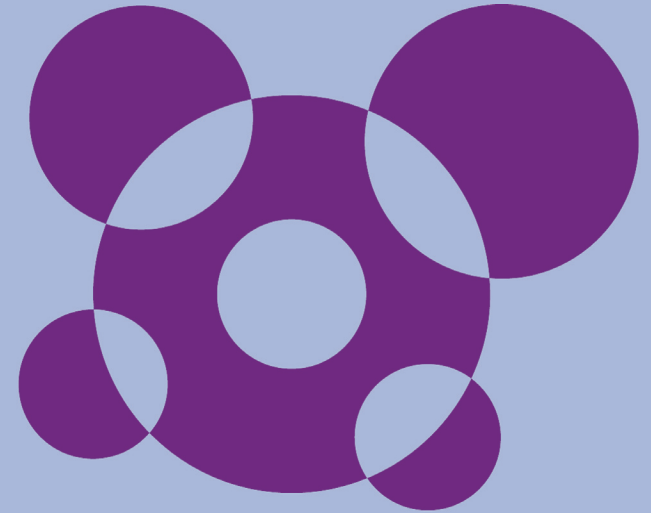




Col·lecció «Psique»
Núm. 23



BECAD

Láminas para la evaluación del área de aprendizaje y aplicación del conocimiento

Micaela Moro Ipola, Luis Solano Trullenque, Josep Pena Garijo y Begoña Frades García



Col·lecció «Psique»

Núm. 23

BECAD

**LÁMINAS PARA LA EVALUACIÓN DEL ÁREA
DE APRENDIZAJE Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO**

**MICAELA MORO IPOLA, LUIS SOLANO TRULLENQUE,
JOSEP PENA GARIJO Y BEGOÑA FRADES GARCÍA**

BIBLIOTECA DE LA UNIVERSITAT JAUME I. Dades catalogàfiques

Noms: Moro Ipola, Micaela, autor | Solano Trullenque, Luis, autor | Pena Garijo, Josep, autor | Frades García, Begoña, autor | Universitat Jaume I. Publicacions, entitat editora
Títol: BECAD : láminas para la evaluación del área de aprendizaje y aplicación del conocimiento / Micaela Moro Ipola, Luis Solano Trullenque, Josep Pena Garijo, Begoña Frades García
Descripció: Castelló de la Plana : Publicacions de la Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions, [2018] | Col·lecció: Psique ; 23 | Inclou bibliografia
Identificadors: ISBN 978-84-17429-21-8
Matèries: | Discapacitats – Valoració funcional | Aprenentatge cognitiu – Avaluació | Autonomia (Psicologia) -- Avaluació
Classificació: CDU 616-036.86 | CDU 159.95.072 | CDU 159.923.3 | IBIC MMJT

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat d'excepció prevista per la llei. Dirigiu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar fragments d'aquesta obra.



Publicacions de la Universitat Jaume I és una editorial membre de l'UNE, cosa que en garanteix la difusió i comercialització de les obres en els àmbits nacional i internacional. www.une.es.

© Del text: els autors i les autores, 2018

© De la present edició: Publicacions de la Universitat Jaume I, 2018

© Dels dibuixos:

Mónica Lalanda: pgs. 29, 30, 43, 44, 65, 66, 79, 80, 102, 115, 116, 137, 138, 151, 152; Gracia Moro Bescós: pg.31, 67, 73, 103, 109, 145; Irene Silva: pg 101.

© De les Fotografies: Josep Pena Garijo

Les pseudoparaulas de l'ítem F1.8 formen part del test TRP de María Esteve Lombarte, reproduït amb permís.

Els senyals i símbols s'han obtingut d'internet, etiquetats per a reutilització.

• Grup d'experts:

Mercedes Andrés, neuropediatra i psiquiatra infantil; María Beltrán, psiquiatra infantil; José Salazar Fraile, psiquiatra; Aurora Lozano, psicòloga clínica infantil; Ana María Gil Palmero, terapeuta ocupacional; Mercedes Andrés, neuropediatra i psiquiatra infantil; María Beltrán, psiquiatra infantil; José Salazar Fraile, psiquiatra; Aurora Lozano, psicòloga clínica infantil; Ana María Gil Palmero, terapeuta ocupacional; Susana Montañés Martí, psicòloga general sanitària i neuropsicòloga.

Aquest treball s'ha fet en part gràcies a un ajut Start UJI de valoració de resultats de la Investigació (Projecte VAL-2017-02).

Permisos: reproducció per a ús clínic i d'investigació.

Edita: Publicacions de la Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions

Campus del Riu Sec. Edifici Rectorat i Serveis Centrals. 12071 Castelló de la Plana

Fax: 964 72 88 32

<http://www.tenda.uji.es>

e-mail: publicacions@uji.es

DOI: <http://dx.doi.org/10.6035/Psique.2018.23>

ISBN: 978-84-17429-21-8



Aquest llibre, de contingut científic, ha estat avaluat per persones expertes externes a la Universitat Jaume I, mitjançant el mètode denominat revisió per iguals, doble cec.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

FORMA A

FORMA B

FORMA C

FORMA D

PRESENTACIÓN

La Batería de Evaluación de la Capacidad y el Desempeño (BECAD) es un conjunto de cuestionarios para la evaluación del funcionamiento humano, la autonomía y la discapacidad (Moro Ipola & Mezquita-Guillamón, 2013). Está basado en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud de la (CIF) de la Organización Mundial de la Salud (OMS, Organización Mundial de la Salud; Organización Panamericana de la, & OMS, 2001).

Está dirigido a profesionales de los ámbitos de la educación, rehabilitación e integración social de personas con enfermedades crónicas. También tiene aplicación en la valoración de la discapacidad y la dependencia (Moro Ipola et al., 2011; Cotanda Canelles, Navidad Bernat, Olivas del Olmo, Mezquita-Guillamón, & Moro-Ipola, 2015).

La BECAD consta de doce escalas, agrupadas en cuatro partes cuyo contenido corresponde al capítulo de Actividades y Participación de la CIF (OMS, Organización Mundial de la Salud; Organización Panamericana de la, & OMS, 2001). La primera escala se denomina Aprendizaje y Aplicación del conocimiento e incluye las actividades de aprendizaje básico como copiar o repetir, el aprendizaje de habilidades motoras simples y complejas y las de aplicación del conocimiento, como: centrar la atención, leer, escribir, calcular, pensar y resolver problemas. Por último, se incluyen actividades que en la CIF aparecen en el capítulo 2 (Comunicación), pero que los resultados del análisis factorial han indicado que están más relacionadas con las anteriores. Éstas son la recepción

y expresión de mensajes verbales y no verbales, símbolos y dibujos y uso de tecnología de la comunicación. En la escala de Comunicación de la BECAD aparecen las actividades relacionadas con inicial y mantener conversaciones y discusiones con una y varias personas, es decir, los aspectos pragmáticos de la comunicación, dejando los simbólicos en la escala 1.

El material que se presenta en esta publicación consiste en las láminas con las instrucciones y contenidos necesarios para la administración de la mayor parte de los ítems de la escala 1 de la BECAD. Se han desarrollado cuatro formas paralelas (Formas A, B, C y D), para permitir la evaluación repetida de la misma persona con intervalos cortos, evitando las respuestas la influencia del recuerdo. Aunque cada forma está diseñada para ser aplicada completa en administraciones repetidas, el profesional evaluador puede intercambiar alguno de los ítems. Por ejemplo, el ítem 1.c de la Forma A requiere que la persona evaluada siga una instrucción escrita: «Dé tres palmadas en la mesa». Si la persona evaluada tiene dificultades de movilidad, se puede sustituir por la pregunta equivalente de la versión B: «Diga su nombre y apellidos», puesto que lo se está evaluando en esta tarea es la capacidad de comprensión escrita de una frase corta.

Para la corrección e interpretación de los ítems es necesario consultar el manual técnico de la BECAD y el acceso al sistema de corrección informatizado, localizado en la página web www.becad.es. Además de las láminas, el evaluador tiene que disponer de: lápiz, papel y goma de borrar y los objetos representados en las páginas 49, 50, 85, 86, 121, 122, 157 y 158: dos palillos chinos y una goma de borrar cuadrada, un vaso de plástico o cartón recortado según se indica en la fotografía, una botella con cierre de seguridad, un papel cuadrado y doblado cómo se indica en la fotografía, un pelador de patatas y

una patata, un cordón de unos 40 cm, un cierre de bikini y una zapatilla de cordones.

La BECAD está destinada a profesionales de la educación y sociosanitarios con formación básica en la administración de tests y otras herramientas de evaluación, como técnicas de entrevista y observación. No son necesario conocimientos sobre construcción de tests ni estadística, ya que la corrección se realiza de forma automática. Además, en la página web www.becad.es se pueden obtener gráficas e informes. Sin embargo, la responsabilidad de la interpretación y uso de los resultados e informes corresponde a la persona que realiza la evaluación, por lo que deberá estar sometido a los principios deontológicos y de buenas prácticas de su respectiva profesión.

En el manual técnica de la BECAD se desarrollan las habilidades y conocimientos adecuados para una correcta administración de la batería.

REFERENCIAS

- Cotanda Canelles, S., Navidad Bernat, Y., Olivas del Olmo, S., Mezquita-Guillamón, L., & Moro-Ipola, M. (2015). Relación entre funciones cognitivas y autonomía. *Ágora de Salut*, 359–367.
- Moro Ipola, M., & Mezquita-Guillamón, L. (2013). Desarrollo y validación de la BECAD, un instrumento de evaluación basado en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. *Revista Española de Salud Pública*, 87(1), 11–24.
- Moro Ipola, M., Solano Trullenque, L., Frades García, B., Salazar Fraile, J., Pena Garijo, J., & Asuero Lluesma, M. (2011). Aplicación de la Clasifi-

cación Internacional de la Discapacidad, el Funcionamiento y la Salud (CIF) de la OMS para la evaluación de la discapacidad en pacientes con trastorno mental grave. *Norte de Salud Mental*, IX(41), 59–72.

OMS, Organización Mundial de la Salud; Organización Panamericana de la, y OMS. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Versión abreviada*. Madrid: IMSERSO.

FORMA A

**En primavera son frecuentes las
alergias debidas al polen**

En verano hace...

miedo calor frío rojo

El mar es...

río padre malo azul

Dé tres palmadas en la mesa

EL LEÓN Y EL ZORRO

Un león se había hecho viejo y ya no podía cazar. Así pues, decidió vivir a base de artimañas. Se tumbó en su guarida y se hacía el enfermo. Los animales iban a visitarle, pero el león agarraba y se comía a todo aquel que entraba en su guarida.

Un día, un zorro se acercó a la entrada de la guarida y preguntó:

- *“¿Cómo estás?”*
- *“No muy bien. ¿Por qué no pasas adentro?”*

Entonces el zorro respondió:

- *“Veo pisadas. Muchos animales han entrado en tu guarida, pero ninguno ha salido”.*

Esopo

EL LEÓN Y EL ZORRO: preguntas

1. ¿Por qué tenía que recurrir el león a trucos para comer?
 - a) Se había hecho viejo
 - b) Estaba enfermo
 - c) Quería divertirse

2. ¿Por qué no entraba el zorro en la cueva?
 - a) Estaba cansado
 - b) Temía que el león se lo comiera
 - c) Tenía miedo a espacios cerrados

3. ¿Cómo sabía el zorro que el león engañaba a los animales para comérselos?
 - a) Uno se había escapado y se lo había contado
 - b) Es lo que hacen todos los leones
 - c) Se veían huellas que entraban en la cueva pero no que salían

$$4 \times 3 =$$

Alejandro tiene 4 monedas e Irene tiene 2 monedas más que él.

¿Cuántas monedas tienen entre los dos?

Un sastre tiene una pieza de tela de diez metros.
Con cada metro cose seis corbatas.

El viernes había vendido un tercio de las corbatas
terminadas.

¿Cuántas corbatas le quedan por vender?





