



# TRABAJO FINAL DE MÁSTER

**“ANÁLISIS DEL TRABAJO DE COOPERACIÓN DESDE EL ÁREA ADMINISTRATIVA, DEL SECTOR EDUCACIÓN DE LA ONG INTERVIDA, EN GUATEMALA”**

**Autor/a: Luz Eugenia Rivera Calderón**

**Tutor/a: Alejandro Moreno Sandoval**

**Fecha de lectura: junio 2023**

## **Resumen:**

El presente trabajo tiene el fin de visibilizar el desarrollo, que dejan las organizaciones no gubernamentales, en las comunidades indígenas y rurales del Sur Occidente de Guatemala. Para fines del presente trabajo final de máster, se pretende recopilar la información de la ayuda que recibían las comunidades atendidas por la Asociación para la Ayuda al Tercer Mundo Intervida Guatemala, y la incidencia en el desarrollo a través del trabajo de cooperación a lo largo de los años, desde los diferentes proyectos del sector educación.

Así también se busca visibilizar el impacto y retroceso que tuvo la población beneficiaria, con la interrupción de los proyectos y diversas actividades; y de cómo mejoraron su condición socioeconómica con la presencia de esta organización, a través de la atención integral, con la ejecución de diversos proyectos, en cumplimiento de los diversos convenios establecidos con las instituciones gubernamentales.

Entre actores principales de este análisis están: los niños y niñas beneficiarios directos de las actividades de educación, en comunidades con altos porcentajes de población indígena, que el idioma los hace más vulnerables a la deserción y repitencia escolar. Las familias, que por su condición de pobreza son más vulnerables al no tener recursos, ni oportunidades para evitar la disminución en su calidad de vida. Los factores más importantes: La educación porque aumenta las capacidades de las personas, para mejorar su calidad de vida. La Seguridad Alimentaria porque la falta de acceso a alimentos, trae consecuencias irreparables en la vida del ser humano, limita su desempeño escolar y resta oportunidades para liberarse de la pobreza.

## **Palabras clave:**

Multisectorial, participación comunitaria, educación, empleo, desarrollo y sostenibilidad.

## **Abstract**

The present work has the purpose of making visible the development, that the non-government organizations in the indigenous and rural areas of the South West of Guatemala. For purposes of the present final master work, the intention is to collect the information of the aid that the communities attended by the Asociación para la Ayuda al Tercer Mundo Intervida Guatemala, and the incidence in the development through the cooperation work over the years, from the different projects from the education sector.

So it also seeks to make visible the impact and regression that the population would benefit, with the interruption of the projects and different activities; and how they improved their socioeconomic condition with the presence of this organization, through comprehensive care, with the execution of various projects, in compliance with various agreements stablished with the governmental institutions.

Among the main actors of analysis are: the boys and girls that are the direct beneficiaries of the education activities, in communities with high percentages of indigenous population, that the language makes them more vulnerable to desertion and school repetition. The families, that because of their poverty condition are more vulnerable by not having the resources, neither the opportunities to avoid the decrease in their quality of life. The most important factors: Education, because it increases the capacities of the people to improve their lives. Food safety, because the lack of access to food brings irreparable consequences to the life of the human beings, limits their school performance and reduces the opportunities to get rid of poverty.

## **Keywords:**

Multisectoral, community participation, education, employment, development and sustainability.

## ***Índice de trabajo***

<b>1. Introducción</b>	1
<b>2. Descripción de la entidad y proyectos que desarrolla</b>	2
<b>2.1 Misión y Visión</b>	4
<b>2.2. Contexto</b>	5
<b>2.2.1.</b>	Listado de territorios de acción solidaria 6
<b>2.2.2.</b>	Mapa de Ubicación Geográfica de los territorios de acción solidaria 7
<b>2.2.3.</b>	Beneficiarios y generalidades de los territorios de acción solidaria 8
<b>2.3. Programas de Atención</b>	13
<b>2.3.1.</b>	Generalidades de los proyectos, actividades, presupuestos y beneficiarios 13
<b>2.3.2.</b>	La actividad más esperada por los niños 17
<b>2.3.3.</b>	A mitad del camino para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio 23
<b>2.3.4.</b>	Revivimos Intervida Guatemala, con el testimonio de dos exalumnos del "Colegio Intervida San Mateo" 29
<b>3. Justificación</b>	36
<b>4. Exposición detallada del Plan de Trabajo</b>	38
<b>4.1. Tareas Asignadas en el Puesto de Trabajo</b>	39
<b>4.2. Valores de la Institución</b>	40
<b>5. Conclusiones</b>	44
<b>6. Valoración personal del trabajo realizado</b>	45
<b>7. Anexos</b>	49
<b>8. Referencias Bibliográficas</b>	50

## **Introducción:**

Esta historia comienza a escribirse hace veinte años, para hacer referencia exclusivamente a una de las miles de organizaciones no gubernamentales, quizá, la más grande de las que se hicieron presentes en el sur occidente de Guatemala, después de la firma de los acuerdos de paz en el año de 1996. Y que trajeron consigo prosperidad y participación de la cooperación internacional, en apoyo al desarrollo de los pueblos, que habían sido golpeados y desfavorecidos por el abandono y la pobreza, como resultado del conflicto armado.

El financiamiento de estas organizaciones, proviene principalmente de países desarrollados y en una mayor parte corresponde a la ayuda de instituciones estatales, multilaterales, sector privado y sociedad civil, como es el caso de Intervida, una organización no gubernamental, que trajo esperanza a las comunidades de una forma diferente, que les daba la libertad, para organizarse sin crear vínculos o compromisos con ciertos grupos. Ya que su visión apolítica, apartidista y aconfesional, respondía al deseo altruista y solidario de 343,000 familias, que, a través de programas de apadrinamiento de niños, enviaban su donativo, para el financiamiento de los proyectos.

Durante los primeros años de la creación de Intervida, fueron televisados en España, los maratones de un día completo, para la recaudación de fondos, en los que se contaba con la participación de artistas reconocidos, que atendían vía telefónica a todos los donantes. La transmisión en vivo, permitía que miles de personas en todo el mundo, conocieran la realidad y condiciones de pobreza, en las que se encontraban los menos favorecidos, y de esta forma, muchos se identificaran con la causa, para poner fin al hambre y la pobreza, sin más compromiso que sacar del tercermundismo a miles de niños, a través de los proyectos de desarrollo, del que daban testimonio los beneficiarios de Intervida en Guatemala y otros países como: Perú, Bolivia, El Salvador, Nicaragua, Ecuador, India, Bangladesh, Filipinas, Malí.

Hoy es tan solo una leyenda el nombre de Intervida, su imponente edificio aún sobresale del resto de la infraestructura, pero en su lugar funciona la universidad privada Rural de Guatemala. Quizá algunos lo recuerdan con nostalgia, y otros lo mencionan cada día, como parte de su rutina, para anunciar la parada del bus, como lo hacen los pobladores, en la entrada de San Mateo, municipio de Quetzaltenango, en donde se ubicaba la sede central de Intervida en Guatemala, y que al día de hoy, ha cerrado sus puertas, después de que en el año 2007, la ONG fuera intervenida por el Juez Baltazar Garzón, luego de que los directivos Eduardo Castellón y Rafael Puertas, “fueran señalados del desvío de fondos hacia paraísos fiscales, financiamiento de proyectos inmobiliarios lujosos y financiamiento de la educación para niños de elite”, todas

estas actividades con fines lucrativos, alejados del fin primordial de la organización. (Chicote, 2012)<sup>1</sup>

Sin pruebas del caso, la investigación duro varios años y en el 2017, los demandados son declarados inocentes y libres de cualquier cargo. Pero para esto, Intervida en Guatemala, ya había cerrado sus puertas desde el año 2011, dejando daños irreparables con la interrupción de los proyectos que se venían desarrollando en todas las comunidades y el desempleo de una cartera de más de 1200 trabajadores.

En la realidad de Guatemala, para fines del presente trabajo final de máster, se tiene como finalidad visibilizar a través de una memoria de labores, la ayuda que recibían las comunidades atendidas por Intervida en Guatemala, y la incidencia en el desarrollo a través del trabajo de cooperación a lo largo de los años, desde los diferentes proyectos del Sector Educación.

Así como el impacto y retroceso que se tuvo en la población beneficiaria, con la interrupción de los proyectos y diversas actividades; y también, como había mejorado su condición socioeconómica con la presencia de Intervida a través de la atención integral que se contemplaron en los diversos convenios para la ejecución de los programas.

## **2. Descripción de la entidad y proyectos que desarrolla**

El inicio de las operaciones de Intervida en Guatemala, no fue fácil, las comunidades veían con desconfianza los proyectos, y no eran bien recibidas las actividades, abrirse espacio desde las escuelas, fue trascendental para la aceptación de la ayuda.

En nuestro país estamos acostumbrados a que las obras y servicios públicos sean anunciados como un ofrecimiento de campaña política y que la comunidad acepte el compromiso de servir fielmente al partido, que le otorga el poder a sus líderes comunitarios; y el trabajo que hacen las organizaciones no gubernamentales, llegó a representar la tercer gran fuerza para el desarrollo del país, pero con frecuencia su gran labor, se opaca y obstaculiza desde las instancias del gobierno, que los perciben como fuerzas rivales, así lo concluye María del Carmen Aceña, ex ministra de educación. <sup>2</sup>(Aceña, 2021)

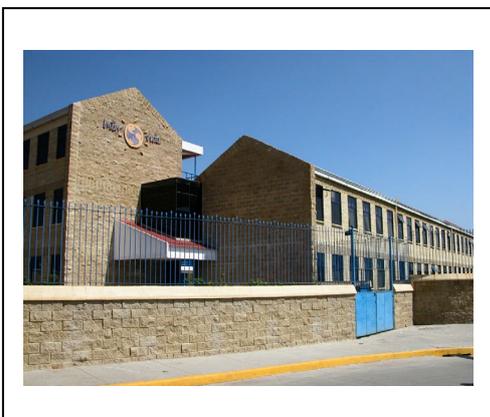
A través de los estudios socioeconómicos, se fueron captando las familias que se beneficiarían con la ayuda, y cada vez era más común ver el sol del logotipo de Intervida, pintado en techos, paredes y puertas. Como bien se leía en el eslogan de la institución “unimos el cielo de los sueños con la tierra de los hechos”, la Asociación Intervida Guatemala, había cumplido con los tramites de legalización, y ahora contaba con reconocimiento legal ante el Ministerio de Gobernación de

---

<sup>1</sup> Chicote, Javier (2012). Así se destruyó la ONG Intervida. ABC Sociedad. [https://www.abc.es/sociedad/abci-destruccion-intervida-201204010000\\_noticia.html](https://www.abc.es/sociedad/abci-destruccion-intervida-201204010000_noticia.html)

<sup>2</sup> Aceña, M. d. (2021). *Hablando de ONG'S*. Guatemala: CIEN. <https://cien.org.gt/index.php/hablando-de-ongs/>.

Guatemala, para poder operar mediante “Acuerdo Ministerial N° 140-96, de fecha 03 de mayo de 1996, publicado en el Diario de Centro América el 20 de mayo del año 1996 e inscrita en el Registro Civil de la Capital de Guatemala, en el libro 45, folio 047, con fecha 27 de junio de 1996”.



Intervida fue incorporada como miembro activo en la Asociación de Entidades de Desarrollo y Servicio No Gubernamentales de Guatemala –ASISNDES- y en la Comisión Nacional de Escuelas Saludables – CONAES -. Impulsando conjuntamente con el Ministerio de Educación, el Programa “Mejora de la Calidad Educativa”, todos los esfuerzos, encaminados a alcanzar los Objetivos del Milenio, para el año 2015.

Millones de euros, convertidos a quetzales, empezaron a ejecutarse en terreno guatemalteco, la filosofía “*Puente entre Vidas*”, comienza a estrechar los lazos de hermandad y solidaridad entre familias de todo el planeta, permitiendo así el acceso a agua potable a los hogares más alejados de la región, un sueño hecho realidad para una generación de niñas, a las que se les dio la oportunidad de cambiar tinacos y cubetas, por lápices y cuadernos, con el tiempo para asistir a la escuela, en lugar de acarrear agua para sus hogares. Como respuesta a esta filosofía surge el nombre Intervida que significa: “*Entre – Vidas*”.<sup>3</sup>

Es el testimonio de Victoriana, que ahora es lideresa de la organización de mujeres, de su aldea, y actualmente trabaja como guía de turismo comunitario. Ella recuerda, acompañar a su madre a las reuniones y asambleas, para gestionar la letrina, que hay en su vivienda, y que pone a disposición de los turistas nacionales y extranjeros, que visitan el bosque mágico de Tonicapán. Con un brillo en los ojos, me dice: - Y usted, ¿trabajaba en Intervida? -, cuando le respondo: SI, me dice: - yo fui a la escuela, con los cuadernos y la mochila que regalaban los de Intervida, y me iba con mi mamá, a las reuniones para que trajeran las letrinas a la aldea - mire (me enseña) la pintura en la pared, que todavía conserva el sol del logotipo, entre la desgastada pintura de color amarillo, con franjas azules.



En el centro – Victoriana –  
Guía de Turismo Comunitario, Bosque  
Mágico de Tonicapán

<sup>3</sup> Intervida Guatemala (1996) Unidad de Recursos Humanos, Filosofía, Misión, Visión, Valores.

## 2.1. Visión y Misión

### VISIÓN

*“Intervida Guatemala es un referente nacional en el fortalecimiento y desarrollo de capacidades de la gente, para disminuir la inequidad social y económica existente, facilitando, a través de alianzas estratégicas de cooperación y de concertación, modelos de desarrollo local que incidan en las políticas públicas a favor de la población más vulnerable y excluida, con especial atención en la niñez. De esta manera las comunidades y las familias, con quienes trabajamos, auto gestionan procesos sostenibles de desarrollo”.*

### MISIÓN

*"Somos una asociación civil sin fines de lucro, que cree en las capacidades de la gente y su derecho a construir y gestionar su propio desarrollo. Por eso, promovemos y apoyamos, en alianza con organizaciones y otras instituciones, procesos de desarrollo local que incrementan las capacidades y generan oportunidades a las comunidades y familias en situación de pobreza y pobreza extrema en el ámbito de trabajo, a través de programas orientados a la educación de calidad, seguridad alimentaria, salud integral, generación de ingresos y gestión ambiental. Estos procesos generan modelos replicables de autogestión que incluyen la equidad de género y el respeto a la diversidad cultural; promueven la participación comunitaria y la corresponsabilidad ciudadana e inciden en las políticas públicas a favor del desarrollo humano integral”.*

## 2.2 Contexto

La calidad de vida de los guatemaltecos parece ir, del estancamiento del idilio de una paz firme y duradera, al retroceso de las falsas democracias con su iluso estado de derecho; las comunidades rurales se enfrentan al abandono, con escuelas deterioradas y puestos de salud desabastecidos, situación que obliga a la población a emigrar en busca de mejores oportunidades. En los últimos años, los índices de corrupción y cooptación del estado, han dejado a las comunidades sin dignidad, con escasos recursos apenas para sobrevivir.



La mayoría de los territorios de acción solidaria, denominados "Terras" ubicados en seis departamentos de Guatemala: Quetzaltenango, San Marcos, Huehuetenango, Quiché, Sololá y Totonicapán, aún conservan en su ingreso los rótulos, que dejaron evidencia de la inversión de Intervida Guatemala en las comunidades; con pringas de óxido, aún son legibles los montos de más de ocho dígitos, que fueron invertidos en diversas obras; y que además fueron espacios en los que se concentraron estrategias, recursos humanos, sociales y ambientales para llevar desarrollo.

Para usar eficientemente los recursos, Intervida promovió el modelo de equipos de trabajo, conformados por personal residente de la localidad, que gozaran del reconocimiento, el respeto, costumbres y cultura autóctona de la comunidad, para una mejor organización, aceptación y promoción de los proyectos; de esta forma, se establecieron trece centros de trabajo a los que se denominan "Terras" y una oficina central con la denominación de "NODO".

Los espacios físicos que ocupaban las instalaciones, eran en su mayoría, grandes extensiones construidas y diseñadas para su funcionamiento, con espacios para bodega, taller, oficinas administrativas, parqueo, vivienda y comedor, con capacidad para albergar a más de cien trabajadores; quienes se hacían presentes al edificio, hasta el final de cada día, porque desde la madrugada todos se movilizaban a las áreas más alejadas, aldeas, cantones y caseríos, en unidades de salud, buses, motocicletas y vehículos tipo pick up; por caminos de terracería, a los que era muy difícil acceder y en circunstancias extremas no había otra forma de llegar, - ¡más que caminando a pie! -, - con mochila a la espalda -, algunas veces con lluvia, otras bajo el intenso sol.

