



**Journal**  
**of Sport Pedagogy and Research**  
**VOLUME 7, N°3, 2021**

**ISSN 2183-7783**



**Diretor Editorial** - Rui Resende (ISMAI)

**Diretor Editorial Adjunto** - Hugo Sarmento (FCDEF-UC/CIDAF)

- Adilson Marques (FMH-UL)

- Paula Batista (FADE-UP)

**Secretária Direção** – Liliana Fontes

#### **Conselho Editorial**

Ágata Aranha (UTAD-Portugal), Alcides Scaglia (UNICAMP-Brasil), Antonino Pereira (ESEV-IPV-Portugal), Carlos Zuluaga (Universidad de Caldas-Colômbia), Cecília Borges (Universidad Montreal-Canadá), Gelcemar Farias (UDESC-Brasil), Hélder Lopes (UMA-Portugal), José Rodrigues (ESDRM-IPSantarém-Portugal), Juarez Nascimento (UFSC-Brasil), Larissa Benites (UDESC-Brasil), Larissa Galati (UNICAMP-Brasil), Miguel Saavedra (UDC-Espanha), Nuno Pimenta (IPMAIA-Brasil), Ricardo Lima (IPVC-Portugal), Roberto Hernández (Universidad Autonoma-Chile), Rui Gomes (Universidade do Minho-Portugal), Samuel Neto (UNESP-Brasil), Sérgio Ibanez (UNEX-Portugal), Susana Franco (ESDRM-IPSantarém-Portugal), Vitor Ferreira (FMH-UL-Portugal).

#### **Edição**

Sociedade Científica de Pedagogia do Desporto (SCPD)

**Capa** – Mariana Moreira

**ISSN 1647-9696**

# ÍNDICE

<b>CONFERÊNCIAS PLENÁRIAS.....</b>	<b>7</b>
Transformar a avaliação para valorizar a Educação Física.....	8
Contributos da avaliação pedagógica para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem .	9
Sentidos e usos da avaliação em Educação Física em tempos de pandemia: recortes de experiências de estudantes-estagiários.....	10
Perspetivas construtivistas de ensino-aprendizagem na Educação Física: Interatividade em tempos de Covid-19.....	13
Projeto Erasmus+ NeedSport: Bringing sport to children with Special Needs.....	16
La evaluación formativa y compartida en la formación inicial del profesorado. Efectos de la pandemia Covid-19.....	17
<b>COMUNICAÇÕES ORAIS - ARTIGOS DE INVESTIGAÇÃO.....</b>	<b>21</b>
La evaluation de trabajos fin de estudios en la formación del profesorado .....	22
Procesos de coevaluación en la formación inicial del profesorado de Educación Física .....	26
Evaluación formadora y compartida del profesorado con foco en el aprendizaje escolar.....	29
Dificultades percibidas por profesoras universitarias en trabajos fin de estudios en confinamiento	33
Una mirada crítica a la evaluación de la Educación Física desde el rol de asesor de prácticas docentes de la Universidad de Caldas.....	36
¿Qué opinan los alumnos sobre acompañar la evaluación formativa con una calificación? .....	39
Feedback en vídeo en Educación Física: Efecto sobre la autoeficacia .....	42
Twitter como instrumento de autorregulación del aprendizaje.....	45
Evaluación formativa de competencias en la Formación Profesional de Técnicos Deportivos ....	48
Análisis tipológico y temático de los trabajos fin de máster en la especialidad de Educación Física del Máster de Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria de la Universidad de León (2015-2020) .....	52
Herramientas interactivas para incentivar al alumnado universitario durante la virtualidad del confinamiento pandémico .....	56
Análisis de la motivación del estudiante universitario en tiempos de pandemia sobre las clases invertidas.....	59
Estudio de expectativas formativas de estudiantes del Grado de Educación Primaria.....	62
La evaluación formativa y metodología de aula invertida en Educación Física.....	65
Evaluación y calificaciones pre y post COVID en la Universidad de Córdoba (España) .....	68
Sessões de ensino simulado na formação de Professores de Educação Física .....	71
Aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje deportivo en deporte escolar extracurricular .....	75
Evaluación de los contenidos motrices en Educación Física. Diferencias en función de la edad de los docentes.....	77

