

**TRABAJO FINAL DE GRADO EN  
MAESTRO/A DE EDUCACIÓN  
INFANTIL/PRIMARIA**

**Un estudio de caso de la escuela rural en Almedíjar**

**Nombre de la persona a evaluar:** Julio Gómez Molina

**Nombre de la persona a tutorizar el TFG:** Joan Andrés Traver Martí

**Área de Conocimiento:** Teoría e Historia de la Educación. Departamento de Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales, la Lengua y la Literatura.

**Curso académico:** 2022/2023



**UNIVERSITAT  
JAUME·I**

## **Agradecimientos**

En primer lugar, quiero darle las gracias a mi pareja, sin ella no hubiera sido posible poder realizar este TFG, por tener tanta paciencia y por estar a mi lado en todo momento.

También quiero agradecer a mis padres todo el sacrificio que han hecho para que pueda estudiar lo que siempre he soñado y espero que estén orgullosos de mí.

No me puedo olvidar de mi familia, mis amigos y mis profesores, todos ellos me han ayudado a ser mejor persona y nunca desviarme del camino.

Por último, quiero acordarme de todos mis seres queridos que tristemente ya no están entre nosotros, pero sé que desde alguna parte han estado siempre conmigo dándome fuerzas y espero que también estén orgullosos de todo lo que he conseguido. No sería nadie sin todos vosotros.

## ÍNDICE

<b>1. Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Metodología.....</b>	<b>14</b>
<b>3. Resultados .....</b>	<b>19</b>
<b>4. Discusión.....</b>	<b>24</b>
<b>5. Bibliografía.....</b>	<b>28</b>

## Palabras clave

Despoblación, escuela rural, España vaciada, justicia social, educación.

## Resumen

La escuela en el ámbito rural siempre ha destacado por el número tan bajo de alumnos que tiene comparado con un colegio de ciudad, pero como todos sabemos, la educación es un derecho que nadie nos puede negar. Las escuelas rurales están sufriendo cada vez más las consecuencias de la despoblación, un ejemplo claro es el del colegio de La Torre d'en Domènec, en Castellón, que como nos cuentan en el periódico El Plural intentan reabrir su colegio tras haberlo cerrado por falta de alumnado. <sup>1</sup>(Elplural.com, 2021). Pero no es el único caso, fuera de la Comunidad Valenciana también podemos ver cómo este hecho se repite en diferentes centros, como en Navarra. Allí han cerrado seis escuelas rurales en los últimos once años según la publicación del Diario de Navarra. <sup>2</sup> (González, 2022). El lado positivo es, como nos cuenta <sup>3</sup>Marga Gallego (2021) en RTVE: *“se ha observado un fenómeno extraordinario en el panorama: la reapertura de colegios en la España vaciada”*. Es por ejemplos como este que trate de dar visibilidad gracias a este TFG de la importancia y la ilusión que puede lograr en un pueblo la reapertura de su colegio. Es una cuestión de lucha y justicia social, ya que todos merecemos una educación accesible y de calidad.

---

<sup>1</sup> [Un pueblo de Castellón ofrece casa y trabajo a familias con niños](#)

<sup>2</sup> [En los últimos 11 años han cerrado 6 escuelas rurales](#)

<sup>3</sup> [Un colegio rural vuelve a recibir alumnos tras 40 años cerrado](#)

## **1. Introducción**

En este estudio, exploraré el caso del colegio rural de Almedíjar, un pueblo que se vio profundamente afectado por el cierre de su escuela debido a la falta de alumnado. Sin embargo, la magnífica labor de un grupo de individuos comprometidos con el bienestar de la comunidad consiguió resucitar este centro educativo, lo cual tuvo una relevancia muy importante tanto a nivel social como académico. La clausura de la escuela en el año 2013 tuvo un impacto significativo en los habitantes de Almedíjar, quienes se vieron obligados a buscar soluciones fuera del pueblo, enfrentando la necesidad de desplazarse o incluso abandonar su hogar.

Esta situación generó la sensación de que la comunidad estaba llegando a su fin. La ausencia del colegio afectó tanto a los estudiantes como a las familias, pues Almedíjar perdió vitalidad y dejó de ofrecer oportunidades para la vida en este entorno rural. No obstante, motivados por el deseo de preservar el patrimonio, la historia y proporcionar una educación de calidad a las futuras generaciones, los miembros de la comunidad se unieron y lucharon incansablemente para reabrir el colegio. Su determinación y dedicación inspiraron a todos los presentes y generaron un movimiento de solidaridad fundamental para alcanzar su objetivo.

En este estudio, abordaré diferentes aspectos fundamentales para comprender en su totalidad esta historia. En primer lugar, presentaré el contexto en el que se desarrollaron los acontecimientos, contextualizando las circunstancias y los desafíos que enfrentaba la comunidad de Almedíjar. A continuación, estableceré un marco teórico que permitirá analizar de manera rigurosa los desafíos que se presentaron, así como las consecuencias que tuvieron tanto a nivel individual como colectivo.

La metodología empleada en este estudio de caso se presentará de manera detallada, exponiendo cómo se llevó a cabo la investigación y las diversas herramientas utilizadas para recopilar información relevante.

Posteriormente, se expondrán los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas, brindando una visión integral y precisa de los acontecimientos. Finalmente, se concluye esta investigación con una opinión fundamentada sobre esta historia.

La importancia de este TFG radica tanto en su relevancia social como en su valor académico. A nivel social, esta investigación nos brinda una valiosa oportunidad de conocer de cerca los desafíos que presenta la despoblación, un fenómeno que afecta no solo a Almedíjar, sino a muchas comunidades rurales en todo el mundo. Nos permite comprender los daños emocionales, económicos y sociales que esta situación ocasiona a las familias y a la comunidad en su conjunto. Además, nos invita a reflexionar sobre la importancia de preservar el patrimonio y la historia de nuestras comunidades locales. Desde una perspectiva académica, contribuye al campo de estudio de la sociología, la educación y la gestión comunitaria y proporciona una oportunidad de analizar y comprender los procesos de toma de decisiones, la movilización social y la importancia de la educación como factor clave para el desarrollo y la supervivencia de las comunidades rurales.

