



# CONDICIONANTES DE GÉNERO EN EL ABANDONO PRECOZ DEL BALONCESTO FEDERADO EN LA COMUNIDAD VALENCIANA

*Presentado por:*

**Raquel Gil Monllor**

*Tutora:*

**Ana María Martí de Olives**

Máster Universitario en Igualdad de Género en el Ámbito Público y Privado (Plan  
2013)

[\[Interuniversitario / A distancia\]](#)

16ª Edición

Curso académico 2022/23

Segunda convocatoria

ORIENTACIÓN INVESTIGADORA

Palabras clave: Baloncesto, abandono precoz, género, deporte, igualdad

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. <i>El abandono precoz de la práctica deportiva en niñas.</i> .....	3
1.2. <i>La participación deportiva femenina: cifras y contexto del baloncesto en la Comunidad Valenciana.</i> .....	5
2. MARCO TEÓRICO .....	15
2.1. <i>Los marcadores de género del deporte.</i> .....	15
2.2. <i>El abandono precoz en baloncesto femenino: causas y consecuencias.</i> .....	18
3. OBJETIVOS E HIPÓTESIS .....	20
4. METODOLOGÍA .....	26
4.2. <i>Diseño muestral.</i> .....	27
4.3. <i>Preparación del fichero de datos</i> .....	29
4.4. <i>Análisis estadístico</i> .....	30
5. RESULTADOS .....	32
5.1. <i>Principales hallazgos de la investigación</i> .....	32
5.1.1. <i>Análisis univariable</i> .....	32
5.1.1.1. <i>Datos relativos a la estructura de los clubes</i> .....	32
5.1.1.2. <i>El abandono del baloncesto federado</i> .....	36
5.1.1.3. <i>La influencia de las instituciones sociales en el abandono/persistencia del baloncesto federado.</i> .....	38
5.1.1.4. <i>La influencia de los factores individuales en el inicio y abandono de la práctica de baloncesto federado</i> .....	41
5.1.1.5. <i>Exposición y consumo de competiciones de baloncesto.</i> .....	44
5.1.2. <i>Análisis multivariable (testado de hipótesis)</i> .....	45
5.2. <i>Los obstáculos para estudiar el abandono precoz y sus condicionantes de género en el baloncesto federado de la Comunidad Valenciana.</i> .....	63
6. CONCLUSIONES .....	66
7. BIBLIOGRAFÍA.....	70
8. ANEXOS.....	77
<i>Anexo 1: Cuestionario</i> .....	77

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. *El abandono precoz de la práctica deportiva en niñas.*

Para comenzar a adentrarnos en la temática de los condicionantes de género en el abandono precoz del baloncesto federado debemos, en primer lugar, definir que entendemos por abandono del deporte.

Según indica Joan Barangé (2004, en Bastian Carter-Thuillier et al., 2016) el abandono deportivo puede referirse a tres fenómenos diferentes: el retiro total de la práctica deportiva, el retiro provocado por un cambio de tipo de práctica deportiva —normalmente, cambiar el deporte de élite o federado por actividades voluntarias o recreativas— y cambio de deporte practicado.

No obstante, este estudio de Bastian Carter-Thuillier (2016) remarca que resulta muy complicado dar una definición exacta que delimite lo que entendemos por abandono deportivo. En el caso de la presente investigación cualquiera de las tres coyunturas mencionadas es de interés, ya que nos centramos en entender cómo el género condiciona el abandono precoz de la práctica de baloncesto federado.

En este sentido, Jose Antonio Cecchini et al. (2005) mencionan un aspecto clave para entender en qué consiste el abandono: el control sobre la decisión de abandonar. Se considera que el abandono más frecuente y sobre el que se debe —y puede— actuar es el abandono por causas controlables. Dentro de este subtipo, hallamos aquellas personas deportistas que sienten satisfacción con la práctica deportiva, pero la relegan en favor de otros intereses, y aquellas que interrumpen la práctica deportiva porque desarrollan una afectividad negativa hacia la misma —por ejemplo: disputas con cuerpo técnico, desmotivación, presión deportiva—.

Contextualizando la relación entre género y deporte, si bien es cierto que cada vez son mejores los hábitos deportivos de la población española en general, tal y como apunta el informe *Situación de la mujer en el panorama deportivo español e internacional* del Consejo Superior de Deportes (La estrategia de Chapman, 2016) existen diferencias significativas entre la práctica deportiva de hombres y mujeres, tanto en frecuencia como en duración (Ministerio de Cultura y Deporte, 2022).

Cuando nos centramos en los hábitos deportivos de la población más joven observamos que se produce un descenso, relativamente significativo, de la “práctica de deporte en el último año” entre el rango de edad de 15 a 19 años y el de 20 a 24 años —45,9% y 39,3%, respectivamente, que practican deporte “todos los días”; y 81,7% y 73,8%,

respectivamente, que practican deporte “al menos una vez a la semana”<sup>1</sup>— (Ministerio de Cultura y Deporte, 2022). En este sentido, parece relevante estudiar el abandono de la práctica deportiva entre adolescentes que se encuentran en el preludio del proceso de “adultez incipiente”, que se caracteriza por el aumento de la independencia, las responsabilidades y la exploración de su identidad (Canadian Women & Sport, 2022; Anthony Battaglia et al., 2022). Sin embargo, a pesar de que la edad se erige como factor determinante en el descenso del interés en la práctica deportiva, el género modifica significativamente este cambio, siendo el abandono más acusado entre las chicas (Alejandro César Martínez Baena et al., 2012).

Es teniendo en cuenta la variable edad, cruzada con el impacto del género, que hablamos de abandono precoz con condicionantes de género.

Relacionado con todo ello, hay estudios que sugieren que la actividad física femenina está sujeta a patrones de flexibilización en competiciones federadas, que incluyen una menor frecuencia de entrenamiento, con el fin de rebajar la exigencia competitiva y fomentar la adhesión a la práctica deportiva entre las chicas (Eva Pila et al., 2019). Sin embargo, este intento de reducción del estrés competitivo hace que las diferencias de rendimiento percibidas entre categorías femeninas y masculinas aumente (Aurelio Olmedilla et al., 2021; Lars Erik Espedalen y Ørnulf Seippel, 2022).

Del mismo modo, el aprendizaje que se hace de la práctica deportiva en la escuela ayuda a asimilar los estereotipos que asocian a los hombres con la práctica deportiva, a nivel físico-corporal y psicológico, mientras que apartan a las mujeres (María Inés Táboas Pais y Ana Rey Cao, 2011; Gilles Rüfenacht, 2016; Alejandro César Martínez Baena et al., 2012; Olga Molinero et al., 2006; Maria José Camacho-Miñano et al., 2021; Carmen Bella Alonso Gómez et al., 2021). Esto afecta también a los grupos de iguales, donde las chicas encuentran resistencias para continuar con la práctica deportiva ya que sus amistades tienen la misma percepción estereotipada del deporte (Amy Slater y Marika Tiggemann, 2010; Anthony Battaglia et al., 2022). De forma análoga, las chicas desarrollan lazos informales —más fuertes que los chicos— con sus compañeras de

---

<sup>1</sup> Por la naturaleza ordinal de los datos, los porcentajes de frecuencia que se presentan son porcentajes acumulados sobre el total del segmento de edad.

equipo, para suplir esta falta de validación (Aurelio Olmedilla et al., 2021; Montserrat Martín Horcajo, 2006).

Según Antonio Santos Ortega et al., (2021), parece que, en general, el origen del abandono precoz de la práctica deportiva en las niñas está en la unión entre masculinidad y deporte, que desplaza a las mujeres a otro tipo de esferas y promueve lo que la citada autoría denomina “ceguera de género” en el tratamiento y consumo de la actividad deportiva femenina.

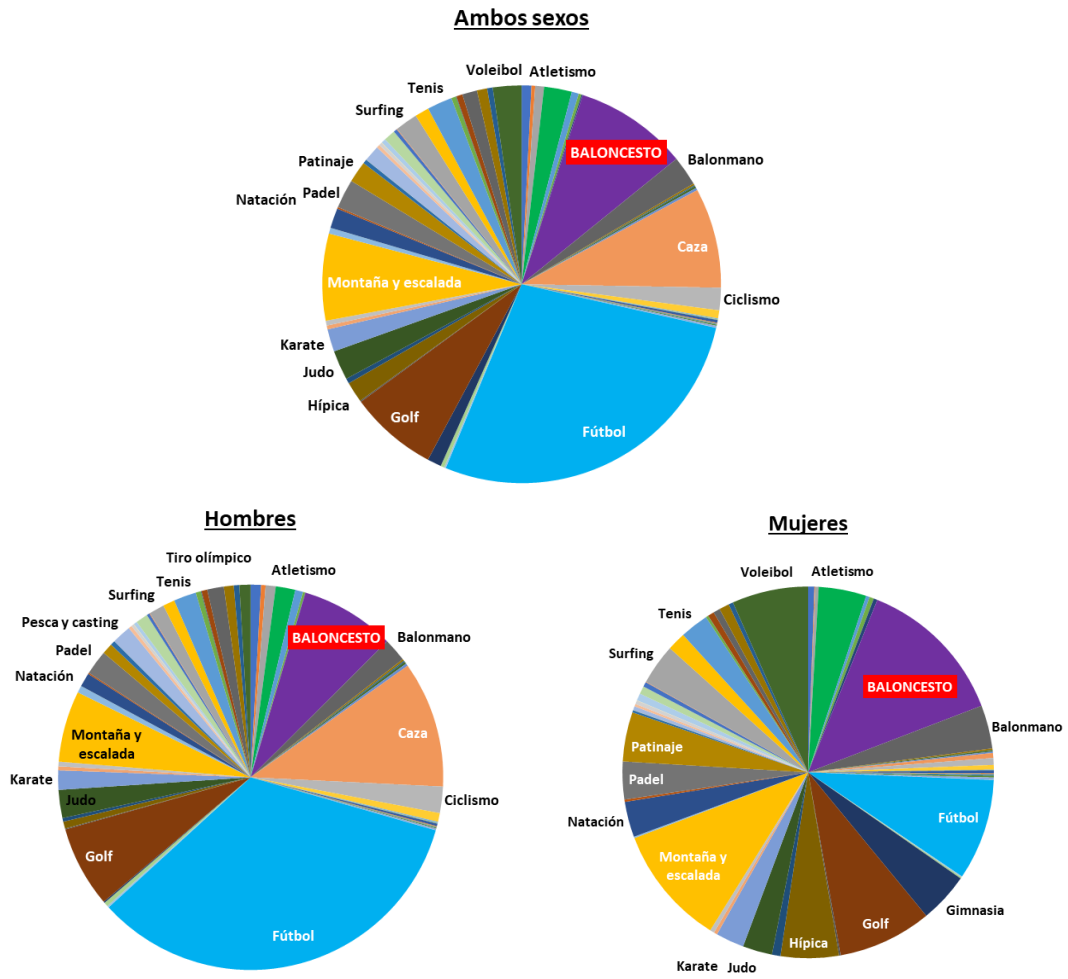
### *1.2. La participación deportiva femenina: cifras y contexto del baloncesto en la Comunidad Valenciana.*

Si bien es importante saber que el abandono precoz en el deporte femenino es una temática relevante en el mundo académico, cabe poner sobre la mesa las cifras que se manejan en el ámbito de esta investigación concreta.

Según los datos del Consejo Superior de Deportes (2022) el baloncesto es el segundo deporte con más licencias federativas en toda España (377.108, un 9% sobre el total de todos los deportes) y también lo es en la Comunidad Valenciana (41.470, un 10,6% sobre el total de todos los deportes).

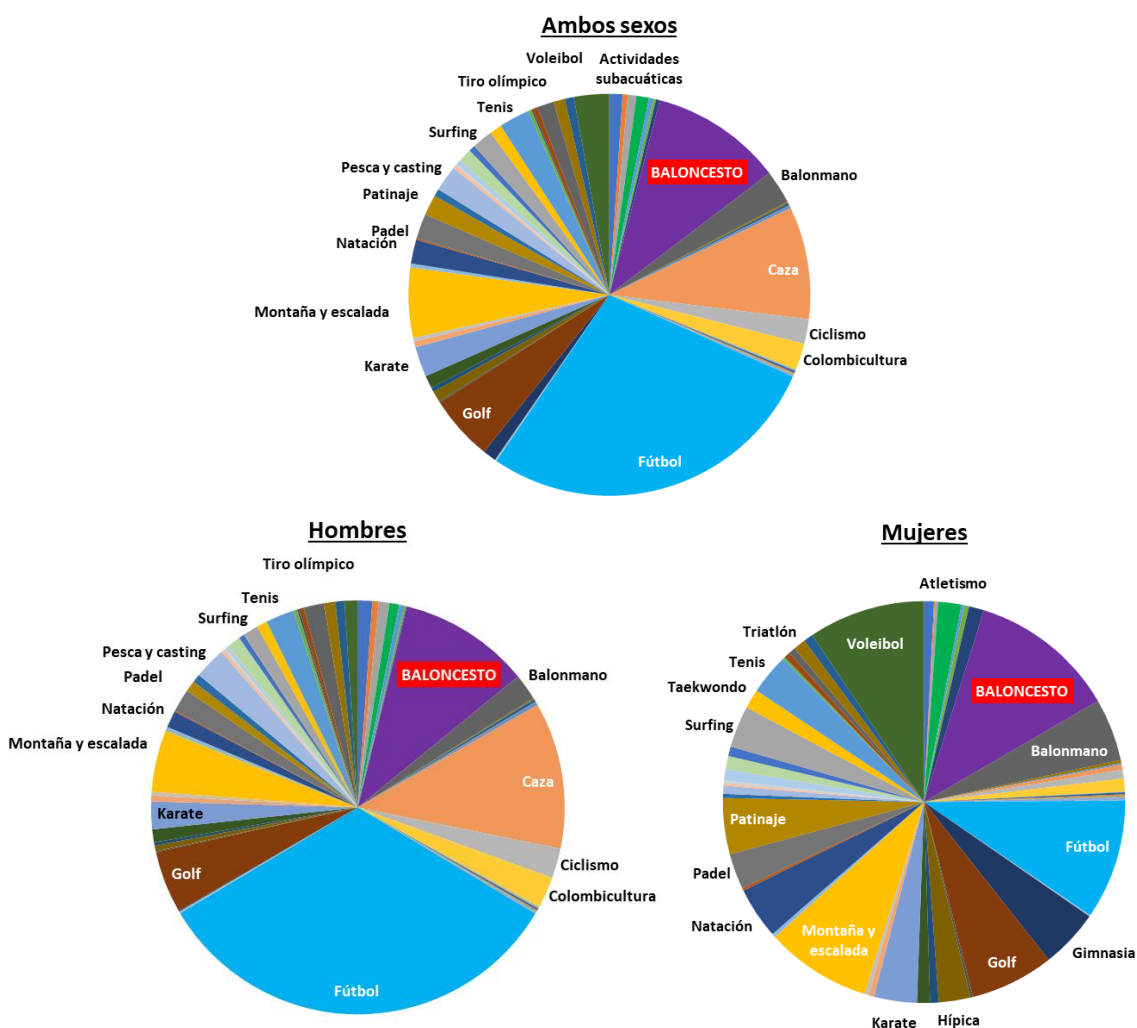
En los gráficos 1 y 2 se muestra la distribución de licencias de todas las federaciones deportivas, en España y en la Comunidad Valenciana respectivamente, tanto para ambos sexos agrupados como para mujeres y hombres por separado.

**Gráfico 1.** Distribución de las licencias de federaciones deportivas en España



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Consejo Superior de Deportes (2022).

**Gráfico 2.** Distribución de las licencias de federaciones deportivas en la Comunidad Valenciana



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Consejo Superior de Deportes (2022).

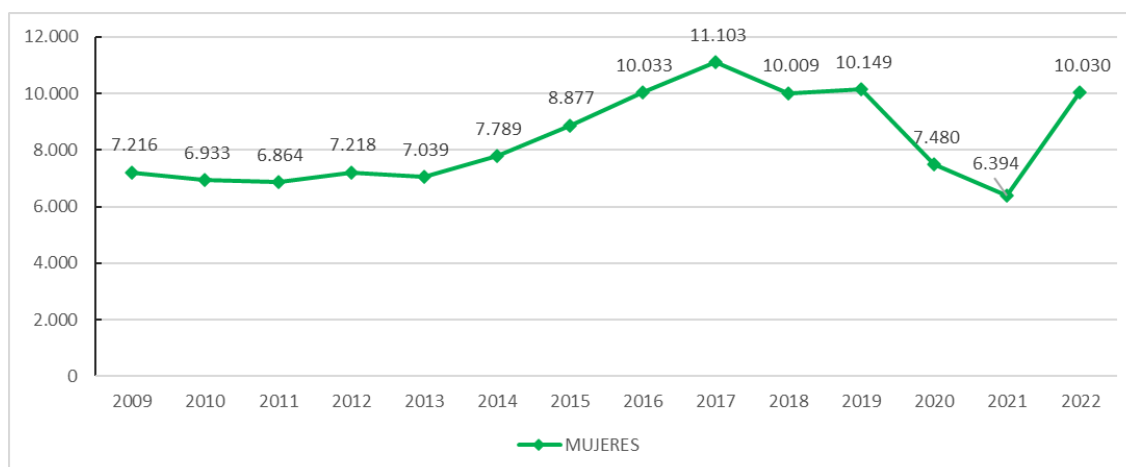
En el caso de las mujeres, el baloncesto es el deporte federado que más practican tanto a nivel de toda España (130.644 licencias, un 13% sobre el total de licencias federativas femeninas) —y así lleva siéndolo desde 2001— como en la Comunidad Valenciana (10.030 licencias, 11,7% sobre el total de licencias federativas femeninas).

Pero, a pesar de esto último, las mujeres siguen siendo minoritarias dentro del total de personas que juegan a baloncesto, lo cual remarca la brecha de género existente en el baloncesto federado. Concretamente, los hombres suponen un 65% (N= 246.464) de las licencias federativas en España y un 75,8% (N= 31.440) en nuestra comunidad (Consejo Superior de Deportes, 2022; La estrategia de Chapman, 2016).

Recuperando los datos de la Encuesta sobre hábitos deportivos (Ministerio de Cultura y Deporte, 2022) resulta relevante el hecho de que el baloncesto se encuentra entre los deportes más practicados, de forma federada o no, por la población de entre 15 a 19 años —25,2% de quienes practican deporte en esta edad, declaran jugar al baloncesto—, mientras que reduce su influencia en el segmento de 20 a 24 años —17,1% lo practican— y, más acusadamente, en el de 25 a 34 —7,7% de personas que practican baloncesto—.

En otro orden de cosas, observando las cifras del histórico de licencias federativas de baloncesto femenino en la Comunidad Valenciana (ver gráfico 3), podemos detectar que a partir de 2013 hasta 2017, empieza una dinámica al alza muy significativa.

**Gráfico 3.** *Histórico de licencias federativas femeninas de baloncesto en la Comunidad Valenciana (periodo 2009-2022)*



Fuente: Consejo Superior de Deportes, 2022

Esta evolución es especialmente llamativa, ya que estas fechas coinciden con diversos hitos baloncestísticos a nivel autonómico y nacional:

En 2013 España gana la medalla de oro en el Eurobasket Women tras un emocionante torneo donde Sancho Lyttle, fue elegida la mejor jugadora —Most Valuable Player (MVP)— del torneo (FIBA, 2013). La jugadora sanvicentina nacionalizada española, formó parte del club Ros Casares Valencia en la temporada inmediatamente anterior, que fue la última antes de la desaparición de dicho club.

Un año después, llegó el que los medios de comunicación llegaron a llamar “El año de las mujeres” (EL MUNDO, 2014) debido a la gran cantidad de hitos deportivos que consiguieron las deportistas españolas. Entre ellos, está la plata en el Campeonato Mundial de Baloncesto Femenino 2014 (Jorge Quiroga, 2014). En este mismo periodo, a nivel autonómico, el Valencia Basket incorporó, como germen de una nueva sección



femenina, a parte de la estructura del club Ros Casares, y en 2016 consiguieron el ascenso a la Liga Femenina 2 (Fernando Miñana, 2023).

Pero sin duda alguna, el hito del baloncesto femenino por excelencia, a nivel de todo el país, fue la plata conseguida en los Juegos Olímpicos de Río de Janeiro 2016 y la icónica canasta de Anna Cruz para ganar, en las últimas décimas, los cuartos de final contra Turquía (Federación Española de Baloncesto, 2023).

En base a todo esto, podemos afirmar que la incipiente normalización —aún muy reducida— del baloncesto femenino a nivel mediático tiene un impacto importante a la hora de mejorar la aceptación social de esta práctica deportiva entre las mujeres, tanto a nivel de las propias jugadoras como a nivel de su entorno. Estudios como el de Janet S. Fink (2015) o el de Angélica Ordoñez (2011), apuntan en esta dirección afirmando que los medios de comunicación son un vector clave para, o bien transformar o bien perpetuar, los estereotipos de género asociados al deporte.

