

# CLASE INVERTIDA

Mercedes Marqués Andrés  
Junio, 2023

# Tecnologías digitales para la clase invertida

- Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.
- Cuestionarios interactivos.
- Pizarra compartida.
- Presentaciones interactivas.
- Vídeos interactivos.
- Grabación y edición de vídeo.

# Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje



**Guía rápida para la clase invertida (flipped classroom)**

Antes de empezar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar la metodología. Deben saber cómo vamos a trabajar, qué se espera de ellas y ellos, qué haremos nosotros y por qué la usamos.</li> </ul>
Tarea previa a la clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción. Hacer explícitos los objetivos en términos de las competencias y/o resultados de aprendizaje.</li> <li>Relacionar con la actividad profesional o asignaturas posteriores.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material a trabajar. Detallar los documentos a trabajar (textos, vídeos, etc.) y dar recomendaciones sobre cómo hacerlo (al menos las primeras veces).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarea previa. Indicar qué debe hacer el alumnado usando los contenidos del material para que pueda evaluar su comprensión. No se trata de comprobar que han hecho la tarea sino su "comprensión" (o "no comprensión") de los contenidos.</li> <li>La tarea debe plantear un cierto reto pero ser realizable (no difícil).</li> <li>La tarea debe tener valor para el estudiante, debe percibir que es útil.</li> <li>La tarea debe generar un producto (resumen, esquema, contestar cuestionario, resolver ejercicios, etc.).</li> </ul>
En clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiempo estimado. Indicar el tiempo que les va a costar hacer la tarea previa (revisión de los contenidos y actividad de comprobación).</li> <li>Entrega. El producto de la tarea previa se debe entregar antes de ésta.</li> <li>Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de entregar.</li> <li>Evaluación formativa. El alumnado debe tener feedback o tiempos sobre su desempeño, bien nada más realizar la entrega de la tarea previa o bien en clase.</li> <li>Evaluación sumativa. Preparar la clase debe tener una contribución sobre la nota final (por ejemplo, preparar todas las clases puede ser un 10-15%).</li> <li>El error no se debe penalizar, debe aflorar y se debe usar para aprender.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodologías activas. Planificar actividades para realizar en clase (individual y en grupo).</li> <li>Las actividades de clase han de conectar con la tarea previa.</li> <li>Las actividades han de contribuir a la adquisición de las competencias.</li> <li>Explicar en clase para resolver dudas o ampliar contenidos, pero no para repetir lo que ya han trabajado antes de la clase.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación formativa tarea previa. Si el alumnado no ha recibido feedback antes de clase, debe recibirlo en el aula.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación formativa actividades clase. Planificar cómo recibirá feedback el alumnado sobre las actividades hechas en clase.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Feedback sobre la metodología. Procurar maneras de recibir feedback sobre la puesta en marcha de la clase invertida (CuC, encuestas, etc.).</li> </ul>
Durante el curso	

# Tareas

Fecha de vencimiento: 31 de enero de 202...

VJ1220 Actividad 1.1 Tablas J, C y  
Hoja 1.pdf +  
28 de enero de 20...

Exportar al portafolios

Comentarios (0)

**Calificación**

Calificación:

Apto

Calificación actual en el libro de calificación: Apto

jugador cuyo nombre es **Corona**. Haz las modificaciones las tablas de la hoja de cálculo para que se guarden los e dicho jugador:  
s con el campeón **C1**.  
as con el campeón **C2**.  
as con el campeón **C3**.

les sociales porque parece ser que el campeón **Brand** ammente incorrectos. Las desarrolladoras del juego han nueva actualización del juego. Como ya no queremos veón en la base de datos queremos **borrar** su fila en la bla **JC** hay una clave ajena **cnum** que hace referencia a **C** definido una **regla de comportamiento para dicha clave**

ué crees que sucederá cuando ejecutemos la sentencia **(DELETE FROM C WHERE cnombre = 'Brand')** en cada lantean a continuación:

clave ajena C es	Si que se borraría el campeón Brand, además de eliminar todas aquellas apariciones de Brand en las partidas realizadas.
clave ajena C es	Si que se borraría el campeón Brand, pero no eliminaría las apariciones de Brand en las partidas realizadas.

Comentarios de retroalimentación

↓

A B I

H-P

Jaime, el martes en clase corregiremos la actividad, tienes algunos errores que podrás identificar, no son graves, son los normales nada más empezar :)

**Calificación**

Calificación:

Apto

Calificación actual en el libro de calificaciones: Apto

Comentarios de retroalimentación

↓

A B I

H-P

0:00

**Guía rápida para la clase invertida (flipped classroom)**

Antes de empezar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar la metodología. Deben saber cómo vamos a trabajar, qué se espera de ellas y ellos, qué haremos nosotros y por qué la usamos.</li> <li>Introducción. Hacer explícitos los objetivos en términos de las competencias y los resultados de aprendizaje.</li> <li>Relacionar con la actividad profesional o asignaturas posteriores.</li> <li>Material a trabajar. Detallar los documentos a trabajar (textos, vídeos, etc.) y dar recomendaciones sobre cómo hacerlo (al menos las primeras veces).</li> <li>Tarea previa. Indicar qué debe hacer el alumnado usando los contenidos del material para que pueda evaluar su comprensión. No se trata de comprobar que han hecho la tarea sino su "comprensión" (o "no comprensión") de los contenidos.</li> <li>La tarea debe plantear un cierto reto pero ser realizable (no difícil).</li> <li>La tarea debe tener valor para el estudiante, debe percibir que es útil.</li> <li>La tarea debe generar un producto (resumen, esquema, contestar cuestionario, resolver ejercicios, etc.).</li> <li>Tiempo estimado. Indicar el tiempo que les va a costar hacer la tarea previa (revisión de los contenidos y actividad de comprobación).</li> <li>Entrega. El producto de la tarea previa se debe entregar antes de ésta. Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de entregar.</li> <li>Evaluación formativa. El alumnado debe tener feedback a tiempo sobre su desempeño, bien nada más realizar la entrega de la tarea previa o bien en clase.</li> <li>Evaluación sumativa. Preparar la clase debe tener una contribución sobre la nota final (por ejemplo, preparar todas las clases puede ser un 10-15%). El error no se debe penalizar, debe aflorar y se debe usar para aprender.</li> </ul>
Tarea previa a la clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodologías activas. Planificar actividades para realizar en clase (individual y en grupo).</li> <li>Las actividades de clase han de conectar con la tarea previa.</li> <li>Las actividades han de contribuir a la adquisición de las competencias.</li> <li>Explicar en clase para resolver dudas o ampliar contenidos, pero no para repetir lo que ya han trabajado antes de la clase.</li> </ul>
En clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación formativa tarea previa. Si el alumnado no ha recibido feedback antes de clase, debe recibirlo en el aula.</li> <li>Evaluación formativa actividades clase. Planificar cómo recibirá feedback el alumnado sobre las actividades hechas en clase.</li> </ul>
Durante el curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Feedback sobre la metodología. Procurar maneras de recibir feedback sobre la puesta en marcha de la clase invertida (CuC, encuestas, etc.).</li> </ul>

