



Guía para la Formación en Investigación Inclusiva

Experiencia de los estudiantes del Curso de Formación para el Empleo y la Vida Independiente de jóvenes con Discapacidad Intelectual





Equipo investigador: Odet Moliner, Auxiliadora Sales, Aida Sanahuja, María Lozano, Joan Traver, María Pallisera, Judith Fullana, Carolina Puyalto

Equipo colaborador: Beth Núñez, Mar Ronchera, Sara Buils

Estudiantes investigadores: Juanjo, Ana, Cristina, Kevin, Yugo, Alejandro, Pablo, Diana, Jessica, Lledó, Jose, Connor, Andrea, Elías, Pablo, Andrés, Cristian, Montse

Sistematización del material formativo: Beth Núñez

ÍNDICE

- 01** Presentación
- 02** Opiniones acerca de la formación
en investigación inclusiva
- 03** Sección 1: Introducción al proyecto
- 04** Sección 2:
Acciones del Programa Investiguem
- 05.** Formación
- 06.** Fases
- 07.** Sección 3: "Nuestra Investigación"
Objetivos de las investigaciones
Guiones de las entrevistas
Experiencia de las entrevistas
- 08.** Análisis de la información
Resúmenes de las investigaciones
- 09.** Difusión

En esta guía se describe el proceso de formación llevado a cabo sobre investigación inclusiva para jóvenes con discapacidad intelectual, que a su vez se enmarca en el curso 2021/2022 de Formación para el Empleo y la vida independiente de la Universitat Jaume I.

El objetivo es describir la implementación de este programa de investigación inclusiva que se enmarca e un proyecto de investigación financiado por al Generalitat Valenciana (AICO 2021/222)

Se espera que esta guía sea un reflejo de todas las acciones ejecutadas para lograr el objetivo de formación, pero que además sirva a profesionales vinculados a la investigación inclusiva para facilitar acciones futuras en esta materia.

Con el objetivo de mostrar el trabajo realizado la siguiente guía se divide en secciones.

Sección 1: Introducción al proyecto

Sección 2: Acciones del proyecto, explica las distintas etapas formativas en investigación inclusiva que se llevan a cabo con los estudiantes .

Sección 3: Denominada "Nuestra Investigación" donde se describen las investigaciones llevadas a cabo por parte de los estudiantes con todas sus etapas.

ALGUNAS OPINIONES ACERCA DE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

"Es una experiencia inolvidable de superación de barreras, donde hay dificultades. Pero lo bueno es que aprendiendo a realizar investigaciones se pueden encontrar soluciones a temas que son importantes para nosotros".

Estudiante

"Este proceso es importante ya que se ejecuta a partir de la propia voz de los estudiantes, quienes lo experimentan a través de la participación activa y no tan sólo desde un carácter expositivo y teórico".

Colaboradoras

"Una excelente oportunidad de participar positivamente porque todos aprendemos, reflexionamos y planteamos cosas nuevas".

Formadoras

Sección 1:

Introducción al proyecto

La necesidad del proyecto se justifica, desde el reciente hito social de carácter internacional como es la Agenda 2030 de la ONU con el establecimiento del Objetivo 4 de los ODS que es **“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”**.

En segundo lugar, el proyecto contribuye a dar cumplimiento al **derecho de las personas con discapacidad a una educación a todos los niveles** que se establece en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) (ONU, 2006).

Igual que hablamos de escuela incluida como un espacio educativo en el que se ponen en acción los principios de inclusión e interculturalidad (Sales, Moliner, Amiama y Lozano, 2018) **la universidad también ha de estar incluida, vinculada al territorio como un agente de cambio social**. Ha de velar por la participación ciudadana (Benet, Moliner y Sales, 2020) sobre todo de los colectivos más vulnerables, considerando vulnerables aquellas personas en las que convergen algunos de los factores que generan desigualdad por discapacidad, pertenencia a minorías, ruralidad, diversidad afectivo sexual, inmigración o pobreza.

