



Trabajo de Final de Grado

**PERCEPCIONES DEL CAMBIO CLIMÁTICO
SEGÚN LA OCUPACIÓN Y SITUACIÓN
LABORAL**

Autora: Anabel Masip Fernández

Tutora: Marina Requena Mora

Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos

(2022/2023)

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. OBJETIVOS	5
3. MARCO TEÓRICO	5
3.1 INTRODUCCIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO; LA MAYOR AMENAZA PARA LA SALUD MUNDIAL EN EL S.XXI	5
3.2 EVOLUCIÓN DE LAS EMISIONES DE DIÓXIDO DE CARBONO (CO ₂) Y AUMENTO DE LAS TEMPERATURAS.....	6
3.3 FACTORES PREDICTORES DE LA OPINIÓN PÚBLICA SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO.....	8
3.4 ESTUDIOS DE CASO QUE ANALIZAN LA PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO.....	11
3.5 PERCEPCIONES EUROPEAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO	12
3.6 DIFERENCIAS Y SIMILITUDES EN LAS ACTITUDES HACIA EL CAMBIO CLIMÁTICO ENTRE EUROPA Y ESTADOS UNIDOS	12
4. METODOLOGÍA	13
4.1 METODOLOGÍA CUALITATIVA.....	13
4.2 METODOLOGÍA CUANTITATIVA.....	16
5. RESULTADOS	17
5.1 RESULTADOS CUALITATIVOS	17
5.2 RESULTADOS CUANTITATIVOS.....	21
6. CONCLUSIONES	26
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
8. ANEXOS	28

RESUMEN

El cambio climático se ha convertido en un desafío de gran relevancia para la humanidad, con consecuencias que trascienden el ámbito ambiental y se extienden a lo social, económico y laboral. La percepción y relación que las personas tienen con el medio ambiente están sujetas a influencias multifactoriales. En este sentido, comprender las diferencias en estas percepciones resulta fundamental para el diseño de políticas públicas eficaces y la reducción de la huella de carbono. En este proyecto de fin de grado se adoptará una metodología mixta que integra la revisión bibliográfica, las entrevistas en profundidad y el análisis de una encuesta elaborada por el CIS. La revisión bibliográfica permitirá establecer un marco teórico sólido a partir del análisis de publicaciones académicas, orientado a comprender los factores que influyen en las diversas percepciones sociales sobre el cambio climático. Asimismo, se llevarán a cabo entrevistas presenciales con una muestra cuidadosamente seleccionada de 11 participantes de la localidad de Almenara. Estas entrevistas proporcionarán información cualitativa sobre las percepciones individuales respecto al cambio climático, explorando cómo la ocupación y la situación laboral influyen en las actitudes, preocupaciones y acciones de cada individuo. En última instancia, el análisis de las entrevistas se complementará con el estudio de una encuesta elaborada por el CIS, abordando específicamente la temática del cambio climático. En conjunto, estos enfoques metodológicos ofrecerán una visión comprehensiva acerca de cómo varía la percepción del cambio climático en función de la ocupación y la situación laboral de las personas.

Las conclusiones obtenidas en este estudio reflejan que se muestra una amplia concienciación sobre el cambio climático, además se ha demostrado la asociación entre la ocupación y la creencia en la existencia de este problema. Algunas ocupaciones, como directores, gerentes, operadores y personas en ocupaciones militares y cuerpos policiales, tienden a mostrar una mayor tendencia a negar la existencia del cambio climático. Por otra parte, también se ha observado una relación positiva entre la creencia en el cambio climático y la ideología política de izquierdas.

PALABRAS CLAVE: Cambio climático, percepciones, ocupación, situación laboral, creencia.

ABSTRACT

Climate change has become a challenge of great relevance to humanity, with consequences that transcend the environmental sphere and extend to the social, economic, and labor domains. The perception and relationship that people have with the environment are subject to multifactorial influences. In this regard, understanding the differences in these perceptions is fundamental for the design of effective public policies and the reduction of carbon footprint. This undergraduate project will adopt a mixed methodology that integrates literature review, in-depth interviews, and analysis of a survey conducted by the CIS. The literature review will establish a solid theoretical framework based on the analysis of academic publications, aimed at understanding the factors that influence diverse social perceptions of climate change. Additionally, face-to-face interviews will be conducted with a carefully selected sample of 11 participants from the town of Almenara. These interviews will provide qualitative information about individual perceptions regarding climate change, exploring how occupation and employment status influence attitudes, concerns, and actions of each individual. Ultimately, the analysis of the interviews will be complemented by the study of a survey conducted by the CIS, specifically addressing the topic of climate change. Taken together, these methodological approaches will offer a comprehensive view of how the perception of climate change varies according to occupation and employment status of individuals.

The conclusions obtained in this study reflect a broad awareness of climate change, and the association between occupation and belief in the existence of this problem has been demonstrated. Certain occupations, such as directors, managers, operators, and individuals in military and police occupations, tend to show a greater tendency to deny the existence of climate change. On the other hand, a positive relationship has also been observed between belief in climate change and left-wing political ideology.

KEYWORDS: Climate change, perceptions, occupation, employment status, belief.

1. INTRODUCCIÓN.

Hoy en día, el cambio climático es uno de los desafíos más urgentes que enfrenta a la humanidad, y entender cómo las personas perciben y responden a este fenómeno global es algo necesario para poder implementar acciones efectivas con el objetivo de mitigar y adaptarse a estos cambios. En este contexto, el presente trabajo tiene como objetivo analizar la percepción del cambio climático centrándose en cómo esta percepción es variable dependiendo la situación laboral y la ocupación de los individuos.

El cambio climático no solo afecta al medio ambiente, también tiene consecuencias a nivel social, económico y laboral. La forma en que las personas perciben y se relacionan con el medio ambiente puede estar influenciada por diversos factores, y por lo tanto, comprender estas diferencias en las distintas percepciones puede proporcionar información valiosa a la hora del diseño de estrategias de comunicación y políticas públicas que ayuden a fomentar la acción climática ya no solo a nivel mundial, si no también a nivel local.

En el siguiente trabajo de fin de grado, se empleará una metodología mixta que combinará por una parte la revisión bibliográfica, la cual permitirá establecer un marco teórico sólido basado en el análisis de artículos académicos en este ámbito, para así conocer los factores que influyen en las distintas percepciones sociales. A través de esta revisión se obtendrá una base de conocimientos que sirve de punto de partida para entender la complejidad de la percepción de este problema.

Además se llevarán a cabo entrevistas presenciales con una muestra cuidadosamente seleccionada de 11 participantes de la localidad de Almenara, con el propósito de conocer en detalle sus percepciones sobre el cambio climático. Estas entrevistas nos proporcionarán información cualitativa que nos permitirá comprender cómo la ocupación y la situación laboral pueden influir en las distintas actitudes, preocupaciones y acciones de cada uno de los individuos con respecto al cambio climático. Por último, el análisis de las entrevistas se complementará con el análisis de una encuesta realizada por el CIS que aborda la temática del cambio climático.

2. OBJETIVOS.

El objetivo principal de este trabajo es analizar la percepción social del cambio climático, centrándose en cómo puede variar dependiendo de la ocupación y situación laboral de las personas. Se busca comprender las actitudes, creencias y preocupaciones de distintos perfiles sociales en relación al cambio climático y explorar las diferencias y similitudes que existen entre ellos.

Para lograr este objetivo, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Evaluar el nivel de conocimiento y comprensión del cambio climático en la sociedad: Realizar una búsqueda y lectura exhaustiva de distintos artículos académicos y bancos de datos relacionados a el nivel de conocimiento y comprensión general sobre el cambio climático en la población para así obtener una visión general de la conciencia pública sobre el tema.
- Investigar las actitudes y creencias hacia el cambio climático: Utilizar entrevistas en profundidad para la recopilación de datos cualitativos y explorar las actitudes, creencias y preocupaciones de las personas. Esto nos permitirá comprender de forma más detallada las percepciones individuales y los factores que influyen en ellas.
- Identificar los factores que influyen en la aceptación y negación del cambio climático: Mediante el análisis de los resultados obtenidos, se identificarán los factores que pueden llevar a la aceptación o negación del mismo. Esto implica examinar las barreras, ideologías e influencias sociales que respaldan las percepciones de la población.
- Explorar las soluciones y motivaciones relacionadas con el cambio climático: Identificar las preocupaciones específicas de las personas y analizar las soluciones y motivaciones que podrían impulsar la acción individual y colectiva.

3. MARCO TEÓRICO.

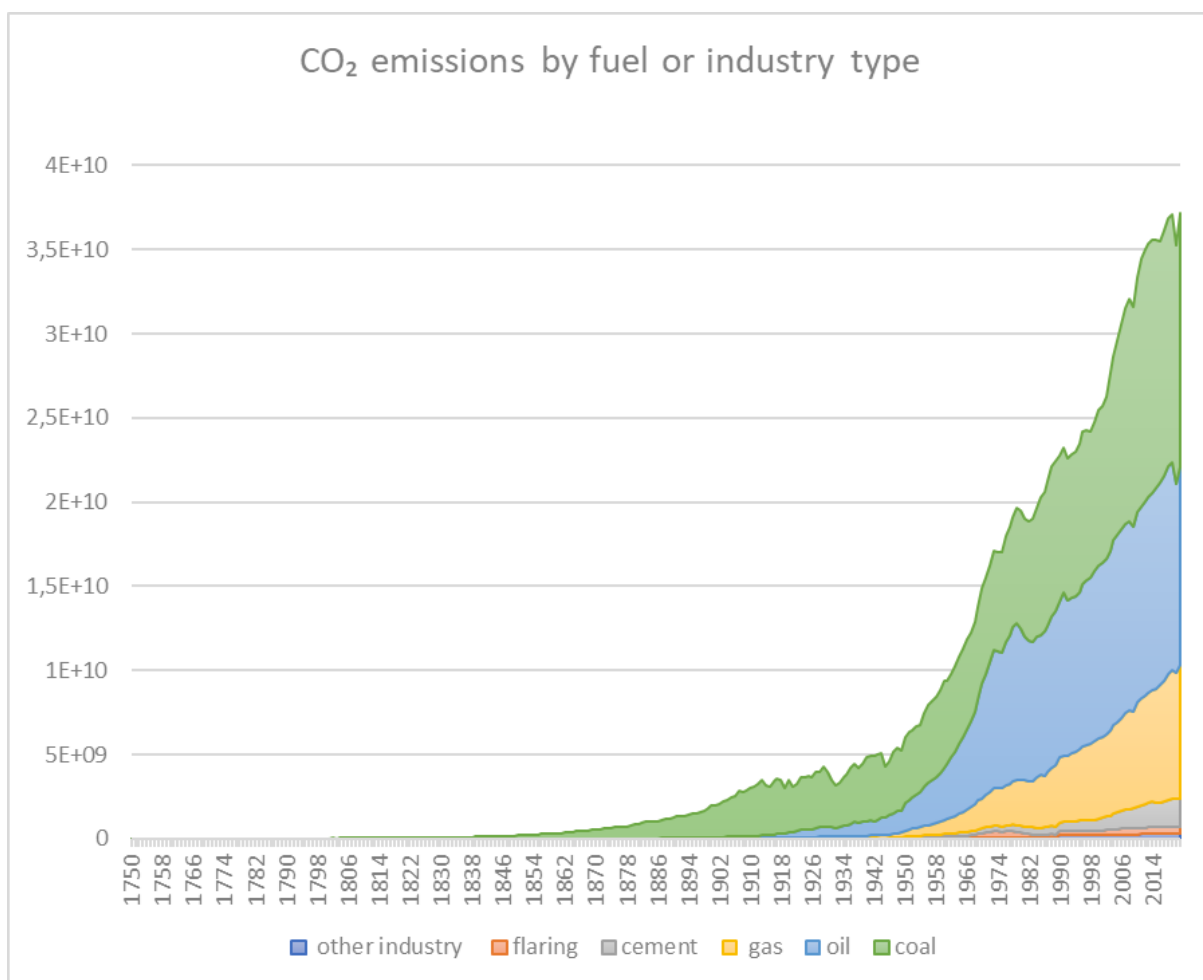
3.1. INTRODUCCIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO; LA MAYOR AMENAZA PARA LA SALUD MUNDIAL EN EL SIGLO XXI.

En el año 2009 la primera Comisión Lancet para la Salud Global identificó el Cambio Climático como “la mayor amenaza para la salud mundial del siglo XXI”. Diez años más tarde, en el 2019, la Organización Meteorológica Mundial registró que la temperatura superficial media mundial subió aproximadamente 1,0°C más que los niveles preindustriales (1850-1900). En los últimos 136 años según la NASA se han registrado diecisiete de los dieciocho años más cálidos, y estos han ocurrido a partir del año 2001.

Desde la Revolución Industrial en la década de 1850, ha habido un notable aumento en las emisiones de dióxido de carbono (CO₂). Este aumento se ha manifestado de manera impactante en el siglo XX, con un crecimiento especialmente acelerado a partir de 1950, como bien podemos observar en el gráfico 1. La principal causa de este incremento reside en la quema de combustibles fósiles, como gas, carbón y petróleo utilizados para la creación de energía y el transporte. Estas emisiones juegan un papel considerable en el medio ambiente y el cambio climático, y sus consecuencias son perjudiciales para el planeta y la salud humana.

3.2. EVOLUCIÓN DE LAS EMISIONES DE DIÓXIDO DE CARBONO (CO₂) Y AUMENTO DE LAS TEMPERATURAS.

Gráfico 1. Evolución de las emisiones de CO₂

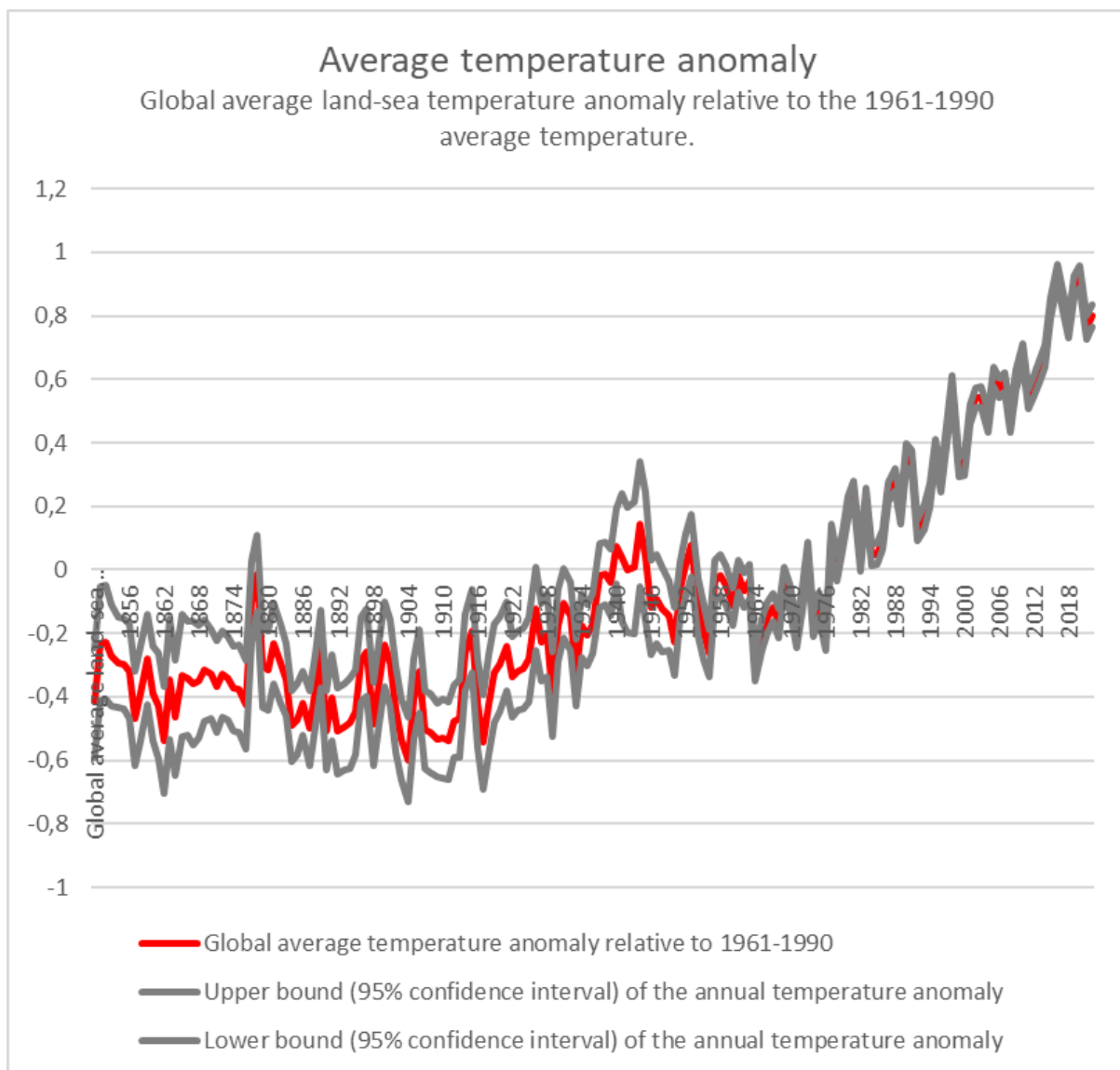


Fuente: Elaboración propia a partir de Global Carbon Project

El gráfico 1 ilustra la evolución de las emisiones globales de dióxido de carbono (CO₂) clasificadas según el tipo de combustible utilizado o el sector industrial responsable de las emisiones desde mediados del siglo XVIII hasta la actualidad. Anteriormente a la Revolución

Industrial, las emisiones eran mínimas, pero conforme va avanzando el tiempo, empezaron a aumentar gradualmente. El mayor impacto se produce a partir de mediados del siglo XX; en 1950, el total de emisiones globales de CO2 ascendía a 6 mil millones de toneladas. Para el año 1990, esta cifra se había casi cuatriplicado, superando los 22 mil millones de toneladas. Desde ese momento, las emisiones han seguido creciendo de manera exponencial, y actualmente se emiten más de 34 mil millones de toneladas de CO2 al año. Aunque el ritmo de crecimiento se ha reducido estos últimos años, aún no se ha alcanzado el punto máximo de emisiones.

