

iRED^{'23}

Libro de Resúmenes de Trabajos

IRED'23

Conferencia Internacional de
Investigación en Educación
y V Jornadas de Investigación e
Innovación Educativa

Tejer redes frente a los desafíos de la educación

Palma, 8-10 noviembre de 2023



Irie
UIB - GOIB

Institut de Recerca
i Innovació Educativa

Título: Libro de resúmenes de trabajos a IRED'23. III Conferencia internacional de investigación y V Jornadas de investigación e innovación educativa

Editores: Eva Aguilar-Mediavilla, Josep Vidal Conti, Maria del Mar Vanrell Bosch, Mario Valera Pozo y Marta Salmerón Galiana

Lugar de edición: Palma

Año: 2023

ISBN: 978-84-09-55557-4

Publicación: Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE)

Los trabajos publicados en este libro no han sido editados y cada uno de ellos es responsabilidad de sus autores.

Este trabajo está licenciado por CC BY-ND 4.0. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/>



Adaptació i validació del “Test of Regulation in and Understanding of Social Situations in Teaching (TRUST)” en llengua catalana per a mestres d’educació primària

Francesc Sidera, Anna Amadó, Georgina Perpiñà, Clara Andrés-Roqueta, Ana Belén Górriz Plumed, Eloy Soria-Izquierdo y Elisabet Serrat

Resumen

Les competències socioemocionals són un aspecte fonamental en les interaccions social entre alumnes i professors ja que condueixen a l’èxit acadèmic i a l’aprenentatge futur (Alzahrani et al., 2019). Dins d’aquestes competències hi trobem en primer lloc aquelles referides a comprendre les emocions pròpies i dels altres, i en segon lloc, aquelles habilitats més avançades de regulació emocional i de gestió de les relacions (Joseph i Newman, 2010). Diversos estudis han mostrat que disposar de docents competents emocionalment permet que aquests afrontin millor els esdeveniments estressants propis del context educatiu (Cabello et al., 2010) i contribueixin a educar infants també més competents emocionalment (Extremera i Fernández-Berrocal, 2011).

El Test of Regulation in and Understanding of Social Situations in Teaching (TRUST) és l’únic test que avalua les competències socials i emocionals de manera específica per al col·lectiu de mestres. El TRUST avalua les habilitats socials i emocionals dels mestres a través de 17 situacions d’aula: 8 situacions avaluen les habilitats relacionades amb les capacitats del professor per regular les seves emocions (sub-test de regulació de les emocions) i 9 situacions avaluen la capacitat d’establir relacions amb l’alumnat (sub-test de Gestió de relacions). En cada situació es presenten quatre possibles reaccions del mestre. Els participants han d'utilitzar una escala de cinc punts (1 = molt poc útil, 2 = poc útil, 3 = neutre, 4 = útil i 5 = molt útil) per avaluar la utilitat de cadascuna de les reaccions.

Fins el moment el TRUST només existia en llengua alemanya i per a professors d'educació secundària. Per aquest motiu, el present estudi pretén fer-ne una validació en català i adaptar-la per a mestres d'educació primària. Aquesta segueix el mateix format que l'instrument original, i només s'han modificat algunes de les situacions per fer-les adequades al context de l'educació primària d'Espanya.

En l'estudi hi van participar 143 mestres de primària (118 dones) de Catalunya i del País Valencià. La seva edat mitjana era de 42,69 anys (DT = 11,28; rang = 21 – 63). La seva mitjana de cursos escolars treballats com a mestres de primària era de 14,84 (DT = 10,936; rang = 1 – 42). L'accés a la mostra va ser a través d'un correu electrònic enviat a la direcció de les escoles i reenviat per aquestes a les mestres. En aquest correu s'explicaven els objectius de l'estudi, i podien accedir a un formulari electrònic anònim (amb MachForm). A l'inici d'aquest formulari es demanava el consentiment informat, i a continuació se'ls administraven els següents instruments: a) Qüestionari de dades sociodemogràfiques; b) Adaptació del "Test of Regulation in and Understanding of Social Situations in Teaching (TRUST)" per a mestres d'educació primària i en català; c) Versió en castellà del Trait Emotional Intelligence Questionnaire Short Form -TEIQueSF (Laborde et al., 2016).

En l'anàlisi de dades, com a pas preliminar, es van calcular les correlacions ítem-total, les dificultats de l'ítem i la fiabilitat del TRUST mitjançant el programa SPSS. Igual que en el desenvolupament de la versió original de la prova, vam seleccionar un conjunt d'ítems que diferenciaven bé entre els participants amb una competència socioemocional més alta i més baixa. Per tant, es van excloure els ítems amb correlacions ítem-total de rit \leq .15. Vam suavitzar lleugerament aquest criteri per als ítems que havien funcionat bé a la versió de prova original i vam retenir aquells amb rit \geq .10 a la versió adaptada. A continuació, vam analitzar l'estructura factorial del TRUST aplicant anàlisis factorials confirmatòries amb el programa Mplus 7 (Muthén i Muthén, 1998-2012) mitjançant una estimació de màxima probabilitat amb errors estàndard robustos. En tots els models, els elements només es permetien carregar el factor teòricament esperat. A causa del gran nombre d'ítems i de

la mida mostral, vam decidir reduir el nombre de paràmetres a estimar mitjançant la creació de parcel·les en un primer pas.