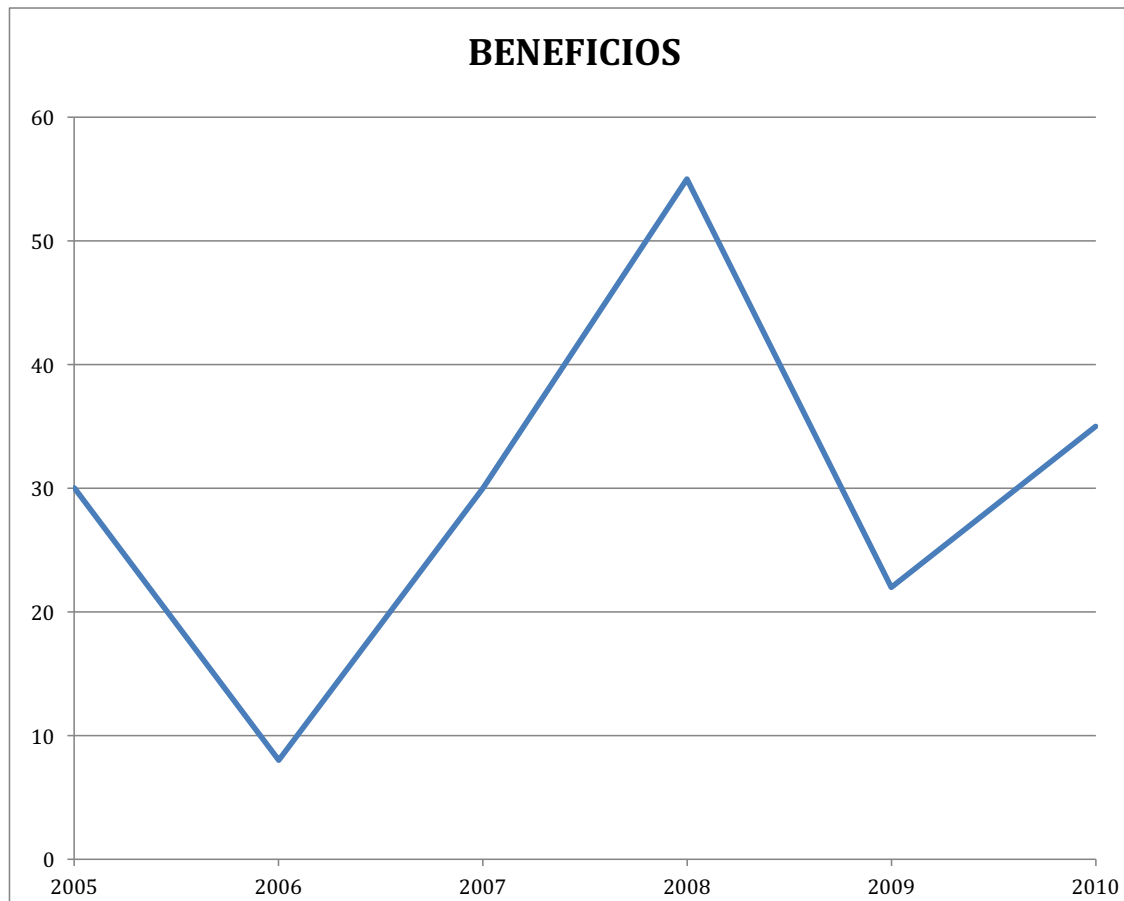


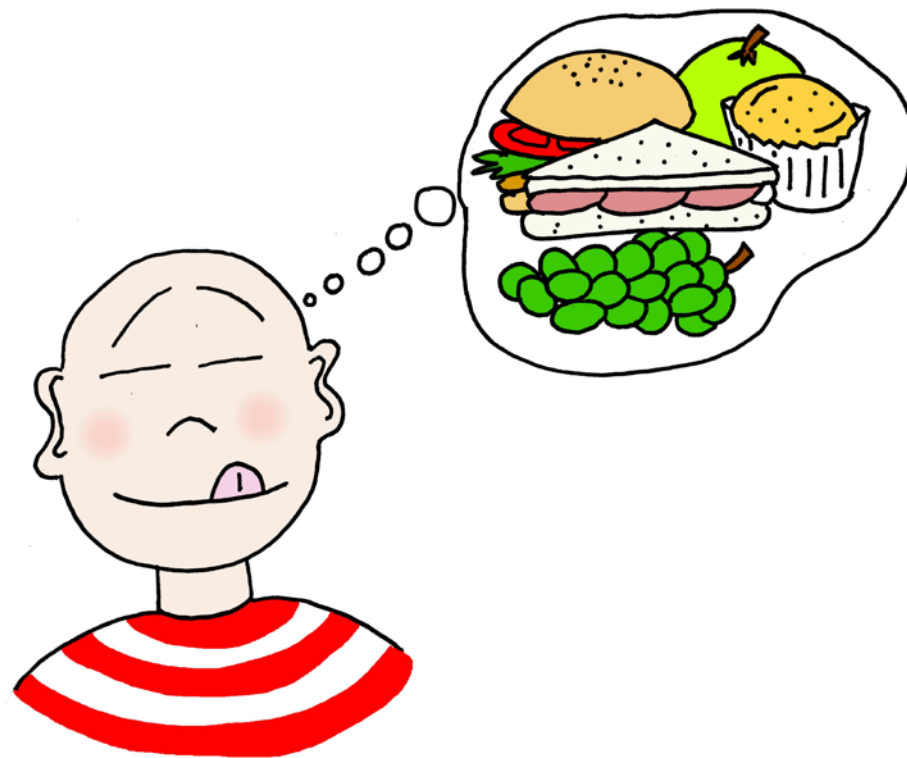
F1.3D

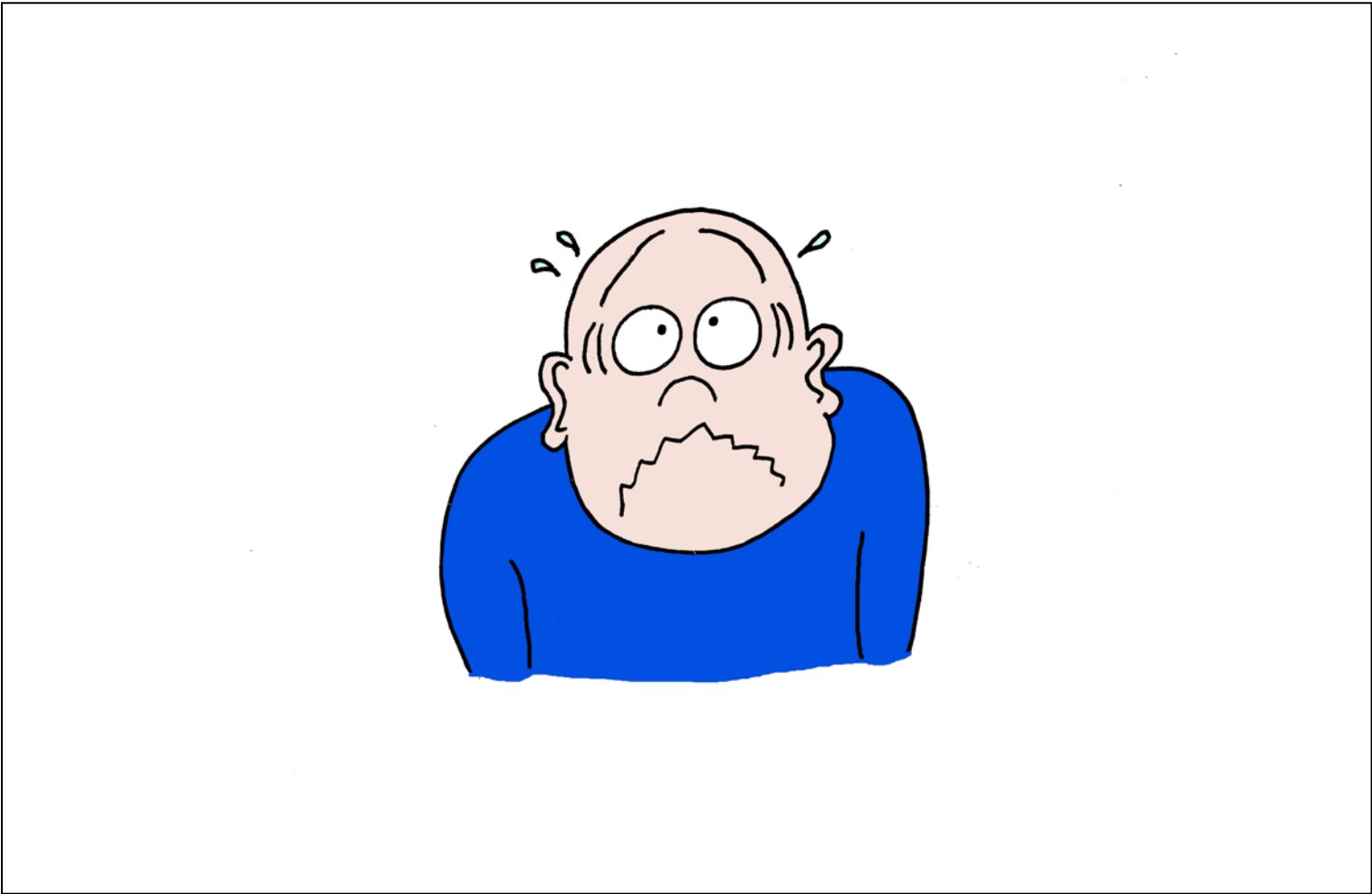
FORMA A

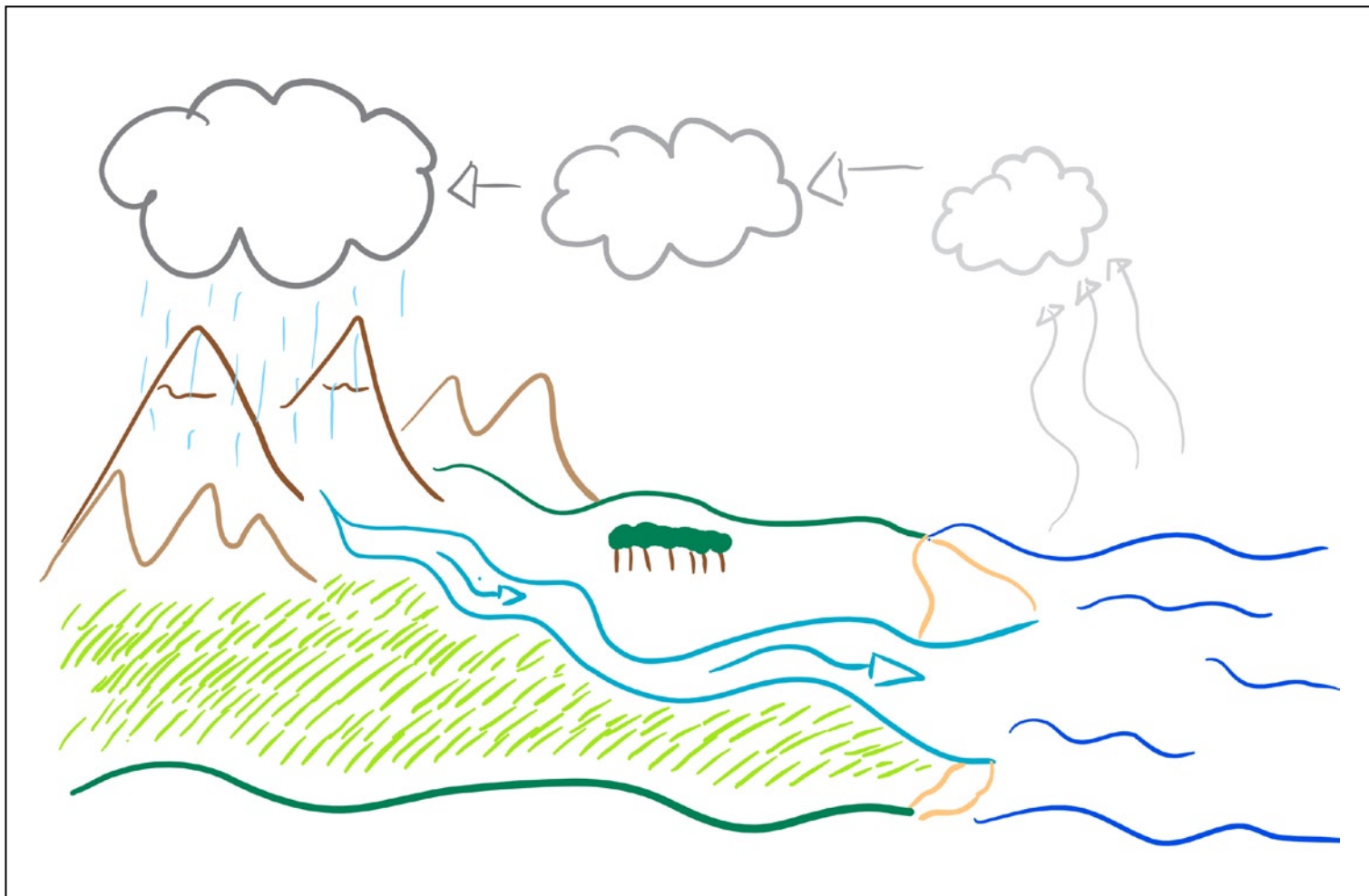


FORMA A









<http://www.levante-emv.com/comunitat-valenciana/2010/01/20/uji-busca-calma-interior/671024.html>

La UJI busca su calma interior

J. Mestre
CASTELLÓ

La comunidad budista Sakya Tashi Ling de la Vall d'Alba dirigió ayer un curso de relajación para vencer al estrés a 25 profesores de la Universitat Jaume I de Castelló. Esta experiencia, pionera en la UJI, se repetirá a la vista del interés despertado. "Nuestro objetivo es transmitir las técnicas que utilizamos desde hace más de 2.500 años en la búsqueda de la felicidad. No hace falta ser budista o cambiar de tradición para aplicar unos instrumentos que son sencillos y lógicos", afirmó el prior del monasterio budista, el lama Dorje Dondrub, responsable de la sesión inaugural de ayer.

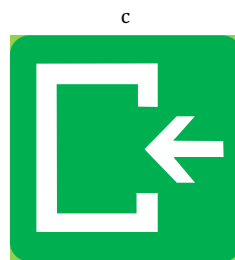
El mundo laboral es una de las fuentes principales de estrés y qué mejor forma que liberarlo a través de la relajación y la meditación que ofrece el budismo. Es la primera vez que la comunidad budista de la Vall d'Alba, en pie en la comunidad castellonense desde 1996, visita la Universitat de Castelló y, a la vista de la afluencia de público, volverá. 25 personas se han inscrito en el taller, que consta de cuatro sesiones –ayer, hoy y el 2 y 4 de febrero y 27 se han quedado en lista de espera.

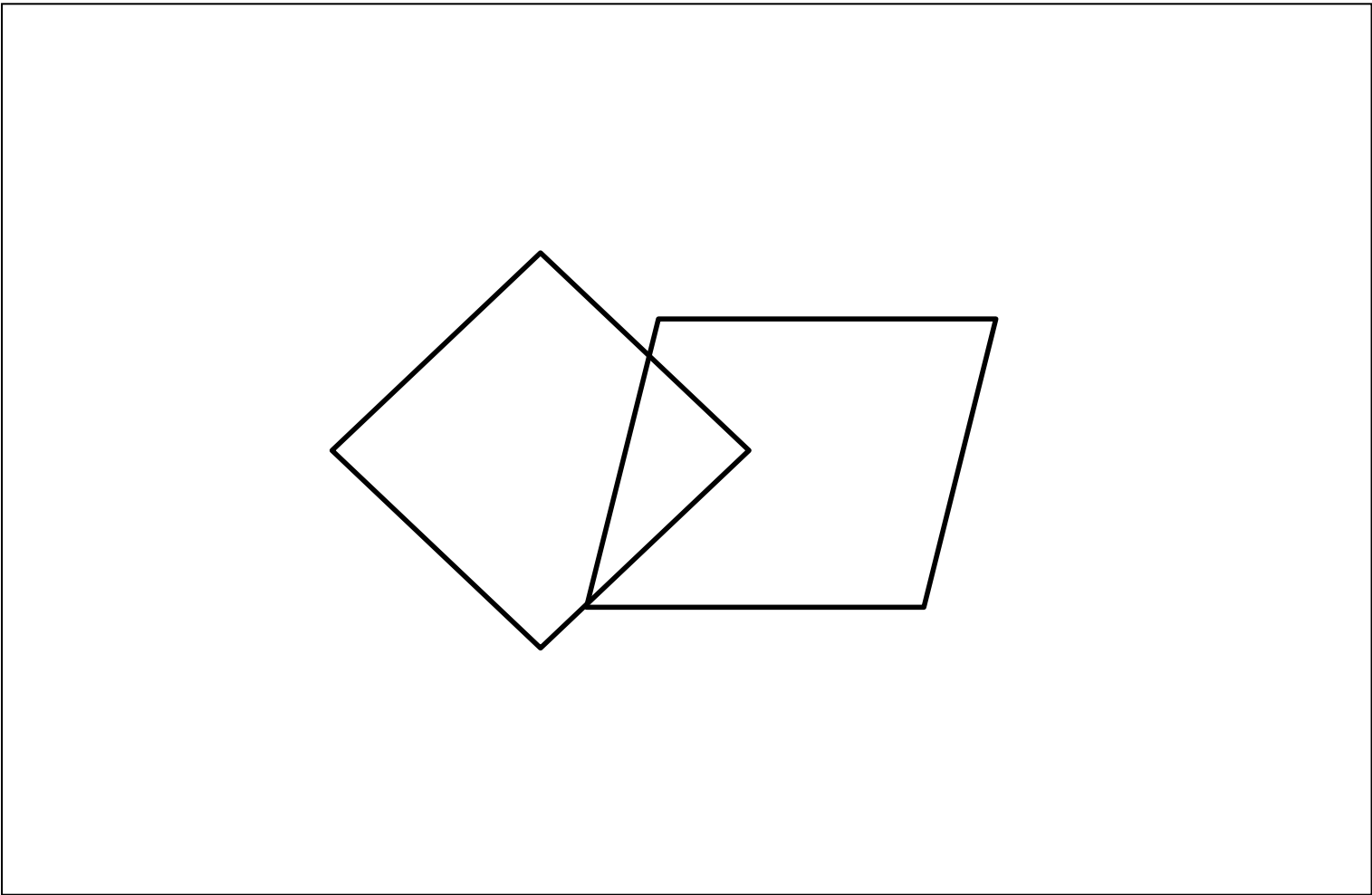


Una comunidad en la Vall d'Alba desde 1996

Ayer, el prior llevó a cabo una sesión de meditación en la que los docentes participantes empezaron a experimentar con las emociones positivas. "Primero vamos a ir combinando prácticas de relajación, acompasando la respiración con el pensamiento para que trasladen la calma al cuerpo. Una vez logrado este paso, vamos a enseñar cómo se lleva la calma hacia fuera mediante movimientos suaves, con técnicas como taichí, y a partir de ahí nos sumergimos en la meditación, en un mundo de pensamientos positivos", destacó el prior.

El budismo aspira a conseguir la calma mental y la felicidad de los demás. "Ahora hay un culto a la distracción", apunta. El Lama Dorje Dondrub destaca las ganas de los docentes de la UJI por aprender. "El profesor que inspira es el que imparte su clase con cariño", señala.





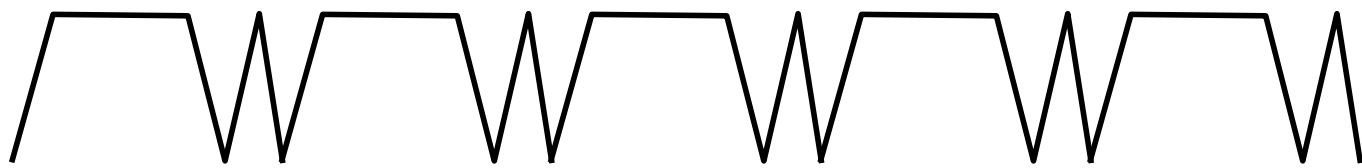
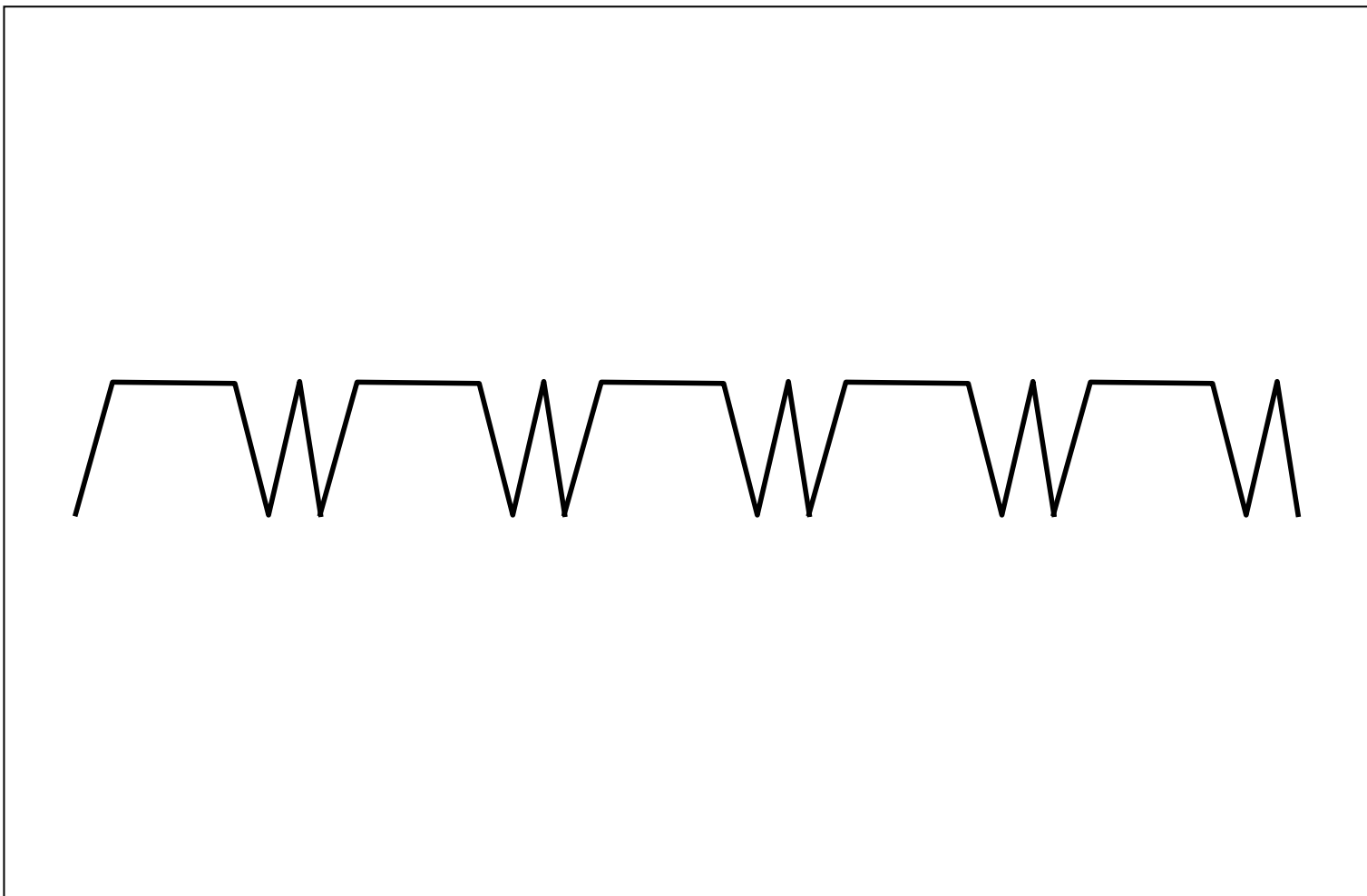
F1.8C