Gráfico 2. Aumento de las temperaturas.



Fuente: Elaboración propia a partir de Global Carbon Project

En cuanto al Gráfico 2, representa la temperatura media global ajustada en comparación con el periodo de 1961-1990. La línea roja representa la tendencia de la temperatura media anual

y sus desviaciones en el periodo comprendido entre 1961 y 1990, con los intervalos de confianza superior e inferior mostrados en color gris.

Podemos observar que en las últimas décadas, las temperaturas globales han aumentado significativamente, llegando a 0,7°C aproximadamente por encima de nuestra base de 1961-1990. Como se puede observar en la gráfica, en el año 1850, las temperaturas eran aproximadamente 0,4°C más bajas que nuestra línea base. Esto representa un aumento de la temperatura promedio de 1,1°C. En términos generales, este aumento de la temperatura se encuentra en un rango de 1 a 1,2°C.

3.3 FACTORES PREDICTORES DE LA OPINIÓN PÚBLICA SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO.

Como hemos mencionado anteriormente, el objetivo principal de este trabajo es analizar la percepción social del cambio climático dependiendo de la ocupación y situación laboral de las personas.

La percepción se refiere a cómo las personas captan la existencia y el impacto del cambio climático en su entorno y en el mundo en general; en cuanto a la ocupación y situación laboral de cada uno puede influir en su impresión sobre este, ya que los factores económicos y laborales pueden tener impacto en cómo se ve la crisis climática; además se pueden identificar distintos trabajos que pueden tener un impacto directo sobre sus empleados como por ejemplo las industrias altamente contaminantes, o por otra parte los trabajadores en industrias verdes, trabajadores en zonas rurales o urbanas, entre otros. Además existen otros factores significativos como la educación y formación, los intereses económicos, las experiencias personales y las creencias culturales, políticas y religiosas.

Shwom et al. (2015) proporcionan una visión del estado del conocimiento de la opinión pública internacional y nacional sobre el cambio climático, y se centra en las opiniones como resultado de varias fuerzas y predictores, utiliza una metodología cuantitativa, ya que recopila información con preguntas cerradas o abiertas pero con respuestas medibles, además de comparar entre diversos grupos de resultados.

De acuerdo con los citados autores, la opinión pública sobre el cambio climático es multidimensional, dinámica y diferenciada, va cambiando con el tiempo y esto es debido a factores personales, sociales, económicos, políticos y ambientales. En esta investigación se analizan encuestas sobre la opinión de las masas y también del individuo acerca del cambio climático transnacional; y, también se discuten los diversos factores que explican la variación en las opiniones acerca del cambio climático. En primer lugar, hasta principios de 1990 se asumía que la preocupación por el medio ambiente sólo se materializan después de que el

individuo tenía sus necesidades materiales básicas satisfechas, es decir, la preocupación pública se enmarcó como un bien de “lujo” que solamente ocurriría si se diera este caso; tesis promovida por Ronald Inglehart(1997). Por otro lado, en la Encuesta de salud del planeta de Gallup de 1992 (Dunlap, Gallup Jr. y Gallup 1993) , un estudio de veinticuatro países en distintas situaciones económicas, han desafiado la tesis anterior; mientras que un estudio de datos de 2005-2008 de “World Values Survey” encuentra que las orientaciones de valores materialistas a nivel individual influyen directamente en la preocupación ambiental en todas las naciones, pero sobre todo en las industrializadas. En 2007-2008 Gallup realizó una encuesta sobre muestras representativas a nivel nacional en más de 150 países preguntando “¿Cuánto sabes sobre el calentamiento global o el cambio climático?”, el 39% a nivel mundial desconocía estos términos, y las regiones que incluidas en éste porcentaje eran las de Medio Oriente/África del Norte, Asia y África subsahariana. Por otra parte, el 41% de los encuestados consideraba que el cambio climático era una amenaza grave mientras que el 18% lo consideraba poco o nada grave.

Por otra parte, Kvaløy, Finseraas y Listhaug (2012) analizan la opinión pública sobre el cambio climático en las cuarenta y siete naciones de la Encuesta Mundial de Valores 2005-2009. En su estudio, predicen la opinión pública utilizando dos modelos. El primero se basa en valores posmaterialistas y religiosos, siguiendo la tesis de Inglehart (1977, 1995), en la que se argumenta que según crecen económicamente las sociedades, los valores culturales también evolucionan y esto favorece a la protección y preservación del medio ambiente; mientras que el segundo se basa en condiciones objetivas como niveles de CO₂, exposición a desastres naturales y PIB per cápita, en línea con la tesis del ecologismo de los pobres (Martínez-Alier, 2003). Este último modelo aborda tres corrientes dentro del movimiento ecologista, siendo una de ellas denominada "la tercera corriente del movimiento ecologista o ambientalista" o también conocida como "el ecologismo de los pobres".

El ecologismo de los pobres surge como una demanda contemporánea de justicia social entre los seres humanos, a raíz del crecimiento económico y los impactos ambientales que esto genera. Según Martínez Alier (2004), el eje principal de este tipo de ecologismo no es tanto una reverencia sagrada hacia la naturaleza, sino un interés material por el medio ambiente como fuente y condición para la subsistencia. Su preocupación se centra más en los seres humanos pobres de hoy en día que en los derechos de otras especies y las generaciones futuras. Es por este motivo que los actores de estos movimientos a menudo no utilizan un lenguaje puramente ambiental.

Martínez Alier defiende la idea de que es necesario incorporar la perspectiva de los pobres en las políticas y decisiones relacionadas con el medio ambiente. Esto implica reconocer y

valorar el conocimiento local y tradicional de las comunidades pobres sobre el entorno natural, así como garantizar su participación en los procesos de toma de decisiones. Además, se propone la implementación de políticas que promuevan la justicia ambiental y redistribuyan equitativamente los costos y beneficios ambientales.

En relación a la opinión pública sobre el cambio climático, el estudio de Kvaløy, Finseraas y Listhaug (2012) concluyó que la gravedad percibida del cambio climático se asoció positivamente con el nivel de educación, la identificación política de izquierda (respaldada por la tesis postmaterialista y el New Ecological Paradigm) y la religiosidad.

Por lo que se refiere a los predictores de la opinión de los individuos sobre el cambio climático, gran parte de su investigación ha evolucionado a partir de trabajos como los mencionados anteriormente sobre las bases sociales de la preocupación ambiental. Dos predictores clave de la preocupación ambiental son el género y la orientación política, y son predictores bastante consistentes, mientras que la edad y la educación son menos consistentes. La teoría de socialización de género, en el contexto de los Estados Unidos, indica que una identidad de género masculina enfatiza el desapego, el control y el dominio, mientras que una identidad de género femenina enfatiza el apego, la empatía y el cuidado (Keller 1995; Merchant 1980), por ende, de acuerdo con esta teoría las mujeres expresan más preocupación por el cambio climático, y además reportan creencias más consistentes con el consenso científico sobre el cambio climático que los hombres (McCright, 2010) Otro punto es la relevancia de la edad, si bien es más probable que adultos jóvenes tengan creencias más consistentes con el consenso científico que los adultos mayores (McCright 2010), el efecto de la edad sobre el cambio climático es inconsistente en varios estudios (Kellstedt et al. 2008) Además el efecto de la educación en la opinión pública sobre el cambio climático es inconsistente, una mayor educación aumenta la probabilidad de creer que el calentamiento global ya ha comenzado, pero no tiene ningún efecto sobre la creencia de los estadounidenses sobre la causa del calentamiento reciente (McCright, 2010).

En cuanto a la orientación política, es considerado el predictor más fuerte de las opiniones sobre el cambio climático en los Estados Unidos. Tras cuatro décadas de investigación, se ha concluido que los conservadores y los republicanos son más propensos que los liberales y los demócratas a apoyar el paradigma social dominante que socava el apoyo a la protección ambiental.

Solo unos pocos estudios examinan la influencia de los factores económicos en las opiniones sobre el cambio climático; Brulle et al. (2012) encuentran que la tasa de desempleo está relacionada negativamente y el PIB está relacionado positivamente con la preocupación pública agregada sobre el cambio climático. Otro estudio de la opinión pública de todos los

países de la UE en 2008 y 2009, encuentra que el PIB per cápita y la economía trimestral están positivamente relacionados con la preocupación por el cambio climático.

3.4. ESTUDIOS DE CASO QUE ANALIZAN LA PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO.

Antronico, et.al (2020) examinan la percepción del cambio climático en el sur de Italia utilizando una muestra de 300 entrevistas realizadas en dos municipios. Se empleó un cuestionario estandarizado de 33 preguntas cerradas que abarcaba variables como sexo, edad, educación, ocupación y lugar de residencia.

Los resultados revelan que el 94% de los encuestados cree que el cambio climático es un problema global. Además, se investigaron los fenómenos asociados al cambio climático tanto a nivel mundial como local. En cuanto a la conciencia informada sobre el tema, alrededor del 44% de los encuestados se consideraron informados, mientras que el 33% se sintió desinformado.

El estudio también reveló correlaciones entre diferentes grupos de edad y las respuestas relacionadas con el cambio climático. El grupo de edad de 18 a 39 años mostró una mayor asociación con el derretimiento de glaciares, el aumento del nivel del mar, la pérdida de biodiversidad y la desaparición de especies animales y vegetales. Por otro lado, el aumento de la inmigración y los conflictos sociales se correlacionó significativamente con los grupos de 40 a 59 años y mayores de 60 años.

En conclusión, el estudio destaca la alta conciencia sobre el cambio climático entre los encuestados en el sur de Italia, pero también señala que en países como Estados Unidos existe una subestimación del problema debido a que se percibe como un evento a largo plazo y de poca preocupación. El artículo proporciona una visión general de las percepciones y acciones relacionadas con el cambio climático en el contexto específico del sur de Italia.

Por otra parte, en el estudio: "Conocimiento y percepción sobre el cambio climático entre profesionales de la salud y estudiantes: Un estudio transversal." Torre et al., (2023), el cual tuvo como objetivo evaluar el conocimiento y la percepción sobre el cambio climático entre estudiantes y profesionales del sector sanitario. Se utilizó una metodología cuantitativa mediante un cuestionario realizado por la Universidad Sapienza en Roma, con una muestra de 364 personas.

Los resultados del estudio indicaron que los participantes tenían un nivel suficiente de conciencia sobre el cambio climático y sus efectos. En la primera pregunta del cuestionario sobre si habían oído hablar del cambio climático, indicaron que sí el 98,1% de los participantes, de los cuales el 77,9% eran estudiantes y el 22,1% eran profesionales. La mayoría de ellos también podía identificar prácticas individuales que podrían ayudar a mitigar

las repercusiones del cambio climático. Sin embargo, se observaron diferencias significativas en función del género, con las mujeres proporcionando menos respuestas "correctas" en cuanto a la cantidad de información sobre las consecuencias del calentamiento global.

3.5. PERCEPCIONES EUROPEAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO: ANÁLISIS COMPARATIVO EN CUATRO PAÍSES.

En el estudio "Percepciones europeas del cambio climático" Steentjes et al. (2017), el cual forma parte del Proyecto Europeo de Percepción del Cambio Climático (EPCC) y examina las percepciones públicas sobre el cambio climático en Francia, Alemania, Noruega y el Reino Unido. Se llevaron a cabo cuatro encuestas representativas a nivel nacional, con una muestra de 1000 entrevistas en cada país, excepto en Noruega, donde se realizaron entrevistas telefónicas. Se utilizó un enfoque cuantitativo mediante cuestionarios estructurados.

Al comienzo de la encuesta, sin mencionar directamente el cambio climático, se preguntó a los encuestados cuál creían que era el problema más grave que enfrentaría su país en los próximos 20 años. En el Reino Unido, solo el 2% de los encuestados mencionó el cambio climático, en Alemania fue el 3%, y en Francia el 6%. En contraste, en Noruega, el 10% mencionó el cambio climático y el 11% mencionó la contaminación/medio ambiente.

3.6. DIFERENCIAS Y SIMILITUDES EN LAS ACTITUDES HACIA EL CAMBIO CLIMÁTICO ENTRE EUROPA Y ESTADOS UNIDOS.

En el documento "Opiniones públicas sobre el cambio climático: perspectivas europeas y estadounidenses", Lorenzoni, I., Pidgeon, N.F. (2006), se examinan las opiniones y actitudes del público de Europa y Estados Unidos con respecto al cambio climático.

En primer lugar se destaca que en ambos lugares existe un amplio reconocimiento del cambio climático y una preocupación generalizada sobre sus consecuencias. Sin embargo, también se observan grandes diferencias entre ambas perspectivas.

En Europa, existe un mayor consenso respecto a la realidad y una mayor inquietud por sus consecuencias. Se observa una comprensión más sólida de la necesidad imperante de adoptar medidas urgentes para abordar el asunto, y los ciudadanos suelen respaldar políticas y acciones más arriesgadas en este campo. Por otro lado, diversos estudios revelan que, aunque la mayoría de los europeos reconocen los riesgos potenciales del cambio climático a nivel global y las repercusiones adversas que pueden afectar a las sociedades en general, tienden a subestimar los riesgos en lo que concierne a su propia persona. Según una encuesta realizada en 2004, el 52% de los encuestados británicos afirmaron que el cambio climático tendría escaso o nulo impacto en ellos (Kirby, 2004). Algunos entrevistados

alemanes también manifestaron que el cambio climático poseía "una menor prominencia cognitiva", quedando opacado por otros eventos que se experimentan y que resultan más relevantes para la vida diaria.

Por otro lado, en Estados Unidos, las opiniones sobre el cambio climático están más divididas. Existe un mayor escepticismo y negación del cambio climático, así como una mayor influencia de factores políticos y económicos en las actitudes hacia este tema. Aunque hay una gran parte de la población que apoya la acción climática, también hay una gran resistencia y una brecha política en torno a este tema.

Además, en este documento se destaca que las percepciones y actitudes públicas hacia el cambio climático están influenciadas por una serie de factores como la exposición a la información mediática, la confianza en las fuentes de información, la confianza en las fuentes de información, la comprensión de los riesgos asociados y los valores personales.

4. METODOLOGÍA.

En este Trabajo de Fin de Grado se ha llevado a cabo una investigación con el fin de analizar la percepción del cambio climático, centrándose en cómo varía según la ocupación y la situación laboral de los individuos. Para alcanzar este objetivo, se ha utilizado una metodología mixta, en la cual se ha combinado tanto la revisión y análisis de datos y artículos académicos, como la realización de entrevistas presenciales.

En primer lugar, se ha realizado una revisión bibliográfica que comprende numerosos artículos académicos y fuentes científicas relacionadas con el cambio climático y la percepción pública de este. Esta revisión ha permitido que se establezca un marco teórico sólido para poder comprender los conceptos clave y las teorías que ya existen en este campo de estudio.

Posteriormente, se ha llevado a cabo la fase empírica de este estudio. Se ha utilizado una metodología mixta para abordar el objetivo de investigación y responder a las preguntas de investigación planteadas. La metodología mixta combina elementos cualitativos y cuantitativos, lo que permite obtener una comprensión más completa y enriquecedora del fenómeno estudiado.

4.1 METODOLOGÍA CUALITATIVA

La investigación cualitativa busca descubrir la naturaleza del mundo social a través de la comprensión de cómo la gente actúa y da sentido a sus propias realizaciones vitales (Alonso, 1998). La técnica cualitativa empleada ha sido la entrevista semiestructurada, una práctica

que permite, a través de la conversación entre el investigador y el informante, acceder al sentido social de la conducta del entrevistado.

Se han realizado 11 entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas con el fin de obtener información detallada y en profundidad sobre las experiencias, opiniones y perspectivas a distintos participantes de la localidad de Almenara (Castellón) teniendo en cuenta la diversidad de ocupaciones y situaciones laborales, y también distintas edades y ideologías políticas. El guión utilizado en todas las entrevistas fue el mismo y incluyó los siguientes aspectos:

1. Situación laboral o ocupación del participante.
2. Identificación de los problemas sociales más relevantes desde su perspectiva.
3. Indagación sobre sus creencias respecto al cambio climático y su nivel de conocimiento sobre el tema.
4. Exploración sobre las soluciones individuales que los participantes ponen en práctica en su día a día para abordar los problemas identificados.
5. Exploración de las soluciones colectivas que conocen y las que creen que serían útiles para la solución del problema.

La transcripción de las entrevistas se encuentra en los anexos.

Los criterios de muestra son las características o condiciones específicas utilizadas para seleccionar a los participantes, estos son importantes porque ayudan a que la muestra para la investigación sea representativa y adecuada, los utilizados para este estudio han sido:

- Edad: La edad es un criterio importante ya que influye en las experiencias, perspectivas y conocimientos de cada uno de los entrevistados, estableciendo unos rangos de edad específicos puedes conocer las diferencias generacionales, y así conocer las opiniones y preocupaciones sobre los problemas sociales y el cambio climático que pueden diferir según generaciones, y tener en cuenta este criterio nos puede proporcionar una visión más amplia de todas las perspectivas.
- Ideología: La ideología se refiere a las creencias, valores y opiniones tanto políticas como filosóficas de los entrevistados. Este criterio en la muestra es muy relevante, ya que esto puede influir en la percepción y priorización de distintos problemas sociales, así como en las posibles soluciones. La ideología puede llevar a perspectivas y enfoques diferentes para comprender más completamente las opiniones y propuestas de cada participante.
- Puesto de trabajo o situación laboral: La ocupación y la situación laboral de cada uno de los entrevistados pueden estar relacionadas con las problemáticas sociales y el

cambio climático. Cada persona con distintos roles y situaciones pueden tener perspectivas y experiencias relevantes para compartir.

En total se hicieron 11 entrevistas en profundidad segmentadas según la siguiente tabla:

Tabla 1. Muestra estructural de las entrevistas en profundidad.

