

CONFERENCE PROCEEDINGS

CIVINEDU 2023

7th International Virtual Conference on
Educational Research and Innovation

September 20 - 21, 2023



CONFERENCE PROCEEDINGS

CIVINEDU 2023

7th International Virtual Conference on
Educational Research and Innovation

September 20-21, 2023

Publisher: Adaya Press
www.adayapress.com

Editor: REDINE, Red de Investigación e Innovación Educativa, Madrid, Spain
redine.investigacion@gmail.com

Text © The Editor and the Authors 2023

Cover design: REDINE

Cover image: Pixabay.com (CC0 Public Domain)

www.civinedu.org

ISBN 978-84-126060-0-3

DOI: <https://doi.org/10.58909/ad23314866>

Languages: English and Spanish.

The Organizing Committee of CIVINEDU 2023, 7th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation as well as the editor of this publication are not responsible for the opinions and ideas expressed in the works included in this Conference Proceedings.

Special thanks are due to Adaya Press for the contribution and support in the editing process of this Conference Proceedings.

This work is published under a Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>). This license allows duplication, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format for non-commercial purposes and giving credit to the original author(s) and the source, providing a link to the Creative Commons license and indicating if changes were made.

License: CC BY-NC 4.0



Suggested citation:

REDINE (Ed.). (2023). *Conference Proceedings CIVINEDU 2023*. Madrid, Spain: Redine
<https://doi.org/10.58909/ad23314866>

Asesoramiento sobre el DUA: una experiencia entre estudiantado de máster y grado

Aida Sanahuja Ribés
Universitat Jaume I, España

Resumen

En esta comunicación se presenta una experiencia docente llevada a cabo en el curso académico 2022/2023 en la Universitat Jaume I (Castellón, España). El propósito de la experiencia consistía en que el alumnado de la asignatura de Prácticas inclusivas en el aula desde la investigación-acción del Máster Universitario en Psicopedagogía realizara su primer asesoramiento, sobre la incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al alumnado de la asignatura de Didáctica General (1º de Grado en Maestro/a en educación Infantil). Han participado 20 estudiantes de máster (quienes han ofrecido el asesoramiento), 71 estudiantes de grado (quienes lo han recibido) y la profesora (la misma en ambas asignaturas). Como principales resultados se muestran los materiales y el conjunto de recomendaciones para la incorporación del DUA ofrecidas por el alumnado del máster, así como la valoración de sus participantes. En términos generales, la experiencia ha sido bien valorada.

Palabras clave: diseño universal para el aprendizaje, formación inicial docente, orientación educativa.

Counselling on UDL: an experience between master and degree students

Abstract

This paper shows a teaching experience carried out in the academic year 2022/2023 at the University Jaume I (Castellón, Spain). The purpose of the experience was that the students of the subject of Inclusive Practices in the classroom from the action-research of the Master's Degree in Psychopedagogy made their first assessment, on the incorporation of Universal Design for Learning in the teaching-learning process, to the students of the subject of General Didactics (1st Degree in Early Childhood Education). Twenty students of the master's degree (who have offered the advice), 71 students of the degree (who have received it) and the teacher (the same in both subjects) have participated. The main results are the materials and the set of recommendations for the incorporation of the UDL offered by the students of the master's degree, as well as the evaluation of its participants. In general, the experience has been well valued.

Keywords: universal design for learning, initial teacher training, educational guidance.

Introducción

El diseño universal para el aprendizaje (DUA) ha irrumpido con fuerza en la actual normativa educativa (Cortés *et al.*, 2022; Márquez y García, 2022, Tirado, 2023). Se trata de un modelo pedagógico organizado y sistematizado en 3 principios (proporcionar múltiples formas de motivación y compromiso, múltiples formas de representación y múltiples formas de acción y expresión), 9 pautas y 32 puntos de verificación que ayudan a planificar la acción educativa pensando en todo el alumnado y no solamente en el que presenta alguna discapacidad (Elizondo, 2022). Este paradigma fue desarrollado por el CAST (del inglés, *Center for Applied Special Technology*) en la década de los 90 con investigadores de referencia como Mensing, Meo, Meyer, Rose y Stahl (Alba-Pastor, 2022).

