



TRABAJO FINAL DE MÁSTER

Un centro comunitario donde las personas importan

Autor/a: Carolina Martel

Tutor/a: Isaac Lara Gómez

Fecha de lectura: 05.06.2023



ÍNDICE DE CONTENIDO

Introducción	3
Contexto	3
Descripción de la entidad	5
Plan de trabajo	8
Justificación en base a políticas de cooperación	15
Análisis crítico de la entidad	21
Autoevaluación	28
Bibliografía	34
Anexo	36

Glosario

- AECID - Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- CE - Comisión Europea
- CEPAL - Comisión Económica para América Latina y el Caribe
- ECG - Educación para la Ciudadanía Global
- EML - Enfoque del Marco Lógico
- EpD - Educación para el Desarrollo
- FMI - Fondo Monetario Internacional
- GCP - Gestión de Ciclo de Proyecto
- GED - Enfoque de Género en el Desarrollo
- IAP - Investigación Acción Participativa
- IDG - Índice de Desarrollo de Género
- IDH - Índice de Desarrollo Humano
- ODS - Objetivos de Desarrollo Sostenible
- ONGs - Organizaciones no Gubernamentales
- ONU - Organizaciones de las Naciones Unidas
- PNUD - Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo
- UNICEF - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

- Resumen

El presente trabajo se ha realizado en base a mis prácticas en Cooperación Internacional en un centro comunitario en la provincia de Buenos Aires, Argentina. Con este documento se pretende mostrar dicha experiencia desde las tareas ejecutadas para un centro comunitario y mi observación sobre las relaciones de los y las participantes entre ellos, con el entorno y el centro. Además, presenta un análisis reflexivo sobre los hábitos, procedimientos y métodos de cooperación del

centro. Los resultados de mi experiencia fueron positivos, con la realización de tareas propias del cooperante como la presentación de algunos proyectos de cooperación y elaboración de evaluaciones para las intervenciones. Durante mi estancia fui conociendo la labor del cooperante *in situ*, sus desafíos y necesidades, además de entablar contacto con los y las participantes entendiendo sus realidades. Percibí un claro sentimiento de pertenencia al espacio muy beneficioso y un compromiso social de los y las participantes con el centro y sus compañeros y compañeras. A modo de conclusión, aprendí diferentes aspectos de la cooperación para considerarlos en el diseño de proyectos, entendí las particularidades de cada participante y aprendí mucho de los intercambios con las compañeras. Igualmente, identifiqué necesidades en la comunidad y el centro, al igual que costumbres poco aconsejables en el centro.

- Palabras clave

Desarrollo comunitario, sentimiento de pertenencia, cohesión social, empoderamiento

1. INTRODUCCIÓN

Para comenzar, se expondrá el contexto en el que se enmarcaba la labor y se describirá las actividades realizadas en la entidad. Luego, se continuará en los puntos posteriores con el plan de trabajo de prácticas y su justificación tanto teórica como aquella de acuerdo con las políticas de cooperación. Para finalizar, el documento se cerrará con un análisis crítico del trabajo de la entidad donde se recogerán propuestas de mejora para el funcionamiento de las actividades del centro y con una autoevaluación personal de las prácticas realizadas con sugerencias para el futuro sobre estas.

2. CONTEXTO

Las prácticas tuvieron lugar en el centro comunitario de Acá Sí, en el barrio de Cascallares, distrito de Moreno, provincia de Buenos Aires.

Latinoamérica es la región con mayores porcentajes de desigualdad y se caracteriza por ser persistente, creciente y estar relacionada con dificultades socioeconómicas, limitando así el avance hacia el desarrollo humano sostenible. Especialmente, Argentina es un país que ha estado sufriendo grandes revueltas políticas desde hace años y cuya economía está experimentando un deterioro continuo, lo que afecta a su crecimiento socioeconómico. La elevada tasa de inflación, la enorme deuda económica con el FMI (Fondo Monetario Internacional), que conlleva a ajustes políticos, y la alta inestabilidad política y económica son algunos aspectos que más perjudican al desarrollo humano de sus ciudadanos y amenazan con agravar la brecha de desigualdad. Así, según datos del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Índice de Desarrollo Humano ajustado por Desigualdad ha mantenido una tendencia a la baja en los últimos años. El país cuenta con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) de 0,842 y un IDG (Índice de Desarrollo de Género) de 0,997 en 2021 (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2022). Y, de acuerdo con la estadística de “Expansión/datosmarcro.com” (Índice Global de la Brecha de Género Argentina 2022, s.f.) Argentina registró una brecha de género del 75,6% en 2022. El periódico “El Cronista” (Fuerte suba de la pobreza en el segundo semestre de 2022, 2023) reveló que la pobreza en el país ascendió un 39,2% en el primer semestre de 2022 con 11,5 millones de argentinos siendo la inflación de los alimentos una de las principales razones.

Y, especialmente, tanto en otras provincias de Argentina como en los distritos del conurbano del Gran Buenos Aires, como en Moreno, las desigualdades y las pobreza están notablemente más marcadas. El barrio de Cascallares presenta situaciones de alta vulnerabilidad, con grandes desigualdades, un elevado desempleo, trabajadores informales, un sistema educativo deficiente, un sistema sanitario saturado, violencia de género, violencia callejera, contaminación y, en algunas familias, escasez de alimentos.

La labor de mis prácticas consistía, principalmente, en redactar y reflexionar sobre proyectos de cooperación de acuerdo con las necesidades de la comunidad percibidas y

sus intereses para presentarlos a las convocatorias de financiación para proyectos de ONGs (Organizaciones No Gubernamentales) de diversos organismos institucionales y, así, poder ejecutarlos. Esto se realizaba con la supervisión y en sincronización con la coordinadora institucional de Acá Sí con la que tenía una reunión semanal de 1-2 horas para debatir lo trabajado durante la semana. También, preparé evaluaciones finales para los participantes de los talleres y los instructores con el objetivo de medir la eficacia y el impacto de estos talleres. A pesar de no realizar un trabajo, únicamente, en contacto directo con la comunidad para la tarea en concreto, la labor se realizaba desde el centro comunitario donde se llevaban a cabo diversos proyectos en ejecución y esto me permitía establecer relaciones con los participantes y obtener una percepción de las problemáticas, necesidades y los intereses de la comunidad. El hecho de haber visualizado las actividades del centro y los contextos de los grupos meta fue útil a la hora de diseñar otros proyectos y considerar las realidades de la comunidad. Igualmente, durante mi presencia en Acá Sí también se trataron preocupaciones individuales entre los participantes y la trabajadora social, por lo que pude tener una mejor comprensión de los distintos conflictos a los que se enfrentaban los vecinos de la comunidad y, así, conocer mejor todas las realidades del barrio. También, intentaba relacionarme con algunos de los jóvenes directamente y me comunicaba con ellos para entablar una conexión, crear confianza y aprender a escuchar las problemáticas de los vecinos de Cascallares.

Aparte de la redacción de proyectos, una vez a la semana, colaboraba con los instructores de uno de los talleres con niños y niñas en algunas actividades y en la preparación de las meriendas para el grupo. También, participé en la preparación de algunos eventos puntuales que se realizaron para la comunidad y los y las participantes de los talleres, además de ayudar con otras tareas operativas cuando se necesitaba.

3. DESCRIPCIÓN DE LA ENTIDAD

El centro de Acá Sí es un programa socioeducativo de la ONG Asociación Civil de Siloé que busca crear espacios de participación a través de experiencias educativas para

formar actores comprometidos socialmente desde una perspectiva de género y con una mirada comunitaria.

El centro comunitario se sitúa en el barrio de Cascallares, como ya se indicó. Su objetivo es acompañar y potenciar espacios comunitarios junto a las familias del barrio. El centro cuenta con un predio y dos edificios. Uno de ellos se usa exclusivamente para las actividades recreativas que se realizan con los niños. En el otro, se encuentran dos aseos, la cocina, la oficina, un cuarto para el depósito de materiales y alimentos, una pequeña sala empleada como biblioteca para los más pequeños, y otra más amplia para realizar la mayoría de las actividades en el interior. En la zona exterior hay una extensa área de césped con una cancha deportiva apta para jugar al fútbol y un pequeño espacio para el cultivo agrícola que sirve como huerta.

El centro comunitario comenzó con los talleres para las niñas desde el proyecto “Pies” donde surgieron las actividades de juegoteca, enfocándose en el desarrollo cognitivo del grupo meta y en sus derechos de reproducción. Se promovía un espacio de participación donde los niños, niñas y jóvenes desarrollaran sus habilidades, expresaran sus sentimientos, fortalecieran nuevos vínculos etc. Este taller sigue en ejecución pero está dividido en dos turnos, uno para los niños de 4 a 6 años y otro para los niños de 7 a 10 años. Más tarde, se fueron incorporando diferentes talleres desde otros proyectos de desarrollo en función de las necesidades observadas en el barrio. Aparte del taller de juegoteca, hay un taller de apoyo escolar, que se separa también en dos grupos en horarios y días distintos para atender la alta demanda y que surgió a raíz del desnivel educativo que provocó la pandemia, al igual que un grave accidente químico en una de las escuelas que limitó la educación.

Además, el centro cuenta con dos talleres de formación profesional, uno en formación textil y otro en cocina que están apoyados por la colaboración con instituciones locales para formar a los vecinos en un país donde aumenta la precariedad e inestabilidad laboral, al igual que los trabajadores informales y en el que los recursos económicos de la población siguen escaseando. Así, los talleres de formación laboral incluyen lazos y

alianzas con actores públicos y privados para acompañar, de manera singular a cada participante del programa y facilitar oportunidades formativas y laborales.

Para los más jóvenes, adolescentes y jóvenes adultos, se facilitan tres talleres de sensibilización social, participación y cohesión social donde se trabajan contenidos de variada índole social a través de diferentes actividades y desde la concientización y el trabajo grupal . Se centran en trabajar los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, compromiso social, autonomía, identidad social y empoderamiento. Estos también están limitados por grupos de edad, de 11 a 14 años, de 15 a 18 años y adultos a partir de los 18 años. Este último grupo solía colaborar con las coordinadoras con aspectos más operativos del centro a modo de voluntarios como, por ejemplo, preparación de comidas o decoración para eventos o ferias y solían tener más autonomía que los otros dos para decidir y proponer actividades para hacer en el taller y para la comunidad.

Por último, hay un taller de escucha para las mujeres, “La Ronda de Mujeres” donde las mujeres del barrio son invitadas al centro en la hora del almuerzo para compartir esa actividad juntas y, por medio de ese espacio, conversar abiertamente sobre cualquier tema que quieran compartir o debatir. Se trata de un espacio para las mujeres que, por la arraigada cultura patriarcal de la comunidad, solo conocen la vida en el hogar y no se relacionan entre ellas. El objetivo es promover la cohesión social, el entretenimiento y el desarrollo del empoderamiento. También, se realiza una feria de indumentaria y objetos usados, provenientes de donaciones, “La Feria de la Nona”, un sábado al mes . En esta feria se venden los artículos a los vecinos de la comunidad por una suma modesta para poder, de esta forma, financiar parte de la actividad del centro como insumos necesarios, reparaciones, mantenimiento de equipamiento, limpieza etc. La feria está a cargo de algunas de las mujeres de “La Ronda de Mujeres” como voluntarias para su preparación y la venta de los artículos.

A los talleres y actividades propuestas participan una media de 300 personas a la semana y cada uno está acompañado por la guía y supervisión de uno o dos instructores o voluntarios con el apoyo de las coordinadoras. Se realizan con una periodicidad de

una vez a la semana durante un programa de un año de marzo a diciembre. En el centro trabajan 4 coordinadoras, la coordinadora institucional, la coordinadora operacional, la coordinadora educativa y la coordinadora social. Igualmente, las coordinadoras establecen contacto con diferentes instituciones y organismos locales y gubernamentales, al igual que con otras ONGs para trabajos de cooperación y la realización de actividades o jornadas puntuales como la jornada de salud.

4. PLAN DE TRABAJO

En la primera semana, conocí los distintos talleres que se realizan en el centro y tuve un primer contacto con las compañeras y los participantes. Observé la estructura de los talleres y el contenido de las actividades que se realizaban en ellos, además de empezar a conocer las diversas situaciones de algunos de los participantes, las preocupaciones de la comunidad y sus necesidades. En la segunda semana, tras petición de la coordinadora institucional con la que trabajaba, me informé sobre las convocatorias vigentes para proyectos de cooperación internacional a las que el centro podría acceder y, para ello, hice una investigación sobre diversas convocatorias y fondos para postular (elegibilidad, plazos, condiciones, ámbitos de cooperación etc.) y comencé a reflexionar sobre intervenciones viables y coherentes en función a las necesidades de los vecinos de Cascallares para comentarlas con la coordinadora y empezar a trabajar en alguna de las propuestas.

En las dos semanas siguientes, redacté y presenté un proyecto de educación para el taller en ejecución de apoyo escolar para la Embajada de Japón. Así, describí el proyecto existente considerando los aspectos actuales de las agendas de cooperación, ante la demanda creciente del taller y la escasa e incierta financiación para este en ese momento. En este caso, no se exigía el uso de un formulario en específico, por lo que opté por trabajar desde el EML (Enfoque del Marco Lógico) en función al manual de la CE (Comisión Europea [CE], 2001). Así y para su justificación, fui informada por las compañeras expertas en la materia y el contexto actual de la situación académica de los escolares en el barrio y de cómo la pandemia y el accidente, anteriormente mencionados, agravó notablemente la condición educativa de los estudiantes. Algunos

niños se encontraban en situación de analfabetismo y mostraban dificultades sociales y cognitivas. Por parte de las instituciones escolares tampoco se obtuvo suficiente apoyo para paliar esta situación, por lo que el centro ofrecía un espacio presencial para la evolución educativa y social de los niños siendo la educación, como proceso de enseñanza de conocimiento, un aspecto imprescindible para el desarrollo humano, pues de él derivan grandes oportunidades para el desarrollo. Es así que la continuación de este taller era vital.

