

El papel del Aprendizaje-Servicio en la construcción de una ciudadanía global

The role of Service-Learning
in the construction of a global citizenship



Pilar Aramburuzabala, Carlos Ballesteros, Juan García-Gutiérrez y Paula Lázaro

Editores



Título: *El papel del Aprendizaje-Servicio en la construcción de una ciudadanía global. The role of Service-Learning in the construction of a global citizenship.*

© Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 2020

© Los autores

© Los editores Pilar Aramburuzabala, Carlos Ballesteros, Juan García-Gutiérrez y Paula Lázaro.



Las obras se publican bajo una licencia Creative Commons Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial–SinDerivar 4.0 Internacional. Se pueden copiar, usar, difundir, transmitir y exponer públicamente, siempre que: i) se cite la autoría y la fuente original de su publicación (autor, editores, editorial); ii) no se usen para fines comerciales; iii) se mencione la existencia y especificaciones de esta licencia de uso.

Diseño y composición: Daniel Lázaro

Diseño logo: Victoria Bugnone

ISBN: 978-84-09-11873-1

Año de edición: 2020

El papel del Aprendizaje-Servicio en la construcción de una ciudadanía global

The role of Service-Learning in the construction of a global citizenship

Pilar Aramburuzabala, Carlos Ballesteros, Juan García-Gutiérrez y Paula Lázaro

Editores



Interculturalidad, juego motor y Aprendizaje-Servicio: efectos sobre futuros docentes <i>María Maravé-Vivas, Jesús Gil-Gómez y María-Jesús Martínez-Usarralde</i>	749
Volviendo la clase al revés: Aprendizaje Servicio + Flipped Classroom <i>Rocío García-Peinado y M.ª Teresa Lucas Quijano</i>	757
An Investigation of the Relationship between Student Engagement in Service-Learning Curricular Modules and Student Well-Being <i>Dania Bogle, Edel Randles & Mary Beades</i>	769
Valoración del impacto social de un ApS en Traducción e Interpretación en los Servicios Públicos por parte del alumnado <i>Raquel Lázaro Gutiérrez</i>	775
Rompiendo barreras: ¿te atreves con la Entomofagia? <i>Yolanda Aguilera Gutiérrez y Miguel Angoitia Grijalba</i>	785
Aprendizaje-Servicio universitario. La opinión del alumnado sobre la evaluación de su aprendizaje <i>Laura Cañadas, María Luisa Santos-Pastor y Luis Fernando Martínez-Muñoz</i>	793
ApS desde el compromiso con adolescentes en conflicto de ley <i>Judith Esteve Oliver, Mercedes Botija y José Javier Navarro-Pérez</i>	803
Ask me what I think: Service learning and the development of civic skills in pre-service teachers' training <i>Luigina Mortari, Roberta Silva & Marco Ubbiali</i>	809
Educación para la ciudadanía digital y el Aprendizaje Servicio <i>Juan Sebastián Fernández-Prados, Antonia Lozano Díaz y Cristina Cuenca Piqueras</i>	819
Conversion of excess sulfur from an oil refinery into ecofriendly products useful in agriculture <i>Paula Polo-Ces, Fátima Lucio-Martínez, Paula Munín-Cruz, Francisco Reigosa, Mª Teresa Pereira & José Manuel Vila</i>	825
Aprendizaje-Servicio y Tutoría entre Compañeros para Transformar la Educación Superior <i>Francisco D. Fernández-Martín, José Luis Arco-Tirado y Mirian Hervás-Torres</i>	831
Percepción del profesorado universitario respecto a la puesta en marcha de Proyectos de Aprendizaje-Servicio en la Universidad de Málaga <i>Francisco D. Guillén-Gámez, Mª José Mayorga-Fernández y Monsalud Gallardo Gil</i>	841
Una aproximación DAFO a las Clínicas legales como instrumento de Aprendizaje-Servicio <i>María Gema Quintero Lima y María García Mandaloniz</i>	849

Interculturalidad, juego motor y Aprendizaje-Servicio: efectos sobre futuros docentes

