

Actas / Proceedings / Actes

2nd International Congress: Education and Knowledge

Rosabel Roig-Vila

Fabrizio Manuel Sirignano

Jordi M. Antolí Martínez (Eds.)



International **C**ongress: **E**ducation and Knowledge

Congreso internacional: **E**ducación y Conocimiento

Congrés internacional: **E**ducació i Coneixement

Octaedro  Editorial

Actas / Proceedings / Actes

2nd International Congress: Education and Knowledge
II Congreso internacional: Educación y Conocimiento
II Congr s internacional: Educaci  i Coneixement



Construyendo el conocimiento de forma colectiva

EDICIÓN:

Rosabel Roig-Vila
Fabrizio Manuel Sirignano
Jordi M. Antolí Martínez

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL (edición de la obra):

Prof. Dr. Enric Bou, Università Ca' Foscari Venezia
Prof. Dr. Antonio Cortijo, University of California at Santa Barbara
Prof. Dr. Massimiliano Fiorucci, Università degli studi Roma Tre
Prof. Dra. Carolina Flores Lueg, Universidad del Bío-Bío
Prof. Dra. Mariana González Boluda, University of Leicester
Prof. Dr. Alexander López Padrón, Universidad Técnica de Manabí
Prof. Dr. Enric Mallorqui-Ruscalleda, Indiana University-Purdue University
Prof. Dr. Santiago Mengual Andrés, Universitat de València
Prof. Dra. Rozalya Sasor, Jagiellonian University in Kraków
Prof. Dr. Fabrizio Manuel Sirignano, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa
Prof. Dra. Maria Stefanie Vasquez Peñafiel, Escuela Politécnica Nacional (Ecuador)

COMITÉ TÉCNICO:

Rosabel Martínez-Roig
Iván Sánchez López

En este libro se recogen únicamente las aportaciones aceptadas en ICON-edu 2023 a partir del proceso de *double blind peer review* realizado por el Comité Científico según los siguientes criterios de evaluación: calidad del texto presentado, novedad y pertinencia del tema, originalidad de la propuesta, fundamentación bibliográfica y rigurosidad científica.

Primera edición: mayo de 2023

© De la edición: Rosabel Roig-Vila, Fabrizio Manuel Sirignano y Jordi M. Antolí Martínez

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68
www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

ISBN: 978-84-19690-97-5

Producción: Ediciones Octaedro

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons. Puede consultar las condiciones de esta licencia si accede a: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

Publicación en Acceso abierto - *Open Access*

Aprendizaje cooperativo en educación primaria como recurso inclusivo en parálisis cerebral	
Beatriz Portugués Álvarez, Camino Ferreira Villa	166
¿Trabajamos en equipos cooperativos? Percepciones de estudiantes de bachillerato	
Aida Sanahuja Ribés, Francisco Javier Cantos Aldaz, Lidón Moliner Miravet	167
Deliberaciones sobre la pobreza durante el desarrollo de una investigación acción en la etapa infantil	
Concepción Sánchez Blanco	168
Creación de materiales curriculares para estudiantes con NEE. Una experiencia de aprendizaje-servicio en la formación de maestros y maestras	
Raúl Tárraga Mínguez, Irene Gómez Marí, Irene Lacruz Pérez	169
Atención al alumnado con problemas de salud mental desde el ámbito educativo	
Rebeca Zabaleta González, Alejandro Martínez Pérez	170

LÍNEA 3. Educación no universitaria

Aprendizaje-Servicio en la etapa de Educación Infantil	
María Dolores Bermejo Andreo	171
Fonética francesa en el aula: impulsando la percepción de vocales nasales en estudiantes hispanohablantes de secundaria mediante un enfoque innovador	
Gabriel Díez Abadie	172
Las relaciones sociales durante el juego de construcción con bloques unidad en la escuela infantil 0-3	
José Pablo Franco López	173
Tiempo de permanencia y juego constructivo con bloques en el aula de 2 a 3 años de la escuela infantil	
José Pablo Franco López	174
Análisis desde la práctica de las funciones de la educación social en España	
Alejandro Martínez Pérez, Rebeca Zabaleta González	175
Estado del Arte: análisis de la situación de la psicomotricidad en los planes de estudios de Educación Inicial en Europa	
Leydis Morejón Rodríguez, Samuel Vilas Fernández	176
Desarrollo de proyectos para el desarrollo de competencias emprendedoras en la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato	
José Ignacio Pagán Conesa, Pablo Ortiz García, Isabel López Úbeda	177
Influencia de las transiciones profesionales y vitales en el ciclo vital docente	
Andrés Sánchez-Suricalday, Ana Belén García-Varela, Benjamín Castro-Martín.....	178
Propuesta didáctica con alumnos de educación secundaria: Mujeres a lo largo de la historia de la música	
Sandra Soler Campo, Ana Mercedes Vernia Carrasco	179
Programa de Educación Plurilingüe e Intercultural de centro vinculado a un proyecto eTwinning: análisis didáctico desde la asignatura de Tecnología	
María Tirado Alba	180