Por otro lado, volviendo al Gráfico 3, la bajada de licencias femeninas en la Comunidad Valenciana en los años 2020 y 2021 entendemos que es debido a la pandemia de la COVID-19. De hecho, en el año 2022, con la situación sanitaria ya estabilizada, vuelven al nivel de 2019, siendo uno de los mejores años desde 2009. Creemos que es así ya que durante la crisis sanitaria las competiciones de la Federación de Baloncesto de la Comunidad Valenciana (FBCV) tuvieron que someterse a limitaciones tales como la suspensión de la temporada 2019-2020 desde marzo de 2020 (FBCV, 2020) y la posterior reanudación de las competiciones con estrictos protocolos sanitarios y una nueva suspensión durante la temporada 2020-2021 (FBCV, 2021), entre otras coyunturas. En definitiva, un deporte con tal nivel de contacto físico como es el baloncesto era muy difícil de retomar con normalidad y la incertidumbre ante los constantes cambios legislativos pudo haber producido este estancamiento en el número de personas federadas.

Asimismo, parte de esta normalización también pasa por la presencia de mujeres en los puestos de responsabilidad en la estructura baloncestística. Siendo así, según fuentes de la propia FBCV (Salvador Fabregat, 2011) las mujeres entrenadoras tienen un muy difícil acceso a los equipos masculinos —sin embargo, sí hay muchos entrenadores en equipos femeninos—; y, además, solo un 6% de los clubes que hay en la Comunidad tienen en la presidencia a una mujer.

Si bien no disponemos de cifras más actualizadas en estos aspectos concretos, sí que se han difundido informaciones desde la FBCV que apuntan a un gran ritmo de

crecimiento de presencia femenina en los colectivos de entrenadoras, árbitras y oficiales de mesa. Concretamente, declaran que un 35% de los equipos entrenados por mujeres son masculinos, la presencia de árbitras en categorías nacionales se dobló y en categoría Autonómica se triplicó entre 2018 y 2020, y las mujeres suponen el 55% de Oficiales de Mesa (Amparo Calabuig, 2020).

También, específicamente en la Comunidad Valenciana el entorno deportivo que hallamos más allá de las cifras, está mediado por la intervención de la Direcció General d'Esports de la Generalitat Valenciana (Antonio Santos Ortega et al., 2021). En este sentido, desde 2015 existe un mandato explícito, recogido en el artículo 2 de la Ley 2/2011, de 22 de marzo, del deporte y la actividad física de la Comunitat Valenciana, 2011, respecto a la igualdad de género y la promoción de la perspectiva de género en el ámbito deportivo. Además, desde 2016 las federaciones deportivas valencianas — entre las cuales se encuentra, la Federación de Baloncesto de la Comunitat Valenciana (FBCV)— tienen la obligación de contar con al menos un 40% de personas de cada sexo en su junta directiva, tal y como se estipula en el artículo 65 de la citada ley.

Por otro lado, el DECRETO 2/2018, de 12 de enero, del Consell, por el que se regulan las entidades deportivas de la Comunitat Valenciana establece una sección específica respecto a las obligaciones de las entidades deportivas en materia de igualdad de género y medidas de acción positiva para poder ser beneficiarias de cualquier tipo de financiación de la Generalitat.

Por su parte, la FBCV recoge en sus estatutos (Estatutos FBCV, 2018) la obligatoriedad de impedir situaciones discriminatorias por razón de sexo o identidad de género entre otras (artículo 11), la representación mínima del 40% para cada sexo en cada estamento de la Asamblea General (artículo 19) o la obligación de las personas directivas de promocionar la igualdad y tomar acciones contra la discriminación por razón de género (artículo 65).

Pero más allá de las citadas normativas, resulta difícil encontrar algún programa o iniciativa en favor de la igualdad de género que se haya desarrollado a largo plazo en el ámbito del baloncesto valenciano.

Centrándonos concretamente en el tema que ocupa a esta investigación, tal y como se desarrolla en el marco teórico, el abandono precoz de la práctica deportiva federada suele darse alrededor de la mayoría de edad (Canadian Women & Sport, 2022; Anthony Battaglia et al., 2022; Mar Rovira ,2021), ya que es una etapa donde confluyen diversos hitos vitales que reestructuran las prioridades de las y los jóvenes. En este sentido, para

terminar de dar una imagen completa de la situación del baloncesto federado en la Comunidad Valenciana, en las tablas 1 y 2 se muestra el número de licencias, desagregadas por sexo y edad, en las temporadas 2022-2023 y 2021-2022.

**Tabla 1.** *Número de licencias y porcentajes, por sexo y edad, de la Federación de Baloncesto de la Comunidad Valenciana en la temporada 2022-2023*

<b>EDAD EN 2022<sup>2</sup></b>	<b>MUJERES</b>		<b>HOMBRES</b>		<b>TOTAL</b>	
<b>22</b>	103	1,36%	223	1,45%	326	1,42%
<b>21</b>	99	1,30%	279	1,81%	378	1,64%
<b>20</b>	104	1,37%	300	1,95%	404	1,76%
<b>19</b>	154	2,03%	342	2,22%	496	2,16%
<b>18</b>	186	2,45%	460	2,99%	646	2,81%
<b>17</b>	336	4,42%	852	5,53%	1188	5,16%
<b>16</b>	459	6,04%	1130	7,34%	1589	6,91%
<b>15</b>	680	8,95%	1515	9,84%	2195	9,54%
<b>14</b>	738	9,71%	1637	10,63%	2375	10,32%
<b>13</b>	874	11,50%	1732	11,24%	2606	11,33%
<b>12</b>	1051	13,83%	1776	11,53%	2827	12,29%
<b>11</b>	889	11,70%	1606	10,43%	2495	10,85%
<b>10</b>	878	11,55%	1365	8,86%	2243	9,75%
<b>9</b>	628	8,26%	1126	7,31%	1754	7,62%
<b>8</b>	384	5,05%	883	5,73%	1267	5,51%
<b>7</b>	37	1,36%	178	1,45%	215	1,42%
<b>TOTAL</b>	7600	33,04%	15404	66,96%	23004	100%

Fuente: Datos proporcionados internamente por la Federación de Baloncesto de la Comunidad Valenciana.

<sup>2</sup> Estos datos se utilizarán posteriormente para delimitar la muestra de esta investigación. No obstante, cabe apuntar que se tendrá en cuenta para su selección como casos de estudio que en la actualidad (año 2023) tienen un año más.

A través de estos datos se pueden observar varios hechos, que son los que dotan de sentido a esta investigación:

El número de licencias federativas de baloncesto en ambas temporadas es notablemente menor en las chicas, lo que muestra que estamos hablando de una práctica deportiva masculinizada también en la Comunidad Valenciana. Del mismo modo, también se puede observar que, a partir de los 14 años en 2021 y los 15 años en 2022, se reduce el número de licencias conforme aumenta la edad, tanto en hombres como en mujeres.

**Tabla 2.** *Número de licencias y porcentajes, por sexo y edad, de la Federación de Baloncesto de la Comunidad Valenciana en la temporada 2021-2022*

<b>EDAD EN 2021</b>	<b>MUJERES</b>		<b>HOMBRES</b>		<b>TOTAL</b>	
<b>21</b>	125	2,1%	245	1,7%	370	1,8%
<b>20</b>	128	2,2%	324	2,3%	452	2,2%
<b>19</b>	140	2,4%	331	2,3%	471	2,3%
<b>18</b>	157	2,7%	401	2,8%	558	2,8%
<b>17</b>	308	5,2%	883	6,2%	1191	5,9%
<b>16</b>	411	6,9%	1081	7,6%	1492	7,4%
<b>15</b>	545	9,2%	1496	10,6%	2041	10,2%
<b>14</b>	652	11,0%	1611	11,4%	2263	11,3%
<b>13</b>	660	11,2%	1690	11,9%	2350	11,7%
<b>12</b>	709	12,0%	1529	10,8%	2238	11,1%
<b>11</b>	708	12,0%	1511	10,7%	2219	11,0%
<b>10</b>	531	9,0%	1293	9,1%	1824	9,1%
<b>9</b>	497	8,4%	918	6,5%	1415	7,0%
<b>8</b>	318	5,4%	702	5,0%	1020	5,1%
<b>7</b>	27	0,5%	160	1,1%	187	0,9%
<b>TOTAL</b>	5916	29,4%	14175	70,6%	20091	100%

Fuente: Datos proporcionados internamente por la Federación de Baloncesto de la Comunidad Valenciana.

Haciendo el cálculo de las variaciones porcentuales de licencias, desagregadas por sexo y edad, entre la temporada 2022/2023 y la anterior, tal y como se muestra en la Tabla 3, observamos que se empiezan a registrar tasas de abandono —hay menos

renovaciones que incorporaciones—, en general, de la práctica de baloncesto federado, a partir de los 16 años, coincidiendo con la edad en la que se juega en categoría junior.

**Tabla 3.** Variación porcentual de licencias, desagregada por sexo y edad, de la Federación de Baloncesto de la Comunidad Valenciana entre la temporada 2021-2022 y la 2022-2023

EDAD EN 2022	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
22	-17,6%	-9,0%	-11,9%
21	-22,7%	-13,9%	-16,4%
20	-25,7%	-9,4%	-14,2%
19	-1,9%	-14,7%	-11,1%
18	-39,6%	-47,9%	-45,8%
17	-18,2%	-21,2%	-20,4%
16	-15,8%	-24,5%	-22,1%
15	4,3%	-6,0%	-3,0%
14	11,8%	-3,1%	1,1%
13	23,3%	13,3%	16,4%
12	48,4%	17,5%	27,4%
11	67,4%	24,2%	36,8%
10	76,7%	48,7%	58,5%
9	97,5%	60,4%	72,0%
8	1322,2%	451,9%	577,5%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados internamente por la Federación de Baloncesto de la Comunidad Valenciana.

Es importante resaltar que estas variaciones de licencias anuales por sexo y edad entre dos temporadas, deben ser interpretadas con mucha precaución, puesto que se trata de un único dato por sexo y edad. Para demostrar alguna tendencia clara haría falta un estudio estadístico de los datos de varios años, a los que, lamentablemente, no ha sido posible acceder al realizar esta investigación.

De todo ello se desprende que, independientemente de que haya o no diferencias entre chicos y chicas en cuanto al abandono del baloncesto federado, existen razones por las que se hace necesario estudiar los condicionantes de género de la problemática del abandono. Si sumamos ambos factores, la diferencia en el número de licencias por sexo —existen muchas menos licencias femeninas, siendo el baloncesto un deporte

masculinizado— y el descenso de licencias conforme aumenta la edad, se resalta la importancia de incluir la perspectiva de género en el estudio del abandono precoz del baloncesto federado: si de por sí resulta complicado para las mujeres jóvenes iniciarse en esta práctica deportiva, se deben redoblar los esfuerzos para que puedan permanecer en ella.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. *Los marcadores de género del deporte.*

Victoria Sau (2001) recoge en su *Diccionario feminista* la definición de Neopatriarcalismo, como el “nuevo modelo de rol masculino” que surge como “reacción defensiva ante el ascenso social y cultural de la mujer”. Es curioso observar cómo dentro de esta nueva estructura se identifica una constante ligada a la “adhesión inconsciente de todo aquello que signifique competitividad” siendo que “el deporte juega aquí un papel de primera magnitud”.

En este sentido, socialización y deporte están unidos en tanto que la socialización que reciben los individuos hace que consideren la práctica deportiva —como acción social— como adecuada o no, en función de las características de la misma. Es decir, el tipo de deporte que se practica define el posicionamiento dentro de un grupo social dado, en función de si esta práctica se considera adecuada para los roles sociales asignados a cada individuo, siendo uno de estos roles a desempeñar el género (Manuel García Ferrando et al., 2014).

En otras palabras, el deporte tiene una serie de características que lo convierten en una acción social mediada por los roles de género y, desde un largo recorrido histórico, la actividad física se ha asociado con las características de la masculinidad (Julieta París Cristóbal, 2007; Elida Alfaro Gandarillas et al., 2011; Itxasne Sagarzazu e Ibone Lallana, 2012). Concretamente, se ha constatado que las chicas tienen más asimiladas las nociones de ocio y diversión, así como la solidaridad y la cohesión del equipo, mientras que para los chicos prima la competitividad (Miquel Torregrossa et al., 2011; Aurelio Olmedilla et al., 2021; Leticia Martín Dionis, 2017; Jeff Crane y Vivienne Temple, 2015; Olga Molinero et al., 2006; Isabel Castillo Fernández et al., 2000; Montserrat Martín Horcajo, 2006).

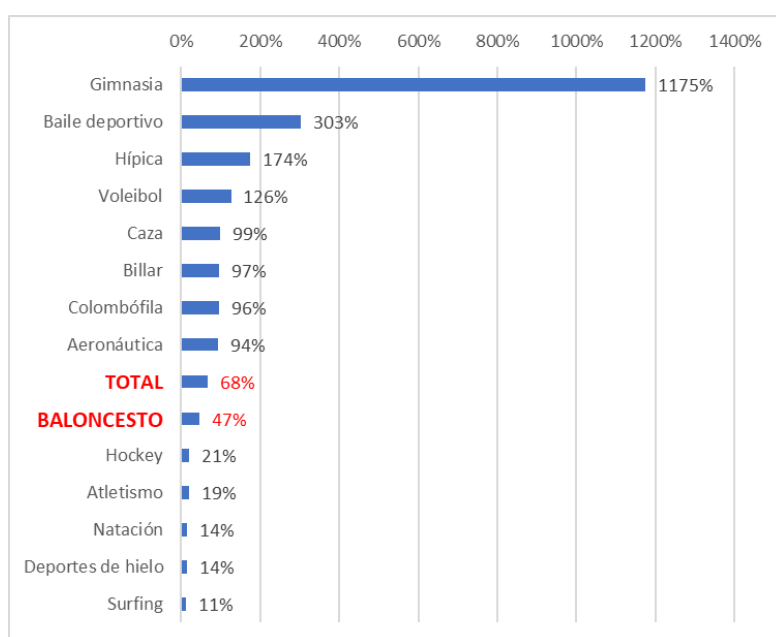
En relación a ello, existen ciertos tipos de prácticas deportivas que son consideradas por la sociedad como más apropiadas para las mujeres, como la gimnasia y los deportes acuáticos, mientras que los aéreos, de motor o de lucha son los que menos (La estrategia de Chapman, 2016).

Esta concepción estereotipada se ajusta a la realidad de las prácticas deportivas no federadas, ya que las mujeres tienden a decantarse por la práctica de gimnasia de baja intensidad (también llamada “suave”) y natación; mientras que la caza, la lucha o el automovilismo, el motociclismo y el triatlón son las que menos practican (La estrategia

de Chapman, 2016; Ministerio de Cultura y Deporte, 2022). Cabe puntualizar que este dato se refiere a que, dentro de los deportes que practican las mujeres, los que menos practican son estos, pero no son los deportes que tienen mayor brecha de género.

Sin embargo, hablando específicamente sobre deporte federado, podemos calcular cuáles presentan una mayor inequidad por razón de género en España, basándonos en la diferencia porcentual que hay en la distribución entre sexos. Para ello, calculamos la diferencia del número de licencias masculinas menos las femeninas, dividida entre el número de licencias masculinas.<sup>3</sup> Presentamos un resumen de sus resultados en el Gráfico 4:

**Gráfico 4. Brecha de género en el deporte federado en España**



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Consejo Superior de Deportes,

Tras realizar esta operación con los datos de licencias federativas del Consejo Superior de Deporte (2022), obtenemos que las mayores brechas de género se dan en los deportes que son típicamente asociados a la feminidad: Gimnasia (1175% de diferencia), Baile deportivo (303% de diferencia), Hípica

(174% de diferencia) y Voleibol (126% de diferencia). Solo tras este top 4 es que empezamos a hallar la gran mayoría de deportes que tienen una acusada presencia masculina: Caza (99% de diferencia), Billar (97% de diferencia), Colombófila (96% de diferencia) y Aeronáutica (94% de diferencia).

<sup>3</sup> La expresión matemática sería  $(A-B)/A$ , donde A es el número de licencias masculinas y B es el número de licencias femeninas



Si bien el baloncesto no suele ser considerado un deporte tan típicamente masculino como otros —de hecho, su brecha de género es del 47%, la decimocuarta más baja—, existe evidencia de que las mujeres que practican actividad física suelen aprender comportamientos estereotipadamente masculinos para poder adaptarse al contexto deportivo (Burdzicka-Wołowik, 2012; Sohaila Shakib, 2003) además de desarrollar un físico atlético que, según varias autorías, está desalineado con los cánones de belleza femeninos (Eva Pila et al., 2019; Montserrat Martín Horcajo, 2006; María José Camacho-Miñano et al., 2021).

Según esta tesis y los datos de brechas de género recabados anteriormente, podemos afirmar que, al menos en España, las mujeres están más dispuestas a desafiar los estereotipos deportivos de género, mientras que las federaciones más feminizadas presentan enormes tasas de aislamiento. Por tanto, parece que los hombres encuentran mayores dificultades para integrarse en los espacios deportivos feminizados.

Esto es consistente con la idea de que la práctica de baloncesto femenino supone un desafío a la norma social, siendo que el sistema despliega una serie de penalizaciones que hacen difícil la convivencia y la interacción con el entorno, así como la construcción de una identidad social que conjuguen individualidad y colectividad (Manuel García Ferrando et al., 2014; Sohaila Shakib, 2003; Montserrat Martín Horcajo, 2006). Ello, nos llevaría a afirmar que aquellas niñas que no renuncian a sus comportamientos feminizados tienen mayores problemas para seguir con las prácticas deportivas, y concretamente el baloncesto, siendo que al llegar a la adolescencia la falta de aceptación social se vuelve más difícil de ignorar (Eva Pila et al., 2019; Amy Slater y Marika Tiggemann, 2010; Sohaila Shakib, 2003; Jeff Crane y Vivienne Temple, 2015).

Por otro lado, hallamos diferencias de género en la manera en la que nombramos diversos conceptos asociados al deporte, ya sea nombres de equipos, competiciones o trofeos (Sophia Liles, 2022; Elida Alfaro Gandarillas et al., 2011). Esto es congruente con las ideas que sostiene la filósofa Luce Irigaray (en María Cecilia Sánchez, 2016), hablando sobre etiquetas de género: la estructura social patriarcal niega la diferencia entre los sexos bajo una premisa de "universalidad neutra" que, en realidad, solo pertenece a los hombres. En otras palabras, los hombres son la definición del sexo en sí misma, no necesitan etiquetarse. Las mujeres quedan excluidas, y por ello surge su etiqueta de género, para describir aquello que queda más allá de la norma de género. Por ello, se habla de "deporte" y "deporte femenino" porque la definición del deporte pertenece a lo masculino (Antonio Santos Ortega et al., 2021; Sophia Liles, 2022).

Este fenómeno se ve muy claramente en el baloncesto femenino español, de tal forma que la máxima categoría de competición a nivel profesional se denomina “Liga Femenina Endesa” o las competiciones europeas se llaman “Eurocup/Euroleague Women”, mientras que en las análogas masculinas “Liga Endesa” y “Turkish Airlines Euroleague” “BKT Eurocup” no existe marca de género alguna.

También es sintomática, concretamente en España, la escasa participación de mujeres en los órganos de gestión y dirección deportiva que, a pesar de ser reconocida por quienes componen estas estructuras, viene acompañada por una valoración negativa que este colectivo tiene de la efectividad de las medidas de igualdad de oportunidades provenientes de la Comisión Mujer y Deporte, además de la atribución de esta coyuntura a causas exógenas y difícilmente inatajables como “la costumbre” (Elida Alfaro et al., 2018).

Del mismo modo, existen estudios que apuntan a que las estructuras del deporte femenino se perciben como más débiles que las del masculino, haciendo difícil para muchas chicas involucrarse plenamente en sus prácticas deportivas (Anthony Battaglia et al., 2022; Leticia Martín Dionis, 2017). Como posible variable adicional a este marcador de género, existe evidencia de que en el baloncesto escolar —previo a la etapa que pretendemos estudiar— en las zonas rurales existen dificultades estructurales más acusadas que en las zonas urbanas, en lo que a infraestructuras y desarrollo competitivo se refiere (Beau F. Scott et al., 2019).

En definitiva, todos estos factores son los que llevan a afirmar que el deporte es uno de los ámbitos sociales donde las desigualdades de género son más claras y resistentes al cambio, y la incorporación de la perspectiva de género en las estructuras deportivas aún parece muy lejana (Elida Alfaro et al., 2018).

## *2.2. El abandono precoz en baloncesto femenino: causas y consecuencias.*

Teniendo en cuenta lo expuesto en el apartado anterior, podemos afirmar que la principal explicación sociológica de la práctica deportiva se encuentra mediada por cuatro instituciones —y sus agentes sociales— que están presentes en el proceso de socialización según el género: la familia, las amistades, las instituciones educativas y las instituciones deportivas (Manuel García Ferrando et al., 2014; Mar Rovira, 2021; Manuel Folgar Isorna et al., 2013; Carmen Bella Alonso Gómez et al., 2021; Lars Erik Espedalen y Ørnulf Seippel, 2022).