Durante la quinta semana, preparé evaluaciones finales cuantitativas para los participantes con el fin de medir la eficacia e impacto de los proyectos, por un lado, y otras cualitativas para los instructores con el objetivo de conocer sus valoraciones sobre la organización, planificación, eficiencia y viabilidad de los talleres. Igualmente, elaboré cuestionarios para el grupo de la comunidad que desconoce el centro comunitario para hacer una investigación de diagnóstico y conocer los intereses y las problemáticas de la comunidad, al igual que dar a conocer el espacio comunitario que ofrece la entidad. Asimismo, también hice este cuestionario para los participantes de los distintos proyectos que ya estaban familiarizados con el centro y, de esta forma, conocer nuevos intereses.

En la sexta semana, comencé a trabajar en la tarea que más tiempo me iba acabar empleando y más desafíos me iba a estar mostrando. La coordinadora recibió información de que el fondo fiduciario de la ONU (Organización de las Naciones Unidas) Mujeres se había abierto para presentar proyectos para la eliminación de la violencia de género y empezamos a trabajar en ello. Primero, me informé sobre los plazos, criterios de elegibilidad, requisitos generales y procesos de presentación. Después, empecé a reflexionar sobre qué tipo de violencia abarcar en el proyecto, puesto que había que escoger solo uno, en un debate exhaustivo con la coordinadora donde se evaluaron las necesidades más demandadas de la comunidad, su contexto, las ventajas y desventajas de trabajar uno u otro, la viabilidad de abordar cierta clase de violencia, el tipo causante de mayores obstáculos para el desarrollo humano de las mujeres etc. Una vez se concretó esto, comencé a pensar en un proyecto para la lucha contra la violencia de género psicológica para este fondo en acuerdo con la

coordinadora , además de documentarme extensamente sobre la temática y el contexto de la comunidad y del país en relación a dicho ámbito.

Durante todo el mes siguiente, me dediqué a diseñar y empezar a redactar el proyecto con el objetivo de crear promotoras de género y derecho de la mujer con eje en la violencia psicológica. Primero, tuve que discutir bastante con la coordinadora sobre los objetivos. Tanto la decisión por el objetivo general como por los objetivos específicos supuso una gran controversia donde se tuvo que negociar y dialogar múltiples veces. Entretanto consulté e investigué sobre otros proyectos de violencia de género psicológica para obtener diversas ideas que pudieran ser útiles, especialmente relacionadas con la forma de mostrar el proyecto al futuro grupo meta y, así, saber qué dispositivo usar para su captación. Dada la delicadeza de la temática y la posible resistencia de las mujeres por prejuicios no se podía presentar claramente como un proyecto para tratar esta violencia. Este dispositivo comprendería una actividad atractiva para las mujeres y serviría de espacio para desarrollar los contenidos y alcanzar los objetivos. Una vez estipulado todo esto, comencé a hacer un primer diseño desde el EML como instrumento de planificación (CE, 2001). Esto sirvió de base para tener una estructura y diseño concretos y un proyecto ya elaborado para otras convocatorias futuras. De ahí, inicié la completación de las múltiples y variadas cuestiones planteadas en el formulario específico previsto para la solicitud del fondo fiduciario de la ONU Mujeres. Algunas cuestiones más complejas, como las relacionadas con hipótesis y creación de alianzas, requerían de un detallado estudio, mientras que otras fueron directamente rellenas por la coordinadora, al tratarse de las experiencias que tenía el centro en actividades relacionadas. Finalmente y una vez concluido el proyecto, lo presenté a través de su plataforma.

Por último, durante las restantes dos semanas me dediqué a diseñar el último proyecto. Había visualizado el interés de uno de los grupos de los talleres por aprovechar las tierras descuidadas para el cultivo de una de las áreas del predio del centro comunitario e, inmediatamente, lo vinculé con la necesidad percibida de trabajar la sensibilización medioambiental en el barrio. Los participantes de este taller ya habían empezado a trabajar las tierras gracias a un pequeño taller que recibieron de una ONG

medioambiental. Así, redacté un proyecto para la creación de una huerta ecológica y, de este modo, concientizar al grupo meta sobre el medioambiente. Lamentablemente, este proyecto no se pudo presentar, puesto que en el momento en el que lo finalicé coincidía con mi culminación de las prácticas y no había ningún fondo o convocatoria de cooperación vigente que atendiera iniciativas en el ámbito medioambiental y con la que la ONG cumpliera los requisitos para su presentación. No obstante, quedó formulado para presentarlo en otras futuras convocatorias desde el equipo de coordinación.

4.A Fundamentación teórica de las tareas

Para la tarea general de redactar y formular proyectos de cooperación medité sobre el diseño desde un enfoque sistémico descartando el pensamiento lineal y sin olvidar las cosmovisiones del grupo meta. Es así que, consideré las creencias sociales en las que los participantes tenían su realidad construida, en especial para el proyecto para la ONU que ofrecía una nueva mirada e interpretación de la sociedad para las mujeres diferente al panorama conocido. Asimismo, tuve en cuenta la GCP (Gestión de Ciclo de Proyecto) en base a las fases que dicta la CE (CE, 2001), por lo que reflexioné sobre la programación, identificación e instrucción. Para la programación evalué el contexto y las experiencias del barrio, al igual que las áreas prioritarias. En la etapa de identificación, valoré los diferentes escenarios y posibilidades y analicé las necesidades del grupo meta, luego comencé con la concreción de los objetivos y resultados esperados. Y en la fase de instrucción, consideré la pertinencia de las ideas del proyecto, las posibilidades materiales y técnicas del centro, además de prestar atención a la viabilidad de las iniciativas y planificar el cronograma. Trabajé íntegramente desde el EML alejándome del etnocentrismo y centrándome en una metodología participativa en todos los proyectos para su formulación interna, primero, y como base para adaptarlos después a los formularios específicos para las solicitudes de cada entidad financiera. De ahí pensé en los objetivos generales más coherentes y su eficacia en alineación con los objetivos específicos para desarrollar, después, las actividades y los resultados.

También, describí el contexto y los antecedentes de la comunidad de Cascallares y del grupo meta de los proyectos. En cada uno de ellos, elaboré una detallada justificación donde llegué incluso a documentarme para adquirir datos estadísticos e información verificada que contribuyera a la autenticidad de dicha justificación. Asimismo, presenté la modalidad de evaluación y seguimiento que se llevarían a cabo para garantizar la eficacia de las iniciativas y tener datos que considerar para futuros proyectos. Incorporé seguimientos que se realizaran con determinada periodicidad y donde estuvieran implicadas varias partes del proyecto para una mayor transparencia y poder observar el impacto de los proyectos en su transcurso. Así, se podrían recoger los aspectos positivos y negativos, además de crear adaptación a posibles modificaciones. También, planteé en la mayoría de los proyectos una evaluación intermedia y otra final. Tanto con los seguimientos como con las evaluaciones, pretendía medir la coherencia de los objetivos, las actividades y los resultados, al igual que el grado de implicación de los participantes, su respuesta ante las actividades y el logro de los resultados esperados. Me decliné por la obtención de datos cualitativos.

Todos los proyectos formulados apuntaban a una financiación de organismos multilaterales como la ONU, pero también bilaterales de instituciones públicas como la Embajada de Japón. Como ya especificué, antes de comenzar a diseñar los proyectos, consulté los criterios de elegibilidad de las distintas convocatorias y fondos y tuve en cuenta los gastos no elegibles de las ayudas que se ofrecían para reflexionar sobre la viabilidad de las iniciativas considerando que algunos de los gastos tendrían que ser costeados por la ONG. Las iniciativas fueron diseñadas desde una mirada participativa siendo los participantes los actores principales de los proyectos, creando un vínculo directo entre ellos y la iniciativa y fomentando otros aspectos necesarios para el desarrollo comunitario. Igualmente, analicé los actores externos que tomarían parte en la intervención (alianzas, asociaciones, organismos estatales, otras ONGs etc.) y la pertinencia de sus roles en ella.

Y, como describe el enfoque de capacidades de Nussbaum (Nussbaum, cómo se citó en Guichot-Reina, 2015), en estos proyectos se propiciaban las siguientes capacidades:

“3. Integridad física. Poder moverse libremente de un lugar a otro; estar protegido de los asaltos violentos, incluidos los asaltos sexuales y la violencia

doméstica; disponer de oportunidades para la satisfacción sexual y para la elección en cuestiones reproductivas.”, “5. Emociones. Poder mantener relaciones afectivas con personas y objetos distintos a nosotros mismos; poder amar a aquellos que nos aman y se preocupan por nosotros, y dolernos por su ausencia; en general, poder amar, penar, experimentar ansia, gratitud y enfado justificado. Que nuestro desarrollo emocional no quede bloqueado por el miedo y la ansiedad”, “6. Razón práctica. Poder formarse una concepción del bien y reflexionar críticamente sobre los propios planes de la vida.”(Guichot-Reina, 2015, pp.50-51)

Además, estas iniciativas se alineaban con los satisfactores y necesidades del desarrollo de escala humana de Max Neef, apuntando a las necesidades del ser, tener, hacer y estar, como categorías existenciales, y las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad, como categorías axiológicas. Y entendiendo las carencias como potencialidades (Max Neef, 1993).

Para el proyecto para la ONU Mujeres trabajé desde el Enfoque de Género en el Desarrollo (GED) potenciando el empoderamiento de las mujeres como eje principal para alcanzar los objetivos y mostrándoles otra cara de la sociedad donde ellas son iguales que el hombre y tienen los mismos derechos. Para este proyecto en cuestión, se realizó un análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) desde la observación de las situaciones del barrio y la información ya conocida de ciertos casos individuales donde se asesoró o acompañó a las víctimas desde el centro comunitario.

Para su planificación, valoré los contextos desde la información real. Para la intervención, pensé en debates e intercambios grupales desde actividades artísticas como espacios de articulación para compartir sus experiencias, reflexionar y comprender sus verdaderos roles. En ellos se pretendía presentar una nueva realidad para la mujer e incentivar su curiosidad por sus necesidades prácticas y estratégicas e intereses de género. Consideré la relevancia de dichos espacios como lugares informales

de pares donde, a diferencia de organismos institucionales específicos para cuestiones de género, las beneficiarias se podían sentir más confiadas para intercambiar sus opiniones. También, tuve en cuenta el análisis de los factores influyentes socioeconómicos, socioculturales y educativos, entendiéndose como factores de cambio que repercuten en la transformación del papel de la mujer. Es cierto que dentro de este enfoque me centré más en el sectorial que en el transversal, al apuntar hacia el empoderamiento de las mujeres en primer plano destacando sus capacidades para disminuir la brecha de desigualdad. Igualmente, para todos los otros proyectos, incorporé la perspectiva de género en la línea del GED.

Asimismo, realicé un análisis minucioso de las alternativas para alcanzar el objetivo planteado de esta intervención en función al contexto. Tuve en cuenta que los objetivos generales apuntaran a una problemática visible, fueran claros, coherentes y concisos. Para la formulación de los objetivos específicos, valoré su pertinencia, además de su relación con el objetivo general. En este caso y para el cumplimiento de los campos obligatorios de la solicitud, tuve que estudiar las hipótesis cuidadosamente. Por ello, tuve en cuenta en la planificación los posibles riesgos financieros, institucionales y, sobre todo, políticos y sociales, dada la alta inestabilidad del país, para la anticipación de posibles obstáculos durante su ejecución. También llevé a cabo un análisis de participación para estudiar los posibles distintos beneficiarios y reflexionar sobre ellos más específicamente en función de sus contextos y considerando la homogeneidad o no del grupo (intereses, edades, disponibilidad horaria, etc.)

Para la elaboración del proyecto de la creación de una huerta ecológica trabajé la EpD (Educación para el Desarrollo) para la transferencia de conocimientos y enseñanza de habilidades y actitudes basadas en valores desde la estrategia de sensibilización y formación. Incidí en la concienciación del grupo meta sobre el medioambiente gracias a la educación ambiental y el consumo responsable y desde el empoderamiento y la participación. Desde el modelo de Boni et. al, trabajé desde el aprendizaje “crítico-reflexivo, problematizador” que en la educación persigue la comprensión de las distintas problemáticas que nos amenazan a nivel global para el desarrollo humano sostenible desde una perspectiva crítica enfocada en la sostenibilidad entre otros aspectos. Y, también incorporé una estrategia pedagógica ético-política donde se mostraran los diferentes conflictos ambientales, sus causas y se propulsora la formación

de los jóvenes a través de la visión crítica, acción participativa, emancipación y, compromiso social. (Boni et al, s.f.). Además, incorporé algunos de los principios del enfoque ecosistémico entendiendo la necesidad de gestionar las tierras eficazmente promoviendo su conservación y su uso sostenible, además de dar a conocer los efectos de las actividades del grupo beneficiario en los ecosistemas adyacentes y en otros.

Esta idea de proyecto surgió del interés mostrado por los jóvenes en uno de los talleres, como ya se comentó, y la disposición de un espacio de tierra habilitado para el cultivo en el predio del centro. Así, en la línea de una metodología de Investigación Acción Participativa (IAP), se identificó una necesidad y oportunidad con la comunidad.

