

Diversidad sexo-genérica y relatos de vida: percepciones y testimonios de estudiantes del máster de Secundaria*

Francisco Javier Cantos Aldaz

Aida Sanahuja Ribés

Lidón Moliner Miravet

Universitat Jaume I. España.

fcantos@uji.es

asanahuj@uji.es

mmoliner@uji.es



Recibido: 30/4/2022

Aceptado: 11/10/2022

Publicado: 31/1/2023

Resumen

Este estudio explora el impacto de los relatos de vida de docentes LGTBIQ+ sobre las percepciones del alumnado del máster de profesorado de la Universitat Jaume I de Castellón acerca de dos cuestiones: 1) la diversidad sexo-genérica y 2) las barreras y los procesos de empoderamiento que se encuentra el profesorado disidente de la norma cisheterosexual en los contextos educativos. Para ello, se llevó a cabo un estudio descriptivo con un diseño de encuesta que recogió información cualitativa de un total de 55 estudiantes del máster de Secundaria. Se optó por un análisis mixto realizado a través de la herramienta MAXQDA 2020. Los resultados muestran cómo el estudiantado valora de manera muy positiva los relatos de vida de docentes LGTBIQ+, subrayando el valor de los testimonios, la visibilización del colectivo, las implicaciones en su imaginario finalizada la sesión, el compromiso, la conciencia, el interés y, en algunos casos, un cambio de creencias. También se apuntan algunas barreras (conflictos con la diversidad sexo-genérica y familiar y en los procesos identitarios) y algunos procesos de empoderamiento (aceptación, respeto, respuesta educativa a la diversidad y visibilización). Los relatos de vida de docentes LGTBIQ+ se erigen como una herramienta altamente valiosa en la formación inicial del profesorado.

Palabras clave: relatos de vida; LGTBIQ+; diversidad sexo-genérica; formación del profesorado

Resum. *Diversitat sexe-genèrica i relats de vida: percepcions i testimonis d'estudiants del màster de Secundària*

Aquest estudi explora l'impacte dels relats de vida de docents LGTBIQ+ sobre les percepcions de l'alumnat del màster de professorat de la Universitat Jaume I de Castelló al voltant de dues qüestions: 1) la diversitat sexe-genèrica i 2) les barreres i els processos

* Este trabajo se ha realizado en el marco de los proyectos de investigación financiados por el Plan I+D+i de la Universitat Jaume I (Referencia: UJI-B2021-44) y por la Generalitat Valenciana (Referencia: CIAICO/2021/051).

d'apoderament del professorat dissident de la norma cisheterosexual en els contextos educatius. Així, es va fer un estudi descriptiu amb un disseny d'enquesta que va recollir informació qualitativa d'un total de 55 estudiants del màster de Secundària. Es va optar per realitzar una anàlisi mixta a través del MAXQDA 2020. Els resultats mostren com l'estudiantat valora de manera molt positiva els relats de vida de docents LGTBIQ+ subratllant el valor dels testimonis, la visibilització del col·lectiu, les implicacions al seu imaginari finalitzada la sessió, el compromís, la consciència, l'interès i, en alguns casos, un canvi de creences. També s'hi apunten algunes barreres (conflictes amb la diversitat sexe-genèrica i familiar i en els processos identitaris), a més de processos d'apoderament (acceptació, respecte, resposta educativa a la diversitat i visibilització). Els relats de vida de docents LGTBIQ+ s'erigeixen com una eina molt valuosa en la formació inicial del professorat.

Paraules clau: relats de vida; LGTBIQ+; diversitat sexe-genèrica; formació del professorat

Abstract. *Gender diversity and life stories: Perceptions and testimonies of students on Master's Degrees in Secondary Education*

In this paper, we explore the impact of LGTBIQ+ teachers' life stories on the perceptions of students taking the Master's Degree in Secondary Education at Jaume I University, Castellón with regard to two key issues: 1) gender diversity and 2) the barriers and empowerment processes encountered by dissident teachers in education contexts. A descriptive study is conducted using a survey design that collects qualitative information from a total of 55 master's degree students. A mixed analysis using the MAXQDA 2020 instrument is chosen. The results show that students highly appreciate the life stories of LGTBIQ+ teachers, thus highlighting the value of such testimonies, the visibility of the LGTBIQ+ community and the implications that these sessions have for their imaginary, commitment, awareness, interest and, in some cases, change of beliefs. Certain barriers (conflicts between generic family structures and sexual diversity and identity processes) and empowerment processes (acceptance, respect, education's response to diversity and visibilization) are also pointed out. The life stories of LGTBIQ+ teachers are viewed as highly valuable tools in the initial stages of teacher training.