Uniendo la acción de estas instituciones a los hitos vitales que las mujeres alcanzan entre los 16 y 18 años, podemos afirmar que la práctica deportiva federada supone un escollo en el desarrollo socialmente deseable de la vida social y profesional de las mujeres. El cursado de estudios superiores, las primeras experiencias laborales, los primeros noviazgos y el aumento de la sociabilidad desplazan como prioridad a la actividad física (Julieta París Cristóbal, 2007; Alejandro César Martínez Baena et al., 2012; Lars Erik Espedalen y Ørnulf Seippel, 2022; Olga Molinero et al., 2006; Anthony Battaglia et al., 2022). Este abandono del deporte es aún más acusado entre las chicas que provienen de familias poco ligadas al ámbito deportivo o tienen referencias de abandono entre sus amistades o familiares (Manuel Folgar Isorna et al., 2013).

La exposición mediática y el tratamiento que tiene la práctica deportiva femenina es muy importante para moldear actitudes sociales hacia esta práctica. Según el estudio de Elida Alfaro Gandarillas et al. (2011) el tratamiento del deporte femenino debe tener su espacio propio y, sin embargo, en la televisión, publicidad y prensa se perciben carencias graves y reproducción de estereotipos en la difusión de informaciones, que dificulta la creación de referentes femeninos deportivos.

Decía Miguel Méndez, actual seleccionador español, a sus jugadoras tras ganar la medalla de plata del Eurobasket Women (Federación Española de Baloncesto, 2023):

Es muy importante para el baloncesto femenino que tengamos la oportunidad [...] de tener campeonatos en verano, quiere decir que seguimos haciendo jugar a muchas niñas, saliendo en todos los medios y seguimos dándole marcha al tema baloncesto femenino [...] eso es muy importante, yo diría que incluso más que la medalla.

En este sentido, respecto a la asistencia a espectáculos deportivos, vemos que esta dinámica deportiva masculinizada se sostiene por dos partes: quienes asisten son mayoritariamente hombres y, además, en el 85% de los casos, se asiste a una competición masculina. Lo mismo sucede con el seguimiento por medios audiovisuales, donde la relación de espectáculos deportivos masculinos asciende hasta el 96,5% (La estrategia de Chapman, 2016; Ministerio de Cultura y Deporte, 2022).

En definitiva, el presente marco teórico nos proporciona una perspectiva respecto a las explicaciones sociológicas que hay detrás de la masculinización del deporte, que es en lo que acaba derivando la baja práctica deportiva de las mujeres y, concretamente, el abandono precoz del baloncesto femenino antes de cumplir los 18 años de edad.

### 3. OBJETIVOS E HIPÓTESIS

Teniendo en cuenta la contextualización del abandono precoz del baloncesto femenino y el marco teórico que explica los posibles factores que intervienen sobre el mismo, establecemos que el objetivo general de esta investigación es el siguiente:

OG: Analizar los condicionantes de género en el abandono precoz del baloncesto federado en la Comunidad Valenciana

Para la consecución de este objetivo, fijamos como población diana del estudio a las chicas y los chicos que practican baloncesto federado en la Comunidad Valenciana y que se encuentran entre los 16 y 18 años.

El motivo de fijar estas edades es que, a partir de los 16 años la competición federada se deja de considerar IR (Iniciación al Rendimiento) y dejan de tener reglamentos adaptados para adherirse al reglamento de la Federación Internacional de Baloncesto (Reglamento FIBA); mientras que en los 18 años hallamos la frontera con la máxima categoría de edad —la categoría senior—.

Además, esta horquilla de edad sería la más susceptible de ajustarse a la etapa de “adultez incipiente” de la que hablábamos en el marco teórico. Del mismo modo, el trabajo aquí citado más similar a nuestros objetivos, el de Mar Rovira (2021), afirma que en el caso del baloncesto femenino federado las mayores tasas de abandono se registran entre los 16-18 años, lo cual coincide parcialmente con los datos recabados en la Tabla 3, donde el punto máximo de descenso de licencias, tanto en chicos como en chicas, queda registrado a los 18 años —cumplidos en 2022—.

En este sentido, si bien no analizaremos los motivos por los que han abandonado aquellas personas que lo han hecho, sí que detectaremos posibles condicionantes y precipitantes que sean visibles entre quienes todavía practican baloncesto, analizándolos desde una perspectiva de género que desentrañe las diferencias de esta problemática entre los chicos y las chicas. Es por ambos motivos que nos centramos en estudiar a la población entre 16 y 18 años —de 15 a 17 años cumplidos en 2022—, para explorar la problemática alrededor de su punto más álgido, según los datos de las últimas dos temporadas.

Por todo ello, surgen los dos siguientes objetivos específicos:

OE1: Estudiar la existencia de factores de riesgo en el abandono precoz del baloncesto y las diferencias de estas motivaciones por razón de género.

OE2: Describir las diferencias por razón de género en la intención de persistencia de la práctica de baloncesto federado tras la mayoría de edad.

En base a estos objetivos, y teniendo en cuenta lo expuesto en el marco teórico, formulamos una serie de hipótesis que nos acercarán a los mismos:

Hipótesis 1: Las chicas reportan haberse planteado en mayor medida abandonar el baloncesto federado que los chicos.

Hipótesis 2: Los cambios de club son más frecuentes en chicas que en chicos.

Hipótesis 3: Las chicas tienden en menor medida a estar en clubes de poblaciones de pocos habitantes y tienen más lejos de su hogar las instalaciones de entrenamiento.

Hipótesis 4: Los jugadores perciben más apoyo que las jugadoras desde todas las instituciones sociales para continuar con la práctica del baloncesto federado.

Hipótesis 5: Las chicas consideran más importante para empezar a jugar al baloncesto federado la sociabilidad (estar con sus amistades o conocer gente nueva) que los chicos.

Hipótesis 6: Los chicos consideran más importante que las chicas para empezar a jugar al baloncesto federado hacer deporte o dedicarse profesionalmente al baloncesto.

Hipótesis 7: Las chicas tienden en mayor medida a mencionar a jugadores como baloncestistas de referencia, que chicos que mencionan a jugadoras como baloncestistas de referencia.

Hipótesis 8: Todas las instituciones sociales tienen mayor influencia en las chicas que en los chicos para pensar en abandonar el baloncesto federado, siendo la escuela y las amistades las que mayor diferencia por sexo presentan.

Hipótesis 9: Las familias de las jugadoras tienden en mayor medida a consumir baloncesto femenino que las familias de los jugadores.

Hipótesis 10: A mayor seguimiento de competiciones de baloncesto femenino por parte de familiares de las jugadoras, mayor apoyo reciben de esta institución para seguir jugando a baloncesto.

Hipótesis 11: A la hora de pensar en dejar el baloncesto las chicas dan mayor importancia a compaginarlo con la vida social que los chicos.

Hipótesis 12: Las chicas perciben más insuficiencia que los chicos en la exposición en los medios del baloncesto en general.

Cabe recalcar que todas estas hipótesis están pensadas para ser validadas exclusivamente dentro de nuestra población diana, ya que no ha sido posible obtener un tamaño de muestra lo suficientemente grande que garantice la generalización de los resultados obtenidos. Esta circunstancia supone que la presente investigación tiene un fuerte carácter exploratorio.

En línea con esto, también ha habido algunas hipótesis de las que se ha tenido que prescindir durante el proceso de investigación, debido a que la poca cantidad de casos de ciertas variables no permitía someterlas a los procedimientos necesarios para poder explorarlas estadísticamente. Es por este mismo motivo, que algunas de las variables que aparecen en el cuestionario y en la operacionalización de las dimensiones, variables y categorías del estudio no han sido utilizadas en el análisis de esta investigación.

En última instancia, esto implica que realmente nuestro estudio es un proto-diagnóstico de los condicionantes de género en el abandono precoz del baloncesto en la Comunidad Valenciana.

Tras esta enunciación de hipótesis de investigación, procedemos a descomponerlas en categorías medibles mediante su operacionalización:

**Tabla 4. Operacionalización de las dimensiones, variables y categorías del estudio**

Dimensión	Variabes	Categorías
Datos sociodemográficos	Jugar en un club de baloncesto (federado)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí (categoría que valida la realización del cuestionario)</li> <li>• No</li> </ul>
	Sexo <sup>4</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hombre</li> <li>• Mujer</li> <li>• Otro</li> </ul>
	Edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 16</li> <li>• 17</li> <li>• 18</li> </ul>
	Provincia del club	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Castellón</li> <li>• Valencia</li> <li>• Alicante</li> </ul>
	Tamaño de la población en la que se encuentra el club deportivo para el que se juega <sup>5</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menor o igual a 2.000 habitantes</li> <li>• de 2.001 a 10.000 habitantes</li> <li>• de 10.001 a 50.000 habitantes</li> <li>• de 50.001 a 100.000 habitantes</li> <li>• de 100.001 a 400.000 habitantes</li> <li>• de 400.001 a 1.000.000 de habitantes</li> </ul>
	Distancia desde el hogar hasta las instalaciones de entrenamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menos de 5km</li> <li>• entre 5km y 10km</li> <li>• entre 11km y 30km</li> <li>• entre 31km y 70km</li> <li>• entre 71km y 100km</li> <li>• Más de 100km</li> </ul>
	Años que se ha estado practicando baloncesto en club(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menos de 2 años</li> <li>• de 2 a 4 años</li> <li>• de 5 a 7 años</li> <li>• de 7 a 10 años</li> <li>• más de 10 años</li> </ul>
	Distribución de sexos en los equipos del club	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí, hay tanto sección femenina como masculina</li> <li>• Sí, es mixto, pero en mi categoría de edad no hay sección del sexo opuesto</li> <li>• No, solo hay sección femenina</li> <li>• No, solo hay sección masculina</li> </ul>
	Frecuencia de entrenamiento de baloncesto (incluidas las actividades directamente dirigidas a mejorar el desempeño baloncestístico)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 vez por semana</li> <li>• 2 veces por semana</li> <li>• 3 veces por semana</li> <li>• 4 veces o más por semana</li> </ul>
Número de clubes en los que se ha jugado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• Entre 2 y 4</li> <li>• Más de 4</li> </ul>	

<sup>4</sup> Al estar refiriéndonos al deporte federado nos decantamos por utilizar como variable sociodemográfica el sexo [registral], que será el que implique jugar en una sección masculina o femenina.

<sup>5</sup> Categorías coincidentes con el barómetro del CIS de mayo de 2023.

Motivaciones de cambios de club	Mejorar deportivamente o aumentar el nivel de exigencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> </ul>
	Cambio de ciudad	
	Disputas con personas del club/equipo	
	Disolución del equipo/club	
	Rebajar el nivel de exigencia	
	Otros	
Apoyo recibido por parte de instituciones sociales para seguir jugando a baloncesto federado	(...) Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mucho</li> <li>• Bastante</li> <li>• Poco</li> <li>• Nada</li> </ul>
	(...) Amistades	
	(...) Escuela (profesorado, cargos directivos, dpto. de orientación...)	
	(...) Clubes deportivos (cuerpo técnico, cargos del club...)	
Influencia por parte de las instituciones sociales para pensar en abandonar el baloncesto federado	(...) Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mucho</li> <li>• Bastante</li> <li>• Poco</li> <li>• Nada</li> </ul>
	(...) Amistades	
	(...) Escuela (profesorado, cargos directivos, dpto. de orientación...)	
	(...) Clubes deportivos (cuerpo técnico, cargos del club...)	
Importancia de distintas motivaciones para decidir empezar a jugar al baloncesto federado	Por diversión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy importante</li> <li>• Bastante importante</li> <li>• Poco importante</li> <li>• Nada importante</li> </ul>
	Para estar con mis amistades o relacionarme con otra gente	
	Por influencia de familiares	
	Para hacer deporte	
	Para dedicarme profesionalmente al baloncesto	
	Por influencia del colegio	
	Por influencia de las redes sociales o medios de comunicación	
	Para mejorar mi apariencia física	
Influencia de distintos factores para pensar en dejar el baloncesto federado	El nivel de exigencia física y los cambios en mi aspecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mucho</li> <li>• Bastante</li> <li>• Poco</li> <li>• Nada</li> </ul>
	Compaginarlo con los estudios	
	Trato desigual entre chicos y chicas a nivel deportivo	
	Elevada exigencia competitiva por parte del club/equipo	
	Compaginarlo con la vida social	
	Compaginarlo con otras aficiones	
	Presión deportiva por parte de familiares	



Plantearse abandonar el baloncesto federado	Frecuencia de pensamiento de abandono del baloncesto federado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casi todo el tiempo</li> <li>• Muchas veces</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>
	Probabilidad de seguir jugando tras cumplir los 18 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy probable</li> <li>• Algo probable</li> <li>• Poco probable</li> <li>• Nada probable</li> </ul>
Referentes deportivos existentes	Baloncestista de referencia	[Categoría abierta, recodificada] <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un hombre</li> <li>• Es una mujer</li> </ul>
Consumo (contenido en cualquier plataforma o en directo, incluido redes sociales) de competiciones de baloncesto, según sean masculinas o femeninas, de la propia persona y de las instituciones sociales más próximas (familiares y amistades) <sup>6</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de consumo propio de baloncesto masculino</li> <li>- Grado de consumo propio de baloncesto femenino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muchas veces</li> <li>• Algunas veces</li> <li>• Pocas veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de consumo de baloncesto masculino en familiares</li> <li>- Grado de consumo de baloncesto femenino en familiares</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de consumo de baloncesto masculino en amistades</li> <li>- Grado de consumo de baloncesto femenino en amistades</li> </ul>	
Suficiencia percibida de la exposición del baloncesto (en general y por tipo de competición) en los medios	Exposición del baloncesto, en general	Escala De 0 (Insuficiente) a 5 (Suficiente)
	Exposición del baloncesto masculino	
	Exposición del baloncesto femenino	
Estructura interna de los clubes	Proporción de entrenadoras y entrenadores que se ha tenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre he tenido entrenadoras</li> <li>• Amplia mayoría de entrenadoras</li> <li>• Mayoría de entrenadoras</li> <li>• Equiparado</li> <li>• Mayoría de entrenadores</li> <li>• Amplia mayoría de entrenadores</li> <li>• Siempre he tenido entrenadores</li> </ul>
	Proporción de directivas y directivos que hay en el club	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplia mayoría de directivas</li> <li>• Mayoría de directivas</li> <li>• Equiparado</li> <li>• Mayoría de directivos</li> <li>• Amplia mayoría de directivos</li> <li>• No lo sé con seguridad</li> </ul>

<sup>6</sup> Las otras dos instituciones (escuela y club deportivo) no resulta conveniente mentarlas en esta dimensión concreta, ya que probablemente los sujetos de investigación desconocen este dato.

#### **4. METODOLOGÍA**

Teniendo en cuenta la contextualización de este estudio llevada a cabo en la introducción y el marco teórico, establecemos que el presente estudio se divide metodológicamente en dos fases:

En primer lugar, se han recogido y expuesto a lo largo de la introducción de este trabajo los datos relativos al número de licencias federativas, por sexo, en la Comunidad Valenciana y en España. También se han comentado, de forma supletoria a nuestro enfoque en el deporte federado, los datos sobre abandono de la práctica deportiva en niñas que se recoge en la Encuesta de hábitos deportivos (Ministerio de Cultura y Deporte, 2022). Finalmente, hemos hecho uso de los datos de licencias federativas de la FBCV de las últimas dos temporadas para mostrar que existe una problemática de abandono precoz, que es especialmente preocupante en las secciones femeninas ya que son minoritarias. Con todo ello, hemos realizado una primera fase de detección y diagnóstico de la problemática a estudiar.

En la segunda fase se ha realizado el trabajo de campo que nos permite describir los principales condicionantes de género en el abandono precoz del baloncesto federado en la Comunidad Valenciana. Con este fin se utilizará el método de la encuesta, considerando esta metodología cuantitativa como la más apropiada ya que pretendemos obtener categorías de respuesta homogéneas que den una descripción general del fenómeno, con carácter exploratorio, siendo menos importante en este planteamiento concreto la reflexividad.

Esta técnica de investigación utiliza como instrumento de recogida el cuestionario, elaborado a partir de la realización de una operativización de los conceptos basándonos en las hipótesis, que a su vez se fundamentan en el marco teórico elaborado. De este modo, el cuestionario —disponible en el Anexo 1 del trabajo— ha sido la guía para aplicar las entrevistas estructuradas y estandarizadas a la muestra, mediante las que se ha recabado la información para aplicar la técnica de la encuesta.

Asimismo, el software utilizado para la construcción del cuestionario y almacenamiento de las respuestas ha sido Qualtrics XM.

##### *4.1. Elaboración y difusión del cuestionario*

La elaboración del cuestionario (disponible en el Anexo 1 del trabajo) estuvo sujeta a los conceptos que han sido operacionalizados en la tabla 4. El orden de las preguntas fue establecido empezando por preguntas menos reflexivas (variables sociodemográficas) y entrando paulatinamente en temas más concretos y de mayor trascendencia.

Para difundir las encuestas, por limitaciones de tiempo, se utilizaron las redes sociales Twitter e Instagram, transmisión boca a boca y contacto directo con clubes vía correo electrónico o teléfono.

En cualquiera de estos casos, el modo de aplicación del cuestionario fue la autoadministración ya que además de la rapidez, permite tener un coste mínimo de distribución (Vidal Díaz de Rada, 2012).

Una situación a tener en cuenta de cara a la difusión de los cuestionarios es la mayor predisposición que suelen tener las mujeres para participar en estudios relativos a la (des)igualdad de género (Élida Alfaro et al., 2018). Para evitar estos sesgos de deseabilidad, en la presentación del cuestionario se ha evitado mencionar que el estudio busca encontrar condicionantes de género en el abandono de la práctica deportiva, siendo que el supuesto de la perspectiva de género queda suficiente cubierto en la elaboración del cuestionario y en su posterior análisis. No obstante, para no incurrir en una distribución poco ética de la información hacia quienes participen en el estudio, se establece que el objetivo de la investigación es encontrar “motivaciones para abandonar el baloncesto federado entre los chicos y las chicas menores de 18 años”.

#### *4.2. Diseño muestral*

En lo relativo al diseño muestral de nuestra investigación tenemos claro que nuestro universo poblacional son las niñas y los niños de entre 16 y 18 años que practican baloncesto federado en la Comunidad Valenciana, tal y como especificábamos en el apartado de objetivos, por lo que nuestra unidad de muestreo es cada una de las personas que cumplen con esta definición.

Nos centramos en quienes practican baloncesto federado y no en quienes ya han abandonado porque consideramos que cuando una persona ya ha dejado la práctica tiende a construir un relato racionalizado sobre por qué lo ha hecho. Si entrevistamos a gente que todavía continúa, está experimentando en ese mismo momento las posibles motivaciones que le llevarán a abandonar o persistir. Si se entrevistase a quienes han abandonado ya, el discurso podría estar sesgado —sobre todo en torno a los motivos para persistir, ya que estarán minimizados para justificar la decisión— y es un riesgo grande teniendo en cuenta el carácter tan exploratorio de la investigación.

En cuanto al tamaño de la muestra, no se ha llegado al número idóneo de casos debido a limitaciones temporales y presupuestarias. En este sentido, se ha intentado recabar el

número máximo de respuestas con los medios de difusión disponibles, que se mencionan más adelante.

Nuestra encuesta está basada en un muestreo probabilístico ya que no tenemos interés en seleccionar casos concretos de la población objetivo, porque no estimamos que haya casos concretos que nos puedan aportar información de mayor interés que otros. Asumimos esto debido, de nuevo, al carácter tan novedoso de la investigación que no nos permitiría de ningún modo seleccionar informantes clave de calidad, si los hubiera. Adicionalmente, al no existir literatura abundante ni estudios similares —ni en cuanto a disciplina deportiva, ni ámbito geográfico— no se dispone de la información suficiente como para poder elaborar un análisis de partes interesadas riguroso. Ello refuerza el carácter cuantitativo y exploratorio del estudio, ya que enfocamos nuestro interés en los datos agregados.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Esta decisión metodológica se ha tomado teniendo en cuenta lo expuesto por Juan Luis Castejón y Antonio Alaminos (2006); Vidal Díaz de Rada (2012); Francisco José Francés García, Antonio Alaminos Chica, Clemente Penalva Verdú y Óscar Santacreu Fernández (2014); Vidal Díaz De Rada y Valentín Martínez (2020).

Por otro lado, siguiendo la Tabla 5 obtenemos la distribución porcentual de cada uno de los grupos de edad y sexo de nuestro universo, que tiene gran utilidad para poder asignar el peso correspondiente y no sobrerrepresentar a ningún colectivo.

**Tabla 5.** *Distribución de porcentual del universo de nuestro estudio según sexo y edad*

	HOMBRES			MUJERES			TOTAL		
EDAD EN 2022 (EDAD ACTUAL)	15 (16)	16 (17)	17 (18)	15 (16)	16 (17)	17 (18)	15 (16)	16 (17)	17 (18)
<b>NÚMERO DE LICENCIAS FEDERATIVAS DE BALONCESTO TEMPORADA 2022-2023</b>	1515	1130	852	680	459	336	2195	1589	1188
<b>VALOR PORCENTUAL DEL NÚMERO DE LICENCIAS SOBRE EL TOTAL DEL UNIVERSO</b>	30,5%	22,7%	17,1%	13,7%	9,2%	6,8%	44%	32%	24%
	<b>TOTAL: 4972</b>								

Fuente: datos internos FBCV de la temporada 2022-2023.

La muestra obtenida tras la distribución del cuestionario figura en la tabla 6.

