

*Sección uno: Ensayo**Nuevos retos hacia la inclusión de la atención a las diversidades***Homofobia en las aulas valencianas¹**

Homophobia in the Valencian classrooms

Sonia Renovell-Rico
Florida Universitària
srenovell@florida-uni.es

Emma D. Vidal Prades
Universitat Jaume I
evidal@uji.es

María Pilar Ortega-Leal
Florida Universitària
portega@florida-uni.es

Resumen

La presente investigación ofrece una visión sobre la situación de las aulas de Educación Secundaria de la provincia de Valencia en relación con la homofobia. Se trata de una investigación descriptiva que ha utilizado como principal instrumento una encuesta creada ad hoc y cumplimentada manualmente por el alumnado participante. Este estudio es fruto del análisis de 7.365 encuestas cumplimentadas por estudiantes, aplicada previamente a la intervención del colectivo LAMBDA en las aulas durante el período de 2015 al 2018. A través de estas, se recopiló información sobre la percepción del alumnado con relación a la diversidad afectivo-sexual y de género en los centros educativos. Los resultados identifican en general una actitud positiva hacia las personas LGBTI. Sin embargo, también se halla homofobia cognitiva, afectiva, conductual e institucional en el alumnado. Existen diferencias entre géneros, de forma que las mujeres muestran una actitud más positiva hacia la diversidad sexual y de género que los hombres. A partir de estos resultados consideramos importante tener en cuenta la variable género en la formación del alumnado para hacer frente a todo tipo de homofobia y a la intolerancia por género.

¹ Recibido: 24/01/2022 Evaluado: 24/01/2022 Aceptado: 10/02/2022

Palabras clave: Personas LGTBI, Homofobia, Educación Secundaria, Diversidad afectivo-sexual y de género, Evaluación.

Abstract

This research aims to provide an insight into the situation of the classrooms in the province of Valencia in relation to homophobia. This is a descriptive investigation that has used as its main instrument a questionnaire created ad hoc and manually completed by the participants. This study is the result of the analysis of 7.365 surveys completed by students, prior to the intervention of the LAMBDA collective in the classrooms, during the period from 2015 to 2018. Through them, information on the perception of students in relation to affective-sexual and gender diversity in schools was collected. The overall results identify a positive attitude towards LGBTI people. However, cognitive, affective, behavioral and institutional homophobia is also found in students. There are differences between genders, women show a more positive attitude towards sexual and gender diversity than men. Based on these results, we consider important to take into account gender variable for training students to deal with all types of homophobia and intolerance by gender.

Keywords: LGBTQ people, Homophobia, Secondary Education, Affective-sexual and gender diversity, Evaluation.

Introducción

Crear entornos seguros en los que las personas puedan desarrollarse plenamente con libertad es un aspecto ineludible para cualquier sociedad democrática, siendo el centro educativo un contexto clave. Ya que, tal y como plantea Vela, "la inclusión, la tolerancia, la valoración de la diversidad social, son parte del proceso de maduración necesarios para vivir en sociedad" (2017, p.91).

La normativa internacional respalda el derecho a la educación sin discriminación por orientación sexual o de género. Así lo recoge la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas de 1989 en sus artículos 2, 28 y 29. En el Estado español, la Constitución Española de 1978 reconoce como principal objetivo de la educación el desarrollo integral de la persona en consonancia con los derechos y libertades fundamentales (artículo 27). En la Comunidad Valenciana, contexto en el que se desarrolla la presente investigación, la LEY 23/2018, de 29 de noviembre, de la Generalitat, de igualdad de las personas LGTBI, visibiliza y lucha contra la discriminación del colectivo LGTBI, además de: a) plantear acciones y actuaciones en el ámbito educativo alineados con estos objetivos (artículos 21 al 25) así como los protocolos ante supuestos de LGTBIfobia; b) enfatizar el derecho a una educación en condiciones de igualdad (artículo 21.1); c) incidir en la incorporación de contenidos referentes a la diversidad sexual, de identidad y de expresión de género en los currículos (artículo 21.2.d); y d) ofrecer formación docente para el tratamiento de esta diversidad en el aula (artículo 23.2.a).

Sin embargo, la igualdad legal no siempre se traduce en una igualdad real, o lo que es lo mismo, la teoría no siempre se corresponde con la práctica tal y como evidencia la investigación. Así, por ejemplo, en el informe *Out in the Open* (UNESCO, 2016), se advierte que el acoso en las aulas por causas como la homofobia o la transfobia es un problema universal. Comenzando por los niveles de homofobia en el futuro profesorado, ya que uno de cada cinco futuros docentes muestra algún tipo de homofobia (Penna & Sánchez Sainz, 2015). Entendiendo la homofobia como “la hostilidad general, psicológica y social, respecto a aquellos y aquellas de quienes se supone que desean a individuos de su propio sexo o tienen prácticas sexuales con ellos. (...) también a todos los que no se conforman con el papel predeterminado por su sexo biológico” (Borrillo, 2001, p. 36).

En nuestro contexto más inmediato contamos con datos alarmantes como los aportados por el último informe disponible sobre los delitos de odio de la Secretaría de Estado de Seguridad del Ministerio del Interior de España (Cereceda *et al*, 2018), donde se identifica que los incidentes contra personas por orientación sexual o identidad de género ocupan el primer puesto en menores de 18 años.