Estudios como los de Cotán y Cantos (2020) o Sánchez *et al.* (2021) apoyan la importancia que tiene la formación inicial del profesorado para avanzar hacia la construcción de escuelas más inclusivas y arguyen que, en la mayoría de los casos, los planes de estudio de las titulaciones de magisterio presentan un déficit a la hora de abordar esta temática. En el marco del proyecto “Universidad intercultural inclusiva: una propuesta de formación del profesorado desde la perspectiva de diseño universal para el aprendizaje (DUA)” financiado por la Universitat Jaume I (UJI-B2021-44) se ha realizado un diagnóstico sobre la transversalización del DUA en el Grado en Maestro/a de Educación Infantil (GMI) de la Universitat Jaume I a través de tres acciones: 1) análisis de las guías docentes del GMI, 2) conocimiento de las percepciones y opiniones de los estudiantes del grado y del profesorado universitario que imparte docencia en dicha titulación y 3) análisis de los TFG defendidos en el GMI en los últimos 5 cursos académicos. Se ha podido constatar la importancia de revisar y mejorar la transversalización del DUA en el grado para que los futuros docentes puedan ser competentes a la hora de gestionar la heterogeneidad existente en sus aulas (Sanahuja *et al.*, 2023). En base a este diagnóstico se ha llevado a cabo la iniciativa que aquí se presenta.

Participantes y contexto

Han participado 20 estudiantes del máster (quienes han ofrecido el asesoramiento), 71 estudiantes del grado (quienes lo han recibido) y la profesora (la misma en ambas asignaturas). Seguidamente, se van a presentar ambas asignaturas implicadas.

La asignatura de *SAW016-Prácticas inclusivas en el aula desde la investigación-acción* se imparte en el segundo semestre del primer curso del Máster Universitario de Psicopedagogía. Es una asignatura optativa, de 4 créditos, que se ofrece dentro de la especialidad *Intervención psicopedagógica desde la mejora educativa y la inclusión*. Esta especialidad atiende a la intervención psicopedagógica en contextos socioeducativos no solo escolares, sino también del ámbito de la educación informal. Dentro del temario de la asignatura se concreta el abordaje del DUA (Tema 2: Gestión organizativa del aula inclusiva. 2.2. Modelos organizativos para educar en la diversidad y Diseño Universal para el Aprendizaje). Para superar la asignatura el alumnado debe aprobar tres partes: 1) asesoramiento sobre la incorporación del DUA en el proceso de enseñanza-aprendizaje (30% de la nota), 2) proyecto de Aprendizaje-Servicio centrado en los ODS y coordinado entre las 5 asignaturas de la especialidad (40% de la nota) y 3) ensayo de posicionamiento (30% de la nota). En esta iniciativa nos centramos en la parte consistente en ofrecer un asesoramiento sobre la incorporación del DUA al proceso de enseñanza-aprendizaje. Con ella se pretende abordar las siguientes competencias que se detallan en la guía docente de la asignatura:

E.04-Aplicar los principios y fundamentos de la orientación educativa y el asesoramiento de los profesionales de la educación y agentes socioeducativos, para el desarrollo personal y/o profesional de las personas, en actitud colaborativa con los diversos agentes educativos.

E.05- Asesorar a los profesionales de la educación implicados en procesos de mejora educativa para promover la calidad con equidad, desde la innovación y la investigación psicopedagógica.

La asignatura de *MI1846-Didáctica General* se imparte en el segundo semestre del primer curso del Grado en Maestro/a en educación Infantil. Es una asignatura de formación básica de 6 créditos. En el temario de la asignatura se especifica como contenido el DUA (Tema 3: Modelos de análisis de la enseñanza y de planificación. 3.2. Principios metodológicos y Diseño Universal para el Aprendizaje). Para superar la asignatura el alumnado debe aprobar tres partes: 1) elaboración de una programación didáctica para un aula de la etapa de educación infantil (40% de la nota), 2) diseño, implementación y evaluación de un proyecto de ApS (30% de la nota) y 3) examen de la asignatura (30% de la nota). Tanto la elaboración de la programación didáctica como el proyecto de APS se efectúan en equipos cooperativos de unos 6 o 7 integrantes. En esta ocasión nos centramos en la parte consistente en la elaboración de una programación didáctica, para ello recibirán asesoramiento de los estudiantes de máster sobre cómo incorporar el DUA, y reforzar así las siguientes competencias que se detallan en la guía docente de la asignatura:

FBUJI39- Diseñar, planificar, llevar a término y evaluar la actividad docente y del aula.