Contextos y horas de formación en evaluación del profesorado de Educación Física .....	80
¿Qué competencias se programan en los TFG/TFM de Educación Física? .....	83
Variação da atividade física moderada e vigorosa associada à variação dos limiares de intensidade .....	87
Sessões de treino simuladas na formação de Treinadores Desportivos .....	90
Adaptaciones en el diseño, desarrollo y evaluación de Trabajos de Fin de Grado o Máster en la formación inicial del profesorado de Educación Física ante la COVID-19 .....	94
La autocalificación como estrategia de aprendizaje viable, formativa y justa en futuros docentes	97
¿Cómo evalúan los profesores de Educación Física? .....	101
A autoavaliação na formação de futuros professores: uma aprendizagem essencial.....	105
Os modelos de ensino e a avaliação: Uma reflexão focada na aprendizagem.....	109
Usos da tecnologia e da avaliação da aptidão física em Educação Física .....	112
As práticas avaliativas do professor de educação física em tempos de pandemia.....	115
Motivação dos alunos para a Educação Física: Origem geográfica e género.....	118
A Autorreflexão sobre o Processo de Formação Inicial Docente: Perspetivas de Estagiários Portugueses e Chilenos .....	121
Motivação dos alunos para a Educação Física: Ciclo de estudo e sexo.....	6
Evaluación formativa en planes de formación de profesores de Educación Física (Uruguay).....	9
Práticas de avaliação formativa em Educação Física: o estudo de uma escola .....	12
Autoconceito e rendimento académico na Educação Física (estudo em alunos de basquetebol)..	15
<b>COMUNICAÇÕES ORAIS - EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS.....</b>	<b>18</b>
Evaluación para el aprendizaje. Una experiencia universitaria con una plataforma digital interactiva .....	19
Adaptaciones del Trabajo Fin de Grado en tiempos de pandemia.....	23
Andamiaje y evaluación formativa: una experiencia con video-diarios grupales de evidencias de aprendizaje .....	26
La evaluación formativa de competencias transversales en el proceso de seguimiento del TFG/TFM .....	29
Cuando la responsabilidad individual es requisito imprescindible para que el grupo funcione ....	33
La competencia investigadora: desde la asignatura de Expresión Corporal hacia el TFG .....	36
Implementación longitudinal de Evaluación Formativa y Compartida durante un grado universitario .....	39
La Evaluación Formativa y Compartida en Expresión Corporal en Formación del Profesorado..	42
Evaluación Formativa en Trabajos de Fin de Grado: Proyecto de Innovación Docente .....	45
Tutorización de trabajos fin de grado de Educación Física durante la Covid-19 .....	48
Evaluación formativa y compartida en Formación Profesional .....	51

Seminario internivelar de evaluación formativa y compartida en época COVID-19 .....	55
PATS: Estrategia de aprendizaje de evaluación y transferencia al contexto educativo.....	58
Las asambleas como herramienta de evaluación formativa en la formación inicial del profesorado de Educación Física .....	61
La evaluación formativa en los Trabajos Final de Grado de Educación Infantil.....	64
La figura del Avatar como hilo facilitador de un aprendizaje constructivo.....	67
La evaluación formativa en los proyectos de aprendizaje-servicio en actividad física y el deporte. La tutoría como elemento clave .....	70
Evaluación de la tutorización del trabajo fin de grado y máster ante la pandemia.....	73
Evaluación formativa: experiencia pedagógica en voleibol .....	77
Formación docente inicial del profesorado universitario: un estudio de caso .....	82
Metodologías activas y evaluación formativa pra el desarrollo competencial del alumnado universitario .....	85
La Evaluación formativa y acción tutorial en los Trabajos Fin de Grado .....	89
Avaliação formativa em um curso de formação docente .....	92
Aprender participando e decidindo: O que pensam os estudantes.....	95
Gamificación y evaluación formativa: un tándem indisoluble para alcanzar el éxito educativo .	98
La identidad profesional del docente universitario de la REFYCE .....	103
Caminhos à avaliação formativa na Educação Física: Projeto “Monitoria Cidadã”.....	106
Avaliação de uma experiência com o conteúdo lazer no Ensino Médio integrado .....	109
Experiencia de evaluación formativa marcada por la Covid-19 en 4º de Educación primaria.....	112
Evaluación Formativa y Compartida en Primaria, comenzando presencial y terminando online .	116
La participación del alumnado suma: evaluación formativa y compartida en Ciencias.....	119
Replanteamiento de la evaluación del proyecto de gamificación “El Malvado Sedentaris” .....	123
Avaliação, ensino e aprendizagem em Educação Física: Partilha de práticas e decisões coletivas .....	126
Adaptación del Trabajo Fin de Máster de Educación Física por la pandemia.....	130
Dinâmicas de orientação para o empoderamento: reflexões de um estudante de doutoramento...	134
Evaluación formativa y compartida mediante mobile learning en tiempos de pandemia .....	136
La Evaluación Formativa en Educación Infantil: latir al ritmo de lo sucedido .....	139
Corresponsabilidad familiar a través de la evaluación. Una propuesta formativa.....	142
Coevaluación en la enseñanza universitaria. Un elemento fundamental en la formación del docente .....	146