**Tabla 6.** *Muestra obtenida en la encuesta según sexo y edad.*

	EDAD EN 2023	FRECUENCIA
<b>HOMBRES</b>	16	18 (24,3%)
	17	11 (14,9%)
	18	6 (8,1%)
<b>MUJERES</b>	16	19 (25,7%)
	17	13 (17,6%)
	18	7 (9,5%)
<b>TOTAL</b>		74 (100%)

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.3. Preparación del fichero de datos

Para poder llevar a cabo el análisis de datos cuyo procedimiento se expondrá en el apartado siguiente, las respuestas recopiladas a través de la plataforma Qualtrics XM se exportaron a un fichero de datos Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), con el fin de procesarlos a través de dicho software estadístico.

Siendo así, se recodificó la variable correspondiente a la pregunta 15 del cuestionario, transformando esta categoría de pregunta abierta en una dicotómica con el fin de saber si la persona mencionada como baloncestista de referencia era un hombre (valor 1) o una mujer (valor 2).

Por otro lado, se transformaron las variables SEXO y EDAD dando lugar a una nueva que fusiona ambas, llamada SEXOEDAD. De este modo, podemos obtener las frecuencias de mujeres y hombres que han respondido en cada una de las tres categorías de edad. Esta variable ilustra la muestra obtenida en nuestra encuesta.

Posteriormente, tal y como avanzábamos con anterioridad, se procedió a realizar la ponderación de los casos en base a la distribución porcentual de licencias federativas de la Comunidad Valenciana que forman el universo de la investigación, según sexo y edad (ya mostrada anteriormente en la Tabla 5). En la siguiente tabla (Tabla 7) se expone la muestra obtenida y el consiguiente coeficiente de ponderación que se ha aplicado en base a dicha distribución de licencias.

**Tabla 7.** *Distribución de licencias federativas según edad y sexo, muestra obtenida, coeficiente de ponderación y muestra ponderada*

	EDAD EN 2023	DISTRIBUCIÓN DE LICENCIAS FEDERATIVAS SEGÚN EDAD Y SEXO	MUESTRA OBTENIDA (Nº DE INDIVIDUOS Y PORCENTAJE)	COEFICIENTES DE PONDERACIÓN	MUESTRA PONDERADA (Nº DE INDIVIDUOS Y PORCENTAJE)
<b>HOMBRES</b>	16	30,5%	18 (24,3%)	1,253888889	23 (30,5%)
	17	22,7%	11 (14,9%)	1,527090909	17 (22,7%)
	18	17,1%	6 (8,1%)	2,109000000	13 (17,1%)
<b>MUJERES</b>	16	13,7%	19 (25,7%)	0,533578947	10 (13,7%)
	17	9,2%	13 (17,6%)	0,523692308	7 (9,2%)
	18	6,8%	7 (9,5%)	0,718857143	5 (6,8%)

Fuente: Elaboración propia

Con ello, aplicaremos sobre la variable SEXOEDAD la ponderación correspondiente, finalizando la preparación del fichero de datos previa al análisis.

#### 4.4. *Análisis estadístico*

En el presente apartado consta la descripción detallada del enfoque metodológico utilizado para llevar a cabo el análisis estadístico de los datos de la encuesta en el marco de este trabajo de investigación. El análisis se ha llevado a cabo utilizando el software SPSS y se divide en dos etapas: un análisis univariable y un análisis multivariable.

En cuanto al análisis univariable, para comprender la distribución de las variables clave en nuestro conjunto de datos, se emplean tablas de frecuencias que muestran el recuento y el porcentaje de casos para cada categoría. Estas tablas permiten obtener una visión general de la distribución de los datos e identificar posibles patrones iniciales. Además, se calculan estadísticos descriptivos de tendencia central, como la media, la mediana y la moda —según las posibilidades que ofrezca el nivel de medición de la variable estudiada—. En algunos casos también se hace uso de estadísticos de dispersión, como la desviación estándar. En última instancia, cuando se considera apropiado, se presentan gráficos de sectores para visualizar la distribución de las variables categóricas de manera más intuitiva. Estos gráficos permiten identificar fácilmente las proporciones de cada categoría y compararlas visualmente.

Todos estos datos generados son comentados brevemente de manera individual dentro del propio análisis y se discuten más profundamente en el apartado 6. Conclusiones.

En segundo lugar, la fase de análisis multivariable se basa en tablas de contingencia para explorar las relaciones entre las variables que constan en las hipótesis. Estas tablas cruzan las variables categóricas relevantes y muestran la distribución conjunta de casos. Este paso es fundamental para evaluar las asociaciones, testar las hipótesis y revelar patrones significativos.

Para determinar la significancia estadística de las asociaciones identificadas en las tablas de contingencia, se realizarán pruebas de Chi-cuadrado de Pearson. Estas pruebas evaluarán si las diferencias observadas entre las categorías de las variables son estadísticamente significativas o si podrían atribuirse al azar.

Para profundizar más en el análisis de estas asociaciones, se llevará a cabo un análisis de residuos corregidos. Ello permite examinar si las asociaciones observadas en las tablas de contingencia son consistentes en diferentes subgrupos de la muestra y la fuerza con la que se relacionan categorías de variables concretas, lo que ayudará a identificar modelos más sutiles en los datos.

## 5. RESULTADOS

### 5.1. Principales hallazgos de la investigación

#### 5.1.1. Análisis univariable

En primer lugar, procedemos a exponer el análisis de frecuencias y de estadísticos descriptivos principales de las variables que consideramos más relevantes para nuestro estudio. De acuerdo a los métodos estadísticos que se han descrito en la metodología, organizamos las variables consideradas de mayor relevancia en bloques temáticos y procedemos a presentar las respectivas representaciones gráficas y estadísticos descriptivos.

El motivo de realizar esta primera fase analítica es asentar un contexto de los datos que hemos obtenido, de tal forma que se pueda ver con mayor claridad las limitaciones que puedan haber de cara a la explotación en el análisis multivariable. Entonces, este primer epígrafe de análisis es una fase preliminar para poder acercarnos a las variables que constan en nuestras hipótesis y poder ceñirnos a nuestros objetivos de investigación sin saturar de información vacía el análisis cruzado.

##### 5.1.1.1. Datos relativos a la estructura de los clubes

Siendo así, comenzamos por observar el análisis de frecuencias y estadísticos de tendencia central para la variable “Distribución de sexos en los equipos del club” (9. ¿Existe sección femenina y masculina en tu club?), presentado en la Tabla 8 y el Gráfico 5.

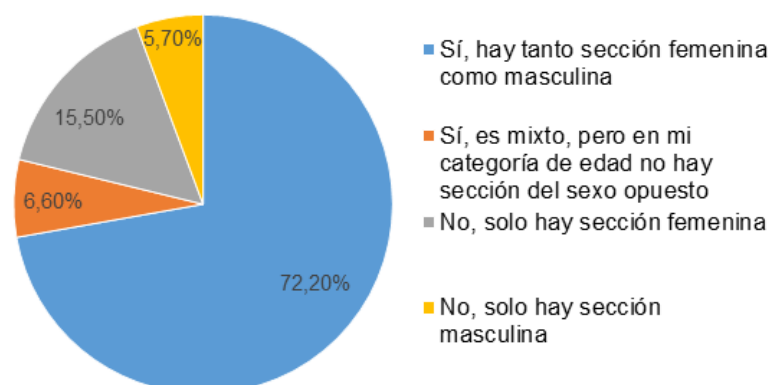
**Tabla 8.** *Tabla de frecuencias y estadísticos de tendencia central para la variable “Distribución de sexos en los equipos del club”*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Moda</b>
<b>Sí, hay tanto sección femenina como masculina</b>	53	72,2%	“Sí, hay tanto sección femenina como masculina
<b>Sí, es mixto, pero en mi categoría de edad no hay sección del sexo opuesto</b>	5	6,6%	
<b>No, solo hay sección femenina</b>	11	15,5%	
<b>No, solo hay sección masculina</b>	4	5,7%	
<b>TOTAL</b>	74	100%	

Fuente: Elaboración propia



**Gráfico 5.** Distribución porcentual de frecuencias de la variable “Distribución de sexos en los equipos del club”



Fuente: Elaboración propia

Para esta primera variable destaca el hecho de que, la gran mayoría (72,2%) de los casos declaran pertenecer a clubes mixtos, que tienen tanto sección femenina como masculina. Sin embargo, en nuestra muestra, existe un número no despreciable (15,5%) de chicas que declaran estar en clubes exclusivamente femeninos. Esto, a la postre, podría conllevar que tuvieran una percepción diferente respecto a la igualdad de género en el deporte que aquellas chicas que están en clubes mixtos, ya que no pueden comparar directamente la estructura de club en el trato de las secciones femeninas y masculinas —por ejemplo, al ser preguntadas por el apoyo que reciben desde su club—.

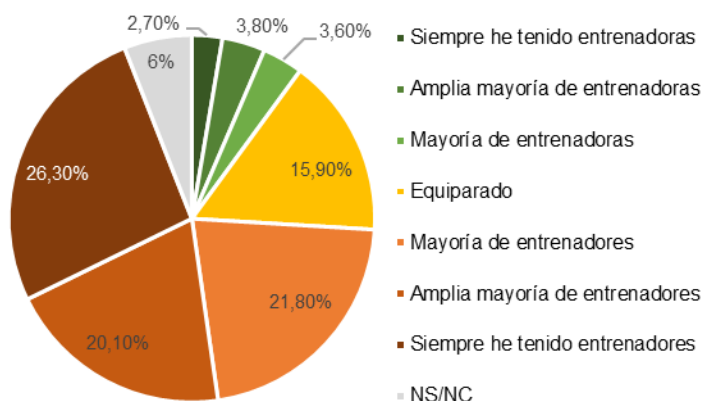
Continuamos el análisis univariable exponiendo los resultados obtenidos para la variable “Proporción de entrenadoras y entrenadores que se ha tenido” (23. ¿Qué proporción de entrenadoras y entrenadores has tenido en el tiempo que llevas jugando a baloncesto?), expuesto en la Tabla 9 y el Gráfico 6.

**Tabla 9.** *Tabla de frecuencias y estadísticos de tendencia central para la variable “Proporción de entrenadoras y entrenadores que se ha tenido”*

	Frecuencia	Porcentaje	
<b>Siempre he tenido entrenadoras</b>	2	2,7%	Moda
<b>Amplia mayoría de entrenadoras</b>	3	3,8%	“Siempre he tenido entrenadores”
<b>Mayoría de entrenadoras</b>	3	3,6%	
<b>Equiparado</b>	12	15,9%	
<b>Mayoría de entrenadores</b>	16	21,8%	Mediana
<b>Amplia mayoría de entrenadores</b>	15	20,1%	“Mayoría de entrenadores”
<b>Siempre he tenido entrenadores</b>	19	26,3%	
<b>NS/NC</b>	4	6%	
<b>TOTAL</b>	74	100%	

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 6.** *Distribución porcentual de frecuencias de la variable “Proporción de entrenadoras y entrenadores que se ha tenido”*



Fuente: Elaboración propia

Se observa que la mayoría de los casos se acumulan en torno al predominio de entrenadores (el 68,2% de las personas encuestadas han tenido, en mayor o menor medida, más entrenadores que entrenadoras). De hecho, ni siquiera la categoría de “equiparado” supera en porcentaje a ninguna de las categorías de predominio masculino. La mediana se sitúa en “mayoría de entrenadores” y la moda es la categoría más alta de predominio masculino.

Por tanto, a pesar de que la mayoría de clubes son mixtos y hay un número considerable de clubes femeninos, el máximo cargo del cuerpo técnico acostumbra, en la gran mayoría de ocasiones, a estar ostentado por un hombre.

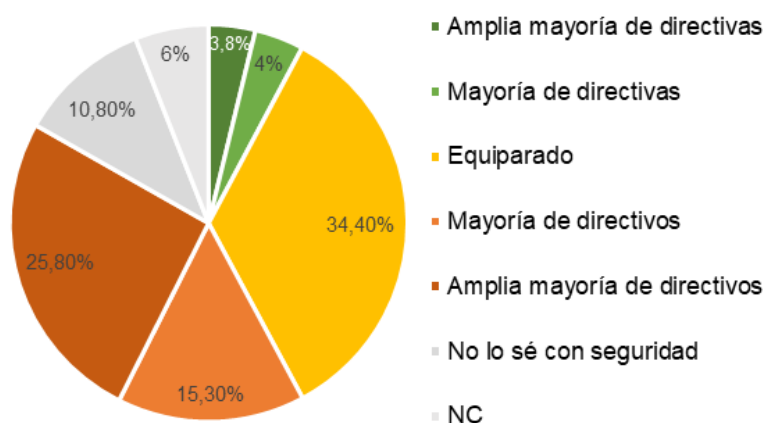
Seguidamente, exponemos, en la Tabla 10 y el Gráfico 7 las frecuencias y estadísticos de tendencia central correspondientes a la variable “Proporción de directivas y directivos que hay en el club” (24. ¿Qué proporción de directivas y directivos hay en tu club?).

**Tabla 10.** *Tabla de frecuencias y estadísticos de tendencia central para la variable “Proporción de directivas y directivos que hay en el club”*

	Frecuencia	Porcentaje	
Amplia mayoría de directivas	3	3,8%	Moda
Mayoría de directivas	3	4%	“Equiparado”
Equiparado	25	34,4%	
Mayoría de directivos	11	15,3%	
Amplia mayoría de directivos	19	25,8%	Mediana
No lo sé con seguridad	8	10,8%	“Mayoría de directivos”
NC	4	6%	
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 7.** *Distribución porcentual de frecuencias de la variable “Proporción de directivas y directivos que hay en el club”*



Fuente: Elaboración propia

Para la presencia de directivas se ven unos resultados ligeramente distintos. Si bien las categorías de predominio de hombres siguen siendo mayoritarias (41,1%, frente al 7,8% de las de predominio femenino y la mediana está en “mayoría de directivos”) la moda se sitúa en la equiparación. Si bien estos datos no presentan una diferencia tan flagrante como en el caso del cuerpo técnico, los datos siguen indicando un predominio masculino, también en los cargos directivos.

A continuación, continuamos revisando las variables relacionadas con la estructura de

los clubes, comentando los resultados relativos a la variable “Número de clubes en los que se ha jugado” (Pregunta 11. ¿En cuántos clubes de baloncesto has jugado?) y la dimensión “motivaciones de cambios de club” (Pregunta 12. ¿Qué causas han motivado en mayor medida tu(s) cambio(s) de club?), visibles en la Tabla 12.

**Tabla 12.** *Tabla de frecuencias para las variables de la dimensión “Motivaciones de cambios de club”*

	<b>Frecuencia</b> (personas que han respondido sí en la pregunta dicotómica)	<b>Porcentaje</b> (sobre el total de personas que sí han cambiado de club alguna vez)
<b>Mejorar deportivamente o aumentar el nivel de exigencia</b>	16	69,57%
<b>Cambio de ciudad</b>	1	4,35%
<b>Disputas con personas del club/equipo</b>	5	21,74%
<b>Disolución del equipo/club</b>	3	13,04%
<b>Rebajar el nivel de exigencia</b>	2	8,70%
<b>Otros</b>	2	8,70%

Fuente: Elaboración propia

Lo más relevante de la variable “Número de clubes en los que se ha jugado” es que hay un 31,5% de la muestra que declara haber estado en “entre 2 y 4” (23 casos, frente a 51 casos de “1” club que presentan un 68,5%), por lo que podemos decir que cambiar de club, aunque no es lo más frecuente, está relativamente extendido; si bien no existen casos en los que haya una muy baja continuidad en los clubes —considerando muy baja continuidad cuando han cambiado más de 4 veces—.

Por otro lado, la motivación más frecuente, con mucha diferencia, es “Mejorar deportivamente o aumentar el nivel de exigencia”, que se considera un móvil positivo. Ello podría estar relacionado con la poca cantidad de cambios de club, de tal forma que cuando se hacen son decisiones racionales y premeditadas, que persiguen un objetivo concreto. Sin embargo, también cabe señalar que, como motivación negativa, las “Disputas con personas del club/equipo” tienen un peso no despreciable.

#### 5.1.1.2. *El abandono del baloncesto federado*

Entrando ya en el núcleo de la investigación, procedemos a observar en las Tablas 13 y 14 las frecuencias y estadísticos de tendencia central para la dimensión “plantearse abandonar el baloncesto federado”, donde hallamos la variable “Frecuencia de pensamiento de abandono del baloncesto federado” (16. ¿Has pensado en abandonar

el baloncesto federado alguna vez?) y “Probabilidad de seguir jugando tras cumplir los 18 años” (25. (...) ¿Con qué probabilidad crees que seguirás jugando en un club de baloncesto tras cumplir los 18 años?).

**Tabla 13.** *Tabla de frecuencias y estadísticos de tendencia central para la variable “Frecuencia de pensamiento de abandono del baloncesto federado”*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>			
<b>Casi todo el tiempo</b>	2	2,8%			
<b>Muchas veces</b>	4	5,1%	<b>Mediana</b>	<b>Moda</b>	<b>Media*</b>
<b>A veces</b>	38	51,2%	A veces		3,27 (≈ A veces)
<b>Nunca</b>	26	35,7%			
<b>NS/NC</b>	4	5,3%			
<b>TOTAL</b>	74	100%			

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 14.** *Tabla de frecuencias y estadísticos de tendencia central para la variable “Probabilidad de seguir jugando en un club de baloncesto tras cumplir los 18 años”*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>			
<b>Muy probable</b>	41	54,9%			
<b>Algo probable</b>	23	31,3%	<b>Mediana</b>	<b>Moda</b>	<b>Media*</b>
<b>Poco probable</b>	6	7,9%	Muy probable	Muy probable	1,5 (Muy probable – Algo probable)
<b>Nada probable</b>	-	-			
<b>NS/NC</b>	4	6%			
<b>TOTAL</b>	74	100%			

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la frecuencia con la que ocurren los pensamientos de abandono, hallamos que la moda se encuentra en la categoría “A veces” (concentrando un 51,2% de los casos), mientras que en el caso de la variable “Probabilidad de seguir jugando a baloncesto tras cumplir los 18 años”, hallamos que la moda es “Muy probable” (que aglutina un 54,9% de las respuestas).

En el caso de la segunda variable, nadie declara que sea “Nada probable” que siga jugando a baloncesto tras cumplir la mayoría de edad. Esto, si bien puede interpretarse como que hay una gran adherencia en la práctica de baloncesto federado, también podría sugerir que existen sesgos cognitivos a la hora de materializar los pensamientos de abandono (manifestados con las frecuencias que revisábamos en la primera variable).

Es decir, los pensamientos de abandonar se verbalizan con más contundencia que las probabilidades de abandono, tendiendo a suavizar esta última.

Si reinterpretemos las variables con categorías numéricas, podemos analizarlas con los estadísticos de tendencia central y de dispersión correspondientes a las variables de escala. De este modo, podemos ver que la media es de 3,27 (que sería el valor cercano a “A veces”) y de 1,5 (valor entre “Muy probable” y “Algo probable”) y la desviación típica es de 0,696 y 0,65. Esto nos dice que, al ser la desviación estándar menor de una unidad, la mayoría de los casos se concentran muy cerca del valor de la media. La baja dispersión reforzaría la sugerencia de que esté intermediando un sesgo de deseabilidad a la hora de no manifestar la materialización de los pensamientos de abandono.

5.1.1.3. *La influencia de las instituciones sociales en el abandono/persistencia del baloncesto federado*

Como contraste al análisis temático de la dimensión “plantearse abandonar el baloncesto federado” procedemos a exponer los hallazgos obtenidos para la dimensión “Apoyo percibido por parte de instituciones sociales para seguir jugando a baloncesto federado”. Para esta dimensión obtenemos cuatro tablas, una para cada institución social: familia, amistades, escuela y club deportivo.

**Tabla 15.** *Tabla de frecuencias y estadísticos de tendencia central para la institución “familia”*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Mucho</b>	41	55,4%
<b>Bastante</b>	21	27,8%
<b>Poco</b>	6	7,7%
<b>Nada</b>	3	4,5%
<b>NS/NC</b>	3	4,5%
<b>TOTAL</b>	74	100%
<b>Mediana</b>	<b>Media</b>	<b>Moda</b>
Mucho	1,6 (≈Bastante)	Mucho

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 16.** *Tabla de frecuencias y estadísticos de tendencia central para la institución “amistades”*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Mucho</b>	25	34,4%
<b>Bastante</b>	31	41,5%
<b>Poco</b>	10	12,8%
<b>Nada</b>	5	6,7%
<b>NS/NC</b>	3	4,5%
<b>TOTAL</b>	74	100%
<b>Mediana</b>	<b>Media</b>	<b>Moda</b>
Bastante	1,91 (≈Bastante)	Bastante

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 17.** *Tabla de frecuencias y estadísticos de tendencia central para la institución “escuela”*

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Mucho</b>	12	16,2%
<b>Bastante</b>	16	21,7%
<b>Poco</b>	24	32,4%
<b>Nada</b>	18	24,6%
<b>NS/NC</b>	4	5,3%
<b>TOTAL</b>	74	100%
<b>Mediana</b>	<b>Media</b>	<b>Moda</b>
Poco	2,69 (≈Poco)	Poco

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 18.** *Tabla de frecuencias y estadísticos de tendencia central para la institución “club deportivo”*

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Mucho</b>	34	45,4%
<b>Bastante</b>	29	38,6%
<b>Poco</b>	3	3,7%
<b>Nada</b>	6	7,7%
<b>NS/NC</b>	3	4,5%
<b>TOTAL</b>	74	100%
<b>Mediana</b>	<b>Media</b>	<b>Moda</b>
Bastante	1,72 (≈Bastante)	Mucho

Fuente: Elaboración propia

Además, incluimos en el mismo bloque temático, para realizar un comentario conjunto, las variables incluidas en la dimensión “Influencia por parte de las instituciones sociales para pensar en abandonar el baloncesto federado”. Las presentamos en el mismo orden que en el caso anterior, siendo: familia, amistades, escuela y club deportivo.