¿Trabajamos en equipos cooperativos? Percepciones de estudiantes de bachillerato

Aida Sanahuja Ribés, Francisco Javier Cantos Aldaz, Lidón Moliner Miravet

Universitat Jaume I

El aprendizaje cooperativo es una herramienta metodológica que aprovecha las potencialidades que ofrece la interacción social para facilitar el aprendizaje de todo el alumnado. La investigación educativa corrobora cómo esta estrategia metodológica promueve los principios de la educación democrática, favorece la participación activa del alumnado y permite avanzar hacia los postulados de la educación inclusiva. El principal objetivo de esta comunicación consiste en indagar sobre las percepciones que tienen los estudiantes de Bachillerato acerca del trabajo en equipos cooperativos en sus aulas. Se trata de un estudio descriptivo cuantitativo, en el que han participado un total de 84 informantes, de los cuales, el 86,9% (73) eran chicas y un 11,9% (10) chicos. Un 1,2% (1) prefería no revelarlo. El 50% (43) tenía 16 años de edad, un 41,7% (35) tenían 17 años y un 7,1% (6) tenían 18 años. Todas las personas participantes estaban cursando el bachillerato. El acceso a la muestra del estudio fue no probabilístico y el muestreo puede considerarse intencional o de conveniencia (de acuerdo con la disponibilidad de los participantes y la facilidad de acceso). Se ha utilizado la técnica de encuesta y el cuestionario como instrumento. El cuestionario consta de 22 ítems formulados en escala Likert del 1 al 4 (siendo 1= nunca, 2= a veces, 3= bastantes veces y 4= siempre). Algunos ejemplos de ítems son: ¿Me gusta trabajar en grupo?, ¿Ayudo a los compañeros/as de mi grupo en los trabajos o deberes?, Cuando todos no pensamos lo mismo, ¿somos capaces de ponernos de acuerdo?, ¿Estoy conforme con los roles del equipo (encargado del material, portavoz, secretario, encargado del silencio)?, ¿Acepto las opiniones de los demás aunque no esté de acuerdo?, etc. Como resultados más relevantes hay que apuntar que el 57,1% de los participantes manifiestan estar de acuerdo, bastantes veces, con los compañeros de su grupo. Al 41,7% les gusta trabajar en grupo bastantes veces. El 46,4% se sienten ayudados, bastantes veces, por los compañeros del grupo en los trabajos o deberes. El 46,4% afirma que ayuda bastantes veces a sus compañeros de su grupo a la hora de realizar deberes o trabajos. El 46,4% de los participantes del estudio expresa que solo a veces son capaces de ponerse de acuerdo cuando no piensan lo mismo todos los integrantes. Para el 42,9% bastantes veces es agradable trabajar en equipo y con el mismo porcentaje de respuesta piensan que, bastantes veces, su grupo tiene buena actitud para hacer las tareas. El 40,5% manifiesta estar conforme bastantes veces con los roles del equipo, mientras que el 27,4% está siempre conforme. Para el 28,5% los compañeros del grupo siempre respetan los roles de los demás. El 32,1% afirman que siempre se sienten cómodos trabajando en grupo. Para el 58,3% de los informantes a veces trabajan en grupo. El 51,2% arguyen que siempre prestan atención cuando hablan sus compañeros y compañeras. El 41,7% de los informantes expresan que la persona tutora tiene en cuenta bastantes veces lo que saben acerca de las actividades grupales. Asimismo, los resultados del estudio muestran, por una parte, que en las asignaturas de educación física (18,9%) y economía (12,6%) son en las que más se trabaja mediante la metodología del aprendizaje cooperativo. Por otra parte, la lectura compartida (26,7%), grupos de investigación (22,6%) y folio giratorio (17,9%) son las estructuras más utilizadas. A modo de conclusión hay que decir que las interacciones entre iguales y la colaboración mutua son un mecanismo eficaz para avanzar hacia centros más inclusivos, a través de estas prácticas se cumplen los tres principios básicos de la misma: participación, presencia y éxito/aprendizaje de todo el alumnado.