

Actas / Proceedings / Actes

2nd International Congress: Education and Knowledge

Rosabel Roig-Vila
Fabrizio Manuel Sirignano
Jordi M. Antolí Martínez (Eds.)



International **C**ongress: **E**ducation and Knowledge
Congreso internacional: **E**ducación y Conocimiento
Congrés internacional: **E**ducació i Coneixement

Octaedro  Editorial

Actas / Proceedings / Actes

2nd International Congress: Education and Knowledge
II Congreso internacional: Educación y Conocimiento
II Congr s internacional: Educaci  i Coneixement



Construyendo el conocimiento de forma colectiva

EDICIÓN:

Rosabel Roig-Vila
Fabrizio Manuel Sirignano
Jordi M. Antolí Martínez

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL (edición de la obra):

Prof. Dr. Enric Bou, Università Ca' Foscari Venezia
Prof. Dr. Antonio Cortijo, University of California at Santa Barbara
Prof. Dr. Massimiliano Fiorucci, Università degli studi Roma Tre
Prof. Dra. Carolina Flores Lueg, Universidad del Bío-Bío
Prof. Dra. Mariana González Boluda, University of Leicester
Prof. Dr. Alexander López Padrón, Universidad Técnica de Manabí
Prof. Dr. Enric Mallorqui-Ruscalleda, Indiana University-Purdue University
Prof. Dr. Santiago Mengual Andrés, Universitat de València
Prof. Dra. Rozalya Sasor, Jagiellonian University in Kraków
Prof. Dr. Fabrizio Manuel Sirignano, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa
Prof. Dra. Maria Stefanie Vasquez Peñafiel, Escuela Politécnica Nacional (Ecuador)

COMITÉ TÉCNICO:

Rosabel Martínez-Roig
Iván Sánchez López

En este libro se recogen únicamente las aportaciones aceptadas en ICON-edu 2023 a partir del proceso de *double blind peer review* realizado por el Comité Científico según los siguientes criterios de evaluación: calidad del texto presentado, novedad y pertinencia del tema, originalidad de la propuesta, fundamentación bibliográfica y rigurosidad científica.

Primera edición: mayo de 2023

© De la edición: Rosabel Roig-Vila, Fabrizio Manuel Sirignano y Jordi M. Antolí Martínez

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68
www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

ISBN: 978-84-19690-97-5

Producción: Ediciones Octaedro

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons. Puede consultar las condiciones de esta licencia si accede a: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

Publicación en Acceso abierto - *Open Access*

Influencia del uso excesivo de las tecnologías en el rendimiento académico y el nivel de bienestar en el aula

Mercedes Ventura Campos

Universitat Jaume I

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se ha multiplicado exponencialmente en los últimos años, y ha pasado de invadir el ámbito personal al ámbito académico por las opciones que ofrecen estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas tecnologías ofrecen grandes oportunidades y han sido grandes aliadas durante la pandemia de la COVID para llevar a cabo nuestro aprendizaje. Tanto las pizarras virtuales, smartphones, ordenadores o cualquier TIC, favorece a enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje, pero hay que ser conscientes que estas tecnologías tan amigables tienen también su lado oscuro en su uso inadecuado o excesivo. El objetivo de este estudio fue conocer, por un lado, la actitud del alumnado hacia el uso de las nuevas tecnologías en el aula y, por otro lado, como el uso excesivo de estas tecnologías y en especial, el uso del teléfono móvil o Smartphone se relacionaba con el rendimiento académico, la autoeficacia en el uso, y el bienestar del alumnado. La muestra está formada por 624 alumnos de diferentes etapas educativas de la Comunidad Valenciana (52% mujeres) de diferentes grados académicos (21% estudios primarios, 23% estudios secundarios y 56% estudios universitarios), con una edad media de 22 años. Se recogió la información con diferentes cuestionarios validados por autores de referencia, y se procedió a efectuar análisis descriptivos y de varianza. Los análisis de varianza mostraron que el alumnado que cursaba estudios superiores puntuaba significativamente más alto en la dimensión de actitud hacia el uso de las tecnologías durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Además, se encontraron diferencias significativas por género respecto al tipo de uso que se hacía de las tecnologías y el nivel de felicidad en su uso. En este sentido, los hombres percibieron mayores niveles de felicidad utilizando las TIC que las mujeres, y su mayor uso era jugando a los videojuegos respecto a las mujeres que las utilizaban más para realizar actividades sociales. Por otro lado, los análisis de varianza en la adicción al uso del teléfono móvil evidenciaron datos significativos indicando que aquel alumnado que puntuaba más alto en la escala de adicción también puntuaba más alto en su nivel de autoeficacia o destreza hacia el uso de las tecnologías, pero paradójicamente, percibían mayores niveles de tecnoestrés y disfrutaban menos utilizándolas. Es más, estos análisis mostraron que el alumnado que hacía un uso excesivo de estos dispositivos tenía una puntuación menor en el expediente académico. Consideramos que la línea de trabajo ha sido provechosa, para evaluar las actitudes que tiene el alumnado sobre el uso de las TIC en la docencia, y concienciar que un uso excesivo del teléfono móvil puede generar niveles de malestar, como es el tecnoestrés o un bajo disfrute en su uso tal vez por la ansiedad de estar conectado muchas horas al día. Desde una perspectiva aplicada es relevante profundizar en el impacto de las tecnologías sobre los educandos para proponer acciones de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje e intervenciones que mejoren el nivel de bienestar en el uso del teléfono móvil o cualquier dispositivo tecnológico. Discutimos las implicaciones de estos hallazgos, las limitaciones y las direcciones para futuras investigaciones.