La multidimensionalidad del fenómeno homofóbico permite la identificación de diferentes tipos de homofobia, analizados de forma pormenorizada en la tesis doctoral de Penna (2012), que lejos de ser excluyentes, pueden darse de forma aislada a combinada (Renovell, 2017). En primer lugar, la homofobia cognitiva, vinculada al pensamiento de que la homosexualidad es antinatural, pecaminosa, inferior o indeseable. En segundo lugar, la homofobia afectiva relacionada con los sentimientos de rechazo o incomodidad ante la homosexualidad y las personas homosexuales o que lo parecen, manifestándose incluso sin necesidad de contacto real, simplemente ante la posibilidad de contacto físico, por la simple visión de estas personas o la visión de muestras de afecto entre personas LGTB (Hernáinz, 2014). En tercer lugar, la homofobia conductual, referida a conductas y comportamientos contrarios a la diversidad afectivo-sexual y familiar, las personas LGTBI o sus manifestaciones (Agustín, 2009; Borrillo, 2001; Generelo & Pichardo, 2005). Incluyen manifestaciones de rechazo que se externalizan en forma de insultos, injurias, chistes, burlas o incluso agresiones físicas o verbales; siendo la forma de homofobia más visible al ser manifestaciones explícitas y observables (Generelo & Pichardo, 2005). En cuarto lugar, la homofobia liberal, consistente en el rechazo a la manifestación de la homosexualidad en un espacio público ya que puede considerarse como una provocación o falta de respeto, aunque sí se acepta de “puertas hacia adentro” o en un espacio privado. Y, por último, la homofobia institucional, relacionada con el rechazo o discriminación por la orientación o identidad sexual practicada de forma sistemática por organismos gubernamentales, empresariales, profesionales, educativos o religiosos.

Por tanto, la homofobia está presente en diversas esferas de la vida cotidiana, siendo de nuestro interés el centro educativo por el impacto y las consecuencias que el bullying homofóbico tiene para las personas que lo sufren tales como la afectación del rendimiento académico y la autoestima, el abandono escolar, el aislamiento o el aumento del riesgo de suicidio (Chamberland, Richard & Bernier, 2013; Generelo, 2012; Martxueta & Etxeberria, 2014). Tal y como plantea la UNESCO (2016), el bullying homofóbico es un problema estructural que no se refiere a situaciones aisladas y que tiene suficiente importancia para que no se descuide.

Acabar con el acoso escolar homofóbico, o lo que es lo mismo, trabajar la diversidad afectivo-sexual en los centros educativos, no puede ser considerado un tema conflictivo ya que debemos reconocer que dicho acoso ha sido y es una causa directa de inmenso padecimiento de las y los adolescentes y jóvenes LGB de nuestro país. [...] El silencio nunca es la solución [...], es un tema que debe ser abordado en las familias y en las escuelas [...], la labor ha de ser proactiva, preventiva y no sólo paliativa. [...] la homosexualidad o la bisexualidad, por sí mismas, no implican mayor riesgo de suicidio. Pero el acoso escolar homofóbico en contextos de rechazo familiar e inacción del centro educativo claramente sí. Entre todos podemos evitarlo (Generelo, 2012, pp. 84-85).

A pesar de las graves consecuencias de la inacción, las investigaciones y/o estudios desarrollados por organismos oficiales en relación con la homofobia y su prevención todavía son escasos. Estas investigaciones están, sobre todo lideradas por el movimiento asociativo LGTBI, como, por ejemplo, el informe Homofobia en el sistema educativo (2005), elaborado por Generelo y Pichardo para la Federación Estatal de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales (FELGTB). En el ámbito de la Comunidad Valenciana la labor del asociacionismo y el movimiento LGTBI ha sido clave tanto por su denuncia ante el Síndic de Greuges, en la que manifestaban que las y los adolescentes LGTBI precisaban de un constante asesoramiento y orientación acerca de cómo frenar el acoso al que se veían sometidos en el ámbito escolar, como en la aprobación de la LEY 23/2018, de 29 de noviembre, de la Generalitat, de igualdad de las personas LGTBI.

La aportación de la investigación descriptiva desarrollada en el presente artículo sobre la situación de la homofobia en las aulas valencianas (Vidal, Renovell-Rico & Ortega-Leal, 2019), promovida por LAMBDA, supone un paso más en el conocimiento de este fenómeno, así como un punto de partida para futuras intervenciones focalizadas en la consecución de centros seguros para la población LGTBI.

Objetivo

El presente estudio muestra la situación de la homofobia en los centros de Educación Secundaria de la provincia de Valencia, a partir de una metodología descriptiva que cuenta como principal instrumento una encuesta creada ad hoc (anexo 1).

Metodología

A. Muestra

Las y los participantes (7.365) del presente estudio son alumnado de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos de la provincia de Valencia. La muestra está configurada por alumnado de centros de Educación Secundaria con, a priori, una sensibilidad hacia la diversidad afectivo-sexual y de género, del ámbito de la provincia de Valencia, sin representación de centros religiosos.

En función del género (tabla 1) es importante destacar que, aunque la mayoría de la muestra se identifica con el binarismo hombre-mujer, también se encuentra un discreto porcentaje

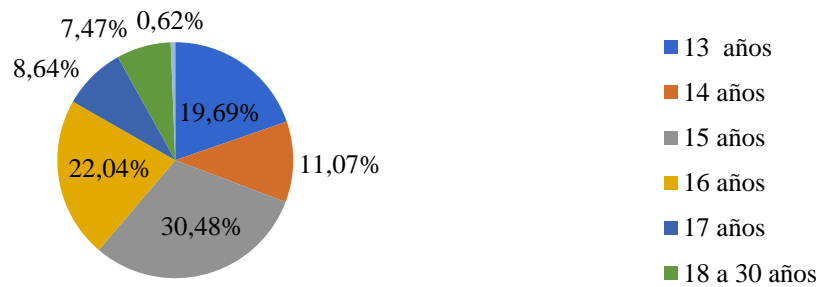
que no se posiciona en esta polaridad identificándose con otra identidad de género o anotando NS/NC. En cuanto a la franja de edad (figura 1) esta es amplia, situándose entre los 13 y más de 30 años; aunque el 83,3% de la muestra se sitúa entre los 15-16 años (52,5%) y los 13-14 años (30,8%).