# Foro de preguntas y respuestas

## ACTIVITAT PRÈVIA A1: Innovació educativa (1 hora)

Foro Configuración Calificación avanzada Suscripciones Informes Más ▾

### Enunciat de l'activitat 1

File download ▾

Mostrar respuestas anidadas ▾

Mover este debate a...

Exportar el debate completo al portafolio

Mover



#### Enunciat de l'activitat 1

de Merche Marqués Andrés - Lunes, 2 de enero de 2023, 12:52

**Busca** en internet una definición d'**innovació educativa** amb la qual estigues **d'acord**. Escribe un missatge **en resposta a aquest** que està llegint amb el següent contingut:

1. **Definició** d'innovació educativa seleccionada (copia i enganxa).
2. **Justifica** per què has elegit aquesta definició. **Matisa** tot allò que consideres adient.
3. Escribe el nom de l'**autor o autora** de la definició.
4. Posa l'**enllaç** a la pàgina web on has trobat la definició.

Pots veure les aportacions dels companys de classe **una vegada finalitzat el termini per editar** el teu missatge: 30 minuts després d'haver-lo penjat.

#### Guía rápida para la clase invertida (flipped classroom)

Antes de empezar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar la metodología. Deben saber cómo vamos a trabajar, qué se espera de ellas y ellos, qué haremos nosotros y por qué la usamos.</li> <li>Introducción. Hacer explícitos los objetivos en términos de las competencias y los resultados de aprendizaje.</li> <li>Relacionar con la actividad profesional o asignaturas posteriores.</li> <li>Material a trabajar. Detallar los documentos a trabajar (textos, vídeos, etc.) y dar recomendaciones sobre cómo hacerlo (al menos las primeras veces).</li> <li>Tarea previa. Indicar qué debe hacer el alumnado usando los contenidos del material para que pueda evaluar su comprensión. No se trata de comprobar que han hecho la tarea sino su "comprensión" (o "no comprensión") de los contenidos.</li> <li>La tarea debe plantear un cierto reto pero ser realizable (no difícil).</li> <li>La tarea debe tener valor para el estudiante, debe percibir que es útil.</li> <li>La tarea debe generar un producto (resumen, esquema, contestar cuestionario, resolver ejercicios, etc.).</li> </ul>
Tarea previa a la clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiempo estimado. Indicar el tiempo que les va a costar hacer la tarea previa (revisión de los contenidos y actividad de comprobación).</li> <li>Entrega. El producto de la tarea previa se debe entregar antes de ésta. Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de entregar.</li> <li>Evaluación formativa. El alumnado debe tener feedback a tiempos sobre su desempeño, bien nada más realizar la entrega de la tarea previa o bien en clase.</li> <li>Evaluación sumativa. Preparar la clase debe tener una contribución sobre la nota final (por ejemplo, preparar todas las clases puede ser un 10-15%). El error no se debe penalizar, debe aforar y se debe usar para aprender.</li> </ul>
En clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodologías activas. Planificar actividades para realizar en clase (individual y en grupo).</li> <li>Las actividades de clase han de conectar con la tarea previa.</li> <li>Las actividades han de contribuir a la adquisición de las competencias.</li> <li>Explicar en clase para resolver dudas o ampliar contenidos, pero no para repetir lo que ya han trabajado antes de la clase.</li> <li>Evaluación formativa tarea previa. Si el alumnado no ha recibido feedback antes de clase, debe recibirlo en el aula.</li> <li>Evaluación formativa actividades clase. Planificar cómo recibirá feedback el alumnado sobre las actividades hechas en clase.</li> </ul>
Durante el curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Feedback sobre la metodología. Procurar maneras de recibir feedback sobre la puesta en marcha de la clase invertida (CuC, encuestas, etc.).</li> </ul>

Merche Marqués Andrés, esta obra se ofrece bajo una licencia [Reconocimiento - NoComercial - CompartirIgual](#)

Merche Marqués Andrés, esta obra se ofrece bajo una licencia [Reconocimiento - NoComercial - CompartirIgual](#)

CUISO	<p>definición de innovación educativa (CITE) "Innovación educativa es el conjunto de cambios que se realizan en el sistema educativo para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes."</p> <p>definición de innovación educativa (CITE) "Innovación educativa es el conjunto de cambios que se realizan en el sistema educativo para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes."</p>
EU CITE	<p>definición de innovación educativa (CITE) "Innovación educativa es el conjunto de cambios que se realizan en el sistema educativo para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes."</p> <p>definición de innovación educativa (CITE) "Innovación educativa es el conjunto de cambios que se realizan en el sistema educativo para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes."</p>



# Cuestionario

## Pregunta 1

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

⚑ Marcar pregunta

⚙ Editar pregunta

Explica qué consecuencias tiene sobre la base de datos del **esquema lógico 1** la ejecución de la siguiente sentencia de borrado:

```
DELETE FROM accounts WHERE account_id = 1220;
```

Indica claramente **qué filas** de **qué tablas** se verán afectadas y de **qué modo**, bajo **todas las posibles circunstancias** que puedan darse.

↓ A

## Pregunta 2

Sin finalizar

Puntúa como 1,00

⚑ Marcar pregunta

⚙ Editar pregunta

Una vez has pensado sobre las consecuencias que tiene sobre la base de datos del **esquema lógico 1** la ejecución de la sentencia de borrado:

```
DELETE FROM accounts WHERE account_id = 1220;
```

elige a continuación las afirmaciones que indican **qué filas** de **qué tablas** se verán afectadas y de **qué modo**, bajo **todas las posibles circunstancias** que puedan darse.