## 1.1 Contexto

Almedíjar, un encantador pueblo en la comarca del Alto Palancia, Castellón, ha sido testigo de una historia reciente marcada por el cierre de su colegio rural. <sup>4</sup>(Colaboradores de Wikipedia, 2023) Este acontecimiento ha dejado una profunda huella en la comunidad local, y es importante explorar los factores que llevaron a esta situación.

Situado en la vertiente sur del Parque Natural de la Sierra de Espadán, Almedíjar se encuentra rodeado de exuberantes bosques y cuenta con una altitud de 411 metros. Con una extensión de 20,9 km<sup>2</sup>, el pueblo disfruta de una ubicación privilegiada con excelentes conexiones por carretera hacia la autovía, la capital de la comarca (Segorbe) y las ciudades de Valencia, Castellón y Teruel. La facilidad para acceder a estos lugares en aproximadamente 45, 50 y 60 minutos respectivamente, ha sido un atractivo para los habitantes de Almedíjar. La belleza natural de este entorno ha ofrecido a los residentes una excelente calidad de vida, alejada del estrés y la contaminación de las áreas urbanas. Según los datos del <sup>5</sup>Ayuntamiento de Almedíjar (s.f.), la población actual del pueblo es de 254 habitantes, siendo el turismo y los visitantes los que aumentan considerablemente esta cifra durante los períodos estivales y los fines de semana, llegando aproximadamente a mil personas. Sin embargo, como muchos otros pueblos en la provincia de Castellón <sup>6</sup>(Sanjuán, 2022)

---

<sup>4</sup>[Almedíjar - Wikipedia, la enciclopedia libre](#)

<sup>5</sup> [Datos de Interés | Ayuntamiento de Almedíjar](#)

<sup>6</sup> [La España vaciada también está en el interior de Castellón](#)

Almedíjar ha experimentado un notable proceso de despoblación en los últimos años. La agricultura ha sido una de las principales actividades económicas de los habitantes de Almedíjar, con el cultivo de cerezos, olivos y hortalizas como principales fuentes de ingresos. A pesar de ello, los datos del <sup>7</sup>INE - Instituto Nacional de Estadística (s.f.), actualizados en 2021, revelan una disminución en la población de la provincia de Castellón, siendo los municipios más pequeños los más afectados por esta tendencia. Incluso localidades como Cincorres han experimentado una pérdida de población del 22% en la última década.

En el ámbito político, el Partido Socialista Obrero (PSOE) actualmente gobierna en Almedíjar, con José Esteban Villanova como alcalde desde 2007. Previamente, el Partido Popular (PP) estuvo en el poder desde 1991 hasta 2007. A pesar de su tamaño, el pueblo ha logrado mantener una serie de servicios que contribuyen al bienestar de sus habitantes, como un centro de salud municipal de atención primaria, una farmacia, una tienda multiservicio, establecimientos de hostelería, una quesería, bodegas, peluquerías y un albergue. No obstante, estos servicios se enfrentan a un enemigo común: la despoblación.

Uno de los ejemplos más impactantes de esta problemática es el cierre del colegio rural de Almedíjar. La falta de alumnado matriculado fue el factor determinante para tomar esta difícil decisión. Este suceso dejó un vacío en la comunidad, ya que la educación es un pilar fundamental para el desarrollo y la cohesión social. Durante años, el colegio rural había sido un punto de encuentro para los niños del pueblo, un lugar donde adquirían conocimientos, forjaban amistades y se sentían parte de una comunidad unida.

---

<sup>7</sup> [Castellón/Castelló: Población por municipios y sexo. \(2865\)](#)

El descenso de la población llevó consigo una disminución en el número de estudiantes, lo que hizo insostenible el funcionamiento de la escuela. A medida que las familias se trasladaban a áreas más urbanizadas en busca de mejores oportunidades y servicios, la matrícula del colegio rural se redujo drásticamente.

Las familias de las generaciones más jóvenes se vieron obligadas a desplazarse a otras localidades en busca de educación, separándose de su entorno natural y de su comunidad de origen. Este acontecimiento supuso un llamado de atención para las autoridades y los habitantes de Almedíjar para darle importancia a la despoblación y buscar soluciones sostenibles para mantener los servicios y la vida comunitaria. Ahora, con el colegio ya abierto, el pueblo continúa luchando por su supervivencia, con la esperanza de que en el futuro puedan mantener vivo el espíritu de comunidad que los caracteriza.

## 1.2 Marco teórico

Para entender la lucha por la que tuvieron que pasar los habitantes de Almedíjar, primero tengo que incidir en lo que ocurre en España. La despoblación y la problemática de la "España vaciada" constituyen desafíos significativos para el desarrollo del país. Este término se refiere al problema de despoblación y abandono que existe en las zonas rurales.

¿Por qué España vaciada? Al poner énfasis en el participio -denota una acción verbal- en lugar del adjetivo se deja constancia de que el vacío no es una situación ontológica de la España rural interior (el sintagma "España vacía" podía inducir a ello, así como a un territorio hueco, sin interés ni patrimonio), sino que es consecuencia de una cadena de acciones promovidas desde el poder;

desde las instancias económicas dominantes y desde un régimen franquista que consolidó un modelo de desarrollo centralista, con intensa segregación espacial entre el medio rural y el urbano, al que se subordinó el primero con acento colonizador. <sup>8</sup>(García-Orta, 2022).

Se caracteriza por la migración de las personas hacia las ciudades en busca de mejores condiciones y oportunidades laborales, que ha generado un abandono de las zonas rurales, lo cual ha tenido diversas consecuencias en distintos ámbitos. Como menciona <sup>9</sup>Domínguez (2022) en su artículo:

Los intentos de explicación de la despoblación sitúan en el nivel local los factores responsables de este fenómeno. Estos factores están vinculados a procesos demográficos (envejecimiento y baja tasa de natalidad), económicos (menor productividad y diversidad de la actividad económica en las zonas menos pobladas, pocas oportunidades laborales) y de gestión pública (limitaciones en la provisión de servicios).