Este proyecto se presenta como una posibilidad para la Universitat Jaume I de desarrollar sus principios de modelo educativo, respondiendo, a su vez, a **una demanda social de entidades del territorio que trabajan con jóvenes con discapacidad**.

Sección 2:

Acciones del programa

Investiguem

Formadoras: Judit Fullana, Maria Pallisera, Carolina Puyaltó
Universitat de Girona

El objetivo de este es desarrollar una formación que permita a las personas participantes, en este caso los estudiantes del curso 2021/2022 de Formación para el Empleo y la Vida Independiente, conocer qué es investigar y participar como investigadores e investigadoras aportando su experiencia acerca de temas de interés, llevando a cabo sus propias investigaciones.

Con 16 horas de formación se busca realizar un recorrido teórico-práctico acerca de las etapas de la investigación y se abordan los siguientes contenidos:

Eje 1: ¿Qué es la investigación inclusiva? ¿Qué es investigar? ¿Para qué sirve? y ¿Cómo se organiza una investigación?

Eje 2: El proceso de investigación y las habilidades relacionadas para llevar a cabo cada fase de un proceso de investigación. Temas éticos básicos: contacto con las personas, consentimiento informado, confidencialidad y privacidad.

Luego, de modo práctico, se desarrollan los siguientes procesos:

- Realización de entrevistas
- Análisis de los datos
- Resultados de la investigación
- Difusión de los resultados de la investigación.

FORMACIÓN

Todo se inicia con la pregunta ¿Qué es investigar?

Se describe el papel de la investigación inclusiva como una posibilidad para cambiar las condiciones de vida de las personas en situación de discapacidad.



La siguiente cuestión es: ¿Qué queremos saber? ¿Qué temas que nos interesan queremos investigar? Es necesario partir de esta reflexión para iniciar cualquier investigación destacando el papel de la ciudadanía en la transformación social, para llegar a la participación democrática, desde donde se puede relacionar con la investigación inclusiva.

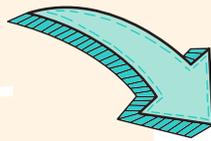
Es importante que las temáticas deben nacer desde las propias inquietudes y experiencias.



Fases

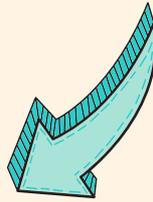
01 ¿Qué queremos saber?

Discusión acerca de qué temas son de interés del grupo para desde aquí plantear las preguntas de investigación.



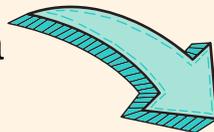
02 ¿Qué sabemos sobre el tema?

Conversar qué se sabe del tema por parte de los estudiantes y también qué dicen otras personas.



03 ¿Qué queremos lograr conocer?

En este punto se comienzan a definir los objetivos.

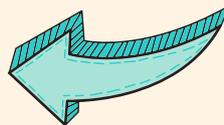


04 ¿Qué pasos seguiremos?

Se planifica la investigación, incorporando aspectos como:
¿Qué información queremos recoger?
¿Quién/quienes nos darán esta información?
¿Cómo recogeremos esta información?

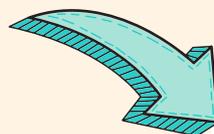
05 Recoger la información

Los estudiantes conocen técnicas de recogida de información y sus principales instrumentos. (En este caso se realiza a través de entrevistas, por lo que se confecciona su correspondiente guión).



06 Analizar la información.

Ya teniendo la información se procede a analizarla para obtener resultados y sacar conclusiones



07 Difusión

Se concreta una planificación para realizar la difusión de la investigación y los resultados obtenidos.



