

CLASE INVERTIDA

Mercedes Marqués Andrés
Junio, 2023

Proceso de diseño de la clase invertida

Guía rápida para la clase invertida (*flipped classroom*)

Antes de empezar	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Explicar la metodología. Deben saber cómo vamos a trabajar, qué se espera de ellas y ellos, qué haremos nosotros y por qué la usamos.
Tarea previa a la clase	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Introducción. Hacer explícitos los objetivos en términos de las competencias y/o resultados de aprendizaje. <input type="checkbox"/> Relacionar con la actividad profesional o asignaturas posteriores.
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Material a trabajar. Detallar los documentos a trabajar (textos, videos, etc.) y dar recomendaciones sobre cómo hacerlo (al menos las primeras veces).
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tarea previa. Indicar qué debe hacer el alumnado usando los contenidos del material para que pueda evaluar su comprensión. No se trata de comprobar que han hecho la tarea sino su "comprensión" (o "no comprensión") de los contenidos. <input type="checkbox"/> La tarea debe plantear un cierto reto pero ser realizable (no difícil). <input type="checkbox"/> La tarea debe tener valor para el estudiante, debe percibir que es útil. <input type="checkbox"/> La tarea debe generar un producto (resumen, esquema, contestar cuestionario, resolver ejercicios, etc.).
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tiempo estimado. Indicar el tiempo que les va a costar hacer la tarea previa (revisión de los contenidos y actividad de comprobación).
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Entrega. El producto de la tarea previa se debe entregar antes de ésta. <input type="checkbox"/> Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de entregar.
En clase	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. El alumnado debe tener <i>feedback</i> a tiempo sobre su desempeño, bien nada más realizar la entrega de la tarea previa o bien en clase. <input type="checkbox"/> Evaluación sumativa. Preparar la clase debe tener una contribución sobre la nota final (por ejemplo, preparar todas las clases puede ser un 10-15%). <input type="checkbox"/> El error no se debe penalizar, debe aflorar y se debe usar para aprender.
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Metodologías activas. Planificar actividades para realizar en clase (individual y en grupo). <input type="checkbox"/> Las actividades de clase han de conectar con la tarea previa. <input type="checkbox"/> Las actividades han de contribuir a la adquisición de las competencias. <input type="checkbox"/> Explicar en clase para resolver dudas o ampliar contenidos, pero no para repetir lo que ya han trabajado antes de la clase.
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación formativa tarea previa. Si el alumnado no ha recibido <i>feedback</i> antes de clase, debe recibirlo en el aula. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa actividades clase. Planificar cómo recibirá <i>feedback</i> el alumnado sobre las actividades hechas en clase.
Durante el curso	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Feedback sobre la metodología. Procurar maneras de recibir <i>feedback</i> sobre la puesta en marcha de la clase invertida (CuC, encuestas, etc.).

Mercedes Marqués Andrés. Esta obra se ofrece bajo una licencia Reconocimiento - NoComercial - CompartirIgual



Mercedes Marqués Andrés. Esta obra se ofrece bajo una licencia Reconocimiento - NoComercial - CompartirIgual



Durante el curso	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Feedback sobre la metodología. Procurar maneras de recibir <i>feedback</i> sobre la puesta en marcha de la clase invertida (CuC, encuestas, etc.).
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación formativa actividades clase. Planificar cómo recibirá <i>feedback</i> el alumnado sobre las actividades hechas en clase.

Antes de empezar

❑ **Explicar la metodología.** Deben saber cómo vamos a trabajar, qué se espera de ellos, qué haremos nosotros y por qué la usamos.

Guía rápida para la clase invertida (*flipped classroom*)

Antes de empezar	<ul style="list-style-type: none">❑ Explicar la metodología. Deben saber cómo vamos a trabajar, qué se espera de ellos, qué haremos nosotros y por qué la usamos.❑ Introducción. Hacer explícitos los objetivos en términos de las competencias y/o resultados de aprendizaje.<ul style="list-style-type: none">❑ Relacionar con la actividad profesional o arguturas posteriores.❑ Materia a trabajar. Detallar los documentos a trabajar (textos, vídeos, etc.) y dar recomendaciones sobre cómo hacerlo (al menos las primeras veces).❑ Tarea previa. Indicar qué debe hacer el alumnado usando los contenidos del material para que pueda evaluar su comprensión. No se trata de comprobar que han hecho la tarea sino su "comprensión" (o "no comprensión") de los contenidos.<ul style="list-style-type: none">❑ La tarea debe plantear un cierto reto pero ser realizable (no difícil), debe percibir que es útil, es equívoca, contestar
------------------	---

iva a costar hacer la tarea (comprobación).
debe entregar antes de ésta.
ner feedback a tiempo sobre el de la tarea previa o bien en
e tener una contribución sobre las tareas puede ser un 10-15%. se debe usar para aprender.
s para realizar en clase
n la tarea previa.
sición de las competencias.
ar contenidos, pero no para