Tabla 1. Distribución de la muestra según el género

Hombre		Mujer		NS/NC		Otr@s	
N	%	N	%	N	%	N	%
3580	48,61	3682	49,99	33	0,45	70	0,95

Fuente: elaboración propia a través del análisis de encuestas del Plan Divèrsia (Vidal, Renovell-Rico & Ortega-Leal, 2019)

Figura 1. Distribución de la muestra según la edad



Fuente: elaboración propia a través del análisis de encuestas del Plan Divèrsia (Vidal, Renovell-Rico & Ortega-Leal, 2019)

Analizando género y edad (tabla 2), encontramos que en todas las edades la mayoría de la muestra se identifica de forma binaria (mujer-hombre); aunque es destacable que en todas hay un discreto porcentaje de personas que se identifican con las categorías otra o NS/NC.

Tabla 2. Distribución de la muestra según género y edad

	13 años		14 años		15 años		16 años		17 años		18 a 30 años		Más de 30 años		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Hombre	685	47,23	404	49,57	1044	46,50	837	51,57	348	54,72	247	44,91	15	32,61	3580	48,6
Mujer	750	51,72	399	48,96	1170	52,12	763	47,01	281	44,18	293	53,27	26	56,52	3682	49,9
NS/NC	4	0,28	5	0,61	9	0,40	10	0,62	1	0,16	2	0,36	2	4,35	33	0,44
Otr@s	11	0,76	7	0,86	22	0,98	13	0,80	6	0,94	8	1,45	3	6,52	70	0,95
Total	1450	100	815	100	2245	100	1623	100	636	100	550	100	46	100	7365	100

Fuente: elaboración propia a través del análisis de encuestas del Plan Divèrsia (Vidal, Renovell-Rico & Ortega-Leal, 2019)

B. Procedimiento

LAMBDA, en su compromiso con la formación al alumnado en diversidad sexual, de género y familiar para erradicar la LGTBIfobia, desarrolla una serie de intervenciones en los centros educativos. Entre ellas destacada el plan DIVER̀SIA, un programa formativo y de sensibilización dirigido a todos los agentes que intervienen en la educación: familias, alumnado, docentes y sociedad en general.

Los centros educativos interesados en recibir formación enmarcada dentro del Plan Divèrsia, la solicitan a LAMBDA. De 2015 a 2018, de forma previa a impartir la formación, se pasó al alumnado una encuesta, facilitada y diseñada ad hoc por el personal técnico de dicho plan, con el fin de establecer el punto de partida de la intervención. El análisis de las preguntas vinculadas a la homofobia de dicha encuesta es el objeto del presente artículo.

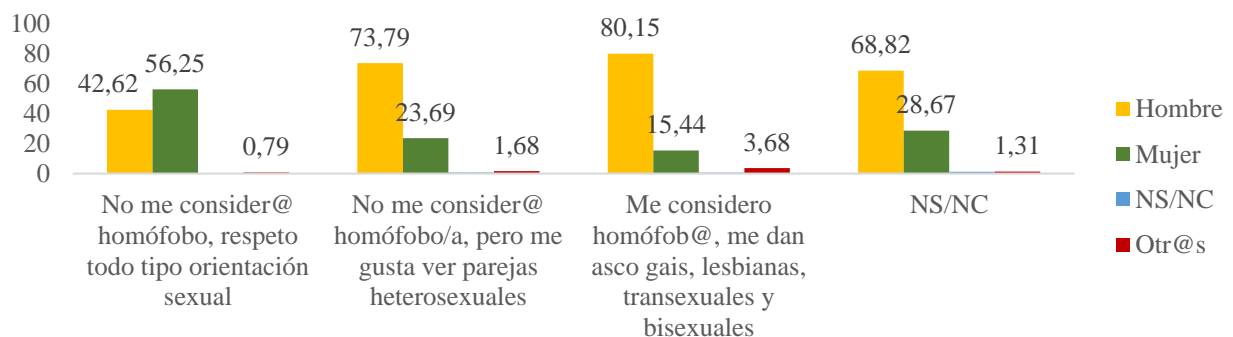
C. Instrumento

La encuesta de conocimientos previos consta de un total de 31 preguntas de respuesta cerrada, siendo posible elegir más de una opción en algunas preguntas, tal y como se indica en las instrucciones. El instrumento se encuentra organizado por bloques de contenido, así el primer bloque está formado por los datos identificativos de la muestra (sexo, género, edad...) y los bloques posteriores incluyen cuestiones de conocimientos teóricos, actitudes, opiniones e ideas sobre diversidad sexual. El pase de esta encuesta se realiza in situ en el centro, es decir, que es cumplimentada por el alumnado en el aula y con su docente de referencia realizándose con anterioridad a la participación en cualquier sesión informativa y/o formativa ofrecida por LAMBDA.

Resultados y discusión

Por lo que respecta a la definición de homofobia, un 54,92% de las mujeres y un 44,09% de los hombres consideran que este concepto engloba el odio a lesbianas, gays y transexuales. Por otro lado, la mayor parte del alumnado (79,28%) manifiesta una actitud positiva ante la orientación sexual y no se consideran personas homófobas. Este porcentaje (figura 2) está compuesto por un 42,62% de hombres y un 56,25% de mujeres.