Pel que fa als resultats, vam investigar les dificultats dels ítems (és a dir, el percentatge de respostes correctes per ítem) per conèixer la variabilitat en les respostes dels mestres als ítems. De mitjana, les dificultats dels ítems eren $P_i = 70,20$ en el subtest de regulació de les emocions i $P_i = 58,15$ en el subtest de gestió de relacions. Aquests valors eren comparables a la versió original alemanya (regulació emocional: $67.46 \leq P_i \leq 75.14$; gestió de relacions: $60.75 \leq P_i \leq 64.87$). Per tant, les dificultats dels ítems eren, en general, adequades. Per saber si necessitàvem excloure ítems, vam examinar les correlacions ítem-total corregides per a cada ítem i la comparació per parelles amb el subtest respectiu. Vam excloure quatre comparacions per parelles i una situació sencera a cada subtest. Per a cadascuna de les altres situacions, es van retenir de quatre a sis comparacions i ítems per parelles i es va utilitzar la informació de les quatre respostes potencials dels mestres a cada situació per calcular la puntuació total. Hi va haver una gran superposició entre la versió original i la versió adaptada: la versió adaptada incloïa 32 dels 33 ítems i comparacions per parelles de la versió original i cinc comparacions addicionals per parelles. L'escenari 8 va ser eliminat tant en la versió alemanya com en la catalana. En el subtest de gestió de relacions, set dels nou escenaris es van comportar de manera similar en ambdues versions, fet que ens va portar a incloure 31 dels 34 ítems i comparacions per parelles de la versió original i cinc comparacions per parelles addicionals. Tanmateix, a diferència de la versió original, la versió adaptada per a primària en català comprèn el tercer, però no el primer escenari d'aquesta sub-prova.

El càlcul de la consistència interna a partir dels 37 ítems i les comparacions per parelles al subtest de regulació de les emocions ($\alpha = .83$) i els 41 ítems i les comparacions per parelles del subtest de gestió de relacions ($\alpha = .87$) va donar una bona fiabilitat.

Vam realitzar anàlisis factorials confirmatòries per confirmar que les situacions de les dues sub-proves reflectien dos constructes latents subjacents com a la versió original (és a dir, la regulació de les emocions i les habilitats de gestió de relacions). El model de dos factors va mostrar un bon ajust a les dades (χ^2

= 102,42, df = 89, CFI = .97, TLI = .96, RMSEA = .03, SRMR = .07). Les càrregues de factors estandarditzats oscil·laven entre $.31 \leq \lambda \leq .69$ ($M = .54$). Tot i que la correlació latent entre les proves era gran ($r = .62$), el model de dos factors era superior a una solució d'un factor ($\chi^2 = 142.79$, df = 90, CFI = .86, TLI = .84, RMSEA) = 0,06, SRMR = 0,07, $\Delta\chi^2 = 40,37$, $\Delta df = 1$, $p < 0,001$).

La puntuació mitjana del TEIQue-SF per a la nostra mostra va ser de 5,34 (DT = 0,61). Segons les normes del seu manual (Petrides, 2009), aquesta puntuació se situa entre el percentil 50 i 60. Ambdues sub-proves del TRUST van mostrar correlacions de Pearson positives amb la puntuació total del TEIQue-SF (regulació emocional: $r = .35$, $p < .001$; gestió de les relacions: $r = .22$, $p = .007$).

En conclusió, la versió catalana i adaptada a l'educació primària del TRUST té unes bones propietats psicomètriques. Així doncs, el TRUST és una eina que es podrà utilitzar per avaluar directament les competències socials i emocionals dels mestres, i podrà ser utilitzat per a realitzar investigacions sobre les competències socioemocionals dels mestres i també com a recurs per a identificar i, consegüentment millorar, les seves habilitats i la seva formació.

Referències bibliogràfiques

- Aldrup, K., Carstensen, B., Köller, M. M., & Klusmann, U. (2020). Measuring teachers' social-emotional competence: Development and validation of a situational judgment test. *Frontiers in Psychology*, 11, 892.
- Alzahrani, M., Alharbi, M., & Alodwani, A. (2019). The effect of social-emotional competence on children academic achievement and behavioral development. *International Education Studies*, 12(12), 141-1. <http://doi.org/10.5539/ies.v12n12p141>
- Cabello, R., Ruiz-Aranda, D. i Fernández-Berrocal, P. (2010). Docentes emocionalmente inteligentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13, 41-49.
- Extremera, N. i Fernández-Berrocal, P. (2011). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. *Revista Iberoamericana*

- de Educación 34(3). doi: <https://doi.org/10.35362/rie3334005>
- Joseph, D. L., & Newman, D. A. (2010). Emotional intelligence: An integrative meta-analysis and cascading model. *Journal of Applied Psychology*, 95(1), 54–78. <https://doi.org/10.1037/a0017286>
- Laborde, S., Allen, M. & Guillén, F. (2016). Construct and concurrent validity of the short- and long-form versions of the trait emotional intelligence questionnaire. *Personality & Individual Differences*, 101, 232-235.
- Muthén, L. K., & Muthén, B. O. (1998-2012). *Mplus user's guide: Seventh edition*. Muthén & Muthén.
- Petrides, K. V. (2009). *Technical Manual for the Trait Emotional Intelligence Questionnaires (TEIQue)*. London: London Psychometric Laboratory.

Palabras clave

Competències socioemocionals

Comprensió emocional

Gestió emocional

TRUST

Mestres

Educació Primària

Test

Validació