- a. Se propagará el borrado a la tabla CHARACTERS, poniendo a nulo (NULL) el account\_id de las filas con account\_id=1220.
- b. Se borrará la fila con account\_id=1220 en la tabla ACCOUNTS y tiene también consecuencias sobre otras tablas.
- c. Se propagará el borrado a la tabla TRAINER\_SKILLS, borrando las filas con character\_id IN (SELECT character\_id FROM characters WHERE account\_id=1220).
- d. Se propagará el borrado a la tabla CHARACTERS, borrando las filas de dicha tabla con account\_id=1220.
- e. Solo se borrará la fila con account\_id=1220 en la tabla ACCOUNTS si no hay filas en la tabla CHARACTERS que le hagan referencia (hay una regla "restringir" sobre ella).
- f. Solamente borrará la fila con account\_id=1220 en la tabla ACCOUNTS.
- g. Se propagará el borrado a la tabla CHARACTER\_SKILLS, borrando las filas con

### Guía rápida para la clase invertida (flipped classroom)

Antes de empezar	<ul style="list-style-type: none"> <li>⚑ <b>Explicar la metodología.</b> Deben saber cómo vamos a trabajar, qué se espera de ellos y ellos, qué haremos nosotros y por qué la usamos.</li> <li>⚑ <b>Introducción.</b> Hacer explícitos los objetivos en términos de las competencias y los resultados de aprendizaje.</li> <li>⚑ <b>Relacionar</b> con la actividad profesional o asignaturas posteriores.</li> <li>⚑ <b>Material a trabajar.</b> Detallar los documentos a trabajar (textos, vídeos, etc.) y dar recomendaciones sobre cómo hacerlo (al menos las primeras veces).</li> <li>⚑ <b>Tarea previa.</b> Indicar qué debe hacer el alumnado usando los contenidos del material para que pueda evaluar su comprensión. No se trata de comprobar que han hecho la tarea sino su "comprensión" (o "no comprensión") de los contenidos.</li> <li>⚑ La tarea debe plantear un cierto reto pero ser realizable (no difícil).</li> <li>⚑ La tarea debe tener valor para el estudiante, debe percibir que es útil.</li> <li>⚑ La tarea debe generar un producto (resumen, esquema, contestar cuestionario, resolver ejercicios, etc.).</li> <li>⚑ <b>Tiempo estimado.</b> Indicar el tiempo que les va a costar hacer la tarea previa (revisión de los contenidos y actividad de comprobación).</li> <li>⚑ <b>Entrega.</b> El producto de la tarea previa se debe entregar antes de ésta.</li> <li>⚑ Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de entregar.</li> <li>⚑ <b>Evaluación formativa.</b> El alumnado debe tener feedback a tiempo sobre su desempeño, bien nada más realizar la entrega de la tarea previa o bien en clase.</li> <li>⚑ <b>Evaluación sumativa.</b> Preparar la clase debe tener una contribución sobre la nota final (por ejemplo, preparar todas las clases puede ser un 10-15%).</li> <li>⚑ El error no se debe penalizar; debe aforar y se debe usar para aprender.</li> </ul>
Tarea previa a la clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>⚑ <b>Metodologías activas.</b> Planificar actividades para realizar en clase (individual y en grupo).</li> <li>⚑ Las actividades de clase han de conectar con la tarea previa.</li> <li>⚑ Las actividades han de contribuir a la adquisición de las competencias.</li> <li>⚑ Explicar en clase para resolver dudas o ampliar contenidos, pero no para repetir lo que ya han trabajado antes de la clase.</li> </ul>
En clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>⚑ <b>Evaluación formativa tarea previa.</b> Si el alumnado no ha recibido feedback antes de clase, debe recibirlo en el aula.</li> <li>⚑ <b>Evaluación formativa actividades clase.</b> Planificar cómo recibirá feedback el alumnado sobre las actividades hechas en clase.</li> </ul>
Durante el curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>⚑ <b>Feedback sobre la metodología.</b> Procurar maneras de recibir feedback sobre la puesta en marcha de la clase invertida (CuC, encuestas, etc.).</li> </ul>

Metodías Marqués Andrés, esta obra se ofrece bajo una licencia [Reconocimiento - NoComercial - CompartirIgua](#)

¿quieres saber más? Esta obra se ofrece bajo una licencia [Reconocimiento - NoComercial - CompartirIgua](#)

CUIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>⚑ <b>Feedback sobre la metodología.</b> Procurar maneras de recibir feedback sobre la puesta en marcha de la clase invertida (CuC, encuestas, etc.).</li> </ul>
EN CLASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>⚑ <b>Evaluación formativa actividades clase.</b> Planificar cómo recibirá feedback el alumnado sobre las actividades hechas en clase.</li> </ul>

# Cuestionarios interactivos

- Proporcionar *feedback*.
- Detectar errores de comprensión.
- Enseñanza entre iguales (*peer instruction*).
- Hacer competiciones en el aula.
- Evaluar el aprendizaje al final de la clase.
- Recibir *feedback*.

Guía rápida para la clase invertida (*flipped classroom*)