**Tabla 19.** *Tabla de frecuencias y estadísticos de tendencia central para la institución “familia”*

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Mucho</b>	1	0,7%
<b>Bastante</b>	2	2,8%
<b>Poco</b>	12	16,2%
<b>Nada</b>	56	75,1%
<b>NS/NC</b>	4	5,3%
<b>TOTAL</b>	74	100%
<b>Mediana</b>	<b>Media</b>	<b>Moda</b>
Nada	3,75 (≈Nada)	Nada

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 20.** *Tabla de frecuencias y estadísticos de tendencia central para la institución “amistades”*

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Mucho</b>	1	0,7%
<b>Bastante</b>	6	7,6%
<b>Poco</b>	13	17,2%
<b>Nada</b>	51	69,2%
<b>NS/NC</b>	4	5,3%
<b>TOTAL</b>	74	100%
<b>Mediana</b>	<b>Media</b>	<b>Moda</b>
Nada	3,64 (≈Nada)	Nada

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 21.** *Tabla de frecuencias y estadísticos de tendencia central para la institución “escuela”*

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Mucho</b>	1	1,4%
<b>Bastante</b>	1	1,4%
<b>Poco</b>	16	21,8%
<b>Nada</b>	52	70,1%
<b>NS/NC</b>	4	5,3%
<b>TOTAL</b>	74	100%
<b>Mediana</b>	<b>Media</b>	<b>Moda</b>
Nada	3,7 (≈Nada)	Nada

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 22.** *Tabla de frecuencias y estadísticos de tendencia central para la institución “club deportivo”*

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Mucho</b>	6	7,5%
<b>Bastante</b>	10	13%
<b>Poco</b>	14	18,4%
<b>Nada</b>	40	53,7%
<b>NS/NC</b>	5	7,3%
<b>TOTAL</b>	74	100%
<b>Mediana</b>	<b>Media</b>	<b>Moda</b>
Nada	3,28 (≈Poco)	Nada

Fuente: Elaboración propia

La familia es la institución social que presta más apoyo (1,6 de media) seguida de los clubes (1,72 de media); en ambos casos la moda se sitúa en la categoría “mucho”, pero la media es “mucho” para la familia y “bastante” para los clubes. Esto implica que ambas instituciones son las que más impacto tienen a la hora de que los jugadores y las jugadoras perciban que tienen apoyo social para continuar con la práctica del baloncesto. Es reseñable el hecho de que la familia, que no está ligada al ámbito deportivo, pero sí es el principal agente de socialización, sea la institución que más impacto positivo tiene.

Por otro lado, hallamos también valores positivos de apoyo en las amistades (1,91 de media). Más lejos está la escuela, que se sitúa con una moda de “Poco” apoyo y en una media próxima a esta categoría (2,69).

Sin embargo, en cuanto a la influencia en los pensamientos de abandono parece que ninguna de las 4 instituciones tiene un papel clave, ya que las medias se sitúan por encima de los 3 puntos (categoría “poco”) para todas ellas y la mediana y la moda se sitúan en “nada” también con unanimidad. Esto vendría a indicar que los pensamientos de abandono tienden a estar motivados por acciones o situaciones percibidas como concretas e individuales, y no por impactos generales de las instituciones sociales.

De forma coherente con las puntuaciones de apoyo, la familia tiene una influencia ínfima en los pensamientos de abandono (media de 3,75, y con una desviación típica de 0,544). Le sigue la escuela, que parece ser una institución que no influye especialmente a la hora de apoyar, pero tampoco a la hora de pensar en abandonar (media de 3,7).



5.1.1.4. *La influencia de los factores individuales en el inicio y abandono de la práctica de baloncesto federado*

Siguiendo la misma línea sobre abandono y persistencia, en este caso se muestran las frecuencias y estadísticos de tendencia central para la dimensión “Importancia de distintas motivaciones para decidir empezar a jugar al baloncesto federado”.

**Tabla 23.** *Tabla de frecuencias y estadísticos de tendencia central para la dimensión “Importancia de distintas motivaciones para decidir empezar a jugar al baloncesto federado”*

	(...) Por diversión		(...) Para estar con mis amistades o relacionarme con otra gente		(...) “Por influencia de mis familiares”		(...) Para hacer deporte	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
<b>Muy importante</b>	43	58,6%	22	29,9%	1	1,7%	31	41,6%
<b>Bastante importante</b>	22	29,9%	28	38,4%	20	26,6%	27	36,9%
<b>Poco importante</b>	-	-	14	19%	35	46,7%	7	9%
<b>Nada importante</b>	3	3,8%	5	7,2%	14	19,1%	6	7,9%
<b>NS/NC</b>	6	7,7%	4	5,5%	4	6%	3	4,5%
<b>TOTAL</b>	74	100%	74	100%	74	100%	74	100%

<b>Mediana</b>	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Bastante importante
<b>Moda</b>	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Muy importante
<b>Media</b>	1,45 (≈ Muy importante)	2,04 (≈ Bastante importante)	2,88 (≈ Poco importante)	1,82 (≈ Bastante importante)

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 23** (cont.). *Tabla de frecuencias y estadísticos de tendencia central para la dimensión “Importancia de distintas motivaciones para decidir empezar a jugar al baloncesto federado”*

	<b>(...) Para dedicarme profesionalmente al baloncesto</b>		<b>(...) Por influencia del colegio</b>		<b>(...) Por influencia de las redes sociales o medios de comunicación</b>		<b>(...) Para mejorar mi apariencia física</b>	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
<b>Muy importante</b>	12	16,9%	2	2,4%	2	2,1%	8	10,3%
<b>Bastante importante</b>	10	13,1%	6	8,7%	4	5,9%	17	22,9%
<b>Poco importante</b>	32	42,9%	25	33,8%	23	30,6%	30	40,9%
<b>Nada importante</b>	16	21,2%	37	49,9%	42	56,9%	15	20,4%
<b>NS/NC</b>	4	6,0%	4	5,3%	3	4,5%	4	5,5%
<b>TOTAL</b>	74	100%	74	100%	74	100%	74	100%

<b>Mediana</b>	Poco importante	Nada importante	Nada importante	Poco importante
<b>Moda</b>	Poco importante	Nada importante	Nada importante	Poco importante
<b>Media</b>	2,73 (≈ Poco importante)	3,38 (≈ Poco importante)	3,49 (≈ Poco importante)	2,76 (≈ Poco importante)

Fuente: Elaboración propia

En relación con el análisis anterior, si observamos los motivos principales por los cuales se decide iniciar la práctica de baloncesto federado, hallamos que sin duda alguna el haberlo hecho “por diversión” (media de 1,45 y moda y mediana “muy importante”). Le siguen “para hacer deporte” y “para estar con mis amistades o relacionarme con otra gente” (medias de 1,82 y 2,04 respectivamente; moda “Muy importante” en la primera). Como motivaciones menos importantes hallamos “por influencia de las redes sociales o medios de comunicación” y “por influencia del colegio” (media de 3,49 y 3,38 respectivamente; mediana y moda “nada importante” para ambas variables).

Estos resultados son consistentes con lo visto en el análisis de la influencia de las cuatro instituciones sociales principales, ya que hallamos que la sociabilidad tiene un papel principal y las amistades y aspectos deportivos un papel secundario, aunque también importante. Por otro lado, también confirmamos el carácter residual de la influencia escolar.

Como contraparte, presentamos los hallazgos para la dimensión “Influencia de distintos factores para pensar en dejar el baloncesto federado”.

**Tabla 24.** *Tabla de frecuencias y estadísticos de tendencia central para la dimensión “Influencia de distintos factores para pensar en dejar el baloncesto federado”*

	Compaginarlo con mis estudios		Compaginarlo con otras aficiones		Compaginarlo con mi vida social		Presión deportiva por parte de familiares	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
<b>Mucho</b>	5	7,1%	6	8,5%	3	4,2%	2	2,9%
<b>Bastante</b>	14	18,4%	8	10,7%	13	17,1%	2	2,4%
<b>Poco</b>	20	27,1%	13	18,2%	11	14,4%	15	20,1%
<b>Nada</b>	29	39,7%	42	56,4%	43	58%	51	69,4%
<b>NS/NC</b>	6	7,7%	5	6,2%	5	6,2%	4	5,3%
<b>TOTAL</b>	74	100%	74	100%	74	100%	74	100%
<b>Mediana</b>	Poco		Nada		Nada		Nada	
<b>Moda</b>	Nada		Nada		Nada		Nada	
<b>Media</b>	3,08 (≈ Poco)		3,31 (≈ Poco)		3,35 (≈ Poco)		3,65 (≈ Nada)	

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 24 (cont.).** *Tabla de frecuencias y estadísticos de tendencia central para la dimensión “Influencia de distintos factores para pensar en dejar el baloncesto federado”*

	Elevada exigencia competitiva por parte del club/equipo		Trato desigual entre chicos y chicas a nivel deportivo		El nivel de exigencia física y los cambios en mi aspecto	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
<b>Mucho</b>	5	6,9%	3	3,5%	2	2,4%
<b>Bastante</b>	7	9%	4	4,8%	2	2,4%
<b>Poco</b>	14	18,4%	11	14,9%	16	21,1%
<b>Nada</b>	43	58,5%	51	68,5%	48	65,3%
<b>NS/NC</b>	5	7,3%	6	8,3%	6	8,7%
<b>TOTAL</b>	74	100%	74	100%	74	100%
<b>Mediana</b>	Nada		Nada		Nada	
<b>Moda</b>	Nada		Nada		Nada	
<b>Media</b>	3,39 (≈ Poco)		3,62 (≈ Nada)		3,64 (≈ Nada)	

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las motivaciones concretas para pensar en dejar el baloncesto federado, hallamos que, como norma general, ninguno de los motivos ofrecidos tiene influencia directa relevante en esos pensamientos. Solo parece que despunta un poco más el “compaginarlo con los estudios” (media de 3,08 y mediana en “poco”). Resulta relevante observar que la variable que obtiene valores más bajos de influencia es la “presión deportiva por parte de familiares” (media de 3,65), ya que, de nuevo observamos que la

familia tiene relevancia especial como factor de persistencia, pero no tanto como factor de abandono.

#### 5.1.1.5. Exposición y consumo de competiciones de baloncesto

Pasando a un nuevo bloque temático, procedemos a comentar los hallazgos relativos a la dimensión “Consumo (...) de competiciones de baloncesto según sean masculinas o femeninas, de la propia persona y de las instituciones sociales más próximas (familiares y amistades)”.

**Tabla 25.** *Tabla de frecuencias y estadísticos de tendencia central para la dimensión “Consumo (...) de competiciones de baloncesto según sean masculinas o femeninas, de la propia persona y de las instituciones sociales más próximas (familiares y amistades)”*

	Grado de consumo propio				Grado de consumo (...) en familiares				Grado de consumo (...) en amistades			
	Baloncesto masculino		Baloncesto femenino		Baloncesto masculino		Baloncesto femenino		Baloncesto masculino		Baloncesto femenino	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Muchas veces</b>	26	35,7%	15	20,9%	19	25,6%	7	9,4%	28	38,3%	1	1,4%
<b>Algunas veces</b>	29	39,2%	21	28,4%	24	31,9%	16	21,9%	20	26,4%	20	27,2%
<b>Pocas veces</b>	13	17,7%	25	34,1%	14	19,6%	20	27,6%	19	25,8%	27	35,9%
<b>Nunca</b>	1	0,7%	8	10,6%	12	16,3%	24	32,2%	2	2,9%	21	28,8%
<b>NS/NC</b>	5	6,7%	4	6%	5	6,7%	6	8,7%	5	6,7%	5	6,7%
<b>TOTAL</b>	74	100%	74	100%	74	100%	74	100%	74	100%	74	100%
<b>Mediana</b>	Algunas veces		Algunas veces		Algunas veces		Pocas veces		Algunas veces		Pocas veces	
<b>Moda</b>	Algunas veces		Pocas veces		Algunas veces		Nunca		Muchas veces		Pocas veces	
<b>Media</b>	1,82 (≈ Algunas veces)		2,37 (≈ Algunas veces)		2,28 (≈ Algunas veces)		2,91 (≈ Pocas veces)		1,93 (≈ Algunas veces)		2,99 (≈ Pocas veces)	

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al consumo de baloncesto, masculino y femenino propio, en sus familiares y en sus amistades, los resultados son bastante autoexplicativos. Hallamos que, evidentemente, como norma general se consume más el baloncesto masculino. También, de manera obvia, encontramos que los mayores niveles de consumo de baloncesto se dan en jugadores y jugadoras.

En clave de género, resalta que la diferencia más significativa entre el consumo que se hace de baloncesto masculino y el que se hace de baloncesto femenino la encontramos en las amistades, donde las medias tienen más de un punto de diferencia (1,93 y 2,99 respectivamente). De hecho, el consumo de baloncesto masculino entre jugadores y

jugadoras y sus amistades es bastante parejo, pero el de baloncesto femenino es realmente poco frecuente en las amistades.

Por último, se exponen los resultados referentes a la dimensión “Suficiencia percibida de la exposición del baloncesto —en general y tipo de competición— en los medios”.

**Tabla 26.** *Tabla de frecuencias y estadísticos de tendencia central para la dimensión “Suficiencia percibida de la exposición del baloncesto (en general y tipo de competición) en los medios”*

	Exposición del baloncesto, en general		Exposición del baloncesto masculino		Exposición del baloncesto femenino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
<b>0 (Insuficiente)</b>	1	0,7%	-	-	2	2,9%
<b>1</b>	2	2,4%	1	0,7%	19	25,2%
<b>2</b>	7	10%	3	3,5%	25	33,9%
<b>3</b>	23	31,4%	18	24,3%	17	22,8%
<b>4</b>	25	33,6%	31	41,9%	3	3,4%
<b>5 (Suficiente)</b>	12	16,6%	17	23,6%	4	4,8%
<b>NS/NC</b>	4	5,3%	4	6%	5	6,9%
<b>TOTAL</b>	74	100%	74	100%	74	100%
<b>Media</b>	3,526		3,896		2,142	
<b>Moda</b>	4		4		2	
<b>Mediana</b>	4		4		2	

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la exposición que se percibe en los medios también hallamos resultados relevantes en clave de género. Al preguntar por baloncesto en general se encuentra que la exposición es más cercana a suficiente (media de 3,52, moda y mediana de 4). Sin embargo, al preguntar por baloncesto masculino en concreto, las puntuaciones suben ligeramente (media de 3,896, mediana y moda de 4) y caen en picado cuando preguntamos por baloncesto femenino (media de 2,1, mediana y moda de 2). Esto indica que dentro de quienes juegan a baloncesto se percibe con claridad la diferencia de exposición que recibe el baloncesto femenino y el baloncesto masculino.

### 5.1.2. *Análisis multivariable (testado de hipótesis)*

En el presente análisis multivariable se procede a realizar un testado de las hipótesis planteadas con anterioridad.

Como apuntábamos en la metodología, las medidas utilizadas van a ser las pruebas de Chi-cuadrado y los residuos corregidos de las tablas de contingencia. Cabe destacar que para dichas pruebas estadísticas las interpretaciones que utilizaremos son las siguientes (Vidal Díaz de Rada, 2009):

- Tomaremos el valor de Chi-cuadrado de Pearson como indicador de una relación significativa siempre que su significación se encuentre por debajo de 0,05.
- Los residuos corregidos se tomarán como indicadores de una relación significativa entre categorías, cuya dirección dependerá del signo (si es positivo, la relación es directamente proporcional y si es negativo es inversamente proporcional) si:
  - o Tienen un valor superior a +1,96 o inferior a -1,96, indicando un nivel de confianza del 95%
  - o Tienen un valor superior a +2,58 o inferior a -2,58, indicando un nivel de confianza del 99%

Sabiendo esto, comenzamos a enunciar las hipótesis y sus respectivas tablas de contingencia.

Hipótesis 1: Las chicas reportan haberse planteado en mayor medida abandonar el baloncesto federado que los chicos.

**Tabla 27.** *Tabla de contingencia para las variables Sexo y Frecuencia de pensamiento de abandono del baloncesto federado*

		<b>Casi todo el tiempo</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Hombre</b>	Recuento	2	0	27	20	49
	% dentro de Sexo	4,1%	0,0%	55,1%	40,8%	100%
	Residuo corregido	-0,1	-3,1	0,8	0,7	
<b>Mujer</b>	Recuento	1	4	10	7	22
	% dentro de Sexo	4,5%	18,2%	45,5%	31,8%	100%
	Residuo corregido	0,1	3,1	-0,8	-0,7	
<b>TOTAL</b>	Recuento	3	4	37	27	71
	% dentro de Sexo	4,2%	5,6%	52,1%	38%	100%

Fuente: Elaboración propia

Chi-cuadrado de Pearson = 0,023

Para esta tabla de contingencia se han detectado un total de 3 casos perdidos, por eso el total es de 71 casos.

Si observamos la significación obtenida en el Chi-cuadrado de Pearson vemos que existe una asociación entre las variables ya que la puntuación es menor de 0,05. Entrando a ver si realmente son las chicas quienes piensan más en abandonar, observamos que el residuo corregido de la categoría “mujer” y “muchas veces” se encuentra por encima de 2,58 con signo positivo, por lo que asumimos una relación significativa entre estas dos categorías de respuesta al 99% de nivel de confianza. Además, los residuos corregidos (aunque no obtengan valores significativos) son de signo negativo para los hombres en las categorías “casi todo el tiempo” y “muchas veces”, mientras que para las mujeres lo son en “a veces” y “nunca”, lo cual indica asociaciones inversamente proporcionales. Ello significa que las mujeres tienden a no adscribirse a los valores más bajos de pensamiento de abandono, mientras que los hombres tienden a no adscribirse a los valores más altos.

Por todo ello, asumimos que la hipótesis 1 es verdadera.

Hipótesis 2: Los cambios de club son más frecuentes en chicas que en chicos.

**Tabla 28.** *Tabla de contingencia para las variables Sexo y Número de clubes en los que se ha jugado*

		1	Entre 2 y 4	TOTAL
<b>Hombre</b>	Recuento	39	13	52
	% dentro de Sexo	75%	25%	100%
	Residuo corregido	2,1	-2,1	
<b>Mujer</b>	Recuento	11	11	22
	% dentro de Sexo	50%	50%	100%
	Residuo corregido	-2,1	2,1	
<b>TOTAL</b>	Recuento	50	24	74
	% dentro de Sexo	4,2%	5,6%	100%

Fuente: Elaboración propia

Chi-cuadrado de Pearson = 0,036

La lógica por la que se formulaba esta hipótesis tenía que ver con la idea de que las mujeres, ya sea por motivaciones negativas (“disputas con personas del club/equipo”, “disolución del equipo/club”, “rebajar el nivel de exigencia”) o motivaciones positivas (“mejorar deportivamente o aumentar el nivel de exigencia”), suelen encontrar mayores dificultades para poder asentarse en un club que pueda satisfacer sus necesidades y aspiraciones como jugadoras. En base a los resultados de Chi-cuadrado obtenemos que ambas variables se encuentran relacionadas ya que la significación es menor de

0,05. Observando los porcentajes dentro de la variable Sexo destaca el hecho de que las mujeres se encuentran equitativamente repartidas entre las categorías “1” y “Entre 2 y 4”, mientras que los hombres se concentran en la categoría “1” en un 75% de las ocasiones. De hecho, los residuos corregidos nos indican que existe una asociación directamente proporcional al 95% de nivel de confianza (porque obtienen valores mayores de 1,96) entre ser hombre y haber estado en un solo club y entre ser mujer y haber estado entre 2 y 4 clubes.

Por tanto, podemos aceptar la Hipótesis 2.

Hipótesis 3: Las chicas tienden en menor medida a estar en clubes de poblaciones de pocos habitantes y tienen más lejos de su hogar las instalaciones de entrenamiento.

**Tabla 29.** *Tabla de contingencia para las variables Sexo y Tamaño de la población en la que se encuentra el club deportivo para el que se juega*

		De 2.001 a 10.000 habs.	De 10.001 a 50.000 habs.	De 50.001 a 100.000 habs.	De 100.001 a 400.000 habs.	De 400.001 a 1.000.000 habs.	TOTAL
<b>Hombre</b>	Recuento	18	23	2	4	6	53
	% dentro de Sexo	34%	43,4%	3,8%	7,5%	11,3%	100%
	Residuo corregido	3,1	-0,2	-0,2	-2,3	-1,3	
<b>Mujer</b>	Recuento	0	10	1	6	5	22
	% dentro de Sexo	0%	45,5%	4,5%	27,3%	22,7%	100%
	Residuo corregido	-3,1	0,2	0,2	2,3	1,3	
<b>TOTAL</b>	Recuento	18	33	3	10	11	75
	% dentro de Sexo	24%	44%	4%	13,3%	14,7%	100%

Fuente: Elaboración propia

Chi-cuadrado de Pearson = 0,009

El número de casos válidos de esta tabla es 75 a pesar de que la muestra total son 74 casos debido al redondeo de frecuencias aplicado por SPSS tras la ponderación aplicada.