	Izquierda	Centro	Derecha
Directores y gerentes, CEO.			Hombre, 52 años, empresario.
Técnicos profesionales.	Mujer, 54 años, maestra.	Mujer, 42 años, informadora turística.	Mujer, 25 años, enfermera.
Trabajadores manuales, trabajadores industriales, mecánicos.		Hombre, 30 años, operario de fábrica.	Hombre, 51 años, camionero.
Jubilados.	Hombre, 67 años, (anteriormente encargado de almacén de cítricos)		
Estudiantes.	Mujer, 35 años, (estudiante de trabajo social)		Mujer, 24 años, (estudiante de auxiliar de enfermería)
Parados.	Hombre, 21 años, (operario de fábrica)		Hombre, 27 años, (comercial de cítricos)

Fuente: elaboración propia.

En las entrevistas presenciales, se ha utilizado un guión semiestructurado diseñado para conocer la percepción de los participantes sobre el cambio climático. Las preguntas abarcaron aspectos como el nivel de concienciación, las actitudes, preocupaciones y las acciones relacionadas con el cambio climático.

Estas entrevistas se llevaron a cabo de manera individual siguiendo un protocolo estandarizado para asegurar la coherencia y comparabilidad de los datos recopilados, y se buscó obtener información cualitativa de manera detallada permitiendo a cada uno de los participantes expresar sus percepciones y experiencias personales en relación a este tema.

Finalmente se ha llevado a cabo un análisis de estas entrevistas, en las cuales se extrajeron las conclusiones permitiendo obtener una comprensión de cómo influyen la ocupación y la situación laboral en la percepción y la creencia en el cambio climático.

Para el análisis del discurso, se ha aplicado el enfoque del Análisis Sociológico del Sistema de Discursos (ASSD) desarrollado por Conde (2009). El propósito de este enfoque es desvelar lo que se considera implícito y natural en el discurso, situándolo en su contexto histórico, social y simbólico, con el fin de cuestionar los procesos de naturalización que le han dado lugar. Para lograr esto, se utilizará el análisis de las configuraciones narrativas, que implica estructurar los textos en dimensiones que organizan los discursos y los relacionan con el contexto social y los objetivos de la investigación. Estas dimensiones delimitan los espacios semánticos y pueden ser fundamentales en la conformación de los consensos sociales en torno al tema de estudio. Se examinarán los espacios semánticos subyacentes en las diferentes aproximaciones discursivas al objeto de investigación. La construcción de un espacio semántico compartido requiere condiciones sociales, históricas y políticas. El análisis de los espacios semánticos se divide en categorización, análisis interno y análisis sistémico. La categorización implica la configuración de círculos que representan los espacios semánticos, el análisis de su estructura interna, así como la identificación de los atractores semánticos y los hilos discursivos que los conectan.

4.2 METODOLOGÍA CUANTITATIVA.

Para complementar el análisis cualitativo se ha analizado la encuesta 3375 del Centro de Investigaciones sociológicas, que tienen como objetivo obtener información y conocimiento sobre la sociedad española, en esta encuesta llevada a cabo el 1 de septiembre de 2022 a nivel nacional, la cual cuenta con una muestra representativa de 3837 personas, incluyendo individuos de ambos sexos y mayores de 18 años, se aborda la cuestión de si creen o no en la existencia del cambio climático. También se evalúa el nivel de preocupación entre los creyentes, y se investiga la asociación entre la ocupación y la creencia en el cambio climático

a través del estudio de los residuos tipificados. Además, también se realiza un análisis cuantitativo y una regresión logística binaria con variables de control para conocer esta asociación y otros factores que podrían influir en la creencia en el cambio climático.

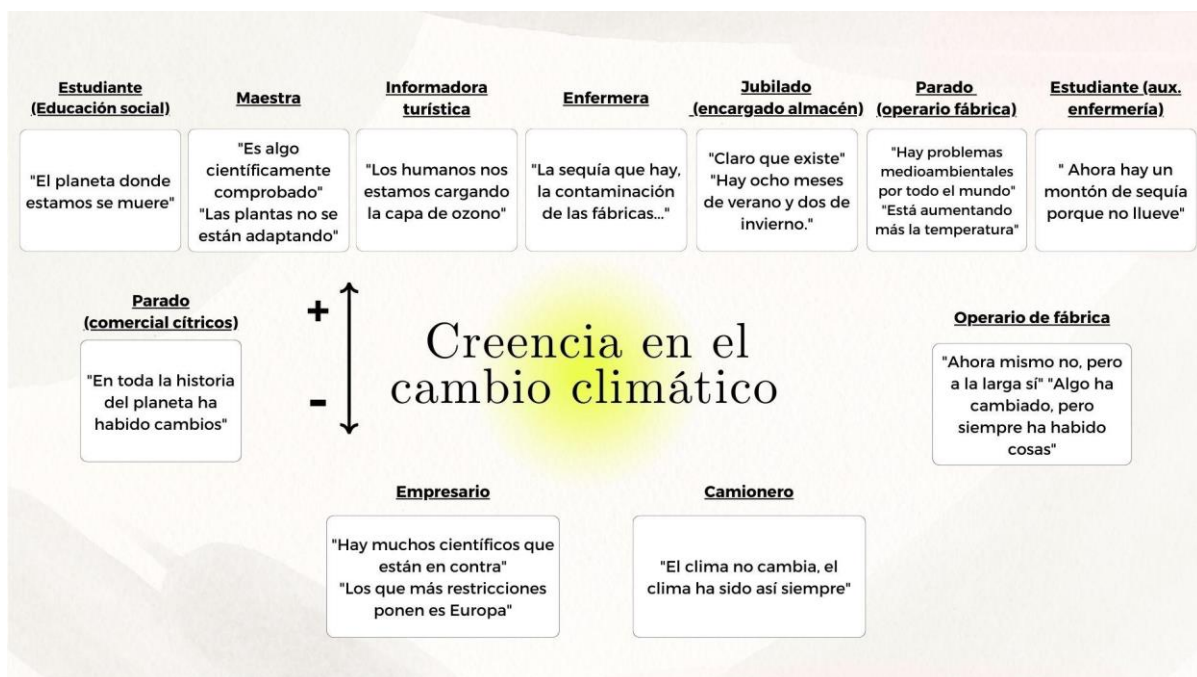
5. RESULTADOS

5.1 RESULTADOS CUALITATIVOS

Los resultados cualitativos de este trabajo incluyen descripciones, interpretaciones y comprensiones obtenidas a través de entrevistas. Estos resultados ofrecen una visión más clara de las experiencias y percepciones de los participantes en relación al cambio climático. Complementando los datos cuantitativos, los resultados cualitativos brindan una comprensión más completa y contextualizada de las actitudes y prácticas relacionadas con este tema.

Para realizar este análisis se presentan tres gráficos basados en las entrevistas realizadas. El primer gráfico analiza el nivel de creencia en el cambio climático según la situación laboral, mientras que el segundo gráfico muestra las prácticas individuales para combatir el cambio climático según el puesto de trabajo. El tercer gráfico examina el grado de creencia en el cambio climático en relación con la ideología y el puesto de trabajo. Estos gráficos proporcionan una visión detallada de las creencias, prácticas y correlaciones relacionadas con el cambio climático, brindando información relevante para comprender y abordar este desafío global de manera más efectiva.

Gráfico 3. Creencia / negación de la existencia del cambio climático.



Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas.

En base a las entrevistas realizadas, se ha creado un gráfico que representa las opiniones sobre el cambio climático de los participantes en función de su ocupación y situación laboral. En la parte superior del gráfico se encuentran aquellos que sí creen en el cambio climático (7 personas), en el centro están aquellos con una opinión mixta (2 personas), y en la parte inferior se sitúan aquellos que no creen (2 personas).

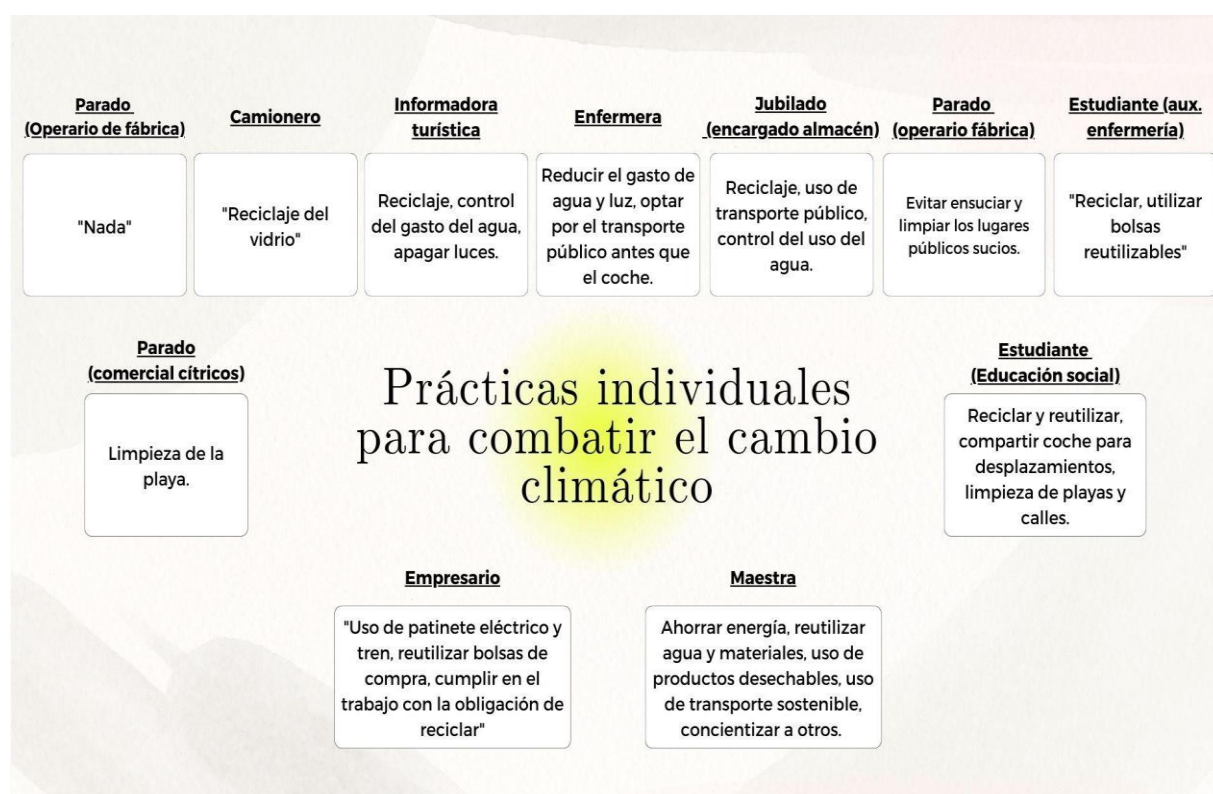
Es evidente que existen variedad de opiniones sobre el cambio climático. Algunos creen firmemente en su existencia y en los impactos negativos que conlleva. Este grupo incluye al jubilado, la enfermera, la informadora turística, la estudiante de auxiliar de enfermería, la maestra, el parado ex operario de producción y la estudiante de educación y trabajo social, que señalan problemas como sequías, aumento de la temperatura, derretimiento de los polos, aumento del nivel del mar y disminución de la vegetación. Se destaca que la maestra y la estudiante de educación y trabajo social fueron las que más demostraron conocimiento y actitudes para frenar el cambio climático, que se puede asociar con lo visto anteriormente en el marco teórico en el estudio de Kvaløy, Finseraas y Listhaug (2012) en el cual se relaciona positivamente el nivel de educación con la creencia en el cambio climático.

Por otro lado, hay trabajadores que tienen opiniones mixtas. El parado, antiguo comercial de cítricos, destaca que siempre ha habido cambios de clima a lo largo de la historia, la actividad solar, el aumento de la población y el mayor consumo como factores relacionados. El operario de producción reconoce que en la actualidad no hay un impacto evidente, pero señala la preocupación futura por la contaminación de aviones y barcos y su potencial para calentar la Tierra.

Finalmente, hay trabajadores que niegan o expresan escepticismo hacia el cambio climático. El camionero considera que el clima ha sido siempre así, con calor en verano y frío en invierno. El empresario menciona la contaminación por gases fluorados y la ampliación de puertos como problemas, y menciona la existencia de científicos en contra del cambio climático.

Estas diferentes opiniones entre los trabajadores reflejan una variedad de perspectivas sobre el cambio climático. Es importante tener en cuenta que este resumen se basa en las declaraciones proporcionadas y puede no representar la totalidad de las opiniones y perspectivas existentes.

Gráfico 4. Prácticas individuales para combatir el cambio climático.



Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas.

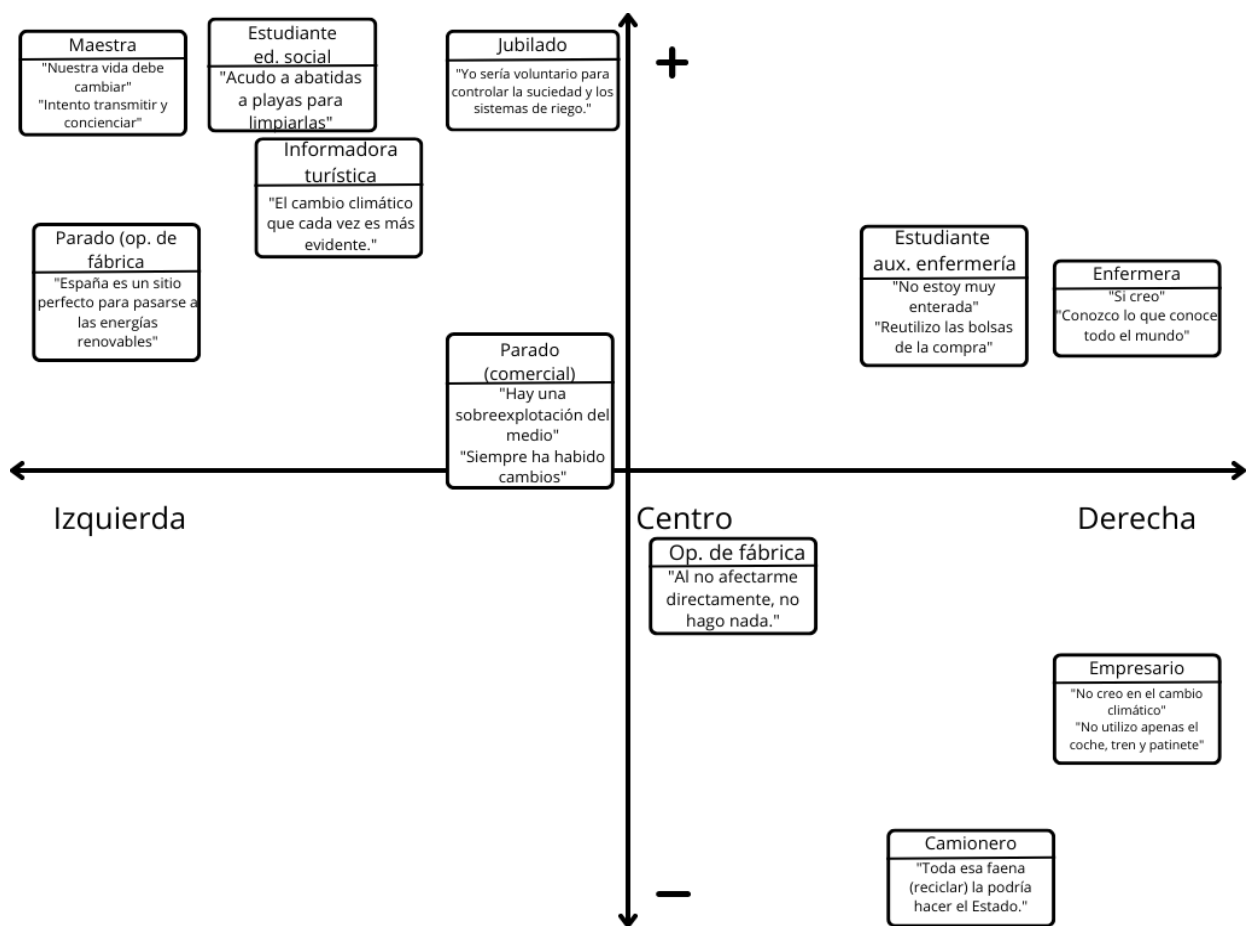
En el siguiente análisis, se presenta un gráfico que muestra las prácticas individuales para mitigar el cambio climático, clasificadas según la ocupación y situación laboral de los entrevistados.. A través de esta visualización, exploramos las similitudes y diferencias en las prácticas adoptadas por cada grupo, buscando comprender las actitudes y acciones hacia esta problemática global.

- Uso del transporte público: Tanto el jubilado como la enfermera y el empresario mencionan la preferencia por utilizar el transporte público en lugar del coche, lo que contribuye a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.
- Reciclaje: Varios participantes, como el camionero, el estudiante de auxiliar de enfermería y la informadora turística, resaltan la importancia de reciclar materiales como el vidrio, papel y plástico, para reducir la generación de residuos y promover la reutilización de recursos.
- Ahorro de energía: La enfermera y la informadora turística mencionan prácticas como el ahorro de agua y la reducción del consumo de electricidad al apagar luces innecesarias o utilizar electrodomésticos eficientes.

- Concienciación y educación: La maestra y el estudiante de educación y trabajo social se centran en transmitir información sobre el cambio climático y fomentar prácticas sostenibles en la comunidad, lo que demuestra su compromiso con la concienciación y la educación ambiental.
- Limpieza y recogida de basura: El parado y antiguo comercial de cítricos destaca la importancia de recoger basura de las playas. Esta práctica contribuye a mantener los ecosistemas marinos y costeros limpios, evitando la contaminación y preservando la vida marina.

Aunque hay algunos trabajadores que no mencionan prácticas específicas para combatir el cambio climático, es importante destacar que la mayoría de ellos muestra preocupación y adopta medidas individuales en su vida diaria. Estas prácticas, en conjunto, contribuyen a la mitigación de los efectos del cambio climático y reflejan una creciente conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

Gráfico 5. Nivel de concienciación sobre el cambio climático dependiendo la ideología.



Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas.

En el gráfico anterior se examina el nivel de concienciación sobre el cambio climático en relación a la ideología política. El eje de abscisas representa las ideologías: izquierda, derecha y centro, mientras que el eje de coordenadas muestra el nivel de concienciación sobre el cambio climático. Cada participante, identificado por su puesto de trabajo, va acompañado de un comentario relevante que ha hecho durante las entrevistas y que nos ha ayudado a situarlos en el gráfico. Estos resultados proporcionan una comprensión detallada de cómo diferentes perspectivas ideológicas se relacionan con el nivel de concienciación sobre esta problemática global.

Primeramente, nos enfocamos en los participantes identificados con la ideología de izquierdas, entre ellos, encontramos a los siguientes participantes: maestra, estudiante de educación social, parado (operario de fábrica), informadora turística y jubilado. Todos los participantes de izquierdas creen en el cambio climático; este hallazgo coincide con el artículo anteriormente comentado en el marco teórico de este trabajo y también en los resultados del gráfico 4, el estudio de Kvaløy, Finseraas y Listhaug (2012), que respalda que existe una correlación positiva entre la inclinación política hacia la izquierda y la percepción de gravedad en relación al cambio climático.

En el centro del gráfico, encontramos a un parado que anteriormente trabajaba como comercial de cítricos y se identifica con una ideología de centro-izquierda. Aunque no tenía una certeza absoluta, este participante demostró un buen conocimiento sobre el cambio climático y realizaba acciones para mitigar sus efectos. En contraste, un operario de producción con una ideología de centro-derecha afirmó no creer en el cambio climático en el presente, pero podría llegar a creer en él en el futuro. Este participante mostró un conocimiento limitado sobre el tema y no realizaba prácticas para mitigarlo.

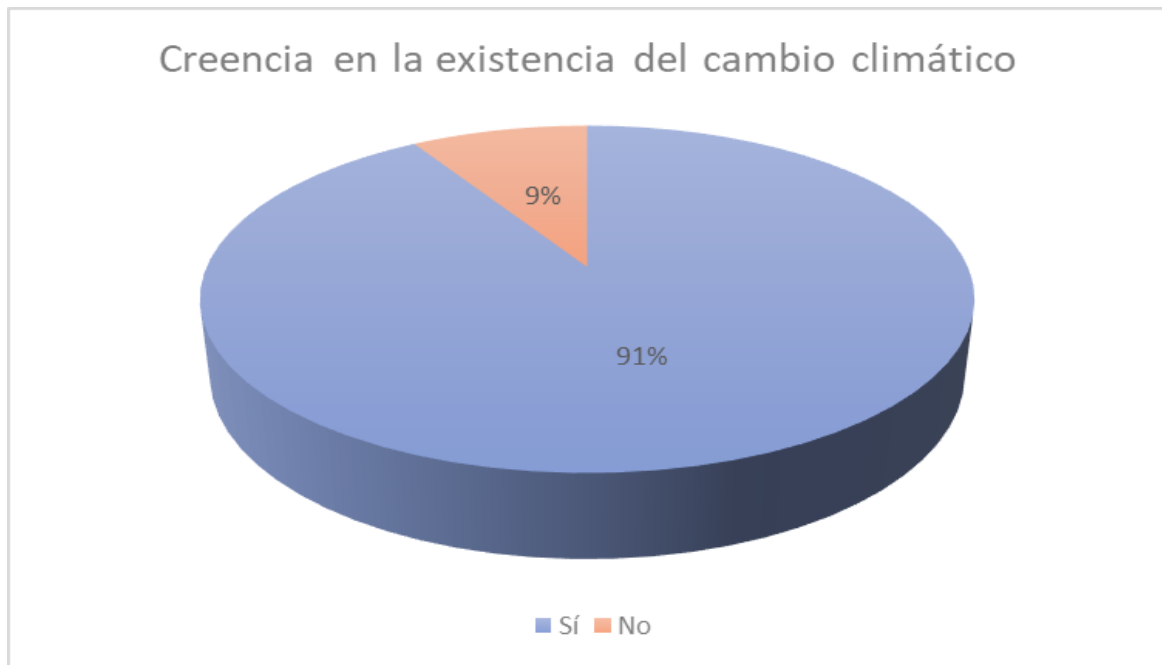
En el análisis de los cuatro últimos participantes de derechas, encontramos a una enfermera y una estudiante de auxiliar de enfermería; ambas afirman creer en el cambio climático y tienen algún conocimiento sobre el tema, pero no realizan muchas acciones para combatirlo. Por otro lado, tenemos al empresario que no cree en el cambio climático, pero demuestra realizar acciones que podrían contribuir a mejorarlo, y, por último, el camionero también niega la existencia del cambio climático, muestra poco conocimiento sobre el tema y no realiza prácticas para mitigarlo. Estos resultados ilustran las diversas actitudes y acciones que tienen los participantes hacia el cambio climático dependiendo la ideología.

5.2. RESULTADOS CUANTITATIVOS.

En lo referido a la encuesta del CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas), sobre la creencia en la existencia del cambio climático, se puede comprobar que el 9% de los

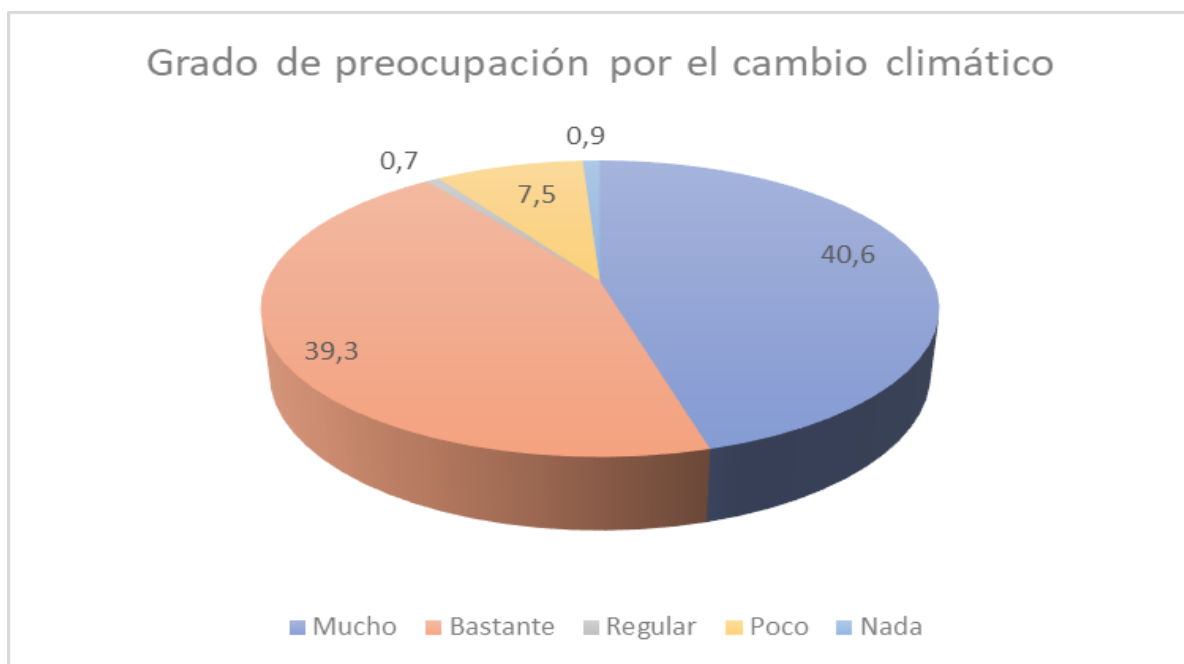
encuestados no cree en el cambio climático, mientras que el 91% sí, resulta prometedor el hecho de que el 91% de la población encuestada reconozca la realidad del cambio climático y su impacto en nuestro planeta. Este porcentaje sugiere una concienciación generalizada sobre la urgencia de ocuparse de este problema ambiental.

Gráfico 6. Creencia en la existencia del cambio climático



Fuente: elaboración propia a partir del CIS

Gráfico 7. Grado de preocupación por el cambio climático



Fuente: elaboración propia a partir del CIS

Tras los resultados de la encuesta anterior sobre la creencia en la existencia del cambio climático, nos encontramos con otra encuesta en la que se mide el grado de preocupación de las personas que sí creen, se puede observar que existe un nivel significativo de preocupación.

En primer lugar, es alentador ver que el 40,6% de los encuestados indican que les preocupa mucho el cambio climático. Esto demuestra que un alto grado de la población reconoce la gravedad de este problema y es totalmente consciente de la necesidad existente de tomar medidas para poder abordarlo.

A esto se suma el 39,3% de las respuestas que indican “bastante” preocupación, esto demuestra que la mayoría de los encuestados tienen un alto nivel de preocupación sobre el tema. Estos resultados respaldan la idea de que la conciencia ambiental está creciendo en la sociedad.

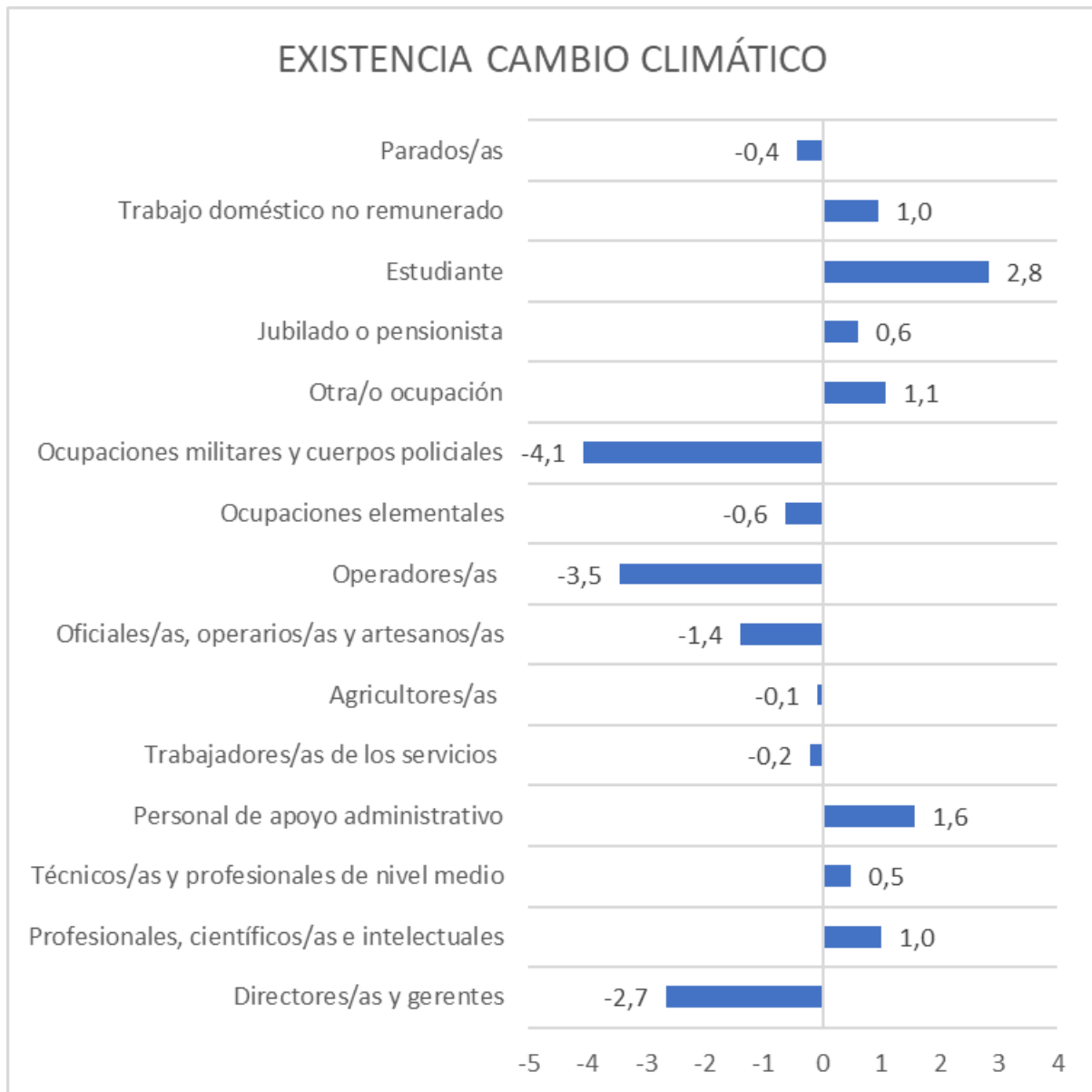
Finalmente, es importante mencionar que tan solo un pequeño porcentaje de las respuestas muestran una preocupación “regular” (0,7%), “poco” (7,5%) o “nada” (0,9%) sobre el cambio climático.

Además, el análisis cuantitativo trata de responder a la posible asociación entre los diferentes tipos de ocupación y el negacionismo/ existencia del cambio climático. Empezaremos por analizar dicha asociación a través del análisis de los residuos tipificados.

Conviene subrayar que los residuos tipificados corregidos constituyen las diferencias normalizadas entre las frecuencias observadas y esperadas en el supuesto de independencia de ambas variables (es decir, en el caso de que de que no estén asociadas). Así, cuando los valores de los residuos son superiores al valor crítico de +1,96 o inferiores al valor -1,96, significa que hay asociación entre variables al 95% de probabilidad, y que la ocupación está determinando la creencia en el cambio climático. Cuando son superiores a +2,58 o inferiores a -2,58, significa que hay asociación al 99% de probabilidad. Cuanta mayor es la magnitud de los residuos (independientemente del signo), mayor es la asociación entre ocupación y cambio climático.

Por lo que respecta a la creencia/negación del cambio climático, los resultados señalan claramente que la ocupación es determinante. Así, vemos que los directores y gerentes, los operadores pero sobre todo las personas las ocupaciones militares y cuerpos policiales tiende negar la existencia del cambio climático. En cambio, vemos que los estudiantes serán aquellos que tenderían a pensar con una probabilidad mayor que el cambio climático existe.

Gráfico 8. Asociación entre la creencia de la existencia del cambio climático y la ocupación. Residuos tipificados.



Chi cuadrado 50,7; p-value: 0,000; n=3558

Fuente elaboración propia a partir del estudio 3775 CIS.

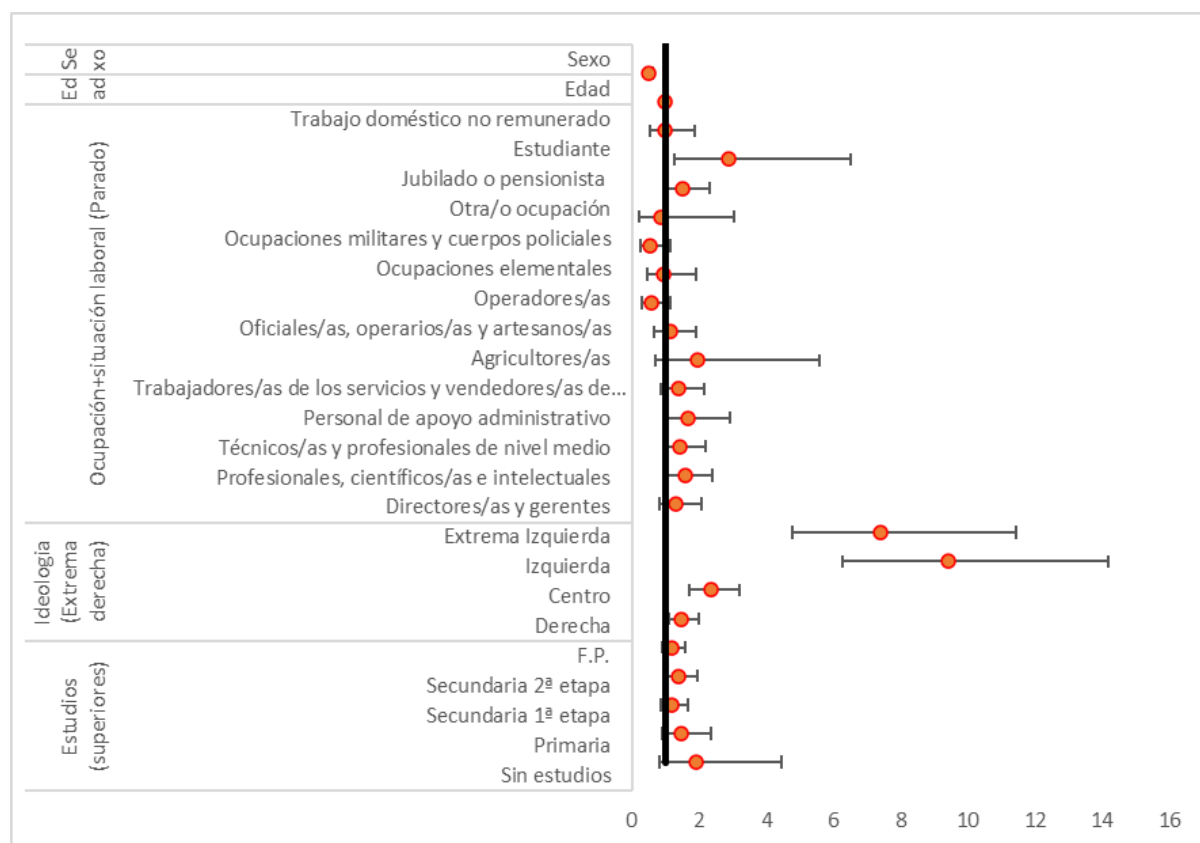
Ahora bien, tal y como se ha comentado en el marco teórico hay muchas variables que podrían estar en la sombra de dicha asociación. Por ejemplo, en el caso de los estudiantes podrían deberse sólo a una cuestión de edad.

Para poder analizar la relación entre la ocupación y la percepción del cambio climático hemos realizado una regresión logística binaria incluyendo variables de control. La variable

dependiente será la creencia en la existencia del cambio climático. Las variables de control serán sexo, ideología política, edad y educación.