Antes de empezar	<ul style="list-style-type: none"><li>Explicar la metodología. Deben saber cómo vamos a trabajar, qué se espera de ellas y ellos, qué haremos nosotros y por qué la usamos.</li></ul>	
Tarea previa a la clase	<ul style="list-style-type: none"><li>Introducción. Hacer explícitos los objetivos en términos de las competencias y/o resultados de aprendizaje.</li><li>Relacionar con la actividad profesional o asignaturas posteriores.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Material a trabajar. Detallar los documentos a trabajar (textos, vídeos, etc.) y dar recomendaciones sobre cómo hacerlo (al menos las primeras veces).</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Tarea previa. Indicar qué debe hacer el alumnado usando los contenidos del material para que pueda evaluar su comprensión. No se trata de comprobar que han hecho la tarea sino su "comprensión" (o "no comprensión") de los contenidos.</li><li>La tarea debe plantear un cierto reto pero ser realizable (no difícil).</li><li>La tarea debe tener valor para el estudiante, debe percibir que es útil.</li><li>La tarea debe generar un producto (resumen, esquema, contestar cuestionario, resolver ejercicios, etc.).</li></ul>	
Durante el curso	<ul style="list-style-type: none"><li>Tiempo estimado. Indicar el tiempo que les va a costar hacer la tarea previa (revisión de los contenidos y actividad de comprobación).</li><li>Entrega. El producto de la tarea previa se debe entregar antes de ésta. Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de entregar.</li><li>Evaluación formativa. El alumnado debe tener <i>feedback</i> o tiempos sobre su desempeño, bien nada más realizar la entrega de la tarea previa o bien en clase.</li><li>Evaluación sumativa. Preparar la clase debe tener una contribución sobre la nota final (por ejemplo, preparar todas las clases puede ser un 10-15%). El error no se debe penalizar, debe aforar y se debe usar para aprender.</li></ul>	
	En clase	<ul style="list-style-type: none"><li>Metodologías activas. Planificar actividades para realizar en clase (individual y en grupo).</li><li>Las actividades de clase han de conectar con la tarea previa.</li><li>Las actividades han de contribuir a la adquisición de las competencias.</li><li>Explicar en clase para resolver dudas o ampliar contenidos, pero no para repetir lo que ya han trabajado antes de la clase.</li><li>Evaluación formativa tarea previa. Si el alumnado no ha recibido <i>feedback</i> antes de clase, debe recibirlo en el aula.</li><li>Evaluación formativa actividades clase. Planificar cómo recibirá <i>feedback</i> el alumnado sobre las actividades hechas en clase.</li></ul>
	Durante el curso	<ul style="list-style-type: none"><li>Feedback sobre la metodología. Procurar maneras de recibir <i>feedback</i> sobre la puesta en marcha de la clase invertida (CuC, encuestas, etc.).</li></ul>

Metodolo Marjalo Andrei, esta obra se ofrece bajo una licencia Reconocimiento - NoComercial - CompartirIgual

CLASE	Antes de empezar	Explicar la metodología. Deben saber cómo vamos a trabajar, qué se espera de ellas y ellos, qué haremos nosotros y por qué la usamos.
Tarea previa a la clase	Introducción. Hacer explícitos los objetivos en términos de las competencias y/o resultados de aprendizaje.	
	Relacionar con la actividad profesional o asignaturas posteriores.	
	Material a trabajar. Detallar los documentos a trabajar (textos, vídeos, etc.) y dar recomendaciones sobre cómo hacerlo (al menos las primeras veces).	
Durante el curso	Tiempo estimado. Indicar el tiempo que les va a costar hacer la tarea previa (revisión de los contenidos y actividad de comprobación).	
	Entrega. El producto de la tarea previa se debe entregar antes de ésta. Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de entregar.	
	Evaluación formativa. El alumnado debe tener <i>feedback</i> o tiempos sobre su desempeño, bien nada más realizar la entrega de la tarea previa o bien en clase.	

# Cuestionarios interactivos

**Kahoot!**

- Competición.
- Preguntas solo en pantalla.
- Preguntas: 4 opciones y V/F.

 **socrative**

- Varios modos.
- Preguntas también en dispositivo.
- Preguntas: múltiple opción, V/F y respuesta corta.
- Informes de resultados.



# Pizarra compartida

- Aportar ideas, alternativas, dudas, etc.
- Votar o valorar las aportaciones.
- Compartir resultados de actividades con la clase.
- Elaborar sobre las aportaciones estableciendo realaciones, dibujando esquemas, etc.

**Guía rápida para la clase invertida (flipped classroom)**

Antes de empezar	<ul style="list-style-type: none"><li>Explicar la metodología. Deben saber cómo vamos a trabajar, qué se espera de ellas y ellos, qué haremos nosotros y por qué la usamos.</li></ul>
Tarea previa a la clase	<ul style="list-style-type: none"><li>Introducción. Hacer explícitos los objetivos en términos de las competencias y/o resultados de aprendizaje.</li><li>Relacionar con la actividad profesional o asignaturas posteriores.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Material a trabajar. Detallar los documentos a trabajar (textos, vídeos, etc.) y dar recomendaciones sobre cómo hacerlo (al menos las primeras veces).</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Tarea previa. Indicar qué debe hacer el alumnado usando los contenidos del material para que pueda evaluar su comprensión. No se trata de comprobar que han hecho la tarea sino su "comprensión" (o "no comprensión") de los contenidos.</li><li>La tarea debe plantear un cierto reto pero ser realizable (no difícil).</li><li>La tarea debe tener valor para el estudiante, debe percibir que es útil.</li><li>La tarea debe generar un producto (resumen, esquema, contestar cuestionario, resolver ejercicios, etc.).</li></ul>
En clase	<ul style="list-style-type: none"><li>Tiempo estimado. Indicar el tiempo que les va a costar hacer la tarea previa (revisión de los contenidos y actividad de comprobación).</li><li>Entrega. El producto de la tarea previa se debe entregar antes de ésta. Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de entregar.</li><li>Evaluación formativa. El alumnado debe tener feedback a tiempo sobre su desempeño, bien nada más realizar la entrega de la tarea previa o bien en clase.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Evaluación sumativa. Preparar la clase debe tener una contribución sobre la nota final (por ejemplo, preparar todas las clases puede ser un 10-15%). Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de usar para aprender.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Metodologías activas. Planificar actividades para realizar en clase (individual y en grupo).</li><li>Las actividades de clase han de conectar con la tarea previa.</li><li>Las actividades han de contribuir a la adquisición de las competencias.</li><li>Explicar en clase para resolver dudas o ampliar contenidos, pero no para repetir lo que ya han trabajado antes de la clase.</li></ul>
Durante el curso	<ul style="list-style-type: none"><li>Evaluación formativa tarea previa. Si el alumnado no ha recibido feedback antes de clase, debe recibirlo en el aula.</li><li>Evaluación formativa actividades clase. Planificar cómo recibirá feedback el alumnado sobre las actividades hechas en clase.</li></ul>

Metodología Marjaly Anzures. Esta obra se ofrece bajo una licencia Reconocimiento - NoComercial - CompartirIgua.