Hallamos que existe una relación significativa entre la variable sexo y el tamaño de la población donde se encuentra el club deportivo para el que se juega, según la puntuación obtenida en la prueba de Chi-cuadrado de Pearson. Si analizamos los



residuos corregidos obtenidos en la tabla de contingencia, vemos que existe una asociación significativa al 99% de nivel de confianza, directamente proporcional, entre los jugadores y el tamaño “de 2.001 a 10.000 habitantes” (la categoría de menor población); así como la que existe, al 95% de nivel de confianza, entre las jugadoras y “De 100.001 a 400.000 habitantes” (la segunda categoría más alta).

**Tabla 30.** *Tabla de contingencia para las variables Sexo y Distancia desde el hogar hasta las instalaciones de entrenamiento*

		Menos de 5 km	Entre 5km y 10km	Entre 11km y 30km	Entre 31km y 70km	Entre 71km y 100km	Más de 100km	TOTAL
<b>Hombre</b>	Rec.	43	9	0	0	0	0	52
	% dentro de Sexo	82,7%	17,3%	0%	0%	0%	0%	100%
	Residuo correg.	2,8	-0,9	-1,5	-2,2	-1,5	-1,5	
<b>Mujer</b>	Rec.	12	6	1	2	1	1	23
	% dentro de Sexo	52,2%	26,1%	4,3%	8,7%	4,3%	4,3%	100%
	Residuo correg.	-2,8	0,9	1,5	2,2	1,5	1,5	
<b>TOTAL</b>	Rec.	55	33	3	2	10	11	75
	% dentro de Sexo	73,3%	20%	1,3%	2,7%	1,3%	1,3%	100%

Fuente: Elaboración propia

Chi-cuadrado de Pearson = 0,016

El número de casos válidos de esta tabla es 75 a pesar de que la muestra total son 74 casos debido al redondeo de frecuencias aplicado por SPSS.

Para la relación de la variable sexo con la distancia desde el hogar hasta las instalaciones de entrenamiento también hallamos una relación significativa según la prueba de Chi-cuadrado de Pearson. Si observamos de dónde proviene esta asociación según el análisis de residuos corregidos, vemos que la categoría “menos de 5km” (la de menor distancia) obtiene una asociación significativa, directamente proporcional, al 99% de nivel de confianza con los hombres; mientras que la categoría “entre 31km y 70km” esta significativamente asociada con las jugadoras, de forma directamente proporcional, al 95% de nivel de confianza.

Teniendo en cuenta ambas cosas, confirmamos que la hipótesis 3 es cierta para nuestro estudio.

Hipótesis 4: Los jugadores perciben más apoyo que las jugadoras desde todas las instituciones sociales para continuar con la práctica del baloncesto federado.

**Tabla 31.** *Tabla de contingencia para las variables Sexo y Apoyo percibido por parte de la familia para seguir jugando a baloncesto federado*

		<b>Mucho</b>	<b>Bastante</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Hombre</b>	Recuento	26	14	5	3	48
	% dentro de Sexo	54,2%	29,2%	10,4%	6,3%	100%
	Residuo corregido	-1,1	0,2	0,8	0,7	
<b>Mujer</b>	Recuento	15	6	1	0	22
	% dentro de Sexo	68,2%	27,3%	4,5%	0,0%	100%
	Residuo corregido	1,1	-0,2	-0,8	-1,2	
<b>TOTAL</b>	Recuento	41	20	6	3	70
	% dentro de Sexo	58,6%	28,6%	8,6%	4,3%	100%

Fuente: Elaboración propia

Chi-cuadrado de Pearson = 0,474

Para esta tabla de contingencia se han detectado un total de 4 casos perdidos, por eso el total es de 70 casos.

Atendiendo a la significación del Chi-cuadrado de Pearson vemos no que existe una asociación entre las variables ya que la puntuación es mayor de 0,05. Por lo tanto, no es cierto que haya una diferencia de percepción entre las chicas y los chicos respecto al apoyo que se recibe desde la familia para seguir jugando a baloncesto federado.

**Tabla 32.** *Tabla de contingencia para las variables Sexo y Apoyo percibido por parte de las amistades para seguir jugando a baloncesto federado*

		<b>Mucho</b>	<b>Bastante</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Hombre</b>	Recuento	17	22	6	3	48
	% dentro de Sexo	35,4%	45,8%	12,5%	6,3%	100%
	Residuo corregido	-0,4	0,7	-0,1	-0,4	
<b>Mujer</b>	Recuento	9	8	3	2	22
	% dentro de Sexo	40,9%	36,4%	13,6%	9,1%	100%
	Residuo corregido	0,4	-0,7	0,1	0,4	
<b>TOTAL</b>	Recuento	26	30	9	5	70
	% dentro de Sexo	37,1%	42,9%	12,9%	7,1%	100%

Fuente: Elaboración propia

Chi-cuadrado de Pearson = 0,891

Para esta tabla de contingencia se han detectado un total de 4 casos perdidos, por eso el total es de 70 casos.

Atendiendo a la significación del Chi-cuadrado de Pearson vemos no que existe una asociación entre las variables ya que la puntuación es mayor de 0,05. Por lo tanto, no es cierto que el sexo influya la percepción del apoyo que se recibe desde las amistades para seguir jugando a baloncesto federado.

**Tabla 33.** *Tabla de contingencia para las variables Sexo y Apoyo percibido por parte de la escuela para seguir jugando a baloncesto federado*

		<b>Mucho</b>	<b>Bastante</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Hombre</b>	Recuento	9	12	13	14	48
	% dentro de Sexo	18,8%	25%	27,1%	29,2%	100%
	Residuo corregido	0,5	0,6	-1,9	1,0	
<b>Mujer</b>	Recuento	3	4	11	4	22
	% dentro de Sexo	13,6%	18,2%	50%	18,2%	100%
	Residuo corregido	-0,5	-0,6	1,9	-1,0	
<b>TOTAL</b>	Recuento	12	16	24	18	70
	% dentro de Sexo	17,1%	22,9%	34,3%	25,7%	100%

Fuente: Elaboración propia

Chi-cuadrado de Pearson = 0,314

Para esta tabla de contingencia se han detectado un total de 4 casos perdidos, por eso el total es de 70 casos.

Atendiendo a la significación del Chi-cuadrado de Pearson vemos que no existe una asociación entre las variables ya que la puntuación es mayor de 0,05. Por lo tanto, no es cierto que el sexo influya en el apoyo que se percibe desde la escuela para seguir jugando a baloncesto federado. Sin embargo, cabe destacar que el valor del residuo corregido entre la asociación “Mujer” y “Poco” se queda muy cerca de obtener el valor de asociación al 95% del nivel de confianza (solo 0,06 por debajo), por lo que cabría estudiar esta relación cualitativamente, con mayor profundidad.

**Tabla 34.** *Tabla de contingencia para las variables Sexo y Apoyo percibido por parte de su club para seguir jugando a baloncesto federado*

		<b>Mucho</b>	<b>Bastante</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Hombre</b>	Recuento	21	22	2	5	48
	% dentro de Sexo	35,4%	45,8%	12,5%	6,3%	100%
	Residuo corregido	-1,3	1,0	-0,1	0,8	
<b>Mujer</b>	Recuento	13	7	1	1	22
	% dentro de Sexo	40,9%	36,4%	13,6%	9,1%	100%
	Residuo corregido	1,3	-1,0	0,1	-0,8	
<b>TOTAL</b>	Recuento	34	29	3	6	70
	% dentro de Sexo	47,2%	40,3%	4,2%	8,3%	100%

Fuente: Elaboración propia

Chi-cuadrado de Pearson = 0,559

Para esta tabla de contingencia se han detectado un total de 2 casos perdidos, por eso el total es de 72 casos.

Atendiendo a la significación del Chi-cuadrado de Pearson vemos no que existe una asociación entre las variables ya que la puntuación es mayor de 0,05. Por lo tanto, no es cierto que el sexo influya en el apoyo que se percibe desde los clubs deportivos para seguir jugando a baloncesto federado.

Hipótesis 5: Las chicas consideran más importante para empezar a jugar al baloncesto federado la sociabilidad (estar con sus amistades o conocer gente nueva) que los chicos.

**Tabla 35.** *Tabla de contingencia para las variables Sexo e importancia de la motivación “para estar con mis amistades o relacionarme con otra gente”*

		<b>Muy importante</b>	<b>Bastante importante</b>	<b>Poco importante</b>	<b>Nada importante</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Hombre</b>	Recuento	13	20	10	5	48
	% dentro de Sexo	27,1%	41,7%	20,8%	10,4%	100%
	Residuo corregido	-1,2	0,4	0,3	0,8	
<b>Mujer</b>	Recuento	9	8	4	1	22
	% dentro de Sexo	40,9%	36,4%	18,2%	4,5%	100%
	Residuo corregido	1,2	-0,4	-0,3	-0,8	
<b>TOTAL</b>	Recuento	22	28	14	6	70
	% dentro de Sexo	31,4%	40%	20%	8,6%	100%

Fuente: Elaboración propia

Chi-cuadrado de Pearson = 0,641

Para esta tabla de contingencia se han detectado un total de 4 casos perdidos, por eso el total es de 70 casos.

Atendiendo a la significación del Chi-cuadrado de Pearson detectamos que no existe una asociación entre las variables ya que la puntuación es mayor de 0,05. Por lo tanto, no es cierto que las chicas consideren más importante para empezar a jugar al baloncesto federado la sociabilidad (estar con sus amistades o conocer gente nueva) que los chicos.

Hipótesis 6: Los chicos consideran más importante que las chicas para empezar a jugar al baloncesto federado hacer deporte o dedicarse profesionalmente al baloncesto.

**Tabla 36.** *Tabla de contingencia para las variables Sexo e importancia de la motivación “para hacer deporte”*

		<b>Muy importante</b>	<b>Bastante importante</b>	<b>Poco importante</b>	<b>Nada importante</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Hombre</b>	Recuento	23	17	4	5	49
	% dentro de Sexo	46,9%	34,7%	8,2%	10,2%	100%
	Residuo corregido	0,8	-0,9	-0,7	0,8	
<b>Mujer</b>	Recuento	8	10	3	1	22
	% dentro de Sexo	36,4%	45,5%	13,6%	4,5%	100%
	Residuo corregido	0,8	0,9	0,7	-0,8	
<b>TOTAL</b>	Recuento	31	27	7	6	71
	% dentro de Sexo	43,7%	38%	9,9%	8,5%	100%

Fuente: Elaboración propia

Chi-cuadrado de Pearson = 0,596

Para esta tabla de contingencia se han detectado un total de 3 casos perdidos, por eso el total es de 71 casos.

Atendiendo a la significación del Chi-cuadrado de Pearson, no hay una asociación entre las variables ya que la puntuación es mayor de 0,05. Por lo tanto, no es cierto que los chicos consideren más importante que las chicas para empezar a jugar al baloncesto federado hacer deporte.

**Tabla 37.** *Tabla de contingencia para las variables Sexo e importancia de la motivación “para dedicarme profesionalmente al baloncesto”*

		<b>Muy importante</b>	<b>Bastante importante</b>	<b>Poco importante</b>	<b>Nada importante</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Hombre</b>	Recuento	9	8	21	10	48
	% dentro de Sexo	18,8%	16,7%	43,8%	20,8%	100%
	Residuo corregido	0,5	0,8	-0,7	-0,3	
<b>Mujer</b>	Recuento	3	2	11	5	21
	% dentro de Sexo	14,3%	9,5%	52,4%	23,8%	100%
	Residuo corregido	-0,5	-0,8	0,7	0,3	
<b>TOTAL</b>	Recuento	12	10	32	15	69
	% dentro de Sexo	17,4%	14,5%	46,4%	21,7%	100%

Fuente: Elaboración propia

Chi-cuadrado de Pearson = 0,807

Para esta tabla de contingencia se han detectado un total de 5 casos perdidos, por eso el total es de 69 casos.

Atendiendo a la significación del Chi-cuadrado de Pearson no se da una asociación entre las variables ya que la puntuación es mayor de 0,05. Por lo tanto, no es cierto que los chicos consideren más importante que las chicas para empezar a jugar al baloncesto federado hacer deporte.

Hipótesis 7: Las chicas tienden en mayor medida a mencionar a jugadores como baloncestistas de referencia, que chicos que mencionan a jugadoras como baloncestistas de referencia.

**Tabla 38.** *Tabla de contingencia para las variables Sexo y Baloncestista de referencia*

		<b>Es un hombre</b>	<b>Es una mujer</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Hombre</b>	Recuento	42	3	45
	% dentro de Sexo	93,3%	6,7%	100%
	Residuo corregido	4,7	-4,7	
<b>Mujer</b>	Recuento	6	10	16
	% dentro de Sexo	37,5%	62,5%	100%
	Residuo corregido	-4,7	4,7	
<b>TOTAL</b>	Recuento	48	10	69
	% dentro de Sexo	17,4%	14,5%	100%

Fuente: Elaboración propia

Chi-cuadrado de Pearson = 0,00

Basándonos en la significación obtenida para Chi-cuadrado podemos concluir que el sexo de la jugadora o el jugador está asociado al sexo de su baloncestista de referencia. En este sentido, mediante el análisis del residuo corregido observamos que la probabilidad de que los chicos elijan a un baloncestista y las chicas elijan a una baloncestista tienen asociación directamente proporcional (el signo del residuo es positivo) y con un valor muy superior al 99% del nivel de confianza. Adicionalmente, observamos en los % dentro Sexo que las chicas mencionan a un jugador en el 37,5% de las ocasiones, mientras que los chicos mencionan a una jugadora en un 6,7% de los casos.

Por todo ello, podemos decir que aceptamos la hipótesis número 7.

Hipótesis 8: Todas las instituciones sociales tienen mayor influencia en las chicas que en los chicos para pensar en abandonar el baloncesto federado, siendo la escuela y las amistades las que mayor diferencia por sexo presentan.

**Tabla 39.** *Tabla de contingencia para las variables Sexo e Influencia por parte de la familia para pensar en abandonar el baloncesto federado*

		<b>Mucho</b>	<b>Bastante</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Hombre</b>	Recuento	0	2	6	41	49
	% dentro de Sexo	0%	29,2%	10,4%	83,7%	100%
	Residuo corregido	-1,5	-0,1	-1,5	1,8	
<b>Mujer</b>	Recuento	1	1	6	15	23
	% dentro de Sexo	4,3%	4,3%	26,1%	65,2%	100%
	Residuo corregido	1,5	0,1	-1,5	-1,8	
<b>TOTAL</b>	Recuento	1	3	15	56	72
	% dentro de Sexo	1,4%	4,2%	16,7%	77,8%	100%

Fuente: Elaboración propia

Chi-cuadrado de Pearson = 0,202

Para esta tabla de contingencia se han detectado un total de 2 casos perdidos, por eso el total es de 72 casos.



Atendiendo a la significación del Chi-cuadrado de Pearson no existe una asociación entre las variables ya que la puntuación es mayor de 0,05. Esto es consistente con lo observado en el análisis univariable: existen muy pocos casos, con independencia de otras características del sujeto, en los que la familia haya influido en el pensamiento de abandono del baloncesto federado. Sin embargo, observando los % dentro de Sexo y el signo de los residuos estandarizados (aunque estos no tengan valores significativos) sí puede sugerirse una mayor adherencia de los hombres a la categoría “Nada”, cuyo residuo corregido queda a 0,16 de obtener un valor de asociación al 95% de nivel de confianza.

**Tabla 40.** *Tabla de contingencia para las variables Sexo e Influencia por parte de las amistades para pensar en abandonar el baloncesto federado*

		<b>Mucho</b>	<b>Bastante</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Hombre</b>	Recuento	0	3	6	39	48
	% dentro de Sexo	0%	6,3%	12,5%	81,3%	100%
	Residuo corregido	-1,5	-0,4	-1,9	2,3	
<b>Mujer</b>	Recuento	1	2	7	12	22
	% dentro de Sexo	4,5%	9,1%	31,8%	54,5%	100%
	Residuo corregido	1,5	0,4	1,9	-2,3	
<b>TOTAL</b>	Recuento	1	5	13	51	70
	% dentro de Sexo	1,4%	7,1%	18,6%	72,9%	100%

Fuente: Elaboración propia

Chi-cuadrado de Pearson = 0,076

Para esta tabla de contingencia se han detectado un total de 4 casos perdidos, por eso el total es de 70 casos.

Atendiendo a la significación del Chi-cuadrado de Pearson no hay una asociación entre las variables ya que la puntuación es mayor de 0,05. No obstante, cabe tener en cuenta que la significación obtenida está muy cercana al valor de asociación. De hecho, en base a los residuos corregidos observamos que existe una asociación significativa al 99% de nivel de confianza, directamente proporcional, entre las categorías “Hombre” y “Nada”, mientras que las categorías “Mujer” y “Poco” quedan cerca de conseguir una asociación significativa al 95%.

En última instancia esto significa que, si bien no podemos afirmar que, según la percepción de los sujetos, las amistades tengan mayor influencia en las chicas para

abandonar el baloncesto, sí podemos sugerir que es más común para los chicos que las amistades no tengan “nada” de influencia en el pensamiento de abandonar”.

**Tabla 41.** *Tabla de contingencia para las variables Sexo e Influencia por parte de la escuela para pensar en abandonar el baloncesto federado*

		<b>Mucho</b>	<b>Bastante</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Hombre</b>	Recuento	0	0	9	39	48
	% dentro de Sexo	0%	0%	18,8%	81,3%	100%
	Residuo corregido	-1,5	-1,5	-1,3	2,1	
<b>Mujer</b>	Recuento	1	1	7	12	21
	% dentro de Sexo	4,8%	4,8%	33,3%	57,1%	100%
	Residuo corregido	1,5	1,5	1,3	-2,1	
<b>TOTAL</b>	Recuento	1	1	16	51	69
	% dentro de Sexo	1,4%	1,4%	23,2%	73,9%	100%

Fuente: Elaboración propia

Chi-cuadrado de Pearson = 0,07

Para esta tabla de contingencia se han detectado un total de 5 casos perdidos, por eso el total es de 70 casos.

Para la escuela el resultado es muy similar que en el caso de las amistades. Atendiendo a la significación del Chi-cuadrado de Pearson vemos que no existe una asociación entre las variables ya que la puntuación es mayor de 0,05. Sin embargo, es importante considerar que la significación obtenida se encuentra en estrecha proximidad al valor de asociación. De hecho, de nuevo en base a los residuos corregidos, observamos que hay una asociación significativa al 95% de nivel de confianza, directamente proporcional, entre las categorías “Hombre” y “Nada”.

En última instancia esto significa que, si bien no podemos afirmar que la escuela tenga mayor influencia en las chicas para abandonar el baloncesto, según la percepción de los sujetos, sí podemos sugerir que es más común para los chicos que la escuela no tenga “nada” de influencia en el pensamiento de abandonar”.

**Tabla 42.** *Tabla de contingencia para las variables Sexo e Influencia por parte de su club para pensar en abandonar el baloncesto federado*

		<b>Mucho</b>	<b>Bastante</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Hombre</b>	Recuento	21	22	2	5	48
	% dentro de Sexo	35,4%	45,8%	12,5%	6,3%	100%
	Residuo corregido	-1,3	1,0	-0,1	0,8	
<b>Mujer</b>	Recuento	13	7	1	1	22
	% dentro de Sexo	40,9%	36,4%	13,6%	9,1%	100%
	Residuo corregido	1,3	-1,0	0,1	-0,8	
<b>TOTAL</b>	Recuento	34	29	3	6	70
	% dentro de Sexo	47,2%	40,3%	4,2%	8,3%	100%

Fuente: Elaboración propia

Chi-cuadrado de Pearson = 0,559

Para esta tabla de contingencia se han detectado un total de 2 casos perdidos, por eso el total es de 72 casos.

Atendiendo a la significación del Chi-cuadrado de Pearson vemos que no existe una asociación entre las variables ya que la puntuación es mayor de 0,05. Por lo tanto, no es cierto que la percepción de los hombres y las mujeres sea diferente en cuanto al apoyo que se recibe desde los clubs para seguir jugando a baloncesto federado.

Hipótesis 9: Las familias de las jugadoras tienden en mayor medida a consumir baloncesto femenino que las familias de los jugadores.

**Tabla 43.** *Tabla de contingencia para las variables Sexo y Grado de consumo de baloncesto femenino en familiares*

		<b>Muchas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Hombre</b>	Recuento	3	9	14	21	47
	% dentro de Sexo	6,4%	19,1%	29,8%	44,7%	100%
	Residuo corregido	-1,6	-1,3	-0,3	2,4	
<b>Mujer</b>	Recuento	4	7	7	3	21
	% dentro de Sexo	19%	33,3%	33,3%	14,3%	100%
	Residuo corregido	1,6	1,3	0,3	-2,4	
<b>TOTAL</b>	Recuento	7	16	21	24	68
	% dentro de Sexo	10,3%	23,5%	30,9%	35,3%	100%

Fuente: Elaboración propia

Chi-cuadrado de Pearson = 0,061

Para esta tabla de contingencia se han detectado un total de 6 casos perdidos, por eso el total es de 68 casos.