Uno de los efectos más evidentes de la despoblación en las áreas rurales es el deterioro del patrimonio cultural y arquitectónico como señala <sup>10</sup>Nadal de Benita (2021) en su TFG. Al quedar abandonados, muchos pueblos y municipios pierden su memoria histórica y se enfrentan a la pérdida de su identidad cultural. Esto representa una pérdida importante tanto para las comunidades locales como para el conjunto del país. Además, la despoblación conlleva un envejecimiento acelerado de la población en las zonas rurales, expuesto en el artículo de <sup>11</sup>Elizalde-San Miguel (2018) de la fundación La Caixa:

---

<sup>8</sup> <https://www.torrossa.com/en/resources/an/5434690#> (p. 252)

<sup>9</sup> [La relevancia de la prestación de servicios públicos \(de calidad\) en la lucha contra la despoblación \[1\] - Fundación Democracia y Gobierno Local](#)

<sup>10</sup> [El patrimonio arquitectónico contra la despoblación](#) (p.19)

<sup>11</sup> [El envejecimiento en el mundo rural, ¿una oportunidad para cambiar las relaciones de género? - El Observatorio Social](#)

*“la juventud tiende a buscar mejores oportunidades fuera de estas áreas, lo que genera un desequilibrio demográfico y dificulta el desarrollo económico de las comunidades rurales.”*

El envejecimiento de la población aumenta la dependencia de las pensiones y los servicios sociales, lo que supone una carga adicional para estas regiones. Otro impacto importante de la despoblación es el medioambiental. El abandono de las tierras y la concentración de la población en las ciudades generan una mayor presión sobre los recursos naturales en esos entornos urbanos. Según expone <sup>12</sup>Rivera (2020):

La principal estrategia de mitigación y adaptación del cambio climático es frenar la despoblación rural, permitiendo que los habitantes de dichos territorios puedan tener una vida digna a través de la actividad agraria, facilitando una transición hacia modelos de producción sostenibles y garantizando que las condiciones de vida en estos territorios y el acceso a servicios básicos sea posible.

Al mismo tiempo, se produce la degradación del paisaje, la pérdida de biodiversidad y se incrementa el riesgo de problemas como los incendios forestales en las zonas rurales.

La falta de población también repercute en la calidad y el acceso a los servicios públicos básicos, como la sanidad, el transporte o la educación. Los centros de salud y las escuelas en estas áreas suelen enfrentar dificultades debido a la falta de personal y recursos. Esto implica que los habitantes de la España vaciada tienen dificultades para acceder a estos servicios de manera adecuada, lo que contribuye a profundizar las desigualdades entre las zonas urbanas y rurales.

---

<sup>12</sup>[https://digital.csic.es/bitstream/10261/279928/1/Agricultura%2c%20alimentaci%c3%b3n%20y%20ambio%20clim%c3%a1tico\\_CapLib2020.pdf](https://digital.csic.es/bitstream/10261/279928/1/Agricultura%2c%20alimentaci%c3%b3n%20y%20ambio%20clim%c3%a1tico_CapLib2020.pdf)

En el caso de los colegios rurales, su existencia es fundamental para garantizar una educación de calidad a los niños y niñas que viven en estas áreas y para mantener el desarrollo de las comunidades rurales.

Según la <sup>13</sup>UNESCO (s.f.) los centros educativos rurales tienen el potencial de ofrecer una educación de alta calidad y brinda oportunidades de aprendizaje más personalizadas y adaptadas a las necesidades del alumnado. Sin embargo, la despoblación supone un desafío para estos colegios, ya que la disminución del número de alumnos matriculados puede llevar a problemas para mantener su apertura. El cierre de estas escuelas no solo afectaría la calidad de vida de las familias, sino que también podría provocar el abandono de la comunidad.

Para abordar estas dificultades, es necesario implementar políticas y medidas que promuevan la repoblación y el desarrollo de las zonas rurales. Como expresan en <sup>14</sup>Greenpeace (s.f.): “no podemos luchar contra la crisis climática y la pérdida de biodiversidad sin un medio rural vivo y sostenible. Necesitamos fortalecer la España vaciada para hacer frente a lo que está por venir.” Algunas de estas iniciativas incluyen incentivos fiscales para fomentar la inversión y el emprendimiento en estas áreas, promoción del trabajo y empleo en sectores estratégicos, mejoras en las infraestructuras y servicios básicos, revitalización económica y apoyo a la creación de proyectos y actividades que impulsen el turismo rural y la conservación del medio ambiente.

---

<sup>13</sup> [Estrategia de educación de la UNESCO, 2014-2021](#)

<sup>14</sup> <https://es.greenpeace.org/es/trabajamos-en/agricultura/espana-vaciada/>

En este sentido, se han puesto en marcha diversas iniciativas para abordar la despoblación y la problemática de la España vaciada. Por ejemplo, se han creado programas de repoblación que ofrecen incentivos y facilidades a aquellos que deciden establecerse en zonas rurales, como ayudas económicas, viviendas a precios asequibles o apoyo en la creación de negocios. Algunos de ellos mencionados en el trabajo de <sup>15</sup>Díez Gutiérrez & Rodríguez Rejas (2021).

Asimismo, se están implementando políticas de desarrollo rural que buscan mejorar las infraestructuras, potenciar los sectores económicos locales y promover la diversificación económica en estas áreas. Además, se están llevando a cabo proyectos de impulso del turismo rural cuyo ejemplo lo tenemos en el mismo pueblo de Almedíjar, en el que realizan la Feria de Conocidos Artesanos para fomentarlo (<sup>16</sup>Salomón Peralta, 2022), destacando las bellezas naturales, el patrimonio cultural y las tradiciones de las zonas rurales como atractivos para atraer visitantes y dinamizar la economía local. También se están fomentando las actividades agroalimentarias sostenibles y la producción local como vías de desarrollo económico en las áreas rurales. Es importante destacar que la solución a la despoblación y la España vaciada no radica únicamente en atraer nuevos habitantes a estas zonas, sino también en mejorar las condiciones de vida de quienes ya residen en ellas. Esto implica garantizar el acceso a servicios básicos de calidad, como la sanidad y la educación, así como promover la participación ciudadana y el desarrollo de proyectos comunitarios que fortalezcan el tejido social y fomenten la inclusión y la cohesión.