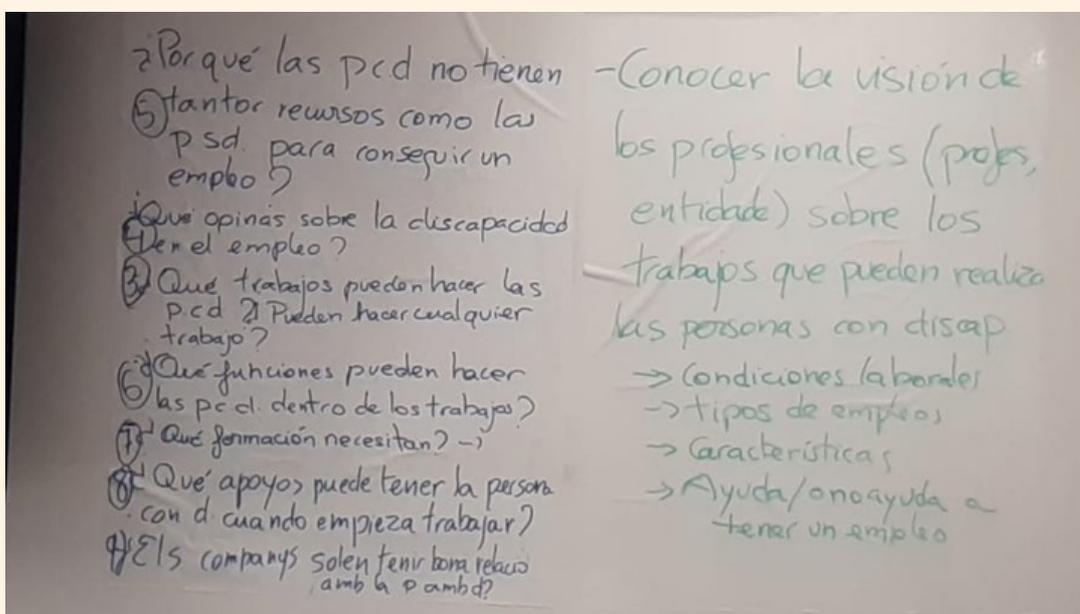
Sección 3:

Nuestra investigación

Todo comienza con una lluvia de ideas, donde todo el grupo aporta de manera activa temas que para cada uno son importantes y que afectan directamente a las personas con discapacidad intelectual. Se plantean, como ejemplo, los siguientes:

- Apoyo en el trabajo.
- Tema tabú de la Discapacidad Intelectual.
- Ejemplos de personas con discapacidad intelectual.
- Formación para el trabajo.
- Adaptaciones en educación (realizar orientaciones al mundo laboral).
- Autonomía/Independencia/Familia.
- Accesibilidad.
- Toma de decisiones.

En este momento los estudiantes se organizan en dos grupos para trabajar en paralelo con los temas que surjan del pequeño grupo, plantear los objetivos de las investigaciones, cómo se realizará la recogida de información, elaborar los guiones de las entrevistas, plantear las cuestiones éticas, el posterior análisis de los resultados y finalmente la difusión de ambas investigaciones.



Plantear los objetivos:

cada grupo toma decisiones sobre los temas que se trabajarán en las investigaciones

Grupo 1:

Tema: Las dificultades que se encuentran las personas con discapacidad intelectual para encontrar trabajo.

Objetivos:

1. Saber que tipo de barreras hay para encontrar un trabajo
2. Conocer las cosas que nos ayudan a encontrar trabajo

Podemos preguntar a:

1. Personas con capacidades diferentes
2. Profesionales

Grupo 2:

Tema: Conocer la percepción de profesionales y profesorado en cuestiones relacionadas al empleo de personas con discapacidad intelectual.

Objetivos de la investigación:

- Conocer el punto de vista de profesionales y profesorado de la universidad sobre què empleos pueden tener las personas con discapacidad intelectual.
- Las características de estos empleos.
- Qué ayudas tienen las personas con discapacidad cuando empiezan a trabajar en un puesto de trabajo nuevo.

Podemos preguntar a:

Profesionales y profesorado

Guiones de las entrevistas

Guión de la entrevista, Grupo 1:

Estamos haciendo una investigación sobre las dificultades que se encuentran las personas con capacidades diferentes para encontrar trabajo.