CLASE	Antes de empezar	Explicar la metodología. Deben saber cómo vamos a trabajar, qué se espera de ellas y ellos, qué haremos nosotros y por qué la usamos.
Tarea previa a la clase	Introducción. Hacer explícitos los objetivos en términos de las competencias y/o resultados de aprendizaje.	
	Relacionar con la actividad profesional o asignaturas posteriores.	
	Material a trabajar. Detallar los documentos a trabajar (textos, vídeos, etc.) y dar recomendaciones sobre cómo hacerlo (al menos las primeras veces).	
En clase	Tarea previa. Indicar qué debe hacer el alumnado usando los contenidos del material para que pueda evaluar su comprensión. No se trata de comprobar que han hecho la tarea sino su "comprensión" (o "no comprensión") de los contenidos.	
	La tarea debe plantear un cierto reto pero ser realizable (no difícil).	
	La tarea debe tener valor para el estudiante, debe percibir que es útil.	
Durante el curso	Tiempo estimado. Indicar el tiempo que les va a costar hacer la tarea previa (revisión de los contenidos y actividad de comprobación).	
	Entrega. El producto de la tarea previa se debe entregar antes de ésta. Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de entregar.	
	Evaluación formativa. El alumnado debe tener feedback a tiempo sobre su desempeño, bien nada más realizar la entrega de la tarea previa o bien en clase.	
	Evaluación sumativa. Preparar la clase debe tener una contribución sobre la nota final (por ejemplo, preparar todas las clases puede ser un 10-15%). Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de usar para aprender.	
	Metodologías activas. Planificar actividades para realizar en clase (individual y en grupo).	
	Las actividades de clase han de conectar con la tarea previa.	
	Las actividades han de contribuir a la adquisición de las competencias.	
	Explicar en clase para resolver dudas o ampliar contenidos, pero no para repetir lo que ya han trabajado antes de la clase.	
	Evaluación formativa tarea previa. Si el alumnado no ha recibido feedback antes de clase, debe recibirlo en el aula.	
	Evaluación formativa actividades clase. Planificar cómo recibirá feedback el alumnado sobre las actividades hechas en clase.	

# Pizarra compartida



Merche Marqués Andrés + 13 • 5me

## Dubtes que necessitem aclarir sobre el projecte

Podeu afegir noves preguntes, votar a les que ja apareixen al mur o afegir-ne comentaris

**Tècniques per avaluar plan**

6 👍 1 👎 0 💬

Añadir comentario

**Indicadors**

10 👍 1 👎 1 💬

Anónimo 5me  
Què són i com s'elaboren?

Añadir comentario

**Com recollir les dades obtingudes**

6 👍 1 👎 0 💬

Añadir comentario

**Com fer un bon diagnòstic**

11 👍 1 👎 0 💬

Añadir comentario

**¿Cómo vamos a evaluar el proyecto si no se va a poner en práctica?**

5 👍 0 👎 1 💬

Anónimo 5me  
se tiene que evaluar?

Añadir comentario

**Cómo identificar correctamente el problema.**

4 👍 0 👎 0 💬

Añadir comentario

**Elaboració d'un pla d'acció**

3 👍 0 👎 0 💬

Añadir comentario

**Recursos de los que disponemos para hacer una buena busqueda bibliografica**

0 👍 2 👎 0 💬

Añadir comentario

**Estratègia per realitzar reflexió crítica**

4 👍 0 👎 0 💬

Añadir comentario

**Al realizar una búsqueda bibliográfica, saber qué fuentes son más fiables y cuáles no.**

1 👍 0 👎 0 💬

Añadir comentario

**Cómo hacer un plan de acción detallado pero lo bastante flexible como para tener en cuenta todas las posibles variaciones que se dan en el aula.**

5 👍 0 👎 0 💬

Añadir comentario

**Si los alumnos deben saber que se está llevando a cabo una investigación-acción.**

2 👍 0 👎 0 💬

Añadir comentario

**La triangulació es refereix a variables?**

0 👍 0 👎 0 💬

Añadir comentario

**¿Cómo acotar la muestra de alumnos sobre la que se realiza la innovación para que el estudio sea representativo?**

2 👍 0 👎 0 💬

Añadir comentario

**Com fer una investigació qualitativa**

1 👍 0 👎 0 💬

Añadir comentario

**Ha d'estar tot el projecte basat en la bibliografia dels articles seleccionats?**

0 👍 0 👎 0 💬

Añadir comentario

**¿Cómo se cuantifican los indicadores críticos para que sean comparables y poder así comprobar si la innovación ha sido positiva?**

1 👍 0 👎 0 💬

Añadir comentario

**Com saber QUÈ observar per plantejar el problema**

3 👍 0 👎 0 💬

Añadir comentario

**Cómo saber si las evidencias del cambio se deben realmente a la intervención realizada y no a otros factores.**

1 👍 0 👎 0 💬

Añadir comentario

**Quina ha de ser la grandària del projecte?**

2 👍 0 👎 0 💬

Añadir comentario

**Un modelo de plan acción a modo de referencia que haya tenido buenos resultados.**

0 👍 0 👎 0 💬

Añadir comentario

**quina extensió ha de tenir el projecte?**

1 👍 0 👎 0 💬

Añadir comentario

**Metodologías a aplicar para llevar a cabo el plan investigación - acción**

2 👍 0 👎 0 💬

Añadir comentario

**¿Cómo seleccionar los indicadores de manera adecuada?**

2 👍 0 👎 0 💬

Añadir comentario

# Pizarra compartida



dimensiones-criterios-indicadores

1/8

Establecer fondo | Borrar marco

Dimensión 1: Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

**Flexibilidad, Adaptación, Planificación, Dominio de contenidos**

Indicador 1: Conoce y domina de manera actualizada los contenidos de la asignatura.

Indicador 2: Se diseñan las actividades de forma que involucran a todo el alumnado.

Indicador 3: Adapta el proceso de enseñanza-aprendizaje a la situación del aula.

Dimensión 2: Implicación de los alumnos en el aprendizaje

**Participación, seguridad del alumnado, iniciativa, Aprender a Aprender**

Indicador 1: Promueve la formulación de preguntas y dudas durante y entre explicaciones.

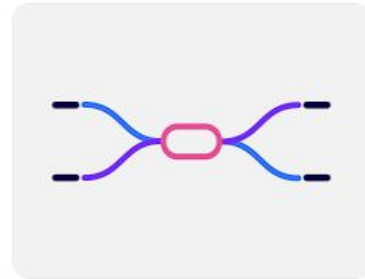
Indicador 2: Fomenta la participación del alumnado mediante las metodologías propuestas.

