

Actas / Proceedings / Actes

2nd International Congress: Education and Knowledge

Rosabel Roig-Vila

Fabrizio Manuel Sirignano

Jordi M. Antolí Martínez (Eds.)



International **C**ongress: **E**ducation and Knowledge

Congreso internacional: **E**ducación y Conocimiento

Congrés internacional: **E**ducació i Coneixement

Octaedro  Editorial

Actas / Proceedings / Actes

2nd International Congress: Education and Knowledge
II Congreso internacional: Educación y Conocimiento
II Congr s internacional: Educaci  i Coneixement



Construyendo el conocimiento de forma colectiva

EDICIÓN:

Rosabel Roig-Vila
Fabrizio Manuel Sirignano
Jordi M. Antolí Martínez

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL (edición de la obra):

Prof. Dr. Enric Bou, Università Ca' Foscari Venezia
Prof. Dr. Antonio Cortijo, University of California at Santa Barbara
Prof. Dr. Massimiliano Fiorucci, Università degli studi Roma Tre
Prof. Dra. Carolina Flores Lueg, Universidad del Bío-Bío
Prof. Dra. Mariana González Boluda, University of Leicester
Prof. Dr. Alexander López Padrón, Universidad Técnica de Manabí
Prof. Dr. Enric Mallorqui-Ruscalleda, Indiana University-Purdue University
Prof. Dr. Santiago Mengual Andrés, Universitat de València
Prof. Dra. Rozalya Sasor, Jagiellonian University in Kraków
Prof. Dr. Fabrizio Manuel Sirignano, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa
Prof. Dra. Maria Stefanie Vasquez Peñafiel, Escuela Politécnica Nacional (Ecuador)

COMITÉ TÉCNICO:

Rosabel Martínez-Roig
Iván Sánchez López

En este libro se recogen únicamente las aportaciones aceptadas en ICON-edu 2023 a partir del proceso de *double blind peer review* realizado por el Comité Científico según los siguientes criterios de evaluación: calidad del texto presentado, novedad y pertinencia del tema, originalidad de la propuesta, fundamentación bibliográfica y rigurosidad científica.

Primera edición: mayo de 2023

© De la edición: Rosabel Roig-Vila, Fabrizio Manuel Sirignano y Jordi M. Antolí Martínez

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68
www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

ISBN: 978-84-19690-97-5

Producción: Ediciones Octaedro

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons. Puede consultar las condiciones de esta licencia si accede a: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

Publicación en Acceso abierto - *Open Access*

Cómo afectan los recursos psicológicos y sociales en el éxito académico

Mercedes Ventura Campos

Universitat Jaume I

El abandono de los estudios universitarios se ha intentado explicar desde factores pedagógicos, sociales y cognitivos, aunque la legislación española en los últimos años ha realizado profundas reformas educativas para adaptarse al sistema del Espacio Europeo de Educación Superior, el abandono de los estudios sigue siendo una asignatura pendiente. Es cierto que la universidad española ha experimentado una profunda metamorfosis en los últimos 20 años con el Plan Bolonia, donde se ha apostado por la pedagogía de las competencias poniendo al alumnado en el centro del aprendizaje, pero esta transformación tiene ciertas lagunas cuando un número importante de alumnado sigue abandonando la universidad sin obtener un título universitario, y hay que ser conscientes que este fracaso se traduce en pérdidas anuales de millones de euros y de talento. Desde una mirada positiva centrada en la satisfacción y motivación por los estudios esta investigación ha buscado evidenciar la importancia que tienen los recursos psicológicos y sociales del alumnado en el éxito académico. En esta línea, el objetivo de este estudio fue múltiple, en primer lugar, determinar la relación que tienen capital psicológico positivo del alumnado sobre relaciones sociales, satisfacción y rendimiento académico. Y, en segundo lugar, determinar si existían diferencias significativas sobre las variables anteriormente mencionadas en función del género y del área de conocimiento. La literatura ha definido el capital psicológico positivo como un constructo multidimensional formado por cuatro recursos psicológicos, como son la autoeficacia, la esperanza, la resiliencia y el optimismo. Estos recursos han evidenciado estar vinculados con emociones positivas hacia el estudio. Participaron una muestra de 948 estudiantes universitarios (59% mujeres y 41% hombres) de diferentes grados académicos de la Universidad Jaume I de Castellón (España). Se recogió la información con diferentes cuestionarios validados por autores de referencia, y se procedió a efectuar análisis descriptivos y de varianza. Los análisis exploratorios indicaron que los estudiantes tenían estados positivos de autoeficacia, optimismo, esperanza y resiliencia, significativamente correlacionados con sus recursos sociales, desempeño académico y satisfacción. Además, también encontramos diferencias significativas por género y áreas de conocimiento. Los resultados indicaron que las mujeres percibían mayores niveles de recursos sociales, satisfacción y rendimiento académico que los hombres. Pero, por el contrario, los hombres puntuaban más en optimismo y resiliencia que las mujeres. Por otro lado, el alumnado que cursaban grados de ciencias percibió mayores niveles de autoeficacia y esperanza con sus estudios que redundaba en su satisfacción respecto a las otras áreas de conocimiento. Consideramos que esta línea de trabajo es relevante porque el capital psicológico positivo podría ser un predictor de la satisfacción por el grado universitario que se estudia y el rendimiento académico. Es más, los resultados indicaron que el alumnado que percibía más autoeficacia, optimismo, esperanza y resiliencia percibía que tenía mejores relaciones con sus compañeros, profesores y personal administrativo de la universidad, y un mayor apoyo social por parte de familiares y amigos. En este sentido, los recursos psicológicos positivos parecen contribuir a mejorar la conexión social; además el alumnado satisfecho con sus estudios evidencia mayor nivel de bienestar y se traduce en rendimiento académico. Discutimos las implicaciones de estos hallazgos, las limitaciones y las direcciones para futuras investigaciones.