Los resultados de la regresión se encuentran en los siguientes gráficos. Para su correcta interpretación es necesario tener en cuenta dos elementos. En primer lugar, si los intervalos de confianza se separan del eje del uno, significa que la variable tiene un efecto estadísticamente significativo. En segundo lugar, la dirección de los coeficientes exponenciales, que indica si el efecto de la variable sobre la probabilidad de identificarse con creencia/ negación de la existencia del cambio del climático (cuando la variable aparece a la derecha del eje) o negativo (cuando la variable aparece a la izquierda del eje).

Gráfico 9. Regresión logística binaria sobre la creencia / negación de la existencia del cambio del climático



Fuente: elaboración propia a partir del CIS

Como señala la literatura citada la variable más importante es la ideología política, siendo las personas que se identifican con la izquierda y la extrema izquierda aquellas que tendrán una mayor probabilidad a creer en la existencia del cambio climático respecto a aquellas personas que se identifican con la extrema derecha. Veremos también que los hombres presentan una probabilidad mayor de ser negacionistas. Finalmente, vemos que, una vez introducidas las

variables de control, solo los estudiantes serían aquellos que con una probabilidad mayor creerían que el cambio climático existe. El resto de las ocupaciones y situaciones laborales no serían significativas.

6. CONCLUSIONES.

Los resultados de las entrevistas realizadas, revelan, en primer lugar, que existen diferentes perspectivas entre los participantes, algunos creen firmemente en la existencia del cambio climático y reconocen sus impactos negativos, mientras que otros tienen opiniones mixtas o niegan su existencia. También se encontró una asociación positiva entre el nivel de educación y la creencia en el cambio climático, reflejada en la maestra y la estudiante de educación y trabajo social, quienes mostraron mayor conocimiento y actitudes para frenar el cambio climático.

Por otra parte, los participantes mencionaron diversas acciones para mitigar el cambio climático, como utilizar el transporte público, reciclar, ahorrar energía, promover la concienciación y la educación, y realizar limpieza y recogida de basura, y, aunque algunos participantes no mencionaron prácticas específicas, la mayoría mostró preocupación y adoptó medidas individuales en su vida diaria para abordar el cambio climático.

Con este estudio, también se ha podido comprobar la relación entre la ideología política y la concienciación sobre el cambio climático, se encontró que los participantes identificados con la ideología de izquierdas mostraron un mayor nivel de concienciación sobre el cambio climático en comparación con aquellos de ideología de centro o derecha.

Estos resultados cualitativos complementan los datos cuantitativos del estudio y proporcionan una comprensión más completa y contextualizada de las actitudes, percepciones y prácticas relacionadas con el cambio climático.

Los resultados de la encuesta del CIS muestran que el 91% de los encuestados cree en la existencia del cambio climático, lo cual refleja una concienciación generalizada sobre la urgencia de abordar este problema ambiental. En cuanto al grado de preocupación, se observa un nivel significativo, con el 40,6% de los encuestados manifestando una gran preocupación y el 39,3% mostrando una preocupación considerable. Estos resultados respaldan la idea de que la conciencia ambiental está creciendo en la sociedad.

En cuanto al análisis de la asociación entre la ocupación y la creencia en el cambio climático, se evidencia que esta variable es determinante. Los directores, gerentes, operadores y personas en ocupaciones militares y cuerpos policiales tienden a negar la existencia del

cambio climático. Por otro lado, los estudiantes tienen una mayor probabilidad de creer en su existencia. Estos resultados se respaldan con el análisis de regresión logística binaria, donde se confirma que la ideología política, el género y la educación son variables significativas para la creencia o negación del cambio climático, siendo las personas de izquierda y las mujeres más propensas a creer en su existencia. Estos hallazgos sugieren que la ocupación, junto con otras variables como la ideología política y el género, influyen en la percepción del cambio climático.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Shwom, R.L., McCright, A.M., Brechin, S.R., Dunlap, R.E., Marquart-Pyatt, S.T., & Hamilton, L.C.(2015). *Public opinion on climate change*.
- Antronico, L., Coscarelli, R., De Pascale, F., & Di Matteo, D. (2020). *Cambio climático y percepción social: un estudio de caso en el sur de Italia*.
- Steentjes, K., Pidgeon, N. F., Poortinga, W., Corner, A. J., Arnold, A., Böhm, G., ... & Tvinnereim, E. (2017). *Percepciones europeas del cambio climático*
- KvalÅy, Berit & Finseraas, Henning & Listhaug, Ola. (2012). *The publics' concern for global warming: A cross-national study of 47 countries. Journal of Peace Research. 49. 11-22.*
- Torre, G. L., Baer, lice D. P., Sestili, C., Cocchiara, R. A., Barbato, D., Mannocci, A., & Cimmuto, A. D. (2023). *Knowledge and perception about climate change among healthcare professionals and students: A cross-sectional study. South Eastern European Journal of Public Health.*
- Lorenzoni, I., Pidgeon, N.F. (2006) *Public Views on Climate Change: European and USA Perspectives. Climatic Change.*
- Kellstedt, P. M., Zahran, S., & Vedlitz, A. (2008). *Personal efficacy, the information environment, and attitudes toward global warming and climate change in the United States. Risk Analysis: An International Journal, 28(1), 113-126.*
- Conde, F.. (2009). *Análisis sociológico del sistema de discursos (Vol. 43). CIS.*
- Alonso, L. E., & Benito, L. E. A. (1998). *La mirada cualitativa en sociología: una aproximación interpretativa (Vol. 218). Editorial Fundamentos.*

8. ANEXOS.

8.1 TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

Entrevista 1.

Entrevistadora - A ver lo primero, ¿qué edad tiene?

Participante 1 - 67.

Entrevistadora - 67, vale ¿Cuál es su ocupación?

P1- Jubilado.

E- ¿Y a qué se dedicaba antes?

P1- Era encargado de un almacén.

E- Vale.

P1- De cítricos, de la naranja.

E- Vale, ¿cuáles consideras que son los principales problemas sociales que tiene la sociedad actualmente? ¿Cuáles son los principales problemas que hay en el mundo?

P1- Que hay mucha gente que está pasando hambre cuando se está tirando la comida, por ejemplo. Pero, sobre todo aquí en España, el odio que se está creando por unas ideas muy, muy, muy concretas; y la juventud, que está desfasada, no, no sabe ni dónde van, ni tiene rumbo sobre todo, la juventud no tiene rumbo hoy en día.

Porque si le preguntan en las entrevistas que hacen sobre el tema de ¿El que es la mujer?, el tema de las mujeres, por ejemplo de la libertad de las mujeres y tal, la mayoría, dice que no, que no hay machismo, que no, que eso es mentira, que vamos, que las mujeres son las que mandan y eso no, no, no están de acuerdo, eso la gente joven, no gente mayor, posiblemente la gente mayor de mi edad lo entienda mejor que la juventud que hay actualmente, porque digamos que ¿el futuro es la juventud no?, pero yo no los veo, no los veo dar un paso adelante, a las mujeres las veo más adelantadas que los chicos. Yo creo que hay machismo dentro de la Juventud, pero sobre todo por parte de los chicos.

Porque si tú le preguntas a un chico, o a algunas chicas también ¿qué es la igualdad? Que en verdad dicen feminismo, le llaman, que son feministas, pues no, la igualdad, la igualdad es feminismo, claro que sí.

Porque cuando dices igualdad, significa que tiene el mismo derecho una parte que la otra, una mujer que un hombre, los mismos derechos en todo, sin embargo, pues los chicos jóvenes no.

A los hombres mayores, pues tú les pregunta si dicen, ah eso son cosas de de mujeres, y te lo dejan así colgado y está, a la mayoría, no a todos, pero muchos se hacen esa salida, tienen esa salida, pero yo creo que es uno de las principales problemas que tenemos aquí en España, no a nivel, a nivel mundial es que se está apoderando la ultra derecha, se está apoderando del centro, de izquierdas... De todo, se están apoderando. Tienes un ejemplo, hoy mismo salió que al expresidente Trump lo han condenado por haber violado a una chica, a una mujer, pero no lo condenan por violar, lo condenan por abusar, y ese señor ¿Puede presentarse para presidente en las próximas elecciones?

O sea que si tú ves eso, dices bueno, ¿cómo? ¿a dónde vamos? y sobre todo, las guerras, las guerras no se tenían que apoyar de ninguna manera, sobre todo la guerra que tenemos ahora entre Ucrania y Rusia, eso no se tenía que apoyar, tenían que, todo el mundo, igual que unos les quieren mandar armamento a otros, no, tenían que coger y decir, se acabó, hasta aquí hemos llegado, ahora vamos a irnos, tanto China, Estados Unidos, Europa entera, vamos a irnos a Ucrania todos, sin armas ¿A ver qué haces Putin? ¿A ver qué haces?, pero como no, no hay interés ahí. El interés está en la venta de armas, pues por eso te digo que es una hipocresía y es una mentira. Antes nosotros luchábamos y negociábamos con el empresario y hacíamos huelga; y no íbamos a trabajar, teníamos esquirolas, esquirolas eran que la gente no ibamos a trabajar y despues ponían la mano, después entraban, empezamos a trabajar y no, aquí no pasa nada, ya está y así se consiguen las cosas.

E- Vale, y ¿qué opinas de los problemas medioambientales y el cambio climático? ¿Crees que existe?

P1- Por supuesto.

E- Y, ¿qué opinas sobre eso? ¿Qué conoces sobre el tema?

P1- Claro que existe el cambio climático, la demostración la tienes en el verano, hay 6 meses de verano, no, 8 meses de verano y dos de invierno, porque no llega, el frío no llega, nieva ¿y qué? a los cuatro días, la falta de agua que tenemos, y no le hemos dado ninguna solución, tampoco le damos solución ninguna, gastar y gastar, aquí en las casas, por ejemplo malgastamos el agua, no tenemos, no arreglamos los grifos, hay una gotera, y no, y la dejamos, no pasa nada; y, a lo mejor eso son miles de litros al cabo del año.

Hoy mismo he visto un programa que decía que allí, en Cataluña, que es donde más lo están pasando mal, en un pueblo de Cataluña, han encontrado una una pérdida de agua que perdía 400000 L al día de agua.

E- Madre mía.

P1- Se calcula que el embalse que hay cerca de allí, de Cataluña, ha perdido el agua de por ahí. Pues mira, si, y no se invierte en eso.

Y opino que el cambio climático, claro que hay cambio climático, y el que diga que no hay cambio climático, es como estos lunáticos que dicen que la tierra es plana, los planetarios estos, ellos sí que están planos, encefalograma, cero.

E- Vale, y ¿qué soluciones pones tú, a tu alrededor, en tu casa, en tu día a día...? ¿El tema del coche, utilizas el transporte público...?

P1- No, el coche no lo gasto casi nada, solamente lo gasto cuando tengo que llevar a mis nietos a la escuela o para sitios concretos, pero no los gasto casi nada, viajo poco, y cuando viajo lo hago en autobús o en tren ¿soluciones?, pues mira, el tema de las basuras, aquí tenemos 3 contenedores y reciclamos; el agua, el agua pues lo mismo, en mi casa no se pierde una gota, yo para eso soy matemático, yo miro las cisternas, miro todo cuando, y si hay una pérdida lo noto, y hasta que no lo arreglo, no paro, y más no puedo, porque la edad que tengo, si fuera joven sí que sería activista, aquí en este pueblo donde vivimos, no hay una actividad concreta, pero incluso ahora a esta edad también lo sería con ese tema, para reciclar, para ayudar, recoger, cuando ves una cosa que está mal, que lo tiran todo, lo mismo.

E- Muy bien, ¿y qué soluciones colectivas consideras que serían apropiadas para afrontar este problema? ¿O hay algunas que te parezcan bien? ¿Alguna que dirías tú?

P1- Bueno, está bien el tema de los contenedores, por ejemplo, para lo que es el reciclaje y tal, pero pondría más, en todas las calles. Contenedores de vidrio, de plástico, para reciclar por supuesto. Aquí lo llevamos bastante bien porque tenemos contenedores, pero necesitamos más. Yo soy, digo la verdad, yo soy uno que no cojo el plástico y lo tiro allá, al plástico. Lo tiro aquí delante, al contenedor de... pero si que cogemos lo que es comida y todo esto lo tiramos a otro contenedor que ponen aquí atrás. Al orgánico.

E- ¿Y qué otras soluciones consideras que deberían de imponerse o que hay que te parezcan bien? ¿O conoces alguna ley o algo así?

P1- No, ley no conozco ninguna. Yo lo que sí que conozco, por ejemplo, es que se podían tomar las cosas más en serio. En el tema de la policía, cuando tiran todos los restos de obras y muebles al lado de los contenedores, habiendo un sitio que hay aquí tras el castillo que es

para reciclar, la gente debería ser un poco más consciente y llevarlo allí y no tirarlo ahí en medio porque eso después vienen los típicos que lo destrozan y lo van destrozando todo por el camino y no llega al sitio. Otra cosa que también deberían de hacer es el tema de los jardines, los jardines deberían de cuidarlos mejor. No se cuidan los jardines. El tema del riego. El riego aquí lo sueltan a un horario, pero no miran si está roto o no está roto, si se pierden las aguas. Todo ese tema lo tendrían que llevar más en serio. Eso en tema colectivo lo tendrían que hacer. Tendría que haber gente... Yo me haría voluntario para ir a vigilar por ahí con otros mayores, gente mayor a vigilar el estado del pueblo y ver cuando haya una cosa apuntarlo y llevarlo a la ley, y que te hicieran caso. Yo lo propuse, no se ha llevado a cabo, bueno, pero lo haría. Yo soy uno de los que llama la atención cuando los perros están en los jardines dónde están los niños jugando y el típico señor que llega y cuando el perro está haciendo sus necesidades gira la cabeza o coge el móvil y después coge y se larga, yo siempre les digo oye que te has dejado el regalo aquí.

Hay muchas maneras de intervenir así en la limpieza del pueblo, mira hemos estado hace poco tiempo allí en Pamplona, estuvimos de excursión y aquello es divino, los pueblecitos, la limpieza, pero vamos, que nos hemos quedado alucinados, la limpieza y lo bien cuidado que está todo, pueblecitos de unos mil habitantes, mil y pico habitantes, es algo que nos hemos quedado todos alucinados, la limpieza, de las pocas veces que he visto algo así o sea, Logroño, el tema de pueblos de Logroño y Navarra, para que nos entendamos, una limpieza que nos hemos quedado parados y el buen servicio que tiene. Dime más.

E- Ya está, ya no tengo más preguntas. Gracias.

Entrevista 2.

E- Lo primero, ¿qué edad tiene?

P2- 51.

E- Eh... Ideología política. ¿Hacia qué lado te inclinas?

P2- Derechas.

E- Derechas, vale. Y, ¿a qué te dedicas?

P2- Soy camionero.

E- ¿Cuáles consideras que son los principales problemas sociales en la actualidad?

P2- Que no se valora a la gente... la guerra, el paro, la política, que estamos dirigidos por políticos que no se preocupan por la gente.

E- Y ¿qué opinas sobre los problemas medioambientales y el cambio climático? ¿Crees en el cambio climático?

P2- No.

E- ¿No?

P2- El clima no cambia, el clima es así de siempre, siempre ha hecho calor en verano y siempre frío en invierno.

E- Entonces no crees que exista...

P2- Hay años que hace más y hay años que hace menos. No, yo no creo.

E- Pues entonces entiendo que no realizas ningún comportamiento para resolver este problema, ¿No?

P2- Reciclo el vidrio, hace un rato he tirado una botella de plástico en su contenedor, pero toda esa faena se podría hacer, la podría hacer el Estado, pagando jornales con los impuestos que pagamos, que pagamos unos impuestos que lo flipas, por eso.

E- Y tú estás en el sector del transporte...

P2- Sí.

E- ¿Conoces alguna solución por parte de la empresa, no sé, alguna ley o alguna cosa que favorezca al medio ambiente?

P2- Más que por el medio ambiente por el consumo, que paremos el camión y cosas de esas, cuando no sea necesario

E- ¿Y conoces soluciones colectivas que haya puesto el estado?

P2- Ninguna, en el estado ninguna, nada.

E- Bueno, pues, ya está. Gracias.

Entrevista 3.

E- ¿Qué edad tienes?

P3- 27 años.

E- ¿A qué te dedicas?

P3- Soy comprador de cítricos, comercial, pero ahora estoy parado...

E- ¿Hacia qué ideología política te inclinas?

P3- Hacia ninguna, no estoy muy de acuerdo con el sistema político español.

E- ¿Qué problemas sociales consideras que son los más importantes en la actualidad?

P3- La disminución de la economía... que va fatal en el mundo, la división de poderes, el nuevo orden mundial que se ejerce a través de los intereses comerciales y de las grandes empresas...

E- Muy bien, y ¿Qué opinas del medio ambiente? ¿Crees en el cambio climático?

P3- Sí y no.

E- ¿Sí y no? ¿eso qué quiere decir?

P3- Pues que lógicamente, mmm... Me estoy poniendo nervioso.

E- Tranquilo, explícate.

P3- A ver porque durante toda la historia, durante toda la historia del planeta ha habido cambios climáticos, es algo normal. Eso también influye por la actividad solar cómo era la desglaciación. Como en tiempos de los dinosaurios etc, etc. Lógicamente influye, o sea, hay un gran cambio climático ejercido por la presión humana, que quiere decir que si hace 10 años éramos 3000 personas, y ahora hemos somos 7000, pues eso tiene que influir en el cambio climático. Es una sobre explotación del medio, más contaminación, más gasto de agua etc. No es lo mismo que 3000 personas gasten 1 L de agua al día.

O sea, 3000 millones de personas gasten 1 L de agua al día que 7000 millones de personas gasten 1 L de agua al día.

E- Entiendo, ¿y tú realizas alguna actividad, solución individual para revertir esto?

P3- Por supuesto, ja ja ja.

E- ¿Como cual?

