

Guía rápida para la clase invertida (*flipped classroom*)

Antes de empezar	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Explicar la metodología. Deben saber cómo vamos a trabajar, qué se espera de ellas y ellos, qué haremos nosotros y por qué la usamos.
Tarea previa a la clase	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Introducción. Hacer explícitos los objetivos en términos de las competencias y/o resultados de aprendizaje. <input type="checkbox"/> Relacionar con la actividad profesional o asignaturas posteriores.
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Material a trabajar. Detallar los documentos a trabajar (textos, vídeos, etc.) y dar recomendaciones sobre cómo hacerlo (al menos las primeras veces).
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tarea previa. Indicar qué debe hacer el alumnado usando los contenidos del material para que pueda evaluar su comprensión. No se trata de comprobar que han hecho la tarea sino su "comprensión" (o "no comprensión") de los contenidos. <input type="checkbox"/> La tarea debe plantear un cierto reto pero ser realizable (no difícil). <input type="checkbox"/> La tarea debe tener valor para el estudiante, debe percibir que es útil. <input type="checkbox"/> La tarea debe generar un producto (resumen, esquema, contestar cuestionario, resolver ejercicios, etc.).
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tiempo estimado. Indicar el tiempo que les va a costar hacer la tarea previa (revisión de los contenidos y actividad de comprobación).
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Entrega. El producto de la tarea previa se debe entregar antes de ésta. <input type="checkbox"/> Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de entregar.
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. El alumnado debe tener <i>feedback</i> a tiempo sobre su desempeño, bien nada más realizar la entrega de la tarea previa o bien en clase.
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación sumativa. Preparar la clase debe tener una contribución sobre la nota final (por ejemplo, preparar todas las clases puede ser un 10-15%). <input type="checkbox"/> El error no se debe penalizar, debe aflorar y se debe usar para aprender.
En clase	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Metodologías activas. Planificar actividades para realizar en clase (individual y en grupo). <input type="checkbox"/> Las actividades de clase han de conectar con la tarea previa. <input type="checkbox"/> Las actividades han de contribuir a la adquisición de las competencias. <input type="checkbox"/> Explicar en clase para resolver dudas o ampliar contenidos, pero no para repetir lo que ya han trabajado antes de la clase.
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación formativa tarea previa. Si el alumnado no ha recibido <i>feedback</i> antes de clase, debe recibirlo en el aula.
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación formativa actividades clase. Planificar cómo recibirá <i>feedback</i> el alumnado sobre las actividades hechas en clase.
Durante el curso	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Feedback sobre la metodología. Procurar maneras de recibir <i>feedback</i> sobre la puesta en marcha de la clase invertida (CuIC, encuestas, etc.).