Por favor, ¿me podrías decir tu edad y tu género?

(Dependiendo de quién es...):

Profesores: ¿Cuánto tiempo hace que trabajas con personas con diversidad funcional?
¿Y dónde?

Personas con discapacidad: ¿Podrías contarme un poco tu experiencia laboral?
¿Qué tipos de barreras se encuentran las personas con discapacidad intelectual para encontrar trabajo?

¿Cómo se podrían quitar las barreras para que las personas con discapacidad puedan encontrar trabajo?

Como sabemos, se suele pedir mucho la ESO y los idiomas para encontrar trabajo,
¿Cuál es el papel de la formación para encontrar empleo?

¿Es importante el currículum para poder encontrar empleo? ¿Por qué?

¿Qué tan importante es que la empresa forme para realizar un trabajo?

¿Cuál es el papel de la familia para ayudar a que las personas con discapacidad puedan tener un empleo?

Guión de la entrevista, Grupo 2:

Estamos haciendo una investigación sobre las dificultades que encuentran las personas con capacidades diferentes para encontrar trabajo.

¿Me podrías decir tu edad?

¿Y tu género?

¿Cuánto tiempo hace que trabajas con personas con discapacidad intelectual?

*(sólo para profesores): ¿Qué asignaturas enseñas?

¿Cuánto tiempo hace que trabajas en esta entidad?

¿Has trabajado alguna vez con alguien que tenga discapacidad, como compañero de trabajo?

¿Alguna vez has estudiado con personas con discapacidad?

Nosotros hemos visto que muchas veces las personas con discapacidad intelectual trabajan de conserjes, en una cocina y a veces en una biblioteca. ¿Qué trabajos podrían hacer?

¿Qué funciones pueden hacer dentro de los trabajos?

¿Por qué les cuesta más encontrar un empleo?

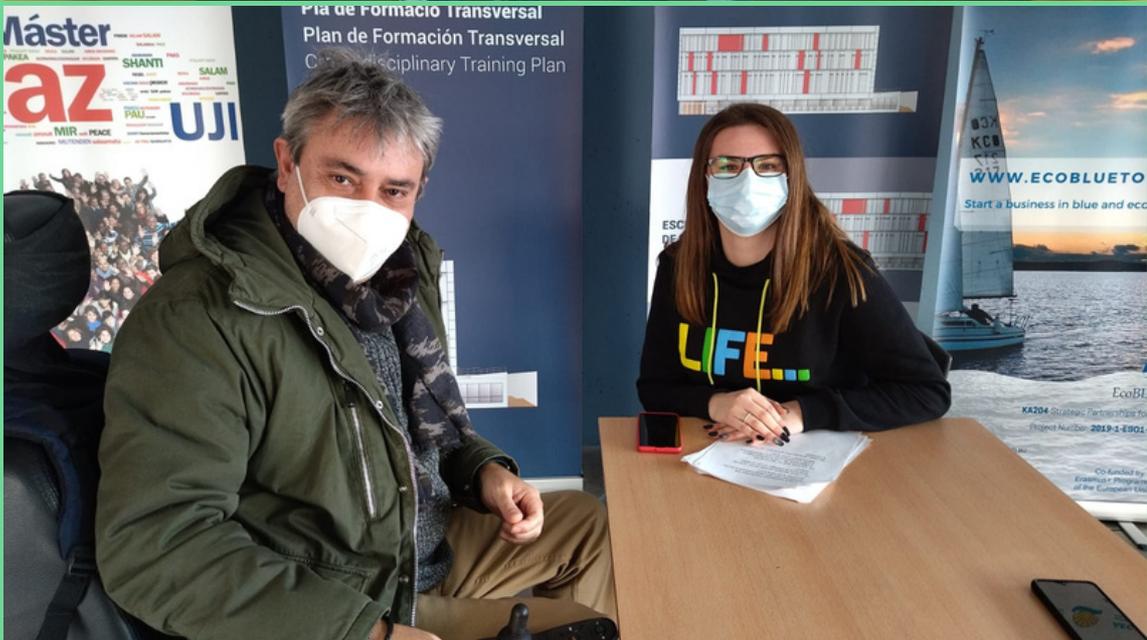
¿Qué formación necesitan las personas con discapacidad para poder acceder a un empleo?