Durante el	<ul style="list-style-type: none">❑ Evaluación formativa tarea previa. Si el alumnado no ha recibido feedback antes de clase, debe recibirlo en el aula.❑ Evaluación formativa actividades clase. Planificar cómo recibirá feedback el alumnado sobre las actividades hechas en clase.❑ Feedback sobre la metodología. Procurar maneras de recibir feedback (CuiC, encuestas, etc.).
------------	---

Guía de la asignatura Bases de Datos (VJ1220) - 2019/20 Grado en Diseño y Desarrollo de Videojuegos

1. Información general de la asignatura

Departamento: Dep. de Ingeniería y Ciencia de los Computadores
Área de conocimiento: Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial
Carácter: Obligatorio Curso: 2º Semestre: 2º Créditos: 6
Idiomas en los que se imparte la asignatura: Castellano, Inglés
Profesorado: Merohe Marqués (TE, PR1), Gregorio Quintana (LA1) y José Manuel Badía (LA2, PR2).
Horarios de clase y tutoría: Consultar apartado de horarios en el SIA.

2. Justificación

Las bases de datos juegan diversos papeles en el desarrollo de videojuegos. Por una parte, so durante la etapa de programación como herramienta de soporte a los programadores. Por otra parte, son útiles cuando se desarrollan videojuegos multijugador masivos en línea puesto que hay que manejar información sobre los jugadores y sus estados. Las bases de datos relacionales son las más robustas hoy en la actualidad. Por otro lado, en el mercado se dispone de diversos sistemas de gestión que encargarse del almacenamiento de los datos, poseen mecanismos para el mantenimiento, integridad, el control de la concurrencia, el control de accesos y la recuperación ante fallos. Algunos de estos sistemas son software libre.

3. Conocimientos previos recomendables

Para el desarrollo adecuado de algunas de las prácticas y sesiones de problemas de la asignatura conviene tener una buena base de programación en C# como la adquirida en las asignaturas Programación I y VJ1208 Programación II.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

4.1 Competencias genéricas y específicas

- G04 - Conocimiento de una lengua extranjera
- IB04 - Conocimientos básicos sobre el uso y programación de los ordenadores, sistemas operativos, bases de datos y programas informáticos con aplicación en Ingeniería.

4.2 Resultados de aprendizaje

- G04 - Comprender un texto escrito en Inglés técnico sobre bases de datos de videojuegos.
- IB04 - Diseñar una base de datos relacional a partir de la especificación de un problema.
- IB04 - Explicar los conceptos fundamentales de los sistemas de bases de datos relacionales objetivos y arquitectura.
- IB04 - Formular consultas de recuperación y actualización de datos en bases de datos relacionales utilizando lenguajes estándar.

5. Contenidos

- Conceptos fundamentales de bases de datos relacionales.
- Lenguajes estándar de consulta y definición de bases de datos relacionales.
- Introducción al diseño de bases de datos relacionales.

En esta asignatura se cursarán 2 créditos ECTS en Inglés. Se practicará la comprensión lectora mediante la incorporación de textos en Inglés relativos a los contenidos de esta asignatura y los enunciados de prácticas.



Actividad 1.2. Conceptos fundamentales de bases de datos relacionales

Objetivo
Conocer y comprender los principios y conceptos básicos del modelo relacional.

Qué hacer
Puedes comenzar visualizando el video Bases de datos y videojuegos en el que se hace una introducción a las bases de datos a través de un videojuego. A continuación, lee en el libro el capítulo 2 completo. Los conceptos que aparecen en la lectura y que deberás comprender son los siguientes:

- qué es una relación (tabla)
- qué tipo de información representan y cómo se relacionan con el mundo real que los rodea
- qué es el dominio de una relación
- qué es una clave primaria
- qué es una clave secundaria
- qué es una clave alternativa
- qué es un índice
- qué es una regla de integridad referencial
- qué es una clave alternativa

Presentación de la asignatura de Bases de datos (VJ1220)

1088 visualizaciones · 27 ene. 2017



VJ1220 - A0 dudas
0 favoritos 4 plays 104 players

A public kahoot!

merche.marques
Created 5 months ago

New to Kahoot!?
Welcome! You can play this game as a guest without an account. Sign up to save game results, search millions of awesome kahoots, create your own or duplicate and edit existing ones!

Sign up Play as guest

Already a user? Log in

Questions (20) Show answers

1- Quiz
¿Cuándo hay que completar el diario?
20 sec

2- True or False
Los diarios de Laboratorio y de Problemas se hacen igual (mismo contenido).
10 sec

3- Quiz
¿Cuántos documentos se han compartido contigo para que hagas los diarios?
20 sec

4- Quiz
¿Es obligatoria la asistencia a clase de Teoría?
20 sec

- ❑ **Introducción.** Hacer explícitos los objetivos en términos de las competencias y/o los resultados de aprendizaje.
- ❑ Relacionar con la actividad profesional o asignaturas posteriores.

- ❑ **Material a trabajar.** Detallar los documentos a trabajar (textos, vídeos, etc.) y dar recomendaciones sobre cómo hacerlo (al menos las primeras veces).