Cualquiera que haya trabajado en Intervida, llegó a las comunidades con botas enlodadas, empolvado, -después de recorrer caminos - en los que jamás se imaginaría encontrar a

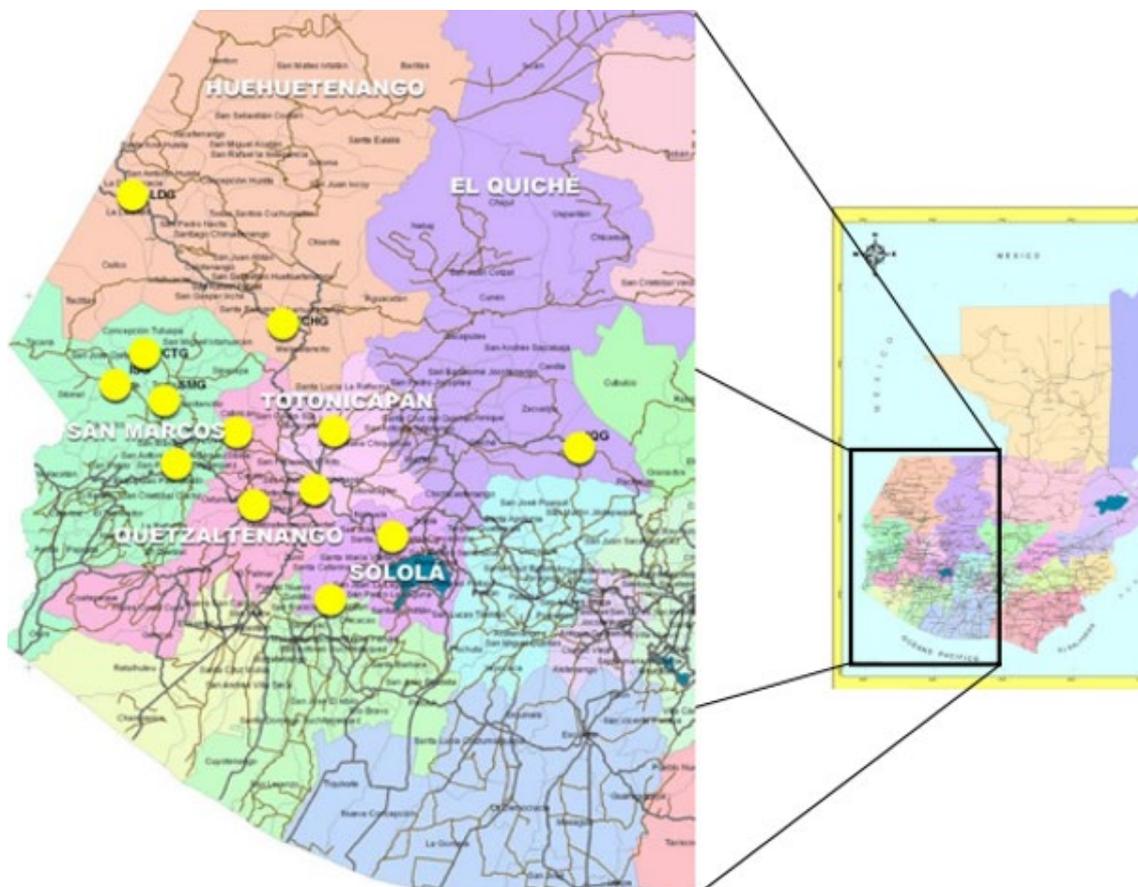
alguien con vida; - en medio de los más desoladores paisajes-; hasta la fecha han de recordar esos rostros, llenos de gratitud que celebraban tu llegada, te ofrecían un vaso con agua, una tortilla y aún en la más humilde vivienda te abrían sus puertas y hacían un espacio para que te sentarás.

**2.2.1. Listado de los territorios de acción solidaria por región y descripción de Terras por sus siglas:**

<b>Región</b>	<b>Terras por sus Siglas</b>	<b>Descripción</b>
Huehuetenango	LDG	La Democracia, Huehuetenango- Guatemala
	CHG	Colotenango, Huehuetenango – Guatemala
San Marcos	ISG	Ixchiguán, San Marcos – Guatemala
	CTG	Concepción Tutuapa, San Marcos – Guatemala
	SSG	San Marcos, San Marcos – Guatemala
	SMG	Tejutla San Marcos - Guatemala
El Quiché	JQG	Joyabaj, El Quiché - Guatemala
Totonicapán	TTG	Totonicapán, Totonicapán – Guatemala
	MTG	Momostenango, Totonicapán – Guatemala
Sololá	NSG	Nahualá, Sololá – Guatemala
	XSG	Xejuyup, Sololá – Guatemala
Quetzaltenango	QXG	Xela, Quetzaltenango – Guatemala
	HQG	Huitán, Quetzaltenango – Guatemala
	NODO	Oficinas Centrales, San Mateo, Quetzaltenango – Guatemala
Ciudad Guatemala	Departamento de Compras	Edificio Géminis 10, zona 10. Guatemala, Guatemala

Cuadro: Elaboración Propia  
 Datos: Departamento de Desarrollo - Intervida Guatemala,  
 Mapa de Ubicación Geográfica

## 2.2.2. “Mapa de ubicación geográfica de los Territorios de Acción Solidaria” <sup>4</sup>



<sup>4</sup> Intervida Guatemala, (2003). Departamento de Desarrollo, Mapa de Ubicación geográfica de Terras.

### 2.2.3 Beneficiarios y generalidades de los territorios de acción solidaria

Estratégicamente las **Terras LDG y CHG**, se ubicaron en las áreas del departamento de Huehuetenango, y según las últimas estadísticas de Intervida Guatemala, el número de beneficiados ascendía a 120,517 y 193,990, respectivamente.

Esta región de Guatemala, colinda con México, es por eso que durante el conflicto armado muchos de sus pobladores huyeron hacia Chiapas, y por sus altos índices de pobreza, actualmente es una de las regiones que más emigrantes reporta hacia Estados Unidos. La población es, en su mayoría indígena, hablantes del idioma español y conservadores de sus idiomas mayas, de los grupos étnicos: mam, popetí, chuj y k'iché, akateko, jacalteco y awakateko<sup>5</sup>.

En los municipios de Jacaltenango y Barillas, varias de las escuelas de las zonas más cercanas a la frontera con México, no reconocían su pertenencia al territorio guatemalteco, ya que durante los años de conflicto armado y aún después de la firma de la paz, el gobierno de Guatemala, las mantuvo en el olvido. Estas escuelas eran apoyadas por el gobierno mexicano, quien les proveía de libros y materiales escolares, y fue hasta que empezaron a tener cobertura con los proyectos de Intervida, que reconocieron los contenidos del currículo nacional base vigente en Guatemala, así como del himno nacional de Guatemala, en sus actividades cívicas.

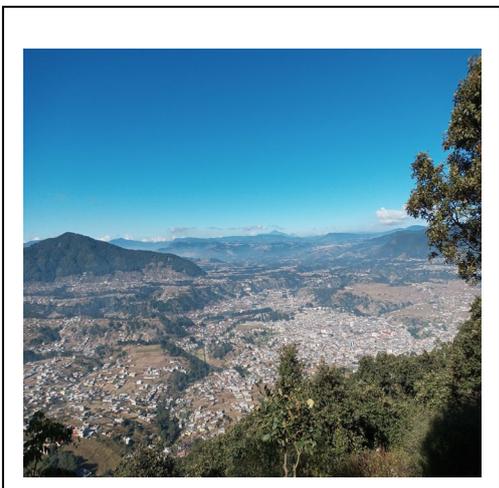
En la región de Totonicapán, a través de las **Terras MTG y TTG**, se beneficiaron 162,285 y 308,317 personas respectivamente, en a los municipios de: Momostenango, San Francisco el Alto, San Andrés Xecul y San Bartolo Aguas Calientes.

La población de esta región es en un 95% indígena, pertenecientes y hablantes del idioma étnico k'iché. Este es el departamento de Guatemala con la mayor participación comunitaria, representada por la organización indígena "48 cantones", la cual vela principalmente por la protección de los Recursos Naturales; - su lucha en defensa de la tierra, el bosque y el agua - viene desde siglos atrás, su historia se relata en el Popol Vuh. El gobierno indígena del municipio existe desde 1,793 y cualquier cambio es sometido a la consulta y voluntad del pueblo; el bosque comunal que protegen alcanza las 311 mil hectáreas y han mantenido una resistencia constante ante cada gobierno de turno, que ha intentado arrebatarles su patrimonio.

---

<sup>5</sup> Mapas e información de Terras (nomenclaturas, ubicación, cobertura, porcentajes de población, grupos étnicos) obtenidos en Guía Educativa para Maestros de Educación Pre Primaria "Hagamos del Aprendizaje una Diversión" Sector Educación – Intervida Guatemala 2009

En la región de Totonicapán, también se localiza la comunidad de “Chivarreto”, que hace unos días se presentaba, en la cadena de noticias de Univisión, a nivel internacional, como la “Pequeña Hollywood”, porque en esta localidad se han construido casas valoradas en más de un millón de dólares, producto de las remesas que envían los guatemaltecos que han migrado a Estados Unidos y que se estima, ya representan una tercera parte de la población de esta localidad. (Porras, 2023)<sup>6</sup>.



La inversión de las remesas en construcciones de concreto, es un factor que empieza a ser notorio en varias regiones del país, y aunque muchas de estas construcciones, le han costado la vida a sus familiares y hayan dejado tragedia en cientos de hogares guatemaltecos, las remesas se destinan para edificar estas grandes fachadas de arquitectura desvalorizada y degradada, que irrumpen en el paisaje de las zonas rurales, provocando contaminación visual, evidenciando cada vez más, el empobrecimiento de las

comunidades, las carencias de una vida digna, sin oportunidades de educación, salud y servicios básicos.

**Las Terras NSG y XSG** ubicadas en la región sur y noroccidental del departamento de Sololá, con una población indígena que alcanza el 98% de sus habitantes, de los grupos étnicos k'iché y Cachiquel, que conservan la práctica de su idioma maya.

Los proyectos de Intervida Guatemala, se dirigieron a las comunidades de los municipios de Nahualá, Santa Catarina Ixtahuacán, Santa Lucía Utatlán y Santo Tomás la Unión del departamento de Suchitepéquez, beneficiando a 58,213 adultos, 66,059 niños, de los cuales 18,651 se encontraban en edad escolar.

Las localidades de Santa Catarina Ixtahuacán y Nahualá, son dos comunidades que, desde hace más de trescientos años, mantienen un conflicto territorial, que ha cobrado la vida de cientos de personas, y a otros los ha obligado a emigrar.

En el año de 1998, durante el paso del Huracán Mitch, la comunidad de Santa Catarina Ixtahuacán quedó completamente destruida y fue reubicada dentro del territorio de Nahualá, una disposición que quedó sin la delimitación concreta del territorio, y no se tomó en

---

<sup>6</sup> La “Pequeña Hollywood” Cadena Univisión <https://www.youtube.com/watch?v=aRpqu9P3gp8>

consideración a la población, que ya se encontraba en conflicto desde antes. Gramajo (2022)<sup>7</sup>

Durante los últimos tres años los enfrentamientos han empeorado, y las municipalidades no han encontrado los mecanismos que mantengan la convivencia pacífica entre los habitantes, han tenido que recurrir al gobierno central, que ha declarado “el estado de sitio”, durante varios meses consecutivos. Las mesas de dialogo que se han conformado para la resolución del conflicto, sigue sin llegar a ningún acuerdo y mientras tanto los habitantes de todas las edades han sido violentados y sus derechos vulnerados.

**La terra JQG**, se ubica en el municipio de Joyabaj, departamento de El Quiché, para llevar ayuda a 91.383 personas, que en su mayoría pertenecen a la población indígena, de los grupos étnicos K'iché y Cachiquel.

La región de El Quiché, fue una de las áreas más afectadas durante la guerra que vivió Guatemala, por más de treinta y seis años, dejando en estas localidades miles de desaparecidos, asesinados y masacrados en las comunidades de Uspantán e Ixcán. Gran parte de los recursos de cooperación, que han llegado a esta región se han destinado para estudios antropológicos y análisis forenses, para la localización de los cuerpos.

Los proyectos de Intervida Guatemala que se atendían por medio de esta terra, beneficiaron a las comunidades, de los municipios de Joyabaj, Zacualpa, que pertenecen a El Quiché, y además se cubría la región de Chimaltenango, a las comunidades del municipio de San Martín Jilotepeque.

Durante la pandemia, el departamento de El Quiché, fue el que reportó mayor número de denuncias de “agresión y violencia contra mujeres” siendo sus principales agresores, los hombres del entorno familiar, padres, tíos, hermanos.

La cultura machista, es contra lo que luchan las mujeres indígenas de éstas comunidades, y poco a poco han ido abriéndose espacios, hasta conseguir organizarse para fomentar la igualdad de género. Hoy sus autoridades locales han empezado a invertir recursos en temas de Educación Sexual, para la prevención de embarazos en niñas y adolescentes, que según el informe del Observatorio de Salud Reproductiva – OSAR, Quiché, para el año 2019, reportaron veintitrés muertes maternas, de los 3,101 embarazos en niñas y adolescentes.

En la **región de San Marcos**, un 95% de la población es indígena, hablantes y pertenecientes de la etnia mam, los proyectos de Intervida, cubrían gran parte de la región a través de cinco centros de trabajo, que llevaron ayuda a los municipios de: San Pedro Sacatepéquez, San Antonio Sacatepéquez, San Cristobal Cucho, Esquipulas Palo Gordo,

---

<sup>7</sup> Nahualá e Ixtahuacán, “El conflicto histórico que no encuentra la Paz” <https://www.soy502.com/articulo/nahuala-e-ixtahuacan-conflicto-historico-no-encuentra-paz-100931>

Río Blanco, San Lorenzo, Concepción Tutuapa, San Miguel Ixtahuacán, Sipacapa, Comitancillo, Tejutla, Ixchiguán y Tajumulco.

**En SSG**, fueron 110,258 personas las beneficiadas por los proyectos de Intervida, el edificio de operaciones se ubicaba en la aldea Las Lagunas, municipio de San Marcos, en donde también funcionaba el Colegio Intervida, San Marcos. En **SMG** 111,523 personas beneficiadas, en **CTG** 79,358 personas beneficiadas e **ISG** 67,151 Personas beneficiadas.

De acuerdo a los indicadores de pobreza, las áreas de Ixchiguán rebasan el índice promedio departamental con 97,24% y el 86,29% en extrema pobreza, Tajumulco que alcanzaba un 98,72% de su población en pobreza y 82,43% en extrema pobreza; Sibinal con un 97,92% de pobreza y 83,17% en extrema pobreza; San José Ojetenám con un 97,79% de sus habitantes en pobreza y el 93,24% de sus habitantes en extrema pobreza.

Con factores diversos que han afectado a estas regiones y les han impedido a sus comunidades avanzar al desarrollo, como fue el caso de San Miguel Ixtahuacán, en donde se ubicó el proyecto de la Mina “Marlin”, que consumió gran parte de sus recursos naturales, y dejó escasos retornos de inversión en la comunidad. Los habitantes del lugar, fueron perjudicados de diversas formas, desde rajaduras en sus viviendas, contaminación de ríos, hasta el divisionismo entre la misma comunidad, unos a favor y otros en contra de la minería, nunca se logró la consolidación de todos, para demandar el impacto negativo a nivel ambiental, las escasas inversiones en escuelas y centros de salud, y que, al día de hoy, quedaron a cargo del gobierno y se encuentran en total abandono. Fueron 1,200 familias las que se beneficiaron con este proyecto de minería, con ingresos mensuales de cinco a catorce mil quetzales mensuales, con la generación de varios empleos, que duraron escasamente doce años, hasta que se completó la explotación del oro y la plata.

También esta región es zona fronteriza con México, y en las comunidades de Ixchiguán y Tajumulco, permanecen en constantes conflictos territoriales, que vienen desde hace más de ochenta años; los enfrentamientos armados han pasado de las zonas montañosas, a la carretera del altiplano, lo cual impide la libre locomoción de sus habitantes, y en los últimos meses ha provocado la muerte de centenares de personas inocentes.

Los constantes enfrentamientos, han propiciado la organización de estructuras criminales, que se han apoderado del territorio, hay investigaciones de las fuerzas de seguridad de Guatemala, que confirman que pertenecen al narcotráfico, el contrabando, trata de personas y lavado de dinero. Las mesas de diálogo propuestas para la resolución del conflicto, no concluyen en resultados de convivencia pacífica, lo cual ha obligado a población permanecer en constantes estados de sitio, por mandato del gobierno central<sup>8</sup>. (Barreno, 2022)

---

<sup>8</sup> “Cinco meses de ataques armados, en Ixchiguán y Tajumulco” <https://www.prensalibre.com/guatemala/justicia/cinco-meses-de-ataques-armados-en-ixchiguan-y-tajumulco-obligaron-al-gobierno-a-imponer-estado-de-sitio/>

En la **región de Quetzaltenango**, funcionaron las **Terras QXG** con 197,212 personas beneficiadas y **Terras HQG** con 74, 209 beneficiarios de los proyectos de Intervida. Para atender a los catorce municipios que conforman el departamento. La población es ladina e indígena, en la que predominan los grupos étnicos mam y k'iché, varios de los municipios de esta región se ubican en las cercanías de zonas urbanas, lo que afecta a los pobladores, por el encarecimiento de las tierras, vivienda, alimentos, medicamentos y servicios básicos, así también influye en la pérdida de costumbres y tradiciones y la práctica de sus idiomas mayas.

En esta región la actividad económica principal es la agricultura, que en ocasiones es fuertemente afectada por el frío y la lluvia, sus principales cultivos son: el maíz, el frijol, hortalizas, papas y habas. El mal manejo de sus suelos provoca inundaciones y deslaves que han arrasado por completo con las siembras y cosechas.

El crecimiento económico del departamento de Quetzaltenango, la convierte en la segunda ciudad más importante de Guatemala, a la que muchas familias migran, en busca de mejores oportunidades laborales y educativas. Y por su ubicación geográfica, se convierte en una ciudad de tránsito migratorio, en la que convergen personas de diferentes nacionalidades, retornados y niñez no acompañada, en busca del gran sueño americano; situación que incide en la formación de redes de delincuencia, trata de personas, migración ilegal y coyotaje, sin que se reciba mayor respuesta de las autoridades para garantizar la seguridad, la agilización de los trámites para que estas personas continúen su viaje, que por el contrario los hace vulnerables a la violencia, principalmente de mujeres y niñas, que quedan en la mendicidad de las calles.