¿Qué apoyos puede tener cuando empieza a trabajar en un empleo nuevo?

¿Crees que en general los empleados de una empresa saben tratar con personas con capacidades diferentes? ¿Por qué?

Puesta en marcha: Algunas entrevistas

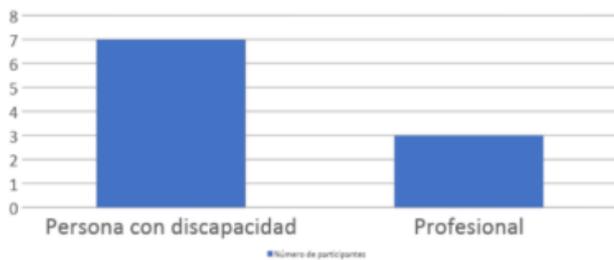
ENTREVISTAS/
INFORMANTES



Análisis de la información

Cada grupo de estudiantes, con la colaboración de profesionales involucrados en el proceso de formación, realiza la transcripción de las entrevistas para luego comenzar con el análisis de la información. Se realiza un análisis mixto de datos, tanto cuantitativos representados en en gráficas y cualitativos con citas literales que permiten responder a los objetivos de las investigaciones.

Perfil de las personas entrevistadas



Edad de las personas entrevistadas



PREGUNTA 1: ¿Qué tipos de barreras se encuentran las personas con discapacidad intelectual para encontrar trabajo

Algunas citas...

Las principales barreras que se encuentran son las sociales, es decir, el hecho de que muchas empresas tengan prejuicios y no se abran a la contratación de personas con capacidades diferentes (E1-G1)

Cuando trabajas, que te pidan la ESO y saber idiomas y como no hemos trabajado ni se saca la la ESO, pues no podemos (E8-G1)

Algunas citas...

La persona con discapacidad, pues que se quite la venda, que nos den una oportunidad, que vean que podemos ser como los demás y que podemos hacer cualquier cosa con esfuerzo y dedicación. Que la barrera no la ponemos uno. O sea, nosotros mismos y la sociedad. (E7-1)

Algunas citas...

Es muy importante tener formación para acceder a los puestos de trabajo, pero igual que hay que adaptar los puestos de trabajo a la formación de las personas y los requisitos para las personas de las que estamos hablando (E8-G1)

Algunas citas...

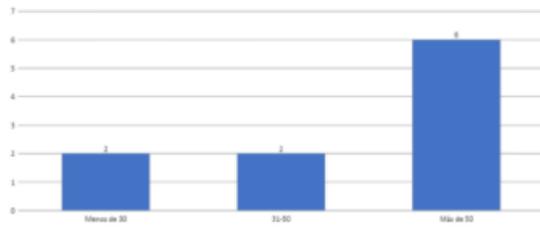
El curriculum, nos dice que hemos estudiado y cómo y como somos. Somos responsables, somos esto y si hemos hecho cosas literalmente de todo en general, entonces yo creo que ése es importante, porque así se hacen una idea de cómo somos nosotros mismos. (E7-G1)

Algunas citas...