- ❑ **Tarea previa.** Indicar qué deben hacer los alumnos usando los contenidos del material para que puedan evaluar su comprensión. No se trata de comprobar que han hecho la tarea sino su comprensión (o no comprensión) de los contenidos.
- ❑ La tarea debe plantear un cierto reto pero ser realizable (no difícil).
- ❑ La tarea debe tener valor para el estudiante, debe percibir que es útil.
- ❑ La tarea debe generar algún tipo de producto (resumen, esquema, contestar cuestionario, resolver ejercicios, etc.).

- ❑ **Tiempo estimado.** Indicar el tiempo que les va a costar hacer la tarea previa: revisión de los contenidos y actividad de comprobación.

- ❑ **Entrega.** El producto de la tarea previa se debe entregar antes de ésta.
- ❑ Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de entregar.

Tarea previa a la clase

Antes de empezar	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Explicar la metodología. Deben saber cómo vamos a trabajar, qué se espera de ellas y ellos, qué haremos nosotros y por qué la usamos.
Tarea previa a la clase	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Introducción. Hacer explícitos los objetivos en términos de las competencias y/o resultados de aprendizaje. ❑ Relacionar con la actividad profesional o asignaturas posteriores. ❑ Material a trabajar. Detallar los documentos a trabajar (textos, vídeos, etc.) y dar recomendaciones sobre cómo hacerlo (al menos las primeras veces). ❑ Tarea previa. Indicar qué debe hacer el alumnado usando los contenidos del material para que pueda evaluar su comprensión. No se trata de comprobar que han hecho la tarea sino su "comprensión" (o "no comprensión") de los contenidos. ❑ La tarea debe plantear un cierto reto pero ser realizable (no difícil). ❑ La tarea debe tener valor para el estudiante, debe percibir que es útil. ❑ La tarea debe generar un producto (resumen, esquema, contestar cuestionario, resolver ejercicios, etc.). ❑ Tiempo estimado. Indicar el tiempo que les va a costar hacer la tarea previa (revisión de los contenidos y actividad de comprobación). ❑ Entrega. El producto de la tarea previa se debe entregar antes de ésta. ❑ Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de entregar. ❑ Evaluación formativa. El alumnado debe tener <i>feedback</i> a tiempo sobre su desempeño, bien nada más realizar la entrega de la tarea previa o bien en clase. ❑ Evaluación sumativa. Preparar la clase debe tener una contribución sobre la nota final (por ejemplo, preparar todas las clases puede ser un 10-15%). ❑ El error no se debe penalizar, debe aflorar y se debe usar para aprender.
En clase	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Metodologías activas. Planificar actividades para realizar en clase (individual y en grupo). ❑ Las actividades de clase han de conectar con la tarea previa. ❑ Las actividades han de contribuir a la adquisición de las competencias. ❑ Explicar en clase para resolver dudas o ampliar contenidos, pero no para repetir lo que ya han trabajado antes de la clase. ❑ Evaluación formativa tarea previa. Si el alumnado no ha recibido <i>feedback</i> antes de clase, debe recibirlo en el aula. ❑ Evaluación formativa actividades clase. Planificar cómo recibirá <i>feedback</i> el alumnado sobre las actividades hechas en clase.
Durante el curso	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Feedback sobre la metodología. Procurar maneras de recibir <i>feedback</i> sobre la puesta en marcha de la clase invertida (CulC, encuestas, etc.).

OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Explicar la metodología. ❑ Relacionar con la actividad profesional o asignaturas posteriores. ❑ Material a trabajar. ❑ Tarea previa. ❑ Tiempo estimado. ❑ Entrega. ❑ Evaluación formativa. ❑ Evaluación sumativa. ❑ Metodologías activas. ❑ Evaluación formativa tarea previa. ❑ Evaluación formativa actividades clase. ❑ Feedback sobre la metodología.
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Hacer explícitos los objetivos en términos de las competencias y/o resultados de aprendizaje. ❑ Relacionar con la actividad profesional o asignaturas posteriores. ❑ Detallar los documentos a trabajar (textos, vídeos, etc.) y dar recomendaciones sobre cómo hacerlo (al menos las primeras veces). ❑ Indicar qué debe hacer el alumnado usando los contenidos del material para que pueda evaluar su comprensión. ❑ Plantear un cierto reto pero ser realizable (no difícil). ❑ Tener valor para el estudiante, debe percibir que es útil. ❑ Generar algún tipo de producto (resumen, esquema, contestar cuestionario, resolver ejercicios, etc.). ❑ Indicar el tiempo que les va a costar hacer la tarea previa (revisión de los contenidos y actividad de comprobación). ❑ Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de entregar. ❑ Tener <i>feedback</i> a tiempo sobre su desempeño. ❑ Preparar la clase debe tener una contribución sobre la nota final (por ejemplo, preparar todas las clases puede ser un 10-15%). ❑ El error no se debe penalizar, debe aflorar y se debe usar para aprender. ❑ Planificar actividades para realizar en clase (individual y en grupo). ❑ Las actividades de clase han de conectar con la tarea previa. ❑ Las actividades han de contribuir a la adquisición de las competencias. ❑ Explicar en clase para resolver dudas o ampliar contenidos, pero no para repetir lo que ya han trabajado antes de la clase. ❑ Si el alumnado no ha recibido <i>feedback</i> antes de clase, debe recibirlo en el aula. ❑ Planificar cómo recibirá <i>feedback</i> el alumnado sobre las actividades hechas en clase. ❑ Procurar maneras de recibir <i>feedback</i> sobre la puesta en marcha de la clase invertida (CulC, encuestas, etc.).

