



## Título

**Autor/a:** Patricia Arroyo-Ainsa y Sara Buils, Universitat Jaume I (Castellón)

### Título (15 palabras)

Fomento de participación juvenil en un municipio rural mediante el ApS.

### Resumen (120 palabras)

En el presente trabajo se expone un estudio de caso en el que se busca fomentar la participación juvenil en un municipio rural con el objetivo de conocer los intereses de dicha población. Para ello se colaboró con la universidad mediante un proyecto de Aprendizaje Servicio (ApS), dentro de un proceso de investigación-acción participativa, de manera que se establezca una unión entre institución educativa y territorio. El desarrollo de dicho ApS ha tenido diferentes etapas, en la que se han realizado métodos de diagnóstico social participativo acorde a cada etapa del proceso. Finalmente, como resultados obtenidos destaca la predisposición de la juventud a participar, y la información que nos aportan sobre sus necesidades tanto a nivel personal como de territorio.

### Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico (200 palabras)

El objetivo general es impulsar la participación de los y las jóvenes de entre 10 y 30 años de una población de la Comunidad Valenciana mediante la identificación de sus intereses y necesidades a partir de un proyecto ApS dentro del marco de una investigación-acción participativa.

El servicio se lleva a cabo con el ayuntamiento del municipio, dentro del ámbito de juventud. El ApS se puede definir como una propuesta educativa que combina el servicio a la comunidad con el aprendizaje reflexivo, activo y significativo, teniendo un carácter voluntario y solidario que conduce a un proceso formativo y transformador por parte de los agentes que intervienen, dando lugar a la comprensión y transformación social de la realidad. (Puig et al., 2011; Batlle et al., 2018). Además, según Monfort Monfort y Sales (2019), el acercamiento de las instituciones educativas a la ciudadanía, contribuye a la mejora del bienestar de todos los participantes, mejorando así el propio centro y el territorio.

Como antecedentes a este proyecto, se puede destacar “Red Aprendizaje-Servicio como instrumento de cohesión social” (Batlle, 2018), en el que se enfatiza la función institucional en el impulso de proyectos de ApS.

### Metodología (200 palabras)

Este trabajo se enmarca dentro de la primera fase de un proceso de Investigación-Acción Participativa (IAP), que se basa en investigar problemáticas sociales mediante la cooperación y colaboración entre profesionales de la investigación y miembros de la comunidad no académica. (Johnson et al., 2021).

Se ha utilizado el cuaderno de equipo (Domínguez et al., 2012) como instrumento fundamental para documentar, organizar y articular las distintas etapas.

Además, se realizó un análisis de realidad (López, 1997), para conocer el contenido, continente y relaciones del contexto para contextualizar y planificar la acción, junto con la técnica de la deriva



(Pellicer et al., 2013) en la que se realiza una caminata en la realidad objeto de estudio para recoger datos, conocerla e interpretarla.

Para la planificación de la intervención se ha recurrido a una matriz de marco lógico (Crespo, 2011), a partir de una tabla en la que se relacionan los diversos elementos implicados.

Para recoger los datos de la intervención con la juventud mediante dinámicas participativas, destaca el instrumento del cuestionario (Ruiz, 2009) y un cuaderno de notas (Álvarez, 2011), que contiene tanto respuestas de los participantes como anotaciones de los miembros del equipo de trabajo.

### **Resultados y Conclusiones, Relevancia científica (250 palabras)**

La juventud que ha participado en las dinámicas y en los cuestionarios valoran positivamente el hecho de ser personas con mucha energía y vitalidad, con ganas de aprender, y con capacidad para adaptarse y ser creativos. Por ello, creen que son la esperanza y el futuro para los cambios que necesita esta sociedad. Además, son muchos los que valoran positivamente sus amistades, sus estudios, sus valores y la generación a la que pertenecen. En este sentido, señalan que para mantener o explotar ese potencial de la gente joven es necesario facilitarles espacios, actividades y proyectos en los que se puedan juntar y socializar para fomentar estas relaciones. Sin embargo, manifiestan de manera reiterada que en general, la gente joven sufre problemas como el estrés, la ansiedad, el no sentirse escuchados, y la falta de lugares de ocio y socialización.

Con lo cual, ante las necesidades detectadas en el presente estudio, sería aconsejable articular un procedimiento democrático que incluyera al colectivo para desde un principio promover propuestas desde su visión propia, conjuntamente entre instituciones tanto políticas como educativas. Para concluir, como indica Batlle (2018) en su investigación, las instituciones municipales deberían atender a las necesidades de su contexto (en este caso el contexto juvenil) implicándoles activamente en comunidad.

Finalmente, cabe destacar la sostenibilidad de la presente investigación, ya que ha servido de base e impulsor para el posterior diseño del Plan de Juventud del municipio, con la participación del propio colectivo.

### **Referencias (7th Edition APA Style)**

Álvarez, R. M. (2011). La investigación etnográfica: una propuesta metodológica para Trabajo Social. *Trabajo Social UNAM*, (20), 73-97.

Batlle, R. (2018). El impulso del Aprendizaje-Servicio desde los ayuntamientos. *Participación educativa*, 5(8), 249-263.

Crespo, M.A. (2010). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico. (Conceptos esenciales y aplicaciones). Caracas. ISBN-13: 978-84-692-5878-1. Disponible en: [www.eumed.net/libros/2009/575](http://www.eumed.net/libros/2009/575)

Domínguez, G., Prieto, J. R., y Álvarez, F. J. (2012). El cuaderno de equipo: eje de la metodología de aprendizaje cooperativo en una asignatura del máster de educación secundaria. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(1), 239-255.



Johnson, M.T., Gallagher, V. y Appleton, R. (2021) Teaching Participatory Action Research: Fostering Impact. *Journal of Political Science Education*, 17(2), 191-212. DOI: 10.1080/15512169.2019.1616551

López, C. (1997). El análisis de la realidad en la intervención socioeducativa. *Educación Social: revista de intervención socioeducativa*, 6, 10-45.

Monfort, C. y Sales, A. (2019). Vinculándose al territorio: el ApS y la participación comunitaria. Estudio de caso en una escuela rural. *International Journal of New Education*, 3, 1-18. <https://dx.doi.org/10.24310/IJNE2.1.2019.6555>

Pellicer, I., Vivas-Elias, P., y Rojas, J. (2013). La observación participante y la deriva: dos técnicas móviles para el análisis de la ciudad contemporánea. El caso de Barcelona. *EURE*, 39(116), 119-139.

Puig, J. M., Gijón, M., Martín, X. y Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de educación*, 1, 45-67.

Ruiz, A. (2009). Método de encuesta: construcción de cuestionarios, pautas y sugerencias. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 2, 96-110.