Keywords: life stories; LGTBIQ+; gender diversity; teacher training; teacher education

Sumario

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| 1. Introducción | 4. Discusión y conclusiones |
| 2. Método | Referencias bibliográficas |
| 3. Resultados | |

1. Introducción

El trabajo de la diversidad sexo-genérica en las aulas de cualquier etapa educativa debe abordar los temas LGTBIQ+, las diferencias entre sexo y género, las identidades de género y sexuales, la diversidad familiar, los estereotipos de género o la sexualidad. Organismos como UNICEF aconsejan la introducción de la educación sexual en las aulas de todos los países, de la misma manera que

lo aconseja la ley española sobre salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo. En España se incorpora con la LOMCE, actualmente en vigor, donde se incluye por primera vez la educación sexual en los currículos educativos de escuelas e institutos. En ella se insiste en garantizar el desarrollo integral y la igualdad de oportunidades entre el alumnado, aunque no se detalla si habrá formación o no para el profesorado. La realidad de los espacios educativos españoles y, concretamente, la formación del futuro profesorado, tanto de educación infantil y primaria como de secundaria, apenas plantea estas temáticas en sus currículos (Sánchez, 2021; Sánchez et al., 2022). Uno de los obstáculos a los que se enfrenta el profesorado en activo es la falta de formación en materia de diversidades sexo-genéricas y la ausencia de recursos para afrontar situaciones de LGTBIfobia en sus aulas (Meyer et al., 2015; Sondag et al., 2020; Swanson y Gettinger, 2016). La LGTBIfobia implica el rechazo de todas las personas lesbianas, gais, bisexuales y transexuales, o las que se presume que lo son, así como las que no se ajustan a los roles de género tradicionalmente asignados (Borrillo, 2001). En Europa, la investigación ha demostrado que las personas jóvenes LGTBIQ+ experimentan niveles significativamente más altos de discriminación y violencia verbal, física y sexual que sus homólogos heterosexuales durante sus años escolares (Magić y Maljevac, 2016). Así pues, en algunos casos, los contextos educativos se convierten en espacios crueles y hostiles para las personas que transgreden los valores normativos imperantes (Granero y García, 2020), sea el alumnado o el propio personal docente LGTBIQ+ (Espinoza y Méndez, 2022).

El profesorado no debe ser ajeno a esta situación y debe tomar partido, no solo creando espacios seguros para las personas LGTBIQ+, sino también visibilizando las injusticias y las exclusiones que lleva tras de sí el heteropatriarcado y los discursos cisheteronormativos.

En este sentido, uno de los mecanismos que puede ayudar a sensibilizar y a denunciar procesos de exclusión es escuchar las voces de las personas docentes que se identifican fuera de la norma cisheterosexual a través de relatos de vida (Aguirre et al., 2014; Caro, 2016; Norton y Sliep, 2018). Estos se han ido introduciendo en los contextos educativos desde la década de 1980 a través de dos corrientes principales: 1) la educación de adultos y 2) la formación de educadores (González-Monteagudo, 2009). En este estudio se retoman y se les dota de una función formativa, pero también transformadora. Consideramos que los relatos de vida son una herramienta primordial para introducir las narrativas y los discursos no hegemónicos en la discusión pública, concretamente en la formación del futuro profesorado (Francisco y Moliner, 2017). Además, los relatos de vida promueven el empoderamiento de las personas protagonistas. Este empoderamiento provoca cambios positivos en las situaciones que viven y que experimentan, puesto que les supone un proceso de transformación personal y colectivo a través del fortalecimiento de la confianza, su visión, su protagonismo y sus capacidades (Poch et al., 2015). La relevancia de esta formación es esencial para instaurar sociedades inclusivas, asentadas en la justicia social y la equidad (Cantos et al., 2021). Este trabajo

aporta una herramienta novedosa para poder trabajar cuestiones relativas al colectivo LGTBIQ+ en las aulas de Secundaria, aspectos que de manera conjunta apenas se han trabajado en la literatura correspondiente.

Para terminar con la introducción y con el propósito de realizar una clarificación conceptual, se van a definir algunos conceptos clave. La *cisheteronormatividad* es un sistema de dominación social en el que se impone, por un lado, la identidad cisgénero para designar a aquellas personas cuya identidad de género coincide con la que se le atribuyó al nacer. Y, por otro, la *heterosexualidad*, para designar a aquellas personas cuya atracción sexual, afectiva y emocional es hacia individuos de su mismo sexo. La *diversidad sexo-genérica* se usa para referirse a todas las opciones que tienen las personas, en relación con la identidad y la expresión de género, y la orientación sexual. Por ello, las siglas LGTBIQ+ definen al colectivo de personas que se sitúan fuera de la cisheteronormatividad en cualquiera de sus identidades: lesbianas, gais, trans, bisexuales, intersexuales, *queer* y resto de realidades. La narrativa LGTBIQ+ facilita conocer aquello que sucede en los centros de formación no universitaria, desde el punto de vista del personal docente, como disidentes de las sexualidades normativas, y conocer cómo se relacionan con la institución educativa desde esa posición.

Así pues, en este trabajo nos planteamos explorar el impacto que poseen los relatos de vida de docentes LGTBIQ+ sobre las percepciones del alumnado del máster de Secundaria acerca de dos cuestiones clave: 1) la diversidad sexo-genérica y 2) las barreras y los procesos de empoderamiento que se encuentra el profesorado disidente de la norma cisheterosexual en los contextos educativos.

2. Método

2.1. Contextualización e intervención

Este estudio se contextualiza en la asignatura Procesos y Contextos Educativos del máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria de la Universitat Jaume I de Castellón. El propósito central de esta asignatura obligatoria de 6 créditos ECTS es capacitar al estudiantado en la elaboración y el desarrollo de programas educativos, conociendo los contextos y las condiciones que los posibilitan.

En cuanto a la intervención, se realizó una sesión en noviembre de 2021. En ella, cuatro docentes LGTBIQ+ (dos lesbianas, homosexual y hombre trans) compartieron sus relatos de vida (R) con el alumnado. Seguidamente, se presentan a las personas relatoras:

- [R1]. Profesor de Inglés y jefe de estudios en un IES de Valencia (España).
- [R2]. Profesor de Música en un IES de la provincia de Alicante (España).
- [R3]. Profesora de Cultura Audiovisual en un IES de la provincia de Ponedra (España).
- [R4]. Profesora de Biología en un IES de la provincia de Castellón (España).