Al inicio de la clase	Explicar la metodología. Deben saber cómo vamos a trabajar, qué se espera de ellos y ellos, qué haremos nosotros y por qué la usamos.
Al inicio de la clase	Introducción. Hacer explícitos los objetivos en términos de las



...iones.
...tos, vídeos,
... y primeros
... los contenidos
... ata de
... no
... o difícil),
... que es útil.
... restar.
... er la tarea
... n).
... tes de ésta.
... tiempo sobre
... revía o bien en
... tribución sobre
... un 10-15%),
... ara aprender.
... n clase
... t.
... mpetencias,
... pero no para
... cubido
... cubirá feedback
... ar feedback
... as, etc.).

Introducción. Hacer explícitos los objetivos en términos de las competencias y/o los resultados de aprendizaje

Relacionar con la actividad profesional o asignatura

Material a trabajar. Detallar los documentos (etc.) y dar recomendaciones sobre cómo hacerlos (varias veces).

Tarea previa. Indicar qué deben hacer los alumnos antes de la clase (del material para que puedan evaluar su comprensión, comprobar que han hecho la tarea sino su comprensión de los contenidos).

- La tarea debe plantear un cierto reto pero ser alcanzable
- La tarea debe tener valor para el estudiante
- La tarea debe generar algún tipo de producto (ej. contestar cuestionario, resolver ejercicios, etc.)

Tiempo estimado. Indicar el tiempo que les va a llevar la tarea previa: revisión de los contenidos y actividad de la clase

Entrega. El producto de la tarea previa se debe entregar antes de la clase

Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de entregar

Tarea previa a la clase

Actividad 1.1. Conceptos fundamentales de bases de datos relacionales

Objetivo

Conocer y comprender los principios y conceptos básicos del modelo relacional. En esta actividad trabajamos el resultado de aprendizaje *Explicar los conceptos fundamentales de los sistemas de bases de datos relacionales, sus objetivos y arquitectura* (competencia IB04).

Qué hacer

Puedes comenzar visualizando el video [Bases de datos y videojuegos](#) en el que se hace una introducción a las bases de datos a través de un videojuego. A continuación, lee en el libro el **capítulo 2** completo. Los conceptos que aparecen en la lectura y que deberás comprender son los siguientes:

- qué es una relación (en adelante la llamaremos tabla)
- qué tipo de información del mundo real se guarda en una tabla
- qué representan las columnas (atributos) de una tabla respecto a la información del mundo real que guarda la tabla
- qué representan las filas (tuplas) de una tabla respecto a la información del mundo real que guarda la tabla
- qué es el dominio de una columna
- qué propiedades tienen las tablas de una base de datos relacional
- qué es una clave candidata de una tabla
- qué propiedades cumple una clave candidata
- qué es una clave primaria de una tabla
- qué es una clave alternativa de una tabla
- qué es un nulo
- qué es una regla de integridad
- qué establece la regla de integridad de entidades
- qué es una clave ajena
- qué restricción impone la regla de integridad referencial
- quién se encarga de mantener las reglas de integridad
- porqué hay que especificar una regla de borrado para cada clave ajena
- porqué hay que especificar una regla de modificación para cada clave ajena

Puedes repasar los conceptos que has estudiado con el vídeo [Conceptos fundamentales de bases de datos relacionales](#). Realiza después los ejercicios que encontrarás a continuación. En el aula virtual encontrarás una carpeta con las facturas con las que debes trabajar en esta actividad.

No te preocupes si tienes problemas para resolver algún ejercicio de la actividad, comenta el problema en el documento de la entrega y anota también las dudas que te han surgido. Queremos veros trabajar y saber qué problemas os encontráis para poder ayudaros; es normal no hacer todo bien a la primera cuando se está aprendiendo, no se te penalizará por ello.

- Introducción.** Hacer explícitos los objetivos en términos de las competencias y/o los resultados de aprendizaje.
- Relacionar con la actividad profesional o asignaturas posteriores.
- Material a trabajar.** Detallar los documentos a trabajar (textos, vídeos, etc.) y dar recomendaciones sobre cómo hacerlo (al menos las primeras veces).
- Tarea previa.** Indicar qué deben hacer los alumnos usando los contenidos del material para que puedan evaluar su comprensión. No se trata de comprobar que han hecho la tarea sino su comprensión (o no comprensión) de los contenidos.
 - La tarea debe plantear un cierto reto pero ser realizable (no difícil).
 - La tarea debe tener valor para el estudiante, debe percibir que es útil.
 - La tarea debe generar algún tipo de producto (resumen, esquema, contestar cuestionario, resolver ejercicios, etc.).
- Tiempo estimado.** Indicar el tiempo que les va a costar hacer la tarea previa: revisión de los contenidos y actividad de comprobación.
- Entrega.** El producto de la tarea previa se debe entregar antes de ésta.
 - Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de entregar.