Figura 2. Postura acerca de la homofobia según género



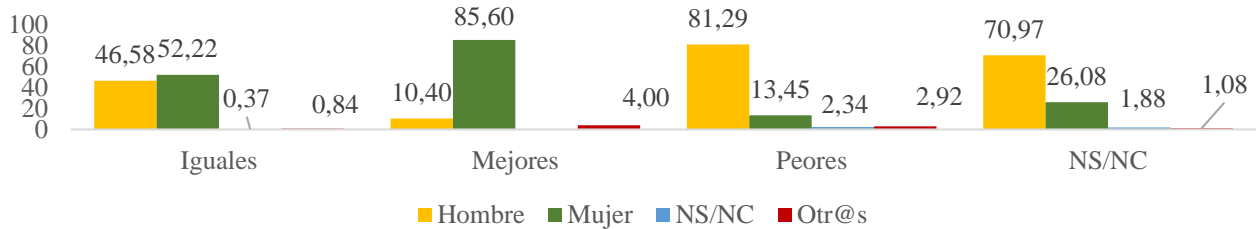
Fuente: elaboración propia a través del análisis de encuestas del Plan Divèrsia (Vidal, Renovell-Rico & Ortega-Leal, 2019)

A continuación, se presentan los resultados en relación con el tipo de homofobia

A. Homofobia cognitiva

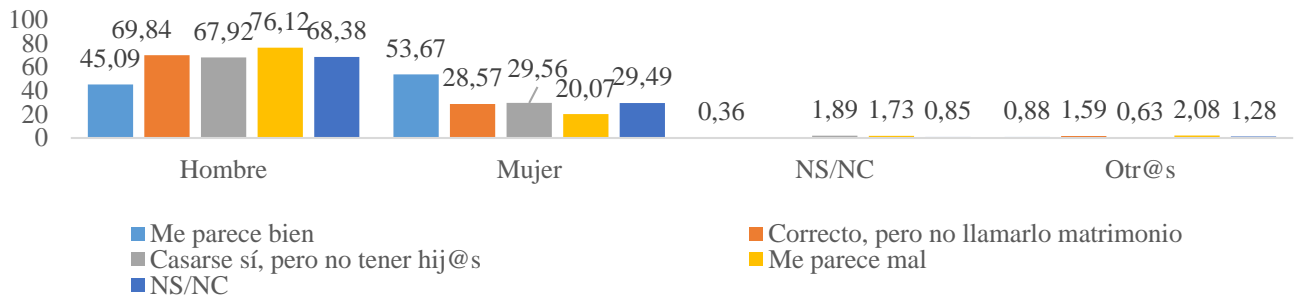
Se identifica una actitud favorable hacia la homosexualidad, 9 de cada 10 participantes consideran a las personas homosexuales como iguales, teniendo las mujeres una opinión más favorable (figura 3). Por lo que respecta al matrimonio igualitario -entre personas no heterosexuales-, (figura 4) muestra una amplia aceptación (86,46% del total), destacando ligeramente el porcentaje de mujeres (53,67% frente al 45,09% de hombres).

Figura 3. Consideración de las personas homosexuales según género



Fuente: elaboración propia a través del análisis de encuestas del Plan Divèrsia (Vidal, Renovell-Rico & Ortega-Leal, 2019)

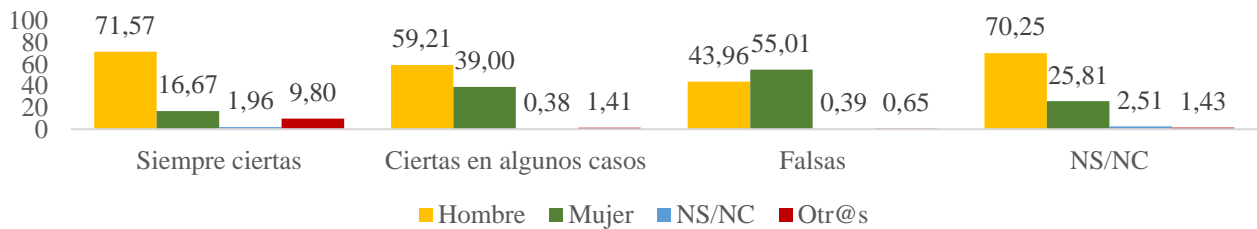
Figura 4. El matrimonio igualitario según el género



Fuente: elaboración propia a través del análisis de encuestas del Plan Divèrsia (Vidal, Renovell-Rico & Ortega-Leal, 2019)

En cuanto a afirmaciones que expresan prejuicios en relación con la conducta manifestada por personas no heterosexuales, 2 de cada 10 estudiantes las comparten. En la figura 5 se muestran los datos en función del género.

Figura 5. Opinión sobre frases como “las chicas que juegan al fútbol son lesbianas” o “los chicos a los que les gusta la danza son gays” según el género

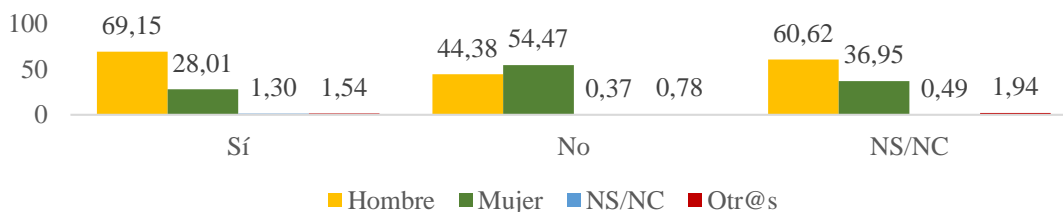


Fuente: elaboración propia a través del análisis de encuestas del Plan Divèrsia (Vidal, Renovell-Rico & Ortega-Leal, 2019)

B. Homofobia afectiva

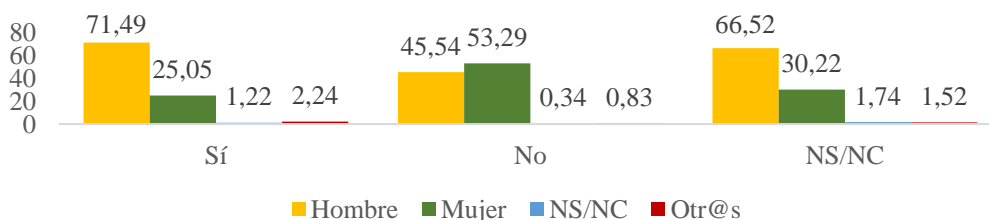
La manifestación de homofobia o bifobia afectiva varía en función de la cercanía, así mientras 12% de la muestra lo haría en caso de ser un familiar cercano el porcentaje disminuye si se trata de un familiar lejano al 7%. En ambos casos, se detecta una diferencia de casi un 10% entre hombres y mujeres, siendo estas las que muestran una actitud más favorable hacia la orientación sexual (figuras 6 y 7). En relación con las manifestaciones de cariño entre personas del mismo sexo, 1 de cada 4 estudiantes (26,71%) se sorprende ante el beso entre parejas homosexuales, mostrando porcentajes más elevados los hombres (59,94%) respecto a las mujeres (figura 8).