Indicador 3: El alumno es consciente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

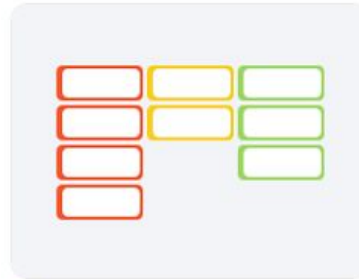
Dimensión 4 1: Evaluación del aprendizaje de los alumnos

Inés Al  
Jose C  
Eric Mi  
Antoni  
Javier I

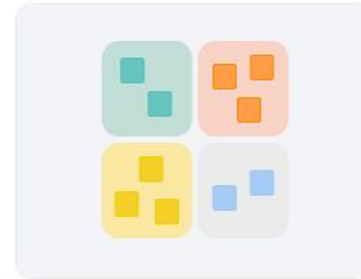
# Pizarra compartida



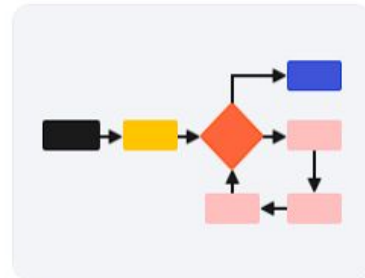
Miro  
Mapa mental



Miro  
Marco de Kanban



Miro  
Retrospectiva rápida



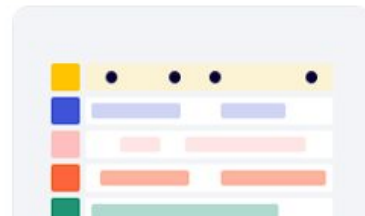
Miro  
Diagrama de flujo



Miro  
Marco de mapa de historia del...



Miro  
Mapa de punto de contacto del...



# Presentaciones interactivas

- Permiten hacer preguntas más contextualizadas.
- Permiten intercalar explicaciones
- Uso síncrono y asíncrono.

**Guía rápida para la clase invertida (*flipped classroom*)**

Antes de empezar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar la metodología. Deben saber cómo vamos a trabajar, qué se espera de ellas y ellos, qué haremos nosotros y por qué la usamos.</li> </ul>
Tarea previa a la clase	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Introducción.</b> Hacer explícitos los objetivos en términos de las competencias y/o resultados de aprendizaje.</li> <li>Relacionar con la actividad profesional o asignaturas posteriores.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Material a trabajar.</b> Detallar los documentos a trabajar (textos, vídeos, etc.) y dar recomendaciones sobre cómo hacerlo (al menos las primeras veces).</li> <li><b>Tarea previa.</b> Indicar qué debe hacer el alumnado usando los contenidos del material para que pueda evaluar su comprensión. No se trata de comprobar que han hecho la tarea sino su "comprensión" (o "no comprensión") de los contenidos.</li> <li>La tarea debe plantear un cierto reto pero ser realizable (no difícil).</li> <li>La tarea debe tener valor para el estudiante, debe percibir que es útil.</li> <li>La tarea debe generar un producto (resumen, esquema, contestar cuestionario, resolver ejercicios, etc.).</li> </ul>
En clase	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tiempo estimado.</b> Indicar el tiempo que les va a costar hacer la tarea previa (revisión de los contenidos y actividad de comprobación).</li> <li><b>Entrega.</b> El producto de la tarea previa se debe entregar antes de ésta.</li> <li>Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de entregar.</li> <li><b>Evaluación formativa.</b> El alumnado debe tener feedback o tiempos sobre su desempeño, bien nada más realizar la entrega de la tarea previa o bien en clase.</li> <li><b>Evaluación sumativa.</b> Preparar la clase debe tener una contribución sobre la nota final (por ejemplo, preparar todas las clases puede ser un 10-15%).</li> <li>El error no se debe penalizar, debe aflorar y se debe usar para aprender.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metodologías activas.</b> Planificar actividades para realizar en clase (individual y en grupo).</li> <li>Las actividades de clase han de conectar con la tarea previa.</li> <li>Las actividades han de contribuir a la adquisición de las competencias.</li> <li>Explicar en clase para resolver dudas o ampliar contenidos, pero no para repetir lo que ya han trabajado antes de la clase.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Evaluación formativa tarea previa.</b> Si el alumnado no ha recibido feedback antes de clase, debe recibirlo en el aula.</li> <li><b>Evaluación formativa actividades clase.</b> Planificar cómo recibirá feedback el alumnado sobre las actividades hechas en clase.</li> </ul>
Durante el curso	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Feedback sobre la metodología.</b> Procurar maneras de recibir feedback sobre la puesta en marcha de la clase invertida (CuIc, encuestas, etc.).</li> </ul>

Metodología Marjaly Andrés. Esta obra se ofrece bajo una licencia [Reconocimiento - NoComercial - CompartirIgua](#)



# Presentaciones interactivas

← BI2208 TE01 (primera impresión y dudas)  
Created by Merche Marqués Andrés

✓ Saved



Share



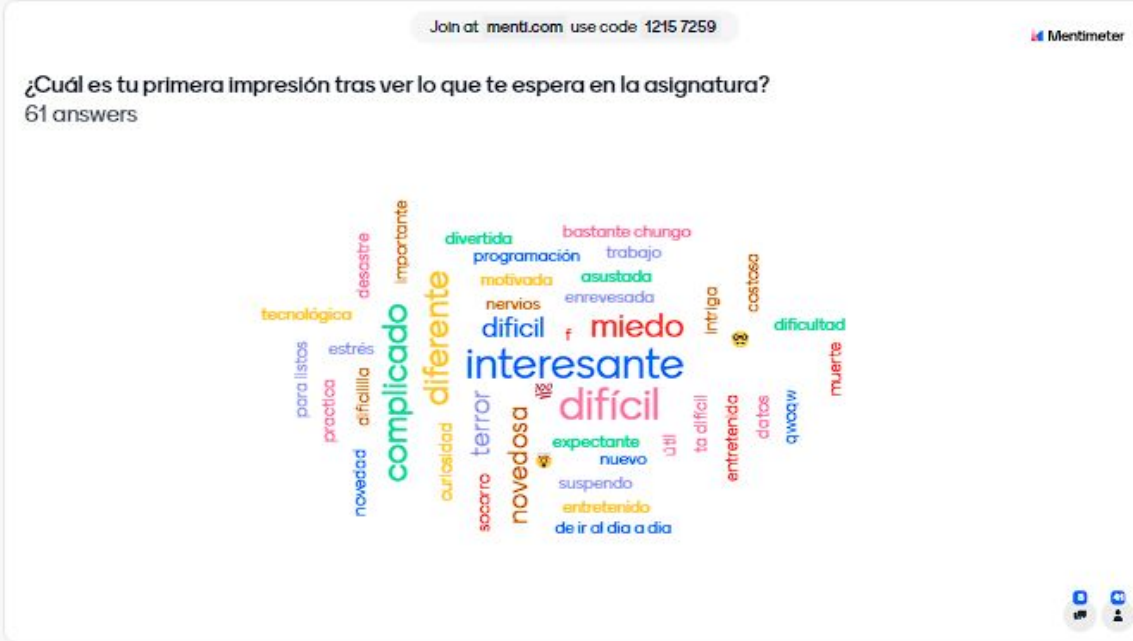
+ New slide   Import

Theme:

1



This presentation has results [View results](#) [Manage results](#)



Content

Slide type  
Word Cloud

[Add meta description](#)

Question  
¿Cuál es tu primera impresión tras ver

[Add longer description](#)

Entries per participant

Enable multiple submissions

# Presentaciones interactivas



# Vídeos interactivos

- Requieren la interacción del estudiante.
- Permiten comprobar la comprensión.
- Aumentan la atención.