# Coevaluación en la enseñanza universitaria. Un elemento fundamental en la formación del docente

COAVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO UNIVERSITÁRIA. ELEMENTOS FUNDAMENTAIS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Joan Ortí Ferreres<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Jaume I (Castellón); <sup>2</sup>Departamento de Educación Física (IES Maestrat)

## Introducción

Entre las competencias que recoge la Guía didáctica de la asignatura Fundamentos de la Acción Motriz del Grado de Maestro/a de Primaria de la Universidad Jaume I encontramos el “desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes” (VVAA, 2019). Así pues, la formación del profesorado de este grado ha de contemplar unos conocimientos que se circunscriben a la realización de tareas, propuestas de ejercicios y actividades, etc. pero también diferentes tipos, formas y estrategias de evaluación.

En relación a la evaluación, Sanmartín (2010, p. 3) plantea dos funciones de la misma:

- como medio para regular los aprendizajes, es decir, para identificar las dificultades y los errores y para encontrar caminos para superarlos (evaluación formativa o formadora).
- como medio para comprobar lo aprendido y cuantificar o calificar los resultados de un proceso de enseñanza-aprendizaje y orientar al alumnado, al profesorado y a las personas que gestionan el sistema educativo.

La coevaluación es un procedimiento de evaluación que pretende involucrar al propio alumnado en la evaluación de sus iguales. Esta forma de evaluación está integrada en el conjunto de procedimientos que Álvarez (2008, p. 252) denomina de “evaluación alternativa” y se corresponde con una evaluación orientada al aprendizaje fundamentada en (p. 246):

- Plantear las tareas de evaluación como tareas de aprendizaje
- Involucrar a los estudiantes en la evaluación
- Ofrecer los resultados de la evaluación a modo de feedback.

Estos tipos de evaluación alternativa se caracterizan por que la evaluación se lleva a cabo a través de prácticas y tareas reales y pretenden tener una función formadora aunque, también pueden ser utilizada como herramienta calificadora (Ortí y Casanova, 2020).

Dochy et al. (1999) destacan que la participación del alumnado universitario en los procesos de evaluación es fundamental para su desarrollo. Es más, ha de ser un elemento fundamental de la formación del futuro docente.

Por tanto, la coevaluación entre el propio alumnado del Grado de Maestro/a es un elemento imprescindible en su propia formación ya que les dará estrategias y herramientas que, posteriormente, en su futuro profesional, utilizará, adaptará y reconocerá.

En esta experiencia presentamos como se trabaja la coevaluación en los estudios universitarios a través de rúbricas de evaluación.

## Contextualización

La experiencia se llevó a cabo con 68 alumnos/as de 4º curso del Grado de Maestro/a de Primaria, dentro de la asignatura Fundamentos de la Acción Motriz, durante el curso 2019/20. Para la realización de las prácticas de la asignatura, el alumnado se distribuía en dos subgrupos.

### Objetivos de la propuesta

- Reflexionar en torno a la práctica educativa

- Elaborar una herramienta de evaluación que permitiese valorar la acción docente en una práctica relacionada con la Educación Física.
- Valorar la acción didáctica de los compañeros/as con una finalidad formadora y de orientación educativa.

### Procedimiento

Después de plantear la propuesta al alumnado, se realizaron dos sesiones de dos horas en las que, a partir de la reflexión y trabajando en grupos de 4 personas, se elaboraron los objetivos fundamentales de la observación a efectuar. Es decir, que puntos consideraban importantes para observar en una práctica relacionada con una sesión de Educación Física. Con la técnica del puzzle de Aronson, “grupos de expertos”, cada grupo de 4 personas presentó sus puntos al resto de los grupos para, posteriormente, consensuar unos puntos comunes.

A partir de estos puntos se identificaron todos los comportamientos que podrían darse a cabo ubicandolos en 4 categorías según el nivel de efectividad y, finalmente, se asignó un valor numérico a cada una de las categorías. Esta propuesta se completó con la aportación efectuada por Grupo de Innovación Educativa Didáctica de la Expresión Corporal de la Universidad.

Los puntos a observar fueron: uso adecuado de la voz, actitud profesional y responsabilidad, especificación clara de propósitos y objetivos, adecuación de las actividades a los objetivos propuestos, elección y variedad en las actividades, preparación y uso apropiado y efectivo de recursos didácticos, claridad en las instrucciones y en las explicaciones, capacidad de adaptarse a situaciones no previstas, participación del alumnado y consecución de los objetivos.