En lo referente a las evaluaciones, reflexioné sobre la necesidad de realizar evaluaciones finales en los distintos talleres que estaban en ejecución, puesto que no se habían hecho. Entendí que estas sirven para legitimar la intervención, obtener datos valiosos para futuros proyectos, conocer sus impactos, fomentar la participación de todas las partes, promover la apropiación de los talleres etc. Así, escogí la evaluación final y de impacto realizada de forma interna con el fin de conocer la coherencia de los talleres, la implicación de los actores y su impacto. Como se señaló anteriormente, por medio de cuestionarios, se realizó una evaluación cuantitativa a los beneficiarios y otra cualitativa a los talleristas y coordinadores del centro. También, se llevó a cabo otra cualitativa por parte de los talleristas para los participantes de grupo focal.

5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO EN BASE A LAS POLÍTICAS DE COOPERACIÓN

Según el V Plan Director de la AECID y sus tres categorías de países socios por nivel de desarrollo, Argentina se encuentra entre los Países Más Avanzados. Y se sigue incluyendo esta categoría en su política de cooperación atendiendo las situaciones de pobreza y otros problemas derivados de políticas públicas, institucionalidad y de cohesión social. En cuanto a las prioridades geográficas, el V Plan Director se concentra principalmente en América Latina entre otros países y continentes.

La CE establece unas metas prioritarias para los distintos ODS (Objetivos del Desarrollo Sostenible) de la Agenda 2030 incluidas en las distintas intervenciones formuladas durante las prácticas y justificadas a continuación.

De todas las iniciativas elaboradas, el proyecto para la ONU Mujeres para su fondo fiduciario para la eliminación de la violencia de género se alineaba con las políticas del V Plan Director de la AECID donde España se compromete fuertemente con la lucha contra la desigualdad. Centrándose en la misión de la CE, bajo la que se basa dicho plan, la intervención pretendía estrechar las desigualdades, defender los derechos humanos y promover el crecimiento económico inclusivo. Además, con esta iniciativa se perseguía mejorar la cooperación entre el centro comunitario y los organismos institucionales creando y reforzando alianzas, tal y como se plantea en las indicaciones de este plan (Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, [MAEUEC], 2018).

Igualmente, la iniciativa seguía los principios de la CE bajo un enfoque basado en la igualdad de género y los derechos humanos promoviendo el empoderamiento de las mujeres como base fundamental para alcanzar el objetivo general. La CE valora altamente el enfoque de género para los proyectos de desarrollo y entiende la necesidad de abordar la igualdad de género para el cumplimiento de varios de los ODS, dada la sinergia que los enlaza. Y es que la igualdad de género es de prioridad para la CE que elaboró en 2007 la Estrategia de Género en Desarrollo y pretende incorporar la perspectiva de género, al igual que tratar las causas estructurales de la desigualdad y reforzar el apoyo a instituciones y organizaciones que promuevan la igualdad y el empoderamiento de mujeres y niñas y la eliminación de todas las formas de discriminación y violencia contra ellas (MAEUEC, 2018). Así, todo esto se alineaba justamente con los resultados esperados de dicho proyecto.

También, el proyecto potenciaba el papel de las personas siendo estas uno de los cuatro Objetivos Generales (personas, prosperidad, paz y sostenibilidad) de la estrategia lanzada

por el Plan Director y se enmarcaba en sus procesos de desarrollo que defienden la promoción de los derechos, oportunidades, opciones y dignidad (MAEUEC, 2018).

Asimismo, la intervención propuesta a la ONU Mujeres perseguía principalmente el ODS 5 y sus “Meta 5.2. Eliminar todas las formas de violencia contra las mujeres y niñas” y “Meta 5.5. Velar por la plena y efectiva participación de las mujeres y la igualdad de oportunidades/Potenciar el acceso de las mujeres a recursos económicos” (Naciones Unidas, s.f.), al igual que seguía la Línea de Acción de la CE para el ODS 5 “L.A. 5.5.B. Fomentar actuaciones dirigidas a que las mujeres refuercen su liderazgo y participación en los espacios de toma de decisiones en la vida pública” y “L.A. 5.5.C. Potenciar el acceso de las mujeres a recursos económicos (tierra, crédito, etc.)” (MAEUEC, 2018)

Conforme a un informe del Consejo Nacional de las Mujeres de Argentina (Estrategia de Montevideo:Ejes para la Implementación de la Agenda Regional de Género en el Marco del Desarrollo Sostenible Hacia 2030-Informe Nacional Argentina, s.f.), Argentina se ha comprometido a combatir la desigualdad y la violencia de género con diversas leyes y políticas establecidas como la Ley 26.485¹ y la Ley 27.234². Además, se implementaron escuelas de formación en género y campañas de comunicación y difusión de los derechos de las mujeres, de información y sensibilización sobre la violencia de género. Así, el proyecto atendía uno de los desafíos más ambiciosos y de elevada relevancia del gobierno argentino de cara a la Agenda 2030, los altos porcentajes de violencia de género del país y la creciente demanda por la defensa de sus derechos de las mujeres.

Por otro lado, el proyecto de la creación de una huerta ecológica, se alineaba con la misión de la CE y la Agenda 2030 en su interés por promover la sostenibilidad y luchar contra el cambio climático que ha ganado especial importancia en dicha agenda y en el Acuerdo de París. También, cumple con el Objetivo General de “planeta” de los nombrados anteriormente del Plan Director (MAEUEC, 2018). Y dicha iniciativa

¹ Protección Integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en todo el país.

² Educar en Igualdad: Prevención y Erradicación de la Violencia de Género.

abarcar el ODS 12 “Meta 12.5. Reducir la generación de desechos mediante políticas de prevención, reducción y reciclaje”, y el ODS 15 “Meta 15.1: Asegurar la conservación y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres” (Naciones Unidas, s.f.).

Argentina presenta grandes problemas medioambientales como la degradación de los suelos, desertificación, contaminación del agua y del aire y el inapropiado manejo y disposición de residuos domésticos e industriales. Y, con vistas a la Agenda 2030, uno de los últimos planes para abordar este desafío es El Acuerdo de Escazú.³ Sus objetivos son garantizar la implementación efectiva en América Latina y El Caribe de acceso a información ambiental, la participación pública en decisiones ambientales, el acceso a la justicia ambiental, además de fomentar la sensibilización ciudadana (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Argentina, s.f.). Así, la intervención se justificaba con las metas del reciente acuerdo.

Estos dos proyectos perseguían también la cohesión social. Según un informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (Maldonado Valera C. et al, s.f.), la cohesión social es necesaria para la inclusión social y puede entenderse como la capacidad para forjar relaciones sociales de igualdad, sentido de pertenencia y orientación al bien común desde elementos habilitadores como la promoción de igualdad, reconocimiento, participación etc. que crean lazos de confianza, reciprocidad y valores comunes.

De igual modo, estas intervenciones comentadas fueron formuladas pensando en la EpD (Educación para el Desarrollo) que promueve el V Plan Director desde la sensibilización y participación que fomentan estos proyectos. Además este plan propicia la EpD desde organismos no formales e impulsa a las ONGs como proveedoras de empoderamiento, siendo este el caso. También, bajo el V Plan Director, se defiende fuertemente la cohesión social y dichos proyectos, en línea con la mirada comunitaria de Acá Sí, perseguían la creación de capital social comunitario.

³ Adoptado en Escazú, Costa Rica, el 4 de marzo de 2018, aprobado en Argentina en 2020 mediante la Ley 27566.

Y, el proyecto de apoyo escolar está completamente justificado en las políticas de cooperación del mencionado plan que defiende la capacitación y la educación en todos sus ámbitos como aspectos vitales para lograr el empoderamiento y la participación. De acuerdo con la CE, la educación es un sector que se muestra desafiante, pues a pesar de los avances en el acceso a la educación sigue siendo una tarea de seguimiento y mejora, clave para la erradicación de la pobreza y el disfrute de los derechos humanos. Este proyecto abarca el ODS 4 “Meta 4.7. Asegurar la adquisición de conocimientos necesarios para promover el desarrollo sostenible en todas sus variantes”, “Meta 4.7. Asegurar la adquisición de conocimientos necesarios para promover el desarrollo sostenible en todas sus variantes”, y, especialmente, la “Meta 4.1. Favorecer la enseñanza gratuita, equitativa y de calidad y que los niños y niñas terminen sus ciclos educativos” (Naciones Unidas, s.f.). La educación cobra una gran importancia, al establecer una clara sinergia con los otros ODS. Esto es así, ya que es clave para la erradicación de la pobreza, optar por un empleo, combatir el hambre y ser consciente sobre el medioambiente y la igualdad de género. La educación tiene así un gran peso para alcanzar el desarrollo humano sostenible.

Datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) sobre el acceso, la equidad y la finalización de los ciclos educativos en la educación primaria en América Latina y El Caribe revelan que, a pesar de haber alcanzado algunas mejoras antes del COVID-19, en la actualidad parece haber un retroceso en los avances en educación en comparación con índices previos a la pandemia. Además, esta tuvo consecuencias devastadoras en este ámbito que afectó notablemente a las trayectorias educativas de muchos escolares. Y estos últimos años se experimentó una desigualdad en la inclusión educativa que afectó a las poblaciones más vulnerables. Y, esta situación agravada por la pandemia presenta varios obstáculos para cumplir con los objetivos de la Agenda 2030 (CEPAL, s.f.). A raíz de la pandemia, el gobierno argentino impulsó diversas estrategias para asegurar la continuidad de la educación. Y, en 2019 el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Editorial Perfil y la Universidad de Buenos Aires presentó un documento bajo el nombre “Compromisos por la Educación Argentina” para establecer políticas de Estado que garanticen el derecho a la educación como prioridad estableciendo las siguientes cinco metas: priorizar la educación en el presupuesto nacional; asegurar una educación básica, obligatoria, inclusiva y de calidad;

generar políticas educativas de equidad que garanticen la igualdad de acceso a oportunidades (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019). Por ello, la continuación del proyecto de apoyo escolar se alineaba con las políticas del país y estaba justificado.

Todas las intervenciones fueron diseñadas considerando la coherencia de políticas en sintonía con la Agenda 2030 dentro de la cuestión sistémica del ODS 17 “Meta 17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo” (Naciones Unidas, s.f.). Se demuestra, también, cómo estos proyectos descritos se alineaban con los elementos transversales de la AECID del enfoque basado en los derechos humanos, las libertades fundamentales, la perspectiva de género y la calidad medioambiental (MAEUEC, 2018).

Por último, la realización de evaluaciones que se llevó a cabo es, asimismo, un aspecto muy importante del V Plan Director. Este apuesta por la calidad y eficacia de la ayuda defendiendo la evaluación como medio de verificación de la coherencia y eficacia de los proyectos, entre otros aspectos, además de método informativo y de recolección de datos para mejoras en futuros proyectos. Incidiendo en la transparencia de conocimiento y gestión de aprendizaje a través de la evaluación y el seguimiento, este plan sugiere un sistema de evaluación bajo los criterios de aprendizaje, oportunidad, flexibilidad, independencia y participación. Y, la CE presta especial atención a la formación y la transferencia de conocimientos (MAEUEC, 2018). Así se justifican las tareas realizadas en el centro buscando el aprendizaje de los aspectos positivos, negativos, adaptaciones, opiniones de los participantes etc., entendiéndose esto como oportunidad, además de preparación para la flexibilidad de adaptación. En especial, cobró fuerza la participación en ellas de todos los actores involucrados en los talleres comprendiendo la importancia de sus voces y reforzando el sentimiento de pertenencia al centro de los beneficiarios directos.

6. ANÁLISIS CRÍTICO DE DE LA ENTIDAD

En Acá Sí los programas socioeducativos presentaban una mirada comunitaria desde prácticas muy acertadas descritas a continuación como aspectos positivos para contribuir al desarrollo de la comunidad. Es así que valoré enormemente el trabajo que consiguieron todos los actores implicados desde la coordinación hasta los mismos participantes y familiares de estos.

Durante mi experiencia en Acá Sí, percibí la importancia del concepto de desarrollo comunitario en el espacio. Los participantes de los talleres actuaban en las actividades como los actores principales y agentes del cambio siendo únicamente guiados por los instructores que propiciaban la participación del grupo, su autonomía, su cohesión social e integración en la comunidad. Los participantes se situaban en el eje de los proyectos y, si bien los talleristas sugerían actividades según las necesidades observadas, ellos expresaban sus opiniones respecto a estas y proponían también otras, por lo que adquirirían un papel protagonista en los talleres. Observé que los coordinadores le daban una alta importancia a la cohesión grupal y al sentimiento de pertenencia al espacio y a la comunidad. En los talleres, se realizaban actividades enfocadas en la concienciación de diversos valores éticos para inculcar conceptos que fomentaran conductas sanas y mostrar otra forma de comprender la realidad, al igual que diferentes maneras de actuar ante conflictos recurriendo a valores éticos de comportamiento, lo que me pareció muy beneficioso.

Me percaté de cómo se creaban lazos entre los integrantes de los talleres, la gran mayoría adolescentes, no solo dentro del centro, sino también fuera de este, reforzando así las redes sociales. Igualmente, se observaba cómo desde tales iniciativas de sensibilización sobre valores éticos y morales (solidaridad, tolerancia, respeto, equidad, responsabilidad etc.) la forma de pensar y de actuar de los jóvenes evolucionaba positivamente tanto dentro del centro como fuera de él. Me sorprendió admirar cómo algunos se involucraban de tal manera que avisaban a

las coordinadoras del centro cuando conocían una situación delicada con necesidad de ayuda que experimentaba algún compañero fuera de Acá Sí o, incluso, otra persona de la comunidad ajena al centro completamente. De esta forma, las coordinadoras podían atender más situaciones donde se necesitara. Y así, los mismos participantes identificaban necesidades de la comunidad y las comunicaban a los talleristas y coordinadores del centro para que fueran considerados. Todo esto reflejaba la autonomía y el empoderamiento que fueron adquiriendo dentro del centro y, en especial, esa apropiación del espacio y sentimiento de pertenencia.