FBUJI40-Diseñar, seleccionar y evaluar materiales curriculares para promover el aprendizaje.

Desarrollo de la experiencia

La experiencia tuvo lugar en el segundo semestre del curso académico 2022/2023. La sesión de asesoramiento se realizó el 2 de mayo de 2023, coincidiendo con la clase de prácticas del estudiantado de grado (PR2 de 8 a 10h y PR1 de 10 a 12h). Para preparar el asesoramiento se dedicaron 3 sesiones del máster (2 horas cada una de ellas). Al alumnado del máster se le proporcionó una guía con toda la información necesaria para la realización de la orientación y el asesoramiento al alumnado de grado. El asesoramiento fue realizado por parejas, pero la elaboración del recurso y del material generado fue efectuado en equipos de 4 integrantes, es decir, dos estudiantes del máster asesoraban a un grupo de 6/7 estudiantes del grado (Ver Figura 1), pero preparaban el material con otra pareja.

2 de mayo del 2023	PR2 de 8 a 10h	PR1 de 10 a 12h
Aula 1- CEIP L'Hereu de Borriol (P5)	PR2_2 Alumno/a 1 Alumno/a 2	PR1_4 Alumno/a 3 Alumno/a 4
Aula 2-CRA El Trescaire (aulari de La Pobla) (P5)	PR2_1 Alumno/a 5 Alumno/a 6	PR1_6 Alumno/a 7 Alumno/a 8
Aula 3-CEIP Lo Campanar (Alcalà de Xivert) (P4)	PR2_4 Alumno/a 9 Alumno/a 10	PR1_2 Alumno/a 11 Alumno/a 12
Aula 4-CEIP Baltasar Rull Villar d'Onda (P3)		PR1_1 Alumno/a 3 Alumno/a 4
Aula 5-CEIP Mestre Canós, de Castelló de la Plana (P4)	PR2_3 Alumno/a 13 Alumno/a 14	PR1_3 Alumnado 15 Alumnado 16
Aula 6-CEIP Comtessa de Lluçena (P3)	PR2_5 Alumno/a 16 Alumno/a 18	PR1_5 Alumno/a 19 Alumno/a 20

Figura 1. Distribución de aulas por pareja de psicopedagogos/as.
Elaboración propia

A cada pareja de psicopedagogos/as se le asignó un caso, que era el mismo que se le había proporcionado a cada grupo de estudiantes de grado para elaborar su programación didáctica. Seguidamente, se presenta la descripción de cada aula (Ver Tabla 1).

El principal objetivo de la actividad era que, como psicopedagogos/as en formación, ofrecieran un conjunto de recomendaciones y propuestas de mejora para la creación de situaciones de aprendizaje y materiales didácticos que se ajustaran a los principios del DUA. Este objetivo general se concretó con los siguientes objetivos específicos:

- Dar a conocer, a los docentes en formación, la figura de los profesionales de la orientación educativa en los centros escolares.
- Crear un recurso formativo (infografía, video, etc. empleando cualquier forma de expresión) para explicar qué es el DUA y cuales son sus principios de aplicación en el aula.

- Ofrecer feedback a los docentes en formación en la elaboración del Informe de Evaluación de las NEAula.

El alumnado del máster, una vez transcurrida la sesión, tenía que redactar una síntesis reflexiva. Y el alumnado del grado tuvo que incorporar el DUA a su programación didáctica en base a lo aprendido, así como elaborar el *Informe de Evaluación de las NEAula* (ver ejemplo de informe: <https://bit.ly/3SOllug>).