---

<sup>15</sup> [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/CDR/18%20\(2021\)/11768326014/index.html](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/CDR/18%20(2021)/11768326014/index.html)

<sup>16</sup> [https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/198203/TFG\\_2022\\_Salom%c3%b3nPeraltaA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/198203/TFG_2022_Salom%c3%b3nPeraltaA.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (p.17)

En conclusión, la despoblación y la problemática de la España vaciada representan un desafío importante para el desarrollo del país. La migración hacia las ciudades ha generado un abandono de las zonas rurales, lo que ha tenido consecuencias negativas en diversos aspectos, como el patrimonio cultural, el envejecimiento de la población, el impacto medioambiental y el acceso a servicios básicos. En este contexto, los colegios rurales desempeñan un papel crucial al proporcionar educación de calidad a los niños que viven en estas áreas, pero se enfrentan a desafíos debido a la disminución de matrículas.

Para abordar esta problemática, es necesario implementar políticas y medidas que promuevan la repoblación, el desarrollo económico y la mejora de los servicios en las zonas rurales, así como valorar y preservar el patrimonio cultural y natural de estos territorios.

## **2. Metodología**

### 2.1 Estudio de caso

La metodología de un estudio de caso es utilizada generalmente en la investigación académica y en el ámbito profesional para la comprensión en profundidad de algún caso o tema en particular. Hay diferentes definiciones para un estudio de caso, algunas de ellas aparecen en el libro de <sup>17</sup>Simons (2011). Ella lo define como:

El estudio de caso es una investigación exhaustiva y desde múltiples perspectivas de la complejidad y unicidad de un determinado proyecto, política, institución, programa o sistema en un contexto “real”. Se basa en la investigación, integra diferentes métodos y se guía por las pruebas. La finalidad primordial es generar una comprensión exhaustiva de un tema determinado (...)

---

<sup>17</sup><https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WZxyAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=estudio+de+caso&ots=r47dEeld5E&sig=JYstogkloid7quEWY4Y0H9-FVZo#v=onepage&q=estudio%20de%20caso&f=false> (p.40)

En un TFG un estudio de caso puede ser una herramienta muy valiosa y útil para analizar y explorar un tema proporcionando una vista detallada y contextualizada. En este trabajo explicaré en qué consiste un estudio de caso, sus herramientas comunes, las dificultades que presenta y también sus beneficios.

Un estudio de caso tiene como principal característica enfocar detalladamente su exploración en un caso específico cuyo objetivo es obtener una comprensión sobre el fenómeno en cuestión. Esto permite que la exploración de sus aspectos relacionados como antecedentes, características, procesos, resultados y contextos sea exhaustiva y detallada. Aunque cabe mencionar que también se han dado casos de estudios de caso múltiples [como podemos ver en <sup>18</sup>Emil\_Lab, (s.f.)], que se caracterizan por buscar información de uno o más casos.

En cuanto a las herramientas que se pueden utilizar en el estudio de caso, estas pueden variar dependiendo de su naturaleza y objetivos. Algunas incluyen la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos (como entrevistas, observaciones, análisis, cuestionarios, estadísticas...) Estas permiten recopilar datos relevantes y de forma contextualizada (ya que es importante tener un contexto en todas las investigaciones para defender unos datos reales y correctos).

No obstante, este tipo de metodología también presenta algunas dificultades y desafíos. Una de las principales es la elección del caso adecuado, ya que necesitamos que la información seleccionada sea valiosa. Además, la recopilación de esta información puede ser un proceso prolongado y requerir accesos a sus participantes. También es importante mantener una mirada objetiva y ser imparcial en el análisis de los datos.

---

<sup>18</sup> [Metodologías: Estudio de Caso Múltiple](#)

Pero, por otro lado, son muchos los beneficios que elaboran, ya que se trata de una base sólida para generar teorías o validarlas.

Según se expone en el libro de <sup>19</sup>Stake (1999):

En 1972, en la Universidad de Edimburgo, Malcolm PARLETT y David HAMILTON reconocieron la necesidad de un estudio interpretativo de los programas en situaciones complejas de aprendizaje. Hablaban de las tres fases en que se mueven los investigadores: la observación, la investigación renovada y la explicación.

Estas fases pueden resumirse de la siguiente forma:

1. La selección del caso, en la que se escoge el tema que será investigado. En mi caso, la escuela rural de Almedíjar.
2. Objetivos y preguntas que debemos hacernos para guiar el proceso.
3. Recopilación y revisión de datos (pueden realizarse entrevistas, observaciones directas, analizar documento, etc. Pero la información siempre ha de estar contextualizada.)
4. Analizar los datos organizándolos y estructurándolos para identificarlos.
5. Interpretación de los resultados para comprender el significado de los datos obtenidos y buscando las respuestas a las preguntas planteadas.
6. Elaborar un informe en el que se presenten las conclusiones.

En este caso, he investigado el proceso de cierre y reapertura del colegio de Almedíjar, profundizando tanto en los cambios del pueblo antes y después de este hecho.

---

<sup>19</sup> [Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf](#) (p.27)

El objetivo principal ha sido comprender cómo se logró reabrir después de haberlo tenido que cerrar por falta de alumnos.

Para ello, se han utilizado diferentes herramientas y métodos para investigarlo, incluyendo entrevistas, lectura de libros, búsqueda de información en internet y análisis de materiales audiovisuales que he podido encontrar sobre el tema.

En primer lugar, se realizaron las entrevistas a las personas implicadas en este proceso.