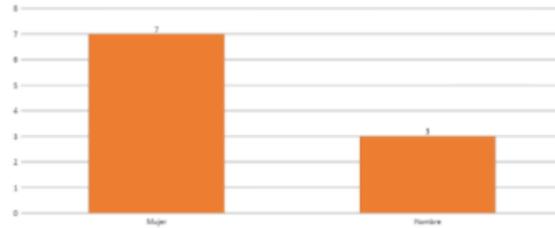
Todos necesitamos que nos orienten y que nos digan cómo se tienen que hacer según qué cosas. Nadie empieza algo y lo sabe todo. Necesita que se le diga, que se le acompañe, que se le muestre, que se le oriente (E9-G1)

Análisis de la información

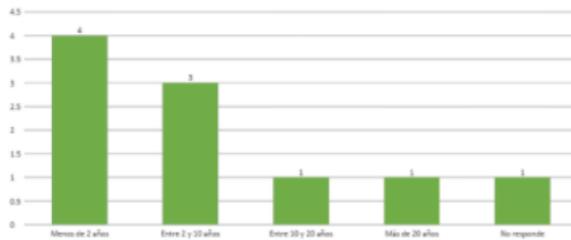
Edad de las personas entrevistadas



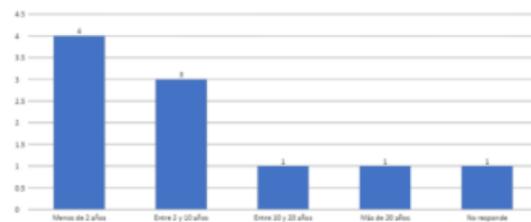
Género



Años que hace que trabajan con personas con discapacidad intelectual



Años que hace que trabajan en la entidad



Pregunta 2: ¿Por qué a las personas con discapacidad intelectual les cuesta conseguir un empleo?

Dificultades	Número de respuestas
NO TENER EL TÍTULO DE LA ESO	2
LAS EMPRESAS NO CUMPLEN CON LAS NORMAS DE CONTRATACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	1
LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD NO CREEN EN SÍ MISMAS, NO CREEN QUE PUEDAN TRABAJAR	2
DESCONOCIMIENTO, MIEDOS POR PARTE DE LAS EMPRESAS	6
PREJUICIOS: SE MIRAN MÁS LAS LIMITACIONES DE LA PERSONA QUE SUS CAPACIDADES	4

Pregunta 2:



Entrevista 1G2: Yo creo que sobre todo por las barreras que existen en el entorno, porque al final muchas veces se pone el foco en la discapacidad y en las limitaciones, en lugar de poner el foco en las capacidades que tienen la persona, que es donde deberíamos poner el foco en todo lo que esa persona puede hacer.

Entrevista 7G2: muchas veces depende del desconocimiento de los empresarios el desconocimiento, porque no hay una confianza en las capacidades que tienen diversas personas

Entrevista 7G2: Mucha gente tiene prejuicios sobre ciertas personas porque piensan que no pueden aprender o que les va a suponer un problema

Pregunta 3: ¿Qué funciones pueden hacer las personas con discapacidad en los empleos?

Funciones	Número de Respuestas
PUEDEN HACER CUALQUIER FUNCIÓN SI LA PERSONA Y LA EMPRESA HACEN UN ESFUERZO	3
DEPENDE DE LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA PERSONA Y DE SU ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE	4
ES IMPORTANTE POTENCIAR LAS CAPACIDADES DE CADA PERSONA, PROPORCIONÁNDOLE LOS APOYOS NECESARIOS	1
PUEDEN HACER DIFERENTES FUNCIONES, SI SE TIENE LA FORMACIÓN ADECUADA	1
ES IMPORTANTE QUE SEAN FUNCIONES QUE REQUIERAN UNA RUTINA	1

Pregunta 4: ¿Qué formación necesitan las personas con discapacidad para poder acceder a un empleo?

TIPO DE FORMACIÓN	Número de respuestas
FORMACIÓN EN HABILIDADES ACADÉMICAS BÁSICAS	2
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS SOCIALES: (trabajo en equipo, habilidades sociales, habilidades comunicativas, gestión de emociones) Puntualidad, etc.	2
FORMACIÓN ESPECÍFICA SOBRE EL EMPLEO QUE VAN A DESEMPEÑAR (Conocer del puesto de trabajo, competencias laborales, formación práctica)	5
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PARA LA VIDA INDEPENDIENTE	2
LA MISMA FORMACIÓN QUE CUALQUIER PERSONA. DEPENDE DEL TRABAJO QUE QUIERAS HACER	3
CONOCERSE A UNO/A MISMO/A	1
SABER CÓMO BUSCAR TRABAJO DESPUÉS DE LA FORMACIÓN	1

Participación en las Jornadas de Fomento de la Investigación

Como parte de la difusión de las investigaciones se participa en las jornadas de Fomento a la investigación organizadas por la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universitat Jaume I. Se presentan los resúmenes y son evaluados positivamente para la presentación oral.