FORMA A



FORMA A

5 9 2

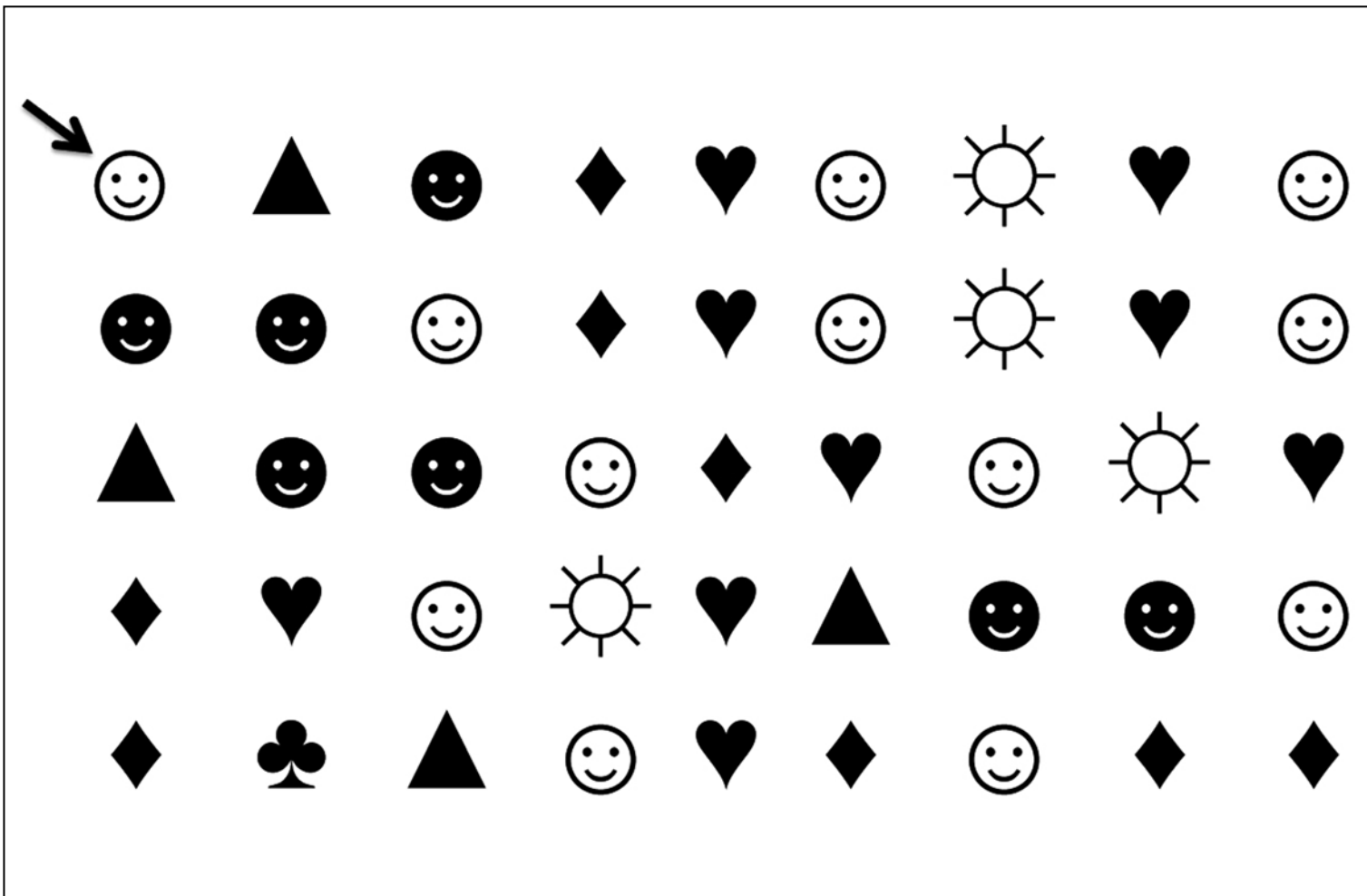


mesa caballo volar

La luna te va a traer un cabritillo
para que juegues con él...

(Rafael Alberti)





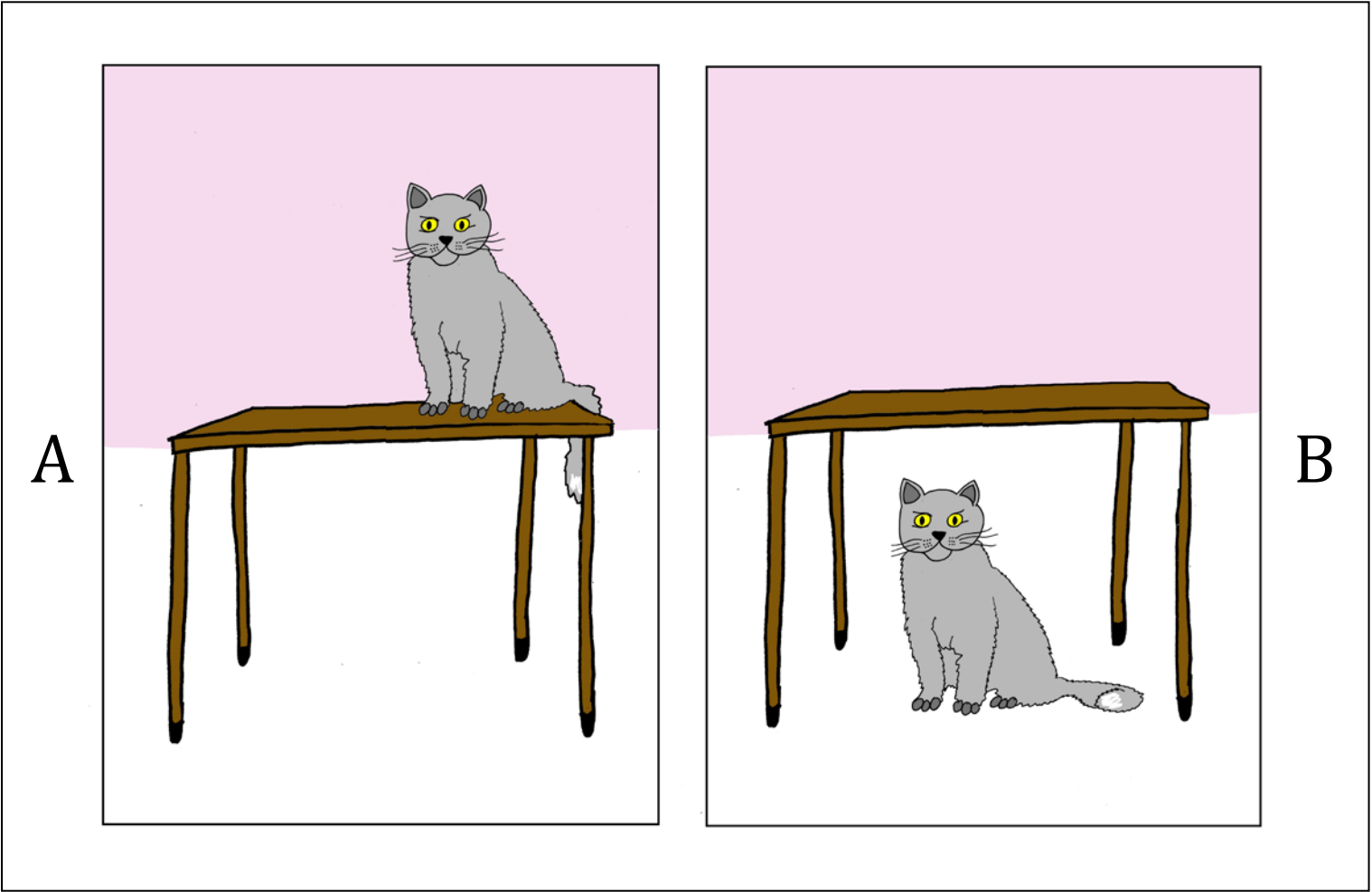


A



B





F1.15A

FORMA A



FORMA A

Índice



F1.15C

FORMA A



FORMA A



F1.17

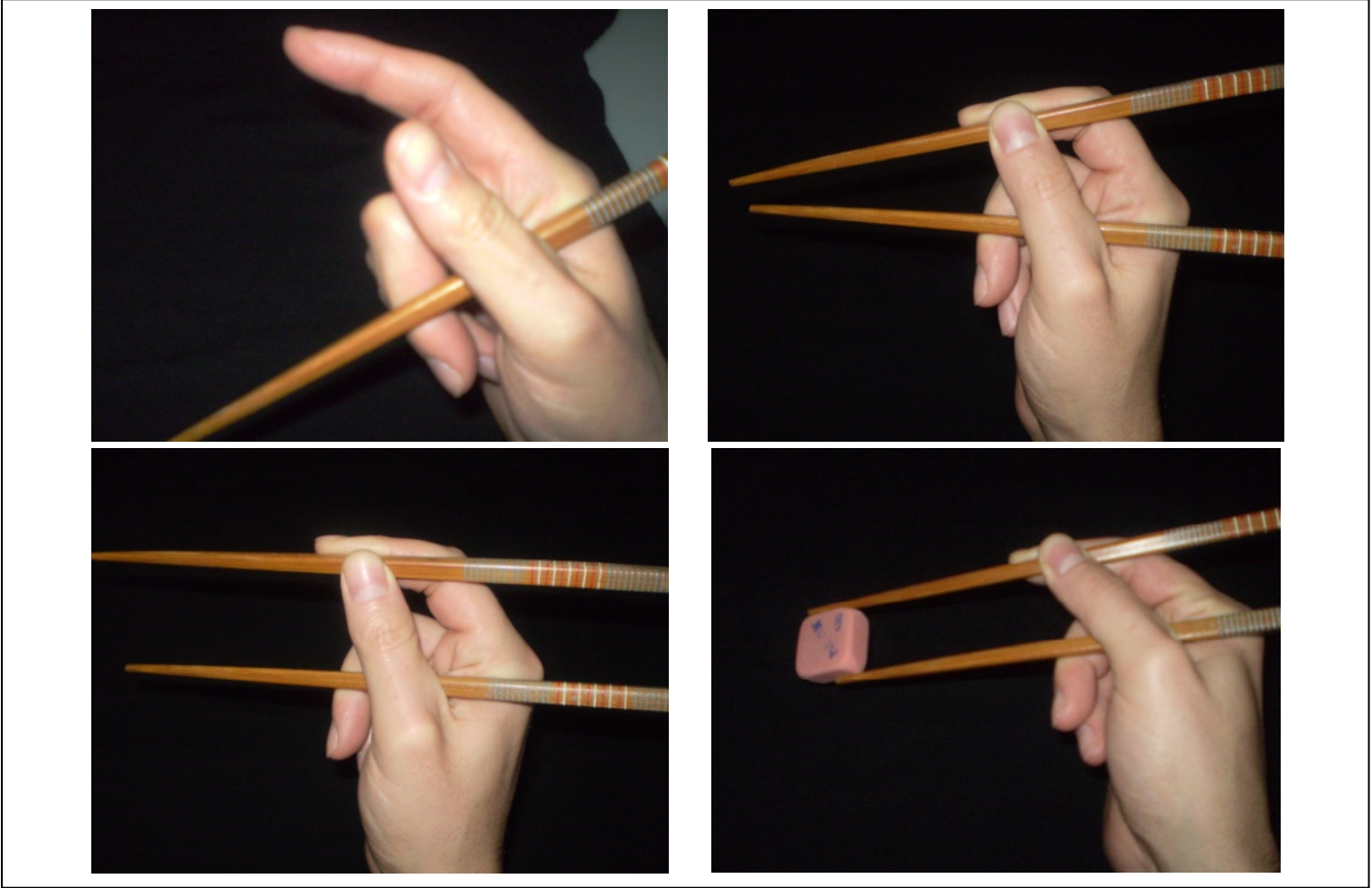
FORMA A



FORMA A

F1.18

FORMA A



FORMA B

**En el hemisferio sur el verano
comienza en diciembre**

La luna sale por la...

mañana tarde noche ventana

La hermana de mi padre es mi...

madre tía abuela vecina

Diga su nombre y apellidos

LA MONA

Había una vez una mona que quería ser mucho más admirada que todas sus compañeras. Entonces, decidió hacerse un vestido de seda de colores y hasta un coqueto sombrero para poder distinguirse de las demás.

Las otras monas, al verla, creyeron que se encontraban frente a alguien muy importante y comenzaron a hacerle toda clase de reverencias. Las otras monas, hacían todo lo que la mona vestida les pedía, haciendo muchas tonterías.

Finalmente las monas se dieron cuenta de que la ropa buena y elegante no hace sabio ni importante a quien la lleva y que, aunque la mona se vista de seda, mona se queda.

Tomás de Iriarte

LA MONA: preguntas

1. ¿Por qué se hizo un vestido la mona?
 - a) Porque quería destacar entre sus compañeras
 - b) Porque trabajaba en un circo
 - c) Porque tenía frío

2. ¿Qué hicieron las demás monas al verla vestida y con sombrero?
 - a) Se pusieron también ellas vestidos bonitos
 - b) La criticaron por ser presumida
 - c) Le hicieron reverencias y la obedecían en todo

3. ¿Qué aprendieron las monas de esta historia?
 - a) Que ir bien vestido no asegura ser inteligente ni importante
 - b) Que la elegancia es algo natural y no se puede aprender
 - c) Que cada animal o persona tiene que ir según su naturaleza

$$7 \times 3 =$$

Andrés tiene tres libros y Felipe tiene cinco más.

¿Cuántos libros tienen entre los dos?

Carmen está haciendo flores con papel de seda. Tiene doce hojas de papel. Con cada hoja puede hacer seis flores.

A la hora de la cena ya tenía hechas una tercera parte de las flores.

¿Cuántas flores le quedan por hacer?