1. Informante nº1 (N1): asesor del Programa de Extensión Universitaria de la UJI.
2. Informante nº2 (N2): forma parte de la asociación Almedíjar Vive.
3. Informante nº3 (N3): habitante del pueblo con contacto con la UJI.
4. Informante nº4 (N4): trabaja en el SASC de la UJI y contacta con Heterotopia.
5. Informante nº5 (N5): forma parte de la organización Heterotopia y junto a Almedíjar Vive abren el colegio.
6. Informante nº6 (N6): miembro del albergue de Almedíjar y participante de Almedíjar Vive.
7. Informante nº7 (N7): habitante del pueblo y maestra en la escuela durante el segundo año de apertura.

Esto ha permitido obtener perspectivas tanto de personas del propio pueblo como de aquellos que se encontraban fuera de él. El resultado ha sido obtener una visión completa de los acontecimientos con sus diferentes puntos de vista y poder así contrastar la información adquirida.

Además, se ha realizado una exhaustiva búsqueda de información consultando diversas fuentes, artículos, informes y documentos relacionados con el tema. Esto ha servido para complementar y enriquecer los datos recopilados proporcionando un contexto más amplio y una perspectiva histórica sobre Almedíjar.

Este proyecto se clasificaría según la pedagoga e investigadora <sup>20</sup>Pérez Serrano (1994) como un estudio de caso particularista, porque solamente abarca una realidad o tema específico, lo que lo constituye en técnicas muy eficaces para analizar situaciones únicas y concretas. Con el fin de realizar un exhaustivo análisis de la información disponible, se ha llevado a cabo un minucioso estudio de las entrevistas recopiladas, poniendo especial énfasis en contrastar las diversas versiones narradas por los entrevistados. Al tratarse de un proyecto cuya historia se encuentra mayormente basada en las vivencias de las personas involucradas, no se dispone de otra metodología más que comparar y contrastar sus testimonios, junto con la información obtenida de fuentes en línea y documentos relevantes.

Esta aproximación ha permitido realizar un riguroso examen, buscando las convergencias y divergencias entre las distintas narrativas. A través de esta labor de análisis comparativo, se han podido observar las áreas en las que las versiones coinciden, así como aquellas en las que difieren.

---

<sup>20</sup> [Estudio de caso: características, objetivos y metodología](#)

Además, se ha recurrido a una exhaustiva investigación en Internet y la revisión de documentos relevantes para complementar y respaldar los testimonios de los protagonistas. Esta metodología se ha mostrado esencial para garantizar una visión completa y precisa de los acontecimientos, ya que permite evaluar y sopesar la información proporcionada desde diferentes perspectivas.

Al emplear múltiples fuentes y cotejarlas con detenimiento, se puede asegurar un enfoque riguroso en el trabajo, fomentando la objetividad y la veracidad en la narración de los hechos. Este método ha facilitado la comprensión de los factores involucrados, así como los desafíos por los que han tenido que pasar y los éxitos de las personas implicadas. Se podrá obtener así una conclusión contextualizada sobre los eventos y circunstancias que llevaron al cierre y reapertura del colegio.

### **3. Resultados**

Enclavado en un recóndito rincón de España, se encuentra Almedíjar, un pintoresco y emblemático pueblo que se enfrentó a una encrucijada vital. En el año 2013, la devastación golpeó la comunidad cuando se vio forzada a cerrar las puertas de su venerada institución educativa. Aunque la matrícula había menguado durante años, jamás habían enfrentado la inminente pérdida de su hogar intelectual. Esta adversidad inexorable, anunciada de antemano, fue un golpe duro, un sombrío destino que se cernía sobre ellos. Sin embargo, el destino les tenía reservado un hilo de esperanza. Los habitantes de Almedíjar, lejos de resignarse a su suerte, engendraron una agrupación de servicios con la anhelante aspiración de revitalizar su idílico pueblo. No obstante, el paso inexorable del tiempo les mantuvo estancados.

Mucho tiempo antes de aquel oscuro episodio, el programa de extensión universitaria de la prestigiosa Universitat Jaume I echó raíces. Esta noble iniciativa se erigió con el objetivo primordial de establecer sólidos vínculos entre la universidad y las comunidades, especialmente en las regiones rurales. Su cometido principal radicaba en aportar conocimientos académicos y oportunidades educativas hacia aquellos lugares que, de otro modo, afrontarían dificultades insalvables para acceder a ellos. Mediante este programa ejemplar, se brindaba asesoramiento, acompañamiento y soporte técnico a proyectos y actividades impulsados por la comunidad, con el loable fin de fomentar la participación activa de los residentes locales.

Fue durante una magistral conferencia sobre las Jornadas de Nuevas Ruralidades, impartida por el informante N1 en Almedíjar, que germinó un sueño colectivo en los corazones de sus vecinos. Aquellas palabras inspiradoras avivaron la chispa de inspiración en sus almas, dando vida a una organización bautizada como "Almedíjar Vive". Con una participación apabullante, especialmente de la juventud local, esta entidad proyectó su mirada junto a la asistencia y consejo de la UJI. Tras meticulosas evaluaciones de las necesidades del pueblo, llevadas a cabo en varias reuniones, se determinó que el grupo Heterotopia sería el aliado idóneo para acompañar y aconsejar a Almedíjar Vive.

Apoyados por Heterotopia, se estableció la Comisión de Nuevos Horizontes, encargada de buscar soluciones encaminadas hacia un futuro mejor. La Comisión de Comunicación se avocó a facilitar el acceso a información del pueblo mediante las redes sociales. La Comisión de Bienvenida se encargó de brindar apoyo a las familias que optaron por establecer su hogar en Almedíjar.

La Comisión de Vivienda se erigió con el propósito de facilitar el acceso a viviendas a aquellos individuos que anhelaban establecerse en el idílico lugar. Asimismo, la Comisión General se dedicó a recopilar y difundir información relevante para el desarrollo del proyecto, y la Comisión de Educación se enfocó en su objetivo primordial: lograr que Almedíjar reviviera. (N6) Cada una de estas comisiones fue liderada por un miembro designado, cuya responsabilidad recaía en la coordinación y ejecución de las tareas correspondientes.