Otra actividad que reflejaba los valores de la comunidad aprendidos fue el hecho de que en los diferentes talleres del centro se realizaban tareas (comidas en el taller de formación en cocina, decoración textil, por ejemplo) para otros talleres o para eventos de la comunidad, ayudándose así mutuamente y fortaleciendo los valores de solidaridad y cohesión entre los distintos grupos.

Gracias al taller de “La Ronda de Mujeres”, las mujeres encontraban un lugar de intercambio social donde se expresaban libremente sobre cualquier tema, se socializaban y establecían conexiones entre ellas. Ganaban confianza y se animaban a comunicar los problemas que les preocupaban. Las mujeres de la comunidad de Cascallares, a diferencia de la capital de Buenos Aires, tienen otra visión del papel de la mujer impuesta por la sociedad y algunas no están acostumbradas a hacer actividades de socialización fuera del hogar o con otras mujeres, por lo que este taller se presentaba como una oportunidad para que estas se comunicaran y compartieran experiencias. Crecía ese sentimiento de pertenencia, además del apoyo social y emocional entre ellas. Y esto fue un buen ejemplo donde se originaba capital social comunitario.

Asimismo, se desarrollaban talleres de formación profesional que, claramente, contribuían al desarrollo comunitario, al facilitar la introducción de los beneficiarios al mundo laboral. Por último, los talleres infantiles de apoyo escolar y juegoteca permitían a los niños y las niñas encontrar un espacio de socialización en una comunidad donde no es seguro que los niños jueguen fuera de sus hogares. Así, podían desarrollar su

creatividad y comprender normas de respeto y solidaridad a través del juego libre y organizado. En la actividad de apoyo escolar, voluntarias de la universidad ayudaban a los niños con sus tareas escolares y en alfabetización. Estas iniciativas fueron muy bien pensadas de acuerdo a las problemáticas y necesidades ya comentadas en los primeros apartados.

Igualmente, me pareció muy positivo que, especialmente, en los talleres destinados a los adolescentes y jóvenes adultos se aplicaba la ECG (Educación para la Ciudadanía Global). Se potenciaban los principios principales para un desarrollo humano sostenible como la igualdad, el empoderamiento, el diálogo y, mayoritariamente, la solidaridad y la participación y se abordaban, además, aspectos de resolución de conflictos desde la empatía y el respeto ya mencionados.

Otro aspecto beneficioso, fue el trabajo de cooperación entre el centro comunitario y diversos organismos institucionales del distrito de Moreno y de Buenos Aires para apoyar iniciativas de esta ONG y colaborar en ciertas jornadas o eventos. Así, se organizaron jornadas de salud para que tanto los participantes de los talleres como otras personas de la comunidad vinculadas al centro, que más lo requerían, pudieran acudir a una revisión médica en la capital de Buenos Aires, dada las largas esperas para la atención médica en Moreno. Por otra parte, también se trabajaba con la Secretaría de Mujeres, Género y Diversidad para cooperar con esta institución en materia de género desde ambas partes. Es así que el centro habilitó un espacio para la realización de actividades del Punto Violeta (dispositivo de dicha institución para la escucha de situaciones de violencia de género). Esto favoreció la cooperación entre dicho organismo y el centro de Acá Sí. También se trabajaba con La Secretaría de Educación, Cultura y Deportes junto a la Dirección de Juventudes para organizar algunas actividades puntuales con los jóvenes del centro como acampadas. Esto promovía el desarrollo local con estrategias de complementariedad donde se impulsaba el desarrollo mediante la complementación entre diferentes actores, instituciones etc. y la creación de vínculos y medidas de acompañamiento.

Asimismo, en la “Feria de la Nona”, que se realizaba mensualmente y organizada por una de las coordinadoras junto con las mujeres de “La Ronda de Mujeres” ,las participantes tomaban bastante autonomía y empoderamiento, pues decidían libremente sobre la organización, distribución, venta y otros aspectos operativos desde el diálogo con la coordinadora. Esto me pareció muy positivo.

Y, en todas las diversas actividades que se realizaban en Acá Sí, el sentido de solidaridad y comunidad se reflejaba fuertemente en todos los participantes. Muchos se prestaban voluntarios para colaborar con otros talleres cuando se necesitaba ayuda o, simplemente, con las coordinadoras para cualquier otra tarea. En este sentido, las coordinadoras crearon un entorno donde estos valores emergieron exitosamente. Se fomentaba la cohesión social y el sentido de pertenencia desde el nivel micro, el entorno social inmediato, y se potenciaban los valores sociales y afectivos entre ellos.

Los integrantes de los diferentes talleres y sus familias encontraban en Acá Sí un lugar de referencia al que poder dirigirse para comentar sus problemas, dudas, inquietudes propias o tan solo en busca de ayuda y apoyo de cualquier índole. Y, las coordinadoras buscaban entre ellas la mejor forma de ayudarles, a veces estableciendo contactos con responsables de ciertos departamentos de organismos institucionales competentes. Se esforzaban en conseguir contactos de profesionales de distintas materias para atender las necesidades especiales de cada persona del barrio que lo requería. Así, formaban lazos entre el centro comunitario y las instituciones locales, lo que favorecía la labor en Acá Sí con los vecinos.

También, una de las coordinadoras realizaba visitas a los hogares de las familias para llevar un seguimiento de las diversas situaciones familiares ante las que se exponían algunas mujeres o jóvenes de la comunidad con problemas en sus hogares o para determinar si alguna circunstancia necesitaba atención y ayuda.

Sin embargo y a pesar de todos estos aspectos muy positivos para el desarrollo humano de la comunidad, también visualicé prácticas poco recomendables, oportunidades de cooperación desaprovechadas y escenarios de actuación mejorables que se detallan a continuación como una crítica constructiva.

En algunas ocasiones, me pareció que se desprendía una falta de coherencia con el aprendizaje en algunos talleres y ciertas prácticas del centro. Mientras se empezaba una actividad que apuntaba a la concienciación medioambiental en uno de los talleres, en el centro se realizaban prácticas poco sostenibles como un uso irresponsable del agua o no separar los desechos. Y, en general, faltaba sensibilización en este ámbito en un barrio donde abundaba el plástico y los residuos estaban desperdiciados por la calles. Como propuesta de mejora, incluiría hábitos sostenibles en relación a esta temática que podrían implantarse desde una actividad grupal como hacer una limpieza en el barrio voluntaria, aprender a separar los desechos y desplazarlos a uno de los puntos verdes de la comunidad para crear, al menos, la costumbre y concienciación al respecto. Otra sugerencia sería informarles sobre la importancia del buen uso del agua a través de alguna tarea dinámica y creativa que, incluso, pudieran mostrar a los vecinos para su divulgación. Por otra parte, sí es cierto que se hacía un consumo responsable de los alimentos residuales para su empleo en otros talleres.

No obstante y en esta línea, percibí hábitos alimenticios poco saludables para las meriendas en los talleres para niños y adolescentes o las comidas para algunos eventos, puesto que predominaban los alimentos ricos en azúcar y procesados como galletas y dulces industriales, al igual que zumos en polvo, en lugar de consumir frutas, verduras y jugos naturales. Y esto no solo crea costumbres desaconsejables, sino que, a largo plazo, puede contribuir a la aparición de enfermedades en una sociedad con un sistema sanitario carente y lento. Igualmente, el consumo de productos industriales empaquetados apoya a las grandes industrias y fomenta la acumulación de plásticos. Como propuesta, analizaría la posibilidad de obtener frutas y verduras de comerciantes pequeños o vendedores ambulantes, ayudándoles así a ellos económicamente y fomentando el consumo más saludable entre los participantes de los talleres.

Otro aspecto donde vi una posible mejora fue en la coordinación, planificación y estructura de los talleres. En algunos talleres, los instructores no seguían la planificación programada o, prácticamente, no planificaban las actividades. Esto se percibió bastante en los talleres de juegoteca para los niños donde, a veces, faltaba una programación o no se seguía la concretada y en la que, además quizá, también se podría haber incorporado pequeños valores éticos desde el juego en algunas de las actividades. En los talleres para adolescentes faltaba una mejor planificación, aunque me pareció muy beneficioso que las actividades estuvieran abiertas a las sugerencias de los participantes.

No se realizaban evaluaciones ni seguimientos y creo que deberían llevarse a cabo, aunque sean de carácter abierto e interno. También, me percaté de que la coordinación y la comunicación entre los instructores y las coordinadoras del centro y de estas últimas con otras instituciones locales era algo deficiente a veces, por lo que sería necesario mejorar la comunicación para una mayor eficacia. En este caso, simplemente realizaría más reuniones entre todos los agentes de cooperación implicados en los talleres y actividades del centro, por una parte, y, por otra, aconsejaría ejecutar un seguimiento de las intervenciones y realizar, al menos, una evaluación intermedia cada 3 meses con los participantes de forma abierta y con los talleristas, al igual que una final.

Además, sentí que en el taller de “La Ronda de Mujeres” se podían haber abordado temas relacionados con el empoderamiento de las mujeres y la igualdad de género, dado los altos niveles de violencia y desigualdad de género y su desconocimiento en la zona. Para ello, se podrían organizar actividades innovadoras o creativas para sobresaltar sus potencialidades, fomentar su autoestima y tratar estos temas. Como sugerencia, buscaría temáticas o actividades de interés para las beneficiarias para ejecutarlas en otro taller nuevo o en el mismo después de los almuerzos donde se introduzcan sutilmente temas de debate abierto en relación a la sensibilización sobre la igualdad y la violencia de género.

De la misma forma, me pareció que se podían haber realizado, en general, más actividades de promoción en el exterior del centro para dar a conocer el espacio a los vecinos y llegar así a recibir más personas, adolescentes, niños, mujeres, etc. Se podía haber llevado a cabo un trabajo de investigación previa en la comunidad para conocer los intereses y preocupaciones de los vecinos y ,así, ofrecer más diversidad de talleres o colaborar con más organismos estatales y locales para posibilitar otros proyectos y promover el desarrollo humano desde varias líneas de actuación. Es así que se podían haber ofrecido otros talleres de formación profesional o de actividades recreativas (deporte, arte etc.) Está claro que, para esto, sería necesario encontrar los recursos y forjar más alianzas. En mi estancia solo se presentaron las actividades que se realizaban por medio de un evento navideño en el mismo centro comunitario donde la mayoría de los visitantes eran familiares de los participantes.

También, me di cuenta de que el centro había adquirido un equipo para un parque infantil por el distrito de Moreno como premio por uno de los proyectos que se presentaron en una actividad pasada. Este se mantenía abandonado durante mucho tiempo sin el planteamiento de hacer uso de él para alguna actividad en el centro o para algún proyecto para toda la comunidad de Cascallares. Pensé que era desaprovechado no utilizarlo. Ante esto, recomendaría reflexionar sobre un proyecto donde se pudiera poner este parque infantil a disposición de la comunidad ya sea en el centro o fuera de él con el apoyo quizás de las instituciones locales. En ese proyecto podrían colaborar todos los participantes de los talleres mientras reciben valores comunitarios, sociales y ambientales durante su ejecución.

Igualmente, la coordinadora educativa se dio cuenta de que varias madres de algunos de los niños estaban en situación de analfabetismo y no se dio mayor importancia. Como sugerencia, se podría investigar al respecto para verificar dicho supuesto y comenzar a plantearse un taller para la alfabetización de adultos en el centro y buscar el apoyo de instituciones educativas para ello.

Por último, percibí la tendencia de conseguir financiación a través de cualquier proyecto que se pudiera ejecutar en relación con las convocatorias existentes y vigentes, sin tener en cuenta la factibilidad de recibir dicha financiación ante los criterios de preferencia de las correspondientes convocatorias y en lugar de emplear el tiempo y la dedicación para la redacción de otros proyectos más factibles para convocatorias más oportunas en función a sus requisitos. Opino que sería aconsejable concentrarse en las carencias y necesidades observadas del centro y sus participantes, como las descritas anteriormente, y primero enfocarse en estas a través del diseño de programas e iniciativas para ello.

7. AUTOEVALUACIÓN

Para mí, las prácticas fueron un valioso aprendizaje en general, pero también es cierto que algunas tareas eran de gran dificultad para mi falta de experiencia y todo un desafío, lo que me supuso varios obstáculos para hacer frente a la envergadura de ciertos proyectos.

Esto fue el caso de la formulación del proyecto para la ONU Mujeres. Me encontré con varias complicaciones de cara al planteamiento de ciertos aspectos requeridos, puesto que eran puntos de mayor profundización, investigación y preparación sobre diversas hipótesis formuladas. El formulario requerido exigía, así, una estructura de exposición para el proyecto altamente minuciosa donde, además, varias cuestiones parecían solaparse o ser prácticamente idénticas, por lo que las respuestas a las cuestiones planteadas requerían de bastante precisión.

Además, surgieron diversos malentendidos en torno al diseño del proyecto que presentamos para la ONU Mujeres con la coordinadora institucional, quien revisaba el proyecto, derivados de una comunicación deficiente. Y, puesto que las reuniones con la coordinadora eran solo una vez a la semana, como se indicó, y en la semana se habían hecho avances en la redacción, sentí que siempre faltó más tiempo en la revisión y debate con ella en ese breve encuentro. Y, si había discrepancias, se empleaba mucho

tiempo de esa reunión en buscar una solución para un punto en concreto. Ocurrió en varias ocasiones que en el transcurso de la formulación de tal proyecto experimentamos confusiones en nuestra forma de entender los objetivos y las actividades del proyecto. Por eso, se hicieron varias modificaciones, lo que retrasó su finalización para la entrega. Exactamente este aspecto fue uno de los más desafiantes, el hecho de no poder avanzar en un proyecto de semejante importancia a raíz de diversos cambios que afectaban a casi toda la estructura del diseño.