Figura 6. ¿Te importaría que algún familiar cercano fuera homosexual o bisexual?
Respuestas en función del género



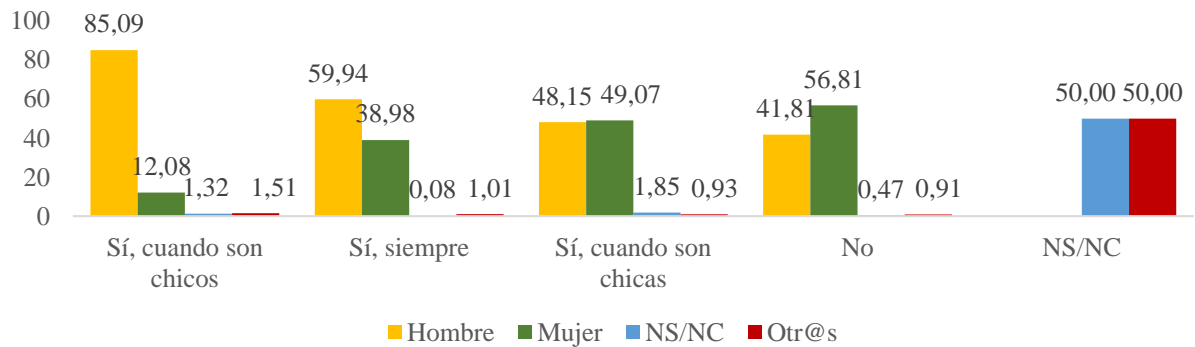
Fuente: elaboración propia a través del análisis de encuestas del Plan Divèrsia (Vidal, Renovell-Rico & Ortega-Leal, 2019)

Figura 7. ¿Te importaría que algún familiar lejano fuera homosexual o bisexual?
Respuestas en función del género



Fuente: elaboración propia a través del análisis de encuestas del Plan Divèrsia (Vidal, Renovell-Rico & Ortega-Leal, 2019)

Figura 8. Sorpresa ante manifestaciones de cariño. Respuestas en función del género

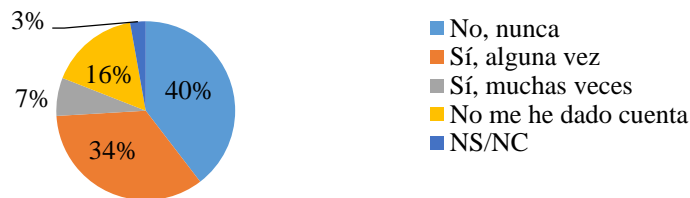


Fuente: elaboración propia a través del análisis de encuestas del Plan Divèrsia (Vidal, Renovell-Rico & Ortega-Leal, 2019)

C. Homofobia conductual

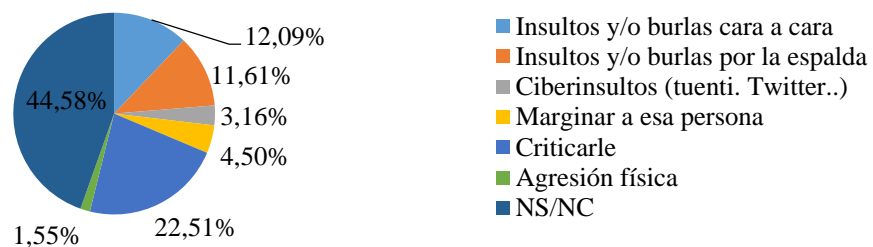
Por lo que respecta a la homofobia conductual, 4 de cada 10 estudiantes han sido testigos de alguna o muchas discriminaciones hacia alumnado homosexual en su instituto (figura 9) sin embargo, tal y como se refleja en la figura 10, un elevado porcentaje de alumnado (44,58%), que ha presenciado discriminaciones, no sabe clasificarlas.

Figura 9. Testigo de discriminación hacia algún compañero/a homosexual



Fuente: elaboración propia a través del análisis de encuestas del Plan Divèrsia (Vidal, Renovell-Rico & Ortega-Leal, 2019)

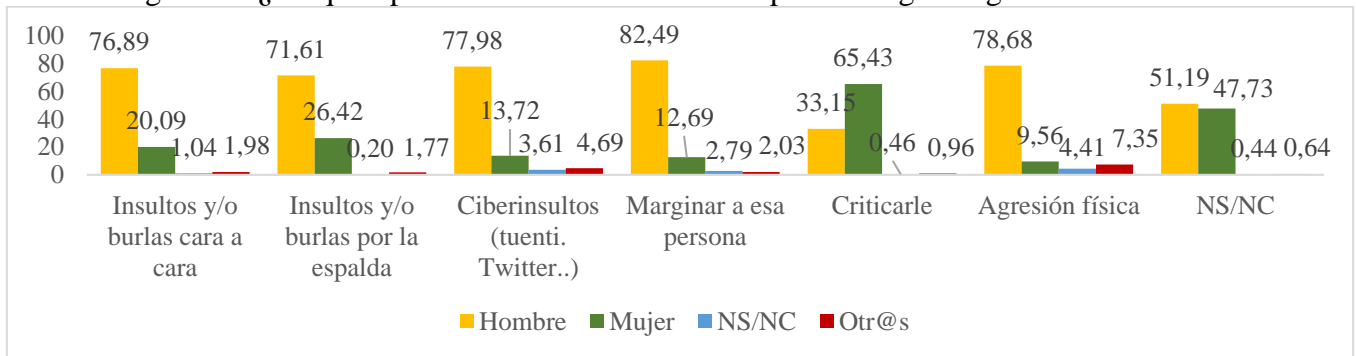
Figura 10. ¿De qué tipo fue la discriminación?