GUIA PARA LA PRACTICA MP1033 – RÚBRICA DE COEVALUACIÓN				
ALUMNO/A: _____		OBSERVADOR: _____		PRÁCTICA: _____
CATEGORIA	Tengo una competencia excelente	Soy competente	Me acerco a la competencia	Necesita mejorar
<b>A. Cualidades profesionales</b>				
<b>Uso adecuado de la voz</b>	Su habla es muy clara.	La voz es audible, el habla inteligible desde todas las partes del aula.	La voz no siempre es audible, sobre todo desde algunas partes del aula.	La voz es inaudible o desagradable; el habla es a veces ininteligible.
<b>Actitud profesional. Responsabilidad.</b>	Muestra mucho entusiasmo y compromiso; se comporta de modo responsable en todo momento.	Muestra entusiasmo y compromiso; habitualmente se comporta de modo acorde a los valores de la profesión.	Cumple con los mínimos requeridos, y puntualmente actúa acorde a los valores éticos de la profesión.	Cumple solamente con los mínimos requeridos, mostrando escasos valores éticos.
<b>B. Acción docente</b>				
<b>Especificación clara de propósitos y objetivos</b>	Objetivos generales, y objetivos didácticos muy apropiados. Especificación muy clara y coherente de dichos objetivos.	Tanto los objetivos generales como los objetivos didácticos son alcanzables y apropiados. Están bien especificados.	Los objetivos generales y didácticos no siempre son factibles o no están bien especificados.	Objetivos generales y didácticos poco realistas; insuficientes y no concuerdan entre sí.
<b>Adecuación de las actividades a los objetivos propuestos.</b>	Todas las actividades planteadas se adecúan a los objetivos propuestos.	La mayoría de las actividades planteadas se adecúan a los objetivos propuestos.	Algunas actividades planteadas se adecúan a los objetivos propuestos.	Las actividades planteadas no se adecúan a los objetivos propuestos.
<b>Elección y variedad en las actividades.</b>	Imaginación y realismo mostrados en la variedad y manejo de las actividades; actividades muy motivadoras.	Las actividades son factibles, variadas y motivadoras.	Actividades no siempre variadas, factibles o motivadoras.	Gama de actividades muy monótonas y poco motivadoras.
<b>Preparación y uso apropiado y efectivo de recursos didácticos.</b>	Materiales, recursos, ayudas, etc. muy apropiadas para alcanzar la consecución de los objetivos didácticos, tanto en el aprendizaje cooperativo como en el trabajo personal de los alumnos.	Estos son casi siempre apropiados para alcanzar la consecución de los objetivos didácticos, tanto en el aprendizaje cooperativos como en el trabajo personal de los alumnos.	A veces no son los más apropiados para alcanzar la consecución de los objetivos didácticos, tanto en el aprendizaje cooperativos como en el trabajo personal del alumn.	Materiales, recursos, ayudas, etc. poco apropiados para alcanzar la consecución de los objetivos didácticos, tanto en el aprendizaje cooperativo como en el trabajo personal de los alumnos.

Figura 1. Anverso de la rúbrica de coevaluación



<b>Claridad en las instrucciones y en las explicaciones</b>	Instrucciones y explicaciones muy claras y apropiadas.	Las explicaciones e instrucciones son claras y apropiadas.	Ocasionalmente, las instrucciones y explicaciones son claras y apropiadas.	Instrucciones y explicaciones confusas/contradictorias o poco claras.
<b>Gestión y uso del tiempo.</b>	Utiliza y distribuye el tiempo durante la sesión muy adecuadamente.	Utiliza y distribuye el tiempo durante la sesión adecuadamente.	Utiliza y distribuye el tiempo durante la sesión de forma poco adecuada.	Utiliza y distribuye el tiempo durante la sesión inadecuadamente.
<b>Capacidad de adaptarse a situaciones no previstas.</b>	El profesor tiene una capacidad total de compensación ante cualquier situación de aula inesperada.	El profesor generalmente es capaz de actuar con rapidez ante situaciones inesperadas.	Al profesor a veces le cuesta trabajo actuar con rapidez ante situaciones inesperadas.	El profesor es excesivamente rígido, ignora lo que es inconveniente o no previsto, y se molesta/enfada fácilmente.
<b>Participación del alumnado.</b>	El profesor facilita la participación y el interés de los alumnos que responden totalmente.	Los alumnos se sienten implicados e interesados la mayor parte del tiempo.	Los alumnos se sienten implicados e interesados sólo en algunas ocasiones.	Los alumnos se muestran aburridos e inquietos de un modo que puede atribuirse a la falta de experiencia del profesor.
<b>Consecución de los objetivos.</b>	Toma medidas apropiadas para comprobar si se han alcanzado los objetivos de aprendizaje; alcanza los objetivos propuestos del modo más completo posible dentro del contexto de la lección. Apreciación realista sobre la consecución de los objetivos	Toma medidas apropiadas para comprobar si los objetivos de aprendizaje han sido alcanzados; alcanza casi todos los objetivos en el contexto de la lección. Apreciación bastante realista sobre la consecución de los objetivos propuestos.	Toma medidas no siempre apropiadas para comprobar si los objetivos han sido alcanzados; alcanza parcialmente los objetivos. A veces, apreciación poco realista sobre la consecución de los objetivos propuestos.	No comprueba si se han alcanzado los objetivos; no consigue alcanzar los objetivos hasta el punto deseado dentro del contexto de la lección. Apreciación muy poco realista sobre la consecución de los objetivos propuestos.
<b>TOTAL PUNTOS</b>	 	 	 	 
<b>OBSERVACIONES</b>				