Con este encuentro se pretendía visibilizar las vivencias del personal docente no cisheteronormativo y concienciar sobre la importancia de generar diferentes relatos en la sociedad vinculados a la diversidad sexo-genérica. Las edades de las personas relatoras oscilaban entre los 31 y los 58 años, con una experiencia docente de 7 a 32 años.

La sesión comenzó con la presentación, por parte de la profesora de la asignatura, de las personas protagonistas y con una breve introducción sobre la situación que experimenta el personal docente no cisheteronormativo en los centros educativos. A continuación, cada una de las personas invitadas centró su historia en su trayectoria profesional como docente. Cabe destacar que todas ellas habían elaborado sus relatos de vida en un proyecto previo. En este sentido, ya tenían un «guion» de aquellas cuestiones que se iban a abordar y habían hecho el ejercicio de introspección necesario para poder narrar sus historias con facilidad. Finalizadas las intervenciones, se abrió un debate con el alumnado para que realizara preguntas, comentarios o incluso relatara su propia vivencia en primera persona.

2.2. Diseño

El estudio que aquí se presenta tiene un carácter descriptivo (Jorrín-Abellán et al., 2021), ya que interesa indagar sobre diversos aspectos, dimensiones y componentes del fenómeno investigado. Se utilizó un diseño de encuesta (García-Vargas et al., 2019) que recogió información cualitativa. Cabe decir que este estudio forma parte de una investigación más amplia donde se han obtenido datos cuantitativos a través de una encuesta. Dada la magnitud de los mismos, se ha optado por mostrar en este artículo las percepciones del estudiantado a través de una serie de preguntas abiertas.

2.3. Muestra

En la muestra participaron un total de 55 estudiantes. Sus edades oscilaban entre los 22 y los 50 años, con una media de edad de 29,76. La franja etaria con mayor número de participantes se dio entre los 22 y los 29 años (un 52,7%), le seguía la de 30 a 39 (un 38,2%), la de 40 a 49 (un 5,5%) y finalmente aquellos que tenían 50 años o más (un 3,6%). En cuanto a la especialidad que cursaban en el máster, mayoritariamente estaban matriculados en Ciencias Experimentales y Tecnología (Física y Química, Tecnología, Informática y Ciencias Naturales), con un 52,7% del total; le seguía el alumnado de Formación Profesional (rama administrativa) y de Geografía e Historia, con un 12,7% cada una de ellas; Música y Artes Plásticas, con un 7,3% cada una de ellas; Educación Física, con un 5,5%, y Lenguas (Inglés, Castellano y Catalán), con un 1,8%.

2.4. Instrumento

Para la recogida de información se creó un instrumento *ad hoc* de corte cualitativo que comprendía una primera parte de datos sociodemográficos y una segunda con cuatro preguntas abiertas. Las preguntas que se formularon fueron las siguientes: *¿Qué mensaje transmite el centro educativo sobre el profesorado LGTBIQ+?* (ítem 1); *¿Qué destacas de la sesión que recibiste sobre diversidad sexo-genérica desde la perspectiva del personal docente?* (ítem 2); *¿Crees que la sesión te ha cambiado alguna creencia? ¿Cuál?* (ítem 3), y *¿Crees que los centros educativos y la sociedad pueden dañar o fortalecer a este colectivo? ¿Por qué? ¿Cómo?* (ítem 4). Con el propósito de que el alumnado tuviera tiempo para reflexionar sobre la sesión y los relatos presentados en ella, días después de la actividad se le envió la encuesta por correo electrónico a través de un formulario Google Forms.

2.5. Análisis

Se optó por un análisis mixto (lógica deductiva e inductiva) de contenido (Miles y Huberman, 1994; Saldaña, 2009) y la herramienta utilizada fue el MAXQDA 2020. Para guardar el anonimato de los participantes se estableció un sistema de códigos numéricos: (Participante_Nº1).

3. Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos del análisis de contenido efectuado con el propósito de indagar sobre el impacto que poseen los relatos de vida de docentes LGTBIQ+.

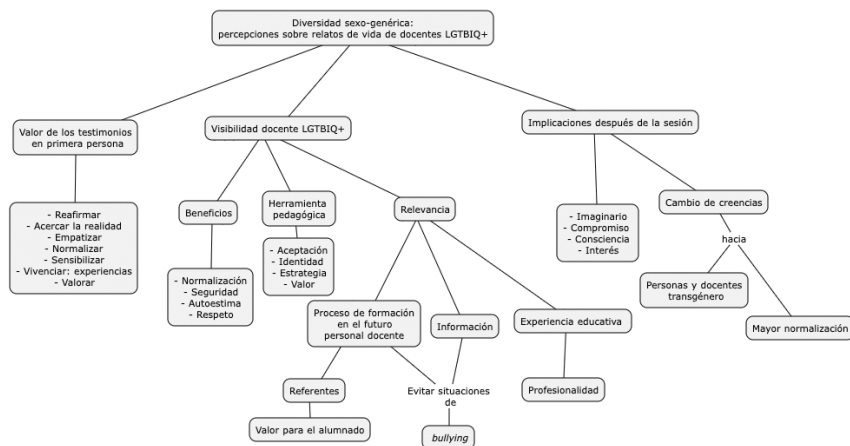
3.1. Percepciones del alumnado del máster de Secundaria acerca de la diversidad sexo-genérica

En la figura 1 se presenta un mapa relacional.