P3- No, nada muy significativo, pues lo típico, pues si vas por la playa y ves un plástico, pues recogerlo, los pequeños detalles personalmente son los que al final, pues hacen que poquito a poco, pues lo que hablamos antes; si 7000 millones de personas recogen un plástico son los 7000 millones de plásticos menos.

E- Muy bien.

P3- Eso es lo que podemos hacer individualmente.

E- Muy bien ¿y soluciones colectivas, conoces alguna?

P3- Por ejemplo, esas que he dicho, y gastar menos agua ¿te lavas los dientes? pues cierras el grifo, el de la ducha, pues un poquito menos.

E- ¿Y conoces alguna ley o alguna cosa que se haga en tu sector, por ejemplo?

P3- ¿Ley? No, no. Es que las leyes vienen por intereses.

E- ¿Y tú consideras que debería haber algo?

P3- Sí, pero como las leyes lo mueven los intereses, por ejemplo, de las eléctricas, o sea, ahora se había potenciado lo que son las energías renovables, pues ahora las han capado. ¿Para qué? ¿Pues para qué? Porque lógicamente no interesa. No interesa que pagues €3 por kilovatio que puedes generar tú mismo, es mejor que lo compres a la eléctrica y que es quien gane y ahí está el problema.

E- Genial, ¿quieres añadir algo más?

P3- Nada.

E- Pues muchas gracias.

Entrevista 4.

E- ¿Qué edad tienes?

P4- 25.

E- ¿A qué te dedicas?

P4- Soy enfermera.

E- ¿Cuáles crees que son los principales problemas sociales que hay en la actualidad?

P4- Pues... yo creo que lo principal podría ser la falta de trabajo que hay sobre todo en España, lo difícil que lo tiene ahora la gente joven para conseguir una vivienda, que vamos, me esta pasando y tengo buen sueldo... bueno, y todo el mundo lo tiene difícil, pero sobre todo la gente joven que no pueden pagarlas... el acoso que hay, en todas partes, en colegios, el trabajo, internet; las guerras... la pobreza.

E- Y, ¿qué opinas sobre sobre el medio ambiente y el cambio climático, crees que existe?

P4- Sí.

E- ¿Y, qué conoces sobre el tema?

P4- Pues a ver, no sé, lo que conoce todo el mundo imagino, el tema de la sequía que hay, la contaminación por las fábricas, que eso es evidente, las industrias grandes... de camino a casa del trabajo siempre se ve a lo lejos el humo de las fábricas, no sé que más decirte...

E- Muy bien. ¿Y ahora tú pones alguna solución individual por tu parte en casa, en tu día a día...?

P4- Pues a ver, intento hacer el menor gasto posible de agua, de luz, intento coger menos el coche y más el tren para ir a trabajar, también me sale últimamente más económico... yo qué sé.

E- Vale, vale, perfecto. ¿Y conoces alguna solución colectiva?

P4- No, la verdad es que no conozco muchas soluciones.

E- ¿Y tú sabes de alguna que podríamos implementar aquí en general, en el mundo, en España?

P4- Bueno el transporte público aumentarlo y facilitar por ejemplo, y no sé, em... Bueno, limitar un poco el uso de energías renovables, no sé, ya está, me has pillado.

E- Vale, muchas gracias.

Entrevista 5.

E- Bueno, buenas tardes, lo primero, ¿edad?

P5- 42 años.

E- ¿En qué trabajas?

P5- Soy informadora turística aquí, en Almenara.

E- Vale, eh, ahora ¿Cuáles consideras que son los principales problemas sociales que hay en la actualidad?

P5- Uf, problemas, muchos, pues por ejemplo el paro juvenil por ejemplo, eh, los, la contratación precaria, el precio de la vivienda también, la dificultad que tiene la gente joven para emanciparse a día de hoy... bueno eso aquí en España, en general, globalmente existen

de peores problemas, la pobreza siempre ha estado ahí, y es algo que no se soluciona, las sequías, la contaminación y el cambio climático que cada vez tenemos más evidente.

E- Muy bien. Bueno, me has hablado del cambio climático, por lo tanto entiendo que crees en ello.

P5- ¿El cambio climático? Sí, sí.

E- ¿Y qué sabes de, de este tema?

P5- Pues, emm... que con nuestras acciones... que los humanos nos estamos cargando la capa de ozono y entonces está aumentando el efecto invernadero en el mundo, con lo cual se está produciendo un calentamiento de los mares, un calentamiento de la, de los polos y se están destruyendo los polos y los glaciares.

E- ¿Muy bien y tú haces, tienes alguna solución individual en tu día a día?

P5- Bueno, yo, en casa, intento reciclar lo máximo posible y hacer ahorro de agua poniendo las lavadoras por la noche... a ver que más, las luces pues también intentamos que no estén mucho tiempo enchufadas... yo siempre he intentado concienciar a la gente de casa.

E- ¿Y conoces alguna solución colectiva?

P5- Colectivas? En plan, por parte de los gobiernos? Bueno, se supone que se están intentando hacer muchas cosas, lo que pasa es que creo que el problema de la globalización hace que, lo que, por ejemplo, se está haciendo en Europa, lo que hacemos es que estamos descentralizando las empresas en lugares donde no hay, no existe normativa, por ejemplo, de control de, de de ozono, entonces es un poco falso lo que está pasando en este mundo, porque sí que es verdad que está el el Protocolo de Kioto, que lo que intenta es controlar las emisiones de CO₂, y qué, y que para Europa se supone que en el 2030 tienen que estar, o creo que antes del 30, en el 26 tienen que estar limitadas. Lo que pasa es que Europa, lo que está haciendo descentralizando las empresas llevándolas a países donde no han firmado el protocolo, entonces creo que es un problema grande porque al final se sigue haciendo lo mismo pero en otros países.

E- ¿Y tú qué soluciones colectivas consideras que deberían implantarse?

P5- Bueno, pues... de entrada que firmen el Protocolo de Kioto todos los países, porque sí China es un gran contaminador y Estados Unidos más de lo mismo, que son los dos grandes potencias contaminadoras, no lo firman, lo tenemos fatal.

E- Muy bien ¿ya está?

P5- Ya está,

E- Vale. Muchas gracias.

P5- Muchas gracias a ti.

ENTREVISTA 6.

E- Vale, lo primero, ¿qué edad tienes?

P6- 24.

E- ¿A qué te dedicas?

P6- Soy estudiante de auxiliar de enfermería.

E- Vale, y ahora ¿cuáles consideras que son los principales problemas sociales en la actualidad? ¿Los principales problemas que tenemos en el Mundo o en España?

P6- Bueno soy de derechas pero no voto.

E- Vale.

P6- Vale. Pues bueno, yo creo que lo del bullying, que está, a la hora del trabajo y en la sociedad, también económicamente fatal porque hay sueldos que no llegan a nada, hay familias que tienen que pedir muchas ayudas, y si el sueldo estuviera mejor pagado, esas personas no tendrían que pedir ayudas al estado. El tema de la gente inmigrante si no pidiera tantas ayudas al estado, pues, también iría mejor el país. Pero bueno que también, que si vienen aquí es por algo, por las necesidades que sean. Pero hay otra gente que viene a posta para aprovecharse del bien que tenemos en nuestro país, de que tenemos tantas facilidades, pero bueno. Y también un tema muy importante y muy presente es el tema de Ucrania, la guerra con Rusia, porque por culpa de Putin, que están habiendo muchos cambios a la hora de la subida de precios de todo a la hora de de trabajar a la hora de intercambios comerciales en las empresas como el gas, el agua...

E- ¿Vale y qué opinas de los problemas medioambientales y del cambio climático?

P6- Ay.

E- ¿Qué opinas? ¿Crees que existe el cambio climático?

P6- Sí que hay problemas medioambientales que con lo del COVID se había recuperado un poco porque la gente no salía. No trabajamos tanto en las fábricas que se van, se habían paralizado también durante un tiempo, entonces quieras o no los animales también se han reproducido.

Pues ahora hay un montón de sequía porque no llueve, un montón de incendios por el calor que hace, porque hay un agujero en la capa de ozono, ¿qué más? Bueno, que algunas veces también hay sobrepoblación animal, como lo de los jabalíes. Que eso también es un problema porque afecta a los humanos y a otros animales, porque si tú ahora tienes tú, tu huerto o tu, empresa de hortalizas y entran los jabalís y se comen todo lo que estás cultivando, pues esas pobres personas no tienen material para poder luego llevar al mercado y venderlo y poderse ganar su jornal.

E- Vale, y ¿tú pones alguna solución individual por ti misma? ¿Haces algo por el por el cambio climático, por mejorar por sí o cuál es tu día a día?

P6- Reciclar, claro, porque hay que reciclar y el tema del coche, bueno que yo sí que lo utilizo bastante, porque tengo que ir a estudiar y utilizo más el coche que el transporte público, la verdad. Pero gracias a lo que ha puesto el señor presidente de la actualidad de la ayuda de la de la gasolina y lo de la ayuda del del tren que te deja viajar gratis, tiene pros y contras, tiene pros de que puedes poner más gasolina, ahora ya no porque lo ha quitado, puedes utilizar más el coche entonces, contra, pero tienes más dinero para poner gasolina.

E- Vale, pero eso es son soluciones, pero yo te digo tú, individualmente, en el día a día.

P6- Ya no me acuerdo lo que te iba a decir... ah, lo del tren gratis, pero también que pasa que como la gente ha cogido mucho lo del tren gratis, pues como todo la gente abusa y no puedes, no puedes entrar al tren porque hay un montón de gente que también lo está cogiendo igual que para las fallas, para la Magdalena, para los eventos pueblerinos.

E- ¿Y conoces alguna solución más, que puedas hacer tú?

P6- Pues en vez de de cada vez que vas al supermercado, comprar una bolsa, llevarte bolsas de tu casa reutilizables de tela.

E- ¿Eso lo haces tú?

P6- Sí, de tela o otras bolsas reutilizables o de plástico que tú ya tengas en casa.

E- Vale, y ¿qué soluciones colectivas consideras que haría falta?

P6- ¿Soluciones colectivas?

E- Me refiero en general en el mundo, en la economía, la política, las grandes empresas, los políticos...

E- Vale, te lo repito. ¿Qué soluciones colectivas consideras que se deberían aplicar, por ejemplo, en este país o en en el mundo en general?

P6- Vale.

E- O hay alguna cosa que consideres que falta hacer por parte de los políticos del mundo, o de la mano de las grandes empresas...

P6- No estoy muy enterada del tema, pero con respecto a las empresas, deberían valorar más a sus trabajadores, y valorarlos en el sentido de que al final la gente se va a hartar de que le estén pagando una puta mierda ahora...

E- ¿Qué?

P6- Sí, qué es eso lo que estás preguntando, sus festivos y tal, ya sea turnos, o sea lo que sea, pero si tiene sus cosas que le pertenecen al trabajador, va a ir feliz a su trabajo, tú lo que no puedes hacer es una faena de 3 que la haga 1.

E- Bueno, y en cuanto al cambio climático, porque veo que te me vas del tema, por ejemplo, supongo que sabrás que hay grandes empresas contaminantes en el mundo, que ponen en peligro nuestro medio ambiente, también existen distintas políticas que ayudan, o no, a cuidar nuestro entorno etc. ¿Conoces tú alguna? ¿Cuál crees que sería la solución para cuidar nuestro medio ambiente?

P6- Ahh... del medio ambiente. Si, si, pero es que no sé qué podríamos hacer, sinceramente...

E- ¿Conoces leyes o regulaciones que ayuden a cuidar el medio ambiente?

P6- ¿De las empresas?

E- A ver, claro, en general...

P6- Si, claro, de residuos, yo sé que si las empresas tiran residuos tienen que pagar, pero no se si por ejemplo las grandes como Amazon pagan algo, no estoy enterada en el tema.

E- ¿Y qué te parece esto?

P6- Pero, esque, si les haces pagar a esas empresas, si el gobierno les hace pagar a esas empresas por sus residuos, los que acaban perjudicados son sus trabajadores, y son los que menean la economía, porque al final los ricos serán muy ricos, y los pobres serán muy pobres, y ya está.

E- ¿Alguna solución colectiva más que a tí te gustaría que se pusiera, o que te parecería bien?

P6- ¿Del medio ambiente?

E- Del medio ambiente.

P6- Bueno el señor Pedro Sánchez había puesto lo de los trenes, pero lo ha quitado ya... jaja no ha durado mucho no... Pero esa me parecía una buena solución.

E- Sí, tienes razón.

P6- Y la verdad que no se me ocurre nada más que decir.

E- Bueno, pues ya está, gracias.

ENTREVISTA 7.

E- A ver, lo primero es que me tienes que dar consentimiento para que yo pueda transcribir esta entrevista en mi Trabajo de Fin de Grado, aunque sea totalmente anónima.

P7- Vale.

E- A ver, lo primero es ¿Qué edad tienes?

P7- 54 años.

E- ¿A qué te dedicas?

P7- Soy maestra, entre otras cosas...

E- Vale, ¿Y tú, cuáles consideras que son los principales problemas sociales que tenemos hoy en día? Tómame tu tiempo... ¿Cuáles son los más importantes para ti, tanto a nivel mundial como aquí...?

P7- Pues... mezclo dos cosas, una es el desencanto y la desconfianza, y otra es el egoísmo. Creo que hay un egoísmo muy ruin, que busca el interés propio, y nos hemos desacostumbrado a hacer las cosas en conjunto, en grupo, en familia, en barrio, en pueblo... y cuando estás con otros que luchan por lo mismo que tú, eso te da confianza y ánimo. Pero creo, pienso, que hemos caído en el interés propio y hemos dejado de lado ese apoyo de grupo, y entonces caemos en la desconfianza, en el odio, en la envidia... y no lleva a nada bueno.

E- Entonces, ¿consideras que esos son los problemas principales que hay ahora mismo en el mundo, desde tu punto de vista?

P7- De una manera abstracta, sí.

E- Y, ¿qué opinas del medio ambiente y el cambio climático, crees en el cambio climático?

P7- Por supuesto. No creo que sea una cuestión de fe, es algo científicamente comprobado. He tenido tiempo, me ha dado tiempo, a lo largo de la vida que llevo, a ver esos cambios, a palparlos, a vivir esos cambios, incluso he visto la aceleración de esos cambios. Puedo comparar mi infancia con la de ellos. A veces digo, cuando yo era joven, para las fiestas de Almenara, septiembre, octubre, ya estrenábamos la ropa de invierno. Ya empezaba el otoño. Ahora el otoño no comienza ahí. Pero también puedo ver esa aceleración bestial en los últimos años, y, por ejemplo, el cambio de la costa en la playa de Almenara, por ejemplo, la sequía que tenemos este año. Puede haber ciclos de sequía o ciclos de más lluvia, pero es evidente, es científicamente comprobado, y si eso es evidente, nuestra vida debería cambiar, debería adaptarse a lo que hay, no seguir pensando que aquí no pasa nada.

E- Vale, ¿qué conoces tú como cambio climático? O sea, tú que eres maestra, por ejemplo, a la hora de explicarlo a los alumnos, ¿cómo lo dirías?

P7- El otro día, no fui yo quien lo explicó, pregunté qué les sonaba a ellos lo del cambio climático. Después, este curso, lo que más me está gustando es que después de tocar muchos temas in situ, experimentar en la vida cosas, luego viene la reflexión sobre qué palabra o cómo describimos esa palabra. Ellos están viendo que no llueve, ellos están viendo que algunos animales o plantas no se están adaptando a la climatología que tenemos, entonces empezamos por ahí, por abocar, que era para ellos cambios; que las cosas no son ahora igual que antes, se están produciendo unas diferencias entre lo que antes era una temperatura normal, y lo que ahora es, y el clima, explicamos que eran todos los efectos atmosféricos que estaban, en la, pues eso, en la climatología que se ajusta a una zona determinada. Em... miramos y consultamos mucho el plano del mundo, situamos muchas veces los países, y a la vez hablamos de lo que pasa en cada país, porque está situado en una parte del mundo o en otra. Emm... la pregunta era, ¿cómo lo definiría?

E- ¿Cómo lo definirías tú?

P7- Partió de ellos la definición, también buscamos en el diccionario, a veces el diccionario nos da apoyo que a ellos les falta a la hora de definir, y sobre todo, lo están asociando a aquellas cosas que estamos viendo y comprobando en la vida, como por ejemplo la situación actual, la falta de agua, hemos hecho palos de lluvia, hemos hecho un ritual de lluvia un día que inventamos ahí abajo, estamos viendo cómo la montaña, cuando subimos a la montaña,

está toda seca, y... a la vez relacionándolo con la vida que tenemos, en el tema del agua del Medio, hemos visto que si no llueve a ver qué uso hacemos nosotros de esa agua, la semana que viene vamos a la depuradora... yo estoy intentando relacionar lo que pasa con lo que están estudiando, porque si no, no tiene mucho sentido.

E- Claro, y ¿qué soluciones individuales tomas en tu día a día? las pequeñas cosas que haces en tu día a día.

P7- Vale, aparte de mis pequeñas cosas, yo creo que tengo la suerte de ser un foco de difusión y aprovecho al máximo este tema que, para mí, es urgencia, emergencia, en el lugar que ocupo como maestra, para mostrar en el día a día esas actitudes. A ver, ejemplos de clase: el desayuno, sin imponer nada, estamos intentando reducir la cantidad de envoltorios o productos que generan residuos, se está intentando llevar una rutina para tirar en su lugar los que tocan, hemos ido ahora al ecoparque, ya sabes que en esta localidad queda fuera de la vista del día a día, has de saber en algún momento de tu vida, y cuanto antes, mejor, dónde va todo eso. Hemos ido a la planta de Alfara de Algimia, allí llegan camiones, cada tres minutos llega un camión, de toda la zona, hicimos una entrevista, también se colgó una entrevista, eh... el día a día, estamos intentando, hemos hecho también una cuadrícula del uso del consumo del agua, quiero decir, aprovechar mucho la temática y el contenido de los libros, del currículum, para que sea algo práctico, no solo que se quede en la teoría. Después, estos alumnos y alumnos anteriores saben que cuando se equivocan, para mí es útil una goma de borrar o un borrador, critico mucho el corrector líquido, no sé, te haces mayor y tienes manías, pero son manías por el mundo en el que vivimos, que el error es natural, que uno se equivoca y borra, que el corrector líquido es muy contaminante, y ellos saben que a mí no me gusta que arranquen la hoja porque se han equivocado en una letra, o porque el título no les ha salido bien, que la hoja se puede seguir utilizando, que hemos empezado con cuadernos para dos asignaturas, porque pasaban de escribir poco en segundo a escribir mucho ahora... más cosas, más cosas...