F1.3A

FORMA B

BECAD. LÁMINAS PARA LA EVALUACIÓN DEL ÁREA DE APRENDIZAJE Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO



Índice



F1.3C

FORMA B

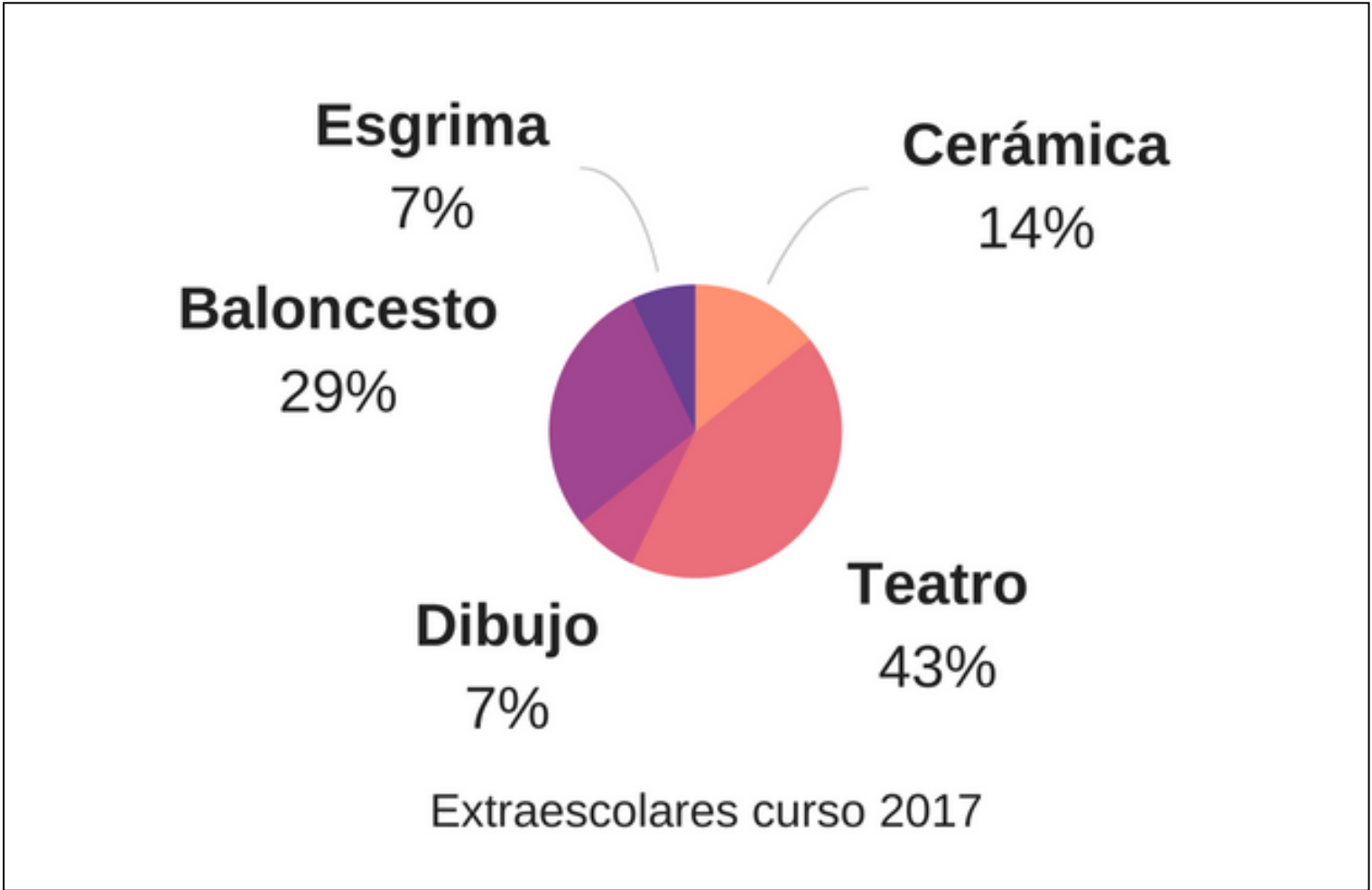


F1.3D

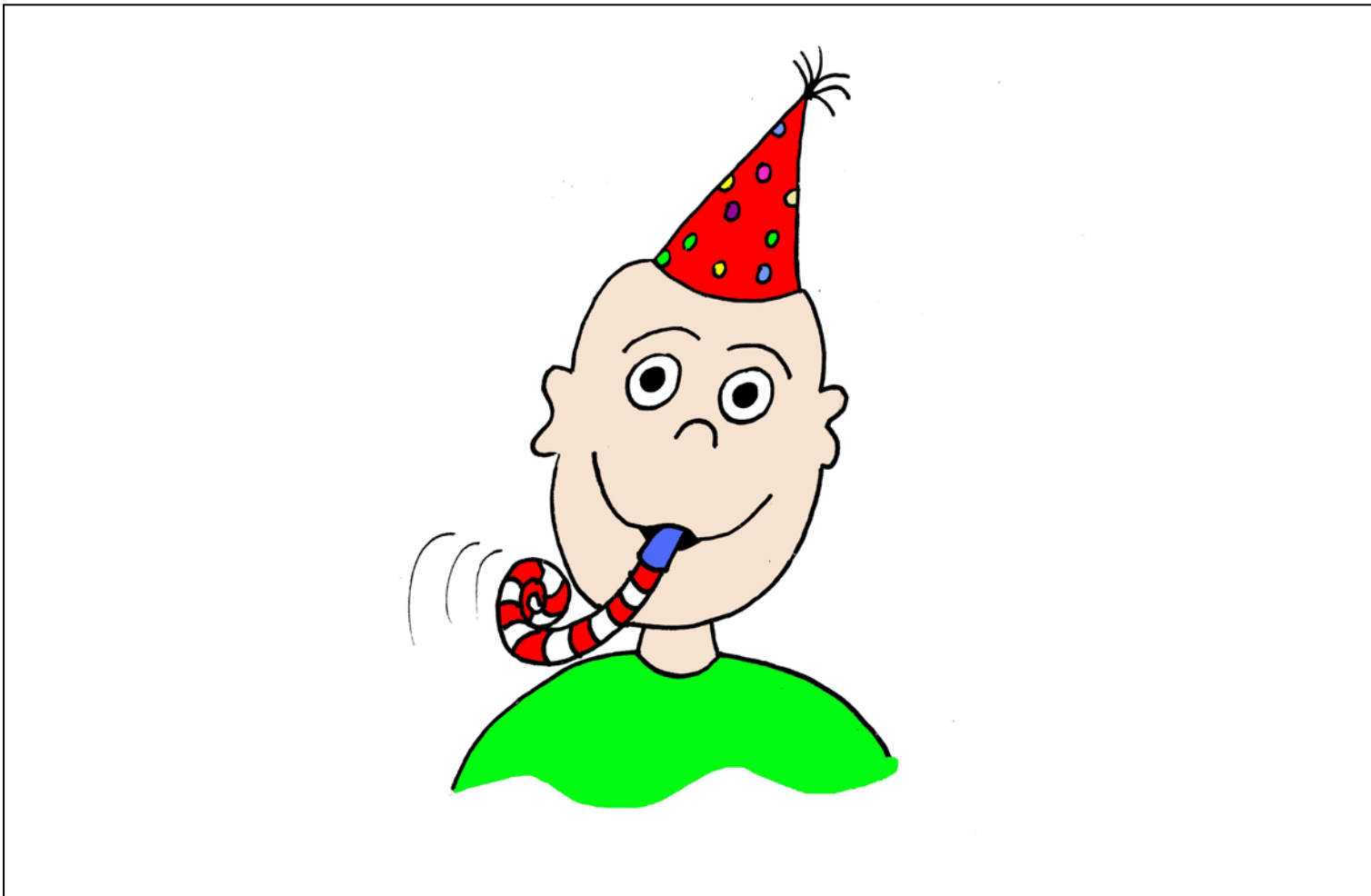
FORMA B



FORMA B

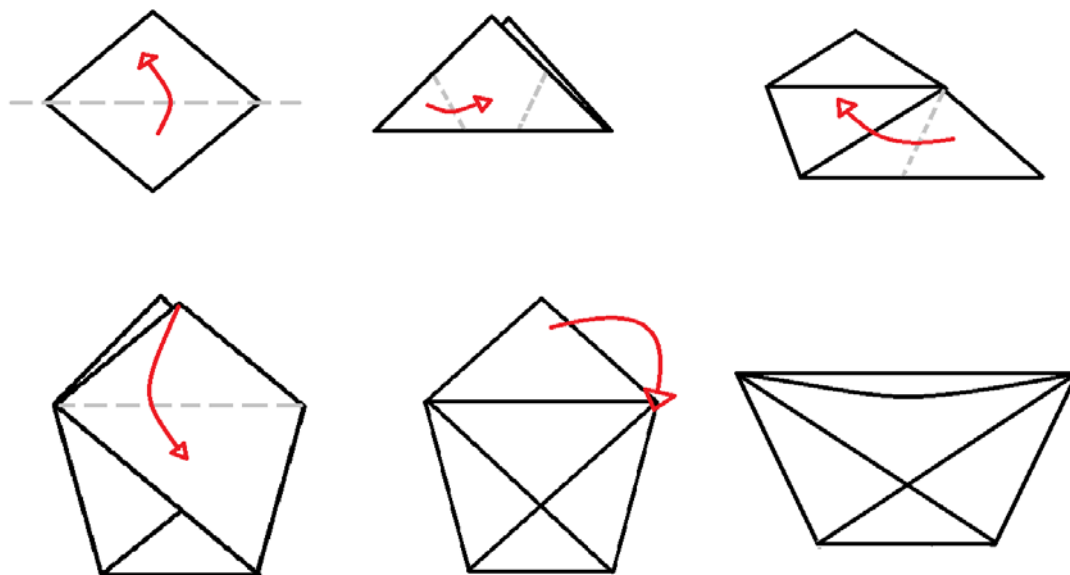






F1.4D

FORMA B



FORMA B

http://politica.elpais.com/politica/2017/01/25/actualidad/1485358386_678088.html

EL PAÍS apoya la lucha contra el cáncer

El 4 de febrero saldrá la venta con el periódico una pulsera solidaria cuyos beneficios irán a la AECC y permanecerá a la venta una semana en los quioscos



Con motivo de la celebración del Día Mundial contra el Cáncer, que se celebra el 4 de febrero, EL PAÍS quiere formar parte en la lucha contra esta enfermedad con una acción especial. Por ello, los días 4 y 5 de febrero, se podrá adquirir una pulsera solidaria con la que contribuir a la labor de la Asociación Española contra el Cáncer (AECC). El brazalete saldrá a la venta en los quioscos junto con el periódico y permanecerá disponible durante toda la semana (hasta el día 12). Pasado ese plazo puede ir al punto de venta y solicitar la entrega al quiosquero.

La pulsera tiene un coste de 1,50 euros y los beneficios irán a parar a la Asociación Española contra el Cáncer.

Fundada en 1953, la asociación trabaja día a día para disminuir el impacto causado por esta enfermedad y mejorar la vida de las personas. Se dedica a la investigación, prevención, información, diagnóstico precoz, asistencia psicológica, atención social y cuidados paliativos.

EL PAÍS
Madrid · 31 ENE 2017 · 05:35 CET

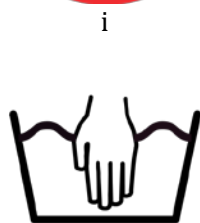
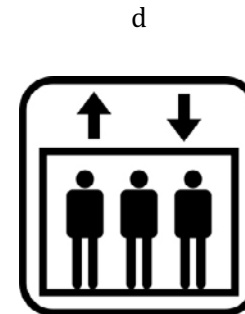


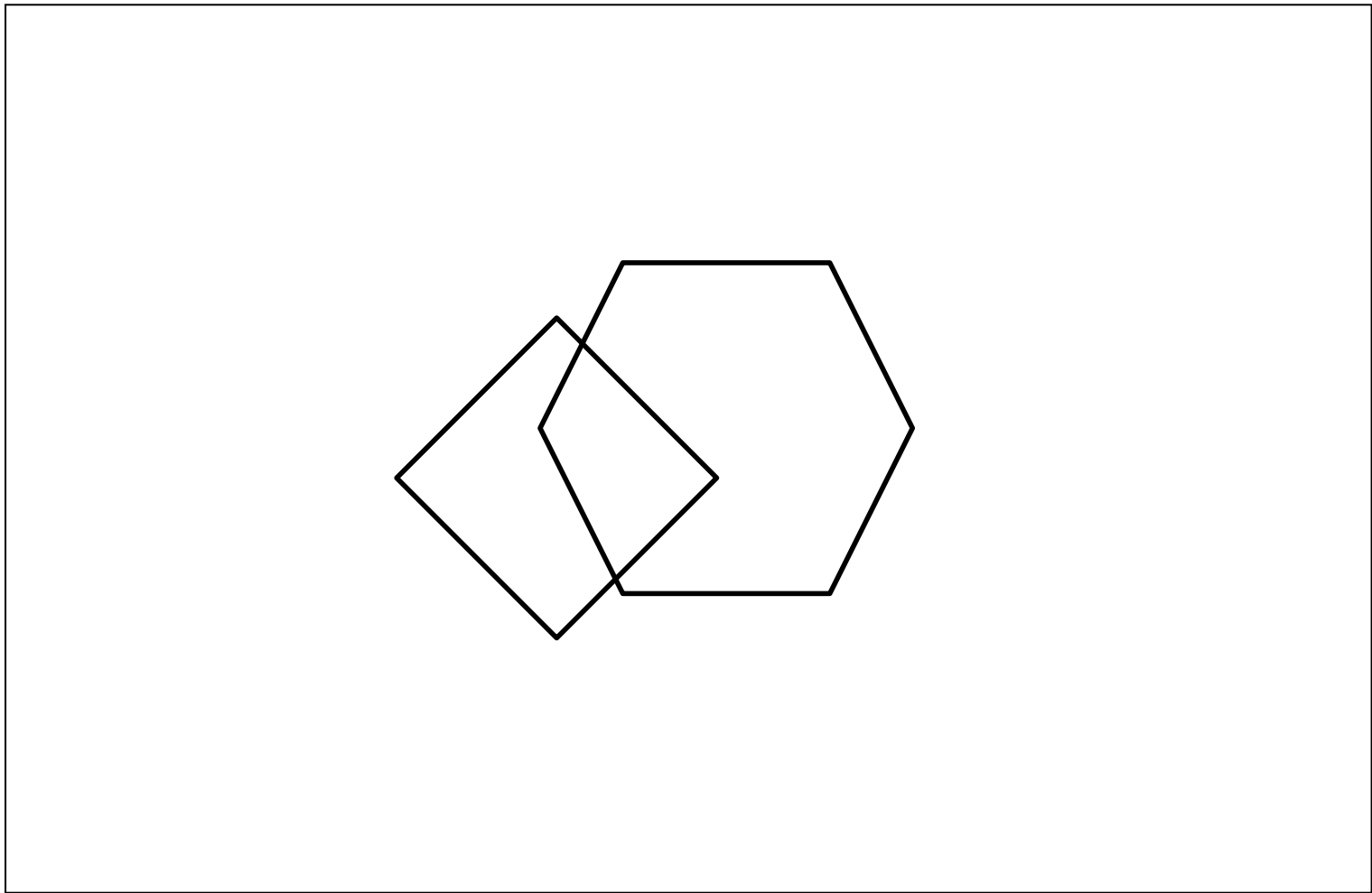
La pulsera que se pondrá a la venta el próximo fin de semana en los quioscos. /ALEX ONCUI

La acción sólo es válida en España. Desafortunadamente, por razones legales ajenas a EL PAÍS, no es posible venderla fuera del territorio nacional.

ARCHIVADO EN:

El País · Cáncer · Prisa Noticias · Comunidad Valenciana · Prensa · Prisa · Enfermedades · Grupo comunicación · Medicina · Salud · Medios comunicación · España · Comunicación





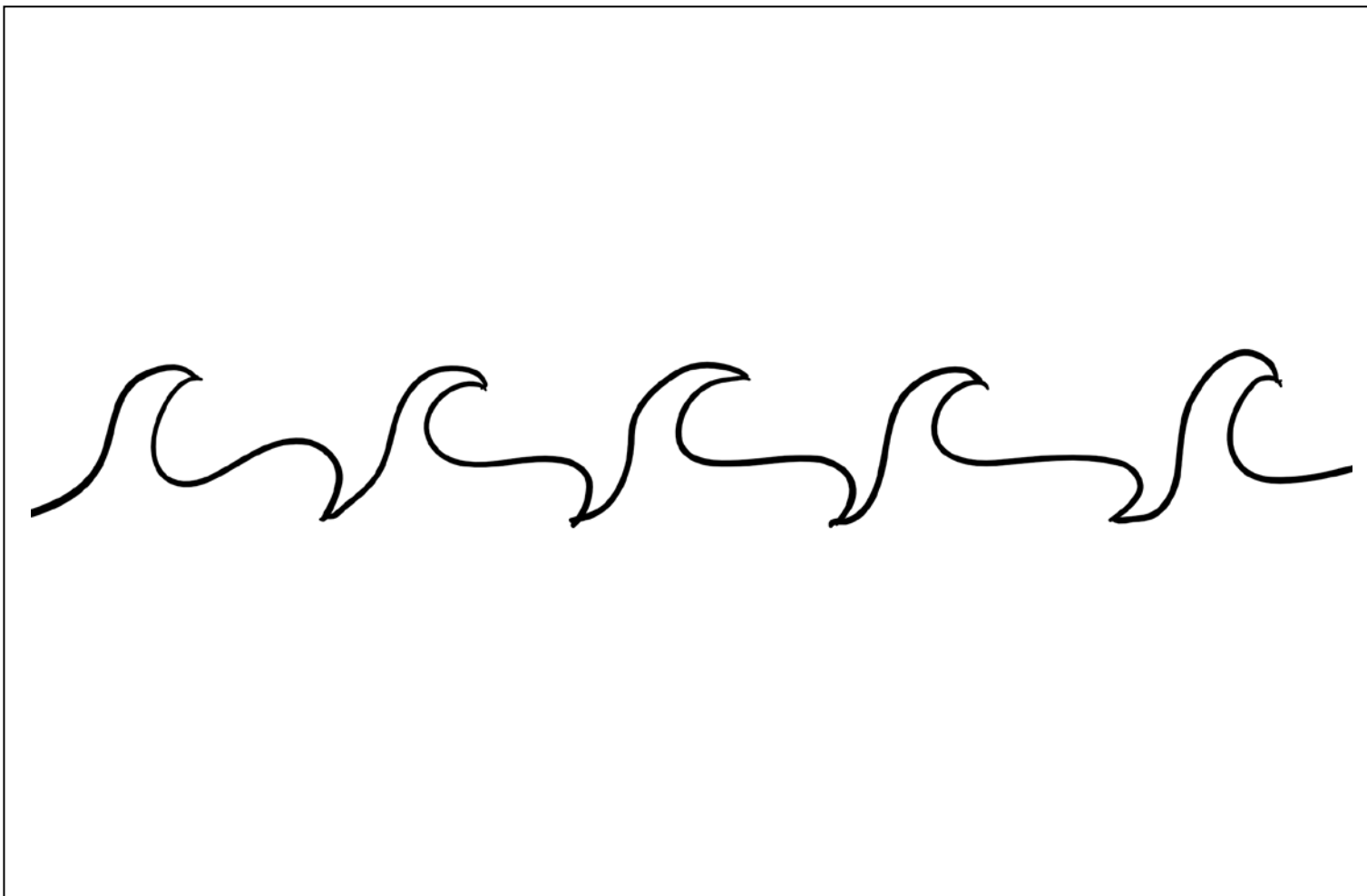
F1.8C

FORMA B



FORMA B

7 1 3



dado estrella nadar

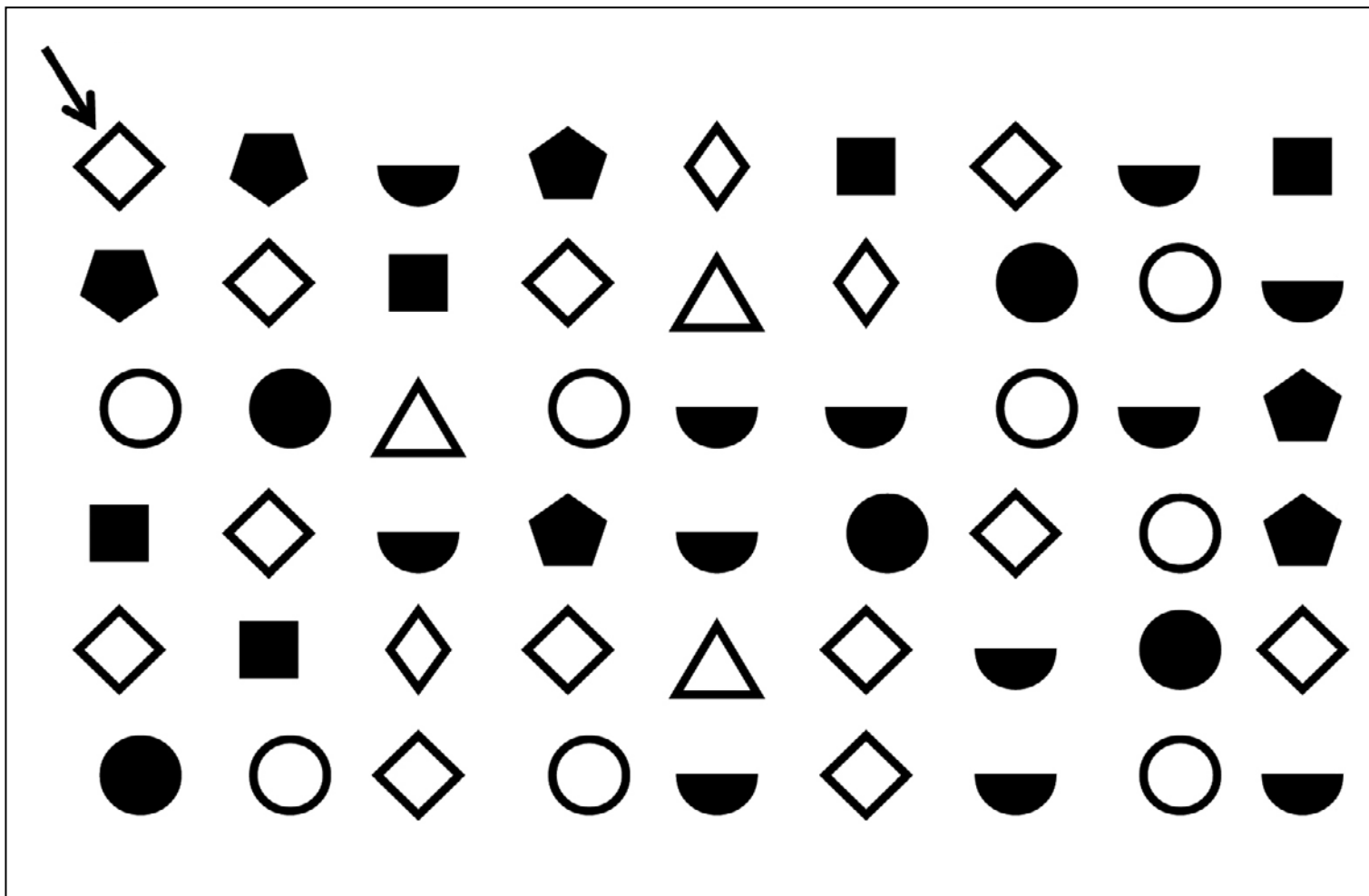
La luna en el mar riela,
en la lona gime el viento...