Tarea previa a la clase

Antes de empezar	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Explicar la metodología. Deben saber cómo vamos a trabajar, qué se espera de ellas y ellos, qué haremos nosotros y por qué la usamos.
Tarea previa a la clase	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Introducción. Hacer explícitos los objetivos en términos de las competencias y/o resultados de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Relacionar con la actividad profesional o asignaturas posteriores. <input type="checkbox"/> Material a trabajar. Detallar los documentos a trabajar (textos, vídeos, etc.) y dar recomendaciones sobre cómo hacerlo (al menos las primeras veces). <input type="checkbox"/> Tarea previa. Indicar qué debe hacer el alumnado usando los contenidos del material para que pueda evaluar su comprensión. No se trata de comprobar que han hecho la tarea sino su "comprensión" (o "no comprensión") de los contenidos. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La tarea debe plantear un cierto reto pero ser realizable (no difícil). <input type="checkbox"/> La tarea debe tener valor para el estudiante, debe percibir que es útil. <input type="checkbox"/> La tarea debe generar un producto (resumen, esquema, contestar cuestionario, resolver ejercicios, etc.). <input type="checkbox"/> Tiempo estimado. Indicar el tiempo que les va a costar hacer la tarea previa (revisión de los contenidos y actividad de comprobación). <input type="checkbox"/> Entrega. El producto de la tarea previa se debe entregar antes de ésta. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de entregar. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. El alumnado debe tener feedback a tiempo sobre su desempeño, bien nada más realizar la entrega de la tarea previa o bien en clase. <input type="checkbox"/> Evaluación sumativa. Preparar la clase debe tener una contribución sobre la nota final (por ejemplo, preparar todas las clases puede ser un 10-15%). <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El error no se debe penalizar, debe aforar y se debe usar para aprender.
En clase	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Metodologías activas. Planificar actividades para realizar en clase (individual y en grupo). <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Las actividades de clase han de conectar con la tarea previa. <input type="checkbox"/> Las actividades han de contribuir a la adquisición de las competencias. <input type="checkbox"/> Explicar en clase para resolver dudas o ampliar contenidos, pero no para repetir lo que ya han trabajado antes de la clase. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa tarea previa. Si el alumnado no ha recibido feedback antes de clase, debe recibirlo en el aula. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa actividades clase. Planificar cómo recibirá feedback el alumnado sobre las actividades hechas en clase.
Durante el curso	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Feedback sobre la metodología. Procurar maneras de recibir feedback sobre la puesta en marcha de la clase invertida (CulC, encuestas, etc.).


Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hacer explícitos los objetivos en términos de las competencias y/o resultados de aprendizaje. <input type="checkbox"/> Relacionar con la actividad profesional o asignaturas posteriores.
Material a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Detallar los documentos a trabajar (textos, vídeos, etc.) y dar recomendaciones sobre cómo hacerlo (al menos las primeras veces).
Tarea previa	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Indicar qué deben hacer los alumnos usando los contenidos del material para que puedan evaluar su comprensión. No se trata de comprobar que han hecho la tarea sino su comprensión (o no comprensión) de los contenidos. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La tarea debe plantear un cierto reto pero ser realizable (no difícil). <input type="checkbox"/> La tarea debe tener valor para el estudiante, debe percibir que es útil. <input type="checkbox"/> La tarea debe generar algún tipo de producto (resumen, esquema, contestar cuestionario, resolver ejercicios, etc.).
Tiempo estimado	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Indicar el tiempo que les va a costar hacer la tarea previa: revisión de los contenidos y actividad de comprobación.
Entrega	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El producto de la tarea previa se debe entregar antes de ésta. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de entregar.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El alumnado debe tener feedback a tiempo sobre su desempeño, bien nada más realizar la entrega de la tarea previa o bien en clase. <input type="checkbox"/> Preparar la clase debe tener una contribución sobre la nota final (por ejemplo, preparar todas las clases puede ser un 10-15%). <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El error no se debe penalizar, debe aforar y se debe usar para aprender.

Antes de empezar	<input type="checkbox"/> Explicar la metodología. Deben saber cómo vamos a trabajar, qué se espera de ellas y ellos, qué haremos nosotros y por qué la usamos. <input type="checkbox"/> Introducción. Hacer explícitos los objetivos en términos de las competencias y/o resultados de aprendizaje.
------------------	--

Introducción. Hacer explícitos los objetivos en términos de las

Semana 11: 20/4 - 26/4

PLANIFICACIÓN TEMPORAL							
SEMANA	TIPO CLASE	TRABAJO NO PRESENCIAL					
		Antes	Horas	Fin plazo	Después	Horas	Fin plazo
S11: 20/4 - 26/4	TE	A3.6	2	21/4 (15:00)	-	-	-
	LA	P8: form	1	21/4 (15:00)	P8: autoevaluación	1,5	28/4 (15:00)

 **Actividad 3.6** Diseño de bases de datos: neurocientíficos y juegos de escape (examen junio 2017)

 **Entrega de la actividad 3.6**

Tarea previa a la clase

La tarea debe generar algún tipo de producto (resumen, esquema, contestar cuestionario, resolver ejercicios, etc.).