E- Y, ¿tú, individualmente? En tu día a día, en tu casa...

P7- También quiero señalar que, por ejemplo el otro día, a mí me gustan los animales, pero todo el mundo sabe que me gustan más las plantas, que me involucro más con las plantas, cuando tienen alguna duda o alguna pregunta en el patio vienen a mí, el otro día encontraron un pájaro y vinieron a mí, el pájaro lo volvimos a bajar al patio porque era, bueno, mínimo... pero es que después, por la tarde, dos niñas que paseaban por el patio lo encontraron, diferentes de esta clase, y me lo trajeron de nuevo... el karma vuelve a ti, lo intenté pero se murió... me gusta que ya me han agarrado como foco de, esta persona tiene esta sensibilidad,

le puedo decir algo, le puedo preguntar o le puedo decir que me ayude, yo en casa... control de la calefacción, intento abusar menos cada año, porque bueno, poniéndome siempre más ropa... el tema del agua por ejemplo en la ducha, es un truco muy sencillo, pero en invierno, que cuesta mucho que se caliente el agua, dejas correr mucha agua, pues pones un cubo o en la bañera o en la ducha, y mientras se va calentando, pues esa agua la utilizas o para regar o para el mismo baño... más cosas, utilizar bolsas a la hora de ir a comprar, fallo siempre, en que las bolsitas de plástico no me las llevo siempre para reutilizar, pero las tengo guardadas para hacer eso, más cosas... soy muy maniática también con los interruptores, con las regletas, no lo consigo en mis hijos, se olvidan. Les dije el otro día que la mayoría de los incendios en casas se producen por estas regletas que se dejan enchufadas y que no funcionan bien porque son de mala calidad, a ver si eso tenía un poco de efecto, no lo tiene...

E- Yo me llevé un susto con una regleta, sí...

P7- Y botellas reutilizables, compra... intento comprar cada vez más a granel, suelo comprar en herboristerías, tú te lo pesas y lo pones en bolsitas de papel o de maíz, o tus propias bolsas de plástico de compra reutilizables, y a granel te estas evitando todo el envoltorio, y más cosas, más cosas... bueno, también tengo mucha compra ecológica, aunque me guste ir al mercado, porque es lo que más cerca tengo, pero estoy en un grupo de consumo de Los Valles, que es verdura y fruta ecológica, también he intentado este año producir mis propias verduras, pero como no llueve, pues no he tenido ningún éxito, y bueno, transmisora, transmisora y transmisora, en mi casa y aquí, pesada... mi hijo de pequeño "Otra vez ecológico?" "Sí mamá, esto tiene muchas propiedades..." ahora ya no, ahora ya lo acepta.

E- Muy bien, poco a poco... Y, en cuanto a soluciones colectivas? ¿Que tú conoces o que crees que se podría hacer en el mundo?

P7- En primer lugar, debo admitir que uso el coche más de lo que debería. Supongo que es por la comodidad de llevar carga, ya que este pueblo es muy inclinado. Casi toda mi vida he vivido o me he arreglado sola a la hora de comprar, cargar a mis hijos y todas esas cosas. Pero el tiempo siempre pasa muy rápido y tengo muchas cosas que hacer, así que siempre digo: "Bueno, tengo que ir a la tienda...". Entonces bajo en coche, y eso no debería ser así. Me obligo a hacer lo contrario, pero aún así debería utilizar menos el coche, lo reconozco, porque mi filosofía va por ahí, ¿sabes? A nivel general, a veces pensamos que somos tontos, las personas pequeñas en los pequeños detalles, porque debería haber decisiones desde arriba que prohíban un envoltorio que es el doble del producto, o que prohíban un envoltorio que... una simple libreta que tiene aluminio y cartón. Cuando se acaba la agenda o las libretas, las tengo guardadas en casa hasta que encuentro un día en el que estoy muy aburrida y voy

quitando una cosa por un lado y otra por el otro... Es decir, un mandato u obligación a las empresas para que el embalaje sea diferente o sostenible. Prohibición, prácticamente de todo lo que, pero eso desde arriba, prohibición de prácticamente todo lo que no sea reutilizable, como por ejemplo una botella de plástico, en ese caso deberíamos comprar vidrio... o que inventen algunas otras cosas, la tecnología está ahí, pueden inventarlo, ya existen bolígrafos de maíz y bolsas de maíz y otros productos naturales, que lo inventen, que seguro... pero no interesa, interesa recurrir al petróleo.

Más... más promoción del transporte sostenible, mucha promoción. Hace cuatro años no había aparcamientos para bicicletas y se pidieron y se consiguieron. Podrían haber también, lo hemos pensado, y si es posible lo volveremos a pedir o lo haremos. Hemos pensado en bicicletas como en Valencia, donde puedes alquilarlas y llegar desde aquí a la playa, que ya no tienes la cuesta, te puede llevar diez minutos, no toda la gente va en bicicleta, pero un gran porcentaje podría hacerlo, y no tienes que tener tu propia bicicleta, yo la tengo, lo que pasa es que en mi comunidad no me permiten dejarla abajo, así que subo en una bicicleta tres pisos sin ascensor para ir a comprar huevos o lo que sea, al final, vas caminando. Soluciones grandes, las empresas están muy comprometidas con el reciclaje, pero el interés es reducir, cuanto menos consumamos, menos residuos generaremos. Entonces, estaría bien informar adecuadamente al personal, el personal está muy confundido, ¿eres bueno si reciclas? No, eres bueno si no... si durante Si durante 300 días no has llevado aluminio para el almuerzo, significa que has dejado de utilizar aluminio. Después, no entiendo por qué los medios de comunicación no se dedican a informar sobre el origen del aluminio o del plástico, o sobre la cantidad de islas de plástico que hay en el océano. ¿Por qué no les interesa? Más soluciones, no sé dónde va a parar la materia orgánica, pero en todos los pueblos se puede hacer compost y el propio pueblo puede beneficiarse de esa materia orgánica o de ese compost, sin necesidad de comprar abono. Si estamos reduciendo, estamos reutilizando, estamos cerrando el ciclo. Además, es muy popular y urgente generar nuestra propia energía, fomentar las comunidades de consumo que puedan agrupar a las personas de una misma localidad o finca para usar paneles solares y alimentarse eléctricamente... Más, más, más... El decrecimiento, es difícil, es difícil, porque el egoísmo que tenía antes, bueno, ¿y qué? Si quiero tener un sofá cada 5 años, pues me compro un sofá cada 5 años... O si quiero que mi hijo lleve una botella de plástico cada día, pues es lo que quiero, punto. Y el decrecimiento depende de cada uno de nosotros, pero también ayuda mucho, muchísimo desde arriba, y hoy en día las empresas tienen más poder que los políticos, pero debemos plantarnos, nosotros somos quienes elegimos.

E- Sí, sí, claro...

P7- No sé, algo se me ha olvidado... y plantar, y plantar, y plantar árboles, y cuidarlos, y enseñar a los niños y niñas... Mira, hay cosas que, incluso a los 50 años, piensas, ¿cómo es posible que nunca nos hayamos dado cuenta de esto? Salimos a la calle y no sabemos el nombre del árbol que tenemos frente a nuestra casa... Les hemos dado nombres a los de la escuela, les hemos dicho sus características, hemos destacado sus bondades... y bueno, hay gente que ahora tiene esa sensibilidad, y claro, tenemos que pensar que de aquí debe salir el personal que cuide de la vida. Pero el año pasado o el anterior fui a un curso y dije, bueno, ya está, que a los 50 años todavía se puede cambiar la forma de trabajar, si no lo conocen, no pueden cuidarlo, y por mucho que diga en el libro que las plantas son tan buenas, los animales son tan buenos...

E- Hasta que no estés en contacto...

P7- Claro, y saber del problema y de las posibles soluciones que puedan haber.

E- Bien, ¿ya está?

P7- Ya está, creo que no me he dejado nada.

ENTREVISTA 8.

E- Buenos días.

P8- Buenos días.

E- Qué edad tiene?

P8- 52 años.

E- A qué se dedica?

P8- Eh... soy empresario, gerente de un taller, de neumáticos y mecánica.

E- Muy bien, vale, cuáles crees que son los problemas sociales principales, para ti, que hay en el mundo? Los más importantes para ti.

P8- Para mí? Eh... que la gente joven no tiene ganas de trabajar, que están a la expectativa de que me den algo de ayudas y de cosas, mala formación académica, y... bueno pues tenemos muchísimos problemas para encontrar personal para trabajar, cualificado, y con estudios, que sinceramente, los que vienen aquí con estudios no tienen ni idea de nada.

E- ¿Por qué piensas eso?

P8- Yo creo que es mala formación académica, desde dentro de colegios, institutos... en general, yo creo que los gobiernos quieren gente tonta.

E- Ese es el problema... y no consideras que haya otro problema en el mundo, a parte de lo que dices de la mala formación, y de la gente...

P8- Hay más problemas... pues de todo...

E- Y del medio ambiente? ¿Qué opinas de la contaminación?

P8- Pues... con el tema de los coches, los gases florados, emm... los humos en los coches, no sé, y luego mucho coche abandonado por ahí, porque no tienen para repararlos, aquí nos obligan mucho a cambiar los coches por nuevos, sin embargo nos vamos a África y allí se lo comen todo...

E- Emm... y entonces, si ves un problema en la contaminación, por lo tanto crees en el cambio climático?

P8- Eh... no.

E- No?

P8- En el cambio climático no creo.

E- Por qué?

P8- Porque los fabricantes de motores siguen manteniendo los motores antiguos depende del país que los manden, quitando de Europa que es el que más restricciones pone.

E- Y... eso, y no consideras que existe una evidencia de que existe un cambio climático, por ejemplo desde que tú eras pequeño, a ahora? No sé, las costas, la playa...

P8- Yo creo que no, porque no me acuerdo... Yo pienso que no, lo que pasa es que si que es verdad que se amplían mucho los puertos y eso hace que el mar se coma la costa, por ejemplo el de Valencia ha crecido 5 kilómetros hacia el interior y eso perjudica a la costa, alguien tiene que ser perjudicado para que unos se beneficien.

E- Vale, y bueno... existen muchas evidencias científicas que corroboran que sí existe, que opinas?

P8- Bueno, y también hay muchos científicos que están en contra también. Bueno, yo mucha idea así, tampoco tengo, pero he estado viajando por países y he visto lo que hay en diferentes países, y los que más restricciones ponen es Europa, siempre. Al final el perjudicado es el Europeo, porque nos comemos todo por la parte de Marruecos, de la parte

de Sudáfrica, de la parte de los países latinos, que nos mandan naranjas y todo, sin fitosanitarios, y aquí les hacen pasar por el aro con los fitosanitarios.

E- Vale... por lo tanto, si no crees en el cambio climático, ¿tú no realizas ninguna solución por tu parte para lidiar con esto? Em... por ejemplo, siendo gerente de un taller, que haces con los residuos...?

P8- Pues bueno, los residuos está todo controlado, por Generalitat, y tienes que tener tus, em... bidones, tus barriles, para poder echar en cada producto, en diferentes bidones, para que luego se lo lleven... Tanto trapos, como botes, baterías, chatarra... todo, químicos, todo, todo eso está controlado.

E- Muy bien, y tú en tu día a día, en tu casa?

P8- En mi casa...?

E- Si, por ejemplo, utilizas mucho el coche?

P8- No la verdad es que cada vez menos, pero sí lo gasto...

E- Con qué sueles moverte, viajar?

P8- Pues... ahora el tren, el patinete eléctrico y de vez en cuando el coche, los tres.

E- Bueno en tu día a día, a la hora de comprar...?

P8- Ah bueno si, pues tengo las bolsas recicladas, que ahí las mantengo en el armario y utilizo casi siempre las mismas bolsas. Pero bueno, reciclar la basura no, no.

E- Bueno y conoces soluciones colectivas, movimientos, políticas...? En España o por el mundo, para revertir el tema del cambio climático?

P8- Sí, tienen muchas leyes, para todo, tanto como he dicho antes, para residuos y todo, todo controlado por Generalitat, y todo sellado y cuñado, y ahora otra nueva ley con el tema de los gases fluorados, que no te puedes montar un aire acondicionado tú sin que venga un técnico y te firme la ficha de aire... de... del fluorado.

E- Anda... Y ¿conoces alguna iniciativa más?

P8- A nosotros nos están poniendo mucho con el tema de... bueno de contaminación ya lo he dicho, ahora con el tema de seguridad laboral.

E- Bueno, y que opinas de las medidas para revertir la contaminación?

P8- A veces, muy excesivas, sobre todo para empresas, porque cuando nosotros trabajamos un tiempo en la fábrica de... bueno en una planta de reciclaje, y lo que ellos intentan ponernos

a nosotros, cuando llegas a la planta de reciclaje no tiene nada que ver, allí va todo diestro por siniestro...

E- Sí? Explícate por favor.

P8- Pues nada, a tí te pondrán en el pueblo que pongas un basurero de plástico, un basurero de vidrio y un basurero de no sé qué, y luego cuando llegan a la planta... normalmente... ellos lo que ya va reciclado no tiene que trabajarlo nadie, entonces se quitan gente de trabajar, y solo tienen cuatro personas, por ejemplo, para recoger todo lo que viene en el basurero, que viene todo conjunto.

E- Si... mmm vale.

P8- Que luego ellos tienen su beneficio, por vender el plástico, vender el cristal, por vender la chatarra...

E- Vale, y consideras que deberían poner alguna medida, o ley, o quitar algo o...

P8- Yo creo que deberían ser un poco más permisivos en Europa como en el resto del mundo, como podemos ser aquí los más guays del mundo cuando China, América, Rusia y todos estos países grandes hacen lo que quieren.

E- Muy bien, vale, pues muchas gracias.

P8- A ti.

Entrevista 9.

-E- Vale, lo primero que me tienes que dar consentimiento para yo poner esta entrevista en mi TFG.

P9- Sí, te doy.

E- ¿Vale, qué edad tienes?

P9- 21 años.

E- ¿Y a qué te dedicas?

P9- Ahora mismo me encuentro en situación de paro, ya que hace nada me echaron de la empresa porque empezaron a cerrar hornos.

E- ¿A qué te dedicabas?

P9- Estaba en un azulejera.

E- Muy bien, emm ¿Tú cuáles consideras que son los problemas principales que hay ahora mismo en El Mundo?

P9- ¿En el mundo en general?

E- Sí.

P9- Los problemas que afectan al mundo.

E- Sí, los que tú consideres que son más importantes así a nivel general.

P9- Pues a ver, eh, el principal problema, las guerras, creo yo, las guerras, las guerras que hay por el mundo, supongo.

E- ¿Por qué consideras que ese es uno de los principales problemas?

P9- Porque, es que creo que es el problema que más muertes causa, no? Eso, y también el hambre, el hambre también es un problema muy grande del mundo. Eh... y si hablamos en cuanto a España pues no lo sé. En realidad mi problema son los políticos también,

E- La política.

P9- La política es el problema porque es un caos.

E- ¿A qué te refieres?

P9- Pues, que el trabajo está muy mal últimamente, los sueldos son una mierda, no sé cosas así, lo único bueno que tiene España es la salud pública, para mi parecer. ¿Qué más problemas? También hay problemas medioambientales por todo el mundo.

E- ¿Qué conoces de problemas medioambientales?

P9- El cambio climático, por ejemplo.

E- El cambio climático.

P9- Que ahora suena ahora mucho por todos lados.

E- ¿Crees en el cambio climático?

P9- Sí, sí creo.

E- ¿Qué es para ti el cambio climático?

P9- A ver, no estoy muy enterado del tema, la verdad. No he investigado mucho, pero, más o menos a ver, para decirlo así un poco de manera bruta que cada vez está aumentando más la temperatura en la tierra, por lo cual eso afecta que se derritan los polos, a que aumente el

nivel del mar... a que creo que también afecta a especies de animales que están acostumbrados a un clima entonces ahora está cambiando, por lo cual mueren, y cosas así.

E- Por lo tanto, ¿Si crees en el cambio climático y en el medio ambiente, tú pones alguna solución por tu parte? Soluciones individuales.

P9- La verdad es que no.

E- ¿Nada?

P9- Creo que no hago nada para cambiarlo. Porque no es algo que, pese a que está el cambio climático, que sepas que está en el cambio climático y todo, no es algo que a ti, a tu día a día te afecte directamente, por lo cual, al no afectar directamente no haces nada, es como lo de reciclar también, como los efectos que tienen los reciclar no te afectan directamente, en mi casa no reciclamos, que ya ves tú, es una tontería porque es poner 3 papeleras, separar las cosas, pero no lo hacemos igualmente, por eso.

E- Muy bien, ¿y el tema de viajar, de transportes, que medios de transporte sueles utilizar? ¿Utilizas el coche todos los días?

P9- Soy de utilizar el coche casi todos los días, nunca voy en bici ni en nada de eso estoy siendo sincero, no sé, también viajo en avión muchas veces.

E- Vale. ¿Eh? Y el tema de, por ejemplo, pues las bolsas, los plásticos, tu día a día... ¿Eres de los que guarda, reutiliza bolsas?

P9- No, para nada, lo que te digo debería, y siempre lo pienso digo, guau, pues estaría bien reciclar y sabes, pensar en esas cosas, pero como a tu día a día no es algo que te afecte en el momento la, el ser humano es así de egoísta, si no es algo que te afecte directamente o que sea un problema para ti en sí, no, no pones solución, igual que el tema que te dicho antes del hambre en todo el mundo y tal, tú sabes que hay gente que se está muriendo de hambre, pero tampoco hace nada porque tú no te estás muriendo de hambre. Lo que si que intento siempre que voy por ahí es evitar tirar cosas al suelo, y recoger lo que vea y tal, no me gusta verlo todo sucio y lleno de plásticos y basura...