(Juan de Espronceda)



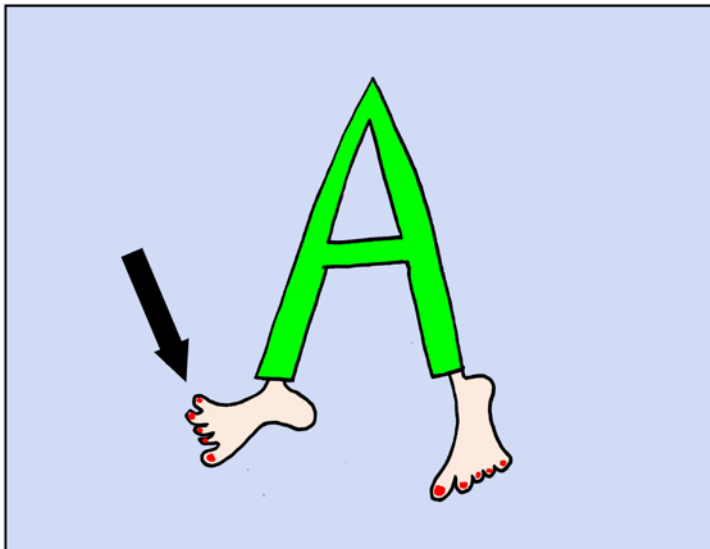
F1.12A

FORMA B



FORMA B

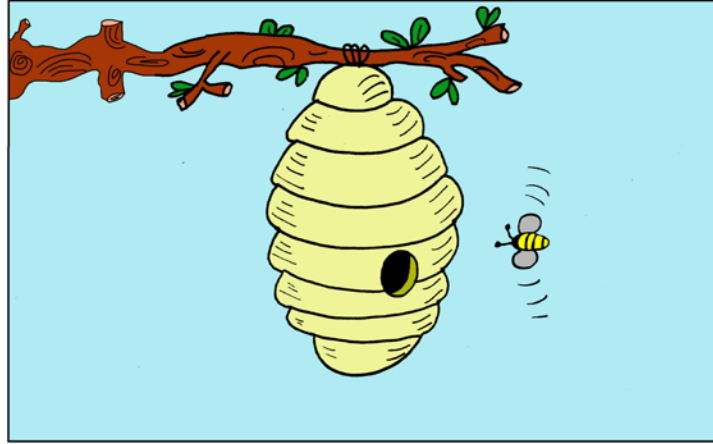




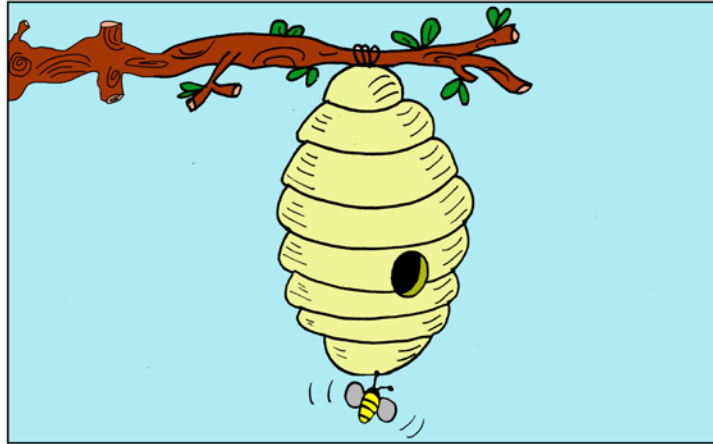
A



B



A



B

F1.15A

FORMA B



FORMA B

Índice

F1.15B

FORMA B

BECAD. LÁMINAS PARA LA EVALUACIÓN DEL ÁREA DE APRENDIZAJE Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO



Índice

F1.15C

FORMA B



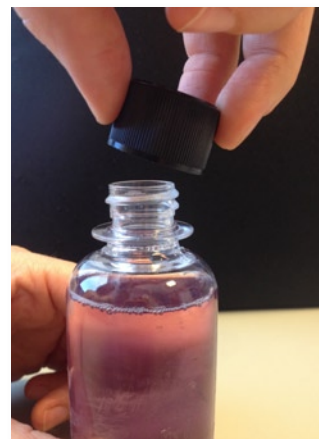
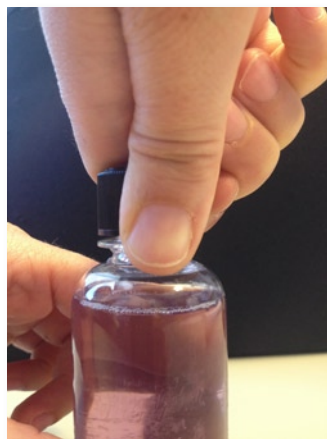
FORMA B

Índice

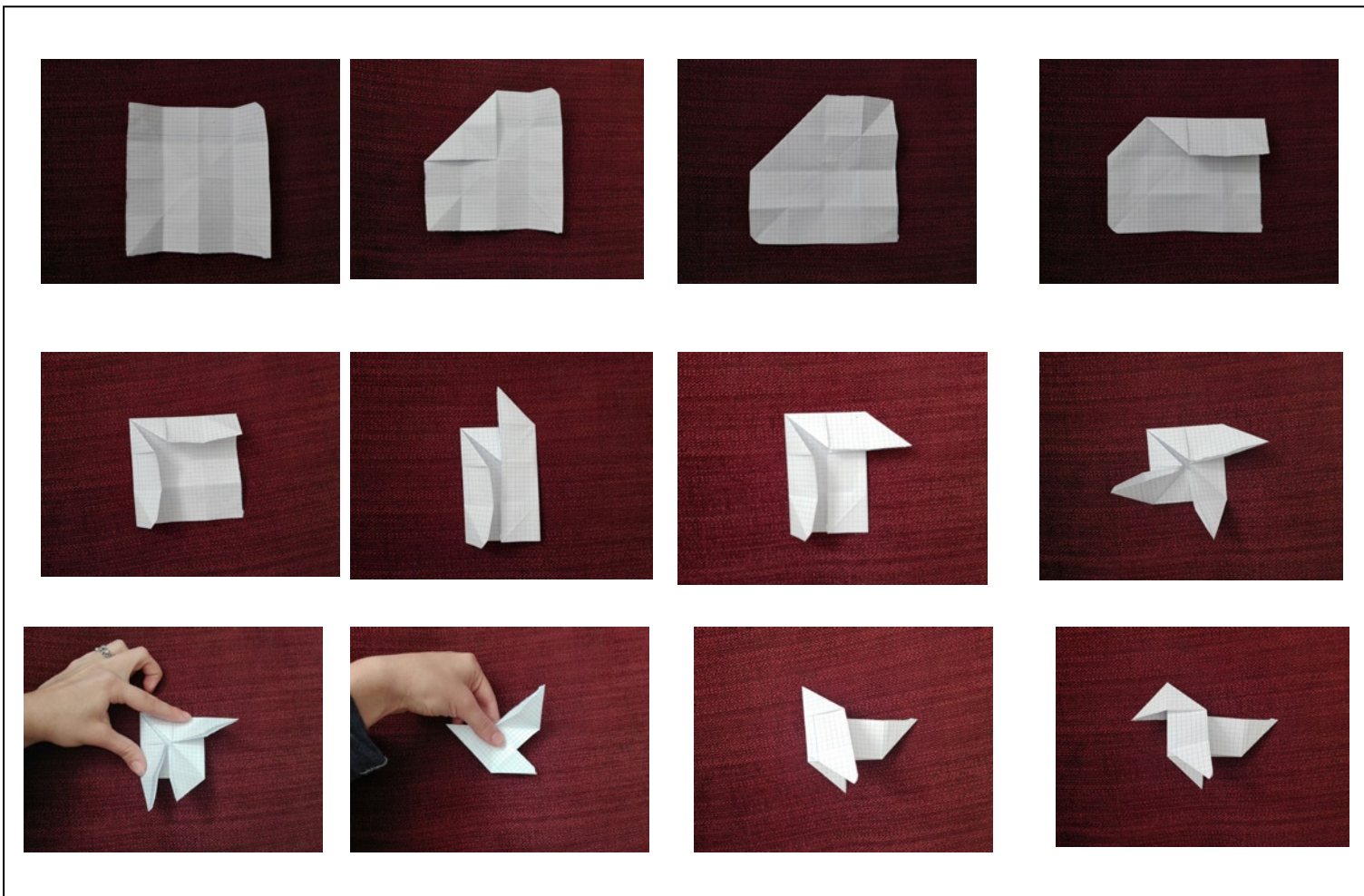


F1.17

FORMA B



FORMA B



FORMA C

**En la época del monzón hay lluvias
torrenciales**

Los guantes se ponen en las...

orejas manos piernas cajas

Está oscuro. Enciende la...

brisa luz tele nevera

Doble este papel por la mitad

LOS NIÑOS Y EL OSO

Dos niños paseaban por un bosque cuando de pronto apareció un oso enorme. El animal avanzó hacia ellos y uno de ellos corrió y se subió a un árbol.

El otro, aterrorizado, se dejó caer en el suelo y, fingiéndose muerto, contuvo la respiración dejando que el oso le olfateara. Como el oso le creyó muerto, se alejó pacíficamente sin hacerle daño, ya que a los osos no les gusta alimentarse de cadáveres.

Entonces el niño del árbol bajó a abrazar a su amigo y le dijo:— Me pareció que el oso te decía algo al oído. ¿Qué fue?— Así es, contestó el otro. Me ha revelado un valioso secreto y es éste... **NO CONFÍES EN AQUELLOS QUE CUANDO TE VEN EN DIFICULTADES, TE ABANDONAN.**

Félix María de Samaniego

LOS NIÑOS Y EL OSO: preguntas

1. ¿Dónde estaban los niños del cuento?
 - a) En un parque
 - b) En un zoo
 - c) En un bosque

2. ¿Cómo reaccionan los niños cuando ven al oso?
 - a) Uno se subió al árbol y el otro se hizo el muerto
 - b) Los dos corrieron hasta alejarse del oso
 - c) Uno gritó horrorizado y el otro se quedó muy quieto

3. ¿Qué consejo le da el oso a uno de los niños?
 - a) No vayas al bosque sin adultos
 - b) No te fíes de los que te dejan cuando hay dificultades
 - c) Si te haces el muerto, no te atacan los osos

$$4 \times 6 =$$

Susana y Pedro están haciendo un trabajo del colegio. La parte de Susana ocupa 10 páginas y la de Pedro, 3 más.

¿Cuántas páginas tiene en total el trabajo?

Un bodeguero compra un vino en bidones y luego lo embotella con su marca. Le acaban de llegar 20 bidones. Con cada bidón llena 5 botellas.

Le han hecho un pedido para una fiesta, y vende una quinta parte de las botellas.

¿Cuántas botellas le quedan por vender?