La significación del Chi-cuadrado de Pearson obtenida apunta a que no hay una asociación entre las variables (la puntuación es mayor de 0,05). No obstante, se encuentra a solo 0,09 puntos de ser significativa y sí se obtiene asociación al 95% de nivel de confianza, inversamente proporcional, entre las categorías “Mujer” y “Nunca”. Es bastante probable que esta asociación venga por la fuerza con la que las familias de los jugadores son adscritas a la categoría “Nunca”. De hecho, la moda entre los jugadores se halla precisamente en dicha categoría (44,7% de los hombres).

Con estos resultados, no podemos afirmar que el sexo de la persona encuestada y el grado de consumo de baloncesto femenino en familiares esté relacionado; sin embargo, sí se detecta una asociación aislada entre ser un hombre y que la familia nunca consuma baloncesto femenino. Por tanto, podemos aceptar parcialmente lo expuesto en la hipótesis y sería necesario hacer un estudio más profundo de las posibles causas de esta asociación.

Hipótesis 10: A mayor seguimiento de competiciones de baloncesto femenino por parte de familiares de las jugadoras, mayor apoyo reciben de esta institución para seguir jugando a baloncesto.

En primer lugar, exponemos las pruebas de Chi-cuadrado de Pearson, con el fin de limitarnos a seleccionar las capas de la tabla de contingencia más relevantes y abreviar los datos aquí presentados.

**Tabla 44.** Puntuación de la Prueba de Chi-cuadrado para la tabla de contingencia de las variables Sexo, Apoyo percibido por parte de la familia para seguir jugando a baloncesto federado y Grado de consumo de baloncesto femenino en familiares

¿Con qué frecuencia consumen tus familiares...? (...) Baloncesto femenino	Chi-cuadrado de Pearson
<b>Muchas veces</b>	0,202
<b>Algunas veces</b>	0,174
<b>Pocas veces</b>	0,247
<b>Nunca</b>	0,087
<b>Total</b>	0,416

Fuente: Elaboración propia

Encontramos que ninguna de las significaciones de Chi-cuadrado muestra una asociación significativa. Sin embargo, para la categoría de consumo “Nunca” se queda bastante cerca. Mostramos los resultados obtenidos en dicha categoría a continuación.

**Tabla 45.** Tabla de contingencia para la variable Sexo, Apoyo percibido por parte de la familia para seguir jugando a baloncesto federado y Grado de consumo de baloncesto femenino en familiares (categoría “Nunca”)

<b>Nunca</b>	<b>Hombre</b>	Recuento	7	12	0	2	21
		% dentro de Sexo	33,3%	57,1%	0,0%	9,5%	100,0%
		Residuo corregido	-,6	1,2	-2,3	,6	
	<b>Mujer</b>	Recuento	2	1	1	0	4
		% dentro de Sexo	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	100,0%
		Residuo corregido	,6	-1,2	2,3	-,6	
	<b>Total</b>	Recuento	9	13	1	2	25
		% dentro de Sexo	36,0%	52,0%	4,0%	8,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Es en esta categoría que hallamos, en base al residuo corregido, una relación directamente proporcional para las jugadoras, entre la categoría de consumo en familiares “Nunca” y la categoría de apoyo familiar “Poco”.

Por tanto, podemos asumir nuestra hipótesis parcialmente, ya que en realidad la relación que se muestra es que las jugadoras que las familias que apoyan poco a las jugadoras tienden a no consumir baloncesto femenino nunca.

Hipótesis 11: A la hora de pensar en dejar el baloncesto las chicas dan mayor importancia a compaginarlo con la vida social que los chicos.

**Tabla 46.** *Tabla de contingencia para las variables Sexo e Influencia de “compaginarlo con la vida social” para pensar en dejar el baloncesto federado*

		<b>Mucho</b>	<b>Bastante</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Hombre</b>	Recuento	2	8	6	32	48
	% dentro de Sexo	4,2%	16,7%	12,5%	66,7%	100%
	Residuo corregido	-0,9	-0,3	-0,8	1,3	
<b>Mujer</b>	Recuento	2	4	4	10	20
	% dentro de Sexo	10%	20%	20%	50%	100%
	Residuo corregido	0,9	0,3	0,8	-1,3	
<b>TOTAL</b>	Recuento	4	12	10	42	68
	% dentro de Sexo	5,9%	17,6%	14,7%	61,8%	100%

Fuente: Elaboración propia

Chi-cuadrado de Pearson = 0,556

Para esta tabla de contingencia se han detectado un total de 6 casos perdidos, por eso el total es de 68 casos.

En cuanto a compaginarlo con la vida social, vemos que no existe una asociación significativa con la variable sexo según la significación obtenida para Chi-cuadrado. En el análisis de residuos tampoco se observan relaciones significativas; no obstante, según el residuo corregido, sí se percibe una tendencia asociativa, directamente proporcional, de las categorías “Nada” con el sexo “Hombre” (aunque, reiteramos, no es significativa), así como en el resto de categorías los signos de los residuos corregidos son positivos para las mujeres. Esto sugiere que se podría indagar cualitativamente en la percepción, según sexo, de las posibles interferencias entre la práctica de baloncesto federado y la sociabilidad.

Hipótesis 12: Las chicas perciben más insuficiencia que los chicos en la exposición en los medios del baloncesto en general.

**Tabla 47.** *Tabla de contingencia para las variables Sexo e Suficiencia percibida de la exposición del baloncesto, en general, en los medios*

		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Hombre</b>	Recuento	0	0	6	13	21	9	49
	% dentro de Sexo	0%	0%	12,2%	26,5%	42,9%	18,4%	100%
	Residuo corregido	-1,5	-2,2	1	-1,7	1,9	0,4	
<b>Mujer</b>	Recuento	1	2	1	10	4	3	21
	% dentro de Sexo	4,8%	9,5%	4,8%	47,6%	19%	14,3%	100%
	Residuo corregido	1,5	2,2	-1	1,7	-1,9	-0,4	
<b>TOTAL</b>	Recuento	1	2	7	23	25	12	70
	% dentro de Sexo	1,4%	2,9%	10%	32,9%	35,7%	17,1%	100%

Fuente: Elaboración propia

Chi-cuadrado de Pearson = 0,031

Para esta tabla de contingencia se han detectado un total de 4 casos perdidos, por eso el total es de 70 casos.

Con la significación obtenida para el Chi-cuadrado de Pearson confirmamos que existe una asociación significativa entre las dos variables propuestas, ya que el valor se encuentra por debajo de 0,05. Asimismo, con el análisis de residuos corregidos observamos que la fuerza de esta asociación reside en la unión de las categorías “mujer” y “1” (con un valor de 2,2 indicando una asociación al 95% de nivel de confianza).

Por tanto, asumimos que la hipótesis 12 es cierta. Esto se puede deber, precisamente, a que las chicas tengan mayor consideración por el baloncesto femenino cuando se menciona el baloncesto “en general”, mientras que los chicos tendrían más interiorizada la masculinización del deporte profesional y la “otredad” del deporte femenino.

### *5.2. Los obstáculos para estudiar el abandono precoz y sus condicionantes de género en el baloncesto federado de la Comunidad Valenciana.*

Desde la epistemología feminista encontramos un enfoque que nos ayuda a situar las características del conocimiento generado. En este sentido, existen diversas limitaciones para llevar a cabo un diagnóstico exhaustivo de los condicionantes de

género en el abandono precoz del baloncesto federado en la Comunidad Valenciana, que tienen que ver con la falta de concienciación respecto a la necesidad de actuar frente a esta problemática.

Las dificultades encontradas en cuanto al acceso a censos y estadísticas por edad y sexo remarcan la necesidad de que este tipo de investigaciones pongan sobre la mesa que el abandono prematuro es una problemática relevante y que debe ser abordada por parte de las instituciones. Si bien, mediante las conversaciones que se han mantenido para recopilar respuestas a los cuestionarios, parece que múltiples miembros de la comunidad baloncestística tienen claro que el abandono temprano en mujeres es una problemática a abordar, la falta de datos con los que producir estudios y mediciones de calidad denota que la introducción de la perspectiva de género en este ámbito no está siendo suficientemente profunda.

Por tanto, es importante remarcar que como resultado de la investigación se detecta una deficiencia de acceso a los datos que permita realizar un diagnóstico fiable y óptimo para poder abordar la problemática del abandono precoz del baloncesto, tanto a nivel nacional como autonómico.

En este sentido, es necesario incidir en que, a pesar de que existen iniciativas a nivel nacional —Basket Girlz para el baloncesto específicamente<sup>8</sup> o el programa Universo Mujer del Consejo Superior de Deportes<sup>9</sup>—, para fomentar la igualdad de género en este deporte y reducir los posibles factores que llevan a las mujeres a abandonar la práctica deportiva, dichas acciones no se han traducido en la conciencia de las instituciones respecto a la necesidad de disponer de datos, de libre acceso, para fomentar la producción académica variada que permita desarrollar estudios diagnósticos rigurosos para hacer frente a este problema.

Y es que, como ejemplo concreto, si hablamos en profundidad sobre el proyecto Basket Girlz, hallamos que el informe de Mar Rovira (2021) que se encuadra en dicho proyecto y que ya ha sido citado anteriormente en este trabajo, no ofrece la posibilidad de replicar el estudio ya que el apartado correspondiente al diseño de la investigación es muy escueto y no contiene especificaciones respecto al marco muestral, el cuestionario

---

<sup>8</sup> Para más información ver: <https://www.proyectobasketgirlz.com/>

<sup>9</sup> Para más información ver: [Universo Mujer III - Tríptico](#)



aplicado o las pautas de dinamización de los grupos de discusión. Por tanto, si bien es positivo que los proyectos en favor de la igualdad de género tengan un potencial divulgativo alto, reiteramos que es de vital importancia que se ponga en valor el desarrollo de producción científica que nos permita diagnosticar e intervenir sobre el abandono precoz del baloncesto femenino.

De forma adicional, otro punto importante es que este trabajo corrobora, en la línea de otras investigaciones (Élida Alfaro et al., 2018), la mayor predisposición que tienen las mujeres para participar en este tipo de estudios. En nuestro caso, esto se ha dado pese a no haber mencionado que la finalidad última era encontrar condicionantes de género entre las causas del abandono del baloncesto federado. Sin embargo, como veníamos diciendo, parece que los distintos agentes sociales implicados tienen presente, aunque sea sobre el papel, que el abandono del baloncesto federado es una problemática que tiene impactos más graves para las mujeres y creemos que por este motivo las chicas se pueden haber sentido interpeladas en mayor medida.

En definitiva, esta investigación realmente ha resultado útil para destapar las dificultades que encontramos a la hora de ponernos a investigar sobre igualdad de género en el ámbito del deporte federado. Como beneficio subyacente, hemos sido capaces de obtener un proto-diagnóstico de los condicionantes de género que propician el abandono precoz del baloncesto federado en la Comunidad Valenciana, si bien la falta de datos para realizar un análisis estadístico robusto ha imposibilitado obtener resultados generalizables que dieran paso directo a elaborar un plan de intervención.

## 6. CONCLUSIONES

Aunque los resultados deben interpretarse con cautela debido a las limitaciones mencionadas, el estudio aún proporciona una visión inicial sobre los posibles factores que podrían influir en el abandono temprano del baloncesto federado desde una perspectiva de género.

A raíz de lo comentado en el análisis univariable, mediante este estudio abrimos la posibilidad a que nuevas investigaciones surjan en este campo, sobre todo aquellas que permitan explorar profundamente las motivaciones de las chicas para abandonar el baloncesto precozmente, dado que este análisis exploratorio sugiere que existen factores de riesgo mayores para ellas que para ellos. Por este motivo, se hace necesario remarcar algunos aspectos sobre los resultados obtenidos en este primer análisis.

Para empezar, se observa que la mayoría de la muestra juega en clubes mixtos, pero aun así en los cargos directivos y de entrenador/a sigue habiendo un predominio masculino, especialmente acentuado en el caso del cuerpo técnico. Esto resulta especialmente reseñable, teniendo en cuenta que podría estar ligado con la mala percepción que se tiene de las políticas de igualdad implementadas para impulsar la inclusión de mujeres en cargos directivos (Elida Alfaro et al., 2018).

Por otro lado, el papel de la familia, aunque no sea una institución deportiva, tiene un impacto clave a la hora de que las jugadoras y los jugadores perciban apoyo para seguir jugando. Sin embargo, no parece tener una influencia reseñable a la hora de decidir empezar a jugar. Esto subraya la dimensión social que tiene el deporte y la importancia de la validación y la deseabilidad social comentada en el marco teórico —y la vulnerabilidad frente a los estereotipos de género— a la hora de que persista la práctica del baloncesto federado. Esto nos lleva a poner el foco en la educación social, en general, y no tanto de las propias personas que se involucran en el deporte, como vía primaria para conseguir la igualdad de género en el trato deportivo. No obstante, cabría estudiar en profundidad si las puntuaciones tan altas de percepción de apoyo familiar se dan porque aquellas personas que no reciben apoyo de su familia acaban por abandonar el baloncesto federado de forma aún más temprana (y, por tanto, no ha podido ser analizado en esta investigación).

Continuando con el papel de las instituciones sociales, no se percibe que ninguna de ellas (familia, amistades, escuela y clubs) motiven en gran medida los pensamientos de abandono. Sin embargo, “Para estar con mis amistades o relacionarme con otra gente” se erige como un factor relevante para el inicio de la práctica del baloncesto federado.

Por tanto, la racionalización y autopercepción de los pensamientos de abandono tiene una tendencia individualizadora —mientras que el apoyo, la persistencia o el inicio, como veíamos, si lleva aparejada una dimensión social clara— y se achaca a circunstancias o personas concretas. En futuras investigaciones se podría explorar si realmente esta percepción se ajusta a la realidad o si se trata de un sesgo cognitivo.

En relación a ello, también sería necesario explorar el impacto de la familia como factor de persistencia que sugieren los resultados de este estudio. Y es reseñable que en el caso del consumo del baloncesto femenino hallamos medias similares entre familiares y amigos, pero en el caso de la familia la desviación típica es mucho mayor. Esto resaltaría la importancia de que en nuestro análisis multivariable se contraste la hipótesis 9 de este trabajo, que sugiere que las familias de las jugadoras tienden a consumir baloncesto femenino en mayor medida que las familias de los jugadores, lo cual reforzaría su papel de apoyo.

Para terminar, la pequeña diferencia de puntuaciones que hallamos en la percepción de suficiencia de exposición en los medios entre “baloncesto, en general” y “baloncesto masculino” abre la puerta a plantear la posibilidad de que los jugadores y las jugadoras hayan empezado a tomar consciencia de que el baloncesto masculino no es representativo del baloncesto “en general”. Trabajar en esta línea pedagógica sería muy importante para hacer frente a los estereotipos de género que existen —y que comentábamos en los primeros apartados del trabajo— dentro del mundo del baloncesto federado, como deporte masculinizado que es.

Pasando al análisis multivariable, en relación a las hipótesis planteadas hemos hallado lo siguiente:

Existe una tendencia significativa de las chicas a considerar el abandono del baloncesto federado en mayor medida que los chicos. Esto es un indicio clave desde el que continuar trabajando en la línea de investigación de los condicionantes de género en el abandono del baloncesto federado.

En cuanto a coyunturas que dificultan la práctica deportiva en las chicas, y que podrían explicar por qué ellas piensan en mayor medida en abandonar, hemos encontrado que, en comparación con los chicos, las chicas cambian de club con mayor frecuencia, viven más lejos de las instalaciones de entrenamiento y tienden a estar en clubes de poblaciones más grandes. Haber validado las hipótesis 2 y 3 implica descubrir una de las posibles dificultades que condicionan la práctica del baloncesto federado entre las chicas.

Esto es consistente con lo recogido en el marco teórico en torno a las dificultades, de infraestructura y desarrollo del deporte, que existen en el ámbito rural (Beau F. Scott et al., 2019), que afectarían más a las jóvenes jugadoras. En este sentido, sería necesario explorar cualitativamente los motivos que las jugadoras otorgan a estos hechos y si realmente sienten que les afecta en cómo desarrollan su actividad deportiva.

Estos tres factores, entre otros, deberían ser explorados cualitativamente en futuras investigaciones con el fin de determinar de qué manera afectan a las chicas y si realmente están teniendo una incidencia directa en los pensamientos de abandono del baloncesto federado. Además, de por el análisis estadístico realizado, porque son consistentes con la literatura revisada que afirma que la debilidad de las estructuras dificulta la práctica deportiva femenina (Anthony Battaglia et al., 2022; Leticia Martín Dionis, 2017; Gilles Rüfenacht, 2016). Sin embargo, a pesar de que sea necesaria una mayor profundidad, apoyándonos en la literatura existente podemos observar que el papel de las disputas con entrenadores y clubes merece ser explorado como posible condicionante de abandono deportivo femenino (Gilles Rüfenacht, 2016), y en esta investigación concluimos que tienen gran impacto en los cambios de club que tienen connotaciones negativas.

Todo ello tiene relación con la consecución del OE1 “Estudiar la existencia de factores de riesgo en el abandono precoz del baloncesto y las diferencias de estas motivaciones por razón de género”. Sin embargo, para este objetivo, en futuras investigaciones podría explorarse, con un análisis estadístico más profundo, relaciones de causa-efecto más concretas para el abandono-persistencia.

En cuanto al OE2 “Describir las diferencias por razón de género en la intención de persistencia de la práctica de baloncesto federado tras la mayoría de edad”, hallamos resultados concluyentes en el ámbito de la exposición que existe del baloncesto profesional: las chicas tienden en mayor medida a tener referentes masculinos y ellas perciben una insuficiencia mayor que los chicos en la exposición que tiene en los medios el baloncesto en general.

La importancia de la exposición del baloncesto femenino se resalta con el resultado encontrado que nos indica que las jugadoras perciben menos apoyo de sus familias — la institución social que ha demostrado tener más influencia en este aspecto— cuando éstas nunca consumen baloncesto femenino. Esto es consistente con los resultados de otras investigaciones respecto a factores de abandono y persistencia de práctica deportiva en chicas, que sugieren que el impacto en el deporte de la socialización de

género debe ser estudiado desde la óptica de la influencia de la familia como agente de socialización primario. (Gilles Rüfenacht; Manuel Folgar Isorna et al., 2013).

Al mismo tiempo, este hallazgo se alinea con otro resultado de la investigación, que es la nula influencia que tienen las amistades y la escuela —los principales entornos de sociabilidad, que no son grupos de iguales, en la etapa vital de nuestra población objetivo— en los posibles pensamientos de abandono de los jóvenes jugadores.

En relación a ello, tal y como mencionábamos en los primeros apartados de esta investigación, la ausencia de referentes claros hace que las chicas tengan dificultades para construir su identidad —proceso muy importante en la etapa de adultez incipiente— en torno a la práctica deportiva, porque asimilan socialmente los estereotipos de género que masculinizan la práctica deportiva (Anthony Battaglia et al., 2022; Manuel García Ferrando et al., 2014; Sohaila Shakib, 2003; Montserrat Martín Horcajo, 2006). Del mismo modo, el abandono deportivo también puede afectar a la construcción de la identidad personal (Bastian Carter-Thuillier, 2016), por lo que los condicionantes de género estudiados, ligados a la identidad personal, tendrían relevancia tanto en la persistencia como en el abandono.