Aunque la ciudad de Quetzaltenango es reconocida como la “Cuna de la Cultura”, nos sobran dedos de la mano para contar los museos que hay en la ciudad, no existen espacios públicos que promuevan el arte y la cultura, para su población; y los pocos espacios existentes, en su mayoría carecen de presupuesto para su mantenimiento y sostenibilidad. En los últimos años los parques, áreas verdes y espacios para el deporte y la recreación, se han visto invadidos por mercados y actividades comerciales y solamente se cuenta con una biblioteca pública para fomentar los hábitos de lectura.

Otra situación relevante que afecta el desarrollo de los municipios de Quetzaltenango, es el “Trabajo Infantil”, que, por años, se ha buscado reducirlo, implementado estrategias con apoyo de la cooperación internacional, con la firma de acuerdos y convenios entre las instituciones a cargo, pero no se han conseguido los resultados esperados en su totalidad. Según datos de CEIPA, solo en la ciudad de Quetzaltenango, se encuentran trabajando más de nueve mil niños, niñas y adolescentes, de los dos millones reportados en todo el país; después de la pandemia las condiciones de pobreza se acrecentaron, es escasa la inversión que hace el Estado, para proveer de una vida digna a la niñez guatemalteca, para muchos

de ellos, la pérdida de empleos y la vida de sus progenitores, con el contagio de la enfermedad de COVID 19, significó abandonar sus estudios y volver a las calles para lustrar zapatos, vender dulces en los semáforos, ayudar en albañilería, extracción de piedras y arena, en las zonas rocosas, exponiendo su vida, para llevar sustento a sus numerosas familias. (Rodríguez,2022) <sup>9</sup>

### 2.3. Programas de Desarrollo

Los programas del Sector Educación de Intervida en Guatemala persiguen no sólo la mejora de la calidad educativa, sino también la universalización de ésta, involucrando a los padres de familia, los docentes, los niños y niñas, gobiernos locales, y la comunidad en general, con el programa integral: **“Mejora de la Calidad Educativa”**, a través de proyectos, para la promoción del Aprendizaje Activo, Mejora de la



Infraestructura Escolar, Atención a Problemas de Aprendizaje, Participación Comunitaria Escolar, apoyados en otros programas como: el programa Promoviendo la Diversidad Cultural, Colegios Intervida, Auspiciamiento, Desarrollo Empresarial Comunitario, Salud Materno Infantil, Programa para la Contingencia ante Desastres, Prevención y Atención de Emergencias.



A través de los Colegios Intervida, la niñez guatemalteca del área rural, tuvo acceso a un sistema diferente de alta calidad educativa, con la difusión de nuevas metodologías que permitían vivir experiencias diferentes entre alumnos y docentes, y que, hasta ese momento, solo eran aplicadas, en países desarrollados, y en colegios de elite, en Guatemala. Los colegios se ubicaron en San Mateo, Quetzaltenango y en Aldea Las Lagunas, San Marcos. Además, para la

promoción y el fortalecimiento de la diversidad cultural se contó con la formación de diez centros culturales y bibliotecas.

#### 2.3.1 Generalidades de los proyectos, actividades, presupuestos y beneficiarios.

<sup>9</sup> La pandemia y el desempleo aumentan el trabajo infantil <https://prensacomunitaria.org/2022/05/la-pandemia-y-el-desempleo-provocan-aumento-de-trabajo-infantil-en-quetzaltenango/>

Con una ejecución presupuestal de 92.5 millones de quetzales, para el año 2006, el sector educación, alcanzaba casi los diez años de intervención en los centros educativos del ámbito de Intervida, con el objetivo general de “contribuir a la mejora de la calidad educativa, mediante actividades para promover el aprendizaje activo, la permanencia de los alumnos en el aula y la participación de los padres de familia, para contrarrestar situaciones que limitan el rendimiento escolar, como: la desnutrición y el trabajo infantil<sup>10</sup>.

En el contexto de pobreza y marginación en el que se encuentran las escuelas de las zonas rurales y urbanas de Guatemala, un sin número de factores afectan negativamente el desempeño de los estudiantes; estudios realizados por Intervida Guatemala, evidenciaron que la infraestructura escolar representaba también, gran parte del problema. Siendo el edificio físico, el lugar que acoge a los alumnos por períodos de más de cinco horas diarias, algunos en dobles jornadas, y en muchos otros casos, es el edificio de la escuela, el centro de convergencia de la comunidad, lo que hace que las instalaciones y construcciones se deterioren fácilmente, y en la gran mayoría queden en el abandono, por la falta de gestión, la asignación de recursos y la carencia de una entidad gubernamental responsable para su mantenimiento y reparación.

Para Intervida Guatemala la infraestructura física de las 1,815 escuelas de pre primaria y primaria, ubicadas en los seis departamentos del suroccidente, fue determinante para la obtención de los objetivos del sector educación, estos ambientes debían ser un soporte para la enseñanza y el aprendizaje, que mejorarían las oportunidades, habilidades, conocimientos y actitudes de al menos 333,000 niños y niñas, en 1700 comunidades.

En el año 2006 la Oficina del Procurador de Derechos Humanos, cuantificó 25 mil ochocientos establecimientos educativos, reconocidos y autorizados en el país, pese a que el ente rector de estas instituciones, no contaba con los datos certeros, que revelaran la cantidad de centros educativos oficiales y legalmente autorizados para funcionar en Guatemala. De estos establecimientos el informe presentado por las Naciones Unidas sobre el “Derecho a la Educación” reflejó: que un “49% de los edificios carecían de agua potable y un 36% de energía eléctrica, otro 8% reportaba daños en los techos y requería de remozamiento de pisos, y el 5% requería de pintura y mantenimiento en las paredes”. (Muñoz, 2009)<sup>11</sup>.

Todas las escuelas de Guatemala, son reguladas por el Ministerio de Educación –MINEDUC-, y en materia de infraestructura escolar física, se deben coordinar las acciones, atendiendo la normativa 58-98, “Ley de administración de edificios escolares”, la cual regula la construcción de la infraestructura de los establecimientos educativos, que deben responder a especificaciones desde la dimensión de las aulas, hasta la obligatoriedad de áreas verdes, ventilación,

---

<sup>10</sup> Sistema Intervida Guatemala. Plan Operativo Anual

<sup>11</sup> Infraestructura Escolar y su impacto en el rendimiento académico <http://asies.org.gt/pdf/2016,revista2.pdf>

iluminación, servicios sanitarios, servicios básicos, como agua potable, energía y eléctrica entre otros.

Contar con edificios escolares en óptimas condiciones, es una motivación no solo para los alumnos, sino que también mejora la experiencia y la satisfacción de los docentes en el desempeño de sus funciones; disponer de los materiales necesarios en el aula, como escritorios y pizarras, es básico para la enseñanza de los contenidos curriculares; los ambientes ventilados, bien iluminados, construidos en terrenos apropiados y de fácil acceso, incidieron favorablemente en el desempeño de 10 mil trecientos docentes. Los cambios en las infraestructuras físicas, realizados por Intervida, mejoraron el clima dentro de las escuelas, a ello se puede atribuir el fortalecimiento de las relaciones armoniosas dentro de la comunidad educativa, los docentes se mostraron más abiertos y participativos, dispuestos a la implementación de nuevas metodologías como los rincones pedagógicos, rincones de lectura, rincones de aseo, y gobiernos escolares.

Para fines del presente trabajo, se pretende orientar al lector en las generalidades de las actividades administrativas, del Sector Educación, que conlleva la ejecución de los proyectos y sus actividades, respecto a los presupuestos asignados, el promedio ejecutado anualmente desde el año 2002 al 2006, los procesos de compra y la logística para la entrega de los insumos para cada actividad, hasta las manos de la población de destino: 1825 escuelas, 333,000 niños y niñas, 10,300 docentes, alumnos becados, equipos deportivos, madres y padres de familia.

PROYECTO 016 "APRENDIZAJE ACTIVO "				
Presupuesto Anual	Actividad No.	Nombre de la Actividad	Insumos Entregados	Población de Destino
8.8 millones de Quetzales	110	Fomento de la Lectura y la Investigación	Lote de Libros de Lectura y Librerías	Escuela
	126	Dotación de Material Didáctico	Bolsa de Material Didáctico: Cartulinas, Pliegos de papel lustre, china, iris, en diversos colores, lanas, temperas, marcadores permanentes y de pizarra, almohadilla, temperas, hojas de papel bond tamaño carta y oficio type, masking tape, pegamento.	Docentes, Directores de Escuelas y Coordinadores Técnicos Administrativos del MINEDUC.
	139	Dotación de Material Didáctico por Escuela	Material para la elaboración de Decoraciones en actividades cívicas, días festivos y aniversario	Escuela
	275	Capacitación a Docentes en la Aplicación de Metodología Activa	Diseño y Reproducción de Materiales	Docentes
	276	Talleres sobre Metodología de Educación Bilingüe Intercultural	Diseño y Reproducción de Materiales en Idiomas Mayas	Docentes
			Cuadro: Elaboración Propia	
			Datos: Informe Ejecución Presupuestal - Intervida Guatemala	

PROYECTO 343 "PARTICIPACIÓN COMUNITARIA ESCOLAR "				
Presupuesto Anual	Actividad No.	Nombre de la Actividad	Insumos Entregados	Población de Destino
1.4 millones de quetzales	123	Día Nacional de la Escuela	Pintura de latex en colores Amarillo y Blanco Intervida, Brochas, Rodillos, escobas y utencilios de limpieza	Escuela
	288	Escuela para Padres	Cuadernos, hojas, lapices y lapiceros, plastilina, cartulinas y reproducción de materiales	Padres y madres de Alumnos y Alumnos
	292	Atención a Analfabetos Funcionales	Reproducción de materiales	Padres y madres de Alumnos y Alumnos
	293	Alfabetización	Cuadernos, hojas, lapices y lapiceros, borrador, sacapuntas, plastilina, cartulinas y reproducción de materiales	Padres y madres de Alumnos y Alumnos
			Cuadro: Elaboración Propia	
			Datos: Informe Ejecución Presupuestal - Intervida Guatemala	

PROYECTO 017 " PERMANENCIA ESCOLAR "				
Presupuesto Anual	Actividad No.	Nombre de la Actividad	Insumos Entregados	Población de Destino
27.8 millones de Quetzales	105	Apoyo al Deporte Escolar	Pelotas, Uniformes y Calzado Deportivo	Niños y Niñas Integrantes de los Equipos de Basquetball de cada escuela
	117	Implementación de Becas	Uniforme y Calzado Escolar, Ayuda Económica, Bolsa de útiles escolares según lista del establecimiento	175 Alumnos/as Becados
	138	Entrega de Útiles Escolares a Alumnos y Alumnas	Bolsa de Útiles por grado: Preprimaria, Primero - Segundo, Tercero - Sexto. Incluyen: Cuadernos, lapices, lapiceros, regla, crayones, borrador, sacapuntas, libro de lectura, hojas bond, con líneas, cuadrícula, etc.	333,000 Niños y Niñas
	277	Selección de Alumnos Becados	Movilidad, afiches para promoción de actividad, evaluaciones de selección, estudios socioeconómicos	Alumnos y Alumnas
	279	Celebración Día del Niño	Prenda de Vestir: Capa para Lluvia o camisa Tipo Polo, con logotipo de Intervida, Jugos y Galletas.	333,000 Niños y Niñas
	280	Fomento a la Salud Bucal	A cargo del Sector Salud	333,000 Niños y Niñas
	281	Atención Medica Integral		
			Cuadro: Elaboración Propia	
			Datos: Informe Ejecución Presupuestal - Intervida Guatemala	

PROYECTO 018 "MEJORA DE LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR "						
Presupuesto Anual	Actividad No.	Nombre de la Actividad	Insumos Entregados	Población de Destino		
50.1 millones de quetzales	116	Dotación de Equipamiento Escolar	Escritorios de Madera, Escritorios tipo catedra, pizarrones de formica	Niños, Docentes, Escuelas		
	148	Cuidado y Mantenimiento de la Infraestructura Escolar	A cargo del Sector de Infraestructura	Escuelas		
	149	Construcción de Aulas		Escuelas		
	150	Construcción de Canchas Polideportivas				
	152	Construcción de Muros Perimetrales				
	157	Sistema Integral de Servicios Higiénicos Escolares (Depositos de Agua, Potabilización de Lavamanos y Tratamiento de Aguas Servidas)				
	282	Construcción de Infraestructura Recreativa				
	283	Rehabilitación de Infraestructura Escolar				
	284	Diasgnóstico de Necesidades de Equipamiento				
					Cuadro: Elaboración Propia	
					Datos: Informe Ejecución Presupuestal - Intervida Guatemala	

PROYECTO 020 "ATENCIÓN A PROBLEMAS DE APRENDIZAJE"				
Presupuesto Anual	Actividad No.	Nombre de la Actividad	Insumos Entregados	Población de Destino
4.4 millones de quetzales	020	Capacitación a Madres Preparadoras de Alimentos	A cargo del Sector Producción y Sector Seguridad Alimentaria	Madres de Alumnos y Alumnas
	024	Equipamiento de Cocinas Escolares	A cargo del Sector de Seguridad Alimentaria	Escuelas
	151	Construcción de Cocinas Escolares	A cargo del Sector Infraestructura	Escuelas
	286	Detección para la Atención de Niños con Problemas de Aprendizaje	Pruebas Psicométricas, lapices y hojas de papel bond	Alumnos y Alumnas
	287	Asistencia a Alumnos y Alumnas con Problemas de Aprendizaje	Reproducción de Materiales	Alumnos y Alumnas
			Cuadro: Elaboración Propia	
			Datos: Informe Ejecución Presupuestal - Intervida Guatemala	

### 2.3.2 La actividad más esperada por los niños

Para las madres y padres guatemaltecos, la compra de útiles escolares, es un gasto que no pueden darse el lujo de realizar, cuando en muchos de los hogares, no se tienen ingresos, ni para la comida. Fue una triste realidad a la que tuvieron que hacer frente, las familias guatemaltecas durante la pandemia de COVID 19, cuando el Ministerio de Educación envió a todos los estudiantes a casa, sin útiles escolares y menos un dispositivo y servicio de internet para conectarse a clases.



Diversos estudios demuestran, que la disponibilidad de materiales, incide positivamente en los logros alcanzados por los alumnos y alumnas. En Guatemala, la carencia de estos, es uno de los muchos factores que nos limita a gozar plenamente del derecho a la educación, sin que el ente rector de las escuelas públicas, tome acciones concretas, para proveer puntualmente y en su totalidad, los recursos necesarios, para el desempeño de los educandos, y que la población no tenga que poner de su bolsillo, para la compra de los materiales escolares, que piden en la escuela.

El "Derecho a la Educación", establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala. Artículo 74. Educación Obligatoria. *"Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley"*.

Recuerdo que, durante mi infancia, en el mes de junio, el gobierno nos hacía entrega de una bolsa de útiles muy básica (4 cuadernos y un lápiz); y la portada de los cuadernos tenía impreso el escudo y la letra del himno de nacional. En Guatemala el ciclo daba inicio en la primera

quincena de enero y finalizaba la primera semana de octubre, hasta antes de la pandemia de COVID 19; pero los escasos materiales, se recibían cuando el ciclo escolar había transcurrido más de la mitad; hoy la compra de útiles escolares se gestiona a través de las Juntas Escolares de padres de familia, por escuela; para ello el MINEDUC, tiene la asignación de un presupuesto de 55 quetzales equivalente a 5 euros, para útiles escolares por niño, legalmente inscrito; y 200 quetzales equivalente a 20 euros, para la valija didáctica, por cada docente contratado, el inconveniente que se tiene ahora, es que la cantidad asignada no alcanza para comprar mucho, pues con el alza de los combustibles, los precios de los artículos se han incrementado; Q200 no alcanza para la compra del material didáctico que le servirá al docente para todo el ciclo escolar, para cubrir las actividades que realiza con 50 o 60 estudiantes por aula.

En el caso de los libros de texto, justo ahora en el 2023, el MINEDUC, adjudico la compra, hasta el mes de abril, para surtir los libros de texto de matemáticas, lenguaje y comunicación, lo cuando el ciclo escolar ha dado inicio desde el mes de febrero, y se prevé que en las escuelas públicas los recibirán hasta finalizado el primer semestre<sup>12</sup>. La situación no ha variado mucho en los últimos diez años, pues año tras año, durante el primer semestre, los presupuestos de las instituciones gubernamentales, se reportan con ejecución por debajo del 50%, de lo asignado, acumulando la mayor ejecución, para el último trimestre del año, cuando los insumos o servicios, ya no son necesarios, o la comunidad los ha gestionado con recursos propios o a través de las ONG'S, en el análisis de ejecución presupuestaria del Ministerio de Educación, presentado por ASIES, para abril 2013, se demuestra que la ejecución no superaba el 28.6%, y para el 2012 el 30.7%, según los datos extraídos del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (SICOINWEB)<sup>13</sup>.

Para el período del 2012- 2016, el presupuesto de Ministerio de Educación, ocupaba el segundo lugar de asignación, del total de los recursos de ingresos y egresos del Estado, representaba uno de los presupuestos con más peso, asignados para el gasto público, por la implementación del Plan Estratégico de Educación, para contribuir al desarrollo y a la mejora de la calidad educativa en Guatemala.