**Guía rápida para la clase invertida (flipped classroom)**

Antes de empezar	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ <b>Explicar la metodología.</b> Deben saber cómo vamos a trabajar, qué se espera de ellas y ellos, qué haremos nosotros y por qué la usamos.</li></ul>
Tarea previa a la clase	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ <b>Introducción.</b> Hacer explícitos los objetivos en términos de las competencias y/o resultados de aprendizaje.</li><li>❑ <b>Relacionar</b> con la actividad profesional o asignaturas posteriores.</li><li>❑ <b>Material a trabajar.</b> Detallar los documentos a trabajar (textos, vídeos, etc.) y dar recomendaciones sobre cómo hacerlo (al menos las primeras veces).</li><li>❑ <b>Tarea previa.</b> Indicar qué debe hacer el alumnado usando los contenidos del material para que pueda evaluar su comprensión. No se trata de comprobar que han hecho la tarea sino su "comprensión" (o "no comprensión") de los contenidos.</li><li>❑ La tarea debe plantear un cierto reto pero ser realizable (no difícil).</li><li>❑ La tarea debe tener valor para el estudiante, debe percibir que es útil.</li><li>❑ La tarea debe generar un producto (resumen, esquema, contestar cuestionario, resolver ejercicios, etc.).</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ <b>Tiempo estimado.</b> Indicar el tiempo que les va a costar hacer la tarea previa (revisión de los contenidos y actividad de comprobación).</li><li>❑ <b>Entrega.</b> El producto de la tarea previa se debe entregar antes de ésta. Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de entregar.</li><li>❑ <b>Evaluación formativa.</b> El alumnado debe tener feedback o tiempo sobre su desempeño, bien nada más realizar la entrega de la tarea previa o bien en clase.</li><li>❑ <b>Evaluación sumativa.</b> Preparar la clase debe tener una contribución sobre la nota final (por ejemplo, preparar todas las clases puede ser un 10-15%). El error no se debe penalizar, debe aforar y se debe usar para aprender.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ <b>Metodologías activas.</b> Planificar actividades para realizar en clase (individual y en grupo).</li><li>❑ Las actividades de clase han de conectar con la tarea previa.</li><li>❑ Las actividades han de contribuir a la adquisición de las competencias.</li><li>❑ Explicar en clase para resolver dudas o ampliar contenidos, pero no para repetir lo que ya han trabajado antes de la clase.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ <b>Evaluación formativa tarea previa.</b> Si el alumnado no ha recibido feedback antes de clase, debe recibirlo en el aula.</li><li>❑ <b>Evaluación formativa actividades clase.</b> Planificar cómo recibirá feedback el alumnado sobre las actividades hechas en clase.</li></ul>
Durante el curso	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ <b>Feedback sobre la metodología.</b> Procurar maneras de recibir feedback sobre la puesta en marcha de la clase invertida (CuIc, encuestas, etc.).</li></ul>

Metodología Marjalejo Andrés, esta obra se ofrece bajo una licencia [Reconocimiento - NoComercial - CompartirIgua](#)

Metodología Marjalejo Andrés, esta obra se ofrece bajo una licencia [Reconocimiento - NoComercial - CompartirIgua](#)

EN CLASE	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ <b>Feedback sobre la metodología.</b> Procurar maneras de recibir feedback sobre la puesta en marcha de la clase invertida (CuIc, encuestas, etc.).</li></ul>
----------	---

# Vídeos interactivos



☰ edpuzzle

Search or paste YouTube URL



← Video Preview



# Vídeos interactivos



## Interactive Video

El tipus de contingut **Interactive Video** (vídeo interactiu) permet afegir diversos tipus d'interaccions a un vídeo existent. Podeu afegir-hi textos, enllaços o preguntes que es mostren durant la visualització del vídeo i faciliten l'aprenentatge diferenciat.

Els vídeos interactius H5P resulten idonis quan ja teniu un vídeo i voleu enriquir-lo amb elements interactius. En aquest exemple utilitzem un [vídeotutorial sobre el butlletí de qualificacions de l'Aula Virtual](#) que tenim publicat en YouTube.



### Pas 1) El fitxer de vídeo

**Título \*** Metadatos Tour

Usado para búsqueda, reportes e información de copyright

Addenda

**Paso 1** Subir/Insertar video **Paso 2** Agregar una interacción **Paso 3** Resúmen del ejercicio

**Añadir un vídeo \***

Haga clic aquí para añadir un vídeo de vídeo. Es posible añadir varios navegadores por lo menos agregando un archivo de vídeo o cargar archivos directamente desde un navegador compatible en los navegadores compatibles (por ejemplo, 1080p, 720p, HD o 4K).

Este tour lo guía por las características más importantes del editor de Video Interactivo. Comience este tour en cualquier momento al apretar el botón del Tour en la esquina superior derecha. Presione SALIR para saltarse este tour o presione SIGUIENTE para continuar.

SALIR SIGUIENTE

Etiqueta: Esta etiqueta se usará para etiquetar el vídeo. Calidad: Selecciona la calidad del vídeo.

Editar copyright

- Interactive Video
- Pistas de texto (sin soporte para vídeos de YouTube)

**Paso Siguiente** Agregar una interacción

- Ajustes de comportamiento
- Anulaciones de texto y traducciones



# Grabación y edición de vídeo

- Preparar material audiovisual personalizado.