Fuente: elaboración propia a través del análisis de encuestas del Plan Divèrsia (Vidal, Renovell-Rico & Ortega-Leal, 2019)

Mientras las críticas son el tipo de discriminación más percibido por las mujeres, los hombres manifiestan ser testigos de insultos cara a cara, por la espalda, ciberinsultos, marginación y/o agresiones físicas (figura 11).

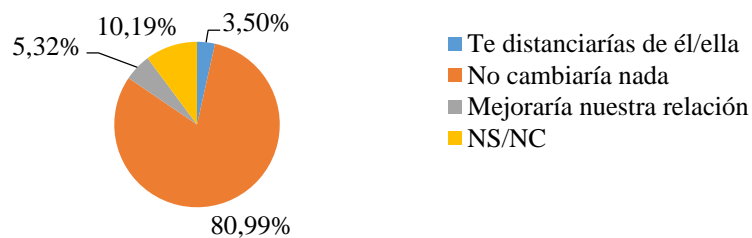
Figura 11. ¿De qué tipo fue la discriminación? Respuestas según el género



Fuente: elaboración propia a través del análisis de encuestas del Plan Divèrsia (Vidal, Renovell-Rico & Ortega-Leal, 2019)

Por otro lado, visibilizarse como persona homosexual (figura 12) pone en riesgo las relaciones de amistad en un 13,69% de los casos.

Figura 12. Si tu mejor amigo/a te dice que es homosexual

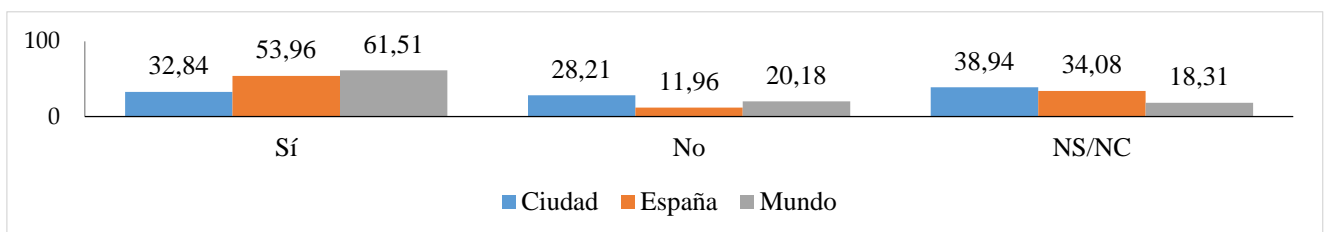


Fuente: elaboración propia a través del análisis de encuestas del Plan Divèrsia (Vidal, Renovell-Rico & Ortega-Leal, 2019)

D. Homofobia institucional

Con relación a cómo perciben las y los participantes la extensión de la homofobia (figura 12) en los tres contextos preguntados: su ciudad, España y el mundo; indicar que estos consideran que el orden la gravedad de este fenómeno iría desde el mundo (61,51%), pasando por España (53,96%) y en menor medida en su ciudad (32,84%). Es decir, el alumnado percibe la homofobia como un problema alejado de su contexto cercano.

Figura 12. Percepción de la homofobia en función del entorno



Fuente: elaboración propia a través del análisis de encuestas del Plan Divèrsia (Vidal, Renovell-Rico & Ortega-Leal, 2019)

Conclusiones

A la vista de los resultados obtenidos, la muestra se autopercibe mayoritariamente como no homófoba, sin embargo, existen diferencias en función del género, siendo los hombres quienes obtienen porcentajes superiores, hecho que coincide con hallazgos de anteriores investigaciones (Benítez, 2016; Generelo & Pichardo, 2005, y Renovell-Rico, 2017).

En relación con la homofobia cognitiva los resultados también son alentadores, pues las y los participantes por una amplia mayoría (91,05%) consideran a las personas homosexuales como iguales, contando con un elevado nivel de aceptación del matrimonio igualitario (86,46%) y sólo un 20% manifiesta estereotipos y prejuicios asociados a lesbianas y gays. También en este tipo de homofobia se detectan diferencias en función del género, mostrándose las mujeres más abiertas a la aceptación de la diversidad por orientación sexual.

En cuanto a la aceptación de la homosexualidad o bisexualidad en el contexto familiar, esta es mayor cuanto menor sea el grado de proximidad. Aceptándose más fácilmente a un familiar lejano que a uno cercano y nuevamente las mujeres destacan por su actitud más respetuosa hacia la diversidad en la familia cercana y/o extensa, así como aceptar más las manifestaciones de cariño entre personas del mismo género. Cuando la persona se muestra molesta ante estas manifestaciones suelen ser hombres, repitiéndose esta tendencia ante la falta de posicionamiento frente a esta situación.

Por lo que respecta a la homofobia conductual, los datos son alarmantes pues el 41,37% de la muestra afirma haber sido testigo de alguna discriminación por orientación sexual en su centro de estudios. Sin embargo, encontramos diferencias a la hora de clasificar las agresiones, ya que mientras las mujeres detectan manifestaciones más sutiles como las críticas, los hombres identifican otras más directas como agresiones físicas o insultos directos o a través de las redes sociales.

Y, por último, las y los participantes reconocen más fácilmente la homofobia cuanto menos vínculo tiene con el espacio en el que se produce, entendiendo que este fenómeno es ajeno a su contexto más inmediato.

Consideramos que estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de seguir formando en diversidad sexual e identidad de género en las aulas. Esta formación debe tener en cuenta las diferencias de género halladas. En este sentido, apostamos además por una formación coeducativa desde la etapa de Educación Infantil que puede hacer frente a la intolerancia por género que convive en las aulas junto a todos los tipos de homofobia.