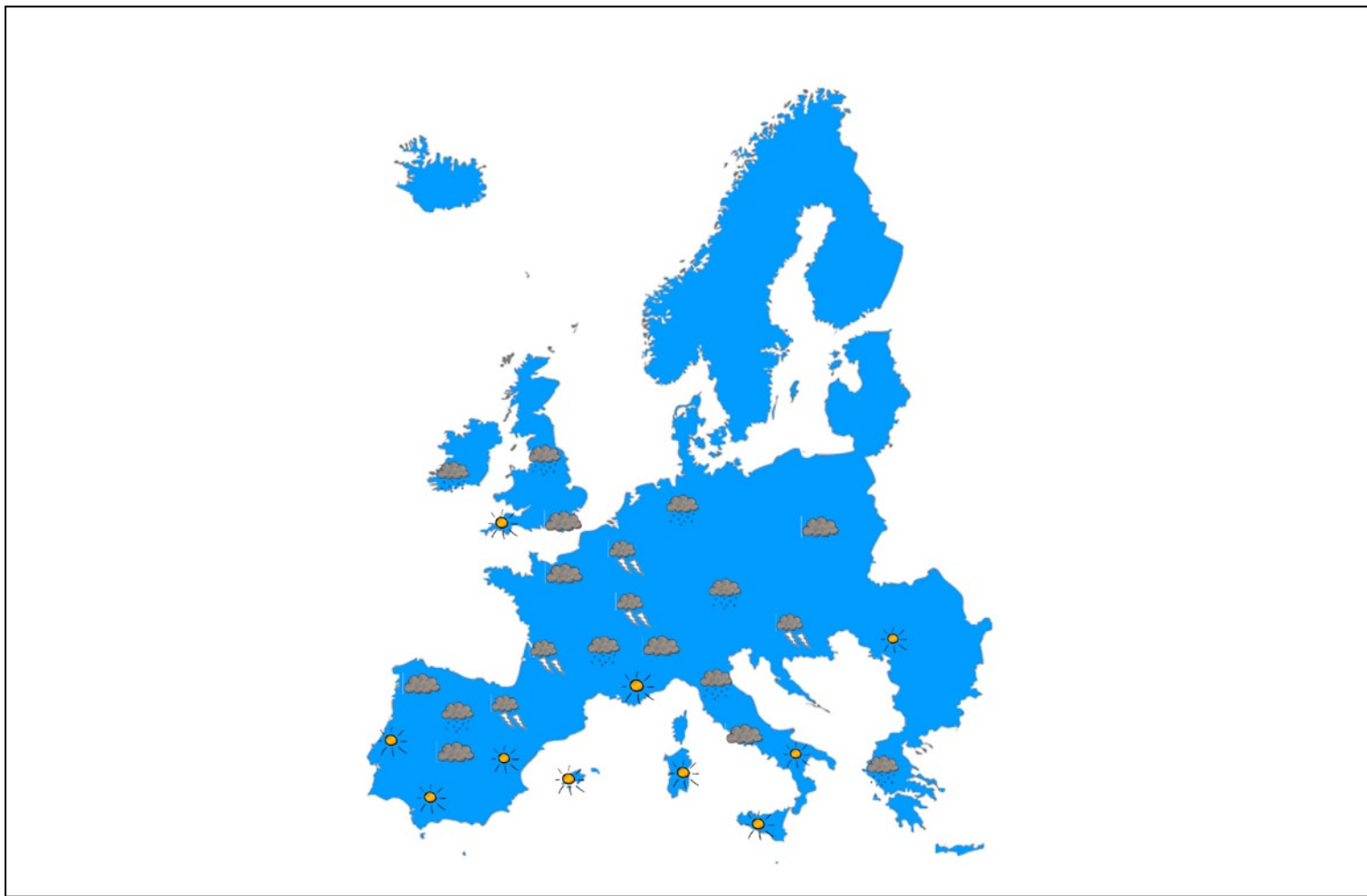


F1.3C

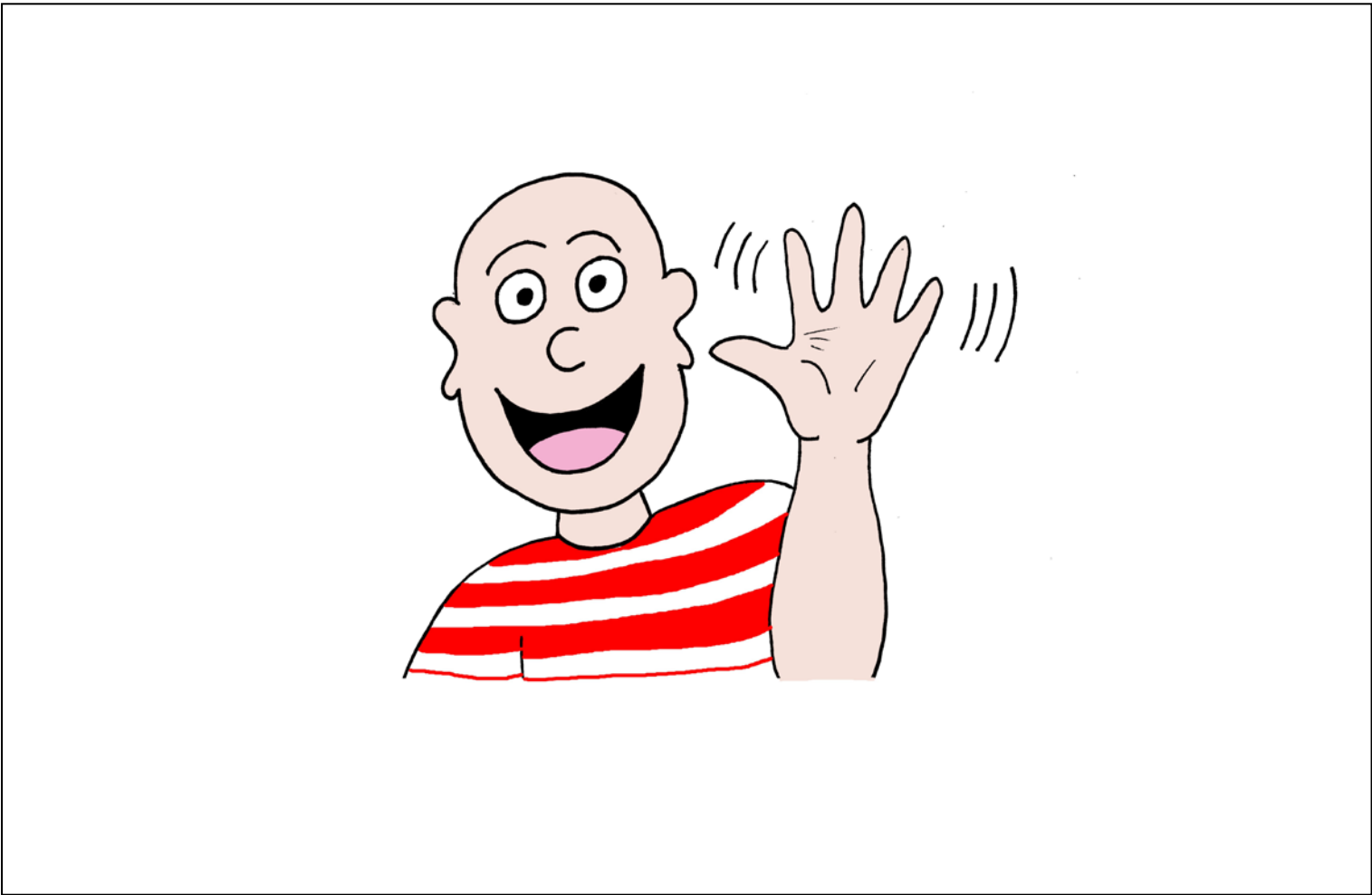
FORMA C

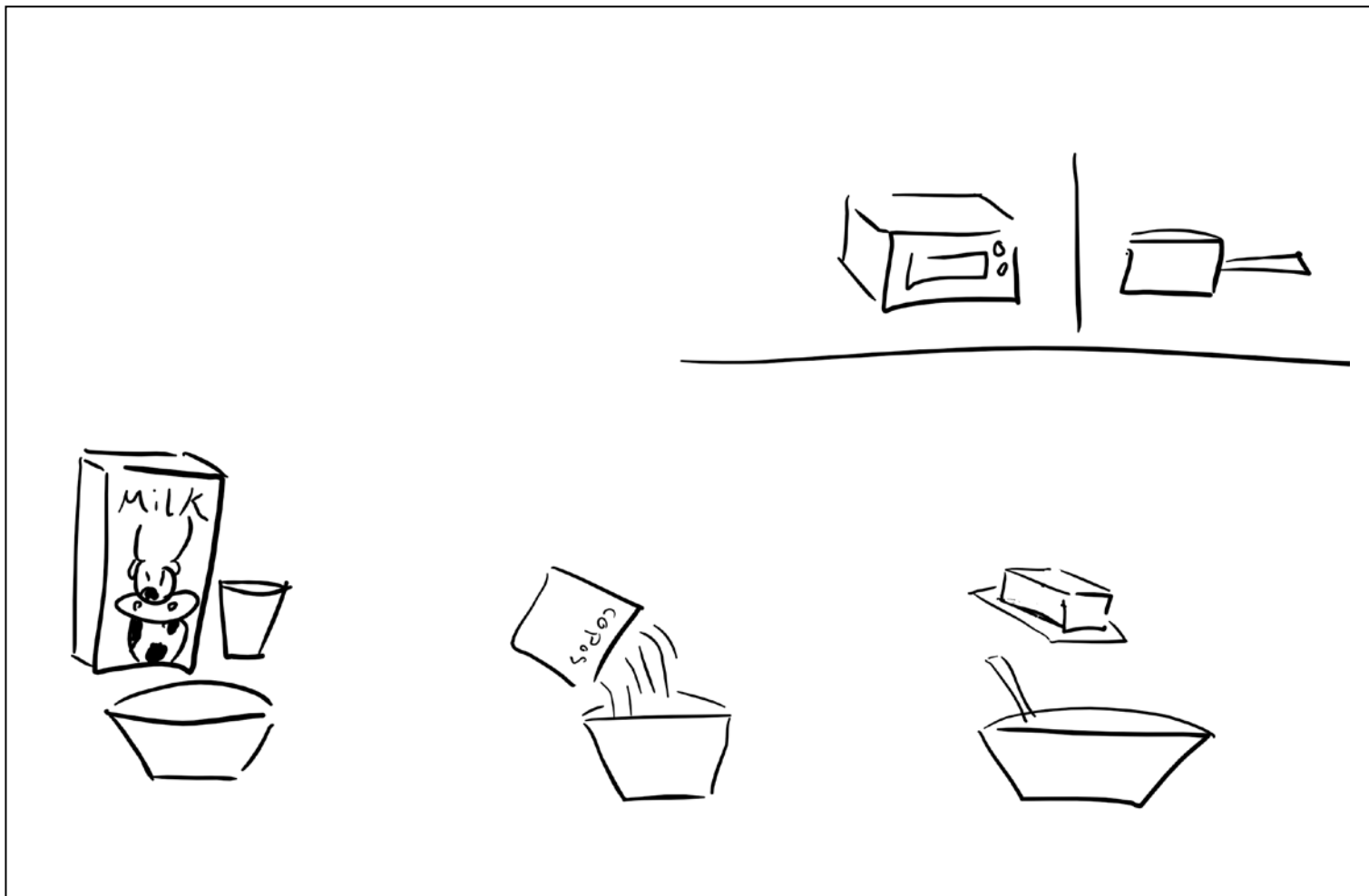












<http://www.heraldo.es/noticias/sociedad/2017/02/02/que-celebra-dia-marmota-1156829-310.html>

¿Qué se celebra en el Día de la Marmota?

Phil anunciará hoy en EE. UU. cuánto va a durar el invierno.

Heraldo.es. Zaragoza Actualizada 02/02/2017 a las 09:05

Etiquetas Zaragoza Estados Unidos Curiosidades La pregunta del día



¿Que anunciará este año la marmota Phil? Chris Gardner/Elle

La tradición del día de la marmota tiene **origen religioso**. Está **vinculada al día de la Candelaria**, que se celebra cada 2 de febrero en países católicos de Europa, y que también está muy relacionado con aspectos meteorológicos. De hecho, son muchos los **refranes que unen esa fiesta con las predicciones** para las semanas posteriores: "Que la Candelaria lllore o cante, invierno atrás y adelante", "Si llueve por la Candelaria, apaga la brasa", "El día de la Candelaria, está el invierno fuera; pero si no ha nevado y quiere nevar, invierno por comenzar"...

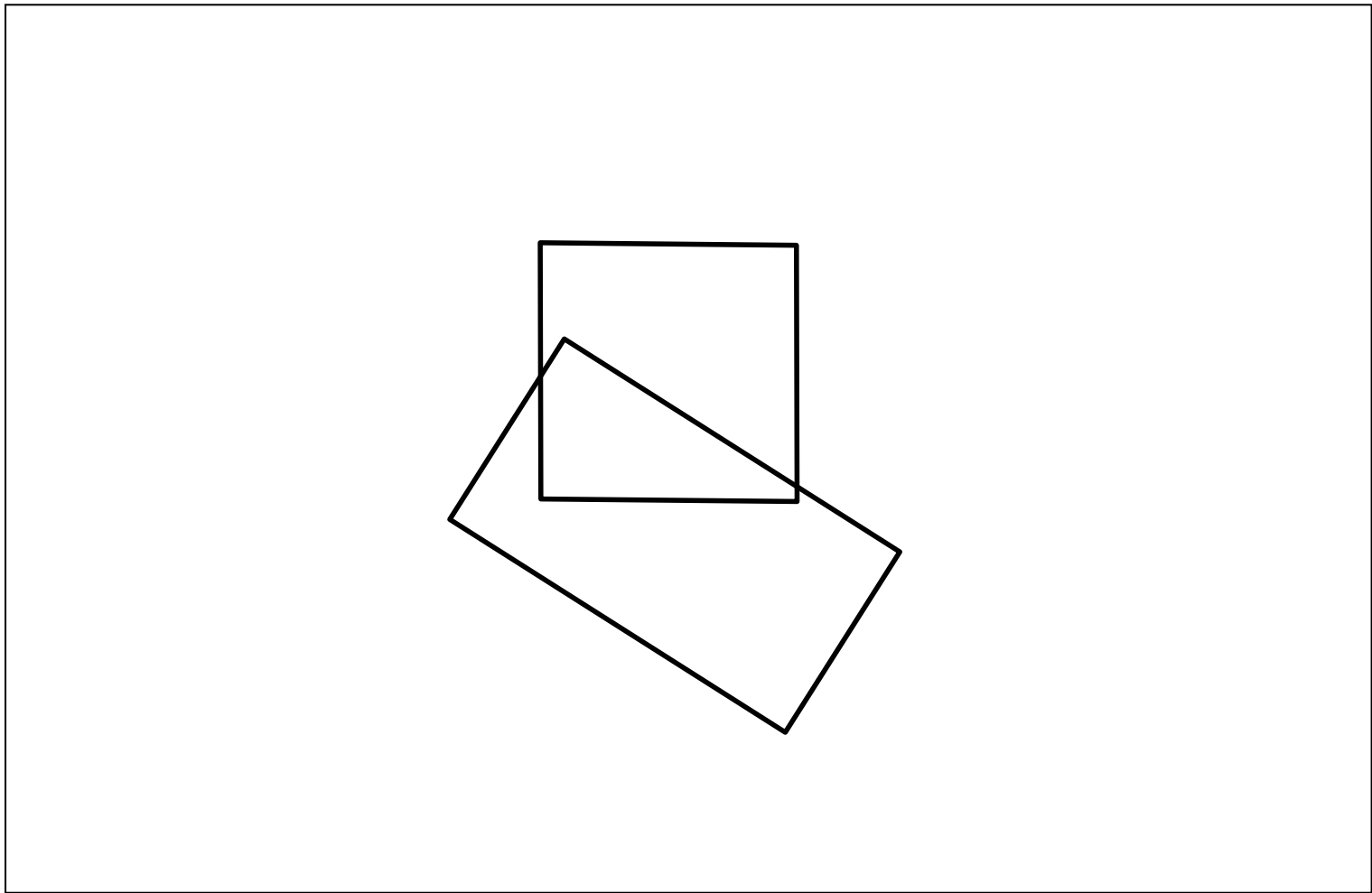
El Día de la Marmota marca la mitad del periodo que va del solsticio de invierno al equinoccio de primavera.

Este jueves, 2 de febrero, la marmota Phil pronosticará si la primavera llegará de manera anticipada en 2017 o bien, si aún quedan seis semanas antes de que el invierno llegue a su fin.

La tradición del Día de la Marmota **se celebra en diversos lugares de Canadá y Estados Unidos**, aunque **la más conocida** es la que se organiza desde hace más de un siglo en la localidad de **Punxsutawney, en Pensilvania**, y que está protagonizada por la simpática Phil. La película **'Atrapado en el tiempo'**, protagonizada por Bill Murray, dio fama mundial a esta peculiar jornada meteorológica.

Según la tradición, si Phil no ve su sombra al salir de su madriguera, el invierno terminará pronto. Pero si el animalillo la ve, el invierno se prolongará hasta finales de marzo.





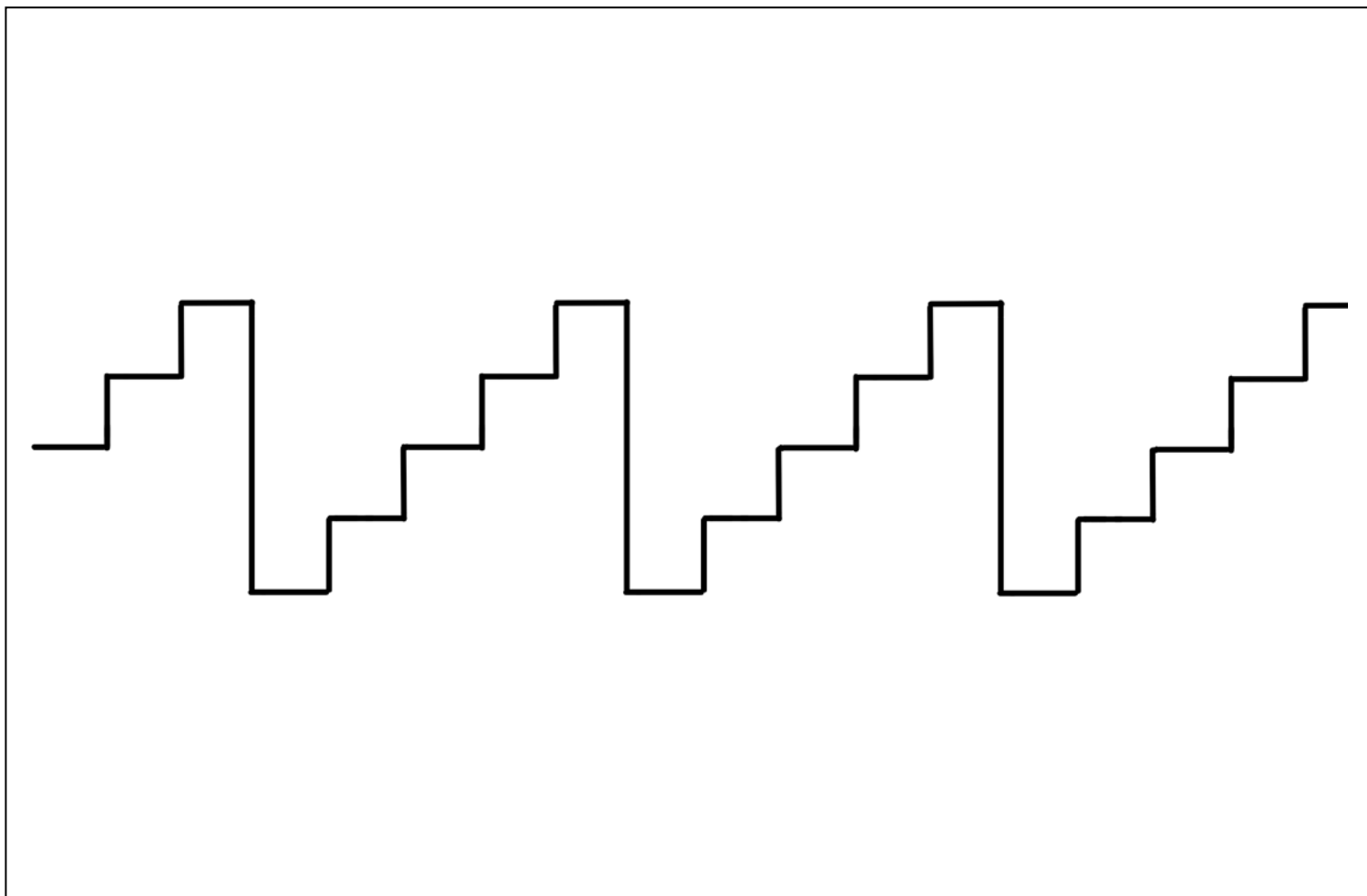
F1.8C

FORMA C



FORMA C

8 2 5

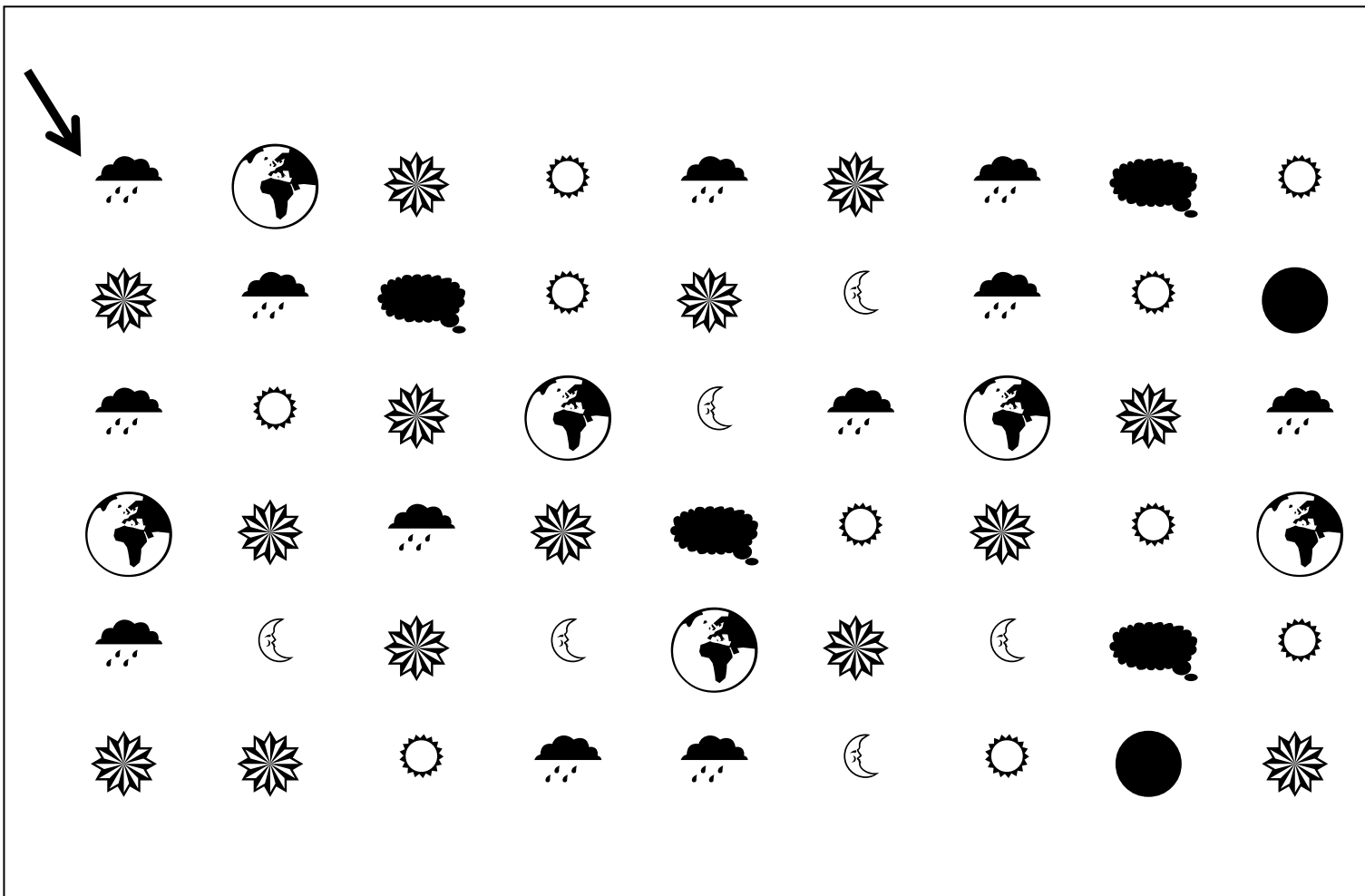


silla *camino* *comer*

Mi infancia son recuerdos de Sevilla y un
huerto claro donde madura el limonero...