María Maravé-Vivas¹, Jesús Gil-Gómez¹ y María-Jesús Martínez-Usarralde²

Universitat Jaume I de Castelló, Universidad de Valencia

Este proyecto de Aprendizaje-Servicio ha sido financiado por el Observatori Permanent de la Immigració OPI-UJI de la Universitat Jaume I a través del proyecto “Investigando la formación de maestros/as hacia la educación intercultural y la inclusión social: el Aprendizaje-Servicio en el área de Didáctica de la Expresión Corporal”, con referencia OPI03A/18 y por el plan de promoción de la investigación de la Universitat Jaume I PREDOC/2016/53.

1 INTRODUCCIÓN

Las aulas actuales en todos los niveles educativos son diversas. Una simple mirada a su composición en cualquier centro educativo de cualquier etapa corrobora esta afirmación. Esta realidad ha modificado las demandas sobre el colectivo docente, debiendo afrontar la nueva situación como una oportunidad para educar de forma diversa y rica. Se necesitan profesionales con las competencias necesarias para “manejar” adecuadamente esta mezcolanza, entendiendo que aquello que aporta es extraordinariamente valioso para ampliar los límites educativos y, en consecuencia, avanzar en la mejora de las estructuras éticas y morales de los y las estudiantes.

Sin embargo, la formación inicial que recibe el profesorado con relación a la competencia intercultural es escasa (Peñalva y Soriano, 2010). En este sentido, Cernadas (2011) señala que esta circunstancia se ve reflejada posteriormente en las aulas, apareciendo una poco adecuada gestión de la misma. Otra de las barreras descritas referentes a una deficiente gestión de la diversidad en el ámbito académico la constituyen los prejuicios o ideas preconcebidas que tienen los maestros y maestras, que van a condicionar sus pensamientos, actitudes y acciones, cuestión lamentablemente también extendida en la sociedad en general. En esta línea, Aguado, Gil y Mata (2007) indican que es necesario formar y guiar al profesorado para que sea capaz de comprender la diversa sociedad en la que vive, así como envolverlos en un proceso de reflexión crítico para que racionalicen sus ideas preconcebidas o prejuicios y se genere un cambio de actitud.

Desde una perspectiva de modificación de paradigma en el que se encuentra inmersa la universidad a partir de la incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior, es en el cambio metodológico en el que puede encontrar cabida una nueva visión educativa que sitúe en el centro cuestiones como la interculturalidad y la inclusión, línea defendida por Essomba (2008). Formar profesionales con un alto concepto ético y con una estructura de valores democráticos, junto con adecuadas habilidades técnicas para la profesión a ejercer es lo que realmente conformaría una educación universitaria de calidad. Queda, por tanto, el foco situado en las metodologías de enseñanza/aprendizaje a utilizar.

¹ Universitat Jaume I de Castelló, grupo de investigación ENDAVANT

² Universidad de Valencia

Esta argumentación cobra especial relevancia en el caso de la formación de maestros y maestras. Este es un campo especialmente sensible, ya que aquello aprendido es lo que van a trasladar a las generaciones de niños, niñas y jóvenes en los centros educativos. Palomero (2006) reivindicaba la importancia de incluir formación intercultural en los grados de magisterio, ya que supone uno de los importantes retos a los que el profesorado debe dar respuesta en la sociedad actual. Definitivamente, la elección de la metodología con la que formar docentes no es baladí. Debe ser una decisión razonada y reflexionada, eligiendo aquellas técnicas que puedan generar en el alumnado actitudes transformadoras y críticas.

Nuestra manera de entender la formación del futuro profesorado coincide con este planteamiento y por ello ponemos en práctica en nuestra labor formativa determinadas estrategias metodológicas como herramientas para avanzar hacia ese cambio. Nuestra apuesta metodológica es el Aprendizaje-Servicio (en adelante, ApS), por ser una estrategia que permite desarrollar capacidades relacionadas con la vertiente técnica de la profesión docente, a la vez que forjar personalidades comprometidas con la sociedad democrática y plural.