Tiempo estimado. Indicar el tiempo que les va a costar hacer la tarea previa: revisión de los contenidos y actividad de comprobación.

Entrega. El producto de la tarea previa se debe entregar antes de ésta.

Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de entregar.

Tarea previa a la clase

- La tarea debe tener valor para el estudiante, debe percibir que es útil.
- La tarea debe generar algún tipo de producto (resumen, esquema, contestar cuestionario, resolver ejercicios, etc.).
- Tiempo estimado.** Indicar el tiempo que les va a costar hacer la tarea previa: revisión de los contenidos y actividad de comprobación.
- Entrega.** El producto de la tarea previa se debe entregar antes de ésta.
- Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de entregar.
- Evaluación formativa.** Los alumnos deben tener *feedback* a tiempo sobre su desempeño, bien nada más realizar la entrega de la tarea previa o bien en clase.
- Evaluación sumativa.** Preparar la clase debe tener una contribución sobre la nota final (por ejemplo, preparar todas las clases puede ser un 10-15%).
- El error no se debe penalizar, debe aflorar y se debe usar para aprender.

Antes de empezar	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Explicar la metodología. Deben saber cómo vamos a trabajar, qué se espera de ellas y ellos, qué haremos nosotros y por qué la usamos.<input type="checkbox"/> Introducción. Hacer explícitos los objetivos en términos de las competencias y/o resultados de aprendizaje.<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Relacionar con la actividad profesional o arguturas posteriores.<input type="checkbox"/> Materia a trabajar. Detallar los documentos a trabajar (textos, vídeos, etc.) y dar recomendaciones sobre cómo hacerlo (al menos las primeras veces).<input type="checkbox"/> Tarea previa. Indicar qué debe hacer el alumnado usando los contenidos del material para que pueda evaluar su comprensión. No se trata de comprobar que han hecho la tarea sino su "comprensión" (o "no comprensión") de los contenidos.<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> La tarea debe plantear un cierto reto pero ser realizable (no difícil).<input type="checkbox"/> La tarea debe tener valor para el estudiante, debe percibir que es útil.<input type="checkbox"/> La tarea debe generar un producto (resumen, esquema, contestar cuestionario, resolver ejercicios, etc.).<input type="checkbox"/> Tiempo estimado. Indicar el tiempo que les va a costar hacer la tarea previa (revisión de los contenidos y actividad de comprobación).<input type="checkbox"/> Entrega. El producto de la tarea previa se debe entregar antes de ésta.<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de entregar.<input type="checkbox"/> Evaluación formativa. El alumnado debe tener <i>feedback</i> a tiempo sobre su desempeño, bien nada más realizar la entrega de la tarea previa o bien en clase.<input type="checkbox"/> Evaluación sumativa. Preparar la clase debe tener una contribución sobre la nota final (por ejemplo, preparar todas las clases puede ser un 10-15%).<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> El error no se debe penalizar, debe aflorar y se debe usar para aprender.
Tarea previa a la clase	
En clase	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Metodologías activas. Planificar actividades para realizar en clase (individual y en grupo).<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Las actividades de clase han de conectar con la tarea previa.<input type="checkbox"/> Las actividades han de contribuir a la adquisición de las competencias.<input type="checkbox"/> Explica en clase para resolver dudas o ampliar contenidos, pero no para repetir lo que ya han trabajado antes de la clase.<input type="checkbox"/> Evaluación formativa tarea previa. Si el alumnado no ha recibido <i>feedback</i> antes de clase, debe recibirlo en el aula.<input type="checkbox"/> Evaluación formativa actividades clase. Planificar cómo recibirá <i>feedback</i> el alumnado sobre las actividades hechas en clase.
Durante el curso	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Feedback sobre la metodología. Procurar maneras de recibir <i>feedback</i> sobre la puesta en marcha de la clase invertida (Culc, encuestas, etc.).

OBJETIVO	Identificar los contenidos de la clase invertida (Culc) en el aula.
OBJETIVO	Identificar los contenidos de la clase invertida (Culc) en el aula.
OBJETIVO	Identificar los contenidos de la clase invertida (Culc) en el aula.
OBJETIVO	Identificar los contenidos de la clase invertida (Culc) en el aula.