Agradecimientos

El presente estudio se ha realizado en el marco de los proyectos de la Generalitat Valenciana GV/2019/166 y el proyecto EDU2016 80145-P del MINECO. Además, la presente investigación ha sido posible gracias al Plan Diversia desarrollado por LAMBDA, cuyos resultados han sido analizados por el Grupo de Investigación Diversidad de Florida Universitària.

Referencias

- Agustín S. (2009). *Diversidad sexual en las aulas. Evitar el bullying o acoso homofóbico*. Badajoz: Fundación Triángulo de Extremadura y Plural, Servicio Extremeño de atención a homosexuales y transexuales. <https://cutt.ly/pUApm06>
- Benítez, E. (Coord.) (2016). *LGBT-fobia en las aulas 2015. ¿Educamos en la diversidad afectivo-sexual?* Grupo de Educación de COGAM. <https://cutt.ly/WUApUHJ>
- Borrillo, D. (2001). *Homofobia*. Barcelona. Bellaterra
- Chamberland, L., Richard, G., & Bernier, M. (2013). Les violences homophobes et leurs impacts sur la persévérance scolaire des adolescents au Québec. *Recherches & éducatives*, 8, pp. 99-114. <http://dx.doi.org/10.4000/rechercheseducations.1567>
- Naciones Unidas (1989). *Convención Internacional sobre los Derechos del Niño*. <https://cutt.ly/zUApJpG>
- Cereceda Fernández-Oruña, J., Sánchez Jiménez, F., Herrera Sánchez, D., Morán Ferrés, C., Fernández Villazala, T., Martínez Moreno, F., San Abelardo Anta, M.Y., Rubio García, M., Gil Pérez, V., Santiago Orozco, A. M^a & Gómez Martín, M.A. (2018). *Informe sobre la evolución de los delitos de odio en España*. Madrid: Secretaría de Estado de Seguridad. Gabinete de Coordinación y Estudios. Ministerio del Interior. Gobierno de España. <https://cutt.ly/XUAacaN>
- Constitución Española de 1978. Boletín Oficial del Estado (BOE), 311, de 29 de diciembre de 1978, 29313 a 29424. <https://cutt.ly/HUApBs0>
- Generelo, J. (2012). *Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB*. Madrid: Área de Educación de FELGTB y Comisión de Educación de COGAM. <https://cutt.ly/YUAp8Gq>
- Generelo, J. & Pichardo, J. I. (coords.) (2005). *Homofobia en el sistema educativo. Investigación pluridisciplinar sobre la percepción que los adolescentes escolarizados tienen sobre la homosexualidad, las situaciones de acoso que viven los estudiantes LGTB, y las respuestas de la Comunidad Educativa ante el problema de la homofobia*. Madrid: COGAM. <https://cutt.ly/WUAawvU>
- Hernáiz Landáez, E. P. (2014). *Manual Educativo para la Diversidad*. Caracas: Fundación Reflejos de Venezuela. <https://cutt.ly/sUAapr1>
- LEY 23/2018, de 29 de noviembre, de igualdad de las personas LGTBI, Documento Oficial de la Generalitat Valenciana, (DOGV) núm. 8436, de 3 de diciembre de 2018. <https://cutt.ly/9UAafcC>

- Martxueta, A. & Etxeberría, J. (2014). Claves para atender la diversidad afectivo-sexual en el contexto educativo desde un enfoque global escolar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(3), pp. 121-128. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.25.num.3.2014.13862>
- Penna Tosso, M. (2012). *Formación del profesorado en la atención a la diversidad afectivo-sexual* (Tesis doctoral). Universidad Complutense, Madrid.
- Penna Tosso, M & Sánchez Sáinz, M. (2015). Evaluación de la homofobia en los futuros docentes de Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 33 (1), pp. 83-98. <https://cutt.ly/zUAampg>
- Renovell Rico, S. (2017). *Actitudes del alumnado de educación secundaria hacia la diversidad afectivo-sexual y familiar. Estudio descriptivo en las cooperativas valencianas y propuesta de intervención* (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, Valencia. <https://cutt.ly/yUAaR6j>
- UNESCO (2016). *Out in the Open. Education sector responses to violence based on sexual orientation and gender identity/expression*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://cutt.ly/4UAaA0u>
- Vela, J. A. (2017). La diversidad afectivo-sexual y de identidad de género en el marco de la atención a la diversidad. *Hachetetepe. Revista científica De Educación Y Comunicación*, (15), pp. 87-93. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2017.v2.i15.9>
- Vidal Prades, E.D, Renovell-Rico, S. & Ortega-Leal, M.P. (2019). *Plan Divèrsia. Situación previa de las aulas respecto a la homofobia. Valencia: Lambda Colectivo LGTB+ por la diversidad sexual, de género y familiar*. <https://cutt.ly/UUAaCl4>



Anexo: Encuesta realizada

Grup d'educació de LAMBDA <https://lambdavalencia.org/es/>

LAMBDA: Colectivo de lesbianas, gays, trans y bisexuales que se constituye como una asociación privada sin ánimo de lucro motivada por la situación de discriminación legal y marginación social que sufren las personas lesbianas, homosexuales, bisexuales y transexualeseducacio@lambdavalencia.org

Hemos elaborado una encuesta para tomarle el pulso a los conocimientos que el alumnado tiene sobre diversidad sexual. Las encuestas son anónimas y no se publicarán datos sobre centros educativos concretos salvo que estos mismos lo soliciten, pues el único objetivo del estudio es tener una visión global para implementar medidas educativas más efectivas. La encuesta es completamente anónima. Por favor, contesta de forma sincera. Gracias por tu participación.

Datos personales

1. Te identificas como:

- a) Hombre
- b) Mujer
- c) Otr@

2. Población:

3. Sexo al nacer:

- a) Macho.
- b) Hembra.
- c) Intersexual

4. Edad: años

En general...

5. ¿El sexo es lo mismo que el género?

- a) Sí.
- b) No.
- c) No sabe / no contesta.

6. ¿Es lo mismo la identidad de género que la orientación sexual?