E-Vale, genial, y ¿conoces algún tipo de solución colectiva que exista ahora mismo en el mundo?

P9- ¿Contra el cambio climático?

E- Sí.

P9- Um... ¿Reciclar? Reciclar afecta a eso, ¿verdad?

E- Sí, pero me refiero a soluciones, pues que se hacen en colectivo, ¿sabes? No individualmente, cada uno, las pequeñas cosas, por ejemplo por parte de altas esferas, yo que sé de las grandes empresas... ¿Tú crees que hay soluciones suficientes?

P9- Pues no, porque si las hubiese no no estaría el problema que hay. Sin, sin si sigue el problema activo es porque la, el Gobierno no hace lo suficiente, por ejemplo. Creo saber que el Gobierno podría poner más parques eólicos por España, ya que España es como una península en la cual, por decirlo así, el aire hay mucho aire, sabes? Entra mucho aire, hace mucho aire y eso, además también estamos rodeados de agua, España es un sitio perfecto para pasarse a las energías renovables, y no lo hacen porque les sale más rentable que paguen por otras cosas, a las empresas eléctricas. ¿Sabes? Para no perder dinero por ese lado no hacen más parques eólicos, lo cual ayudaría al cambio climático. Es por no perder dinero, no perder pasta. Todo es un negocio.

E- ¿Conoces algo más? A parte de esto que me estás diciendo.

P9- No... A ver...

E- ¿Que sabes por ejemplo sobre el tema de vertidos de empresas y todo esto?

P9- Ah, los químicos que vierten las empresas en el agua, los residuos y, ¿esas cosas?

E- Por ejemplo.

P9- A ver, yo que he trabajado en una empresa, por ejemplo, azulejera, te puedo hablar sobre los humos, por ejemplo, yo eh... cada vez que llegaba a trabajar, casi toda, el, el territorio por encima de la fábrica, está cubierto de humo, un humo que obviamente es dañino para la, para la capa de la atmósfera, pero eso se supone que tendrían que tenerlo regulado, incluso dentro había unas pantallas que te ponía el nivel que estaban soltando, y siempre estaban a un nivel superior a la máxima que debería estar, y eso es algo que deberían controlar pero no les conviene, ya que es algo que, por lo que te he dicho, no les conviene controlarlo porque si tuvieran que controlarlo tendrían que bajar el rendimiento y producir menos, cosa que no hacen... Entonces, yo llegaba y siempre había una nube negra encima de la fábrica, que estoy seguro que bien no le hacía a todo lo que es el cambio climático, la capa de ozono y todo eso...

E- Muy bien, y ¿crees, consideras que deberían poner algunas soluciones más? ¿Qué soluciones se te ocurre a tí, así colectivas?

P9- Pues reducir la producción, de todo, porque es que hay sobreproducción, hay demasiado stock, justamente a mi me han echado porque han cerrado hornos, porque hay demasiado stock, pero ellos siguen produciendo a saco, y producen a saco, porque siempre quieren

tener, y tener, y tener, y no hace falta tanto. Eh... control, es que es controlarlo todo, cerrar eh... ay espera que no me sale, centrales nucleares, que hay muchas, cambiar eso por parques eólicos, por ejemplo, cosas renovables que no afecte tanto a la naturaleza, pese a que sea menos... mafia todo, menos movimiento de dinero, pues... y aunque sea un poco más caro, pero es que ganas en salud, por decirlo así, la naturaleza... Y... eso.

E- ¿Ya está?

P9- ¿Ya?

E- No, pregunto, ¿Consideras que hay algo más que puedas añadir?

P9- Pues, no, no lo sé, bueno que los fondos no vayan, que vayan también a eso, que no sé si hay muchos fondos que vayan dirigidos a lo que es el cambio climático, que recorten en políticos y que sumen en esas cosas, y ya está.

E- Muy bien, vale pues muchas gracias.

P9- Nada.

Entrevista 10

E- A ver, primero me tienes que dar consentimiento para que yo pueda poner esta entrevista en mi TFG.

P10- Te doy el consentimiento.

E- ¿Vale, cuántos años tienes y a qué te dedicas?

P10- 30 años, y ahora trabajo en una fábrica en el sector de la cerámica

E- ¿Y qué haces en la fábrica?

P10- Pues controlo , lo que... lo hago todo, la robótica, que no pare, el control del palet, calidades.

E- Vale, ¿y tú cuáles consideras que son los principales problemas que hay a día de hoy en el mundo?

P10- ¿En el mundo? La avaricia.

E- ¿La avaricia por qué?

P10- Porque todo el mundo quiere tener todo para él mismo y no mira hacia las otras personas.

E- Si es verdad, ¿algo más?

P10- Pues la avaricia, el dinero también. Bueno, el dinero va igual que la avaricia, pues...

E- Tranquilo...

P10- Pues a ver lo que he dicho de la avaricia. Luego, el tema de las guerras, los países, la discriminación que hay en el mundo también, los racistas, todo eso para al final es lo que más problemas hay en el mundo y aquí en España, por ejemplo, yo creo que en España, a ver yo creo que es uno de los países, que más apoyan, dentro de lo que he dicho del racismo y la discriminación, todo eso, es lo que más, donde más leyes hay para ellos y que intentamos que se queden más cómodos aquí, por lo menos de mi parte.

E- ¿Vale, y qué opinas del medio ambiente y el cambio climático? ¿Crees en el cambio climático?

P10- A ver, creer creer, no estoy puesto en el tema, pero sí sé que algo ha cambiado, pero bueno, siempre ha habido cosas.

E- ¿Qué opinas? ¿Qué conoces sobre ese tema?

P10- De ese tema, pues a ver, como te he dicho no conozco mucho, pero sí a ver, si que ha cambiado un poco, porque antes no hacía tanta calor, llegaba el calor, o sea, antes, ahora llega un poquito más después, el invierno se alarga yo veo, igual que nieva y luego sale el sol, osea algo influye.

E- ¿Pero crees entonces en que existe un cambio climático?

P10- Ahora mismo no, pero a la larga sí.

E- ¿Eso qué quiere decir?

P10- Que ahora mismo yo creo que estamos bien, pero con el tema de tantos aviones, tantos barcos, tanto de todo, sí que se puede calentar un poco más la tierra.

E- Muy bien y ¿qué conoces? ¿Conoces algún efecto más del cambio climático?

P10- No.

E- ¿No? Vale, entonces si no acabas de creer, porque en parte veo que crees, pero no.

P10- Ahí estamos, no estoy puesto en el tema pero creo en lo que yo estoy viendo.

E- Vale, y entonces ¿Tú pones algún tipo de solución o haces algo en tu día a día o que creas, aunque creas que es una pequeña, un pequeño detalle?

P10- Yo esque en el cambio climático si que no hago yo nada... Sinceramente, no, no reciclo, no reciclo mucho en casa, a ver si hay cosas que es muy grande, sí, pero lo que es así mínimo, pues la verdad es que no...

E- A ver por ejemplo las bolsitas para comprar...

P10- Aquí va todo al mismo saco. Bueno, no, tengo un cajón lleno de bolsas y cada vez que voy a comprar traigo más bolsas, porque una vez que estoy en la cola del supermercado me acuerdo, pero cuando voy a ir nunca me acuerdo de coger un par.

E- ¿Y el tema del coche, y tal y qué métodos de transporte sueles utilizar?

P10- A ver el tema del coche, si que suelo coger bastante el tren para desplazarme, porque me gusta ir por Valencia bastante frecuentemente y es un coñazo bajar hasta el centro de la ciudad, que no hay aparcamiento porque hay más coches que personas ya, o sea, es que llegará un momento que te obligarán.

E- Osea ¿Sueles utilizar el transporte público?

P10- A ver, llega un momento que vas a tener que utilizar el transporte, si o si, por lo menos para ir al pueblos no, pero para ir a las grandes ciudades y eso vamos a tener que ir en transporte público seguro.

E- Vale, y el tema por ejemplo, de soluciones colectivas. ¿Sabes alguna solución colectiva?

P10- ¿Solución colectiva sobre qué?

E- Sobre para el cambio climático que hagan, pues por ejemplo, leyes que hayan impuesto a las empresas o, por ejemplo, en tu empresa. Tu trabajas en una azulejera, pues sabes que las azulejeras contaminan.

P10- Sí, nosotros contaminamos, pero dentro de la empresa nosotros reciclamos también lo que sea, sacamos una energía dentro de lo malo para no coger otra energía.

E- Y no sabes si existe de alguna ley o algunas medidas que tengan que seguir, si lo hacen o no lo hacen...

P10- A ver, los residuos peligrosos si que se tienen que estar apartados, tienen que estar super estrictos, si tiras una botella tienes que apuntarla, tal día, a tal hora, cuántos litros, entonces todo eso sí que esta al tema, sabes, para no tirarla al mar como antes, eso sí que está más controlado.

E- ¿Conoces alguna más? Por ejemplo en tema de transporte aquí en España?

P10- A ver el tema de transporte, sí que lo de ahora que han puesto las etiquetas, que supuestamente en junio o julio ya no puedes entrar si tu coche es de 2008 en Valencia, que eso lo veo muy bien, pero claro, luego también lo veo mal, que un yate que contamina más que mínimo 1500 coches y está directamente en el mar, donde está contaminando directamente los peces, los de, o sea, todas las todos los animales que hay ahí, y toda la fauna marina que hay ahí.

E- ¿Y tú, propondrías alguna alguna cosa?

P10- A ver, proponer, proponía porque si es una ley para todos, tiene que ser también para todos, o sea, no solamente es la ciudad, sino, pues no sé, si en el mar, por ejemplo, no hay, no hay tantas leyes como aquí y en el mar, claro, hay un montón de contaminación. Lo que te digo al final el dinero es el que te mueve. Si aquí ponemos muchas restricciones, en tierra digo, y luego en el mar no hay nada que controle, nos quedamos igual, aquí tiene que ser lo mismo para todos, no una de cal y otra de arena...

E- ¿Algo más?

P10- A ver, yo creo que en ese tema yo creo que está, está zanjado también.

E- Muy bien, pues ya está.

Entrevista 11.

E- Vale, lo primero, me tienes que dar consentimiento para que yo ponga esta entrevista en mi TFG.

P11- Claro, te lo doy.

E- Vale, ¿qué edad tienes?

P11- Tengo 35 años.

E- ¿A qué te dedicas?

P11- Pues ahora mismo estoy estudiando educación social y trabajo social.

E- Muy bien, vale. Qué... ¿Cuáles son para ti los principales problemas sociales que hay en la actualidad?

P11- Vale.

E- Problemas en El Mundo

P11- Pues... En primer lugar, la mala, el mal repartimiento de bienes que hay actualmente, tanto humanos, como sociales, como económicos, y en segundo lugar, creo que, el bienestar del planeta donde vivimos al final sí, la sociedad que tenemos va muy bien, pero el planeta donde estamos no, no... se muere, pues al final de nada servirá, entonces, pues creo que el cuidar donde habitamos pues es muy importante.

E- Vale, me has hablado del planeta, vale, emm... qué entiendes tú como medio ambiente?

P11- Pues medio ambiente es eso, es el entorno que en el que vives, en el que, en el que... medio ambiente, yo lo entiendo como que... um Medio ambiente para mí es como eso, el entorno que te rodea, el contexto.

E- ¿Y crees en el cambio climático?

P11- Sí, claro.

E- ¿Qué consideras que es el cambio climático?

P11- Pues el cambio climático creo que es como todo el desgaste y todo... ¿Puedes repetir la pregunta?

E- El cambio climático que es para ti. ¿Qué consideras que es el cambio climático?

P11- Ah sí, cambio climático, muy bien, vale, cambio climático. El cambio climático es eso, el desgaste y que, que le producimos al entorno, en plan como las heridas, sabes... Que al final se va rompiendo, y son cosas que no se regeneran, no se regeneran, entonces pues eso para mí es el cambio climático, el deterioro del medio ambiente. Por ejemplo, el aumento de la temperatura, que el que se derriten los polos, que la vegetación marítima está disminuyendo y también eso, hay menos vegetación también fuera del del mar, que eso afecta tanto al clima y a eso, como a la fauna también, porque al final, pues una; mucha parte de la vegetación les sirve de refugio y otra de alimento. Entonces pues, y a nosotros también, porque al final la vegetación pues nos hace tener un un aire que podamos respirar.

E- Y tú haces, o sea, ¿tienes soluciones individuales que hagas tú en tu casa, en tu día a día?

P11- Pues a ver en mi día a día, lo que hacemos en mi casa es; en primer lugar, pues reciclar, luego, intentar no tirar los mismos residuos al agua del alcantarillado, emm luego también, pues intentamos reutilizar el plástico, utilizamos poco papel de albal, también en el uso del coche, al final intentamos, pues si vamos a algún sitio, pues intentar ir los máximos en el mismo coche para no contaminar más de lo que se debería o intentar ir andando si es un sitio cerca. Um... Algo más, en plan, las bolsas de normal tenemos las típicas grandes que, que son, así como de tela o de un plástico duro, que entonces son más resistentes. También

solemos utilizar de cartón, intentamos utilizar, si no, si tenemos bolsas de plástico pues las intentamos reutilizar lo máximo posible. A no ser qué esté roto o estén sucias o lo que sea, pero intentamos consumir las menos posibles. También, eh... A veces, cuando vamos, cuando voy con mis amigos y estamos en un sitio así que hay como suciedad en el suelo y eso, pues aparte de intentar tirar nosotros la mínima posible, pues si vemos algo que podemos recoger, pues lo recogemos, porque al final, pues si cada uno hace un granito de arena al final pues todo el mundo podrá tener un sitio limpio.

E- ¿Muy bien y soluciones colectivas conoces?

P11- Soluciones colectivas, pues lo que te decía, al final, si todo el mundo hiciese lo que hacemos individualmente de manera colectiva, ya se estaría haciendo muchísimo, o sea, al final creo que el problema que hay es que no vamos todos a una y entonces, si hay 20 personas que recogen cosas, pero hay 700 que tiran todo lo que tiran al suelo, pues al final es muy difícil que el cambio sea visible o que haya más limpieza que suciedad. También conozco algunos barcos que van recogiendo plástico por el océano, también he hecho, o sea, he participado en algunas abatidas a playas y otros sitios en las que se junta pues muchísima gente de muchos sitios y entonces eso, pues hace que al final una playa entera pueda ser limpiada de manera casi completa, al final pues bueno, lo que está al fondo, pues igual no, pero lo que está así a simple vista, pues sí que intentamos recogerlo. Luego también en cuanto al reciclaje en general, o sea, en cuanto a... luego también en cuanto a reciclaje en general, o sea, en cuanto a... la política y tal también?

E- Bueno si, lo que tú creas, así en general que se pueda hacer colectivamente en el mundo, o qué conoces que se esté haciendo...

P11- A ver en teoría, o sea, si están los 17 eh... Objetivos sostenibles creo que son por parte de la Unión Europea o por parte de la OMS y entonces, pues bueno, al final eso a día de hoy, pues hace que en algunos sitios, pues hayan como obligaciones de, de que se haga un reciclaje o que se mire por el medio ambiente, pero creo que para el el deterioro que hay a nivel del planeta creo que no se hace por parte de nadie un esfuerzo realmente de verdad y un esfuerzo significativo, ya que a día de hoy, hasta, bueno también he visto, por ejemplo, en las botellas estas de de ahora, de plástico que los los tapones van juntos para reciclarse, así a pequeñas medidas o que en el envoltorio ponga recíclame, o que intenten cambiar las bolsas de plástico por las de cartón y eso pues sí que lo he visto, pero creo que no se hace un, una iniciativa realmente en profundidad y realmente de cambiar el pensar de la gente, porque ahí radica todo, porque hay muchos países en los que tú vas y no hay prácticamente basuras, y no hay prácticamente tal, y está todo limpio porque al final la cultura y el pensamiento que la gente es no ensuciar y intentar ser lo más cuidadoso con el medio

ambiente posible, pero por desgracia creo que España no es un país que tenga esta mentalidad, al contrario, entonces pues sí, creo que se hacen cosas, pero creo que al final lo más significativo es la parte social, la parte que sea de, que venga intrínsecamente del individuo.

E- ¿Pondrías tú alguna medida así colectiva, o dirigida a grandes empresas?

P11- Creo que al final eso, igual talleres de sensibilización o no sé, algunas técnicas de sensibilización realmente significativas para las personas...

E- De choque.

P11- Exacto, como que hagan un impacto en la población y realmente se den cuenta de la realidad, se den cuenta de lo que puede pasar, de lo que están haciendo y de lo que sin saberlo, les está afectando a ellos mismos, como al plástico que hay a día de hoy en muchas cosas de las que comemos, ya no por tal, sino por la misma contaminación que hay en el sistema. Y entonces, pues acaba afectando a nuestra propia comida y nos acaba afectando a nosotros y la gente no es consciente del problema, que es a nivel, a nivel egoístamente de su persona, sabes? Y aún así, aparte hay un millón de factores que afectan al planeta en sí y al final es nuestro entorno, es donde vivimos y debería de afectarnos, y no entiendo, no entiendo por qué no... no, no somos más conscientes de lo que es y no es relevante para nosotros, más relevante de lo que realmente es, porque no digo que haya gente que no, que no lo piense y no actúe para ello, pero creo que a nivel general es un tema que se podría hacer mucho más, y no sé.

E- Muy bien ¿Algo más que quieras añadir?

P11- Pues eso, que al final me parece un tema, pues muy relevante para la sociedad, porque es eso, por muchas cosas que tengamos, por muy bien organizado que esté todo, por muy felices que seamos, si al final, si donde vivimos está mal el final, eso nos va a acabar afectando y creo que no le damos la importancia que realmente tiene.

E- Muy bien, muchas gracias.