De los relatos de vida de docentes LGTBIQ+, el futuro personal docente de educación secundaria valora el hecho de poder escuchar los testimonios de los individuos protagonistas en primera persona, lo cual les ayudó a reafirmar sus creencias sobre las situaciones a las que se enfrenta este profesorado en los espacios educativos por su orientación sexual e identidad de género: «Considero que ya llevaba de casa mucho camino hecho en esta cuestión, y escuchar los cuatro relatos de vida hizo que me reafirmara en mis creencias» (Participante_Nº34).

Además, para otras personas participantes, los testimonios aportados en la sesión les acercó a una realidad desconocida: «Nos acercó a realidades que, al menos en mi caso, no tenemos al alcance» (Participante_Nº2). Los relatos de vida también ayudaron al estudiantado a empatizar con las situaciones relatadas: «La importancia de conocer relatos de estas personas para poder empatizar y saber cómo actuar de la mejor forma cuando te pasa a ti mismo» (Participante_Nº27).

Figura 1. Mapa relacional entre categorías



Fuente: elaboración propia.

De esta forma, se fomentó la normalización hacia la diversidad sexo-genérica: «La importancia de hablar para normalizarlo, conocerlo, respetarlo y poder ayudar y dar respuesta al alumnado que lo necesita» (Participante_Nº12). Además, los relatos se percibieron como una buena estrategia para sensibilizar: «Son perfectos para sensibilizar a personas que no forman parte del colectivo o que nunca han tenido contacto con alguna de ellas» (Participante_Nº10).

Asimismo, sacan a la luz vivencias y experiencias personales y profesionales: «Nos abrieron, a todos nosotros, aspectos de su vida, tanto las partes malas como las buenas, y de su trayectoria profesional» (Participante_Nº34). Estas experiencias «evidencian toda la tarea pedagógica que queda por hacer, para que las cuestiones de género no sean elementos de división ni de injusticia en nuestra sociedad» (Participante_Nº26).

Por lo general, las personas participantes otorgan un gran valor positivo a la sesión: «El incalculable valor de conocer de primera mano los testimonios de las personas que participaron» (Participante_Nº7). Y subrayan la importancia de dar voz al colectivo en un contexto académico.

El futuro personal docente percibe los relatos de vida de profesorado no cisheteronormativo como una buena herramienta para visibilizar a los docentes LGBTQ+ y apuntan algunos beneficios como la normalización: «Considero importante tratar el tema desde edades tempranas e incluso visibilizar ejemplos, para que se trate con normalidad» (Participante_Nº3). El hecho de dar seguridad al estudiantado del colectivo «nos da tranquilidad y seguridad, y nos permite hablar de nuestra vida sin barreras» (Participante_Nº22). Al mismo tiempo que aumenta su autoestima: «El hecho de mostrarnos tal y como somos, independientemente de las orientaciones sexuales que podamos tener, nos ayuda a que- rernos a nosotras mismas y nos acerca a los demás» (Participante_Nº22).

Otro beneficio que destacan hace referencia al respeto hacia todas las personas: «La visibilización de las diferencias es importante para enseñar a respetarlas» (Participante_Nº3). Además, los relatos de vida son percibidos como una buena herramienta pedagógica que propicia la aceptación: «La aceptación que muchas veces hay por parte del alumnado» (Participante_Nº4).

También ayuda a reafirmar la identidad: «La importancia de hacer saber tu identidad de género o sexual, puesto que para mí no era una prioridad antes de la sesión. Ahora creo que ayuda, y mucho, al colectivo LGTBQ+» (Participante_Nº35).

Para el alumnado que no les ha cambiado sus creencias, sí que les ha ayudado a dotarse de estrategias para saber afrontar la situación en caso de que se les plantee en su futuro laboral: «A partir de las diferentes vivencias he pensado en posibles formas para afrontar la situación del colectivo LGTBQ+» (Participante_Nº13). El futuro personal docente percibe los relatos de vida como una herramienta de gran valor y utilidad: «Nunca me había parado a pensar en el incalculable valor que puede tener la visibilización del docente LGTBQ+, de modo que se convierta en referente y en pilar fundamental para el alumnado» (Participante_Nº7).

De hecho, la mayoría destaca la relevancia de estas vivencias en su formación como docentes y la importancia de su labor en los centros educativos para poder acompañar o ayudar a estudiantes del colectivo: «Ser visibles en sus centros para crear referentes y ayudar al alumnado LGTBQ+ para que se reduzcan los casos de *bullying* que todos los de este colectivo hemos sufrido» (Participante_Nº11).

Como miembro de la comunidad LGTBQ+ me ha recordado que no siempre es fácil ser visible. Aunque no lo sea, es primordial para las personas jóvenes tener una mano de la que aguantarse si tienen dudas sobre su identidad y/u orientación sexual. (Participante_Nº17)

Las personas participantes también valoraron de manera positiva la sesión por la información recibida. Por ejemplo, una de ellas destacó: «Es muy importante recibir la información de primera mano y saber por lo que han pasado o están pasando» (Participante_Nº35). Otras coinciden en considerar que, a parte de su orientación sexual, todos son grandes profesionales en el ámbito educativo: «Que todas las personas son excelentes profesionales independientemente de su orientación sexual» (Participante_Nº38).

