

1, 2 y 3 de septiembre de 2022

**Facultad de Ciencias
de la Educación**

**Universidad de Santiago de
Compostela**



INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA XXV

Editores:

Teresa F. Blanco, Cristina Núñez-García, María C. Cañadas, José Antonio González-Calero



DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICAS
APLICADAS



GALICIAN CENTRE FOR
MATHEMATICAL RESEARCH
AND TECHNOLOGY



Investigación en Educación Matemática

XXV



Investigación en Educación Matemática

XXV

Teresa F. Blanco, Cristina Núñez-García, María C. Cañadas y José Antonio González-Calero (Eds.)

Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática
Santiago de Compostela, 1, 2 y 3 de septiembre de 2022

Investigación en Educación Matemática

XXV

EDICIÓN CIENTÍFICA

Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM). Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada. Campus de la Cartuja, s/n 18071 Granada (España).

Dra. Teresa F. Blanco

Dra. Cristina Núñez-García

Dra. María C. Cañadas

Dr. José Antonio González-Calero

Comité Científico

Dra. María C. Cañadas (coordinadora)

Dr. José Antonio González-Calero (coordinador)

Dra. Edelmira Badillo

Dr. Carlos de Castro

Dra. Nuria Climent

Dra. Clara Jiménez

Dr. Pedro Ivars

© de los textos: los autores

ISBN: 978-84-09-45038-1

ISSN: 2952-0045

Investigación en educación matemática (Internet)

Cítese como:

Blanco, T. F., Núñez-García, C., Cañadas, M. C. y González-Calero, J. A. (Eds.) (2022). *Investigación en Educación Matemática XXV*. Santiago de Compostela: SEIEM.

Las comunicaciones y los resúmenes de póster aquí publicados han sido sometidos a evaluación y selección por parte de investigadores e investigadoras miembros de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM).

La publicación de estas actas ha sido financiada por el Centro de Investigación y Tecnología Matemática de Galicia (CITMAga).

EL USO DE LA HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS COMO RECURSO DIDÁCTICO. CREENCIAS E IDEAS DE LOS FUTUROS MAESTROS

The use of History of Mathematics as a didactic resource. Pre-service teachers' beliefs and ideas

Fuertes-Prieto, M. A.^a, Santágueda-Villanueva, M.^b y Lorenzo-Valentín, G.^b

^aUniversidad de Salamanca, ^bUniversitat Jaume I

El papel que la Historia de las Matemáticas puede tener en la educación matemática y cómo integrarla en la formación del profesorado es aún un asunto abierto (Clark et al., 2018, Fauvel y Maanen, 2000). Por ello, el presente estudio tiene como fin conocer cuáles son las ideas y creencias que tienen los maestros en formación sobre el uso de la Historia de las Matemáticas como recurso didáctico, buscando si existe una relación entre dichas creencias y la formación inicial que han cursado antes de acceder a la universidad, las notas que han obtenido en la asignatura de matemáticas en su etapa escolar y el grado de conocimientos relacionados con la Historia de las Matemáticas.

Para ello, tras una primera fase de revisión bibliográfica en busca de estudios similares, se elaboró un cuestionario a partir del desarrollado por Alpaslan et al. (2013) para maestros en formación, con tres partes diferenciadas: la primera parte dedicada a recoger datos referentes a variables sociodemográficas, formación inicial y nivel de matemáticas previo a entrar en la universidad; otra parte centrada en las ideas y concepciones sobre el uso de la Historia de las Matemáticas como recurso didáctico y la tercera parte estaba dedicada a medir el grado de conocimientos relativos a la Historia de las Matemáticas.

Con el fin de conocer cuáles son las actitudes, conocimientos y creencias de los futuros maestros y maestras sobre el uso de la Historia de las Matemáticas como recurso didáctico, se ha llevado a cabo un estudio entre 146 estudiantes de 2º y 3º del Grado en Maestro/a de Educación Primaria en la Universidad Jaume I y la Universidad de Salamanca, recopilando también información sobre su formación inicial, sus calificaciones en matemáticas y sus conocimientos de Historia de las Matemáticas.

Los resultados muestran que la mayoría de los futuros docentes son proclives a utilizar la Historia de las Matemáticas como recurso didáctico y son conscientes de sus ventajas. Pero la mayoría no sabe cómo integrarlo en sus futuras clases y consideran necesario recibir más formación sobre ello. Estos resultados son, en general, independientes de sus estudios previos, de sus conocimientos sobre Historia de las Matemáticas y de sus resultados en matemáticas.

Referencias.

- Alpaslan, M., Işıksal, M. y Haser, Ç. (2014). Pre-service mathematics teachers' knowledge of history of mathematics and their attitudes and beliefs towards using history of mathematics in mathematics education. *Science & Education*, 23(1), 159-183.
- Clark, K. M., Kjeldsen, T. H., Schorcht, S. y Tzanakis, C. (2018). *Mathematics, education and history. Towards a harmonious partnership*. Springer.
- Fauvel, J., y van Maanen, J. (2000). *History in Mathematics Education: The ICMI Study*. Kluwer Academic Publishers.

Fuertes-Prieto, M. A., Santágueda-Villanueva, M. y Lorenzo-Valentín, G. (2022). Creencias e ideas de los futuros maestros sobre el uso de la Historia de las Matemáticas como recurso didáctico. En T. F. Blanco, C. Núñez-García, M. C. Cañadas y J. A. González-Calero (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXV* (p. 605). SEIEM.