Asimismo, hubo algunos desacuerdos en cuanto al objetivo general que se quería alcanzar, los objetivos específicos que lo soportarían y el tipo de herramienta para llegar a todos ellos. Desde mis conocimientos adquiridos en la asignatura de “Instrumentos para la Cooperación Internacional” , había establecido una relación entre los objetivos específicos y el objetivo general coherente, en mi opinión. Las diferencias con respecto a este tema causaron más retrasos y replanteamientos, puesto que, al final, tuvimos que negociar la elección de los objetivos específicos. Personalmente, no quedé satisfecha con los objetivos específicos escogidos finalmente, ya que uno de ellos no era coherente con las actividades ni con el objetivo general. No obstante y de ello, aprendí que el trabajo en equipo no siempre es fácil y que hay que negociar y discutir las diferentes visiones en conjunto.

También, debo decir que la entrega en sí de este proyecto presentó muchas dificultades, dado que la plataforma experimentó bastante problemas técnicos durante varias horas (se eliminaba la información, al completarla en algunos campos, los tiempos de carga eran muy largos, no se podía avanzar en las páginas etc.)

A pesar de los obstáculos detallados en este proyecto, aprendí a comprender cómo los diferentes tipos de violencia de género se entrelazan y reflexionar sobre cuál abordar para la intervención partiendo de su correlación con los demás y desde el contexto de la comunidad y del país. Se escogió trabajar la violencia psicológica en este caso y comprendí la dificultad de tratar el maltrato psicológico por ser el más silencioso y complejo de identificar. De ahí, entendí que hay que considerar todos los pequeños

detalles para intervenciones tan delicadas desde la presentación del proyecto para el grupo meta hasta la estructura de las actividades.

Entendí la gran importancia de hacer un proceso de documentación e investigación sobre el contexto de la comunidad donde se pretendía llevar a cabo la iniciativa, además de conocer las situaciones, cosmovisiones y las realidades del grupo meta. Aprendí a presentar la solicitud desde una plataforma oficial, conocí todos los otros campos referentes a los datos de la ONG, sus documentos, registros, certificaciones, etc., al igual que visualicé el presupuesto detallado que elaboró una de las compañeras de administración. Todo esto supuso una experiencia real sobre todo el proceso desde el inicio con la documentación, investigación y diseño del proyecto hasta su finalización con la completación de todos los campos necesarios en la solicitud y su envío definitivo.

Especialmente, la formulación de esta iniciativa para la ONU Mujeres me ayudó a comprender la complejidad de plantearse cómo alcanzar los cambios que el proyecto exige, considerando que suponen la transformación de la mirada a la sociedad bajo unos valores y creencias ya contruídos socialmente, además de enfrentarse al desmantelamiento de estereotipos y prejuicios arraigados por dichas creencias adquiridas como verdaderas.

Por otra parte, en la redacción del primer proyecto de apoyo escolar, ya en ejecución, se empleó demasiado tiempo en tecnicismos, en la redacción y en la estructura de esta. La extrema dedicación en la redacción de cada párrafo era contraproducente, puesto que, al final, se trataba de presentar un proyecto con la idea de este y su desarrollo descrito de forma clara, breve y concisa con un contexto, justificación, objetivos, resultados y actividades. Iba dirigido a lectores que tan solo querían conocer la intervención planteada con información simple. Y esto fue un tema también que derivó en varios debates y minuciosas modificaciones en la redacción. En mi opinión, esto no era tan relevante y se desaprovechó el tiempo con ello, en lugar de avanzar pronto para poder comenzar a trabajar en otra de las intervenciones deseadas. Sin embargo, sí aprendí la importancia de trabajar en equipo y comentar los proyectos con los instructores o

coordinadores expertos de las temáticas y los contextos para una fundamentación y diseño más adecuado.

Y, en general, de los otros proyectos elaborados aprendí a conocer los diferentes requisitos, solicitudes, formularios y demás aspectos que varían de una organización a otra, al igual que ser consciente de los diversos fondos, sus prioridades temáticas y particularidades. Gracias al trabajo con la coordinadora en las revisiones que hacíamos en nuestras reuniones, aprendí a trabajar en equipo, aceptar otros puntos de vista y negociar sobre el proyecto. Y, de esta forma, a través del intercambio con ella, adquirí conocimientos sobre su experiencia en la presentación de proyectos, aprendizajes y vivencias en el campo de cooperación y en el centro comunitario. Esto fue muy productivo para mí.

También es cierto que tanto ella como las demás compañeras siempre escuchaban y consideraban mis propuestas y opiniones. Así, se aceptó mi sugerencia de preparar evaluaciones finales para los talleres existentes y se realizaron finalmente. Con esta tarea aprendí a reflexionar sobre qué aspectos se pretenden evaluar, quiénes deberían participar, cómo elaborarla en función del contexto del grupo y sus necesidades. Y, con este cometido, hubo varios intercambios con todas las coordinadoras del centro que, abiertamente, expresaron sus discrepancias sobre la utilidad de las evaluaciones en el contexto en concreto, por un lado, y, por otro, sobre la relevancia de las cuestiones formuladas en ellas. De este debate adquirí grandes conocimientos porque percibí cómo sus experiencias facilitaban una visión más realista. De hecho y tal como había comentado una de las compañeras, los cuestionarios que se elaboraron para los participantes no proporcionaban información útil o nueva a lo que los mismos instructores y las mismas coordinadoras ya habían observado sobre su implicación y respuesta en los talleres. Y, también como se comentó, es cierto que estos cuestionarios solo comunicaban el grado de satisfacción general de los beneficiarios, pero no podía medir el impacto real que tenía en sus vidas. Se preferían, por este motivo, las evaluaciones grupales y abiertas o de observación por parte de los talleristas. Y es que, igualmente, el grupo total de personas que participaban en las diversas actividades del centro tenía bastante confianza con las coordinadoras y los y las instructores como para

poder compartir todas sus opiniones libremente. Además, las encuestas presentaban el reto de limitar la participación de algunas personas en situación de analfabetismo. Esto fue un aprendizaje valioso.

Y al estar en contacto con la comunidad y los participantes de los talleres, entendí la necesidad de conocer las diferentes realidades de la comunidad y de los y las participantes para tener un mejor acercamiento a ellos. También, experimenté momentos donde sus situaciones personales me afectaron emocionalmente cuando las compartían. En este caso, deduzco que tendría que trabajar en este aspecto de cara al futuro.

De todo el periodo de prácticas en el centro lo que más me agradó fue conocer a las personas que lo frecuentaban, los y las que participaban en las actividades, las familias de los participantes, los vecinos, los que apoyaban al centro de cualquier forma etc. Ciertamente, sentí una cohesión social muy sólida y honesta donde reinaba el trabajo en equipo, la disposición a colaborar, el apoyo al prójimo, la generosidad, la solidaridad, el respeto y el sentimiento de pertenencia al lugar. Esto me llevó a conocer cómo las personas de una comunidad pueden alcanzar tal cohesión comunitaria y crear un valioso capital social comunitario. La labor que hicieron las coordinadoras y los instructores en el centro me pareció, por ello, enormemente positiva, al crear y mantener dicha unión. Estos lazos originaron, asimismo, que los participantes desarrollarán empoderamiento, confianza en sí mismos y en los demás pudiendo abrirse a compartir sus situaciones y preocupaciones con los otros. Las coordinadoras guardaban una estrecha relación con los distintos participantes que confiaban plenamente en ellas para cualquier temática y estas demostraban, además, una alta disposición y dedicación para atender las situaciones singulares. Consideraban todas las propuestas e intereses de los participantes e intentaban complacerlos. Esto me demostró la alta involucración y el gran compromiso que tenían para con el centro y creo que es lo más importante, pues no se trata solo de trabajar en proyectos que concluyen cada cierto tiempo, sino también de estar para las personas en todo momento y comprender y atender las diferentes situaciones de cada uno.

Si bien me cuestioné que quizá se podían haber realizado más proyectos, además de intentar visualizar más intervenciones que podrían cubrir ya sea los intereses o las necesidades de los vecinos de Cascallares, hay que admitir que la ONG es de estructura reducida y la financiación con la que cuenta para adentrarse en nuevas intervenciones o, tan solo, para mantener el centro con las actividades y eventos en ejecución es desafiante. Y, considerando la situación del país tan delicada que solo se agrava, resulta bastante complejo acceder a mayores financiaciones estatales, ampliar las alianzas con organismos nacionales y conseguir acuerdos especiales con instituciones locales para la realización de jornadas o eventos puntuales para atender diversas problemáticas o peticiones en una variedad de ámbitos como el de salud, educativo, judicial u ocio. Y es que todos estos sectores desde el nivel público se encuentran, actualmente, bastante saturados y carentes.

En definitiva, la experiencia de las prácticas fue muy útil y positiva a modo de aprendizaje desde el trabajo y el contacto *in situ* en una realidad diferente a la que me imaginaba y en un país con crecientes problemas de desarrollo humano, una alta inestabilidad económica y evidentes desigualdades de clases sociales y entre distritos ya especificadas. Sin embargo, tengo que recalcar que el cometido fue muy complejo para mí, en concreto la formulación del proyecto para la ONU Mujeres, y que la exigencia y alta minuciosidad de la coordinadora por cada detalle del primer proyecto y de las diversas cuestiones planteadas para este proyecto de la ONU Mujeres me causó varios momentos de agobio. Además, el hecho de que la comunicación fuera, en ocasiones, compleja y derivara a malos entendidos me originó también una sensación poco agradable y motivadora para seguir avanzando. Asimismo, me hubiera gustado tener más intercambios con ella, en vez de un solo encuentro semanal y mayor comprensión por su parte de que soy aprendiz.

Como propuesta de mejora para las prácticas, opino que sería recomendable que la compañera o la supervisora con la que se vaya a trabajar dedicara más tiempo al practicante y fuera consciente de que está en un periodo de aprendizaje práctico, por lo que las expectativas no deberían ser muy altas. No obstante, dado que prácticamente todo el equipo del centro comunitario de Aquí Sí ha cambiado de coordinadoras y de

estructura de coordinación, puede ser que las tareas o el modo de trabajar sea diferente para las próximas convocatorias. Personalmente, también me hubiera gustado que la tarea administrativa de elaborar proyectos de cooperación se alternara bastante más con labores en contacto directo con los participantes en los talleres que se ejecutan para seguir aprendiendo mejor de las diversas situaciones y realidades individuales y grupales, conocer mejor el trabajo de los instructores, captar intereses, motivaciones y preocupaciones de los beneficiarios, entablar conexiones con ellos y hacer las prácticas igualmente más amenas.

8. BIBLIOGRAFÍA

Boni A. et al.,(s.f.), *Educación para la ciudadanía global crítica*, Editorial Síntesis, (Disponible en <https://www.sintesis.com/data/indices/9788413570174.pdf>)

Comisión Europea, (marzo de 2001), *Manual Gestión del Ciclo de Proyecto 2001*, (Disponible en https://www.bantaba.ehu.eus/formarse/ficheros/view/Manual_de_Gesti%C3%B3n_del_Ciclo_del_Proyecto.pdf?revision%5Fid=69497&package%5Fid=69454)

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (s.f.), *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe*, (Disponible en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48153/1/S2200834_es.pdf)

Consejo Nacional de las Mujeres, (s.f.), *Estrategia de Montevideo:Ejes para la Implementación de la Agenda Regional de Género en el Marco del Desarrollo Sostenible Hacia 2030-Informe Nacional Argentina*, (Disponible en https://www.cepal.org/sites/default/files/presentations/argentina_informe_nacional_1.pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (17 de septiembre de 2019), *Compromisos por la Educación Argentina 2019*,(Disponible en

[https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/compromisos-por-la-educacion-a-argentina\)](https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/compromisos-por-la-educacion-a-argentina)

Fuerte suba de la pobreza en el segundo semestre de 2022, (30 de marzo de 2023), *El Cronista*, (Disponible en <https://www.cronista.com/economia-politica/indice-de-pobreza-en-argentina-en-2022-su-bio-a-39-2-segun-el-indec/>)

Guichoit Reina V. ,(junio de 2015), *El Enfoque de las Capacidades de Martha Nussbaum y sus Consecuencias Educativas: Hacia una Pedagogía Socrática y Pluralista*, Ediciones Universidad de Salamanca, (Disponible en https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/127651/El_%AEnfoque_de_las_capacidades%BB_de_Marth.pdf;jsessionid=070693FE3FFBF63FBF3F260E4B79A31A?sequence=1)

Índice Global de la Brecha de Género Argentina 2022, (s.f.), *Datosmacro/Expansión*, (Disponible en <https://datosmacro.expansion.com/demografia/indice-brecha-genero-global/argentina#:~:text=Argentina%20tiene%20una%20brecha%20de,resto%20de%20los%20pa%C3%A1íses%20an%C3%A1lizados>)

Maldonado Valera C. et al, (s.f.), *Panorama de la cohesión social en América Latina y el Caribe*, Comisión Económica para América Latina y el Caribe , (Disponible en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47667/3/S2100860_es.pdf)

Max-Neef M.A., (1993), *Desarrollo a escala humana*, Icaria Editorial, S.A., (Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/17276741.pdf>)

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, (s.f.), *Acuerdo de Escazú*, (Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/ambiente/acuerdo-de-escazu#:~:text=El%20Acuerdo%20de%20Escaz%C3%BA%20es,derechos%20humanos%20en%20asuntos%20ambientales>)

Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (2018), *V Plan Director de la Cooperación Española*, 2018, (Disponible en

<https://www.exteriores.gob.es/es/PoliticaExterior/Documents/V%20Plan%20Director%20de%20la%20Cooperaci%C3%B3n%20Espa%C3%B1ola.pdf>

Naciones Unidas, (s.f), Objetivos de Desarrollo Sostenible, (Disponible en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>)

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (8 de septiembre 2022), Informe sobre Desarrollo Humano 2022, (Disponible en <https://hdr.undp.org/data-center/specific-country-data#/countries/ARG>)

9. ANEXO



Puerta principal y fachada de Acá Sí



Jóvenes del taller “Jóvenes I” en un evento navideño entregando semillas de hortalizas y explicando cómo cuidarlas para su crecimiento.



