

**PS1048 – Trabajo de Fin de Grado****RELATIONSHIP BETWEEN SELF-ESTEEM, SELF-EFFICACY,  
OUTCOME EXPECTATIONS AND PERFORMANCE IN  
SECONDARY SCHOOL STUDENTS.**

---

**EXTENDED SUMMARY**

---

**INTRODUCTION**

At the secondary school stage, the physical and cognitive changes experienced by students create an identity crisis that can negatively affect motivation and, therefore, learning. In this context, self-esteem and self-efficacy are personal variables that play a key role in motivation. School motivation is the internal force that drives students to engage in school and academic activities, including learning.

The Educational Situation Quality Model (MOCSE, acronym in Spanish) explains the functioning of a formal educational situation by organizing and analyzing the variables that constitute school learning. Contextual variables (from the teacher, peers and curriculum content) and personal variables (such as self-esteem and self-efficacy) set the parameters that encourage students to learn from the beginning to the end of the teaching-learning process. The intention to learn, which can also be called motivation to learn, is flexible and can be weakened or strengthened depending on the students' perception of their academic situation and their own personal variables or self-beliefs such as self-esteem and self-efficacy. The consequences are determined by the motivation of the students, so that the greater the eagerness to learn, the better the results will be, while the less the student is willing to learn, the worse the results obtained will be, which leads this type of students to school failure.

The variables to be studied are self-esteem, self-efficacy, expectations of success and achievement. Self-esteem and self-efficacy (personal variables), and expectations of success are those which have been used as independent variables (antecedents), whereas performance in this work was used as a dependent variable (consequents).

## **HYPOTHESIS**

The main objective of this study is to analyze the relationship between personal variables (self-esteem and self-efficacy) and expectations of success with the academic performance of high school students.

Hypothesis 1 (H1): A positive and significant relationship is predicted between personal variables (self-esteem and self-efficacy) and academic achievement.

Hypothesis 2 (H2): A positive and significant relationship is predicted between outcome expectations and students' performance on the subject studied.

## **METHOD**

The study is based on a sample of 487 high school students from IES F.R. de Castellón, a multilingual public school. The sample includes 235 males and 252 females between the ages of 12 and 17.

A two-phase questionnaire was conducted to assess motivational variables related to learning intention and personal variables, as well as students' academic performance.

The study used scales of self-esteem, self-efficacy and outcome expectations to assess the students. The self-esteem and self-efficacy scales were divided into several factors and Likert scale items were used to score the responses. Academic performance was measured through their test scores.

## **RESULTS**

In this study, personal and motivational variables (self-esteem, self-efficacy and outcome expectations) and their relationship with the students' academic performance were analyzed. Scales with different items were used and descriptive and reliability statistics were obtained. It was found that personal variables are positively and significantly related to academic performance, and that the scales used are reliable. In addition, it was observed that 2 factors of self-efficacy (interpersonal relationships and technology management) are more positively related to academic performance over time. Hypothesis 1 (positive and significant relationship between personal variables and academic performance) was completely fulfilled, and hypothesis 2 (positive and significant relationship between outcome expectations and academic performance) was also fulfilled, with a high Pearson's correlation.

## **DISCUSSION**

The study shows a positive and significant correlation between self-esteem, self-efficacy and success expectations with academic performance of high school students in a specific subject. The results support the motivational theory of The Educational Situation Quality Model (MOCSE).

To improve academic outcomes and student satisfaction, students' self-esteem, self-efficacy and expectations must be encouraged. Suggestions for faculty include getting to know their students, encouraging active learning, providing regular feedback, using educational technology, encouraging teamwork, setting clear expectations, providing emotional support and developing social-emotional skills in the classroom.

# RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA, LA AUTOEFICACIA, LAS EXPECTATIVAS DE RESULTADO Y EL RENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.

**Autora: Cristina Cardete Ferrer 73593283E - Tutor: Dr. Fernando Doménech Betoret.**  
Trabajo Final de Grado en Psicología - Universitat Jaume I

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo basado en el Modelo MOCSE (Doménech-Betoret, 2017, 2021), estudia las relaciones entre algunas variables personales-motivacionales y el rendimiento académico que obtiene un alumno en una asignatura específica cursada.

**H1:** Se pronostica una relación positiva y significativa entre las variables de autoconcreencias (autoestima y autoeficacia) y el rendimiento académico.

**H2:** Se pronostica una relación positiva y significativa entre las expectativas de resultado y el rendimiento de los estudiantes sobre la asignatura cursada.

La motivación se refiere a la fuerza interna que impulsa a los estudiantes a participar en actividades escolares y académicas, incluyendo el aprendizaje. Durante la pubertad, los estudiantes enfrentan una crisis de identidad que afecta negativamente en la motivación y, por ende, en el aprendizaje. La autoestima y la autoeficacia son variables personales que juegan un papel importante en la motivación escolar.