Después de la sesión en la que se presentaron los relatos de vida de docentes LGTBQ+, las personas informantes hacen referencia a algunos elementos que prevalecieron en su imaginario. Destacan la aceptación por parte del estudiantado de secundaria cuando se visibilizaron ante ellos: «Hubo muy buena recepción por parte de los alumnos al comentar los profesores su orientación o situación» (Participante_Nº1). También subrayan la naturalidad y la sinceridad del personal docente LGTBQ+ que narraron sus experiencias vitales: «La sinceridad de los docentes que han explicado su vida, tanto durante toda

su trayectoria educativa como en el momento de ponerse ante nosotros y explicarnos su historia» (Participante_Nº34).

Como cualidades de las personas relatoras se menciona el compromiso y la propia superación. También destacan la valentía y la fortaleza, y sobre todo valoran las aportaciones del ponente transgénero: «Fue muy valiente al hacerlo, y tuvo una gran recompensa al verse reconocido y respetado» (Participante_Nº18).

Algunas de las personas oyentes también manifestaron tener un mayor compromiso hacia las personas del colectivo: «Estoy predispuesto a ayudar e involucrarme» (Participante_Nº36). También les ha ayudado a tomar conciencia de la realidad explicada por las personas protagonistas de las historias de vida. Y, en algunos casos, ha aumentado su interés: «Gracias a la visión de los docentes LGTBIQ+ tengo más interés en trabajar esta problemática» (Participante_Nº10).

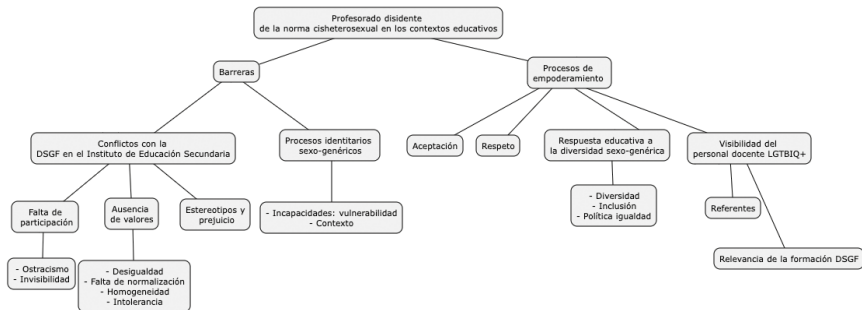
El estudiantado manifiesta haber percibido un cambio de creencias hacia el colectivo: «Me ha hecho aprender más sobre el tema del transgénero a través de V., porque creo que es un tema “no tan común” y no se habla tanto como en el caso de la homosexualidad» (Participante_Nº1). Reclaman una mayor normalización: «Pensaba que en los centros educativos estas cuestiones estaban más superadas, pero he visto que nos queda mucho por hacer» (Participante_Nº26).

3.2. Percepciones del alumnado del máster de Secundaria sobre las barreras y los procesos de empoderamiento que se encuentra el profesorado disidente de la norma cisheterosexual en los contextos educativos

En la figura 2 se presenta un mapa relacional.

Por un lado, como obstáculos para las personas disidentes de la norma cisheterosexual en los espacios educativos, se identifican como conflictos: la falta de participación, la ausencia de valores y los daños ocasionados por estereotipos y prejuicios.

Figura 2. Mapa relacional entre categorías



Fuente: elaboración propia.

Se percibe cómo, en ocasiones, se detectan en los centros educativos situaciones de rechazo y ostracismo hacia el profesorado LGTBIQ+: «Se debería transmitir inclusión de todos independientemente de su orientación sexual» (Participante_Nº15). «Muchas veces se ignora a aquellas personas no heteronormativas» (Participante_Nº32).

Las personas informantes identifican situaciones de invisibilidad de este colectivo en los contextos educativos: «Estudí en un colegio concertado en el que no se dio esta situación o al menos no se visibilizó» (Participante_Nº7).

En mi experiencia como alumna en un instituto público, en ningún momento se transmitió ningún mensaje al alumnado. No sé si por desinterés, desinformación o porque no había docentes LGTBIQ+ (cosa que no justifica su silencio). A estas alturas sí que conozco varios centros que han elaborado una política inclusiva. (Participante_Nº34)

En general, la educación sexual sigue siendo un tabú en la gran mayoría de los centros educativos, y dentro de esta cuando se tratan temas relacionados con la diversidad sexo-genérica y específicamente cuestiones relativas al colectivo LGTBIQ+.

Del análisis efectuado emerge la ausencia de valores hacia el reconocimiento y la valoración de la diversidad, lo que provoca desigualdad, falta de normalización, homogeneidad e intolerancia. Las personas participantes reclaman una mayor igualdad para todas las personas.

Se detecta una falta de normalización: «Me sorprendió mucho saber que la realidad es mucho menos amable de lo que pensaba» (Participante_Nº26). Asimismo, aluden a la homogeneidad, no solo relativa a la orientación sexual, sino también en otros ámbitos: «Poca diversidad social, económica, política, etc.» (Participante_Nº35). La tolerancia es otro valor que echan en falta ante estos casos.