ABSTRACT GRUPO DE INVESTIGACIÓN 1:

Barreras y facilitadores de la inserción laboral de las personas con discapacidad intelectual

Actualmente, existe la necesidad de mejorar y dar facilidades a las personas con capacidades diferentes para su inserción laboral, teniendo en cuenta que se carece de un diseño específico para atender a dicha inserción mediante la coordinación institucional educativa. El objetivo principal es estudiar las dificultades que se encuentran las personas con discapacidad intelectual para encontrar trabajo y los específicos: saber qué tipo de barreras se encuentran para encontrar un trabajo; conocer los facilitadores en dicha búsqueda. Se ha utilizado la entrevista estructurada como técnica de recogida de datos. Los participantes han sido un total de 10 personas entrevistadas, siendo tres profesionales de entidades que trabajan con personas con discapacidad y siete personas con discapacidad intelectual. Las edades de los y las participantes comprenden entre 20 y 38 años, siendo la mayoría entre 24 y 26 años. Dos profesionales son mujeres y dos personas con discapacidad son hombres y el resto no especifica género. En cuanto a los resultados obtenidos, las principales barreras encontradas son sociales en relación a los prejuicios por parte de los empleadores. También destacan barreras académicas como la ESO e idiomas, ya que indican que suelen tener dificultad en obtener dicha titulación. Finalmente, de acuerdo a las opiniones, la falta de experiencia laboral también les limita el acceso a puestos de trabajo. En relación a los facilitadores que se deberían promover en la inserción laboral, destacan, por un lado, que las empresas deberían seguir un proceso de adaptación, orientación y acompañamiento en el puesto de trabajo. Por otro lado, coinciden en que otro de los facilitadores es el apoyo de las familias para favorecer su autoestima y autoconfianza. Como conclusión, se hace necesario impulsar una formación adecuada a las necesidades de las personas con capacidades diferentes para que puedan obtener titulaciones que les permitan acceder a los puestos de trabajo.

Contextualización: Actualmente, existe la necesidad de mejorar y dar facilidades a las personas con capacidades diferentes para su inserción laboral, teniendo en cuenta que se carece de un diseño específico para atender a dicha inserción mediante la coordinación institucional educativa.

Método: El objetivo principal es estudiar las dificultades que se encuentran las personas con discapacidad intelectual para encontrar trabajo y los específicos: saber qué tipo de barreras se encuentran para encontrar un trabajo; conocer los facilitadores en dicha búsqueda. Se ha utilizado la entrevista estructurada como técnica de recogida de datos. Los participantes han sido un total de 10 personas entrevistadas, siendo tres profesionales de entidades que trabajan con personas con discapacidad y siete personas con discapacidad intelectual. Las edades de los y las participantes comprenden entre 20 y 38 años, siendo la mayoría entre 24 y 26 años. Dos profesionales son mujeres y dos personas con discapacidad son hombres y el resto no especifica género.

Resultados: En cuanto a los resultados obtenidos, las principales barreras encontradas son sociales en relación a los prejuicios por parte de los empleadores. También destacan barreras académicas como la ESO e idiomas, ya que indican que suelen tener dificultad en obtener dicha titulación. Finalmente, de acuerdo a las opiniones, la falta de experiencia laboral también les limita el acceso a puestos de trabajo. En relación a los facilitadores que se deberían promover en la inserción laboral, destacan, por un lado, que las empresas deberían seguir un proceso de adaptación, orientación y acompañamiento en el puesto de trabajo. Por otro lado, coinciden en que otro de los facilitadores es el apoyo de las familias para favorecer su autoestima y autoconfianza.