Resultados

Como principales resultados se muestran los materiales y el conjunto de recomendaciones para la incorporación del DUA ofrecidas por el alumnado del máster, así como la valoración de sus participantes. En el siguiente código QR (Figura 2) se presenta una selección con los materiales que el alumnado del máster ha generado para llevar a cabo el asesoramiento sobre el DUA.

Tabla 1. Casos asesoramiento DUA

<p>Aula 1: Grupo con 23 alumnos del tercer nivel (P5) del segundo ciclo de Educación Infantil en el Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) L'Hereu, de Borriol. Al grupo-clase hay escolarizado un alumno con diagnóstico de discapacidad intelectual y motriz (con certificado de discapacidad del 36%). El centro educativo dispone entre sus recursos personales de un educador de educación especial, con una dedicación horaria de jornada completa y de una fisioterapeuta a tiempo parcial.</p> <p>Aula 2: Grupo con 15 alumnos del tercer nivel (P5) del segundo ciclo de Educación Infantil en el CRA El Trescaire (aulario de La Pobla). En el grupo-clase hay escolarizados dos alumnos recién llegados (uno es de familia marroquí, pero nacido en Onda, la otra viene de Galicia y no sabe nada de valenciano), puesto que sus respectivas familias acaban de llegar al pueblo, y un alumno que tiene dificultades de aprendizaje.</p> <p>Aula 3: Está en el CEIP Lo Campanar (Alcalá de Xivert), un centro docente de carácter singular (anteriormente conocido como CAES). Grupo de segundo nivel (P4) del segundo ciclo de Educación Infantil con 22 alumnos. Entre estos hay tres alumnos recién llegados de Sudamérica que no hablan el valenciano y hay un niño que no juega con los compañeros/as, se muestra tímido y se aísla a veces en el patio. Las familias no están nada implicadas en el aprendizaje de sus hijos e hijas.</p> <p>Aula 4: Grupo con 16 alumnos (8 niñas y 8 niños) del primer nivel (P3). El aula se sitúa en el CEIP Baltasar Rull Villar de Onda (Castellón). En el aula hay dos niños gemelos de Corea del Norte. El padre de estos niños <u>pasó</u> gran parte del año en Corea, por cuestiones de trabajo, por eso los gemelos están largas temporadas sin ver a su padre. Esto les afecta emocionalmente. Hay una alumna que presenta dificultades de aprendizaje.</p> <p>Aula 5: Grupo con 20 alumnos del segundo nivel (P4) del segundo ciclo de Educación Infantil en el Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) Mestre Canós, de Castelló de la Plana. El 70% del alumnado es de origen inmigrante. Se trata de un grupo que, por norma general, tiene una motivación baja hacia el aprendizaje y, además, las familias no están nada implicadas en el aprendizaje de sus hijos e hijas.</p> <p>Aula 6: Grupo con 22 alumnos del primer nivel (P3) del segundo ciclo de Educación Infantil en el CEIP Condesa de Lucena del Cid. En el grupo-clase hay escolarizada una alumna con un alto grado de discapacidad auditiva, pero se muestra muy motivada hacia el aprendizaje y tiene apoyo por parte de su familia. Además, en general, la agresividad entre el alumnado del grupo es bastante frecuente.</p>

Elaboración propia

Nota: Estos casos son hipotéticos y no coinciden con la realidad



Figura 2. QR 1. Material

Accesible en: <https://docs.google.com/document/d/1OkaTZMOHbNqjJULi6CbB2MA1KSjl-SiN-0f4R8HO0-kg/edit>

Se cuenta con un informe favorable del Comité de Ética de la Investigación con Seres Humanos de la UJI cuyo número de expediente es CEI-SH/54/2023. Seguidamente, se van a presentar algunos de los testimonios de los participantes. Se ha utilizado un sistema de códigos para garantizar la confidencialidad de los participantes: I_G1 (Informante_Grado1) o I_M1 (Informante_Máster1).

La experiencia ha sido bien valorada.

“Fue una sesión muy productiva y entretenida, puesto que las compañeras fueron muy claras y supieron captar nuestra atención en todo momento, utilizando un vocabulario adecuado. Nos sentimos muy apoyadas por las estudiantes del máster puesto que en todo momento nos escuchaban y resolvían las dudas que teníamos, además con su explicación y la actividad entendimos que era exactamente el DUA” [I_G5].