El ApS ha sido ampliamente utilizado en la formación de docentes, surgiendo multitud de investigaciones sobre los efectos que produce en el alumnado universitario en titulaciones de maestro y maestra (Gil y Chiva, 2014; Gil, Chiva y Martí, 2015, Gil, Moliner, Chiva y García, 2016) y se ha demostrado que es una estrategia metodológica idónea para desarrollar la comprensión cultural en el estudiantado (Galvan y Parker, 2011; Konukman y Schneider, 2012; Meaney, Housman, Cavazos y Wilcox, 2012), desarrollar competencias interculturales e inclusivas (Carrington y Saggars, 2008; Carrington, Mercer, Iyery y Selva, 2015; Tangen, Mercer, Spooner-Lane, y Hepple, 2011), competencias relacionadas con la diversidad (Mergler, Carrington, Kimber, Bland, Boman, 2017; Mitton-Kükner, Nelson y Desrochers, 2010; Whitley, Walsh, Hayden y Gould, 2017), la responsabilidad cívica y la identidad del maestro (Cho y Gulley 2017). Realmente, este repaso bibliográfico sobre los aprendizajes que produce, esta panorámica, nos sitúa al ApS como un camino facilitador para que el alumnado pueda desarrollar competencias relacionadas con la interculturalidad.

La investigación que presenta este capítulo tuvo como objetivo desarrollar la competencia intercultural de los y las estudiantes de magisterio paralelamente a la adquisición de competencias técnicas del campo específico de las asignaturas implicadas (Didáctica de la Expresión Corporal), a través del uso del ApS en el proceso formativo relacionado con ellas. Para contextualizar adecuadamente el proyecto, es conveniente describir el servicio prestado.

El ApS se aplicó en dos asignaturas de los grados de Maestro/a en Educación Infantil y Educación Primaria de la Universitat Jaume I de Castelló. Ambas (Fundamentos de la Expresión Corporal; el Juego Motor en Educación Infantil y Fundamentos de la Acción Motriz) se imparten desde el área de Didáctica de la Expresión Corporal y tienen como característica común formar al estudiantado en todo lo referente a trabajar la motricidad en las etapas educativas de infantil y primaria. También coinciden en entender el juego motor como un elemento esencial para ampliar las habilidades en los niños y niñas, destacando su enorme potencial socializador y motivador. A partir de esta visión, es fácilmente entendible el planteamiento de ApS que se realizó.

Se prestó un servicio en un Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) de la ciudad de Castellón de la Plana que se caracteriza por escolarizar a un estudiantado con procedencias culturales y geográficas muy diversas. Debido a las características socio-económicas de las familias, no podían

hacer frente a la contratación de servicios externos que cubriesen la jornada continua que se había implantado, no disponiendo asimismo el CEIP de recursos para hacerlo. Este hecho suponía que hubiese horas de permanencia en el centro del alumnado que iban a relegarse a una simple atención vigilada, sin ninguna actividad formativa. Con ánimo de paliar esta necesidad, la directiva contactó con el grupo de investigación ENDAVANT de la Universitat Jaume I de Castellón, que cuenta entre sus líneas de investigación la aplicación del ApS para medir sus efectos en el estudiantado universitario. El centro informó que la convivencia entre las diversas culturas generaba problemas de convivencia; paralelamente se detectó que en el ámbito motor el alumnado presentaba un cierto retraso del desarrollo debido, probablemente, a la escasa estimulación que recibían. Detectada esta triple necesidad, se vio la oportunidad de incidir sobre ella a través del uso del ApS en las asignaturas universitarias mencionadas, al poder hacer coincidir el currículum determinado por las guías docentes de las mismas con la necesidad detectada. En consecuencia, se decidió atender las necesidades del centro mediante el desarrollo de sesiones del campo de la motricidad y de la expresión corporal basadas en juegos motores, en las que se trabajó la interculturalidad, sus valores asociados y el desarrollo motor de los niños y niñas. La preparación y ejecución de las mismas corrieron a cargo de los y las futuros docentes, siendo el planteamiento pedagógico aprender técnica y personalmente a través de la aplicación en un contexto real de los contenidos de las asignaturas. La combinación entre las dos asignaturas permitió con el servicio atender la franja horaria de 15,30 a 17 horas dos días a la semana desde el mes de octubre hasta el mes de mayo del curso académico 2017/2018. Los y las participantes, organizados en grupos de intervención de 7 a 10 personas, atendieron aproximadamente 80 niños y niñas de edades comprendidas entre 3 y 12 años.