Antes de empezar	<ul style="list-style-type: none"> Explicar la metodología. Deben saber cómo vamos a trabajar, qué se espera de ellas y ellos, qué haremos nosotros y por qué la usamos.
Tarea previa a la clase	<ul style="list-style-type: none"> Introducción. Hacer explícitos los objetivos en términos de las competencias y/o resultados de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> Relacionar con la actividad profesional o arguturas posteriores. Materia a trabajar. Detallar los documentos a trabajar (textos, vídeos, etc.) y dar recomendaciones sobre cómo hacerlo (al menos las primeras veces). Tarea previa. Indicar qué debe hacer el alumnado usando los contenidos del material para que pueda evaluar su comprensión. No se trata de comprobar que han hecho la tarea sino su "comprensión" (o "no comprensión") de los contenidos. <ul style="list-style-type: none"> La tarea debe plantear un cierto reto pero ser realizable (no difícil). La tarea debe tener valor para el estudiante, debe percibir que es útil. La tarea debe generar un producto (resumen, esquema, contestar cuestionario, resolver ejercicios, etc.). Tiempo estimado. Indicar el tiempo que les va a costar hacer la tarea previa (revisión de los contenidos y actividad de comprobación). Entrega. El producto de la tarea previa se debe entregar antes de ésta. Indicar cómo, cuándo y dónde se ha de entregar. Evaluación formativa. El alumnado debe tener <i>feedback</i> a tiempo sobre su desempeño, bien nada más realizar la entrega de la tarea previa o bien en clase. Evaluación sumativa. Preparar la clase debe tener una contribución sobre la nota final (por ejemplo, preparar todas las clases puede ser un 10-15%). El error no se debe penalizar, debe aforar y se debe usar para aprender.
En clase	<ul style="list-style-type: none"> Metodologías activas. Planificar actividades para realizar en clase (individual y en grupo). <ul style="list-style-type: none"> Las actividades de clase han de conectar con la tarea previa. Las actividades han de contribuir a la adquisición de las competencias. Explicar en clase para resolver dudas o ampliar contenidos, pero no para repetir lo que ya han trabajado antes de la clase. Evaluación formativa tarea previa. Si el alumnado no ha recibido <i>feedback</i> antes de clase, debe recibirlo en el aula. Evaluación formativa actividades clase. Planificar cómo recibirá <i>feedback</i> el alumnado sobre las actividades hechas en clase.
Durante el curso	<ul style="list-style-type: none"> Feedback sobre la metodología. Procurar maneras de recibir <i>feedback</i> sobre la puesta en marcha de la clase invertida (Culc, encuestas, etc.).

Marcelino Martínez Andrés. Esta obra se ofrece bajo una licencia Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual.

Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.

OBJETIVO	<p>El alumno/a será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los conceptos básicos de la metodología de la clase invertida. Planificar actividades para realizar en clase (individual y en grupo). Explicar en clase para resolver dudas o ampliar contenidos, pero no para repetir lo que ya han trabajado antes de la clase. Planificar cómo recibirá <i>feedback</i> el alumnado sobre las actividades hechas en clase.
EN CLASE	<p>El alumno/a será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los conceptos básicos de la metodología de la clase invertida. Planificar actividades para realizar en clase (individual y en grupo). Explicar en clase para resolver dudas o ampliar contenidos, pero no para repetir lo que ya han trabajado antes de la clase. Planificar cómo recibirá <i>feedback</i> el alumnado sobre las actividades hechas en clase.

En clase

Metodologías activas. Planificar actividades para realizar en clase (individual y en grupo).

Las actividades de clase han de conectar con la tarea previa.

Las actividades han de contribuir a la adquisición de las competencias.

Explicar en clase para resolver dudas o ampliar contenidos, pero no para repetir lo que ya han trabajado antes de la clase.

Evaluación formativa tarea previa. Si los alumnos no han recibido *feedback* antes de clase, deben recibirlo en el aula.

Evaluación formativa actividades clase. Planificar cómo recibirán *feedback* los alumnos sobre las actividades hechas en clase.

Semana 12: 27/4 - 3/5

PLANIFICACIÓN TEMPORAL							
SEMANA	TIPO CLASE	TRABAJO NO PRESENCIAL					
		Antes	Horas	Fin plazo	Después	Horas	Fin plazo
S12: 27/4 - 3/5	TE	A2.10	2	28/4 (15:00)	-	-	-
	PR	-	-	-	Diario aprendizaje PR	1	5/5 (15:00)

 Actividad 2.10. Operadores de conjuntos, subconsultas correlacionadas y sentencias equivalentes

 Entrega de la actividad 2.10

 Actividad 2.10 Solución

 Cuestionario de Socrative A2.10

 Socrative: respuestas individuales (actividad 2.10)

 Grabación de la clase del 28/4/20

1. Ej. 1. Identificador de los jugadores que nunca han jugado con el campeón C5.
¿Qué te parece esta sentencia?

```
SELECT DISTINCT jnum  
FROM jc  
WHERE cnum = 'C5'  
AND (cant IS NULL OR cant=0);
```

- 6/34 **A** Es correcta porque si no ha jugado con C5, cant es nulo o cero.
22/34 **B** Es incorrecta porque si no ha jugado con C5, no aparece en la tabla jc.
6/34 **C** Es incorrecta porque sobra DISTINCT: cada jnum solo puede salir una vez con cada cnum.

2. Ej. 1. Identificador de los jugadores que nunca han jugado con el campeón C5.
Segundo intento:

```
SELECT jnum FROM jc WHERE cnum != 'C5';
```

- 16/34 **A** Es correcta, pero falta DISTINCT después de SELECT.
18/34 **B** Es incorrecta.

3. Ej. 1. Identificador de los jugadores que nunca han jugado con el campeón C5.
Pues vamos a por el tercer intento:

```
SELECT jnum FROM j  
INTERSECT  
SELECT jnum FROM jc WHERE cnum != 'C5';
```

- 14/34 **A** Es correcta.
20/34 **B** Es incorrecta.