Figura 2. Reverso de la rúbrica de coevaluación

Posteriormente, se llevaron a cabo diferentes prácticas dirigidas por el alumnado relacionadas con contenidos del currículum de Educación Física de Primaria y que eran asignados con anterioridad. Estas prácticas eran llevadas a cabo por parejas y tenían una duración de 45-50 min. Al finalizar la práctica, el alumnado que actuaba como discente efectuaba la coevaluación y compartía la opinión con el resto de la clase.

## Resultados y discusión

Con la propia elaboración de la herramienta de observación el alumnado tenía un punto de partida y conocía lo que se esperaba de su comportamiento.

La experiencia de coevaluación llevada a cabo por el alumnado conllevó un enriquecimiento de las prácticas desarrolladas posteriormente, ya que el alumnado fue adecuando sus actuaciones a los ítems de evaluación asignados previamente. La totalidad de las prácticas consiguieron superar positivamente la evaluación efectuada por el profesorado. Similares resultados encontramos en Alvarez (2008).

Entre los principales elementos susceptibles de mejora, a partir de la coevaluación efectuada por los compañeros, encontramos la organización de la sesión (distribución de las actividades en el espacio), la preparación del material (habitualmente había tendencia a solicitar material en exceso) y el poco ofrecimiento de feedback y información al alumnado participante durante el desarrollo de la práctica. En gran parte de las valoraciones efectuadas por el alumnado había coincidencia con la efectuada por el profesor. Este indicador también es similar a otros estudios relacionados con la coeducación como Gessa (2011, p. 757)

En alguna ocasión, el hecho de que la valoración fuese efectuada por el propio alumnado, conllevó algunas discrepancias entre los dinamizadores de la sesión y las observaciones efectuadas por sus compañeros.

## Conclusiones

La utilización de diferentes herramientas de evaluación tanto formativas y formadoras como calificadoras es un elemento fundamental en la futura formación del docente. La experimentación con las mismas genera nuevas ideas y expectativas sobre las posibilidades de las mismas.

La construcción de rúbricas por parte del alumnado ya tiene unas características formativas debido a que obliga a los mismos a analizar situaciones y a reflexionar sobre las mismas.

Finalmente, la coevaluación entre el propio alumnado, gestionada correctamente, ayuda y contribuye a la mejora docente siendo un elemento fundamental en la formación de los futuros maestros.



**Palabras clave:** coevaluación, rúbrica, primaria, educación superior

### **Referencias**

- Álvarez, I. (2008). Evaluación del aprendizaje: una Mirada retrospectiva y prospectiva desde la divulgación científica. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 14 (1), 235-272.
- Dochy, F., Segers, M. y Sluijmans, D. (1999). The Use of Self-, Peer- and Co-assessment in Higher Education: a review. *Studies in Higher Education*, 24(3), 331-350.
- Gessa, A. (2011). La coevaluación como metodología complementaria de la evaluación del aprendizaje. Análisis y reflexión en las aulas universitarias. *Revista de Educación*, 354. 749-764
- Ortí, J. Casanova, P. (2020). Heteroevaluación familiar en Educación Física. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 67. 57-62
- Sanmartí, N. (2007). *Evaluar para aprender. 10 ideas clave*. Barcelona: Ed. Graó.
- VV.AA (2019): *Guía docente de Fundamentos de la Acción Motriz*. Sin publicar. Universidad Jaume

I