Una vez establecido el contexto, las condiciones y los momentos en que se aplicó el programa de ApS, a continuación, se especifican los elementos básicos de la investigación realizada.

2 OBJETIVOS

El objetivo de esta investigación es analizar los efectos que se producen en el alumnado universitario respecto a los aprendizajes relacionados con la interculturalidad, derivados de las vivencias experimentadas al impartir las sesiones prácticas de juegos motores procedentes de la prestación del servicio.

Cabe señalar que el uso del ApS en la modalidad de servicio directo, como es el caso que nos ocupa, puede suponer aprendizajes muy significativos en el estudiantado, ya que el contacto directo con el colectivo a atender (en nuestro proyecto, niños y niñas con culturas diversas) es una fuente de experiencias y vivencias con un potencial educativo impresionante si se platea adecuadamente la intervención.

3 METODOLOGÍA

La muestra la conforman 52 alumnos y alumnas de los grados de Maestro/a en Educación Infantil y Primaria de la Universidad Jaume I de Castellón. Cursan las asignaturas Fundamentos de la Expresión Corporal; el Juego Motor en Educación Infantil, impartida en segundo curso del grado, y Fundamentos de la Acción Motriz, impartida en cuarto curso del grado. Cada grupo de intervención llevó a la práctica seis sesiones de juegos motrices de una hora y media de duración; no obstante, el tiempo invertido se extiende mucho más al considerar la preparación y la reflexión posterior situándose en 20 horas en promedio. Es una muestra bastante homogénea en cuanto a intereses, ya que, voluntariamente

siguiendo sus preferencias, escogieron dentro del ApS (en cada asignatura había varias opciones) prestar el servicio en el CEIP que presenta necesidades en cuanto a la convivencia intercultural y el desarrollo motor de su alumnado. Esto determina cierta tendencia a trabajar en este tipo de realidades.

Para investigar los aprendizajes que obtuvieron relacionados con el valor de la interculturalidad, se optó por una aproximación cualitativa desde un paradigma interpretativo, ya que se consideró el modelo más adecuado para entender un fenómeno complejo como es el de determinar aprendizajes personales derivados de interacciones humanas. Este modelo proporciona información valiosa para aproximarse a los cambios producidos en la personalidad de las y los sujetos investigados.

Se recogieron datos a través de reflexiones individuales y grupales expresadas en un cuaderno de seguimiento que debían de cumplimentar a medida que avanzaban en la ejecución de las sesiones prácticas del servicio. A efectos de recopilar la máxima información, su elaboración se combinó estratégicamente con actividades de reflexión organizadas por el profesorado, consistentes en tutorías por grupos y en el grupo-clase. Se daba cumplimiento a una fase decisiva en el uso del ApS y de cualquier metodología activa y experiencial.

Para el análisis de contenido se siguió un modelo inductivo de categorías previas, utilizando el modelo propuesto por Butin (2003; 2005; 2006), desarrollado y ampliado por Gil, Chiva y Martí (2015). De este patrón, estructurado en cuatro categorías generales, se utilizó la denominada “perspectiva postestructural”, que es aquella que recoge cambios producidos en la estructura de valores de las personas, es decir, cómo evoluciona su personalidad. Se determinó que, a priori, era la que mejor podía dar luz sobre los avances en aprendizajes relacionados con la interculturalidad desde la perspectiva de futuros docentes. Expuesta la muestra y la metodología investigadora empleada, a continuación, se presentan los resultados obtenidos.