Jóvenes cuidando sus cultivos después de recibir un curso por una ONG medioambiental



Vecinos y vecinas de Cascallares y familiares de los y las participantes de los talleres en el evento navideño donde se hicieron muestras de las actividades realizadas en todos los talleres.

Organization Profile

Organization Information: Organization Name, Address 1, City, State or Province, Country, Email, Confine e-mail, Country Code, Telephone, Website

Organization Contacts: Titulo, Nombre, Apellido, Titulo profesional, Correo electrónico

Organization Details: Type of primary emphasis, Civil Society Organization, For Women's Rights Organizations, Community-based, National, Regional, International, Network/Coalition

Organization Details: Building preparedness and organizational resilience, How will the grant contribute to your organization securing and strengthening the capacities, systems, and processes to address a mission?

Organization Details: Mandatory Requirements: Confirm proponent/applicant is a duly registered or has the legal base/mandate as an organization

Organization Details: Financial Information: Annual Organizational expenditure (in US Dollars), Estimated resources spent on ending violence against women programming

Organization Details: Technical expertise and experience in the field of ending violence against women and girls

Organization Details: The UN Trust Fund must share your organization's profile with other donors. Purpose of information sharing is to increase visibility and raise funds

Organization Details: Mandatory Requirements: Confirm proponent/applicant is a duly registered or has the legal base/mandate as an organization

Organization Details: Financial Information: Annual Organizational expenditure (in US Dollars), Estimated resources spent on ending violence against women programming

Organization Details: Technical expertise and experience in the field of ending violence against women and girls

Organization Details: The UN Trust Fund must share your organization's profile with other donors. Purpose of information sharing is to increase visibility and raise funds

Organization Details: Mandatory Requirements: Confirm proponent/applicant is a duly registered or has the legal base/mandate as an organization

Organization Details: Financial Information: Annual Organizational expenditure (in US Dollars), Estimated resources spent on ending violence against women programming

Organization Details: Technical expertise and experience in the field of ending violence against women and girls

Organization Details: The UN Trust Fund must share your organization's profile with other donors. Purpose of information sharing is to increase visibility and raise funds

Organization Details: Mandatory Requirements: Confirm proponent/applicant is a duly registered or has the legal base/mandate as an organization

Organization Details: Financial Information: Annual Organizational expenditure (in US Dollars), Estimated resources spent on ending violence against women programming

Organization Details: Technical expertise and experience in the field of ending violence against women and girls

Organization Details: The UN Trust Fund must share your organization's profile with other donors. Purpose of information sharing is to increase visibility and raise funds

Organization Details: Mandatory Requirements: Confirm proponent/applicant is a duly registered or has the legal base/mandate as an organization

Organization Details: Financial Information: Annual Organizational expenditure (in US Dollars), Estimated resources spent on ending violence against women programming

Organization Details: Technical expertise and experience in the field of ending violence against women and girls

Organization Details: The UN Trust Fund must share your organization's profile with other donors. Purpose of information sharing is to increase visibility and raise funds

Organization Details: Mandatory Requirements: Confirm proponent/applicant is a duly registered or has the legal base/mandate as an organization

Organization Details: Financial Information: Annual Organizational expenditure (in US Dollars), Estimated resources spent on ending violence against women programming

Organization Details: Technical expertise and experience in the field of ending violence against women and girls

Organization Details: The UN Trust Fund must share your organization's profile with other donors. Purpose of information sharing is to increase visibility and raise funds

Organization Details: Mandatory Requirements: Confirm proponent/applicant is a duly registered or has the legal base/mandate as an organization

Organization Details: Financial Information: Annual Organizational expenditure (in US Dollars), Estimated resources spent on ending violence against women programming

Organization Details: Technical expertise and experience in the field of ending violence against women and girls

Organization Details: The UN Trust Fund must share your organization's profile with other donors. Purpose of information sharing is to increase visibility and raise funds

Organization Details: Mandatory Requirements: Confirm proponent/applicant is a duly registered or has the legal base/mandate as an organization

Organization Details: Financial Information: Annual Organizational expenditure (in US Dollars), Estimated resources spent on ending violence against women programming

Organization Details: Technical expertise and experience in the field of ending violence against women and girls

Organization Details: The UN Trust Fund must share your organization's profile with other donors. Purpose of information sharing is to increase visibility and raise funds

Organization Details: Mandatory Requirements: Confirm proponent/applicant is a duly registered or has the legal base/mandate as an organization

Organization Details: Financial Information: Annual Organizational expenditure (in US Dollars), Estimated resources spent on ending violence against women programming

Organization Details: Technical expertise and experience in the field of ending violence against women and girls

Organization Details: The UN Trust Fund must share your organization's profile with other donors. Purpose of information sharing is to increase visibility and raise funds

Organization Details: Mandatory Requirements: Confirm proponent/applicant is a duly registered or has the legal base/mandate as an organization

Organization Details: Financial Information: Annual Organizational expenditure (in US Dollars), Estimated resources spent on ending violence against women programming

Organization Details: Technical expertise and experience in the field of ending violence against women and girls

Organization Details: The UN Trust Fund must share your organization's profile with other donors. Purpose of information sharing is to increase visibility and raise funds

Organization Details: Mandatory Requirements: Confirm proponent/applicant is a duly registered or has the legal base/mandate as an organization

Organization Details: Financial Information: Annual Organizational expenditure (in US Dollars), Estimated resources spent on ending violence against women programming

Organization Details: Technical expertise and experience in the field of ending violence against women and girls



Sección	Descripción	Nombre del archivo
Organization Capacity	Does your organization have organizational audit reports for the three fiscal years?	ESTADOS CONTABLES EJERCICIO 20 ASOCIACION CIVIL SILOE (sin firmas).pdf
Organization Capacity	Does your organization have organizational audit reports for the three fiscal years?	ESTADOS CONTABLES EJERCICIO 19 ASOCIACION CIVIL SILOE legalizados con firmas.pdf
Organization Capacity	Does your organization have organizational audit reports for the three fiscal years?	ESTADOS CONTABLES EJERCICIO 21 ASOCIACION CIVIL SILOE (2).pdf
Mandatory Requirements	Confirm that the services/activities being proposed are part of the key services/activities that the proponent/applicant has been performing as an organization. This must be supported by a list of at least three institutional client references for which similar service is currently or has been provided by the proponent/applicant. (Please click on "save" after you upload each document so that all documents are saved)	Cartas Convenio Postgrado Cognativa.pdf
Mandatory Requirements	Confirm that the services/activities being proposed are part of the key services/activities that the proponent/applicant has been performing as an organization. This must be supported by a list of at least three institutional client references for which similar service is currently or has been provided by the proponent/applicant. (Please click on "save" after you upload each document so that all documents are saved)	convenio provincia de buenos aires- secretaria de NAF.pdf
Mandatory Requirements	Confirm that the services/activities being proposed are part of the key services/activities that the proponent/applicant has been performing as an organization. This must be supported by a list of at least three institutional client references for which similar service is currently or has been provided by the proponent/applicant. (Please click on "save" after you upload each document so that all documents are saved)	MUNICIPIO DE MORENO secretaria de genero. naturgy y SILOE.pdf
Organization Capacity	Does your organization have a legal status in the country of operation?	Acta de Fundacion y estatutos Site.pdf
Organization Capacity	Does your organization have certified financial statements for the three fiscal years?	ESTADOS CONTABLES EJERCICIO 19 ASOCIACION CIVIL SILOE legalizados con firmas.pdf
Organization Capacity	Does your organization have certified financial statements for the three fiscal years?	ESTADOS CONTABLES EJERCICIO 21 ASOCIACION CIVIL SILOE (1).pdf
Organization Capacity	Does your organization have certified financial statements for the three fiscal years?	ESTADOS CONTABLES EJERCICIO 20 ASOCIACION CIVIL SILOE (sin firmas).pdf
Organization Details	Endorsement/Support letter: You may attach a letter of endorsement from another key stakeholder (for example, a previous beneficiary of your organization, a former or current partner organization, co-implementing partner for proposed intervention, etc.) that specifically speaks to your expertise in the field of ending violence against women and girls. Please note: to ensure fairness, letters of endorsement by UN Women offices will not be accepted.	Reconocimiento como Entidad de Bien Publico - Moreno.pdf
Organization Capacity	Provide at least one CV (resume) of a permanent/fixed-term staff member with technical expertise and experience in the field of ending violence against women and girls.	Maria Paula Pisano Casala 2021- CV.pdf

End of Document



MEMORIA DE PRÁCTICAS II

Experiencia vivencial en Cooperación Internacional

Autor/a: Carolina Martel

Tutor/a: Isaac Lara Gómez

Supervisor/a: Lucía Orcaizaguirre



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Informe de Seguimiento	3
2. Introducción	13
3. Breve descripción de la entidad	14
4. Síntesis	16
5. Bibliografía	17

Resumen:

El presente trabajo se ha realizado en base a mis prácticas en Cooperación Internacional en un centro comunitario en la provincia de Buenos Aires, Argentina. Con esta memoria se pretende mostrar dicha experiencia desde las tareas ejecutadas para el centro comunitario detallándolas y presentando las complejidades, necesidades y desafíos observados. Los resultados de mi experiencia fueron positivos, con la realización de tareas propias del cooperante como la presentación de algunos proyectos de cooperación y elaboración de evaluaciones para las intervenciones y, por tanto, el valioso aprendizaje derivado de tal labor. Además, tuve un gran aprendizaje sobre el trabajo en equipo en temas de cooperación y la importancia de una buena comunicación y negociación al respecto. Aprendí sobre los diferentes aspectos de los procesos de solicitud para las convocatorias. Durante mi estancia fui conociendo la labor del cooperante *in situ*, sus desafíos y necesidades, además de identificar necesidades para enmarcarlas en intervenciones. A modo de conclusión, experimenté una tarea propia del cooperante en un entorno completamente real, lo que fue una vivencia portadora de conocimiento en materia de cooperación para conocer de verdad la labor.

Palabras clave:

Proyecto, comunidad, empoderamiento, sensibilización

1. INFORME DE SEGUIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS II

NOMBRE DEL SUPERVISOR/A: Lucía Orcaizaguirre

ENTIDAD: Instituto Civil Asociación Siloé

NOMBRE DEL TUTOR/A: Isaac Lara Gómez

ALUMNO/A:	Carolina Martel	e-mail	<u>carolinamartel189@gmail.com</u>
SUPERVISOR/A:	Lucía Orcaizaguirre	e-mail:	luciaorcaiza@gmail.com
ENTIDAD	Insitiuto Civil Asociación Siloé		
FECHA DE INICIO:	25.10.2022	FECHA FINALIZACION:	25.01.2023

QUINCENA	OBJETIVOS PLANTEADOS, TAREAS REALIZADAS, APRENDIZAJES ADQUIRIDOS, ETC.	PROBLEMAS, DIFICULTADES, NECESIDADES DETECTADAS, ETC.	COMENTARIOS: Relación con el supervisor/la supervisora. Adecuación de las tareas. Cumplimiento de expectativas. Incidentes...
<p>1ª QUINCENA</p> <p>Horas invertidas hasta la fecha: 70</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer los distintos talleres que se realizan en el centro. -Informarse sobre convocatorias para cooperación internacional a las que el centro podría postular 	<p>Al estar en contacto con la comunidad y los participantes de los talleres, entendí la necesidad de conocer las diferentes realidades de la comunidad y de los beneficiarios para tener un mejor acercamiento a ellos. También, experimenté momentos donde las situaciones personales de los participantes, me afectaron emocionalmente en el momento en el que las compartían. En este caso, entiendo que tendría que trabajar en este aspecto de cara al futuro.</p> <p>En la búsqueda de convocatorias de cooperación internacional para postular encontré limitaciones para acceder a algunas de ellas, teniendo en cuenta los diferentes requisitos.</p>	<p>Las tareas se adecuan perfectamente a la labor del cooperante, pues hay un contacto con la comunidad participante de los proyectos que permite la observación de las problemáticas y realidades que abordan.</p> <p>Igualmente, la labor de informarse sobre las distintas convocatorias y preparar las solicitudes se ajusta bastante a la misión del agente de cooperación.</p> <p>La supervisora ha mostrado un gran apoyo, disposición e implicación. La comunicación con ella ha sido muy favorable y me he sentido muy cómoda trabajando con ella.</p>

	<p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar la estructura de los talleres y el contenido las actividades que se realizan en ellos, además de conocer a los participantes - Hacer una investigación sobre las convocatorias para postular (elegibilidad, plazos, condiciones etc.) y preparar las solicitudes 	<p>A la hora de redactar las diferentes solicitudes tuve dificultades para realizar una descripción de los proyectos eficaz. A raíz de ello, comprendí la importancia de ser más concisa y clara en la redacción de acuerdo con lo que esperan las organizaciones de financiamiento. Igualmente, percibí la importancia de trabajar estrechamente con los profesionales de la materia que se trata para la elaboración de un proyecto.</p>	
--	---	--	--

	<p>Aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de la realidad de trabajar directamente con la comunidad beneficiaria de un proyecto - Conocimiento sobre requisitos, plazos, formularios y procesos de solicitud de diversas convocatorias y fondos de cooperación. 		
--	--	--	--