**Guía rápida para la clase invertida (*flipped classroom*)**

Antes de empezar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar la metodología. Deben saber cómo vamos a trabajar, qué se espera de ellas y ellos, qué haremos nosotros y por qué la usamos.</li> </ul>
Tarea previa a la clase	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Introducción.</b> Hacer explícitos los objetivos en términos de las competencias y/o resultados de aprendizaje.</li> <li>Relacionar con la actividad profesional o asignaturas posteriores.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Material a trabajar.</b> Detallar los documentos a trabajar (textos, vídeos, etc.) y dar recomendaciones sobre cómo hacerlo (al menos las primeras veces).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tarea previa.</b> Indicar qué debe hacer el alumnado usando los contenidos del material para que pueda evaluar su comprensión. No se trata de comprobar que han hecho la tarea sino su "comprensión" (o "no comprensión") de los contenidos.</li> <li>La tarea debe plantear un cierto reto pero ser realizable (no difícil).</li> <li>La tarea debe tener valor para el estudiante, debe percibir que es útil.</li> <li>La tarea debe generar un producto (resumen, esquema, contestar cuestionario, resolver ejercicios, etc.).</li> </ul>
En clase	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tiempo estimado.</b> Indicar el tiempo que les va a costar hacer la tarea previa (revisión de los contenidos y actividad de comprobación).</li> <li><b>Entrega.</b> El producto de la tarea previa se debe entregar antes de ésta.</li> <li>Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de entregar.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Evaluación formativa.</b> El alumnado debe tener feedback o tiempos sobre su desempeño, bien nada más realizar la entrega de la tarea previa o bien en clase.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Evaluación sumativa.</b> Preparar la clase debe tener una contribución sobre la nota final (por ejemplo, preparar todas las clases puede ser un 10-15%).</li> <li>El error no se debe penalizar, debe aforar y se debe usar para aprender.</li> </ul>
Durante el curso	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metodologías activas.</b> Planificar actividades para realizar en clase (individual y en grupo).</li> <li>Las actividades de clase han de conectar con la tarea previa.</li> <li>Las actividades han de contribuir a la adquisición de las competencias.</li> <li>Explicar en clase para resolver dudas o ampliar contenidos, pero no para repetir lo que ya han trabajado antes de la clase.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Evaluación formativa tarea previa.</b> Si el alumnado no ha recibido feedback antes de clase, debe recibirlo en el aula.</li> <li><b>Evaluación formativa actividades clase.</b> Planificar cómo recibirá feedback el alumnado sobre las actividades hechas en clase.</li> </ul>

Metodología Marjaly Anelli. Esta obra se ofrece bajo una licencia [Reconocimiento - NoComercial - CompartirIgual](#)

# Grabación de pantalla

vokoscreenNG



New  
Generation

The screenshot shows the vokoscreenNG 3.5.0 application window. The interface includes a top toolbar with icons for screen selection, microphone, video, settings, timer, window selection, and help. A left sidebar contains icons for camera, microphone, keyboard, mouse, and a lightbulb. The main area is divided into several sections:

- Recording Mode:** Radio buttons for "Pantalla completa" (selected) and "Área". Both are set to "DISPLAY1 : 1920 x 1080".
- Language:** A red text message: "For Spain is the language es\_ES not 100% translated. Please help to translate your language on [Transifex](#)".
- Ampliación (Zoom):** A checked checkbox with a slider set to 2. Below it are two more sliders, both also set to 2.
- Cuenta regresiva (Countdown):** A slider set to 0.
- Reset:** A checkbox for "Restablecer todas las preferencias en el próximo inicio".
- Information Panel:** Displays recording details:
  - Tiempo de grabación: 00:00:00
  - Espacio en disco disponible: 272638 MB
  - Tamaño de vídeo: KB
  - Formato: mkv
  - Códec de vídeo: H.264
  - Códec de audio: -----
  - Fotogramas: 25
- Footer:** A row of buttons: "Iniciar", "Detener", "Pausar", "Reproducir", "Carpeta", "Captura", and an information icon.

# Edición de vídeo



python [HD 720p 30 fps] - OpenShot Video Editor

Archivo Editar Título Vista Ayuda

Propiedades Archivos del proyecto Previsualizar vídeo

Selección: 2023-05-23 17-54-02.mp4

Filtro

Propiedad	Valor
Alfa	1,00
Filtro de canales	-1
Mapeo de canales	-1
Duración	57,43
Activar audio	Selección automática
Activar vídeo	Selección automática
Fin	57,43
Número de fotograma	Ninguno(a)
Gravedad	Centrado
Id.	RJA6X74YY
Posición en X	0,00
Posición en Y	0,00
Origen X	0,50
Origen Y	0,50
Padre	
Posición	0,15
Rotación	0,00
Escalar	Ajuste Óptimo
Escala en X	1,00
Escala en Y	1,00

Mostrar todo Vídeo Audio Imagen Filtro

2023-05-23 17-5... 2023-05-23 17-5... 2023-05-23 18-0...

2023-05-23 18-1... 2023-05-23 18-1... 2023-05-23 18-3...

2023-05-23 18-4...

```
C:\Users\menor\Downloads\example > 96 tipop
1 tipop = input('¿Qué secuencia vas a introducir?(DNA O RNA?)')
2 tipo = tipop.upper()
3 if tipo == 'RNA':
4     rna = input('Introduce la cadena de RNA que quieras!')
5     print('La longitud de la secuencia es: ' + str(len(rna)))
6     print('Información sobre el contenido:')
7     numo = str(rna.upper()).count('A')
8     numg = str(rna.upper()).count('G')
9     numu = str(rna.upper()).count('U')
10    numc = str(rna.upper()).count('C')
11    print('A:' + numo + ' bases')
12    print('G:' + numg + ' bases')
13    print('U:' + numu + ' bases')
14    print('C:' + numc + ' bases')
15 elif tipo == 'DNA':
16    dna = input('Introduce la cadena de DNA que quieras!')
17    print('La longitud de la secuencia es: ' + str(len(dna)))
18    print('Información sobre el contenido:')
```

PROBLEMAS OUTPUT DEBUG CONSOLE TERMINAL

PS C:\Users\menor\Downloads> []

Archivos del proyecto Transiciones Efectos

Línea de tiempo

00:00:02,22 0:00 00:00:16 00:00:32 00:00:48 00:01:04 00:01:20 00:01:36 00:01:52 00:02:08

Pista 5 2023-05-23 17-54-02.mp4

Pista 4

Mercedes Marqués Andrés  
mmarques AT uji.es