Los estudiantes del grado destacaron el fomento de su participación. “[...] Hicieron una clase muy dinámica que nos ayudó a fomentar nuestra participación” [I_G3]. Siendo una actividad muy práctica.

“Ha sido una actividad adecuada porque ha sido una manera diferente de aprender conceptos de la asignatura. Además, ha sido una actividad muy práctica y bien planteada y esto facilita nuestro aprendizaje” [I_G10].

En algunos casos se emplearon otros espacios diferentes al aula, lo que también fue bien visto por el alumnado del grado.

“En el espacio en el que se realizó la explicación (en los jardines de la UJI), además de aumentar la motivación por salir de las aulas ordinarias, sirvió de ejemplo para explicar uno de los principios del DUA” [I_G11].

También subrayan que los conceptos del DUA fueron introducidos por otras estudiantes (aprendizaje entre iguales).

“La actividad ha sido positiva, puesto que ellas son estudiantes como nosotras y tienen una manera de entender los conocimientos más parecida a la nuestra. Además, saben las dificultades que van surgiendo y las dudas que se suelen tener e intentan evitarlo” [I_G7].

Los materiales y recursos creados por el alumnado del máster también atendían a los principios del DUA:

“Nos ha gustado mucho, ya que creemos que han sabido expresar muy bien la teoría de manera práctica aplicando los tres principios del DUA, al igual que nos han dado información no solo de manera escrita, sino de diversas maneras para que todas pudiéramos entenderlo” [I_G2].

Los estudiantes del máster destacan la reciprocidad de los aprendizajes originados en la sesión, tanto del alumnado de grado a quien se ha dirigido el asesoramiento, como a los futuros psicopedagogos/as.

“Ellas (se refieren a las estudiantes de grado) han podido conocer el DUA de una forma teórico-práctica y aplicada a su contexto y a nosotros nos ha permitido vivir en primera persona un simulacro de una orientación que fácilmente nos podemos encontrar en el centro escolar. Enfrentarse a esta situación nos ha dado la oportunidad de darnos cuenta de los aspectos que teníamos más consolidados sobre el DUA, pero, sobre todo, de aquellos que teníamos que repasar” [I_M2].

“Hemos podido aprender en profundidad sobre el DUA y el rol del orientador u orientadora. Creemos que es una muy buena forma de transmitir y recibir aprendizaje, ampliando nuestro conocimiento y motivación ante el máster y a nuestra futura vida profesional” [I_M8].

Esta actividad les ha permitido repensar el rol de los profesionales de la psicopedagogía, destacando la capacidad de adaptación: *“Hace falta que seamos capaces de adaptarnos a*

cualquier realidad que encontremos como profesionales de la psicopedagogía” [I_M4]. Y el acompañamiento:

“En esta primera toma de contacto como orientadoras nos hemos sentido valoradas y una figura de confianza, puesto que la figura de la orientadora educativa es un nexo de conexiones y de conocimientos. [...] no entendían las funciones de la orientadora en la escuela. Esto nos ha hecho hablar del yo, las percepciones y nuestra experiencia, sintiéndonos figuras de acompañamiento [...]” [I_M1].

También han subrayado la importancia de las relaciones y la comunicación que deben fomentar como profesionales.

“Creemos que cualquier profesional de la psicopedagogía debe tener la capacidad para relacionarse y comunicarse con las otras personas de forma igualitaria. Consideramos que esta relación es la que fomenta un aprendizaje más significativo, puesto que se basa en el respeto y en la confianza y, además, fomenta entre todas las personas que están involucradas un aprendizaje compartido” [I_M3].

Los estudiantes del máster mencionaron algunas dificultades que encontró el alumnado de grado en la redacción de los indicadores para el informe del NEAula.

“A la hora de realizar los indicadores sobre el DUA, les costó bastante porque tenían la información demasiado reciente y, tal vez, necesitaban interiorizar primero. Al corregir dichos criterios a los dos días, observamos que habían entendido la filosofía del DUA. Ha sido una primera experiencia como orientadoras educativas muy enriquecedora” [I_M7].