Para transparentar los procesos de compra y adquisición de servicios, la ley de compras y contrataciones del estado, Decreto 57-92, establece el régimen de procedimientos de compra: por licitación, por cotización, por baja cuantía, según sean los montos de la adquisición. Como se puede comprobar en el portal de Guatecompras, la mayor parte de las instituciones gubernamentales y municipalidades, evaden estos procesos, y limitan las compras a montos menores de 25 mil quetzales, con el proceso de baja cuantía, ya que los requisitos son mínimos, para realizar las compras. Las pocas auditorías sociales, que se han hecho, comprueban que el

---

<sup>12</sup> Mineduc realiza compra tardía de libros escolares <https://prensacomunitaria.org/2023/05/mineduc-realiza-compra-tardia-de-libros-escolares/#:~:text=La%20compra%20por%20Q16.,matem%C3%A1ticas%20para%20primer%20grado%20primaria.>

<sup>13</sup> Análisis de Ejecución Presupuestaria MINEDUC [http://asies.org.gt/pdf/analisis\\_mineduc\\_8\\_junio\\_final\\_a.pdf](http://asies.org.gt/pdf/analisis_mineduc_8_junio_final_a.pdf)

impacto no es significativo en beneficio de la comunidad, cuando se ejecutan los presupuestos de esta forma, porque se desperdician los recursos, no se hacen grandes obras y el dinero se destina principalmente al funcionamiento de las oficinas, viáticos y combustibles.

En los casos de emergencia, el estado declara el “Estado de Calamidad”, para agilizar las compras, evadir legalmente los procesos, y llevar la ayuda, con prontitud a los damnificados, aún en esas circunstancias, las instituciones gubernamentales, han reportado ejecuciones por debajo del 30%, como fue el caso del ministerio de educación durante casi los dos años de pandemia, y no porque no existiera la necesidad en la población, sino porque los niveles de corrupción en Guatemala, ya superan la calidad del gasto público.

Intervida Guatemala a través del proyecto 017, con la actividad 138 Entrega de Útiles Escolares para Alumnas y Alumnos, aliviaba el gasto para miles de familias, y a la vez, motivaba a los niños y niñas a asistir a la escuela puntualmente; para ellos, sin duda alguna, era la actividad más esperada, la que, más ilusión les hacía para regresar y permanecer durante el ciclo escolar año tras año, y finalmente para la organización representaba el objetivo alcanzado.



Las lecciones de esta actividad, no se impartían en las aulas, a diferencia de la mayoría de actividades del Sector Educación, estas lecciones se aprendían en el área administrativa; con una actividad que duraba ocho meses, iniciando en el mes de junio, 6 meses antes, de que diera inicio el ciclo escolar en el mes de enero, y desde el primer día de clases hasta finales del mes de febrero, se entregaba directamente a las manos de los niños, su bolsa de útiles escolares.

Una vez daba inicio esta actividad, los días parecían tener menos de 24 horas, el tiempo pasaba muy rápido, el trabajo era siempre bajo

presión, luchando por predecir el incierto mañana, entre factores externos como: el clima, las huelgas y las carreteras; cálculos matemáticos y estadísticos, presupuestos, precios, tiempos de entrega y espacio físico; documentos de todo tipo: cotizaciones, solicitudes, órdenes de compra, contratos, seguros y fianzas, todo para que puntualmente año tras año, los niños recibieran la bolsa de útiles escolares.

La vida nos hizo coincidir, en los años 2005 y 2006, cuatro mujeres nos vimos inmersas directamente, para conformar un excelente equipo de trabajo, y administrar de manera eficiente y eficaz, la realización de esta actividad: María Luisa Sierra, de nacionalidad española, como Responsable del Sector Educación, Mónica Guillén en el Departamento de Compras e

Inventarios, Irene Sandoval en el Departamento de Logística, y Yo, como Asistente Administrativo del Sector Educación.

Poco a poco, en el camino se iban uniendo todos los que contribuirían al éxito de la entrega de útiles, se hacía la convocatoria pública a todos los proveedores que quisieran ofertar sus productos, y muestras de marcas reconocidas, como: 3M, Tesa, Baco, Faber Castell, Tucán, Bic, Stanley Bostitch, Barrilito, Merletto, Arimany, etc. Se recibían para llevar a cabo el Comité Compras, en el que eran seleccionados proveedores como: Metta S.A., Platino S.A., Edisur, S.A., Office Depot, Artemis Edinter, Grupo Tucán, S.A., Industrias Ramazzini, S.A., entre otros, muchos que ya no recuerdo.

Las muestras de los productos se seleccionaban a un nivel de detalle, que no he vuelto a experimentar, en otro lado, evaluando la durabilidad y funcionalidad de cada insumo, considerando las distancias que recorrerían, el manejo y nuestra población destino, todo debía ser de la mejor calidad. Como anécdota: muchos lápices y crayones no pasaban la prueba de fuerza del Dr. Cantelli.

Para hacer comprensible, el nivel de compromiso, que se tenía con los niños y niñas, de llevar todos los útiles, en estado óptimo y de la mejor calidad. Cada entrega de insumos, que realizaban los proveedores, en las bodegas de Terras o en la Bodega Central, se sometía a una revisión minuciosa, debían cumplir con los estándares ofrecidos durante la negociación, todo tenía la “certificación de garantía” y la ejecución de fianzas por incumplimiento. Como se dice en buen chapín: - que no nos quisieran meter gato por liebre -, algunas veces, nos incumplieron hasta con el gramaje pactado, en el caso de las hojas de papel, cartón, cartulinas, etc.

Como en una gran máquina para producir el bien, en la realización de esta actividad, el trabajo de cada persona, tenía un gran propósito, no había, ni una pieza extra, todos los esfuerzos se encaminaban al mismo objetivo. Cabe hacer mención del excelente trabajo de Mauricio López en el Departamento de Diseño Gráfico, su gran creatividad quedó impresa en: libros, como: el de juegos tradicionales “El Recreo”, juegos de mesa, laminas educativas, prendas de vestir (capas de lluvia, mochilas y camisas polo).

A continuación, se presenta el cronograma de las acciones mensuales, que permitieron por años alcanzar con éxito los objetivos de la actividad de entrega de útiles escolares. El ciclo corresponde de junio del año anterior a febrero del año siguiente:

PROYECTO 017 " PERMANENCIA ESCOLAR "				
ACTIVIDAD 138 ENTREGA DE UTILES A ALUMNOS Y ALUMNAS				
ACTIVIDAD 139 DOTACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO POR ESCUELA				
ACTIVIDAD 126 DOTACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO A DOCENTES Y CTA'S				
PRESUPUESTO ANUAL		21.7 millones de quetzales		
MES	ACCIONES	DESCRIPCIÓN	PERSONAS INVOLUCRADAS	DOCUMENTOS DE RESPALDO
<b>JUNIO</b>	Actualización de Estadísticas	El primer paso era actualizar las estadísticas de los niños legalmente inscritos, por grado, rendimiento escolar y con asistencia regular a la escuela, durante el primer semestre.	-Docentes, Directores y Coordinador Técnico Administrativo MINEDUC. Responsables de Educación y Técnicos Pedagógicos en Terras de Intervida	Registros de Inscripción por grado, Registros de asistencia, y Registros de Calificaciones.
<b>JULIO</b>	Definir el Contenido de las bolsas de Útiles Escolares por Grado: Pre - Primaria, Primero y Segundo, Tercero - Sexto Alumnos/Alumnas	En general una bolsa contenía: Cuadernos y Hojas (cuadrícula, líneas, doble línea, sin líneas) lápiz, lapiceros, regla, borrador, sacapuntas, crayones, marcadores. Libro de Lectura.	Responsable de Educación, Asistente Administrativo de Educación	Lista de Útiles por grado firmada y Sellada de Aprobación - Responsable de Educación Intervida -
	Definir el Contenido de las bolsas de material didáctico para Docentes, Directores y Coordinadores Técnicos Administrativos de MINEDUC	Definir el contenido de las bolsas de materiales para los docentes: la cantidad de útiles escolares para cada bolsa, por grado (Pre-primaria, Primero y segundo – Tercero a Sexto). Regularmente una bolsa contenía: Pegamento, temperas, papel de china, papel lustre, papel construcción, cartulina, lana, lápiz, lapiceros, regla, crayones, marcadores de pizarra, almohadilla, engrapadora, grapas. Láminas Educativas (Diseño exclusivo de Intervida).	Responsable de Educación, Asistente Administrativo de Educación	Lista de Útiles por grado firmada y Sellada de Aprobación - Responsable de Educación Intervida -
	Definir el Diseño de Mochila/Camisa Polo	Un año se entregaba mochila y al año siguiente se entregaba una camisa polo. Debía definirse el color y las generalidades del diseño.	Responsable de Educación, Asistente Administrativo de Educación y Diseñador Gráfico	Diseño preliminar aprobado por Responsable de Educación
	Definir el Libro de Lectura para cada Bolsa, por Grado: Pre-Primaria, Primero - Segundo, Tercero - Sexto	Se debían definir los libros de lectura para cada grado, el tema generalmente enfocado en VALORES	Responsable de Educación, Asistente Administrativo de Educación y Representantes de Editoriales	Muestras aprobadas por el Responsable de Educación
	Definir el Diseño de Láminas Educativas por Grado: Pre-Primaria, Primero - Segundo, Tercero - Sexto	Se deben definir los temas para el diseño de las Láminas Educativas, por materia escolar: mapas del mundo, el cuerpo humano, aparatos del cuerpo, plantas, animales, etc.	Responsable de Educación, Asistente Administrativo de Educación y Diseñador Gráfico	Diseño preliminar aprobado por Responsable de Educación
	Realizar el presupuesto de la actividad, en excel, previo a trasladar en el Sistema	El presupuesto de toda la actividad, con precios de referencia del año anterior y el 1%, de porcentaje de inflación.	Asistente Administrativo de Educación	Presupuesto aprobado en Sistema, por el Responsable del Sector Educación
<b>JULIO</b>	Trasladar el pedido oficial, de todos los INSUMOS de la Actividad	Una vez definidas cantidades y presupuesto, para la compra de los INSUMOS de la actividad, se traslada al Departamento de Logística, para iniciar el proceso de compras	Asistente Administrativo del Sector Educación	Pedido aprobado en Sistema por el Responsable del Sector Educación
<b>AGOSTO</b>	Logística traslada pedido al Departamento de Compras	Logística revisa inventarios de existencias de Almacen y traslada el pedido de cantidades reales para el Departamento de Compras	Encargado de Logística/Encargado de Inventarios	Pedido aprobado por Encargado de Logística
	Convocatoria a Proveedores	Definición de las bases de cotización, especificaciones y características de los insumos, tiempos de entrega, lugar de entrega, etc). Se elaboran convocatorias para invitar a los proveedores a ofertar y se publican en los diarios de mayor circulación.	Departamento de Compras	Bases de Cotización, Publicación en Periódicos del País, Cartas de Invitación a Ofertar, dirigidas a los proveedores.

<b>SEPTIEMBRE / OCTUBRE</b>	Organización del Comité de Compras	Se reciben las plicas y muestras de los insumos, por parte proveedores interesados a ofertar. Se prioriza por el cumplimiento de las bases de cotización.	Departamento de Compras/Proveedores	Cotizaciones y Ofertas presentadas por los proveedores
	Realización del Comité de Compras	Se realiza la apertura de plicas en el Comité de Compras, analizando una a una las muestras presentadas por los proveedores, priorizando para su selección calidad y precio.	Departamento de Compras, Responsable de Logística, Coordinador General de Proyectos, Responsable de Educación, Técnico Administrativo de Educación, Representante Jurídico.	Acta Administrativa de lo actuado y aprobado por el "Comité de Compras"
	Proceso de Compras	De acuerdo a lo aprobado por el Comité de Compras, se realizan las gestiones ante los proveedores: Órdenes de Compras, Contratos, Fianzas, Pago de Anticipos, etc.	Departamento de Compras/Jurídico	Contratos, Órdenes de Compras, Cheques de Anticipo, Fianzas, etc.
<b>NOVIEMBRE/DICIEMBRE</b>	Recepción de Insumos	Inician las entregas de Insumos, por parte de los proveedores en la Bodega Central y Bodegas de Terras. Participar de la recepción de insumos, verificando la calidad, de acuerdo a lo pactado en el Comité de Compras.	Departamento de Logística, Técnico Administrativo de Educación, y Asistentes Administrativos en Terras Responsable de Bodega Central y Responsables de Bodegas en Terras	Kardex de Ingresos a Almacén
	Convocatoria y Contratación de Personal Eventual	Se hace la convocatoria, selección y contratación del Personal Eventual para el Empaque y Distribución de las bolsas de útiles escolares.	Responsables de Educación en Terras, Asistentes Administrativos de Terras, Recursos Humanos	Convocatorias en medios de Comunicación Local. Fichas de Solicitud de Empleo. Contratos de Contratación Personal Eventual
	Requerimientos de Fondos, para el pago de Personal Eventual en RRHH	Trasladar a Recursos Humanos, la información y contratación del personal Eventual, para el pago de nómina de sueldos.	Técnico Administrativo de Educación Central, Recursos Humanos	Nóminas de Sueldos, Voucher de pagos de sueldos
<b>ENERO/FEBRERO</b>	Empaque de Bolsas de Útiles Escolares	En la primera quincena, se deben empaquetar todas las bolsas de útiles escolares, por cada terras, atendiendo a la lista oficial, por grado. Para esta actividad, El Técnico Administrativo de Educación Central, deberá realizar visitas sorpresa a las bodegas de las Terras, para comprobar el resguardo y almacenamiento de los útiles, así como también revisión de muestras al azar de los paquetes ya empacados para comprobar que estuvieran completos, todos los útiles definidos para cada paquete). Además de verificar las condiciones de manejo y resguardo de los útiles (seguridad, limpieza, ventilación, humedad, etc.)	Técnico Administrativo de Educación Central y Asistentes Administrativos de Terras/Responsable de Bodega/ Responsable de Educación en Terras	Kardex salidas de Almacén
	Entregas de útiles a Alumnos y Alumnas, Docentes, Directores, Coordinadores Técnicos Administrativos MINEDUC	Inicia la Entrega de Útiles Escolares a las Escuelas, se requiere a las Terras, un calendario y horario detallado de las entregas a cada escuela. Se realizan visitas sorpresa a estas entregas, en cada escuela, atendiendo el calendario y con el apoyo del resto de personal del sector de educación central. En estas visitas, se toman muestras al azar, de las bolsas o mochilas ya entregadas a los niños y niñas, y docentes, para verificar que el paquete de útiles esté completo y sobre todo, en buen estado, el buen manejo de los materiales es indispensable.	Responsable de Educación Central y de Terras/Técnicos Pedagógicos/Personal Eventual/Técnicos Administrativo de Educación Central y de Terras	Listado de Alumnos y Alumnas, firmado de recibido, por Director y Docente de Grado, por cada escuela.
	Cierre de la Actividad de Entrega de Útiles a Alumnos y Alumnas	El último día del mes de febrero la actividad debía estar finalizada en su totalidad. Las listas de entrega y resultados, debían estar reportados en los indicadores, a través del sistema. Y los saldos y remanentes debían estar devueltos en la bodega central con la justificación y respaldo correspondiente. Para programar entregas a otras escuelas del área urbana, en donde no se tenía presencia directa.	Responsable de Educación en Terras/Asistentes Administrativos de Terras/Técnico Administrativo Sector Educación/Responsables de Bodega de Terras y Central/Encargado de Logística	Listado de Alumnos y Alumnas, firmado de recibido, por Director y Docente de Grado, por cada escuela. / Kardex Salidas de Almacén en Terras y Kardex de Ingreso a Almacén en Bodega Central
			Cuadro: Elaboración propia, información recopilada de experiencia personal. Y sistema de Presupuestos Intervida - Guatemala	

### 2.3.3. A mitad del camino para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio

Hasta hace más de dos décadas, un despliegue de conocimientos y estudios a nivel mundial, estimaban el estado óptimo de desarrollo, que permitiera a los países menos favorecidos, alcanzar el estilo de vida de los países desarrollados. Específicamente en el caso de Guatemala, se puede evidenciar que comparativamente con otros países de América Latina, presenta situaciones de desigualdad extrema, que impiden el desarrollo, siendo la corrupción, el principal problema.

Pocos años atrás, los niveles de corrupción, no eran más que una pequeña sombrilla, en la que se resguardaban los políticos del partido oficial de turno, hoy, los niveles de corrupción en Guatemala, se han convertido en un enorme toldo, para fortalecer la cooptación del Estado. Este enorme toldo protege descaradamente a cualquiera de los gobernantes, para dejar a la intemperie la calidad de vida de los guatemaltecos, hasta el punto de arrastrarlos hacia condiciones de pobreza extrema, obstaculizando cualquier avance en temas de justicia, seguridad, salud y educación.

A mitad del camino se quedaron los esfuerzos de Intervida Guatemala, para alcanzar los ambiciosos “Objetivos de Desarrollo del Milenio”, propuestos para el año 2015, y aunque ahora se ha ampliado a una agenda de “Objetivos de Desarrollo Sostenible” para alcanzar en el año 2030; nuestra organización ya no existe, como tampoco el término “Subdesarrollo y Tercer mundo” al referirse a países como el nuestro.