Finalmente, mediante un proceso consensuado, se determinó que la reapertura de la escuela constituía la solución fundamental para combatir la despoblación. Esta decisión, escogida de forma meditada por Almedíjar Vive y respaldada fervientemente por Heterotopia, se erigió como el pilar fundamental para revivificar el espíritu de la localidad. Con entusiasmo y determinación, todos los habitantes se volcaron en esta noble elección, con el firme propósito de escribir un nuevo capítulo en la historia de Almedíjar. Aunque el mayor obstáculo persistía en la falta de matrícula escolar, que no alcanzaba el mínimo requerido de cinco alumnos para iniciar las clases. (N5) Gracias al incansable esfuerzo desplegado, la Conselleria d'Educació otorgó una excepción, reduciendo el número mínimo de inscritos a cuatro.

Las dificultades encontradas en este arduo camino incluyeron la necesidad de desarrollar un proyecto de desarrollo integral para el pueblo, lo cual se logró exitosamente. Además, se superaron obstáculos institucionales y se instó a la Generalitat a mostrar flexibilidad ante la singularidad de la escuela rural de Almedíjar. En este contexto, el informante N4 manifestó un temor latente de que el proceso ciudadano pudiera ser instrumentalizado con fines políticos. (N4)

Fue entonces, en el año 2020, cuando el ayuntamiento recibió una llamada que cambió el curso de los acontecimientos: una familia proveniente de Alemania expresó su interés en mudarse al pueblo, lo cual implicaba la inscripción de sus tres hijos en la escuela local. Gracias a esta inesperada oportunidad, un niño de Almedíjar, que aún anhelaba poder inscribirse en la escuela de su propia comunidad, pudo finalmente hacerlo. Este momento se convirtió en el punto culminante de años de lucha y arduo trabajo. El trayecto hacia la reapertura de la escuela fue largo y plagado de obstáculos, pero finalmente, tras años de esfuerzo y sacrificio, las puertas de la institución educativa volvieron a abrirse. El pueblo se inundó de emociones encontradas, mezclando la alegría y el orgullo, ya que esta reapertura simbolizaba la lucha incansable de Almedíjar por su propia supervivencia.

Las casas de alquiler se llenaron rápidamente con nuevos residentes, como relata el informante N2. El proyecto de Almedíjar no pasó desapercibido, y recibió el reconocimiento del prestigioso periódico "El Económico", así como una destacada cobertura en un programa de RTVE dedicado a las historias de resiliencia y superación en pequeñas comunidades. En medio de esta transformación, la informante N7, quien también tuvo el honor de desempeñarse como maestra durante el segundo año de la reapertura de la escuela, reflexiona sobre la experiencia vivida: *"al principio, todo parecía un experimento social, con personas desconocidas reunidas en un mismo lugar, pero poco a poco todo comenzó a fluir"*.

En el año actual, 2023, la escuela de Almedíjar acoge a valientes y esperanzados diez alumnos. Un dedicado cuerpo docente y un equipo directivo se encuentran en el aula de Castellново, brindando su apoyo y orientación en el proceso educativo.

Con el paso del tiempo, Heterotopia ha ido desvinculándose gradualmente de Almedíjar, dejando en manos de los propios vecinos la responsabilidad de continuar con esta labor. El pueblo en su totalidad siente una profunda gratitud por el arduo trabajo y sacrificio realizados a lo largo de estos años. Por otro lado, Almedíjar Vive sigue persistiendo en su lucha, aunque ahora su enfoque se centra en mejorar el pueblo desde adentro. Según relata el informante N3, "Han llegado nuevas familias. La demanda ha sido tan grande que no hemos podido atenderla debido a la falta de viviendas. Lamentablemente, hemos dejado en la cuneta a personas de gran valía".

La historia de Almedíjar es un relato de resiliencia, una crónica de lucha contra la adversidad y un testimonio de unidad en torno a un objetivo común. Es la historia de un pueblo que se negó rotundamente a rendirse ante la despoblación y decidió tomar el control de su destino. Constituye un ejemplo inspirador de cómo la educación y el trabajo comunitario pueden transformar vidas y revivir un lugar olvidado. Almedíjar nos recuerda que, aunque los desafíos sean enormes, siempre existe la esperanza si nos unimos y luchamos juntos. Esta historia es un recordatorio de que cada pequeño pueblo posee su propia narrativa y un valor incalculable que aportar al mundo. Que la historia de Almedíjar trascienda y sirva como inspiración para otros lugares que también luchan por su supervivencia.

En conclusión, la reapertura de la escuela en Almedíjar representa un hito crucial en la incansable lucha de este pequeño pueblo por su existencia. Mediante el esfuerzo conjunto de Almedíjar Vive, Heterotopia y la colaboración de la comunidad, se logró superar los obstáculos y revitalizar la educación en la localidad.

Esta historia ejemplifica cómo la determinación, la colaboración y el compromiso pueden transformar una situación desafiante en una oportunidad para el crecimiento y la esperanza. Almedíjar es un testimonio vivo de la fuerza de la comunidad y la importancia de nunca renunciar a los sueños, incluso en los momentos más difíciles.

#### **4. Discusión**

El estudio de caso que presento sobre la escuela rural en Almedíjar ha sido un proceso sumamente enriquecedor y desafiante. A lo largo de esta investigación, he adquirido un profundo conocimiento sobre la importancia de los colegios rurales y la problemática de la España vaciada. Estos colegios desempeñan un papel fundamental en las comunidades rurales, no solo como centros educativos, sino también como puntos de encuentro y motores de cohesión social. Durante el desarrollo de este estudio, me he encontrado con diversos desafíos que pusieron a prueba mi determinación y perseverancia. Uno de los mayores obstáculos fue localizar a las personas involucradas en el caso, ya que ha transcurrido cierto tiempo desde el cierre y reapertura del colegio. Además, algunos individuos mostraron poco interés en brindarme información y testimonios relevantes. Esto me llevó a realizar un esfuerzo adicional, buscando archivos, testimonios y contactando a antiguos profesores de la escuela.