4. Ej. 1. Identificador de los jugadores que nunca han jugado con el campeón C5.
A ver si ya por fin: elige la sentencia correcta.

- 12/35 **A** SELECT jnum FROM jc
EXCEPT
SELECT jnum FROM jc WHERE cnum = 'C5';
23/35 **B** SELECT jnum FROM j
EXCEPT
SELECT jnum FROM jc WHERE cnum = 'C5';

En clase

Metodologías activas. Planificar actividades para realizar en clase (individual y en grupo).

Las actividades de clase han de conectar con la tarea previa.

Las actividades han de contribuir a la adquisición de las competencias.

Explicar en clase para resolver dudas o ampliar contenidos, pero no para repetir lo que ya han trabajado antes de la clase.

Evaluación formativa tarea previa. Si los alumnos no han recibido *feedback* antes de clase, deben recibirlo en el aula.

Evaluación formativa actividades clase. Planificar cómo recibirán *feedback* los alumnos sobre las actividades hechas en clase.

Durante el curso

Feedback sobre la metodología. Procurar maneras de recibir feedback sobre la puesta en marcha de la clase al revés (CuIC, encuestas, etc.).



CuIC

2 Questions

1. ¿Cuál ha sido la **incidencia crítica más positiva** de las últimas semanas? Una incidencia crítica positiva es algo que ha ocurrido y que te ha motivado especialmente.
Tu respuesta debe ser rápida, si no te viene nada a la cabeza en medio minuto entonces es que no ha habido nada crítico y la mejor respuesta es la respuesta en blanco. La respuesta debe ser concreta, lo más específica posible.

19/19 **Anon anon21008cf33a134135**
Lo que más me motiva de la asignatura es que los profesores fueran así ya que si el profesor fuera un alumno haciendo que este tenga que aprender

Anon anon7b7637aef49a40c5
El ver como voy entendiendo cosas de programación

Anon anon04da94cb125649d4
Los pequeños detalles en sí: que digamos que en los deberes.

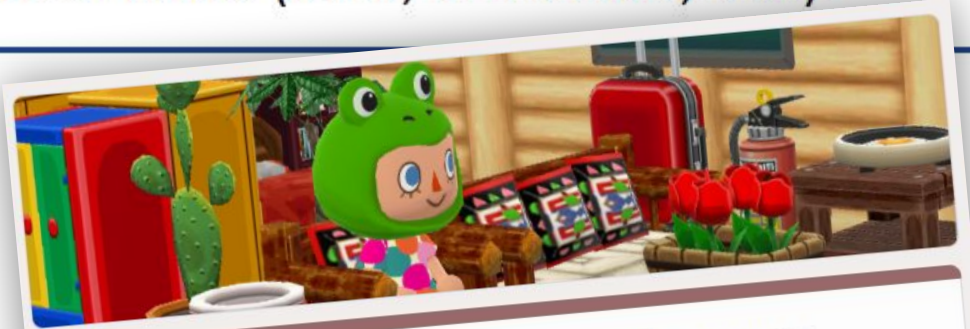
Anon anon1a1c8a5a96a748db
El acceso a un profesorado que accede a la asignatura haciendo la comunicación muy de a poco

Anon anon4c3f521a3ce849ab
Me motiva que a veces me salgan temas que no me esperaba

2. ¿Cuál ha sido la **incidencia crítica más negativa** de las últimas semanas? Una incidencia crítica negativa es algo que debería cambiarse en la asignatura con urgencia.
Tu respuesta debe ser rápida, si no te viene nada a la cabeza en medio minuto entonces es que no ha habido nada crítico y la mejor respuesta es la respuesta en blanco. La respuesta debe ser concreta, lo más específica posible.

11/11 **Anon anon21008cf33a134135**
No cambiaría nada en concreto, me gusta como está estructurada la asignatura. He tenido asignaturas anteriormente donde se usaba el método de la clase magistral y he tenido malas experiencias, pero ya veo que no es culpa de eso sino de la metodología que es culpa de los profesores. Tú enseñas muy bien y estoy aprendiendo mucho

Anon anon7b7637aef49a40c5
He estado un poco enfermo por temas de alergia y he estado muy cansado no solo en esta asignatura. Además, a veces el SQL me frustra cuando es muy difícil.



Encuesta anónima de final de curso 2019/2020 - VJ1220 Bases de datos

Como sabes, en esta asignatura hemos utilizado una metodología docente distinta a la habitual clase magistral. Es por ello que los profesores tenemos mucho interés en conocer tu percepción sobre cuál ha sido la influencia de la metodología para ayudarte a aprender y te rogamos dediques unos últimos minutos más a la asignatura y nos ayudes a mejorar con tus respuestas.

*Obligatorio

TIEMPO DE DEDICACIÓN

1. En promedio, ¿cuántas horas no presenciales has dedicado cada semana a la asignatura para preparar la clase de teoría, la de prácticas y hacer la autoevaluación? *

Mercedes Marqués Andrés
mmarques AT uji.es