Sea cual sea, el nombre que se le dé, a la “situación de carencia de capacidades, bienestar y

oportunidades, de un país” lo cierto es la realidad que enfrentan miles de millones de personas, en el mundo, y que nuestra ONG, se fundó en Guatemala con el nombre legal de “Asociación para la Ayuda al Tercer Mundo”, para mejorar las condiciones de vida de la población del Occidente del País, comprendida en un 60.57 por ciento por indígenas, predominantemente de los grupos étnicos Quiche y Mam. Y enfocar la mejora de la calidad educativa, a una comunidad estudiantil que alcanzaba los 3,804,737 estudiantes, y 153,751 docentes, en todo el país, con una tasa de Escolaridad en pre primaria del 58.38%, primario del 48.21% y el analfabetismo en un 22.41%, con indicadores de desnutrición y pobreza que afectan al 90% de la población indígena, ubicada principalmente en las áreas rurales. <sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Datos obtenidos en Guía Educativa para Maestros de Educación Pre Primaria “Hagamos del Aprendizaje una Diversión” – Sector Educación – Intervida Guatemala -

Los resultados presentados por PNUD, para una economía al servicio del desarrollo humano, en el año 2007, demostraron que las condiciones desmedidas de desigualdad, ponen en peligro la gobernanza y atentan con la estabilidad política del país, para desembocar en lo actualmente se vive en Guatemala, el “malestar social y la dificultad para consensuar las decisiones políticas entre los grupos de la población y los actores sociales, aumentando el riesgo que supone invertir en un país, y limitando el uso de importantes instrumentos de mercado, afectando considerablemente las capacidades productivas de las personas y su incorporación al mercado laboral, como de consumo”. (PNUD, 2007)<sup>15</sup>.

Guatemala es una nación afectada por la pobreza, en la mayor parte de sus departamentos, un alto porcentaje de la población, se vé, obligada a emigrar hacia Estados Unidos, en busca de un futuro mejor, y aunque en los últimos diez años, el resultado macroeconómico de las remesas, se incrementa satisfactoriamente; detrás de estos indicadores se esconden historias de miseria y de dolor, de cientos de compatriotas que pierden la vida en el intento, otros que son deportados en las fronteras, y los que logran cruzar, se enfrentan condiciones de racismo y discriminación.

Para el año 2004 el informe nacional de desarrollo humano, documentaba que dos de cada diez guatemaltecos, vivía con ingresos inferiores a 3.75 quetzales diarios. Es decir, “más de 2.6 millones de personas (21.5% de la población) no alcanzaban ni siquiera a contar con cuatro quetzales diarios para sobrevivir”. (INDH, 2008)<sup>16</sup>

De acuerdo con los ODM, la meta como país era reducir del 20% que había en 1989 al 10% para el año 2015, del porcentaje de las personas que viven con menos de un dólar al día.

Saberes de la cooperación, demuestran que la educación, aumenta las capacidades de las personas para mejorar su calidad de vida, en Guatemala se han realizado grandes avances en la educación de su población, para el año 2008, se había aumentado el número de niños y niñas inscritos en el nivel primario, en comparación con los últimos diez años, y aunque las tasas de inasistencia, deserción y repitencia continuaban siendo altas, ya se había conseguido el primer acercamiento de las familias con la escuela, y ahora solo había que encaminar esfuerzos para contrarrestar las principales causas, que los provocan, en primer lugar: la falta de dinero, que obliga a los niños a trabajar para apoyar en el ingreso del hogar, en segundo lugar: el aparente desinterés que puede ocultar en realidad la falta de cobertura de las necesidades básicas del grupo familiar y en tercer lugar mayormente en el caso de las niñas, un alto porcentaje sacrifica la asistencia al centro educativo por los quehaceres del hogar y el cuidado de los hermanos menores.

---

<sup>15</sup> PNUD, 2007/2008 ¿Una economía al servicio del desarrollo humano? Capítulo I: 60 años de estrategias económicas: ¿Cuáles resultados? P. 50

<sup>16</sup> INDH, 2008. ¿Qué tan cerca estamos de alcanzar la meta? Manual sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio con enfoque de Derechos Humanos.

En el camino a contribuir a alcanzar, el ODM No. 2. “Lograr la Enseñanza Primaria Universal”, Intervida Guatemala, a través del Programa No. 10. Colegios Intervida, con un presupuesto anual de 5.7 millones de quetzales, para los dos colegios, con más de dos mil estudiantes, consigue realizar cambios en las prácticas pedagógicas y elevar el nivel educativo y la permanencia escolar. Alcanzando solo, en el año 2005, en el Colegio Intervida, San Mateo, la aprobación satisfactoria del ciclo escolar de 1046, alumnos y alumnas, en 170 días de clases efectivas, con el reforzamiento escolar a 797 niños, para la culminación de la primaria universal de más de cinco promociones.

En los colegios Intervida, además de la educación, que requiere el currículo nacional base, los estudiantes recibían sin ningún costo, el aporte nutricional, transporte escolar, material escolar y atención médica y psicopedagógica, para ese mismo año, se habían servido 204,896 almuerzos y se registraban 2,277 exámenes de talla y peso. En atención Psicopedagógica se atendieron 1755 casos, con 681 entrevistas a padres de familia; se trabajaron 70 sesiones de Escuela para Padres, 342 talleres de formación de alumnos, con la finalización de 16 proyectos de computación y 17 proyectos curriculares de educación física<sup>17</sup>.

Durante varios años a través de los colegios Intervida, se gestionaron jornadas pedagógicas, abiertas para la participación de todos los docentes de la región de Quetzaltenango y San Marcos, solo para el año 2005, se contó con la asistencia de 840 personas, con la participación de 20 disertantes, especialistas en temas de la rama educativa, y 20 comisiones activas, para la organización, logística y realización de la actividad.



Las memorias de labores de Intervida Guatemala, presentaron consecutivamente del año 2000 al 2007, los resultados del programa Mejora de la Calidad Educativa, planteado originalmente para ser desarrollado en cinco años con el objetivo de mejorar la calidad educativa de por lo menos 333,000 niños y niñas del altiplano guatemalteco y 10,300 docentes, en un marco bastante ambicioso, que ya se adelantaba a la agenda propuesta para el 2030, del ODS, No. 4 Calidad Educativa, para encaminar los esfuerzos del

Ministerio de Educación, y alcanzar la meta: de “la reforma educativa en el aula”, a través del aprendizaje activo, mediante programas específicos y capacitaciones, talleres, material de formación, que beneficiaron aproximadamente a los maestros de 928 establecimientos educativos de los 1815, que recibían asistencia técnica desde sus propias aulas, con la presencia de técnicos pedagógicos del personal de Intervida, con actividades como: los rincones pedagógicos de lenguaje y comunicación, matemáticas, pensamiento lógico y de psicomotricidad

<sup>17</sup> Intervida Guatemala, Memoria de Labores 2006.

y rincones de lectura; solo en los años 2005 y 2006, se reportaron 8,208 talleres de capacitación a docentes de los grados de preprimaria hasta sexto grado de primaria, con 6,070 visitas de acompañamiento y seguimiento en el aula. Además, de la dotación de material didáctico, infraestructura escolar y equipamiento, financiamiento económico y la edición de material educativo en corrientes pedagógicas enfocados en crear agentes de cambio. Nunca antes una organización había invertido integralmente los recursos, para llevar muy lejos el aprendizaje de los niños y niñas, con herramientas que impactarían positivamente sus capacidades individuales y colectivas.

Que nadie quede atrás, ya era uno de los objetivos que se perseguían en los programas de educación en Intervida, y a través de las actividades de alfabetización, se buscaba la integración de padres y madres de familia, para el involucramiento y el apoyo en las actividades educativas de sus hijos, para esto se atendían por grupos de alfabetización, por etapas, según el avance del aprendizaje: En la Etapa I Inicial, para el año 2005 se inscribieron 25 grupos para un total de 635 personas, con un reporte final de 1388 sesiones trabajadas. En la Etapa II, Post Alfabetización I, que era como la etapa intermedia, se tenían 9 grupos para un total de 200 personas, con un reporte final de 588 sesiones trabajadas. Y por último en la Etapa III Post Alfabetización II se inscribieron 12 grupos para un total de 244 personas, con 762 sesiones realizadas. Con estos grupos se conformó la actividad “analfabetos funcionales” orientada a mejorar las habilidades adquiridas en las áreas de lectoescritura y matemática básica, en la que se ejecutaron 1719 sesiones efectivas.

De estos programas de alfabetización, muchos de los participantes se incorporaron a los proyectos de desarrollo productivo de Intervida, en los que se abordaban todas las problemáticas relacionadas con la falta de recursos económicos y alimentarios en las comunidades, debido a



la altura de la región, la deforestación, la erosión, y la falta de agua potable, que provocan bajos rendimientos en la agricultura. A través de los proyectos productivos se promovieron los procesos sostenibles y auto gestionados, en la capacitación de las personas para la realización de huertos familiares, con créditos supervisados, almacenes rústicos, parcelas demostrativas, la crianza de aves, como fuente de ingresos, consumo familiar y mejora de su calidad de vida. Así también la promoción de la microempresa,

asistencia jurídica, comercialización y seguridad alimentaria.

En los grupos de alfabetización también se identificaron las diversas circunstancias que limitan la educación de las mujeres, como las enfermedades y el cuidado de los niños más pequeños, para ellos se conformaron varias actividades, que contribuían indirectamente a alcanzar las metas de los ODM No. 3. Promover la Igualdad de Género, y la Autonomía de la Mujer, No. 5

Mejorar la Salud Materna y el No. 7 Garantizar la Sostenibilidad del Medio Ambiente. Con la actividad “Estimulación Temprana” la cual se realizaba simultáneamente en los grupos de alfabetización, con las madres de familia, se proveía atención a 2,130 niños en edad pre-escolar. Así también la actividad de “Madres preparadoras de Alimentos”, en la que se realizaron 1546 sesiones de capacitación dirigidas a las madres de familia, para instruir las en la higiene y preparación de alimentos y la elaboración de recetas con equilibrio nutricional, alcanzando un total de 2,510 procesamientos de alimentos y la construcción de 458 estufas ahorradoras de leña, en las comunidades en las que se había diagnosticado población con alto riesgo nutricional, y que, para el año 2006 de 9,898 niños y niñas menores de 5 años, examinados, 1,680 fueron diagnosticados con problemas nutricionales, y de una población de 726 mujeres embarazadas, 77 fueron diagnosticadas con el mismo problema.

Se debe recordar que, para fines del presente trabajo, se hace referencia a las actividades del Sector Educación, que contribuyeron a alcanzar las metas de los ODM, pero además existían otros programas en Intervida Guatemala, que integraban actividades para alcanzar las metas, como: la actividad de diagnóstico nutricional que se complementa a través de actividades para el “diagnóstico de potencialidades productivas”, encaminada a alcanzar el ODM No. 1 Erradicar la pobreza extrema y el hambre, el cual se realizó en 174 comunidades.



Esta herramienta permitió determinar las posibilidades locales para generar fuentes alimenticias disponibles a nivel comunitario, y así conformar granjas pecuarias familiares, en las que se produjeron 51,999 cartones de huevos y 20,233 kilogramos de carne, así como otra variedad de productos de especies pecuarias menores (Gallinas y Conejos), según los datos recopilados en la presentación institucional de proyectos Intervida Guatemala, para el año 2005.<sup>18</sup>

Desde los proyectos de salud, como pilar básico para el desarrollo, se amplía una gama de acciones que articulan los programas y que llegan tanto a las comunidades como a las escuelas públicas y están enfocados, no sólo a facilitar la medicina curativa a todas las familias que no tienen recursos, sino a generalizar un enfoque de salud preventiva, entre la población, que permita disminuir el alto grado de morbilidad asociado a la falta de recursos y educación específica.

<sup>18</sup> Intervida Guatemala, Memoria de Labores 2005.



Programas de atención primaria consistentes en jornadas médicas, nutricionales, odontológicas y de prevención en general acciones programadas de diagnósticos y tratamientos, y finalmente atenciones de asistencia urgentes. En el año 2003, los Programas de atención de la salud, en Intervida contribuyeron a que más de 55,000 personas, tuvieran por primera vez acceso a campañas de vacunación, sistemas de potabilización y de servicios higiénicos.

Según Córdova, en su trabajo de investigación, demuestra que solo con la instalación de sistemas de agua potable (SAP), en 13 comunidades rurales, se mejoraron las condiciones de higiene y salubridad de más de 14,000 personas y con otros proyectos de agua, la ONG contribuyó con la limpieza, desinfección y cloración de los pozos. Córdova, (2005).<sup>19</sup>

El PNUD, a través del Informe Nacional de Desarrollo Humano, concluyó que para el año 2008, Guatemala no contaba con ningún organismo que se encargará de la gestión para encaminar esfuerzos, para alcanzar las metas propuestas en el ODM No. 8 Fomentar una asociación mundial para el desarrollo, como un compromiso que se había asumido, con la firma de los Acuerdos de Paz, y que aún se tiene pendiente por parte de los países más desarrollados, hasta el momento en Guatemala para obtener recursos internacionales, se canalizaban a través de “tres actores principales: a) el Ministerio de Finanzas, responsable de la coordinación y la cooperación externa en Guatemala y del proceso de la cooperación reembolsable, previa autorización legal del Congreso de la República, b) Ministerio de Relaciones exteriores, encargado de establecer los acuerdos marco y firmar los convenios bilaterales con otros países, c) la Secretaria de Planificación responsable de procesar la cooperación no reembolsable y participar activamente en cuanto a la ayuda reembolsable, mientras que el Banguat, a través de la Junta Monetaria, informa sobre el impacto de la cooperación reembolsable en el endeudamiento externo”<sup>20</sup>.

Los desembolsos de cooperación no reembolsables, según el Informe Nacional de Desarrollo Humano, presentado por PNUD, para el año 2005, alcanzaron un monto de 80 millones de dólares. Destacan los aportes de los Estados Unidos, Alemania, Japón, Holanda Noruega, Suecia y España. La mayor parte se destinó a la cooperación técnica y estuvo concentrada en

---

<sup>19</sup> Córdova Anleu, Cesar (2005). Nudo Intervida Santa Lucía Utatlán. Tesis de la Facultad de Arquitectura, Universidad de San Carlos de Guatemala.

<sup>20</sup> PNUD (2008). Guatemala: ¿Una economía al servicio del desarrollo humano? Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2007/2008. Volumen I y II. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.

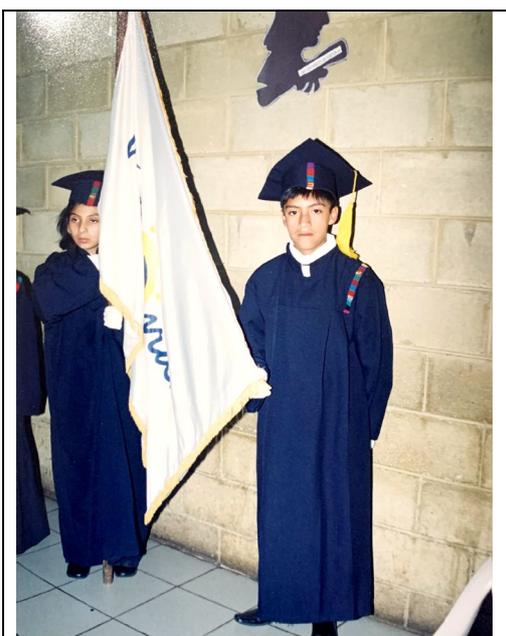
cuatro agencias del Sistema de Naciones Unidas: “el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, el Programa Mundial de Alimentos, el Fondo de Población de Naciones Unidas y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF”.



Niños: Walter Soto y Heylin Soto  
Profesores: Marielena Rivera y Carlos Peter Fuentes

### 2.3.4. Revivimos Intervida Guatemala, con el testimonio de dos exalumnos del Colegio Intervida San Mateo

A continuación, presento el testimonio de dos hermanos, exalumnos del Colegio Intervida San Mateo, quienes, por su condición socioeconómica de pobreza, fueron beneficiados con los diversos programas y actividades de Intervida. Para contextualizar la situación de la familia, se aportan los siguientes datos: La mamá de estos niños tenía 44 años de edad, cuando quedó embarazada, del primer hijo, de su segunda pareja; embarazos seguidos con menos de 6 meses de diferencia entre uno y otro, su principal fuente de ingresos: oficios domésticos, víctima de violencia doméstica, su vivienda era una humilde habitación, que cumplía las veces de dormitorio, cocina, sala y comedor.



Graduando: Walter Eduardo Hernández Soto -2008-

**Testimonio 1.** Mi nombre es: Walter Eduardo Hernández Soto, de 27 años de edad, estudiante del Colegio Intervida San Mateo, desde el grado de pre primaria hasta sexto primaria, egresado de la segunda promoción, del año 2008. El colegio Intervida, para mí, ¡es la etapa más bonita de mi vida!, la educación que se impartía ahí, no era común en otros colegios de Quetzaltenango, porque recibíamos clases en español y clases en inglés, era un método diferente para enseñarnos, un método - que nos ayudó bastante-. Recuerdo que los maestros eran muy buenos, siempre incluían a todos mis compañeros, nunca dejaban a nadie atrás, se esforzaban en explicarnos y que todos aprendiéramos, y si alguno no comprendía un tema o le costaba un poco más que a los

demás, ellos, le dedicaban tiempo extra, para explicarles y enseñarles de otra forma, - hasta que comprendieran -. Siempre admiré a mis maestros por la paciencia y el amor que le tenían a su trabajo, nunca se dieron por vencidos, siempre me sentí identificado con cada uno de ellos, fueron personas muy especiales en mi vida, - recuerdo el nombre de casi todos-, Profe Nery, Señor Marielena, Señor Yohanita, Profe. Álvaro, Profe. Fernando, Señor Evita, Señor Cony, Profe. Guillermo, Profe Oscar, Señor Claudia, Señor Ana, Señor Ana Luisa.