(Antonio Machado)







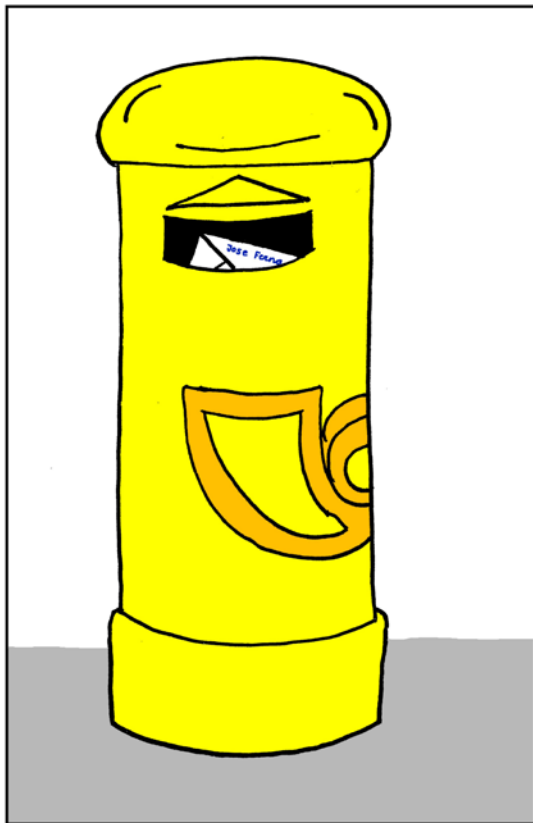


A

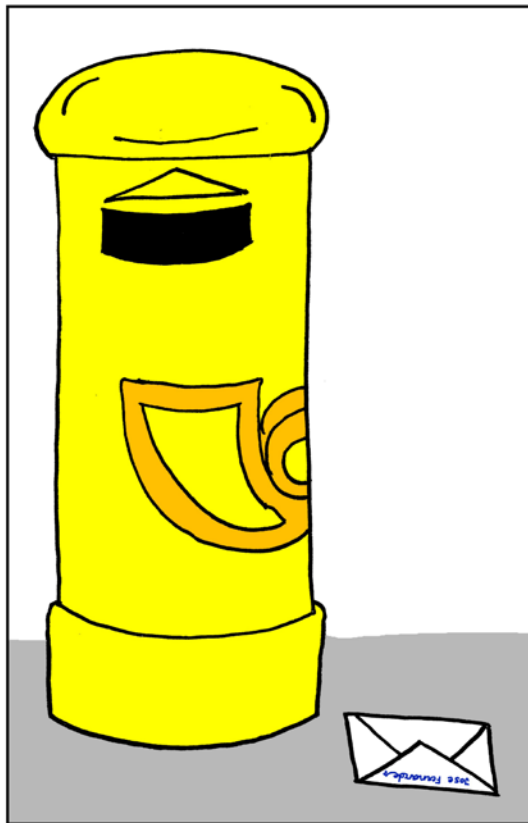


B

A



B



F1.15A

FORMA C



FORMA C



F1.15C

FORMA C



FORMA C

F1.15C

FORMA C

BECAD. LÁMINAS PARA LA EVALUACIÓN DEL ÁREA DE APRENDIZAJE Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO



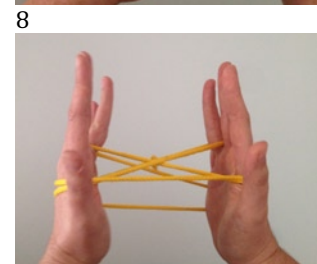
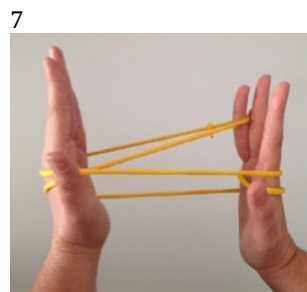
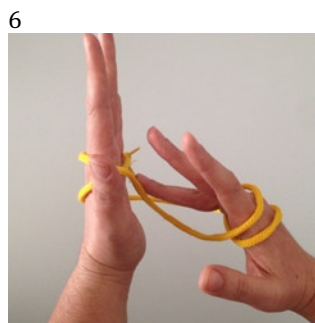
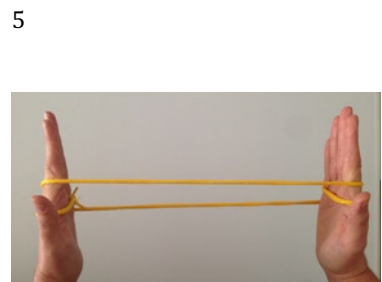
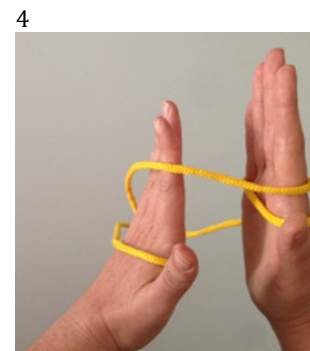
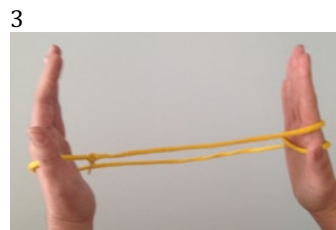
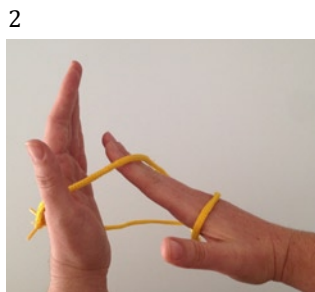
Índice

F1.17

FORMA C



FORMA C



FORMA D

En el mundo hay algunos grandes ríos navegables

El agua quita la...

pena sed alegría vida

Es redonda como una...

estrella pelota pila puerta

Coja el lápiz y déjelo encima del papel

LA ANCIANA Y EL MÉDICO

Una anciana enferma de la vista llamó a un médico para que le atendiera en su casa. El médico acudió y le puso una pomada en los ojos. Cuando la mujer tenía los ojos cerrados, le robo un cuadro.

Cada vez que iba a su casa y la enferma estaba con los ojos cerrados con el tratamiento, le iba robando los muebles poco a poco. Cuando ya no quedaba nada, terminó también la cura, y el médico le pasó la factura.

La mujer se negó a pagar y el médico la demandó. En el juicio, la anciana dijo que no le pagaba porque no la había curado. -Porque antes - dijo - veía todos los muebles y objetos decorativos que había en mi casa, y ahora no veo ninguno.

LA ANCIANA Y EL MÉDICO: preguntas

1. ¿De qué estaba enferma la anciana?
 - a) De los huesos
 - b) De la vista
 - c) De la sangre

2. El médico de la historia es un mal médico. ¿Por qué?
 - a) Porque no ha curado a la anciana
 - b) Porque no tenía que haberle cobrado
 - c) Porque se ha aprovechado de ella y le ha robado

3. ¿Qué tratamiento aplicaba el médico?
 - a) Le daba pastillas
 - b) Le recomendaba infusiones
 - c) Le aplicaba una pomada

$$9 \times 2 =$$

Los Pérez son padres de Juan y Conchita. Juan tiene dos niños y Conchita tres más que Juan.

¿Cuántos nietos tienen los Pérez?

Teresa está preparando bolsas de golosinas para un cumpleaños. En cada bolsa caben diez golosinas. Tiene seis bolsas para llenar.

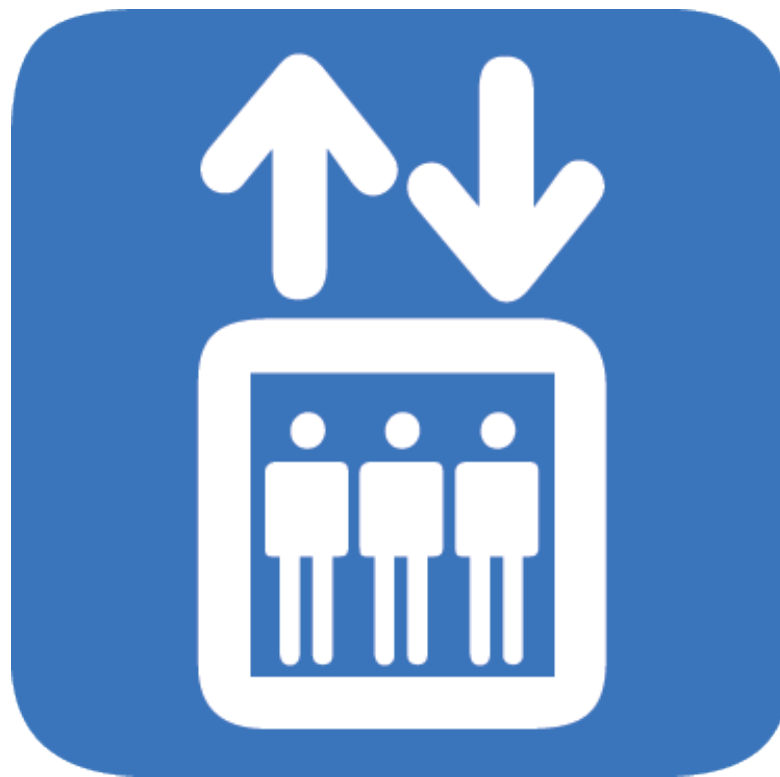
Al final vienen menos niños de los que esperaban y sólo reparte dos tercios de las bolsas.

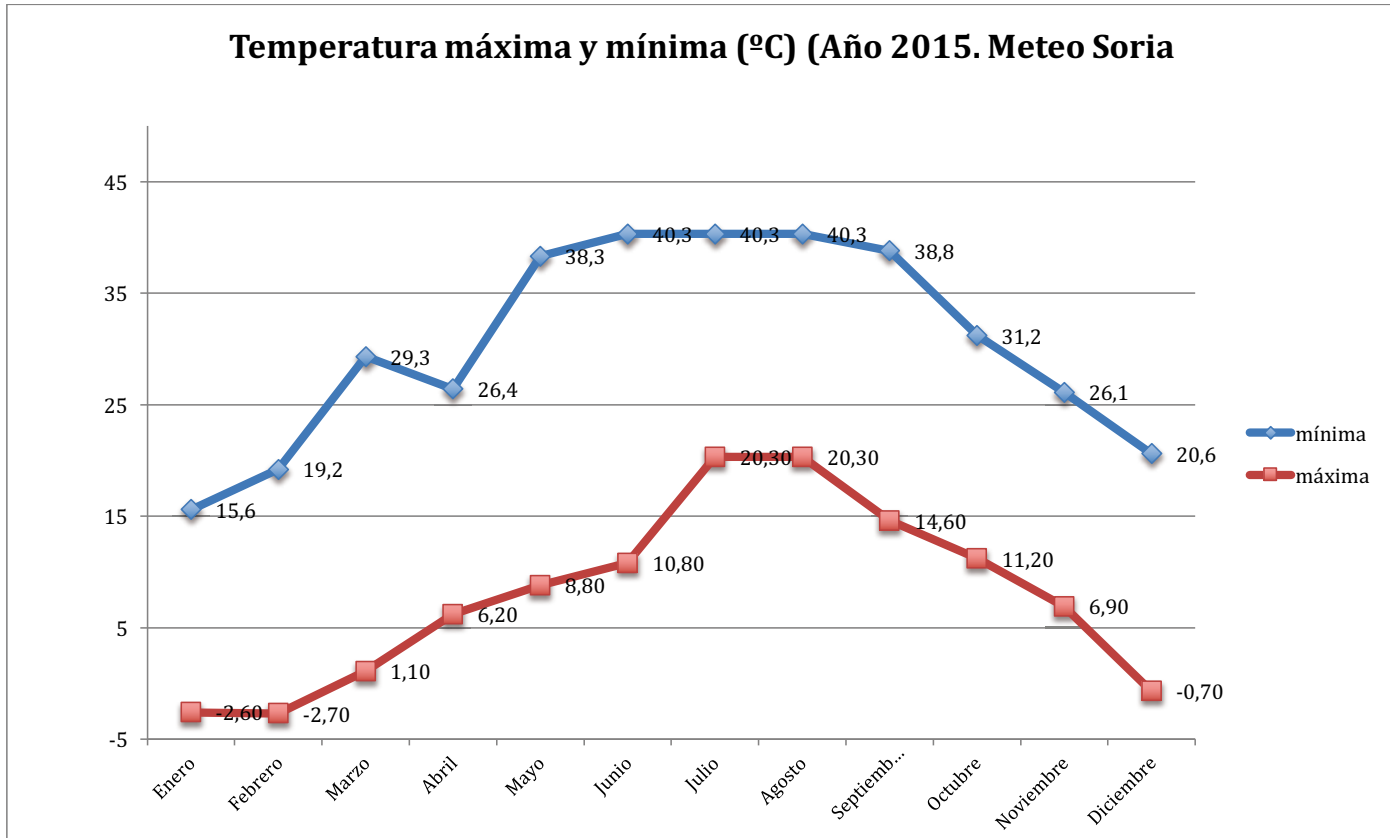
¿Cuántas golosinas le han sobrado?

















<http://www.ecoticias.com/alimentos/132037/Saltarse-desayuno-corazon>

Saltarse el desayuno 'muy malo' para el corazón

"Cuándo comemos debe ser tenido en cuenta, además de qué comemos", ha reconocido Marie-Pierre St-Onge, experta en nutrición en el Columbia University Medical Center en Nueva York (Estados Unidos) que ha presidido el grupo encargado de elaborar estas directrices.

ENVIADO POR: ECOTICIAS.COM / RED / AGENCIAS

FECHA DE PUBLICACIÓN: 03/02/2017, 14:56 H | (7) **VECES LEÍDA**



"Cuándo comemos debe ser tenido en cuenta, además de qué comemos", ha reconocido Marie-Pierre St-Onge, experta en nutrición en el Columbia University Medical Center en Nueva York (Estados Unidos) que ha presidido el grupo encargado de elaborar estas directrices.

En el documento estiman que un 30 por ciento de la población adulta en Estados Unidos suele saltarse el desayuno de forma habitual, algo que además se ha vuelto más común en los últimos años ya que hay más personas que comen entre horas en lugar de hacer las tres comidas tradicionales.

Sin embargo, los cardiólogos aseguran que las personas que desayunan todos los días tienen menos riesgo de desarrollar enfermedades cardiovasculares como el colesterol o la presión arterial elevada. Y en cambio, quienes suelen saltarse esta primera comida del día tienen más riesgo de obesidad, una mala nutrición o diabetes.

Esto se debe a que el tiempo que pasa entre una comida y otra puede afectar al reloj interno del cuerpo y, por ejemplo, los azúcares no se procesan igual por la noche que por el día, de ahí que los trabajadores que trabajan por turnos tengan más riesgo de obesidad o enfermedades coronarias.

"Sabemos por estudios poblacionales que se han realizado que desayunar está relacionado con un menor peso y una dieta más saludable, junto con un menor riesgo de enfermedad cardiovascular", según St-Onge.

El problema, según esta experta, es que cuando se fomenta el desayuno no se menciona el fuerte papel causal que esta comida tiene para controlar el peso lo que hace que, en algunos casos, pueda conllevar un aumento de peso por comer de más.

La Asociación Americana del Corazón asegura que planificar las comidas y desayunar todos los días puede ayudar a reducir el riesgo de enfermedades cardiovasculares, según las últimas directrices publicadas en la revista 'Circulation'.

Asimismo, también apuntan que ingerir más calorías en las primeras horas del día y menos alimentos por la noche reduce igualmente el riesgo de sufrir un infarto de miocardio, un ictus u otras enfermedades del corazón o de los vasos sanguíneos.

DESAYUNAR SÍ, PERO COMIENDO BIEN EL RESTO DEL DÍA

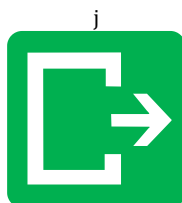
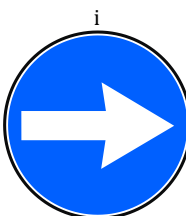
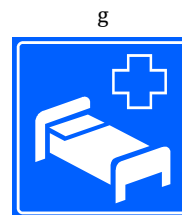
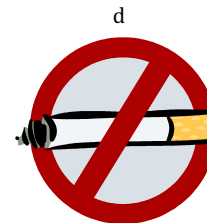
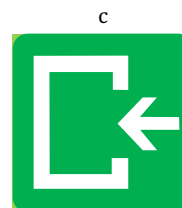
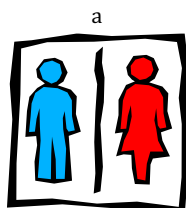
De hecho, es posible que algunas personas que ya desayunan luego no estén comiendo lo adecuado e incluso dejen de comer a lo largo del día, lo que se asociaría a un menor consumo de calorías pero no a una buena nutrición.

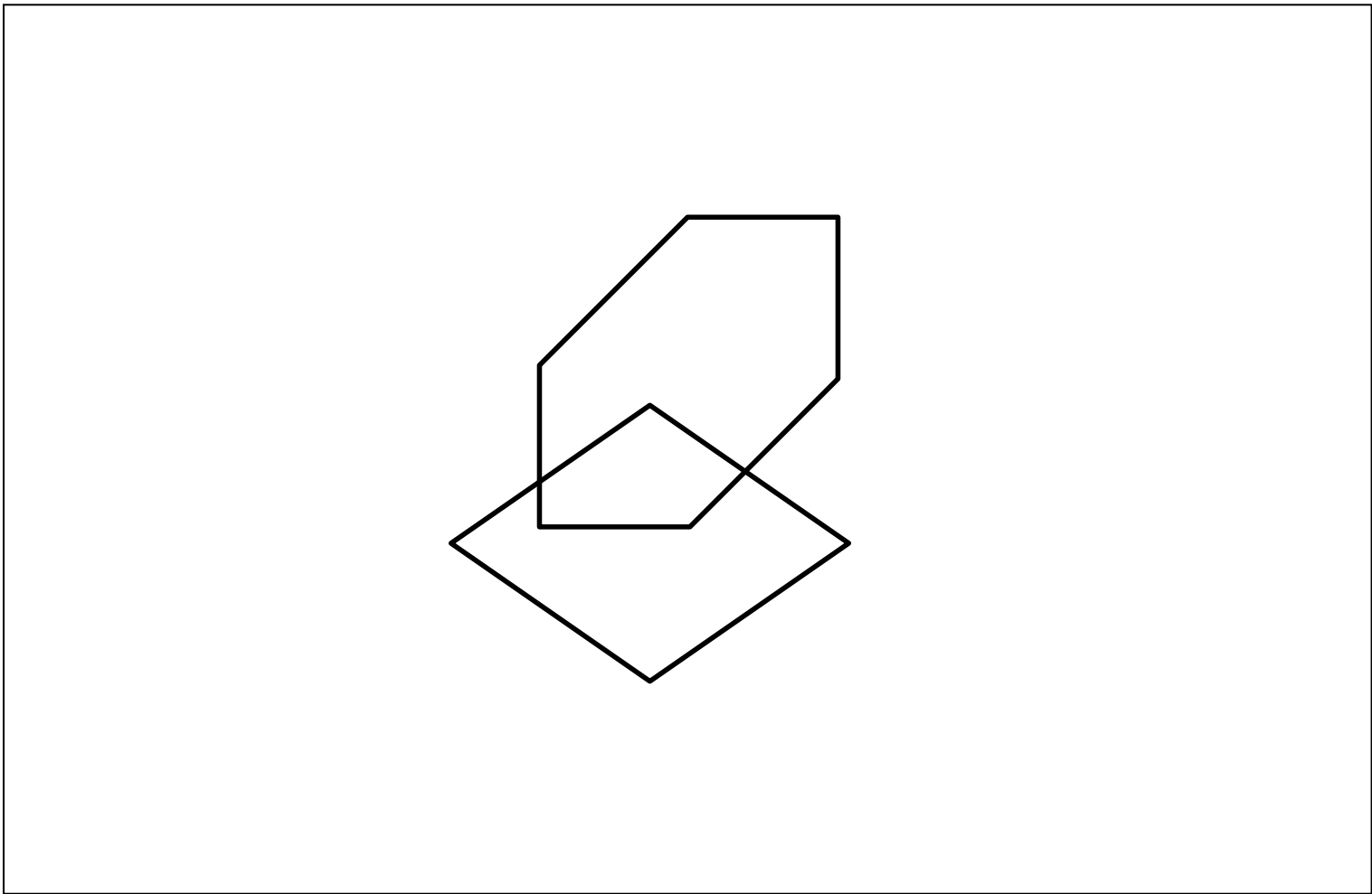
Una dieta saludable debe basarse en un alto contenido en frutas y verduras, cereales, lácteos bajos en grasa, aves y pescado, de acuerdo con las directrices, al tiempo que también conlleva limitar la carne roja, la sal y alimentos con azúcares añadidos.