Uno de los libros que puedo destacar que me han ayudado a realizar este trabajo es <sup>21</sup>La escuela incluida. Redes comunitarias para el cambio educativo. (Traver y Lozano, 2021). No obstante, a pesar de los retos enfrentados, logré obtener datos valiosos que me permitieron reconstruir la historia y comprender en mayor medida las dificultades y experiencias vividas por la comunidad de Almedíjar.

---

<sup>21</sup> [La escuela incluida :: Editorial UOC - Editorial de la Universitat Oberta de Catalunya](#)

Este estudio me ha generado una profunda preocupación por la problemática de la despoblación rural, que como <sup>22</sup>Collantes y Pinilla (2020) aportan: *“la despoblación, por ejemplo, redujo drásticamente el número de niños en edad escolar, por lo que puso en apuros a muchas escuelas rurales.”* He llegado a creer firmemente en el potencial que estas zonas tienen, así como en la importancia de garantizar una educación de calidad para todos los habitantes. Es alentador y gratificante ver el trabajo realizado por iniciativas como Heterotopía, la organización que desempeñó un papel fundamental en la revitalización de Almedíjar. A pesar de contar con recursos limitados y un equipo reducido, lograron realizar un trabajo extraordinario en beneficio de la educación rural y otros temas en los que trabajan. Su compromiso y dedicación son un claro ejemplo de lucha y han sido fundamentales para el desarrollo de este estudio de caso.

Desde una perspectiva personal, mi experiencia en una escuela rural durante dos periodos de prácticas en el grado de Magisterio de Primaria ha sido extraordinaria. Durante este tiempo, tuve la oportunidad de presenciar de cerca las metodologías aplicadas en estos centros, así como la estrecha relación entre el personal educativo y los alumnos. La conexión establecida entre profesores y estudiantes es fantástica y favorece un aprendizaje único.

A pesar de los recursos limitados, el compromiso de los docentes, la participación de las familias y la colaboración de la comunidad educativa son fundamentales en estas escuelas para brindar una educación de calidad. Es por eso que hay que buscar soluciones a los problemas como la despoblación o la España vaciada para garantizar que todo el mundo tenga derecho a una educación de calidad.

---

<sup>22</sup> [DOCUMENTOS DE TRABAJO ISSN 2174-4912 LA VERDADERA HISTORIA DE LA DESPOBLACIÓN DE LA ESPAÑA RURAL Y CÓMO PUEDE AYUDARNOS A](#)

En conclusión, el estudio de caso realizado en Almedíjar ha dejado en evidencia la importancia y las dificultades que enfrenta la educación en las escuelas rurales, así como la situación de muchas localidades rurales en toda España, que se enfrentan a la despoblación y al abandono de servicios básicos.

Es necesario reconocer la importancia de los colegios rurales como parte del tejido social y como herramienta para combatir la despoblación y revitalizar estas comunidades. El <sup>23</sup>Consejo Escolar de Aragón (2022) expone: *“la escuela vinculada al territorio también contribuye de forma esencial a la igualdad de oportunidades y reduce los desequilibrios entre las áreas rurales y urbanas.”* Para abordar esta problemática, es necesario buscar soluciones innovadoras y sostenibles, además de contar con un compromiso conjunto de diferentes actores. En el libro de <sup>24</sup>Plaza y Molina (2019) señalan algunos ejemplos de estas soluciones. Entre ellas:

Documento de Acción con el listado de medidas para luchar contra la despoblación en España”, de abril de 2017 y que se apoya en el Informe señalado antes. En este documento, se definen 79 medidas que se agrupan en torno a 7 áreas temáticas y se termina proponiendo la constitución de una “Mesa estatal contra la despoblación” y de “Grupos de Trabajo regionales contra la despoblación”.

Me siento motivado para contribuir a esta causa y buscar soluciones. Esta experiencia desafiante, pero gratificante, ha fortalecido mi admiración por los colegios rurales y mi compromiso con la promoción de una educación de calidad en las zonas rurales. Es esencial continuar apoyando y promoviendo la educación rural, reconociendo su valor y potencial transformador en la vida de todos los niños y niñas que residen en estas áreas.

---

<sup>23</sup>[El sistema educativo en el territorio rural aragonés: escuelas rurales, colegios agrupados y otros centros](#) (p.68)

<sup>24</sup>[Despoblación y transformaciones sociodemográficas de los territorios rurales: los casos de España, Italia y Francia - 2019](#) (p.407)

Para lograrlo, debemos seguir trabajando en conjunto, involucrando a los gobiernos locales, las instituciones educativas, las organizaciones no gubernamentales y la sociedad en general. Además, es crucial impulsar el desarrollo integral de las zonas rurales, brindando oportunidades de empleo, mejorando las infraestructuras y servicios básicos, así como fomentando la diversificación económica. Esto permitirá crear un entorno propicio para el crecimiento y desarrollo sostenible de estas comunidades. Asimismo, se requiere una mayor inversión en investigación y desarrollo de políticas que aborden de manera efectiva los desafíos específicos que enfrentan las escuelas rurales, como la escasez de recursos, la falta de acceso a tecnología y la dificultad para retener a los docentes en estas áreas.

En definitiva, a través del estudio de caso en Almedíjar y del aprendizaje adquirido, he comprendido la relevancia que tienen los colegios rurales en la España vaciada. Estas instituciones no solo brindan educación de calidad, sino que también promueven la cohesión social y contribuyen a frenar la despoblación. Es fundamental valorar y apoyar los colegios rurales como una pieza clave en la construcción de un futuro sostenible para las comunidades rurales de nuestro país. Estos representan no solo un desafío, sino también una oportunidad para construir un futuro más equitativo y próspero. Mi compromiso es seguir trabajando en la promoción de la educación de calidad en las zonas rurales y contribuir a la revitalización de estas comunidades, reconociendo su valioso aporte a nuestra sociedad en su conjunto.