QUINCENA	OBJETIVOS PLANTEADOS, TAREAS REALIZADAS, APRENDIZAJES ADQUIRIDOS, ETC.	PROBLEMAS, DIFICULTADES, NECESIDADES DETECTADAS, ETC.	COMENTARIOS: Relación con el supervisor/la supervisora. Adecuación de las tareas. Cumplimiento de expectativas. Incidentes...
-----------------	---	--	--

<p>2ª QUINCENA</p> <p>Horas invertidas hasta la fecha: 70</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar un proyecto de educación y apoyo escolar en ejecución para la Embajada de Japón tras haber investigado sobre las convocatorias vigentes. - Tareas: Redactar un proyecto vigente de apoyo escolar ante la demanda creciente del taller y la escasa e incierta financiación actual para este. En este caso, no se exigía el uso de un formulario en específico, por lo que opté por trabajar desde el Enfoque del Marco Lógico añadiendo los puntos de: Contexto, Justificación, Objetivos, Resultados, Actividades e Indicadores. 	<p>A la hora de redactar mi proyecto en la vida real, comprendí la necesidad de conocer bien los antecedentes y el contexto de la comunidad. En este caso, fui informada de la situación académica de los escolares en el barrio y de cómo la pandemia y la falta de infraestructura para recibir a los estudiantes agravó notablemente la condición educativa de estos. Por parte de las instituciones educativas y locales tampoco se obtuvo apoyo para paliar esta situación, por lo que el centro ofrecía un espacio presencial para el desarrollo humano de los niños siendo la educación como procesos de enseñanza de conocimiento un aspecto tan relevante del que derivan grandes oportunidades para el desarrollo. Es así que la continuación de este taller se presentaba como imprescindible.</p>	<p>La tarea cumplió altamente con mis expectativas, al tratarse de la formulación y presentación de mi primer proyecto de cooperación internacional fuera del ejercicio de la asignatura del master.</p> <p>No obstante, hubo bastantes desacuerdos con la coordinadora institucional sobre la estructura y la redacción del proyecto. También hubo varios debates con la coordinadora educativa sobre el modo de planteamiento del contexto y la justificación en la que faltaban más tecnicismos y concreciones. Esto llevó a una multitud de modificaciones, lo que retrasó la culminación de la elaboración de la intervención y su presentación.</p>
---	---	---	---

	<p>-Aprendizajes:</p> <p>-Al tratarse de un proyecto en ejecución, he entendido la importancia de conocer la situación previa que dio origen a dicha intervención, el contexto y la situación anterior y actual para reforzar la fundamentación y justificación de la iniciativa, además de demostrar los logros alcanzados hasta el momento para enseñar su eficacia y también su necesidad de continuación en el momento actual. He aprendido a preparar su formulación de acuerdo con las necesidades de la comunidad donde se realiza el proyecto, además de en función de las directrices y los requisitos específicos de la entidad financiera. Además, he aprendido a trabajar en equipo en la elaboración del proyecto debatiendo en común las diferentes opiniones e intercambiando información con las compañeras expertas en el ámbito y negociando finalmente el contenido y la estructura de este.</p>		
<p>3ª QUINCENA Horas invertidas hasta la fecha: 70</p>	<p>Objetivos I:</p> <p>-Preparar evaluaciones.</p> <p>Objetivos II:</p> <p>-Trabajar en un proyecto para el fondo fiduciario de la ONU Mujeres.</p>	<p>Tarea I:</p> <p>Habiendo escogido las encuestas como tipo de evaluación, me he encontrado con la complejidad de pensar cómo diseñarlas para todos los beneficiarios teniendo en cuenta que puede haber participantes con limitaciones para su realización como aquellas personas que tienen dificultades para leer. Igualmente, ha sido algo difícil ponernos de acuerdo con las compañeras, con las diferentes coordinadoras, sobre los aspectos que estábamos tratando en las encuestas. A raíz de esto, he sentido la necesidad de trabajar estrechamente en la realización de las evaluaciones con los compañeros y las compañeras, además de con los y las profesionales</p>	<p>Tarea I:</p> <p>La tarea fue adecuada, ya que el cooperante debe realizar evaluaciones para medir la eficacia y el impacto de los proyectos que se ejecutan y conocer el grado de satisfacción de los beneficiarios. De esta forma, se pueden ajustar los proyectos para alcanzar los objetivos si fuera necesario. Asimismo, es relevante hacer un trabajo de diagnóstico con la comunidad antes de lanzar un proyecto.</p> <p>Tarea II:</p> <p>La tarea sí se ajustó a la tarea del cooperante, pues se basó en la preparación de la redacción de un proyecto de cooperación internacional. Así,</p>

	<p>Tareas I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparar evaluaciones finales cuantitativas para los participantes y cualitativas para los instructores con el fin de medir la eficacia, eficiencia, impacto de los proyectos, por un lado, y la organización, planificación y viabilidad de los proyectos, por otro, a través de las valoraciones de los instructores. - Preparar cuestionarios para el grupo de la comunidad que desconoce el centro comunitario para hacer una investigación de diagnóstico para conocer los intereses y las problemáticas de la comunidad y dar a conocer el espacio comunitario que ofrece la entidad. Asimismo, también se hizo un pequeño cuestionario de diagnóstico para los participantes de los distintos proyectos que ya conocen el centro. <p>Tareas II:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informarse sobre los plazos, criterios de elegibilidad, requisitos generales y proceso de presentación. Reflexionar sobre un proyecto para la lucha contra la violencia de género para el fondo fiduciario de la ONU Mujeres, además de documentarse sobre la temática y el contexto del lugar donde se pretende ejecutar. Informarse sobre los plazos, criterios de elegibilidad, requisitos generales y proceso de presentación. - Reflexionar sobre qué tipo de violencia abarcar en el proyecto, puesto que había que escoger una o dos como máximo, en un debate exhaustivo con la coordinadora evaluando las necesidades más demandadas de la comunidad, su contexto, las ventajas y desventajas de trabajar uno u otro, la viabilidad de abordar cierta clase de violencia, el tipo causante de mayores obstáculos para el desarrollo humano de las mujeres etc. - Pensar en el diseño de un proyecto para la lucha contra la violencia de género psicológica para este fondo y lo debatirlo con la coordinadora - Documentarse extensamente sobre la temática y el contexto de la comunidad y del país en relación a dicho ámbito. 	<p>de las materias para conseguir elaborar una evaluación más útil. En especial y en relación al contexto comunitario del centro, ha surgido la cuestión de qué aportarían los resultados de las evaluaciones, si el análisis cuantitativo de la eficacia de los proyectos era algo de verdad relevante o si, en todo caso, nos interesaba más conocer el papel de los beneficiarios en el centro comunitario y el impacto que los talleres habían tenido en sus vidas.</p> <p>Tarea II:</p> <p>Entre las dificultades que se me han presentado, me ha parecido bastante complejo escoger el tipo de proyecto exactamente que queríamos presentar de acuerdo con las necesidades más acordes de la comunidad y del país. He encontrado complejo el ámbito temático en el que se tenía que abordar el proyecto, debido a su sensibilidad. También, ha sido difícil encontrar datos exactos sobre el tipo de violencia concreto escogido en la región para apoyar la fundamentación del proyecto con datos cuantitativos y verificables. He percibido la necesidad de hacer una lectura y revisión de todos los documentos relacionados con el fondo al que se pretende postular para conocer toda la información relevante que pueda ser beneficiosa a la hora de diseñar el proyecto.</p>	<p>cumplió totalmente con las expectativas. Sin embargo, surgieron pequeñas discrepancias sobre el tipo de violencia que escoger que fueran resueltas rápido.</p>
--	--	---	---

	<p>Tarea I:</p> <p>Aprendizajes: He aprendido a reflexionar con detenimiento sobre qué esperamos evaluar exactamente en las evaluaciones, sobre cómo hacer las evaluaciones, para qué, a qué agentes del proyecto evaluar. Igualmente, comprendí la importancia de las evaluaciones de los instructores sobre sus dificultades y propuestas, al ser los que están en mayor contacto con los participantes y perciben sus reacciones ante las actividades, pero también para conocer cómo se puede mejorar la planificación, metodología y herramientas con el objetivo de alcanzar los mejores éxitos en los proyectos. También entendí que las evaluaciones cuantitativas no arrojaban resultados tan valiosos como las cualitativas, pero sí más medible.</p> <p>Tarea II:</p> <p>Aprendizajes:</p> <p>-He entendido la importancia de hacer un trabajo de diagnóstico previo para conocer las problemáticas más sonadas o que requieren de mayor atención en el ámbito de violencia de género de la zona donde se realizará el proyecto. He aprendido a evaluar la adecuación de la idea del proyecto para el fondo fiduciario al que se pretende presentar. He reflexionado bastante sobre el diseño de este y he aprendido a preparar su formulación de acuerdo con las necesidades de la comunidad donde se desea realizar el proyecto y las directrices y los requisitos específicos de la entidad financiera. He entendido la importancia de informarse correctamente sobre la temática que se busca abordar y hacer un trabajo intenso de investigación sobre el contexto del país y de la comunidad donde se pretende ejecutar el proyecto. Además, he aprendido a trabajar en equipo en la elaboración del proyecto debatiendo en común las diferentes opiniones y negociando el contenido y la estructura de este.</p>		
<p>4a QUINCENA Horas invertidas hasta la fecha: 70</p>	<p>Objetivos:</p> <p>-Formular un proyecto para el fondo fiduciario de la ONU Mujeres.</p>	<p>Una dificultad fue mantener una buena comunicación con la supervisora, ya que tuvimos algunos malentendidos sobre los objetivos del proyecto y el diseño cuando ya se habían empezado a redactar el proyecto, lo que nos llevó a realizar modificaciones que implicaron mayor dedicación.</p>	<p>La tarea sí se ajustó a la tarea del cooperante, pues se basó en la formulación de un proyecto de cooperación internacional. Así, cumplió totalmente con las expectativas.</p>

	<p>Tareas:</p> <p>-Diseñar y redactar un proyecto contra la violencia de género para el fondo fiduciario de la ONU Mujeres</p>	<p>Una vez elegido el proyecto y los objetivos de este, he visto la necesidad de reflexionar sobre cómo captar al grupo meta para su participación con una propuesta llamativa para el proyecto en cuestión. De ahí, he visto la necesidad de realizar un trabajo de diagnóstico para conocer los intereses del grupo y tenerlo en cuenta para el diseño del proyecto. En este caso, para considerarlo como propuesta desde la cual trabajar los contenidos del proyecto.</p>	
<p>Aprendizajes:</p> <p>-He aprendido a asegurarme que la comunicación entre las personas implicadas en la formulación del proyecto sea totalmente clara y aclarar cualquier duda antes de empezar con formulación del proyecto.</p> <p>-He comprendido que para la realización de determinados proyectos hay que reflexionar cuidadosamente sobre cómo captar la atención y motivación del grupo meta para participar en él, pues no siempre es fácil conseguir que el grupo beneficiario participe en las actividades. Si bien es cierto que muchos proyectos se formulan desde las necesidades e intereses comunicados por la comunidad, algunos pueden surgir de las problemáticas observadas que pueden ser desconocidas o ignoradas por la comunidad, pero que, aún así, requieren de actuación. Este fue el caso de este proyecto que trataba la temática de violencia de género. No se puede evocar a las participantes desde la única idea que van a superar situaciones de violencia y empoderarse y ellas difícilmente van a solicitar una intervención semejante, pues la mayoría, por prejuicios o resistencia, se abstendría a participar. De ahí, he aprendido que para algunos proyectos hay que convocar a los participantes desde una propuesta llamativa que les cause interés y luego, a través de esta desarrollar los objetivos planteados. También he aprendido a identificar problemáticas que tratar.</p>			

<p>5ª QUINCENA Horas invertidas hasta la fecha: 70</p>	<p>Objetivos:</p> <p>-Redactar y presentar un proyecto para el fondo fiduciario de la ONU Mujeres.</p>	<p>Me ha parecido altamente complejo justificar cómo abordar las distintas hipótesis y aspectos externos específicos condicionantes. Asimismo, ha sido difícil responder con exactitud a cada una de las preguntas del formulario sin reiterar conceptos o ideas de otras cuestiones del mismo formulario para no solapar información, debido a la estrecha relación y dependencia que guardaban varias preguntas entre sí. He advertido la necesidad de tener una visión más amplia sobre el proyecto que se redacta para cubrir todos los aspectos influyentes. Y, de ello, he sentido la necesidad de estar informado sobre todos los contextos, instituciones y factores externos que repercuten en el proyecto. También, he sentido la necesidad de realizar mayores lecturas sobre la temática de cara a una redacción más cuidadosa y específica.</p>	<p>La tarea sí se se ajustó a la tarea del cooperante, pues se basó en la formulación de un proyecto de cooperación internacional.</p> <p>En cuanto a las expectativas, es cierto que me imaginé que el trabajo sería más sencillo en el sentido de que he tenido que hacer muchas modificaciones en la presentación de la solicitud de acuerdo con las propuestas de la supervisora.</p>
	<p>Tareas:</p> <p>-Redactar y diseñar el proyecto desde el EML como estructura base.</p> <p>- Completar todas las cuestiones planteadas en el formulario proporcionado para la solicitud.</p>		
	<p>Aprendizajes:</p> <p>-He aprendido a redactar un proyecto de cooperación de acuerdo con las cuestiones planteadas en el exhaustivo formulario habilitado para la solicitud ajustando la información a los diferentes puntos. Dada la alta envergadura del formulario de la institución de la ONU, he aprendido a considerar minuciosamente todas las cuestiones y entender los distintos aspectos que pueden influir en el proyecto o afectarlo, además de los puntos básicos de un proyecto Así, he aprendido a tener una mirada más amplia a la hora de diseñar un proyecto. He aprendido a investigar sobre estos aspectos más externos del proyecto en sí, pero que tienen, igualmente, repercusión en su ejecución para garantizar la realización del proyecto. También, he comprendido la importancia de analizar las hipótesis.</p>		