Además, el documento de los cardiólogos también hace hincapié en la necesidad de planificar las comidas con antelación para poder comer de forma saludable, ya que a veces la improvisación lleva a comer alimentos más calóricos o procesados.

De igualmente, niegan que sea mejor comer varias veces al día pero en menor cantidad porque, al final, esas pequeñas comidas acaban siendo más contundentes.

ep





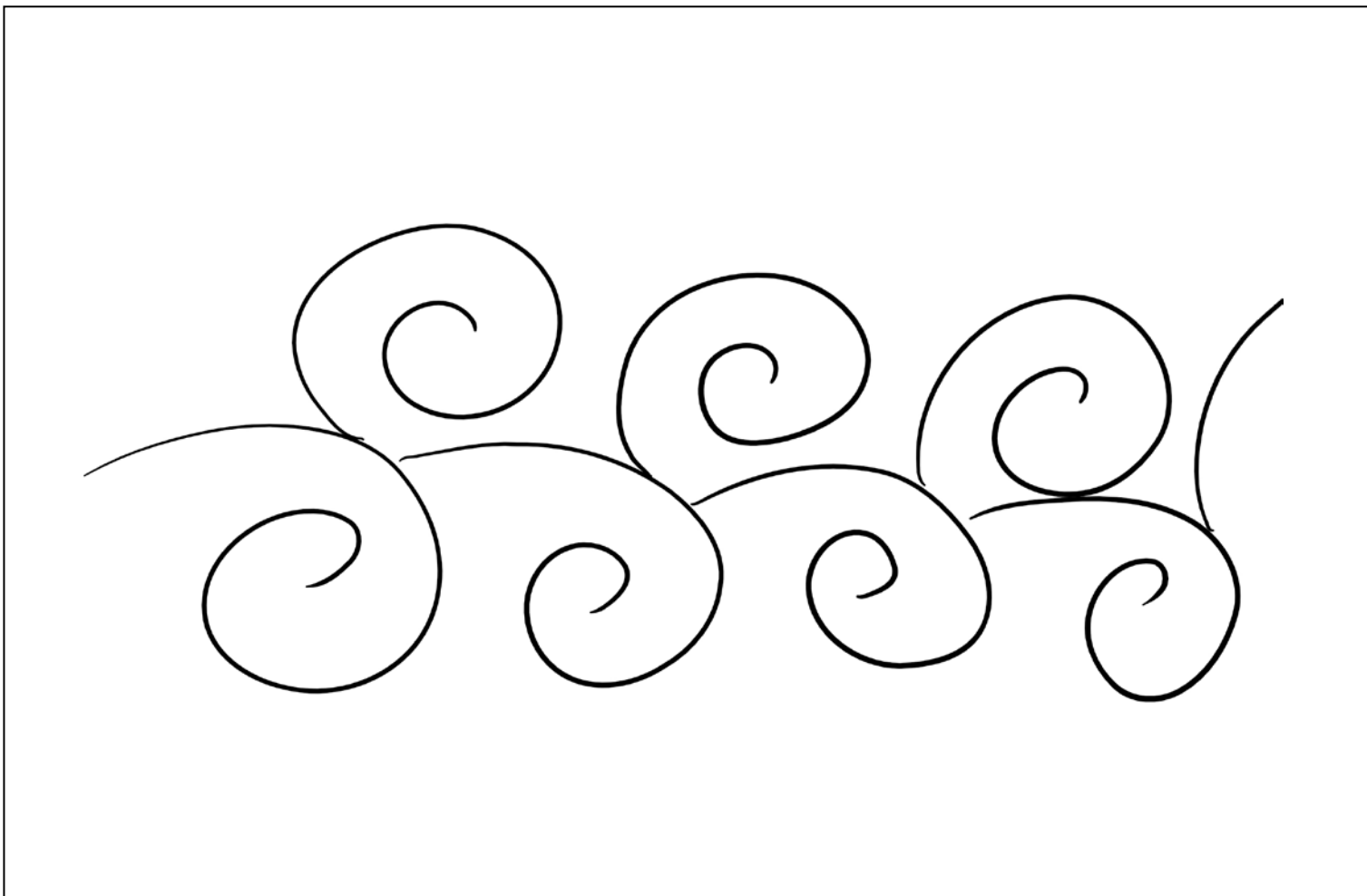
F1.8C

FORMA D



FORMA D

4 1 3

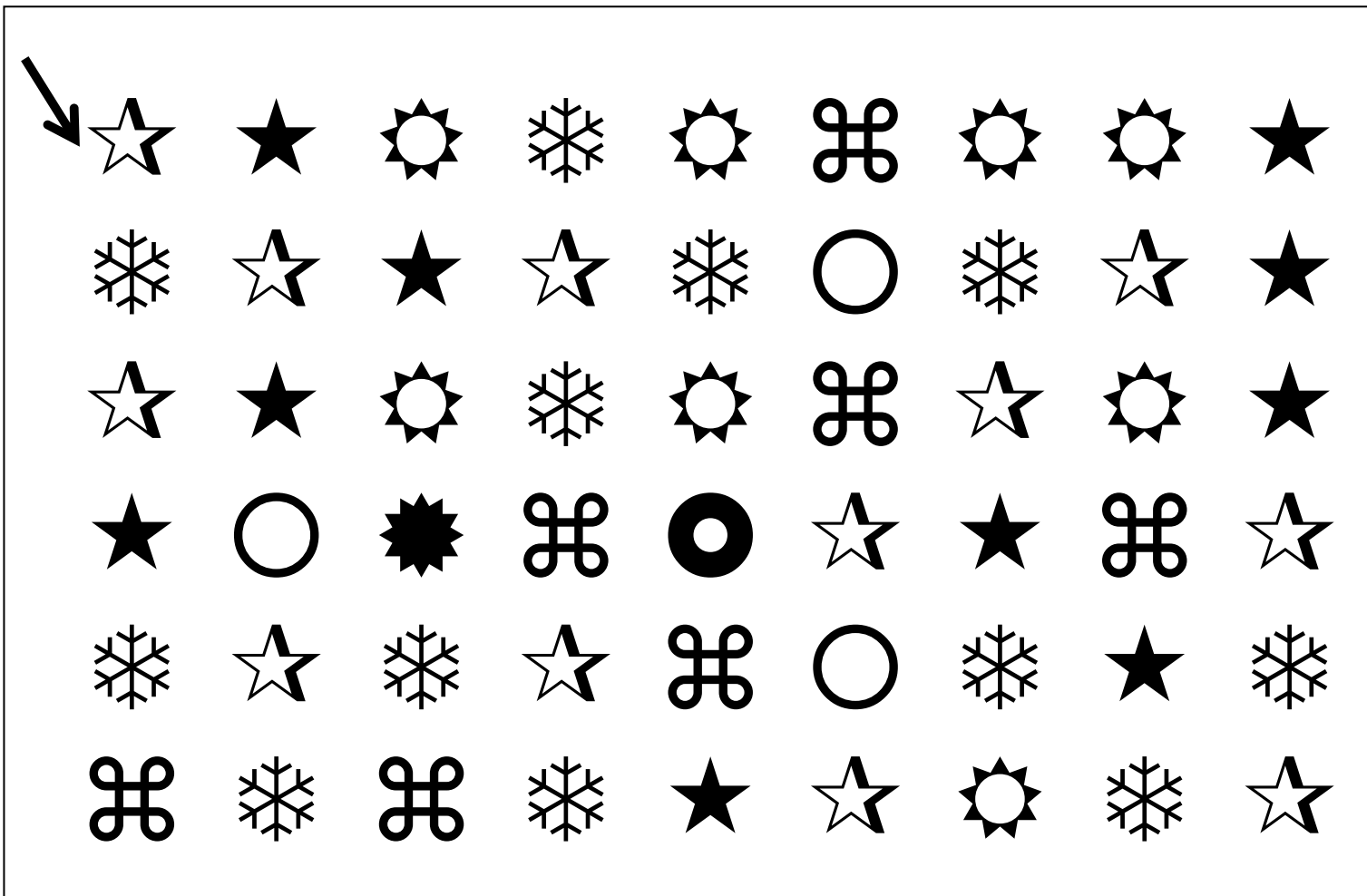


árbol ballena salir

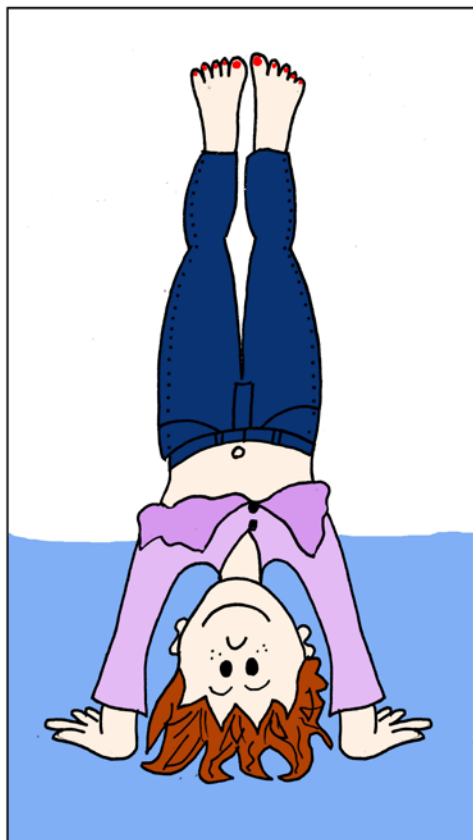
¡Cuánta nota dormía en sus cuerdas, cómo el
pájaro duerme en las ramas...

(Gustavo Adolfo Becquer)









A

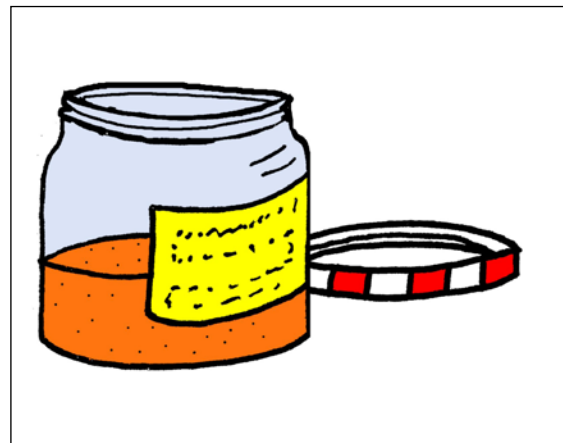


B

A

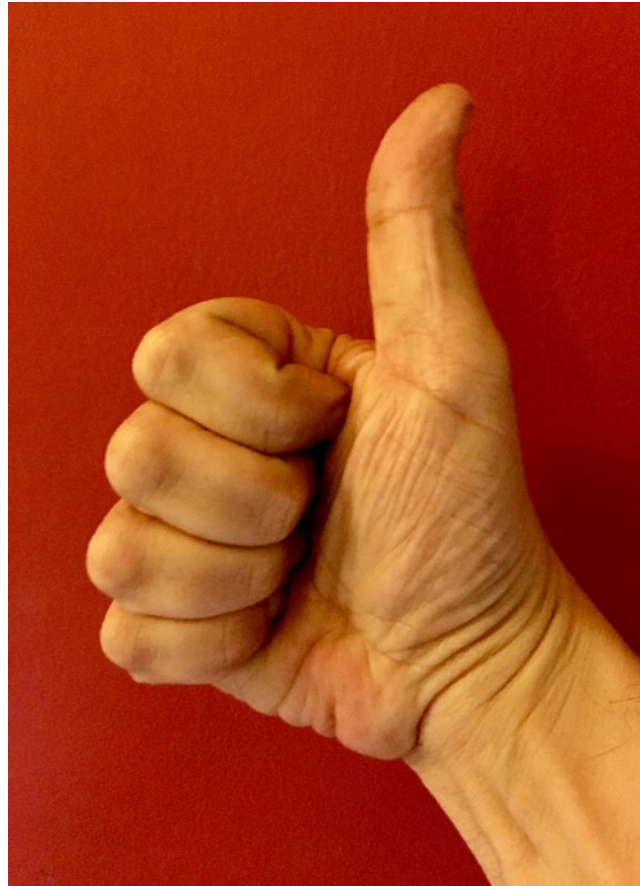


B



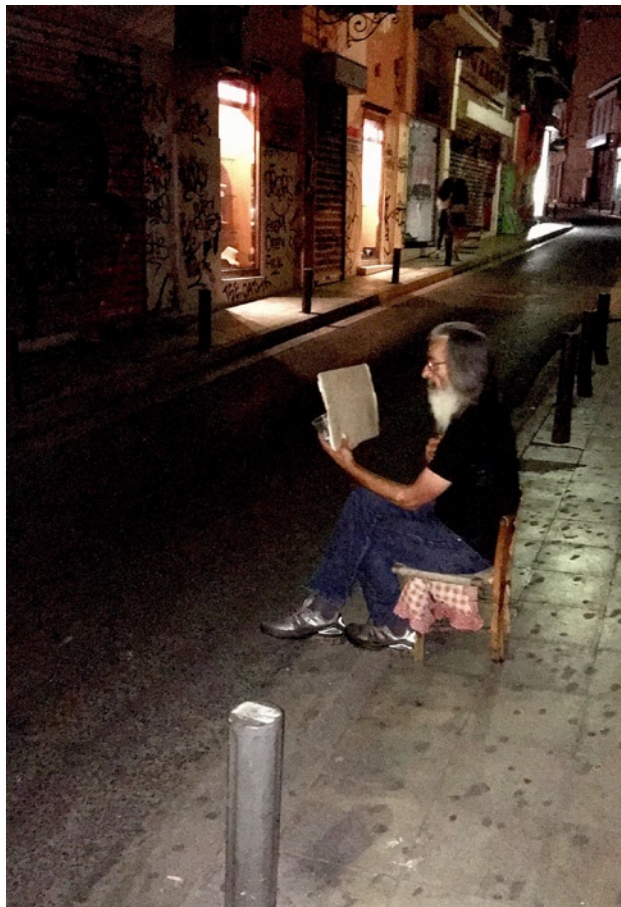
F1.15A

FORMA D



FORMA D

Índice



F1.15C

FORMA D



FORMA D

F1.15D

FORMA D

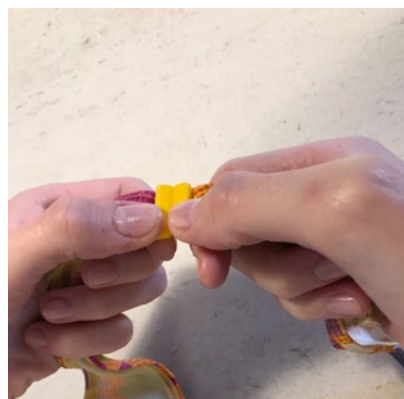
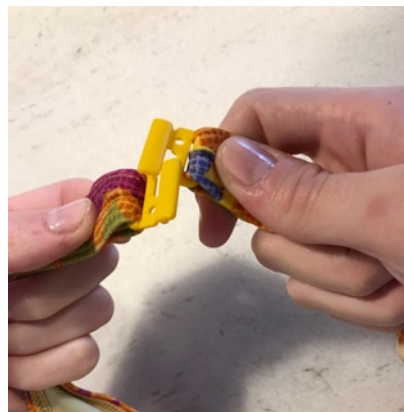
BECAD. LÁMINAS PARA LA EVALUACIÓN DEL ÁREA DE APRENDIZAJE Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO



Índice

F1.17

FORMA D

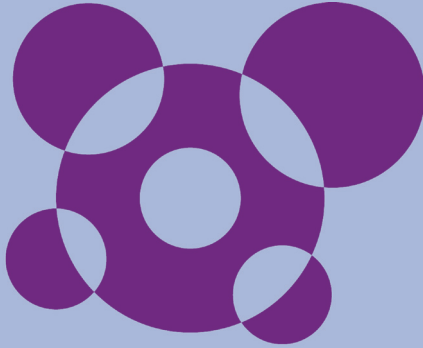


FORMA D

F1.18

FORMA D





LA BATERÍA DE EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD Y EL DESEMPEÑO (BECAD) es un conjunto de herramientas para la evaluación del funcionamiento humano, la autonomía y la discapacidad. Está basada en el componente de Actividades y Participación de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, de la OMS.

El material que se presenta en esta publicación consiste en las láminas con las instrucciones y contenidos necesarios para la administración de la escala I de la BECAD: Aprendizaje y Aplicación del Conocimiento. Se han desarrollado cuatro formas paralelas (A, B, C y D) para evitar la influencia del recuerdo en administraciones repetidas.

La BECAD está dirigida a profesionales que trabajen en rehabilitación, educación e integración social de personas con enfermedades crónicas.