- a) Sí.
- b) No.
- c) No sabe / no contesta.

7. ¿Es lo mismo decir transgénero que transexual?

- a) Sí.
- b) No.
- c) No sabe / no contesta.

8. ¿Alguna vez te has sentido atraid@ por otra persona de tu mismo sexo?

- a) Sí.
- b) No.
- c) No sabe / no contesta.

9. ¿Has tenido relaciones sexuales con alguien de tu mismo sexo? (Entendemos que los besos y caricias también son relaciones sexuales)

- a) Sí.
- b) No.
- c) No sabe / no contesta.

10. Te consideras:

- a) Heterosexual.
- b) Gay.
- c) Lesbiana.
- d) Bisexual.
- e) Otra. (¿Cuál?)
- f) No sabe / no contesta.

11. ¿Las personas homosexuales son

- a) Iguales que tod@s l@s demás.
- b) Mejores que l@s demás.
- c) Peores que l@s demás.
- d) No sabe / no contesta.

12. El matrimonio homosexual:
- Te parece bien.
 - Te parece correcto, pero no que se llame "matrimonio".
 - Te parece bien que se casen pero no que tengan hij@s.
 - Te parece mal.
13. Frases como "Las chicas que juegan al fútbol son lesbianas" o "los chicos a los que les gusta la danza son gays" opinas que son
- Siempre ciertas.
 - Ciertas en algunos casos.
 - Falsas.
 - No sabe / no contesta.
14. ¿Te importaría que algún familiar cercano (herman@s, padre, madre...) fuera homosexual o bisexual?
- Sí.
 - No.
 - No sabe / no contesta.
15. ¿Te importaría que algún familiar lejano (ti@s, prim@s...) fuera homosexual o bisexual?
- Sí.
 - No.
 - No sabe / no contesta.
- 16a. ¿Te sorprende ver a una pareja de chicos o de chicas besándose?
- Si, cuando son chicos.*
 - Si, cuando son chicas.*
 - Si, en ambos casos.*
 - No.
- 16b. ¿Además te molesta?
- Sí.
 - No.
 - No sabe / no contesta.
17. ¿Te has planteado si hay alguna persona homosexual en tu entorno?
- Sí
 - No, porque me lo habrían dicho.
 - Me da igual que haya o que no haya.
- En tu instituto...
18. ¿Conoces a alguien que no sea heterosexual en tu instituto?
- Sí, bastantes (más de 4).*
 - Sí, algún@s.*
 - No, nadie.
 - No lo sé, no conozco la orientación sexual de mis compañer@s.
- 18b. ¿Cómo es tu relación con ellos/as?
- Más cercana que con el resto.
 - Exactamente la misma que con el resto.
 - Más distante que con el resto.
 - No tengo relación o tengo muy poca relación.
19. ¿Crees que hay compañer@s que esconden su sexualidad por miedo a la reacción del resto?
- Sí.
 - No lo creo.
 - No sabe / no contesta.
20. ¿Algún compañer@ te ha dicho que es gay o lesbiana?
- Sí.
 - No.
21. ¿Serías amig@ de una persona homosexual, bisexual o transexual?
- Sí.
 - No.
 - No sabe / no contesta.

22. ¿Crees que tu orientación sexual condiciona tu relación de amistad con otras personas con orientaciones e identidades diferentes?
- No, en absoluto. La relación depende de la persona y no de su orientación.
 - No, pero sino eres hetero sexual te sientes mejor acogid@ por otr@s como tú.
 - Sí.
 - No sabe / no contesta.
23. ¿Has presenciado alguna vez algún tipo de discriminación hacía algún/a compañero/a homosexual en el instituto?
- No, nunca.
 - Sí, alguna vez.*
 - Sí, muchas veces.*
 - No me he dado cuenta.
- 23b. ¿De qué tipo fue la discriminación? (Puedes marcar más de una respuesta)
- Insultos y/o burlas cara a cara.
 - Insultos y/o burlas por la espalda.
 - Ciber insultos (tuenti, twitter...)
 - Marginar a esa persona.
 - Criticarle.
 - Agresión física.
24. ¿Crees que en los institutos es fácil o difícil salir del armario? (puedes marcar más de una respuesta)
- Es difícil porque hay compañer@s muy intolerantes.
 - Es difícil porque no sabes cómo reaccionará la gente.
 - Es difícil por otros motivos (especificar) _____
 - Es fácil si sabes que puedes contar con tus amistades.
 - Es fácil.
 - No sabe / no contesta.

Discriminación:

25. ¿Para ti, ser homosexual está mal?
- Sí.
 - No.
 - Ni bien ni mal.
 - No sabe / no contesta.
26. Si tu mejor amig@ te dice que es homosexual
- Te distanciarías de él/ella.
 - No cambiaría nada.
 - Mejoraría nuestra relación.
 - No sabe / no contesta.
27. La homofobia es:
- Odio a transexuales.
 - Odio a gays.
 - Odio a lesbianas.
 - Todas las anteriores.
 - No sabe / no contesta.
28. ¿Cuál es tu postura acerca de la homofobia (definida según la RAE como “aversión obsesiva hacia las personas homosexuales”)?
- No me considero homófob@ respeto todo tipo de orientación sexual.
 - No me considero homófob@ pero no me gusta ver parejas homosexuales.
 - Me considero homófob@. Me dan asco gays, lesbianas, transexuales y bisexuales.
 - No sabe / no contesta.
29. ¿Crees que la homofobia está muy extendida en tu ciudad?
- Sí.
 - No.
 - No sabe / no contesta.

30. ¿Crees que la homofobia está muy extendida en España?
- a) Sí.
 - b) No.
 - c) No sabe / no contesta.
31. ¿Cómo consideras la situación de la homofobia en el mundo?
- a) Cada vez hay menos homofobia.
 - b) Depende del país, pero en general sigue habiendo mucha homofobia.
 - c) No sabe / No contesta.