Fue algo increíble que existiera Intervida, porque nos ayudaron mucho en el colegio con la alimentación, las jornadas médicas, jornadas dentales, exámenes de la visa, - hasta lentes nos daban-. Recuerdo que hasta campeonatos nos organizaban y diferentes concursos para que nos sintiéramos motivados, ya que pasábamos la mayor parte del tiempo en el colegio, - estudiábamos casi ocho horas al día- , de los meses de enero a octubre, y para no sentir la ausencia de nuestros familiares,- porque muchos niños eran muy apegados a su papá o su mamá- los profesores organizaban diferentes torneos y era muy bonito porque nos dejaban desenvolvernos en cualquier área, a unos se les facilitaba más el deporte y a otros el dibujo, yo gane en varios torneos el “primer lugar”, siempre participé en varios torneos de futbol, concursos de dibujo, de plastilina, recuerdo que competíamos con otras escuelas, y que también se hacían actividades en las que venían los niños del colegio Intervida de San Marcos, venían para los campeonatos de futbol y compartíamos bastante con ellos.

Puedo decir, que en ese tiempo el nivel de educación del colegio, - si no era el primer lugar -, estaba entre los - tres primeros lugares - de los mejores colegios de Xela; la atención era bastante personalizada, por aula había entre 28 y 30 niños y niñas, había 3 secciones de cada grado, y en total no serían menos de 800 estudiantes.

También mi mamá recibía ayuda del colegio, porque en las reuniones de padres de familia, se les capacitaba a las mamás, para emprender su propio negocio, se les daban ideas de cómo generar sus propios ingresos.

Nosotros con mi hermana no usábamos el bus escolar, porque vivíamos ahí mismo en San Mateo, pero hasta ese servicio, ofrecía el colegio; - lo usaban los niños que vivían más lejos -, en San Juan Ostuncalco, Concepción, Duraznales, Varsovia, La Esperanza, y recuerdo que ya en los últimos años que yo estuve, - empezaron a cubrir - hasta el área de acá en Quetzaltenango.



Niño: Walter Soto y Profesora: Brenda  
Graduación Segunda Promoción Sexto Primaria  
2008

- *Le he preguntado a Walter, si recordaba su sueño de niño, y si creía que el Colegio Intervida, le había ayudado a alcanzarlo, o aún se encontraban en camino a realizarlo y esto fue lo que respondió:*

En mi caso, no recuerdo, que, ¡quería ser, cuando fuera grande!, pero siempre recibíamos



Segunda Promoción Sexto Primaria - 2008 –  
Colegio Intervida San Mateo

charlas de los maestros y nos decían: - que escribiéramos – ¿qué, creíamos que seríamos cuando creciéramos?, pero yo no, nunca pensé en que sería cuando creciera, - solo recibía los consejos – ellos decían: - que debía ser, lo que yo quisiera ser - , - lo que a mí me gustará-, siempre me dijeron: - que me tomara el tiempo para pensarlo-, que pensará en algo que fuera legal, que me llevará, por un buen camino, algo en lo que me sintiera realizado y que lo disfrutara.

Nosotros no habríamos tenido esas oportunidades, sino existiera el colegio Intervida, porque nuestras condiciones económicas, - no lo permitían -, nuestros papás no tenían dinero para pagar



Exalumnos Segunda Promoción Sexto Primaria  
Colegio Intervida San Mateo -2014-

un colegio privado, y tampoco creo que en otro colegio tuvieran la calidad de educación de Intervida, - ahí todos los que estudiaron -, eran niños de escasos recursos, en su mayoría vivían en el área rural.

Yo, me gradué del nivel medio, de Bachiller en Computación, - en un colegio privado – porque en los institutos públicos, la educación no es muy buena. Siempre me gustó el deporte, así que emprendí mi propio negocio, y hoy tengo un gimnasio, y trabajo en Uber para tener otros ingresos, - estoy soltero -, no tengo hijos y vivo en la casa

que construimos, para mi mamá, la casa todavía la estamos pagando, pero, - ya casi es de nosotros-.

Nunca paso por mi mente emigrar a Estados Unidos, aunque muchos de mis compañeros del colegio de Intervida si lo hicieron, a mí, - no me gustaba la idea -. Los papás de muchos de mis compañeros habían emigrado a Estados Unidos, desde que ellos estaban pequeños, y cuando cerró Intervida, a varios de ellos, los mandaron a traer y otros emigraron cuando ya fueron mayores de edad, - pero, para mí, nunca fue una opción irme a vivir a otro país -, que no fuera Guatemala.

Me siento comprometido a ayudar a otros niños, - es algo que siempre, he querido hacer. Con mis amigos, - hace tiempo - iniciamos un proyecto comunitario para el cuidado del medio ambiente, en una escuelita de la zona 10, de Xela; fabricamos - con materiales reciclados -, varios botes para depositar la basura y los instalamos en un parque cerca de mi casa, - pero, solo hasta ahí ¡finalizo el proyecto!

A mí, me gustaría mucho ayudar a otras personas, - crear mi propia ONG -, para apoyar otros niños, como a mí, - me apoyaron en Intervida -, ¡porque, es una gran satisfacción personal ayudar a otros!

Hoy, no hablo solo por mí, sino en nombre de todos mis compañeros, - expreso - el agradecimiento a todas las personas y familias que mandaron la ayuda desde España, muchas gracias, por tomarse el tiempo para ayudar a otros, por sus aportes ¡Muchas Gracias!

**Testimonio 2.** Mi nombre es: Heylin Gabriela Hernández Soto, de 26 años de edad, estudiante del Colegio Intervida San Mateo, desde el grado de pre primaria hasta sexto primaria, egresada



Graduanda: Heylin Gabriela Hernández Soto  
Sexto Primaria -2009 -

de la tercera promoción, del año 2009. El colegio Intervida, marco mi vida, porque fue una etapa con ayuda inexplicable, que no solo me beneficiaba a mí, ni solo a los niños de mi aula, sino a las familias de cada uno, porque el colegio nos daba aparte de la educación, también la alimentación escolar, el almuerzo, y dos refacciones (meriendas), una en la mañana y otra por la tarde. Yo fui muy beneficiada con la ayuda nutricional que me dio Intervida, porque enfrente desnutrición en mis primeros años de vida, y siempre fui una niña con bajo peso, y ahí me daban los suplementos nutricionales y vitaminas, que a mí me ayudaron mucho para recuperar mi peso normal; recuerdo que me daban un bote de leche (Ensure) para llevar a casa, y cuando se terminaba yo podía ir a pedir otro, sin ningún problema, conmigo tenían un trato especial, me daban un vaso de leche, en el

mañana tempranito, antes de entrar a clases y antes de irme a mi casa, por la tarde también me daban otro vaso de leche.

El seguimiento que le daban a los niños a nivel nutricional, no creo que lo den en ningún otro lado, ahí teníamos hasta una chef, que preparaba tres menús de almuerzos y refacciones, para cada día, para los niños de bajo peso, con sobre peso y peso normal, yo no creo que en otro colegio se preocuparan tanto por la alimentación de sus estudiantes, porque cada menú tenía los alimentos equilibrados para la dieta que necesitará cada uno, siempre nos hacían chequeos



Profesor: Gustavo, Niña: Heylin Soto y  
Sra. Rosa Soto – Madre de Familia -

para ver cómo íbamos con nuestro peso.

Recuerdo que la cuota que se pagaba era mínima de Q20.00 y cuando llegamos a pagar más nunca paso de Q35.00 mensuales, era muy poco comparado con todo lo que nos daban, porque la comida siempre llevaba todos los nutrientes, con licuados de frutas, atoles (bebida nutritiva, a base de cereales), como incaparina, haba y corazón de trigo; siempre nos ponían proteínas y

vegetales, todos los alimentos eran muy variados, no podíamos decir que todos los días nos daban la misma comida, siempre los alimentos eran balanceados para mejorar nuestra salud, eran alimentos que ellos sabían que nos iban a hacer bien como niños, en ese entonces, también me ayudaron mucho con todo lo de odontología, entonces la cuota que se pagaba era demasiado baja, para mí era nada, porque fue de gran ayuda.

Y con todo lo que me dieron de educación, para

mí, fue algo que impacto positivamente mi vida, porque yo creo que no existía otro colegio así, acá en Quetzaltenango, nos daban inglés y ¿cuánto dinero cuesta recibir un curso de inglés?, ¡es muy caro!, si uno quiere que sea un buen inglés y - que le sirva a uno para desarrollarse -, en cambio ahí en el colegio Intervida, era otra metodología, nos daban las clases de matemáticas en inglés, sociales en inglés, ciencias naturales en inglés, en fin todos los cursos que en otros colegios normalmente se reciben solo en español, ahí nos impartían todo en inglés.

Además, ahí nos daban nuestros útiles escolares, recuerdo que a inicio de año siempre nos daban hasta mochila para llevar nuestros útiles, todo, todo lo que nosotros necesitáramos, nuestro uniforme de física, y eso, solo era a inicio de año, en el transcurso del año no recuerdo que alguna vez le hayan pedido útiles escolares a nuestros papás, como los piden en todos los colegios y en las escuelas públicas; nosotros siempre teníamos a la mano, todo lo que necesitáramos: hojas, libros, y ¡biblioteca, teníamos una gran biblioteca!, no era solo un lote pequeño de libros, para todos, ahí habían muchos libros de todos los temas; podíamos ir en cualquier momento a la biblioteca, para la hora del recreo si alguien quería leer un libro, podía ir

a prestar uno. Era algo muy bonito, porque todo era muy organizado, por ejemplo nosotros teníamos que leer un libro en casa cada mes, y lo prestaban para llevarlo con nosotros, a nuestra casa, - lo sellaban - y nos daban un tiempo específico para devolverlo, y con esa dinámica nos fomentaron mucho el hábito de la lectura, pues al año leíamos muchos libros, y era muy interesante, porque no eran libros aburridos, siempre eran de nuestro interés y nos enriquecían con conocimiento y nos entreteníamos, - ahora ya se ha perdido todo ese hábito de la lectura, las personas, los niños y jóvenes ya no leen -.

- *Le he preguntado a Heylin, si recordaba su sueño de niña, y si creía que el Colegio Intervida, le había ayudado a alcanzarlo, o aún se encontraban en camino a realizarlo y esto fue lo que respondió:*

Recuerdo que de niña mi sueño siempre fue estudiar medicina, ahí en el colegio siempre nos motivaron para alcanzar nuestros sueños, para alcanzar nuestras metas, nos ponían a escribir como nos veíamos de aquí a un año, o a cierto tiempo; y uno a esas edades tiene ¡muchos sueños!, pero yo siempre quise ser médico, cuando fuera grande, siempre fue mi sueño y todavía lo tengo en mente; no lo pude alcanzar, porque en mi círculo social, siempre me decían: - que era una carrera para gente adinerada, que yo no iba a poder, y que era mejor que siguiera otra carrera en la universidad – y aunque hice las pruebas para estudiar Pedagogía en Matemática y Física, no quise estudiar eso, porque no era mi sueño. Pero yo creo, que estudiar medicina todavía lo puedo lograr, es algo que tengo pendiente y que lo voy a hacer algún día.

Otra cosa con la que nos ayudaban en Intervida, era con el deporte y actividades físicas, me gustaba mucho, que en el colegio de Intervida, uno podía decidir que deporte hacer, no era eso, de que nos impusieran los deportes, por ejemplo, a mis amigos, les gustaba mucho jugar básquet ball, pero a mí, ¡me gustaba más jugar futbol! Recuerdo que siempre nos motivaban, para realizar actividades extra aula, y competir con otras escuelas, en concursos de dibujos y otras manualidades para desarrollar nuestra creatividad, ¡era muy bonito!, porque nos daban reforzamiento para prepararnos para las competencias, - no era que nos inscribieran nada más, sin tener una preparación -, sino que nos capacitaban también, en el caso de educación física, los maestros siempre nos enseñaban otras técnicas, fuera del curso... ¡en fin toda la educación de Intervida era muy buena! (suspiro), en todas las áreas, siempre todo estaba bien planificado y bien estructurado, para nuestro aprendizaje, y con mucho orgullo, digo que la mayoría de veces en estas competencias, Intervida siempre ganaba el “primer lugar”.

Tengo muy buenos recuerdos de mis profesores, en especial de mi maestra de pre primaria, Señora Iliana, ella fue mi primera maestra, y marco la primera etapa de mi educación, con su cariño, me ayudó mucho. También recuerdo a señora Marielena, Profe. Oscar, Profe Pablo, Teacher Mariela mi profesora de inglés, con quien ahora tengo la oportunidad de ser compañera del trabajo.

Yo, me gradué de Maestra de Educación Parvulario, en un colegio privado, realmente creo que, si no hubiera existido Intervida, yo no habría estudiado hasta donde estudié, porque fue en el

colegio de Intervida, donde recibí toda la base del idioma inglés, después de ahí, cuando pase al nivel básico, ya Intervida no funcionaba, y estudié en un instituto público, pero ahí sentí el bajón en el nivel de educación, en el nivel de inglés ya no era lo mismo, solo nos enseñaban los colores, algunos verbos, era muy pobre el vocabulario de inglés, que nos enseñaban; pero yo traía esa base de Intervida, y a mí siempre me seguía gustando ese idioma y busque otras ayudas, hasta que conseguí una beca en la Universidad Galileo, en conexión con el IGA (Instituto Guatemalteco – americano) para seguir estudiando inglés, y hoy, eso me permite trabajar en “TELUS” call center internacional, en el área de servicio al cliente.

Estoy casada, tengo una hija de cinco años, vivo con mi esposo, me he independizado de mi familia, alquilamos una casa, y me encantaría que mi hija, tuviera la oportunidad de estudiar en un colegio como el de Intervida. Me he realizado en mi país, pero confieso que, en algún momento, me paso por la mente emigrar a Estados Unidos, pero, ¡desistí! por miedo a todo lo que se escucha, de lo peligroso que es el trayecto. Pensé en emigrar, por lo difícil de la situación

en Guatemala, porque Estados Unidos, es un país de muchas oportunidades de empleo y uno se puede desarrollar un poco más, pero tampoco está demás que uno lo intenté acá en Guatemala, - creo, que también se puede -, - es un poquito más lento-, pues las oportunidades de empleo no son muchas, los sueldos son muy bajos, pero, ¡si se puede!, ¡yo lo conseguí!, hoy me siento satisfecha, de haber tomado la decisión de quedarme en mi país, me siento realizada con mi trabajo y con todo lo que he conseguido hacer.

Me siento comprometida, y me gustaría involucrarme para devolver a mi comunidad, mucho de lo que hizo Intervida por mí, y ¡me encantaría poder ayudar a otros!, quizá no con la magnitud de proyectos que se hacían en Intervida, pero sí, ¡apoyar de alguna forma al desarrollo de nuestro país!, los niños en



Izquierda Hermana de Heilyn – Heilyn al centro y a la derecha su mamá Sra. Rosa Soto-

Guatemala tienen muchas necesidades que el gobierno no cubre.

Hoy solo quiero agradecer a los padrinos y todas las familias que hicieron sus donaciones, para que nosotros tuviéramos un futuro mejor, las palabras se quedan cortas para expresar la gratitud, que les tengo a todas esas personas, que hicieron posible el sueño de Intervida en Guatemala, gracias a ustedes, nuestro querido colegio Intervida, fue algo mágico, no se compara con nada más, ¡nos dio de todo!, unas hermosas instalaciones, teníamos hasta granja (risas), y unas inmensas áreas verdes, para que pudiéramos jugar. ¡Intervida, siempre será Intervida!

### 3. Justificación

En este espacio de la estructura del trabajo final del máster, expondré los motivos que me llevaron a compartir esta experiencia de cooperación al desarrollo, en la Asociación Intervida Guatemala, pese a ser una organización que ya no existe, y que yo, actualmente trabajo en una institución gubernamental, en el área de la contaduría pública y auditoría.

Me ha conmovido el deterioro de nuestro país, la pérdida de lealtad de las instituciones hacia su pueblo, y la indignación e impotencia que sentí cuando se interrumpió el financiamiento para los proyectos de Intervida Guatemala, con el argumento de que en España daba inicio una investigación en contra de los directivos, por el supuesto desvío de fondos.

Quise, escribir esta experiencia, porque a manera personal, deseaba conocer el trasfondo social, económico y político, que hubo, para desaparecer Intervida en Guatemala. Siendo una ONG con una visión apartidista, apolítica, y aconfesional, era de esperar que muchos sectores se beneficiarían con el cierre de sus puertas; es inconcebible la rivalidad entre las instituciones y los recursos que se invierten para invalidar el trabajo de otros. Es incalculable lo rentable que resulta para unos, la pobreza, la marginación y la desigualdad de los otros.

Solo esperaba el momento, para darle continuidad a esa labor de altruismo, solidaridad y empatía, que había llevado a miles de padrinos, a realizar sus aportes. Me conmovía la estrecha amistad que hace un niño con su padrino a través de cartas, y aun cuando no se conocen ni en persona, ni por fotografías, para un niño siempre existe esa ilusión de que en otro lugar del mundo, hay alguien que le procura su bienestar y un futuro más prometedor.

Deseaba que mi voz trascendiera las fronteras y fuera escuchada, para desmentir todo lo que se decía en las noticias y portadas de los periódicos de España, porque en la realidad de Guatemala, todo era muy distinto. Los aportes de miles de padrinos, si habían sido bien invertidos, y habían traído a Guatemala más que la sonrisa de los niños en una fotografía, habían traído "Desarrollo" a sus comunidades, dejaban cimientos de proyectos bien encaminados para su sostenibilidad.

Me ponía en el lugar de cada uno de los padrinos, imaginando lo defraudados que estarían. Clamaba porque sus corazones no se endurecieran con los engaños que se difundían en ese momento; porque la maldad de los que interpusieron las demandas, y el oportunismo de otros tantos, no royeran su espíritu de bondad y generosidad.

En mi infancia sobreviví al hambre y la pobreza, que nos dejaría el conflicto armado interno, y sé, que la peor batalla la libran los niños y niñas, es por eso, que me negaba a quedarme de brazos cruzados; y en ese afán de hacer algo, - ingenuamente, - me asocié al sindicato de trabajadores, - del cual me retiré al mes siguiente -, en medio de un conflicto de intereses, que estaban muy alejados de los míos.