QUINCENA	OBJETIVOS PLANTEADOS, TAREAS REALIZADAS, APRENDIZAJES ADQUIRIDOS, ETC.	PROBLEMAS, DIFICULTADES, NECESIDADES DETECTADAS, ETC.	COMENTARIOS: Relación con el supervisor/la supervisora. Adecuación de las tareas. Cumplimiento de expectativas. Incidentes...
<p>6ª QUINCENA</p> <p>Horas invertidas hasta la fecha: 70</p>	<p>Objetivos:</p> <p>-Redactar un proyecto para tratar el ámbito medioambiental para presentarlo a diferentes convocatorias.</p>		
	<p>Tareas:</p> <p>-Diseñar y formular un proyecto sobre la creación de una huerta ecológica para fomentar la sensibilización sobre el medio ambiente.</p>	<p>Me ha parecido interesante encontrar una necesidad en la comunidad a raíz de una propuesta sugerida por los participantes en otro proyecto. Y, de hecho, he visto la necesidad de tener mayor consideración en las motivaciones e intereses que se muestran en otros proyectos para detectar también de ahí una necesidad. Una dificultad ha sido encontrar una relación coherente entre los objetivos específicos y el objetivo general, además de concretar el objetivo general más adecuado.</p>	<p>La tarea sí se ajustó a la tarea del cooperante, pues se basó en la formulación de un proyecto de cooperación internacional. Así, cumplió totalmente con las expectativas.</p>
	<p>Aprendizajes:</p> <p>-He aprendido a diseñar un proyecto de cooperación a raíz de los intereses mostrados en otras actividades por los participantes y en consonancia con los ODS y la Agenda 2030 detectando, igualmente, en dicho interés también una clara necesidad de conocimiento que no llegan a cubrir los organismos públicos. Asimismo, he aprendido a reflexionar sobre cómo enlazar los intereses de los participantes con las necesidades observadas para concretar el objetivo general más acertado y que este, a su vez, tenga una clara coherencia con los objetivos específicos.</p>		

--	--	--	--

2. INTRODUCCIÓN

Las prácticas tuvieron lugar en el centro comunitario de Acá Sí, en el barrio de Cascallares, en el distrito de Moreno, provincia de Buenos Aires.

Latinoamérica es la región con mayores porcentajes de desigualdad y se caracteriza por ser persistente, creciente y estar relacionada con dificultades socioeconómicas, limitando así el avance hacia el desarrollo humano sostenible. Especialmente, Argentina es un país que ha estado sufriendo grandes revueltas políticas desde hace años y cuya economía está experimentando un deterioro continuo, lo que afecta a su crecimiento socioeconómico. La elevada tasa de inflación, la enorme deuda económica con el FMI (Fondo Monetario Internacional), que conlleva a ajustes políticos, y la alta inestabilidad política y económica son algunos aspectos que más perjudican al desarrollo humano de sus ciudadanos y amenazan con agravar la brecha de desigualdad. Así, según datos del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Índice de Desarrollo Humano ajustado por Desigualdad ha mantenido una tendencia a la baja en los últimos años. El país cuenta con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) de 0,842 y un IDG (Índice de Desarrollo de Género) de 0,997 en 2021 (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2022). Y, de acuerdo con la estadística de “Expansión/datosmacro.com” (Índice Global de la Brecha de Género Argentina 2022, s.f.) Argentina registró una brecha de género del 75,6% en 2022. El periódico “El Cronista” (Fuerte suba de la pobreza en el segundo semestre de 2022, 2023) reveló que la pobreza en el país ascendió un 39,2% en el primer semestre de 2022 con 11,5 millones de argentinos siendo la inflación de los alimentos una de las principales razones.

Y, especialmente, tanto en otras provincias de Argentina como en los distritos del conurbano del Gran Buenos Aires, como en Moreno, las desigualdades y las pobrezas están notablemente más marcadas. El barrio de Cascallares presenta situaciones de alta vulnerabilidad, con grandes desigualdades, un elevado desempleo, trabajadores informales, un sistema educativo deficiente, un sistema sanitario saturado, violencia de género, violencia callejera, contaminación y, en algunas familias, escasez de alimentos.

La labor de mis prácticas consistía, principalmente, en redactar y reflexionar sobre proyectos de cooperación de acuerdo con las necesidades de la comunidad percibidas y sus intereses para presentarlos a las convocatorias de financiación para proyectos de ONGs (Organizaciones no gubernamentales) de diversos organismos institucionales y, así, poder ejecutarlos. Esto se realizaba con la supervisión y en sincronización con la coordinadora institucional de Acá Sí con la que tenía una reunión semanal de 1-2 horas para debatir lo trabajado durante la semana. También, preparé evaluaciones finales para los participantes de los talleres y los instructores con el objetivo de medir la eficacia y el impacto de estos talleres. A pesar de no realizar un trabajo en contacto directo con la comunidad para la tarea en concreto, la labor se realizaba desde el centro comunitario donde se llevaban a cabo diversos proyectos en ejecución y esto me permitía establecer cierta relación con los participantes y obtener una percepción de las problemáticas, necesidades y los intereses de la comunidad. El hecho de haber visualizado las actividades del centro y los contextos de los grupos meta fue útil a la hora de diseñar otros proyectos y considerar las realidades de la comunidad. Igualmente, durante mi presencia en Acá Sí también se trataron preocupaciones individuales entre los participantes y la trabajadora social, por lo que pude tener una mejor comprensión de los diversos conflictos a los que se enfrentaban los vecinos de la comunidad y, así, conocer mejor todas las realidades de Moreno. También, intentaba relacionarme con algunos de los jóvenes directamente y me comunicaba con ellos para entablar una conexión, crear confianza y aprender a escuchar las problemáticas de los vecinos del barrio.

Aparte de la redacción de proyectos, una vez a la semana, colaboraba con los instructores de uno de los talleres con niños y niñas en algunas actividades y en la preparación de las meriendas para el grupo. También, participé en la preparación de algunos eventos puntuales que se realizaron para la comunidad y los y las participantes de los talleres, además de ayudar con otras tareas operativas cuando se necesitaba.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ENTIDAD

El centro de Acá Sí es un programa socioeducativo de la Asociación Civil de Siloé que busca crear espacios de participación a través de experiencias educativas para formar actores comprometidos socialmente.

El centro comunitario se sitúa en el barrio de Cascallares, en el distrito de Moreno, provincia de Buenos Aires. Su objetivo es acompañar y potenciar espacios comunitarios junto a las familias del barrio con una mirada comunitaria y desde perspectiva de género. El centro cuenta con un predio y dos edificios. Uno de ellos se usaba exclusivamente para las actividades recreativas que se realizaban con los niños y las niñas, además de para guardar todos los juguetes. En el otro se encontraban dos aseos, la cocina, la oficina, un cuarto para guardar materiales, una pequeña sala empleada como biblioteca para los más pequeños, una oficina y otra sala más amplia para realizar la mayoría de las actividades. En la zona exterior había una cancha deportiva apta para jugar al fútbol y una pequeña huerta.

El centro comunitario comenzó con los talleres para las niñas desde el proyecto “Pies” donde surgieron las actividades de juegoteca enfocándose en el desarrollo cognitivo del grupo meta y en sus derechos de reproducción. Se promueve así un espacio de participación donde los niños, niñas y jóvenes desarrollen sus habilidades, expresen sus sentimientos, fortalezcan nuevos vínculos etc. Más tarde, se fueron incorporando diferentes talleres desde otros proyectos de desarrollo en función de las necesidades observadas en el barrio.

Aparte del taller de juegoteca que ha continuado en el transcurso de los años, hay dos talleres de formación profesional, uno en formación textil y otro en gastronomía, un taller de apoyo escolar que surgió a raíz del desnivel educativo que provocó la pandemia y un accidente en una de las infraestructura escolares, tres talleres de sensibilización y cohesión social para las juventudes y un taller de escucha para las mujeres. El taller de formación laboral incluye la creación de lazos y alianzas con actores públicos y privados para acompañar, de manera singular a cada participante del programa, para facilitar oportunidades formativas y laborales. En el taller de escucha para las mujeres, “La Ronda de Mujeres” donde las mujeres del barrio son invitadas al centro en la hora del almuerzo para compartir esa actividad juntas y, a través de ese espacio, conversar abiertamente sobre cualquier tema que quieran compartir o debatir. También, se realiza una feria de indumentaria y objetos de usos provenientes de donaciones para su venta a los vecinos de la comunidad por un precio asequible. Los talleres están guiados e impartidos por instructores y voluntarios con el apoyo de las coordinadoras y se realizan con una periodicidad semanal durante una programación anual de marzo a diciembre. A estos proyectos y los eventos especiales propuestos participan una media de 300 personas a la semana.

En el centro trabajan 4 coordinadoras, la coordinadora institucional, la coordinadora operacional, la coordinadora educativa y la coordinadora social. Igualmente, las coordinadoras establecen contacto con diferentes instituciones, organismos y otras ONGs para la realización de actividades o jornadas puntuales.

4. SÍNTESIS

Al realizar mis prácticas en el centro comunitario de Acá Sí, empleé mis conocimientos teóricos adquiridos durante el primer curso del máster en Cooperación Internacional para aplicarlos a la práctica. Pude desarrollar la capacidad analítica para identificar situaciones donde podía intervenir con mis conocimientos en materia de cooperación como, por ejemplo, la necesidad de realizar evaluaciones en los talleres en ejecución del centro y la adecuación de incorporar ciertos proyectos como la creación de una huerta ecológica para la sensibilización en el ámbito medioambiental de cara a las metas de la Agenda 2030 y la creciente amenaza climática. Mis conocimientos teóricos sobre el Enfoque del Marco Lógico (EML) fueron muy útiles y me ayudaron a formular los proyectos de forma coherente, planificada y estructurada. En esto, también me ayudó mucho el trabajo para una de las asignaturas del curso que realicé, puesto que se trataba de formular un proyecto en base a dicho enfoque. Además, consideré todos los conceptos aprendidos durante el máster para el diseño de los proyectos y las evaluaciones. Y tanto la información obtenida gracias a las lecturas del material de las asignaturas del como los conocimientos aprendidos con los compañeros en general me sirvieron para detectar hábitos desaconsejables en el centro que no se alineaban, en ocasiones, con los objetivos que plantea la Agenda 2030 o con algunos de los proyectos que se pretendían ejecutar, por lo que percibí la falta de coherencia de ciertas intervenciones, por un lado, y, por el otro, la necesidad de incorporar costumbres más sostenibles. Aprendí a trabajar en equipo para la formulación de las evaluaciones y los proyectos y, a raíz de ello, comprendí la importancia de tener una comunicación clara y regular con las compañeras, además de la necesidad de sopesar, reflexionar y debatir sobre sus opiniones y posturas para buscar un intercambio sano y trabajar juntas de cara a los mejores intereses de los beneficiarios. También, aprendí a ajustarme y adaptarme a las necesidades de cada entidad financiera de proyectos de cooperación para la que presentamos las intervenciones respecto a sus requerimientos entendiendo que, de hecho, la mayoría de instituciones tienen sus propios formularios.

En otros aspectos, las prácticas me sirvieron para conocer el trabajo de cooperación *in situ*, la estructura que siguen en el centro comunitario, los principios por los que se rigen, la metodología en la que se basa, las organizaciones o instituciones con las que colabora y cómo trabajan con estas etc. Asimismo, observé los distintos contextos de los vecinos de la comunidad y entendí mejor las situaciones desde un contacto directo con los participantes de los talleres. Además, pude valorar muy positivamente la implicación de las coordinadoras con los participantes y la de los participantes de los talleres en centro como resultado de una fuerte cohesión comunitaria y un gran apoyo social. Aprecié la participación voluntaria de los integrantes de los talleres para colaborar con diferentes actividades o tareas donde se necesitaba ayuda. Me sorprendió

el sentimiento de pertenencia al centro y al espacio que desarrollaron los y las participantes, gracias a las coordinadoras y a todos los participantes e instructores de los talleres. También, percibí las dificultades de tratar con situaciones delicadas en ciertos proyectos o con algunos beneficiarios y cómo estas podían afectarme emocionalmente.

En definitiva, tanto en mis tareas formulando los proyectos y las evaluaciones con las compañeras como en mi observación sobre las diferentes situaciones tras un contacto directo con los participantes en los talleres y en las actividades del centro, adquirí un gran aprendizaje en materia de cooperación. Y, entendí los obstáculos ante los que se pueden encontrar las ONGs para conseguir algunos de sus objetivos en cuanto a la falta de financiación y recursos. En general, aprendí mucho de mis compañeras, de los instructores y de los y las participantes de las intervenciones.

5. BIBLIOGRAFÍA

Fuerte suba de la pobreza en el segundo semestre de 2022, (30 de marzo de 2023), El Cronista, (Disponible en <https://www.cronista.com/economia-politica/indice-de-pobreza-en-argentina-en-2022-su-bio-a-39-2-segun-el-indec/>)

Índice Global de la Brecha de Género Argentina 2022, (s.f.), Datosmacro/Expansión, (Disponible en <https://datosmacro.expansion.com/demografia/indice-brecha-genero-global/argentina#:~:text=Argentina%20tiene%20una%20brecha%20de,resto%20de%20los%20pa%C3%A1ses%20an%C3%A1lizadas>)

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (8 de septiembre 2022), Informe sobre Desarrollo Humano 2022, (Disponible en <https://hdr.undp.org/data-center/specific-country-data#/countries/ARG>)