## RESULTADOS OBTENIDOS

Escalas y Factores	Media	D.T.	Asimetría	Curtosis	Alpha de Cronbach	
Autoestima	3,10	,46	-,69	,34	,72	
Autoeficacia	F1	2,89	,59	-,40	,15	,74
	F2	2,57	,72	-,21	-,31	,83
	F3	3,21	,54	-,78	1,00	,74
	F4	3,17	,50	-,51	,59	,74
	F5	2,86	,63	-,49	,30	,70
	F6	2,91	,60	-,25	-,22	,63
	F7	2,67	,71	-,23	-,36	,66
Expectativas de resultado	3,03	,77	-,47	-,59	,84	
Rendimiento	5,98	1,94	-,16	-,03	,94	

Este estudio examinó la autoestima, autoeficacia, expectativas de resultado y rendimiento de los estudiantes utilizando escalas Likert de 1 a 4, donde cualquier resultado mayor que 2 se considera por encima de la media. Los resultados indicaron que los estudiantes tienen una autoestima, autoeficacia, expectativas de resultado y rendimiento por encima de la media. El Alpha de Cronbach de las escalas utilizadas (igual o mayor que 0.70) indica que tienen una buena consistencia interna. Así mismo, la asimetría y la curtosis (próxima a 0) indican que la distribución de datos de las escalas se ajustan a una curva normal, por lo que se pueden utilizar pruebas paramétricas.

H1		2. VD: Rendimiento académico.			H2		2. VD: Rend. académico.		
1. VI: Variables personales.		Ex. 1er trim.	Ex. 2º trim.	Expect. nota final-global	1. VI:		Ex. 1er trim.	Ex. 2º trim.	Expect. nota final-global
Autoestima		,461**	,471**	,398**	Expect. de resultado.		,884**	,901**	,828**
Autoeficacia	F1	,306**	,316**	,248**					
	F2	,367**	,383**	,303**					
	F3	,194**	,182**	,220**					
	F4	,160**	,140**	,192**					
	F5	,400**	,422**	,352**					
	F6	,176**	,158**	,167**					
	F7	,332**	,303**	,323**					
	Global	,456**	,450**	,422**					

En estas dos tablas podemos ver como hay una mayor correlación en las expectativas de resultado (motivación) que en las variables personales (autoestima y autoeficacia). Sin embargo, para que haya un mejor rendimiento son necesarias tanto la variables personales como las expectativas de éxito en el alumnado de secundaria, ya que, también se aprecia una alta correlación entre las variables personales y el rendimiento académico.

## METODOLOGÍA

**Muestra:** 487 alumnos, 235 ♂ y 252 ♀ del IES F.R. (Castellón).

### Instrumentos:

Escalas proporcionadas por el Dr. Fernando Doménech, todas estas debían ser contestadas con la escala Likert.

- **Escala autoestima:** Compuesta por 10 ítems.
- **Escala de autoeficacia:** Compuesta por 27 ítems divididos en 7 factores.
- **Cuestionario de intención de aprender:** Solo se utilizó el factor de expectativas de resultado, formado por tres ítems.
- **Rendimiento académico:** Notas finales de cada trimestre.

Las escalas se administraron durante el primer trimestre y las notas de los 2 exámenes se recogieron al final del segundo trimestre.

**Cálculos estadísticos:** Se utilizó el programa estadístico SPSS para realizar un análisis factorial exploratorio con el objetivo de examinar la estructura factorial, determinar la fiabilidad mediante el coeficiente alpha de Cronbach y evaluar la correlación biviariada de Pearson.

## DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIÓN

Este estudio investiga la relación entre variables personales-motivacionales (autoestima, autoeficacia y expectativas de resultado) y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en una asignatura específica. Las hipótesis planteadas muestran una relación positiva y significativa entre las variables personales y el rendimiento académico, así como entre las expectativas de resultado y el rendimiento. Los resultados indican que para tener un buen rendimiento académico es crucial tener una buena autoestima, autoeficacia y alta expectativa de éxito. Los análisis estadísticos demuestran que las escalas utilizadas en el estudio son fiables y los resultados apoyan la teoría motivacional del Modelo de Calidad de Situación Educativa (MOCSE). Los hallazgos destacan la importancia de las variables personales y las expectativas de resultado para mejorar la educación y fomentar el éxito académico de los estudiantes de Educación Secundaria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Doménech Betoret, F., & Abellán Roselló, L. (2017). The MOCSE Model: Keys to promoting reflection on teaching and improvements in student learning.
- Doménech-Betoret, F., Gómez-Artiga, A., & Abellán-Roselló, L. (2019). The educational situation quality model: a new tool to explain and improve academic achievement and course satisfaction. *Frontiers in psychology*, *10*, 1692. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01692>
- Doménech-Betoret, F. (2018). The Educational Situation Quality Model: Recent Advances. *Frontiers in Psychology*, *9*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00328>
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, *53* (1),109-132. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>
- Good,C., Rattan, A., & Dweck, C.S. (2012). Why do women opt out? Sense of belonging and women's representation in mathematics. *Journal of Personality and Social Psychology*, *102*(4), 700-717. <http://doi.org/10.1037/a0026659>
- Iglesia, F., Lopez, M., Rosler, R., Grabner, C. L., Grabner, C. L., & Castro, M. (2021). Sueño y estres: Su relacion con el Rendimiento Academico en Niños. *Revista Innovación Digital y Desarrollo Sostenible-IDS*, *2*(1), 9-16. <https://doi.org/10.47185/27113760.v2n1.41>
- Yeager, D. S., & Dweck, C. S. (2012). Mindsets that promote resilience: When students believe that personal characteristics can be developed. *Educational Psychologist*, *47*(4), 302-314. <https://doi.org/10.1080/00461520.2012.722805>