Las personas participantes aluden también a los conflictos que generan los estereotipos y los prejuicios: «Muchos estereotipos que no son ciertos y que hace falta cambiar por el bien de todos» (Participante_Nº31). Por otra parte, señalan como obstáculo la influencia del profesorado no sensibilizado en cuestiones relativas a la diversidad sexo-genérica para terminar con actitudes LGTBIfóbicas: «Si lo niegan, no enseñan y normalizan los comportamientos, los comentarios y los pensamientos LGTBIfóbicos. Se trasladan unas creencias al alumnado que impiden que la sociedad avance. Y los adolescentes de ahora son los adultos del mañana» (Participante_Nº12).

Otra categoría relativa a los obstáculos o a las barreras hace referencia a los procesos identitarios sexo-genéricos, sobre todo por la incapacidad para hacer frente a la discriminación de este colectivo por parte del personal docente, lo que provoca vulnerabilidad en las personas LGTBIQ+: «Todos los colectivos en riesgo de exclusión, como es el caso, son todavía más vulnerables» (Participante_Nº2), aunque los procesos identitarios sexo-genéricos se desarrollan de diferentes formas, pues depende mucho de las realidades contextuales de los espacios educativos y su relación con la seguridad que estos ofrecen: «Creo que

hay espacios más seguros que otros, y tenemos que saber identificarlos, pero a la vez tenemos que ir transformando los que no lo son para así crear una sociedad más justa y segura para todas las personas» (Participante_Nº34).

Por otro lado, como acciones que fortalecen o empoderan al profesorado LGTBQ+ en el contexto educativo, se identifican: la aceptación, el respeto, la respuesta educativa a la diversidad sexo-genérica y la visibilidad.

Muchos destacan las actitudes de aceptación: «Hay que aceptarse como uno es, y afrontar la vida sabiendo que esta te va a poner dificultades, seas del género que seas» (Participante_Nº20). También se mencionan los comportamientos de apoyo en el contexto educativo, tanto a nivel personal como a nivel institucional: «En general, se muestra apoyo al colectivo LGTBQ+. En muchos centros se pueden ver carteles colgados que apoyan al colectivo» (Participante_Nº8).

Señalan también cualidades como la necesidad de tratar la diversidad sexo-genérica con naturalidad: «Se puede fortalecer desde edades tempranas con el respeto y la naturalidad» (Participante_Nº3), y la normalización: «Ojalá sea de manera positiva normalizando todas las situaciones, que no se vea nada como algo “raro” o fuera de lo normal» (Participante_Nº1). Como valores, el futuro personal docente agrega la igualdad y el respeto hacia todas las personas: «Hay que respetar a todo el mundo por su diversidad sexual» (Participante_Nº27). Es importante destacar que, si bien transmiten mensajes de tolerancia, no siempre se lleva a la práctica de manera satisfactoria.

Otro elemento que fortalece o empodera al colectivo hace referencia a la respuesta educativa a la diversidad sexo-genérica. Las personas participantes coinciden en que los centros educativos deben transmitir un mensaje de diversidad e inclusión: «La escuela es un lugar idóneo para fortalecer a este colectivo, educando a las generaciones futuras en la tolerancia y el respeto a la diversidad sexual y de género, por lo que creo que debe estar a la cabeza en este sentido» (Participante_Nº18).

Aunque, en la actualidad, existen políticas de igualdad, no ejercen todo el efecto esperado a nivel práctico: «Actualmente los institutos tienen una política de igualdad, pero en la práctica queda mucho por hacer» (Participante_Nº14).

Finalmente, se menciona la visibilidad del personal docente LGTBQ+: «La visibilización y normalización de su orientación sexual, es decir, ver como algo positivo el abrirse a los demás y normalizar la situación para llevar una vida laboral más relajada y ser un referente para los alumnos y poder ayudarles» (Participante_Nº1).

Los docentes LGTBQ+ pueden convertirse en referentes o modelos: «La importancia de hacer visible la identidad de cada uno para ser referentes» (Participante_Nº24). El futuro personal docente también menciona la relevancia de la formación sobre DSGF (diversidad sexo-genérica y familiar): «Cuanto más temprano sea el momento de transmitir la información y la formación a los menores, mucho mejor» (Participante_Nº7).

4. Discusión y conclusiones

Los resultados de este trabajo muestran cómo el estudiantado valora de manera muy positiva los relatos de vida de docentes LGTBIQ+, subrayando el valor de los testimonios, la visibilización del colectivo y las implicaciones, después de la sesión, en su imaginario. Los relatos de vida no solo son una herramienta que puede empoderar a las personas relatoras, sino que también constituyen una resistencia frente a una sociedad y a unas instituciones educativas cisheteronormativas. De este modo, se aumentan y se amplifican las voces silenciadas y las posiciones democráticas que contrastan los relatos hegemónicos dominantes en la academia (Hernández Hernández y Aberasturi, 2014).

Al mismo tiempo, los relatos de vida también han ejercido un impacto en las personas oyentes, como un mayor compromiso, conciencia e interés, y, en algunos casos, hasta un cambio de creencias respecto a la diversidad afectivo-sexual. Conocer de primera mano a personas fuera de la norma cisheterosexual se torna como una buena fórmula para combatir los estereotipos y los prejuicios hacia el colectivo. Lo que parece evidente es la necesaria formación del futuro personal docente en temas sobre DSGF, ya que, como señalan diferentes estudios, sin esta formación, los docentes se sienten inseguros e incómodos al abordar estos temas (Meyer et al., 2015; Sánchez et al., 2022; Sánchez, 2021; Sondag et al., 2020; Swanson y Gettinger, 2016). Es más, todavía hoy encontramos actitudes homófobas entre el profesorado en activo en las aulas, precisamente por esa falta de conocimiento sobre temas de diversidad sexo-genérica (Aguirre et al., 2021). En este trabajo se ha observado cómo esta formación, y concretamente los relatos de vida, han podido ayudar a reducir los prejuicios y a fomentar actitudes de apoyo y comprensión. Evidentemente, debemos tomar dichas conclusiones con cautela, dadas las limitaciones que comentaremos posteriormente.