## 5. Bibliografía.

- *Ayuntamiento de Almedijar*. (s.f.). [Datos de Interés | Ayuntamiento de Almedijar](#)
- Cejudo, E. N. F. (2019) *Despoblación y transformaciones sociodemográficas de los territorios rurales: los casos de España, Italia y Francia*. [Despoblación y transformaciones sociodemográficas de los territorios rurales: los casos de España, Italia y Francia - 2019](#)
- Colaboradores de Wikipedia. (2023). Almedijar. *Wikipedia, La Enciclopedia Libre*. [Almedijar - Wikipedia, la enciclopedia libre](#)
- Collantes, F., & Pinilla, V. (2020). *DOCUMENTOS DE TRABAJO ISSN 2174-4912 LA VERDADERA HISTORIA DE LA DESPOBLACIÓN DE LA ESPAÑA RURAL Y CÓMO PUEDE AYUDARNOS A*. Asociación Española de Historia Económica. [DOCUMENTOS DE TRABAJO ISSN 2174-4912 LA VERDADERA HISTORIA DE LA DESPOBLACIÓN DE LA ESPAÑA RURAL Y CÓMO PUEDE AYUDARNOS A](#)
- Consejo Escolar de Aragón. (2023, enero 5). *El sistema educativo en el territorio rural aragonés: escuelas rurales, colegios agrupados y otros centros educativos*. [El sistema educativo en el territorio rural aragonés: escuelas rurales, colegios agrupados y otros centros](#)
- Díez Gutiérrez, E. J. R. R. M. J. *Retos y propuestas para repoblar la España vaciada: 'Por una España repoblada'\**. (s.f.). [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/CDR/18%20\(2021\)/11768326014/index.html](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/CDR/18%20(2021)/11768326014/index.html)

- Domínguez Martín, M. (2022). La relevancia de la prestación de servicios públicos (de calidad) en la lucha contra la despoblación [1]. *Local. Fundación Democracia Y Gobierno Local*. [La relevancia de la prestación de servicios públicos \(de calidad\) en la lucha contra la despoblación \[1\] - Fundación Democracia y Gobierno Local](#)
- Elizalde-San Miguel, B. (2018). *El envejecimiento en el mundo rural, ¿una oportunidad para cambiar las relaciones de género? #ElObservatorioSocial de #FundaciónlaCaixa*. (2018, octubre 1). [El envejecimiento en el mundo rural, ¿una oportunidad para cambiar las relaciones de género? - El Observatorio Social](#)
- Elplural.com. (2021, marzo 19). *Un pueblo de Castellón ofrece casa y trabajo a familias con niños - El Plural*. El Plural. [Un pueblo de Castellón ofrece casa y trabajo a familias con niños](#)
- Emil\_Lab. (s.f.). *Emil\_lab*. [Metodologías: Estudio de Caso Múltiple](#)
- Estrategia de educación de la UNESCO, 2014-2021 (2023) [Estrategia de educación de la UNESCO, 2014-2021](#)
- Gallego, M. (2021, junio 24). Un colegio rural vuelve a recibir alumnos tras 40 años cerrado. *RTVE.es*. [Un colegio rural vuelve a recibir alumnos tras 40 años cerrado](#)
- García-Orta, M. J. M. S. R. (2022). *El poder de la comunicación: periodismo, educación y feminismo*. García-Orta, María José - Martín Santos, Román - Dykinson - Torrossa. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/5434690>
- González, Í. (2022, abril 9). En los últimos 11 años han cerrado 6 escuelas rurales. *diariodenavarra.es*. [En los últimos 11 años han cerrado 6 escuelas rurales](#)
- Greenpeace. (s.f.). *España vaciada | Greenpeace España*. Greenpeace España. <https://es.greenpeace.org/es/trabajamos-en/agricultura/espana-vaciada/>

- INE - Instituto Nacional de Estadística. (s.f.). *Castellón/Castelló: Población por municipios y sexo. (2865)*. INE. [Castellón/Castelló: Población por municipios y sexo. \(2865\)](#)
- Nadal de Benita, J. (2021). *El patrimonio arquitectónico contra la despoblación*. Archivo Digital UPM. [El patrimonio arquitectónico contra la despoblación](#)
- Riviera Ferre, M. G. (2023, enero 5). [https://digital.csic.es/bitstream/10261/279928/1/Agricultura%2c%20alimentaci%20y%20cambio%20clim%20c3%a1tico\\_CapLib2020.pdf](https://digital.csic.es/bitstream/10261/279928/1/Agricultura%2c%20alimentaci%20y%20cambio%20clim%20c3%a1tico_CapLib2020.pdf)
- Rovira, I., Ojeda, C., Camacho, R., Triglia, A., Molina, X., Guzmán, G., Corbin, J. A., Montagud, N., Soriano, J., Fernández, E., Rojo, D. S., & Torres, A. (2018, marzo 8). *Estudio de caso: características, objetivos y metodología*. Psicología y Mente. [Estudio de caso: características, objetivos y metodología](#)
- Salomón Peralta, A. (2022). *TFG grado Turismo Aida Salomón Peralta*. Repositori UJI. [https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/198203/TFG\\_2022\\_Salom%20PeraltaA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/198203/TFG_2022_Salom%20PeraltaA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sanjuán, H. (2022, febrero 13). La España vaciada también está en el interior de Castellón. *La Vanguardia*. [La España vaciada también está en el interior de Castellón](#)
- Simons, H. (2009) *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Google Books. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WZxyAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=estudio+de+caso&ots=r47dEeId5E&sig=JYstogkloid7quEWY4Y0H9-FVZo#v=onepage&q=estudio%20de%20caso&f=false>
- Stake, R. E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. [Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf](#)

- Traver Martí, J. A. L. E. M. (2021) *La escuela incluida*. Editorial UOC. [La escuela incluida :: Editorial UOC - Editorial de la Universitat Oberta de Catalunya](#)