Conclusión: Como conclusión, se hace necesario impulsar una formación adecuada a las necesidades de las personas con capacidades diferentes para que puedan obtener titulaciones que les permitan acceder a los puestos de trabajo.

DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

ABSTRACT GRUPO DE INVESTIGACIÓN 2:

La situación de la inserción laboral de las personas con discapacidad intelectual

A día de hoy, parte de la sociedad desconoce la realidad de la diversidad funcional; esta es una razones por las cuales existen pocas alternativas y apoyos para la inserción laboral, por lo cual la persona con diversidad funcional podría no sentirse realizada. El objetivo general de la presente investigación es conocer el punto de vista de profesorado y profesionales que trabajan con personas con discapacidad intelectual sobre su inserción laboral. Para ello, los objetivos específicos son saber qué tipo de empleos pueden tener las personas con discapacidad intelectual; las características de estos empleos y los apoyos que se requieren en su inserción laboral. La técnica de recogida de datos fue la entrevista estructurada. En total se realizaron 12 entrevistas, los participantes de las cuales 7 mujeres y el resto hombres. Además, la mitad corresponden a profesionales de entidades, y la otra mitad son profesores de la universidad y cuyas edades oscilan entre 30 y más de 50. Los resultados obtenidos muestran que, en cuanto al punto de vista del profesorado y de los profesionales, las personas tienen temor a contratar a gente con discapacidad intelectual. Además, los participantes coinciden en que podrían haber barreras sociales en el puesto de trabajo a la hora de desarrollar la relación laboral. Otro resultado es que más allá de caracterizar empleos, lo primordial es que la persona tenga una buena actitud para aprender y trabajar en equipo. En cuanto a los apoyos en la inserción laboral, se ha detectado que es importante tener un preparador laboral y contar con adaptaciones y apoyos en el puesto de trabajo. En conclusión, podría haber una mejora en las oportunidades de trabajo por parte de los contratantes y concienciarles para aumentar su confianza en las diversas capacidades personales de desarrollar adecuadamente las habilidades requeridas en el puesto de trabajo.

Contextualización: A día de hoy, parte de la sociedad desconoce la realidad de la diversidad funcional; esta es una razones por las cuales existen pocas alternativas y apoyos para la inserción laboral, por lo cual la persona con diversidad funcional podría no sentirse realizada.

Método: El **objetivo general** de la presente investigación es conocer el punto de vista de profesorado y profesionales que trabajan con personas con discapacidad intelectual sobre su inserción laboral. Para ello, los **objetivos específicos** son saber qué tipo de empleos pueden tener las personas con discapacidad intelectual; las características de estos empleos y los apoyos que se requieren en su inserción laboral.

La técnica de recogida de datos fue la entrevista estructurada. En total se realizaron 12 entrevistas, los participantes de las cuales 7 mujeres y el resto hombres. Además, la mitad corresponden a profesionales de entidades, y la otra mitad son profesores de la universidad y cuyas edades oscilan entre 30 y más de 50.

Resultados: Los resultados obtenidos muestran que, en cuanto al punto de vista del profesorado y de los profesionales, las personas tienen temor a contratar a gente con discapacidad intelectual. Además, los participantes coinciden en que podrían haber barreras sociales en el puesto de trabajo a la hora de desarrollar la relación laboral. Otro resultado es que más allá de caracterizar empleos, lo primordial es que la persona tenga una buena actitud para aprender y trabajar en equipo. En cuanto a los apoyos en la inserción laboral, se ha detectado que es importante tener un preparador laboral y contar con adaptaciones y apoyos en el puesto de trabajo.

Conclusión: En conclusión, podría haber una mejora en las oportunidades de trabajo por parte de los contratantes y concienciarles para aumentar su confianza en las diversas capacidades personales de desarrollar adecuadamente las habilidades requeridas en el puesto de trabajo.