Las personas participantes consideran relevante conocer relatos de vida de docentes LGTBIQ+ que les acerquen a la realidad que viven en los centros educativos y les ayuden a ser más sensibles y a empatizar frente a las situaciones de discriminación relatadas, con el objetivo de desterrar mitos, prejuicios y creencias sostenidas por una sociedad cisheteronormativa. Para Jackson (2007), cuando un docente se encuentra en posición de referente, se convierte en agente de cambio, y la construcción de la identidad profesional se considera completada.

También se apunta que el hecho de que el profesorado LGTBIQ+ narre vivencias personales y profesionales en el ámbito educativo ayuda a construir relatos producidos por las propias personas protagonistas, aspecto que resulta de gran valor, ya que hay pocas narrativas donde poder nutrirse (Ferfolja y Hopkins, 2013). Además, desde el punto de vista de las personas relatoras, estas tuvieron que recordar, repensar y contar quiénes son y acerca de qué informa la experiencia que relatan.

Asimismo, los resultados de este estudio también apuntan algunos obstáculos que encuentran los docentes LGTBIQ+ en el contexto educativo. Estos

se centran en conflictos con la DSGF y en los procesos identitarios. No obstante, también se destacan procesos de empoderamiento del colectivo (Llena et al., 2017) en los contextos docentes a través de la aceptación, el respeto, la respuesta educativa a la diversidad y la visibilización.

Los relatos de vida de las personas relatoras según las personas participantes de esta investigación revelan entre otros la vulnerabilidad en la que se encuentra el profesorado LGTBIQ+ en los espacios escolares, a causa del silencio, por lo general institucional, a la que son sometidas las personas que se identifican como no cisheterosexuales. También ponen de manifiesto la fortaleza de aquel profesorado que se presenta ante la comunidad educativa, frente a un espacio cisheterosexista y homófobo. A pesar de las dificultades, resulta esperanzador que se escuchen sus relatos, dando voz a quienes han estado y siguen estando silenciados en los entornos académicos. En la literatura publicada a lo largo de esta última década (Edwards et al., 2014; Gray, 2013; Hardie y Bowers, 2012; Rudoe, 2014) se sigue señalando, por un lado, el heterosexismo y, por otro, la homofobia institucional como herramientas que sirven para dejar en los espacios marginales, educativos y sociales a los comportamientos no heterosexuales (Ferfolja y Hopkins, 2013).

Como limitaciones del estudio planteamos como debilidad el tamaño de la muestra, puesto que puede considerarse reducida, y el tipo de diseño utilizado para conocer las percepciones. En este sentido, consideramos esencial, para futuras investigaciones, el realizar un diseño pretest-postest para conocer si existen cambios en dichas percepciones una vez finalizada la experiencia, además de poder llevar a cabo entrevistas en profundidad y organizar grupos de discusión para profundizar en aquellos aspectos que se han conocido y que son de gran interés.

Referencias bibliográficas

- AGUIRRE, A.; DOMÉNECH, A. e HIGUERAS, F. (2014). Tomar conciencia de la realidad: Una mirada transformadora y formativa de los relatos de vida como recurso didáctico. *Tendencias Pedagógicas*, 24, 185-198.
- AGUIRRE GARCIA-CARPINTERO, A.; MOLINER MIRAVET, L. y FRANCISCO AMAT, A. (2021). «Can Anybody Help Me?»: High School Teachers' Experiences on LGBTphobia Perception, Teaching Intervention and Training on Affective and Sexual Diversity. *Journal of Homosexuality*, 68(14), 2430-2450.
<<https://doi.org/10.1080/00918369.2020.1804265>>
- BORRILLO, D. (2001). *Homofobia*. Bellaterra.
- CANTOS, F. J.; MOLINER, L. y MATEU, R. (2021). Relatos de vida de docentes LGTBIQ+: Una propuesta educativa para la formación del futuro profesorado. En J. A. MARIN, J. C. de la CRUZ, S. POZO y G. GÓMEZ (eds.). *Investigación e innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible* (pp. 908-920). Dykinson.
<<https://doi.org/10.2307/j.ctv2gz3w6t.75>>
- CARO, M. C. (2016). El uso de historias de vida para la formación del carácter de los maestros. En I. CARRILLO (coord.). *Democracia y educación en la formación docente* (pp. 213-216). Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya.