Mi batalla iba en defensa de lo que les pertenecía a los niños y niñas; mientras que la de ellos, era por la bolsa de alimentos y otras prestaciones laborales. Sin encontrar eco a una lucha más digna y justa, ¡Renuncie!, mi último día de trabajo en Intervida Guatemala fue el 13 de febrero del año 2008.

Transcurrieron 15 años, para que a través del máster encontrará la oportunidad para canalizar la indignación e impotencia, - que sentí en aquel momento – era la oportunidad para aprovechar la experiencia y los conocimientos; y encontrar el espacio , para hacerlos valer.

Identifiqué muchas de mis preocupaciones por el deterioro de nuestro país, el eminente peligro que representa el Estado para la niñez guatemalteca, que en los últimos años, le ha dado la espalda a su protección y cuidado, exponiendolos a situaciones inhumanas, de migración, explotación y violencia, como fue el caso las 41 niñas que murieron quemadas en el “Hogar Seguro Virgen de la Asunción”, el 08 de marzo del año 2017. Y a eso se sumaron los efectos de la Pandemia de Covid 19, con el aumento de embarazos en adolescentes, principalmente por violencia y abuso sexual – el aumento de la migración de niñas, niños y adolescentes no acompañados, en las fronteras de Estados Unidos - La Educación Pública ante la crisis que atraviesa la Universidad de San Carlos, que parece desvanecerse por sus propios entes rectores. Y así un sin número de situaciones que afectan la calidad de vida de los niños y niñas guatemaltecos y que han contribuido al retroceso, a la insostenibilidad del desarrollo, hacia indicadores alarmantes de pobreza en comparación con otros países a nivel latinoamerica.

El desarrollo sostenible implica satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras, la perspectiva de los programas de Intervida en Guatemala, en conjunto se alineaban con los Objetivos de Desarrollo del Milenio establecidos en el año 2000, en un acuerdo global para la reducción de las inequidades y las vulnerabilidades que limitan las posibilidades de una vida digna a millones de personas en el mundo, a corto, mediano y largo plazo, con un enfoque de los ODM trazados para su alcance en el año 2015, se encaminaban acciones para: 1. Erradicar la pobreza y el hambre extrema, 2. Lograr la Enseñanza Primaria Universal, 3. Reducir la mortalidad infantil y 4. Mejorar la Salud Materna.

En una visión futurista los programas de educación de Intervida Guatemala, ya perseguían la mejora de la calidad educativa, para el año 2000, en un trabajo conjunto, que involucraba a los padres de familia, los docentes, los niños y las niñas, y la población en general. Con la concepción y el empoderamiento de la educación, como agente de cambio desde todos los aspectos, para llevarlos a entender, que toda la comunidad puede y debe involucrarse en procesos formales e informales de carácter educativo, como estrategia que contribuya al desarrollo de las mismas. En el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible destinados a perseguir la igualdad entre las personas, proteger el planeta y asegurar la prosperidad sin

dejar a nadie atrás, se encuentra el ODS4, “Educación de Calidad: La educación ha de ser inclusiva, de calidad y equitativa, promoviendo oportunidades de aprendizaje permanente para todas y todos”. La educación juega un papel muy importante en la realización plena de los derechos humanos, la paz, la igualdad de género, el desarrollo sostenible y la salud.

En un mundo agotado de palabras, en donde los derechos humanos, parecen reservados para unos pocos, rescatar la historia del trabajo de Intervida Guatemala, puede ser un aliciente para fortalecer los lazos de solidaridad, que se han roto con el tiempo; puede despertar la fuerza del amor hacia la “Vida”, hacia la “Universalidad” de los derechos, sin fronteras, sin diferencias, ni distinciones. Y contribuir en una pequeña dosis, a alcanzar metas del ODS 17. “Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible”

Ante un Estado, que parece una máquina para el exterminio de sus habitantes, compartir esta experiencia, puede reunir las fuerzas, para escapar de este sistema, puede despertar a una “Comunidad” llamada “Intervida Guatemala”; esa comunidad conformada por aquellos niños y niñas beneficiarios, a los que les fue arrebatado, lo que, por apadrinamientos, les pertenecía. Revivir Intervida Guatemala, puede ser una salida, para liberarse de este sistema que les ha sido impuesto, y que, está muy lejos de llamarse desarrollo, puede ser una nueva estructura para recuperar la vida y la dignidad de un país que parece estar destinado al dolor y a la injusticia.

Considero importante visibilizar el trabajo de Intervida Guatemala, porque no acepto la desvalorización del trabajo humanitario, no acepto la indiferencia y el desinterés, que se ha convertido en la guerra silenciosa de la modernidad, no acepto que impere la maldad en este mundo. Y tal vez para defendernos, solo sea necesario, crear más historias de “Amor” movidas por la hermandad entre corazones desconocidos, quizá ese frágil hilo de la vida, puede transformar el futuro de la humanidad. Ojalá que esta experiencia traiga luz, para encontrar nuevas salidas, de este país que permanece en un estado emergente de migración, violencia y desnutrición, y que, de la misma comunidad de aquellos niños guatemaltecos que fueron beneficiarios en el pasado, hoy puedan salir nuevos actores de la cooperación, que hagan avanzar a Guatemala, hacia un desarrollo sostenible.

#### **4. Exposición detallada del Plan de Trabajo**

Durante 5 años, entre los años del 2003 al 2008, tuve la oportunidad de trabajar en Intervida Guatemala, en el NODO (Oficinas Centrales), inicié desempeñando el puesto de: Auxiliar en el área contable, con atribuciones de archivo y caja chica, y a finales del año 2004, me ascendieron al puesto de “Asistente Administrativo del Sector Educación”, en donde hice la práctica en cooperación al desarrollo, y la experiencia de salida a terreno, para fines del presente trabajo.



Según el manual de puestos de la institución, realizado por Ochoa, en el año 2006, los sectores se definen como: “los centros de actuación de las actividades que realiza Intervida Guatemala, bajo la línea de jerarquía de la Dirección Nacional y el Departamento Técnico de Proyectos” (Ochoa, 2006)<sup>21</sup>

En el puesto de Asistente Administrativo del Sector Educación, tenía asignadas funciones para la gestión y el desarrollo de proyectos educativos, destinados a atender las necesidades de 1,815 escuelas públicas, con apoyo técnico a 10,300 docentes, para beneficiar directamente a 333,000 niños y niñas, entre los grados escolares de preprimaria hasta sexto primaria.

#### **4.1. Tareas Asignadas en el Puesto de Trabajo**

Para la descripción de las responsabilidades directas al cargo de Asistente Administrativo del Sector Educación, hago referencia de algunas de las funciones descritas en el manual de puestos de la institución, elaborado por Ochoa, para el puesto de “Asistente Administrativo del Sector Salud”. (Ochoa, 2006)

Descripción de responsabilidades directas:

- Responsable de coordinar y administrar los inventarios de insumos, y materiales del sector educación, para todas las Terras, incluyendo bodega central, para luego gestionarlos con la unidad de compras, para su abastecimiento
- Responsable de planificar, administrar, organizar, dirigir y evaluar; las actividades laborales de los asistentes administrativos del sector educación de cada terra.
- Responsable de planificar, organizar, dirigir y evaluar; personal eventual, insumos y equipo para que el sector de educación, realice sus programas, proyectos y actividades satisfactoriamente, de acuerdo a la misión y visión de la organización, sirviendo como apoyo directo a las actividades administrativas de central y de las Terras.
- En relación de insumos, es responsable de realizar actividades administrativas y logísticas, para servir de enlace entre el departamento de compras, bodega central, el sector educación y las Terras.
- Responsable del ingreso y la ejecución de todo el presupuesto asignado para el Sector Educación en concordancia con el Plan Operativo Anual.

---

<sup>21</sup> Recuperado según normas APA, Ochoa Osorio, 2006. Diseño de Manual de Puestos y Funciones de la Institución Intervida Guatemala. Facultad de Ingeniería, Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Responsable del manejo de información electrónica del sector educación, en cuanto al control de presupuestos (ingreso y ejecución), control de actividades e indicadores de seguimiento, control de existencias en bodega, así como el apoyo al responsable del Sector Educación, para la gestión administrativa.

Descripción de funciones:

- Supervisar, monitorear y evaluar las labores del personal administrativo del sector educación de las Terras.
- Recepción de todas las solicitudes de compras generadas para las actividades del sector educación.
- Verificar las solicitudes de compras con el presupuesto autorizado, según POA sector educación.
- Verificar las existencias y remanentes de insumos, en bodega central para determinar las cantidades disponibles y establecer las cantidades a comprar.
- Distribuir existencias de bodega central a Terras, priorizando las actividades más inmediatas.
- Consolidar las solicitudes de compras por proyectos y actividades, para trasladarlas al departamento de logística, y su distribución a los diferentes centros de trabajo.
- Coordinar con el departamento de logística, “los tiempos”, las fechas de recepción de los insumos y/o materiales para coordinar la distribución hacia los Centros de Trabajo y su disponibilidad para la realización de las actividades.
- Coordinar con la unidad de logística, la distribución de los insumos presupuestados para cada actividad del programa de educación.
- Coordinar el traslado de los insumos y/o materiales recibidos en bodega central para los diferentes Centros de Trabajo.
- Supervisar el adecuado manejo, almacenamiento y resguardo de los insumos y/o materiales del sector educación, en cada una de las bodegas.
- Coordina con los asistentes administrativos de Terras, la devolución de los insumos y/o materiales sobrantes, para redistribuirlos en las actividades pendientes de realización.
- Gestionar ante Recursos Humanos la contratación y el pago del personal eventual, contratado en Terras, para cubrir las actividades de gran volumen, como la entrega de útiles escolares y la celebración del día del niño.
- Verificación del cumplimiento y ejecución del presupuesto en las actividades especificadas en las matrices de la planificación anual para el sector educación.

#### **4.2. Valores de la Institución**

Para el desempeño de sus funciones, todo el personal, que ingresaba a trabajar a Intervida Guatemala, debía ser capacitado por el Departamento de Recursos Humanos, en todo lo concerniente a las actividades laborales, pero principalmente en la formación de los valores de

la institución: Mística de Trabajo, Integridad, Responsabilidad, Honestidad, Equidad y Transparencia.

Para cada trabajador, más que las capacitaciones y talleres, la experiencia en salida a terreno, era lo que le facilitaba el fortalecimiento de esos valores, a continuación, describo algunos, desde mi experiencia:



**MISTICA DEL TRABAJO:** La mística del trabajo de Intervida, era imposible no conseguirla, - puedo decirles que, mi trabajo era el más ¡gratificante!, porque en las escuelas los niños y niñas siempre te recibían con una sonrisa. A poca distancia, los chicos ya escuchaban el motor de los carros de Intervida y en la escuela - se volvía una fiesta -, ellos salían corriendo, para recibirte, desde cualquier rincón de donde estuvieran, y cuando sentías ya

estabas rodeado de pequeños brazos y ojos iluminados de ilusión, por tu llegada.



Esa energía que te transmitían los niños y niñas, dejaba al final de la jornada, la sensación de plenitud, de haber hecho algo bueno por la comunidad, y te sentías renovado para afrontar las metas y desafíos del día siguiente.

Siempre el trabajador de Intervida se distinguió por el trabajo con **INTEGRIDAD**, eso nos abría las puertas en todas las escuelas, permitiéndonos trabajar con confianza y libertad

para la promoción y ejecución de las actividades. Como parte misma de la comunidad, siempre existió coherencia entre los pensamientos, las palabras y acciones, aun cuando ningún adulto viera el trabajo, sabíamos que la repercusión de cualquier equivocación, sería con nuestros principales fiscalizadores “los niños y niñas”, ellos eran los que actuaban en una auditoria social permanente, y al final los resultados se reflejarían en su desarrollo.

El trabajo de un cooperante es de todo, menos tranquilo, cuando me traslade al Sector Educación pude comprobarlo, ahí siempre sentía que no alcanzaba el tiempo, ¡todo era urgente!; con mucha



frecuencia las limitaciones de plazos, calendarios y horarios, hacían que comparara mi lugar de trabajo, con el Taller de Papá Noel. Recién terminábamos con la actividad más grande que era la entrega de útiles escolares y ya estábamos pensando en la entrega para el próximo año, era hacer el trabajo con **RESPONSABILIDAD** otro de los valores alcanzados, con la satisfacción de haber gestionado los recursos con eficiencia y eficacia, por el compromiso que teníamos con los niños y niñas.

Aunque nos costara una suspensión de trabajo, una llamada de atención, un descuento en la nómina, el trabajador de Intervida, debía actuar con **HONESTIDAD**, aceptar cuando nos confundimos en los cálculos, en redacción, en el ingreso al sistema, cualquier error podía repercutir en toda la actividad, y era mejor enmendarlo de inmediato y no dejarlo para el final. A cualquier cooperante le sucede, quizá por lo demandante de las circunstancias, por el cansancio físico y mental, que, en los años de esta experiencia, más de alguna vez me llevó a cometer errores.

Todas las actividades de Intervida promovían la igualdad de oportunidades para todos, nunca existió preferencia entre una comunidad y otra, la **EQUIDAD** fue uno de los valores más aplaudidos por nuestros beneficiarios, porque siempre se respetó la diversidad cultural de cada población y los esfuerzos se encaminaron hacia el mejoramiento de sus condiciones de vida.

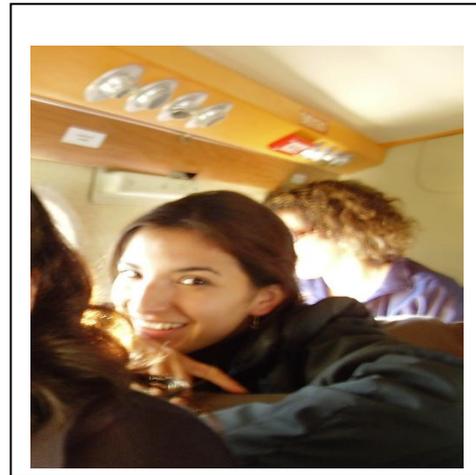
Como lo he indicado antes, nuestras acciones tenían la más importante fiscalización “los niños y niñas” de Guatemala, por lo que la **TRANSPARENCIA** era indispensable en todos los procesos, desde la firma de convenios hasta las actividades en las aulas, y entre más personas estuvieran inmersas en las decisiones importantes, más transparentes se hacían los procesos, estableciendo reglas claras, sin compromisos que beneficiaran a unos pocos.

Todo el trabajo administrativo, se puede leer fácil, lo repetitivo de los procesos, puede hacerlo invisible; pero en el terreno, cuando ya te enfrentas a situaciones de todo tipo, como los desastres naturales, los tiempos se interrumpen y los plazos se acortan, y las actividades no pueden suspenderse, porque hay un compromiso con los beneficiarios.

Durante el paso del Huracán Stan, en octubre 2005, cuando el proceso para la actividad de entrega de útiles, había iniciado, y debíamos trasladarnos a la ciudad capital para realizar el Comité de Compras, nos encontramos con las carreteras bloqueadas por los derrumbes, y con una sobrecarga de trabajo, para atender al mismo tiempo la emergencia, del paso del Huracán Stan, para llevar ayuda a las familias damnificadas de las comunidades cercanas. Priorizamos las compras de alimentos y hacer el trabajo de logística para organizar las bolsas de raciones, para entregar la ayuda hasta las comunidades que estaban incomunicadas.



Y en cuestión de pocas horas, nos trasladamos en avioneta, bajo las fuertes lluvias, para participar del Comité de Compras de Útiles Escolares, porque no se podían interrumpir los procesos, y los niños y niñas esperarían sus mochilas en el regreso a clases, para el próximo año.



Aunque fue una experiencia intensa, de una semana de trabajo, con jornadas de más de 24 horas continuas, ¡no sentíamos cansancio!, recuerdo que, durante esa misma semana, también realicé con éxito el ingreso de todo el presupuesto del Sector Educación, para el siguiente año.



Durante la emergencia del Huracán Stan, se coordinaron actividades con la comisión nacional para la reducción de desastres (CONRED) y las municipalidades. Con el ministerio de Educación, a través de delegados específicos, que establecieron la comunicación en doble vía y se coordinaron acciones con diferentes instituciones que de alguna manera tenían relación directa con el tema de reconstrucción, para un tener un trabajo eficiente y evitar la duplicidad de esfuerzos.

A través del programa Emergencias para la Contingencia ante Desastres, se beneficiaron 8,942 familias, en 328 comunidades afectadas, además se distribuyeron 114 toneladas de insumos, entre alimentos, medicamentos, colchonetas, prendas de vestir, capas de lluvia y material educativo. Además, por medio de Intervida, se gestionaron los recursos para la rehabilitación inmediata de los proyectos de agua potable, tres obras de infraestructura escolar y la rehabilitación de la infraestructura para los proyectos productivos.