Gracias a la empatía pudieron hacer más accesible el conocimiento sobre el DUA que querían transmitir.

“Fuimos conscientes de la importancia que tiene en la psicopedagogía la transposición didáctica, es decir, la transformación del conocimiento para presentarlo al alumnado. La capacidad para simplificar un concepto para que se entienda de la mejor manera posible. También jugó un papel muy importante la empatía para ponernos en la piel de las alumnas y observar si con sus conocimientos serían capaces de entender el DUA con aquello que les proporcionamos” [I_M3].

Con esta actividad, el alumnado del máster pudo realizar un aprendizaje vivencial.

“Pensamos que también es un aprendizaje totalmente vivencial, puesto que para explicar una cosa primero se tiene que interiorizar, es decir, entender la información para después poder aplicarlo y demostrar que has adquirido esos conocimientos” [I_M5].

El alumnado del máster también valora positivamente el hecho de “examinarse” mediante actividades prácticas y motivadoras como la que se ha llevado a cabo y no solamente mediante exámenes escritos o de tipo test.

“El hecho de romper con la forma tradicional de evaluar al alumnado universitario, y hacerlo de una manera tan participativa y didáctica” [I_M9]. En definitiva, la experiencia ha resultado gratificante. “Estamos muy satisfechas con la tarea de psicopedagogas que hemos hecho en esta sesión. Salimos con buenas sensaciones y el feedback que recibimos por su parte también era muy comfortable” [I_M3].

Conclusión

A modo de conclusión decir que, aunque se trata de una experiencia docente, cuenta con algunos puntos fuertes como: 1) aborda un contenido de plena actualidad en la normativa educativa vigente, como es el DUA; 2) supone un reto para el alumnado de máster, ya que consiste en una tarea que deberán desempeñar como futuros profesionales de la psicopedagogía, 3) permite a los futuros docentes conocer la figura de dichos profesionales y 4) fomenta una iniciativa basada en el aprendizaje entre iguales.

Agradecimientos

Esta comunicación se enmarca en el proyecto I+D+i financiado por la Universitat Jaume I: “Universidad intercultural inclusiva: una propuesta de formación del profesorado desde la perspectiva de diseño universal para el aprendizaje (DUA)” UJI-B2021-44.

Referencias

- Alba-Pastor, C. (2022). Entender la educación inclusiva con el DUA. En C. Alba-Pastor (Coord.) *Enseñar pensando en todos los estudiantes. El modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)* (pp.17-45). SM.
- Cortés, M., Arias, A.R., Ferreira, C. (2022). Perspectiva inclusiva en el currículo de Educación Primaria desde el Diseño Universal para el Aprendizaje: un estudio comparado. *Revista Española De Educación Comparada*, (41), 194–212. <https://doi.org/10.5944/reec.41.2022.31263>
- Cotán, A., Cantos, M. (2020). Análisis de la formación docente en relación a las necesidades educativas del alumnado en las aulas. *Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva*, 4(1), 97-116.
- Elizondo, C. (2022). *Neuroeducación y diseño universal de aprendizaje. Una propuesta práctica para el aula inclusiva*. Octaedro.
- Márquez A., García J.B. (2022). Metodologías activas y diseño universal para el aprendizaje. Influencia de las pautas DUA en el diseño de tareas, actividades y/o ejercicios de aula. *JONED. Journal of Neuroeducation*, 3(1), 109-118. doi:10.1344/joned.v3i1.39661
- Sanahuja, A., Moliner, O., de Marcos, M. y Planell, J. (2023). *Diagnóstico sobre el DUA en el Grado en Maestro/a de Educación Infantil de la UJI*. [Comunicación a congreso]. CIMIE 23.
- Sánchez, J.M., Alba-Pastor, C.A., Zubillaga, A. (2021). La formación para la educación inclusiva en los títulos de maestro en educación primaria de las universidades españolas. *Revista de Educación*, 393, 321-352. 10.4438/1988-592X-RE-2021-393-496
- Tirado, M.A. (2023). Decodificando el diseño universal para el aprendizaje: ¿qué evidencia empírica lo respalda? *Supervisión*, 21(68). <https://doi.org/10.52149/Sp21/68.3>