- EDWARDS, L. L.; BROWN, D. H. K. y SMITH, L. (2014). «We are getting there slowly»: Lesbian teacher experiences in the post-Section 28 environment. *Sport, Education and Society*.
<<https://doi.org/10.1080/13573322.2014.935317>>
- ESPINOZA, K. S. y MÉNDEZ, J. J. (2022). *El silencio detrás de un pizarrón: La situación de los docentes que pertenecen a la comunidad LGTBIQ+* [Tesis de grado]. Universidad del Azuay. <dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11645/1/17174.pdf>.
- FERFOLJA, T. y HOPKINS, L. (2013). The complexities of workplace experience for lesbian and gay teachers. *Critical Studies in Education*, 54(3), 311-324.
<<https://doi.org/10.1080/17508487.2013.794743>>
- FRANCISCO, A. y MOLINER, L. (2017). Me aconsejaron o casi me obligaron a ser «normal»: Análisis de las barreras de exclusión a partir de historias de vida de mujeres lesbianas y bisexuales. *OBETS: Revista de Ciencias Sociales*, 12(1), 41-59.
<<https://doi.org/10.14198/OBETS2017.12.1.02>>
- GARCÍA-VARGAS, S. M.; MARTÍNEZ, I. y BALLESTEROS, B. (2019). Preguntas y respuestas: Cuestionarios. En B. BALLESTEROS (coord.). *Investigación social desde la práctica educativa* (pp. 339-362). UNED Editorial.
- GONZÁLEZ-MONTEAGUDO, J. (2009). Historias de vida y teorías de la educación: Tendiendo puentes. *Cuestiones Pedagógicas*, 19, 207-232.
<<https://doi.org/10.24908/coe-ese-rse.v8i0.578>>
- GRANERO, A. y GARCÍA, T. (2020). Las intersexualidades en la educación afectivo-sexual: Análisis sobre su presencia y tratamiento. *Educar*, 56(2), 439-456.
<<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1092>>
- GRAY, E. M. (2013). Coming out as a lesbian, gay or bisexual teacher: Negotiating private and professional worlds. *Sex Education*, 13(6), 702-714.
<<https://doi.org/10.1080/14681811.2013.807789>>
- HARDIE, A. y BOWERS, W. (2012). The Gay Word in a Junior Classroom: The Clearing House. *A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 85(2), 61-64.
<<https://doi.org/10.1080/00098655.2011.614290>>
- HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, F. y ABERASTURI, E. J. de (2014). Las historias de vida como alternativa para visibilizar los relatos y experiencias silenciadas de la educación. *Tendencias Pedagógicas*, 24, 133-144.
- JACKSON, J. M. (2007). *Unmasking identities: An exploration of the lives of gay and lesbian teachers*. Lexington Books.
- JORRÍN-ABELLÁN, I. M.; FONTANA-ABAD, M. y RUBIA-AVI, B. (2021). *Investigar en educación*. Síntesis.
- LLENA, A.; AGUD, I.; PÁEZ, S. y VILA, C. (2017). Explorando momentos clave para el empoderamiento de jóvenes a partir de sus relatos. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, 30, 81-94.
<https://doi.org/10.7179/PSRI_2017.30.06>
- MAGIC, J. y MALJEVAC, S. (2016). Research for Action: Challenging Homophobia in Slovene Secondary Education. *Journal of LGBT Youth*, 13(1-2), 28-45.
- MEYER, E. J.; TAYLOR, C. y PETER, T. (2015). Perspectives on gender and sexual diversity (GSD)-inclusive education: Comparisons between gay/lesbian/bisexual and straight educators. *Sex Education*, 15(3), 221-234.
<<https://doi.org/10.1080/14681811.2014.979341>>
- MILES, M. B. y HUBERMAN, A. M. (1994). *Qualitative data analysis*. Sage Publications.

- NORTON, L. y SLIEP, Y. (2018). A critical reflexive model: Working with life stories in health promotion education. *South African Journal of Higher Education*, 32(3), 45-63.
<<https://doi.org/10.20853/32-3-2523>>
- POCH, L.; FRANCISCO, A.; AGUIRRE-GARCÍA, A.; DOMENECH, A. y MOLINER, L. (2015). *Transformar la LGTBIQ+FOBIA a través de relatos de vida. La experiencia del proyecto: Reapropiándonos de nuestras historias*. V Jornadas de Historias de Vida en Educación. Voces silenciadas. Universidad de Almería.
- RUDOE, N. (2014). Out in Britain: The politics of sexuality education and lesbian and gay teachers in schools. En A. HARRIS y E. M. GRAY (eds.). *Queer teachers, identity and performativity* (pp. 60-74). Palgrave-Macmillan.
<https://doi.org/10.1057/9781137441928_5>
- SALDAÑA, J. (2009). *The coding manual for qualitative researchers*. Sage Publications.
- SÁNCHEZ, B. (2021). La formación del profesorado de Educación Primaria en diversidad sexo-genérica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1).
<<https://doi.org/10.6018/reifop.393781>>
- SÁNCHEZ, B.; ESCRIBANO, M. y ÁLVAREZ, A. (2022). Formación inicial del profesorado y diversidad sexo-genérica: Hacia una escuela queer. *RELIES: Revista del Laboratorio Iberoamericano para el Estudio Sociohistórico de las Sexualidades*, 7, 19-33.
<<https://doi.org/10.46661/relies.6169>>
- SONDAG, K. A.; JOHNSON, A. G. y PARRISH, M. E. (2020). School sex education: Teachers' and young adults' perceptions of relevance for LGBT students. *Journal of LGBT Youth*.
<<https://doi.org/10.1080/19361653.2020.1789530>>
- SWANSON, K. y GETTINGER, M. (2016). Teachers' knowledge, attitudes, and supportive behaviors toward LGBT students: Relationship to gay-straight alliances, anti-bullying policy, and teacher training. *Journal of LGBT Youth*, 13(4), 326-351.
<<https://doi.org/10.1080/19361653.2016.1185765>>