## 5. Conclusiones

- En nuestro país estamos acostumbrados a que las obras y servicios públicos sean anunciados como un ofrecimiento de campaña política y que la comunidad acepte el compromiso de servir fielmente al partido, que le otorga el poder a sus líderes comunitarios; y el trabajo que hacen las organizaciones no gubernamentales, llegó a representar la tercer gran fuerza para el desarrollo del país, pero con frecuencia su gran labor, se opaca y obstaculiza desde las instancias del gobierno, que los perciben como fuerzas rivales.
- La calidad de vida de los guatemaltecos parece ir, del estancamiento del idilio de una paz firme y duradera, al retroceso de las falsas democracias con su iluso “Estado de derecho”; las comunidades rurales se enfrentan al abandono, con escuelas deterioradas y puestos de salud desabastecidos, situación que obliga a la población a emigrar en busca de mejores oportunidades. En los últimos años, los índices de corrupción y cooptación del estado, han dejado a las comunidades sin dignidad, con escasos recursos apenas para sobrevivir.
- Con una ejecución presupuestal de 92.5 millones de quetzales, para el año 2006, el Sector Educación de Intervida Guatemala, alcanzaba casi los diez años de intervención en los centros educativos del ámbito de Intervida, con el objetivo general de “contribuir a la mejora de la calidad educativa, mediante actividades para promover el aprendizaje activo, la permanencia de los alumnos en el aula y la participación de los padres de familia, para contrarrestar situaciones que limitan el rendimiento escolar, como: la desnutrición y el trabajo infantil.
- Los cambios en las infraestructuras físicas, realizados por Intervida, mejoraron el clima dentro de las escuelas, a ello se puede atribuir el fortalecimiento de las relaciones armoniosas dentro de la comunidad educativa, los docentes se mostraron más abiertos y participativos, dispuestos a la implementación de nuevas metodologías como los rincones pedagógicos, rincones de lectura, rincones de aseo, y gobiernos escolares.
- La disponibilidad de materiales, incide positivamente en los logros alcanzados por los alumnos y alumnas. En Guatemala, la carencia de estos, es uno de los muchos factores

que nos limita a gozar plenamente del derecho a la educación, sin que el ente rector de las escuelas públicas, tome acciones concretas, para proveer puntualmente y en su totalidad, los recursos necesarios, para el desempeño de los educandos, y que la población no tenga que poner de su bolsillo, para la compra de los materiales escolares, que piden en la escuela.

- El eminente peligro que representa el Estado para la niñez guatemalteca, que en los últimos años, le ha dado la espalda a su protección y cuidado, los hace vulnerables a situaciones inhumanas, de migración, explotación y violencia. Un sin número de situaciones afectan la calidad de vida de los niños y niñas guatemaltecos y que han contribuido al retroceso, a la insostenibilidad del desarrollo, hacia indicadores alarmantes de pobreza en comparación con otros países a nivel latinoamericana.
- La perspectiva de los programas de Intervida en Guatemala, en conjunto se alineaban con los Objetivos de Desarrollo del Milenio establecidos en el año 2000, en un acuerdo global para la reducción de las inequidades y las vulnerabilidades que limitan las posibilidades de una vida digna a millones de personas en el mundo, a corto, mediano y largo plazo, con un enfoque de los ODM trazados para su alcance en el año 2015, se encaminaban acciones para: 1. Erradicar la pobreza y el hambre extrema, 2. Lograr la Enseñanza Primaria Universal, 3. Reducir la mortalidad infantil y 4. Mejorar la Salud Materna.
- En un mundo agotado de palabras, en donde los derechos humanos, parecen reservados para unos pocos, rescatar la historia del trabajo de Intervida Guatemala, puede ser un aliciente para fortalecer los lazos de solidaridad, que se han roto con el tiempo; puede despertar la fuerza del amor hacia la “Vida”, hacia la “Universalidad” de los derechos, sin fronteras, sin diferencias, ni distinciones. Y contribuir en una pequeña dosis, a alcanzar metas del ODS 17. “Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible”

## **6. Valoración personal del trabajo realizado**

Agradezco a la Universidad Jaume I, primero por la oportunidad de abrirme las puertas hacia nuevos conocimientos, por concederme la beca para estudiar el Máster en Cooperación al Desarrollo, y facilitarme la experiencia de estudiar a distancia; desde mi país Guatemala, era inimaginable tener los recursos económicos para costearme los estudios en una prestigiosa universidad a nivel internacional.

Agradezco a UJI por proveerme de los espacios virtuales, los foros y el amplio contenido para mi aprendizaje, por la flexibilidad para recopilar la documentación y la validación para realizar las equivalencias de las asignaturas y ésta práctica . Y segundo a los miles de padrinos que hicieron posible el funcionamiento de Asociación para la Ayuda al Tercer Mundo, Intervida Guatemala, que con su aporte generaron cientos de empleos, entre ellos mi puesto de trabajo, que además de proveerme los ingresos para culminar mi carrera universitaria y formar una familia, representó, también la gran escuela, que me llevó a

conocer de cerca el trabajo de cooperación; y en tercer lugar agradezco a mis amigos Brenda, Mauricio y Ana Lucía, por su apoyo en el trabajo desde tres sectores diferentes: Infraestructura, Diseño Grafico y Mantenimiento y Servicios, respectivamente; gracias por su amistad y por los incontables momentos especiales.

Es para mi, - la experiencia en el terreno -, lo que más sensibiliza a un cooperante, al vivir en primera persona las carencias y limitaciones de las comunidades, y recorrer las distancias y precariedades, de la misma forma, que lo hacen las personas más necesitadas; es lo que nos aviva la conciencia, nos encamina a la realidad los proyectos, las políticas e iniciativas de nuestras propuestas. Fue para mí la cercanía con los beneficiarios, lo que hizo que asumiera el compromiso de la administración eficiente de los recursos, porque sabía que el destino final de estos, eran las manos de los trescientos treinta y tres mil niños que atendía Intervida Guatemala.

En la actualidad, las condiciones de pandemia limitan la salida al terreno, con el trabajo a distancia, y esta nueva normalidad dista mucho de mi experiencia vivida, hace más de quince años, y ha sido muy gratificante la libertad y el interés que me han demostrado en el máster, para compartirla y generar aportes en cada una de las asignaturas.

He sentido en repetidas ocasiones que el futuro de Guatemala, parece no avanzar al desarrollo, es deprimente ver hacia cualquier lado y solo encontrar pobreza, en las calles deterioradas, con obras de infraestructura sin terminar, basura en las esquinas y niños mendigando un quetzal en los semáforos. Cables de electricidad colgando de un lado a otro, interrumpiendo la vista del paisaje - un poco más alentador -, parece ser que no tenemos ni el derecho de disfrutar de la naturaleza sin alguna contaminación visual.

Estudiar el master me ha llevado a comprender más a fondo el trabajo de la cooperación al desarrollo, antes de eso, era bastante crítica de las acciones paternalistas de muchas de las organizaciones, pero los contenidos de las materias, me han llevado a estudiar con más profundidad las condiciones de los países que están inmersos en círculos viciosos de bajo rendimiento económico, que llevan a un escaso desarrollo humano, y que a su vez limitan la posibilidad de crecimiento. Con mucha tristeza me enfrento a la realidad de mi país, de un crecimiento económico que no se detiene, con un PIB que parece nunca descender, que las remesas lo hacen sostenible a un precio invisible de dolor, de tragedia y desintegración de las familias migrantes. Y por otro lado me siento optimista de que los estudios en el máster me proveen de herramientas y para abrir nuevos espacios, para retribuir lo mucho, que este bendito país me ha regalado.

Hasta hace unos años se demandaba la coordinación de las instancias de cooperación, con las instituciones de gobierno, para que de manera conjunta se canalizara la ayuda, para obtener resultados con mayor impacto. Hoy podemos ver que esas alianzas se firmaron a través de acuerdos y convenios, y muchos de los recursos se ejecutan directamente desde

las instituciones de gobierno, pero, en el caso de Guatemala, que sus gobiernos se catalogan entre los más corruptos a nivel mundial, esto se transforma más en un problema, que en una solución.

Limitar nuestra intervención a un escritorio, a la presentación de diagnósticos y resultados, con un amplio escenario de cifras, datos, gráficos y estadísticas, al final de un período, reduce la ayuda de la cooperación, a un simple papel inexpressivo y reservado. El trabajo de cooperación se invisibiliza, se resta esperanza a las comunidades, hasta nos hace ver como cómplices de la precariedad institucional de un estado ausente; caso contrario a una participación activa, de la mano, lado a lado, de las personas que viven la realidad de la marginación y la desigualdad.

Podría subestimarse el trabajo administrativo como experiencia en la práctica de cooperación al desarrollo, pero, resultó valioso para mí, tener la oportunidad de ejecutar un presupuesto, de la mano de un Plan Operativo Anual, en el Sector Educación, de Intervida Guatemala. Me permitió conocer una realidad distinta, cuando se vela por la calidad del gasto, llevando oportunamente y ejecutando de forma eficiente los recursos, lo cual se reflejaba al final del período con los objetivos alcanzados, afianzados a una realidad de la permanencia de los niños en las aulas, con la capacitación y asistencia técnica a los docentes, junto a la satisfacción de las madres de familia que ahora disponían del tiempo para alfabetizarse, porque en sus hogares ya contaban con acceso a agua potable y a una letrina. Mientras que la comunidad en conjunto era testigo de una cadena de eventos de cambio, como: la inauguración de la escuela, una cancha deportiva, centros culturales y bibliotecas escolares; jornadas de salud integrales que brindaban atención materno-infantil, odontológica y nutrición. Sin olvidar las cosechas de los primeros cultivos de amaranto, la crianza de aves o los huertos familiares.

Después de estudiar el máster en Cooperación al Desarrollo, veo de distinta forma, el suceso que dió lugar al cierre de las operaciones de Intervida Guatemala, hoy veo que hizo falta la organización del personal en conjunto y de las comunidades beneficiarias, debía plantearse de diferente forma el problema, defenderse la autosostenibilidad de los proyectos, que luego, de diez años de estar en marcha, se tenían los recursos necesarios para hacerlo. Hizo falta una mejor resolución del conflicto, creo firmemente que esta experiencia no merecía ser el final de esta una organización tan grande, como era Intervida Guatemala. Merecía más bien, ser la oportunidad para la continuidad de un cielo de los sueños, con la tierra de los hechos, como bien se leía en el eslogan.

En la cultura guatemalteca, es una constante, la falta de empatía y la violencia y criminalización ante cualquier conflicto, es un factor común la indignación en la sociedad guatemalteca, por la persistente violación de sus derechos; pero no se ha alcanzado el nivel de educación para conseguir el diálogo y la unidad en la población, y parece ser que siempre prevalecen las desigualdades y todo se vuelca en contra de nuevas oportunidades, cada uno

persigue sus propios intereses y los movimientos pierden fuerza y se desvanecen en la lucha.

Quizá sea la exclusión social y política, el racismo y la discriminación, a la que está expuesta la mayor parte de la población guatemalteca, lo que nos hace vulnerables al divisionismo ante cualquier conflicto, incluso en las situaciones cotidianas de la vida. Y por medio de la cooperación técnica no reembolsable, voluntariados y pasantías, se pueden conocer otras realidades, y compartir otro tipo de experiencias, derribar las barreras que nos dividen, sensibilizarnos en temas de colectividad y concordancia de nuestras dificultades, aprovechar los recursos que se han destinado de los países desarrollados al nuestro, para la solidaridad, convivencia pacífica y la vida en comunidad.

Y para terminar esta valoración quiero compartir, la gratificante experiencia que tuve al conocer en persona a un compañero del máster que ha venido desde Austria, a realizar sus prácticas acá en Quetzaltenango, fueron tres meses de trabajo intenso para él, en visitas al campo y convivencia con los agricultores de UAM. Para mí, su estancia por acá, ha traído esperanza, me ha ayudado a integrarme nuevamente a las actividades presenciales, a salir de casa, a recuperarme de las secuelas depresivas de la pandemia, a afianzar amistades que caminan en los mismos senderos sigilosos de la cooperación. Hoy tenemos anécdotas y aventuras para contar, con realidades que quizá para él, eran un mito, pero que ahora, ha venido a experimentar en primera persona, para darse cuenta que muchas cosas siguen siendo duras en Guatemala, entre ellas la yuca y los frijoles.

*¿Cómo llegaste hasta aquí? Sin importar las piedras, las subidas y bajadas, el frío, el sol, el hambre; al final hay un lugar esperando por tí. Personas maravillosas que por una conexión invisible, han coincidido en el camino, para traer paz.*

## 7. ANEXOS

### Anexo I. Guía de Entrevista

Entrevista			
A continuación una serie de preguntas, que servirán de guía, para la grabación del testimonio de exalumnos del "Colegio Intervida, San Mateo":			
Nombre:			
Edad:			
¿Qué grados estudió en el colegio Intervida?			
¿En qué año egreso del colegio?			
¿Qué significo el colegio Intervida, para Ud.?			
¿Qué ayuda recibió de Intervida?			
Alimentación	Medicamentos		
Bus Escolar	Nutrición		
Uniformes	Salud Bucal		
Útiles Escolares	Atención Medica General	Otros	
¿Qué es lo que más recuerda de Colegio Intervida?			
¿Recuerda cuál era su sueño de niño, qué quería ser cuando fuera grande?			
¿Ya alcanzo sus sueños de niño? ¿Qué otros sueños se ha propuesto ahora qué es adulto?			
¿Hasta que grado académico estudió, después de salir del colegio Intervida?			
Nivel Medio			
Básico			
Universidad			
¿Vé diferencias entre la Educación que recibió en Intervida y la que recibió de otros colegios?			
¿Su familia tenía las posibilidades de pagar otro colegio, en caso que no existiera Intervida ?			
¿Cuál es su profesión, y en qué trabaja actualmente?			
¿Estado Civil?			
¿Tiene Hijos?			
¿Cuál es su condición económica actual, tiene casa propia, alquila, vive con su familia?			
¿Alguna vez, quiso emigrar a Estados Unidos?			
¿Cómo creen que la educación influye para alcanzar los sueños?			
¿Recuerda el nombre de algunos de los profesores del Colegio Intervida?			
¿Qué personas tuvieron más influencia en Ud. Durante su infancia?			
¿Sabe de dónde venía la Ayuda que recibía de Intervida Guatemala?			
¿Conoció alguna vez a su padrino, o escribió alguna carta para los donantes?			
Intervida, siente el deseo de ayudar a otros, o ya			
¿Quisiera enviar algún mensaje de agradecimiento a las familias donantes de Intervida Guatemala?			
¿Alguna otra información que quisiera compartir?			

## 8. Referencias bibliográficas

- Aceña, M. d. (2021). Hablando de ONG'S. Guatemala: CIEN. <https://cien.org.gt/index.php/hablando-de-ongs/>.
- ASIES, (2016) Asociación de Investigación y Estudios Sociales, ASIES - Departamento de Educación Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento académico – Guatemala. <http://asies.org.gt/pdf/2016,revista2.pdf>
- ASIES, (2013) Análisis de Ejecución Presupuestaria MINEDUC, acumulado al mes de abril de 2013. [http://asies.org.gt/pdf/analisis\\_mineduc\\_8\\_junio\\_final\\_a.pdf](http://asies.org.gt/pdf/analisis_mineduc_8_junio_final_a.pdf)
- Banco Mundial, Guatemala, 2022. Panorama General <https://www.bancomundial.org/es/country/guatemala/overview>
- Chicote, Javier (2012). Así se destruyó la ONG Intervida. ABC Sociedad. [https://www.abc.es/sociedad/abci-destruccion-intervida-201204010000\\_noticia.html](https://www.abc.es/sociedad/abci-destruccion-intervida-201204010000_noticia.html)
- Córdova, Arturo (2005). “Nodo de Intervida, Santa Lucía Utatlán”. Tesis de la Facultad de Arquitectura, Universidad de San Carlos de Guatemala. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02\\_1422.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02_1422.pdf)
- Gramajo, Jessica (2022). “Nahualá e Ixtahuacán, un conflicto que no encuentra la Paz. Periódico Digital Soy 502. Guatemala. <https://www.soy502.com/articulo/nahuala-e-ixtahuacan-conflicto-historico-no-encuentra-paz-100931>
- Intervida Guatemala (2005). Memoria de Labores
- Intervida Guatemala (2006). Memoria de Labores
- Departamento de Auspiciamiento. Intervida Guatemala. Políticas de Apadrinamiento
- Departamento de Informática. Intervida Guatemala. Memorias Fotográficas e Imágenes de Programas y Proyectos.
- Departamento de Recursos Humanos (1996). Intervida Guatemala. Manuales de Inducción. Filosofía, Misión, Visión, Valores.
- PNUD (2006). “Tejiendo paso a paso la Auditoría Social”, Guía metodológica para realizar la práctica de Auditoría Social en Guatemala. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, con el apoyo financiero de los gobiernos de Noruega, Suecia y Dinamarca, a través del Programa de Apoyo a la Participación de la Sociedad Civil PASOC.
- PNUD (2008). Guatemala: ¿Una economía al servicio del desarrollo humano? Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2007/2008. Volumen I y II. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Ochoa Osorio, Ana (2006). “Diseño del Manual de Puestos y Funciones de la Institución Intervida Guatemala” Tesis de la Facultad de Ingeniería, Universidad de San Carlos de Guatemala. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08\\_1640\\_IN.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_1640_IN.pdf)
- Pérez Godínez, Erick (2009). “Hagamos del Aprendizaje una Diversión”. Guía Educativa para Maestros. Tesis de la Facultad de Arquitectura, Diseño Gráfico, Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Porras, Ericka (2023) reportaje: La “Pequeña Hollywood”, Cadena Univisión <https://www.youtube.com/watch?v=aRp9u9P3gp8>
- Rodríguez, Shirley (2022) Noticia: “La pandemia y El Desempleo provocan aumento del trabajo infantil en Quetzaltenango”. Prensa Comunitaria. <https://prensacomunitaria.org/2022/05/la-pandemia-y-el-desempleo-provocan-aumento-de-trabajo-infantil-en-quetzaltenango/>
- SNU (2008) “Manual sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio” ¿Qué tan cerca estamos de la meta?, un enfoque de Derechos Humanos – Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala – 250 p.
- USAID (2009) “Programa Estándares e Investigación Educativa 2005-2009”. Proyectos sobre Competencias en el Contexto de la OCDE, Análisis de base teórica y conceptual.