En definitiva, si bien la explotación de los datos ha sido muy dificultosa, hemos conseguido validar algunas hipótesis que parecen marcar el inicio de la investigación en el campo de los condicionantes de género en el abandono precoz de la práctica deportiva federada, y concretamente en el ámbito del baloncesto.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Alaminos, Antonio y Juan Luis Castejón. 2006. *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión*. Alicante: Universidad de Alicante. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/20331>

Alfaro Gandarillas, Elida, Mercedes Bengoechea Bartolomé y Benilde Vázquez Gómez. 2011. *Hablamos de deporte: en femenino y en masculino*. Madrid: Instituto de la Mujer (Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad). <https://www.fagde.org/en-femenino-y-en-masculino-hablamos-de-deporte>

Alfaro, Élide, Ángel Mayorial y Benilde Vázquez. 2018. «Factores que condicionan el acceso de las mujeres a los puestos de responsabilidad en el deporte». *Seminario "Mujer y deporte" INEF-MADRID*. <https://www.csd.gob.es/sites/default/files/media/files/2019-04/Factores%20%28NIPO%29.pdf>

Alonso Gómez, Carmen Bella, Neila Rosa Camacho y Francisco Ruiz Herrero. 2021. «Gender stereotypes in physical education». *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 5(1): 27-40. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4141365>

Battaglia, Anthony, Gretchen Kerr y Katherine Tamminen. 2022. «A grounded theory of the influences affecting youth sport experiences and withdrawal patterns.». *Journal of Applied Sport Psychology*, 34(4): 780-802. <https://doi.org/10.1080/10413200.2021.1872732>

Burdzicka-Wołowik, Joanna. 2012. «Psychological gender of women taking up typically masculine sports activity». *Biomedical Human Kinetics*, 4(2012): 24-28. <https://doi.org/10.2478/v10101-012-0005-1>

Calabuig, Amparo. 28 de octubre de 2020. «La formación, en femenino». FBCV [Página Web Oficial]. <https://www.fbcv.es/noticias/la-formacion-en-femenino/>

Camacho-Miñano, Maria José, Shirley Gray, Rachel Sandford y Sarah Maclsaac. 2021. «Young women, health and physical activity: tensions between the gendered fields of Physical Education and Instagram». *Sport, Education and Society*, 27(7): 803-815. <https://doi.org/10.1080/13573322.2021.1932455>

Canadian Women & Sport. 2022. «Glossary». *Canadian Women & Sport* [Página Web Oficial]. <https://womenandsport.ca/resources/glossary/>

Carter-Thuillier, Bastian, Juan Carter-Beltran, Mauricio Cresp Barría y Rodrigo Ojeda

Nahuelcura. 2016. «El abandono deportivo desde una perspectiva psicosocial». *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 12(1): 103-120.  
<https://doi.org/10.18004/riics.2016.julio.103-120>

Castillo Fernández, Isabel, Isabel Balaguer Solá y Joan L. Duda. 2000. «Las orientaciones de meta y los motivos de práctica deportista en los jóvenes deportistas valencianos escolarizados». *Revista de psicología del deporte*, 9(1-2): 37-50.  
<https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v9n1-2/19885636v9n1-2p37.pdf>

Cecchini, Jose Antonio, Antonio Méndez y Onofre Ricardo Contreras. 2005. *Motivos de abandono de la práctica del deporte juvenil* (1ª ed.). Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Consejo Superior de Deportes. 2022. «Estadística de Deporte Federado. Licencias federadas según sexo y comunidad autónoma por federación». *DEPORTEData*.  
<https://estadisticas.mecd.gob.es/DeporteJaxiPx/Datos.htm?path=/d1/f1/a2012//I0/&file=D1F01002.px>

Crane, Jeff y Vivienne Temple. 2015. «A systematic review of dropout from organized sport among children and youth». *European Physical Education Review*, 21(1): 114-131.  
<https://doi.org/10.1177/1356336X14555294>

DECRETO 2/2018, de 12 de enero, del Consell, por el que se regulan las entidades deportivas de la Comunitat Valenciana. 2018. [2018/520]  
[https://dogv.gva.es/portal/ficha\\_disposicion\\_pc.jsp?sig=000623/2018&L=1](https://dogv.gva.es/portal/ficha_disposicion_pc.jsp?sig=000623/2018&L=1)

Díaz De Rada, Vidal, y Martínez, Valentín. 2020. «Diseños muestrales en hogares: diferencias y similitudes entre muestras probabilísticas y muestras con rutas y cuotas». *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 171, 23-42.  
<https://doi.org/10.5477/cis/reis.171.23>

Díaz de Rada, Vidal. 2009. *Análisis de datos de encuesta. Desarrollo de una investigación completa utilizando SPSS*. Barcelona: Editorial UOC.

Díaz de Rada, Vidal. 2012. «Ventajas e inconvenientes de la encuesta por Internet». *Papers: revista de sociologia*, 97(1): 193-223.  
<https://raco.cat/index.php/Papers/article/view/248512>

EL MUNDO. 22 diciembre 2014. «El año de las mujeres». *EL MUNDO* [Versión electrónica].  
<https://www.elmundo.es/album/deportes/2014/12/22/5497ffa4ca474127528b4572.html>

Elliott, Sam, Murray Drummond, Ivanka Prichard, Lucy Lewis, Claire Drummond, Catherine Litchfield, Emilea Mysko, Kayleigh O'Donnell y Hayley Truskewycz. 2022. «The promotion of sporting opportunities for girls and young females and the implications for traditional female sports: a qualitative descriptive study». *Sport in Society*, 26(5): 1-22. <https://doi.org/10.1080/17430437.2022.2080059>

Espedalen, Lars Erik y Ørnulf. Seippel. 2022. «Dropout and social inequality: young people's reasons for leaving organized sports». *Annals of Leisure Research*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/11745398.2022.2070512>

Fabregat, Salvador. 22 de diciembre 2011. «La mujer en el baloncesto de la Comunidad Valenciana». *Fbcvblog* [Blog]. <https://www.fbcv.es/blog/2011/12/la-mujer-en-el-baloncesto-de-la-comunidad-valenciana/>

Federación de Baloncesto de la Comunitat Valenciana (FBCV). 13 de febrero de 2021. «La Generalitat prorroga nuevamente la suspensión de las competiciones». *FBCV* [Página Web Oficial]. <https://www.fbcv.es/noticias/la-generalitat-prorroga-nuevamente-la-suspension-de-las-competiciones/>

Federación de Baloncesto de la Comunitat Valenciana (FBCV). 2018. *Estatutos FBCV adaptados al DECRETO 2/2018, de 12 de enero, del Consell, por el que se regulan las entidades deportivas de la Comunitat Valenciana*. <https://www.fbcv.es/documentos/estatutos-fbcv/>

Federación de Baloncesto de la Comunitat Valenciana (FBCV). 27 de mayo de 2020. «Volveremos con mucha ilusión». *FBCV* [Página Web Oficial]. <https://www.fbcv.es/noticias/volveremos-con-mucha-ilusion/>

Federación Española de Baloncesto (@baloncestoesp). 2023. «La CHARLA de @miguelmmendez en el vestuario tras proclamarnos Subcampeonas del #EuroBasketWomen». Publicación en Twitter, 26 de junio de 2023. <https://twitter.com/BaloncestoESP/status/1673398218695249920>

Federación Española de Baloncesto (FEB). 25 de julio de 2023. «2016 | Canastón de Anna Cruz para un histórico doblete olímpico». *FEB* [Página Web Oficial]. <https://www.feb.es/2023/7/25/baloncesto/2016-canaston-anna-cruz-para-historico-doblete-olimpico/94957.aspx>

Fédération Internationale de Basketball (FIBA). 2013. «2013 EuroBasket Women | ARCHIVE.FIBA.COM». *Archive FIBA*. [Página Web Oficial] [https://archive.fiba.com/pages/eng/fa/event/p/sid/8743/ /2013\\_EuroBasket\\_Women/ind](https://archive.fiba.com/pages/eng/fa/event/p/sid/8743/ /2013_EuroBasket_Women/ind)



[ex.html](#)

Fink, Janet S. 2015. «Female athletes, women's sport, and the sport media commercial complex: Have we really "come a long way, baby"?» *Sport Management Review*, 18(3): 331-342. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2014.05.001>

Folgar Isorna, Manuel, Francisco Ruiz Juan y Antonio Rial Boubeta. 2013. «Variables predictoras del abandono de la práctica físico-deportiva en adolescentes.» *Cultura, Ciencia y Deporte*, 8(23): 93-102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163028052002>

Francés, Francisco, Antonio Alaminos, Clemente Penalva-Verdú y Oscar Santacreu. 2014. *El proceso de medición de la realidad social: la investigación a través de encuestas*. Cuenca: PYDLOS Ediciones. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/52605>

García Ferrando, Manuel, Nuria Puig Barata, Francisco Lagardera Otero. 2014. *Sociología del deporte* (3a. edición). Madrid: Alianza Editorial.

La estrategia de Chapman. 2016. *Situación de la mujer en el panorama deportivo español e internacional*. Madrid: Consejo Superior de Deportes. <https://www.csd.gob.es/sites/default/files/media/files/2021-06/Situacion%20de%20la%20Mujer%20en%20el%20panorama%20deportivo.pdf>

Ley 2/2011, de 22 de marzo, del deporte y la actividad física de la Comunitat Valenciana. 2011. <https://www.boe.es/eli/es-vc/l/2011/03/22/2>

Liles, Sophia. 2022. *Lady Lions, Lady Tigers, and Lady Bears, Oh My! Naming Female Athletic Teams With "Lady"*. [Tesis doctoral] [https://scholarship.claremont.edu/scripps\\_theses/1900](https://scholarship.claremont.edu/scripps_theses/1900)

Martín Dionis, Leticia. 2017. *Mujer y baloncesto: análisis del baloncesto senior femenino en Canarias desde una perspectiva de género*. [Trabajo de Fin de Grado – Grado de Pedagogía, Universidad de La Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/6483>

Martín Horcajo, Montserrat. 2006. «Contribución del feminismo de la diferencia sexual a los análisis de género en el deporte». *Revista Internacional de Sociología*, 64(44): 111-131. <https://doi.org/10.3989/ris.2006.i44.30>

Martínez Baena, Alejandro César, Palma Chillón, Miguel Martín-Matillas, Isaac Pérez López, Ruth Castillo, Belén Zapatera, Germán Vicente-Rodríguez, José Antonio Casajús, Lino Álvarez-Granda, Cipriano Romero Cerezo, Pablo Tercedor y Manuel Delgado-Fernández. (2012). Motivos de abandono y no práctica de actividad físico-

deportiva en adolescentes españoles: estudio Avena. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 45-54. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1578-84232012000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1578-84232012000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Ministerio de Cultura y Deporte. 2022. *Encuesta de hábitos deportivos en España 2022*. Madrid: Ministerio de Cultura y Deporte. <https://www.csd.gob.es/sites/default/files/media/files/2022-12/Encuesta%20de%20H%C3%A1bitos%20Deportivos%20en%20Espa%C3%B1a%202022%20Resultados%20detallados.pdf>

Miñana, Fernando. 13 de mayo de 2023. «El Valencia Basket femenino, de la nada a campeón en nueve años». *El País*. [Versión electrónica] <https://elpais.com/deportes/2023-05-13/el-valencia-basket-femenino-de-la-nada-a-campeon-en-nueve-anos.html>

Molinero, Olga, Alfonso Salguero, Concepción Tuero, Eduardo Álvarez y Sara Márquez. 2006. «Dropout reasons in young Spanish athletes: Relationship to gender, type of sport and level of competition». *Journal of Sport Behavior*, 29(3): 255-269. [https://www.researchgate.net/publication/261878325\\_Dropout\\_reasons\\_in\\_young\\_Spanish\\_athletes\\_relationship\\_to\\_gender\\_type\\_of\\_sport\\_and\\_level\\_of\\_competition](https://www.researchgate.net/publication/261878325_Dropout_reasons_in_young_Spanish_athletes_relationship_to_gender_type_of_sport_and_level_of_competition)

Mosquera, María José y Nuria Puig i Barata. 2005. «Género y edad en el deporte». En *Sociología del deporte (2a ed. actualizada)*, comps. Manuel García Ferrando, Nuria Puig i Barata y Francisco Lagardera Otero. Madrid: Alianza editorial.

Olmedilla, Aurelio, Marta Cánovas, Belén Olmedilla-Caballero y Enrique Ortega. 2021. «Características psicológicas relevantes para el rendimiento deportivo: diferencias de género en fútbol juvenil». *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(2): 127-137. <https://doi.org/10.6018/cpd.417711>

Ordóñez, Angélica. 2011. «Género y deporte en la sociedad actual». *Polémika*, 3(7): 106-113. <https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/polemika/article/view/404>

París Cristóbal, Julieta. 2007. «El abandono temprano de la práctica deportiva federada en la mujer». En *Mujer y deporte: Jornadas sobre Mujer y Deporte, 18 y 19 de mayo de 2007*, Manuel Casanova Larrayad y Alfonso Muniesa Ferrero. Zaragoza: Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

Pila, Eva, Catherine M. Sabiston, Diane E. Mack, Philip M. Wilson, Jennifer Brunet, Kent C. Kowalski y Peter R. E. Crocker. 2020. «Fitness- and appearance-related self-conscious emotions and sport experiences: A prospective longitudinal investigation

among adolescent girls». *Psychology of Sport and Exercise*, 47.  
<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2019.101641>

Quiroga, Jorge. 5 de octubre de 2014. «España se divierte en el oro Mundial de Estados Unidos». *MARCA.com* [Versión electrónica].  
<https://www.marca.com/2014/10/05/baloncesto/seleccion/1412538307.html>

Rovira, Mar. 2021. Estudio sobre las causas de abandono de la práctica del baloncesto en jugadoras jóvenes y propuestas de intervención.  
<https://www.proyectobasketgirlz.com/proyecto.php>

Rüfenacht, Gilles. 2016. *Des femmes dans des pratiques sportives masculines: motifs engagement et de desengagement*. [Travail de mémoire - Master en sciences sociales, Université de Neuchâtel].  
[https://www.academia.edu/31932189/Des\\_femmes\\_dans\\_des\\_pratiques\\_sportives\\_masculines\\_motifs\\_dengagement\\_et\\_de\\_desengagement](https://www.academia.edu/31932189/Des_femmes_dans_des_pratiques_sportives_masculines_motifs_dengagement_et_de_desengagement)

Sagarzazu Olaizola, Itxasne e Ibone Lallana Del Rio. 2012. «La influencia de los estereotipos de género tradicionales en la participación deportiva de las mujeres y su reproducción en los medios de comunicación». *I Congreso Internacional de Comunicación y Género* [Libro de actas]: 2032-2047.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/38818/Pages%20from%20LIBRO%20ACTAS%20I%20CONGRESO%20COMUNICACION%20Y%20GENERO11-6.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, María Cecilia. 2016. «Hannah Arendt and Luce Irigaray: The language of plurality and the intersubjectivity in the public and the private spheres». *Universum (Talca)*, 31(2): 205-228. <https://doi.org/10.4067/S0718-23762016000200013>

Santos Ortega, Antonio, Arantxa Grau Muñoz y David Muñoz Rodríguez. 2021. *Mujer y deporte en la Comunitat Valenciana. Género, desigualdades deportivas y buenas prácticas para la igualdad*. Càtedra d'Estudis Esportius de la Universitat Politècnica de València: Editorial UPV.  
[https://www.catedraupvesports.com/files/ugd/c91a38\\_dee516cc7885464280ccdc9aae9f19d9.pdf](https://www.catedraupvesports.com/files/ugd/c91a38_dee516cc7885464280ccdc9aae9f19d9.pdf)

Sau, Victoria. 2001. *Diccionario ideológico feminista: Vol. II (1. ed)*. Barcelona: Icaria.  
[https://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/Victoria%20Sau%20-%20Diccionario%20Ideologico%20Feminista%20II%20\(1981\).pdf](https://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/Victoria%20Sau%20-%20Diccionario%20Ideologico%20Feminista%20II%20(1981).pdf)

Scott, Beau F., James E. Johnson, Leeann M. Lower y Elizabeth A. Wanless. 2019.

«Competitive balance in interscholastic basketball: An examination of policy and non-policy factors». *Journal for the Study of Sports and Athletes in Education*, 13(3): 191-213. <https://doi.org/10.1080/19357397.2019.1674592>

Serra, Pedrona, Susanna Soler, Maria José Camacho-Miñano, Ana Rey-Cao y Anna Vilanova. 2019. Gendered Career Choices: Paths Toward Studying a Degree in Physical Activity and Sport Science. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01986>

Shakib, Sohaila. 2003. Female Basketball Participation: Negotiating the Conflation of Peer Status and Gender Status from Childhood through Puberty. *American Behavioral Scientist*, 46(10), 1405-1422. <https://doi.org/10.1177/0002764203046010008>

Slater, Amy y Marika Tiggemann. 2010. «“Uncool to do sport”: A focus group study of adolescent girls’ reasons for withdrawing from physical activity.» *Psychology of Sport and Exercise*, 11(6): 619-626. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2010.07.006>

Táboas Pais, María Inés y Ana Rey Cao. 2011. «Los modelos corporales en la actividad física y el deporte: hacia una superación de los estereotipos desde la educación física escolar». *Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD*, 392: 99-118. <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/247/238>

Torregrossa, Miquel, Carme Viladrich, Yago Ramis Laloux, Fernando Azócar, Alexander T. Latinjak y Jaume Cruz Feliu. 2011. «Efectos en la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros sobre la diversión y el compromiso: diferencias en función de género». *Revista de psicología del deporte*, 20: 243-255. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235119302017>

## 8. ANEXOS

### *Anexo 1: Cuestionario*

1. Hola, soy Raquel Gil Monllor, alumna de la UJI. Actualmente me encuentro realizando mi Trabajo de Fin de Máster respecto a las motivaciones para el abandono/persistencia en el baloncesto federado entre los chicos y las chicas.

Por ello, si tienes entre 16 y 18 años (ambos incluidos) y practicas baloncesto federado en un club de la Comunidad Valenciana, te agradecería que contestaras a un breve cuestionario.

Aseguramos que las respuestas serán tratadas de forma anónima y confidencial. Realizando el cuestionario muestras tu conformidad para la utilización de las respuestas con fines académicos.

Muchas gracias.

2. ¿Estás jugando en club de baloncesto actualmente?

- a. Sí, juego en un club de baloncesto
- b. No, no practico baloncesto en un club

3. Sexo

- a. Hombre
- b. Mujer
- c. Otro

4. Edad: \_\_\_\_\_

5. Provincia del club deportivo al que perteneces

- a. Castellón
- b. Valencia
- c. Alicante

6. Tamaño de la población en la que se encuentra el club deportivo al que perteneces
  - a. menor o igual a 2.000 habitantes
  - b. de 2.001 a 10.000 habitantes
  - c. de 10.001 a 50.000 habitantes
  - d. de 50.001 a 100.000 habitantes
  - e. de 100.001 a 400.000 habitantes
  - f. de 400.001 a 1.000.000 de habitantes
  
7. Distancia desde el hogar hasta las instalaciones de entrenamiento
  - a. menos de 5km
  - b. entre 5km y 10km
  - c. entre 11km y 30km
  - d. entre 31km y 70km
  - e. entre 71km y 100km
  - f. Más de 100km
  
8. Años que llevas practicando baloncesto en club(es)
  - a. Menos de 2 años
  - b. de 2 a 4 años
  - c. de 5 a 7 años
  - d. de 7 a 10 años
  - e. más de 10 años
  
9. ¿Existe sección femenina y masculina en tu club?
  - a. Sí, hay tanto sección femenina como masculina
  - b. No, solo hay sección masculina
  - c. No, solo hay sección femenina
  - d. Sí, pero en mi categoría de edad no hay sección del sexo opuesto

10. ¿Cuántas veces por semana entrenas a baloncesto?  
Incluye también aquellas actividades físico-deportivas directamente dirigidas a mejorar tu desempeño en este deporte. No incluyas competiciones o partidos.
- 1 vez por semana
  - 2 veces por semana
  - 3 veces por semana
  - 4 veces o más por semana
11. ¿En cuántos clubes de baloncesto has jugado?
- 1
  - Entre 2 y 4
  - Más de 4
12. (Si en Q8 la respuesta es distinta a "1") ¿Qué causas han motivado en mayor medida tu(s) cambio(s) de club?  
Selecciona todas aquellas que consideres importantes.
- Mejorar deportivamente o aumentar el nivel de exigencia
  - Cambio de ciudad
  - Disputas con personas del club/equipo
  - Disolución del equipo/club
  - Rebajar el nivel de exigencia
  - Otros
13. ¿En qué medida te han apoyado para seguir jugando a baloncesto federado...?

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Tus familiares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tus amistades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desde la escuela (profesorado, cargos directivos, dpto. de orientación...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desde tu club deportivo (cuerpo técnico, cargos del club...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Señala la importancia de cada uno de los siguientes factores a la hora de que decidieras empezar a jugar al baloncesto federado:

	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Nada importante
Por diversión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para estar con mis amistades o relacionarme con otra gente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Por influencia de familiares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para hacer deporte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para dedicarme profesionalmente al baloncesto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Por influencia del colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Por influencia de las redes sociales o medios de comunicación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para mejorar mi apariencia física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. ¿Quién es tu baloncestista de referencia? Escribe su nombre.

\_\_\_\_\_

16. ¿Has pensado en abandonar el baloncesto federado alguna vez?

- a. Casi todo el tiempo
- b. Muchas veces
- c. A veces
- d. Nunca



17. ¿En qué medida crees que han influido en este pensamiento de abandonar...?

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Tus familiares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tus amistades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desde la escuela (profesorado, cargos directivos, dpto. de orientación...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desde tu club deportivo (cuerpo técnico, cargos del club...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. ¿En qué medida han influido los siguientes factores para que hayas podido pensar en dejar el baloncesto federado?

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Compaginarlo con mis estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compaginarlo con otras aficiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compaginarlo con mi vida social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presión deportiva por parte de familiares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elevada exigencia competitiva por parte del club/equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trato desigual entre chicos y chicas a nivel deportivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los cambios en mi aspecto físico por el aumento de la exigencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. ¿Con qué frecuencia consumes...?

Consumir en cualquier plataforma o en directo, incluido redes sociales

	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
Baloncesto masculino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Baloncesto femenino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. ¿Con qué frecuencia consumen tus familiares...?

Consumir en cualquier plataforma o en directo, incluido redes sociales

	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
Baloncesto masculino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Baloncesto femenino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. ¿Con qué frecuencia consumen tus amistades...?

Consumir en cualquier plataforma o en directo, incluido redes sociales

	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
Baloncesto masculino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Baloncesto femenino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



25. Trata de imaginar cómo será tu vida cuando cumplas la mayoría de edad.  
¿Con qué probabilidad crees que seguirás jugando en un club de baloncesto tras cumplir los 18 años?

- a. Muy probable
- b. Algo probable
- c. Poco probable
- d. Nada probable