4 RESULTADOS

La perspectiva postestructural engloba aquellos cambios que suponen una reconstrucción y transformación de la identidad de la persona que ha aplicado el servicio. Estos pueden suponer que la persona modifique sus ideas preconcebidas y/o prejuicios hacia un colectivo y que generen, en consecuencia, un cambio en sus valores, actitudes, pensamientos y conductas futuras. Este proceso de desarrollo personal puede traer consigo una reinterpretación de las normas personales que hasta el momento regían sus vidas. Desde esta definición y las categorías delimitadas por Gil, Chiva y Martí (2015), el análisis de contenido reveló los siguientes resultados.

a) Sensaciones positivas, sensaciones negativas. Son las impresiones favorables o desfavorables que la interacción con los niños y niñas del CEIP han producido en el alumnado, contribuyendo a la aparición de cambios en sus opiniones. Se ha constatado que los y las futuros docentes tenían multitud de prejuicios respecto a la interculturalidad que les habían hecho tener actitudes no siempre positivas hacia personas con culturas diferentes. Conocer e interactuar con este colectivo les ha ayudado a entenderlo y, por consiguiente, a cambiar sus actitudes y creencias previas. Esto significa un claro paso hacia la adquisición de valores mucho más acordes con el marco que rige nuestro sistema educativo. Abundando en estos cambios, también han aparecido indicios que suponen pasos más globales. Nos referimos a que el alumnado refiere que es la propia sociedad la que inculca estas creencias desde el desconocimiento cultural o infiriendo generalizaciones a partir de vivencias puntuales y concretas. En este caso, el aprendizaje producido ha sido no prejuizar a partir de una única experiencia, cuestión

relevante para docentes. Se ha desarrollado crítica social, ya que han repensado sobre la falta global de tolerancia hacia las culturas diversas, aportando la idea que la diversidad cultural es un gran aporte para formar personas ricas y con mentes abiertas, siendo la docencia una gran palanca de cambio desde la que impulsar estas nuevas ideas. En resumen, se detecta un evidente cambio en su estructura de valores y con implicación sobre su futuro laborar en el campo de la educación.

Otro aprendizaje en esta subcategoría es el cambio de visión que ha experimentado el alumnado en referencia a la concepción de un centro escolar. Apuntan que han superado la concepción clásica de las escuelas como lugares exclusivamente de enseñanza, para pasar a ser lugares idóneos y únicos dónde vivir la interculturalidad y aprovechar sus ventajas para la educación. Han adquirido la concepción que es prácticamente el único espacio en el que las diversas culturas conviven, ya que al salir no se da generalmente esa convivencia, sino que cada grupo cultural suele relacionarse casi exclusivamente con personas de su misma procedencia. Entender esta situación, aparte de la crítica social que se lee entre líneas, supone una modificación sobre la concepción de los usos que debe tener un centro escolar, como facilitador de la cohesión social. Este es un aprendizaje de incalculable valor para futuros docentes, que deberán apostar por construir un sistema educativo conciliador y abierto que puede influir sobre la sociedad futura.

b) Valores. Los y las participantes refieren cambios en su estructura de valores inicial. La identificación emocional con los niños y niñas de diferentes culturas, generada por el conocimiento de sus situaciones personales y de sus anhelos y sueños, ha servido de base para desarrollar la empatía. Este es un valor esencial para personas que van a dedicarse a la enseñanza, ya que sin ella nunca se podrá atender adecuadamente la diversidad en las clases.

Del análisis de contenido se extrae que consideran necesarias este tipo de situaciones de aprendizaje que suponen vivencias diferentes. Refieren que el sistema universitario le transmite a nivel teórico los valores positivos y democráticos que debe poseer un o una docente, pero objetan que, si no son puestos en práctica y vivenciados, es muy complejo incorporarlos de forma efectiva a la personalidad. Ello conduce a valorar de forma muy positiva el ApS, ya que permite romper esta dicotomía teoría-práctica tan presente en la formación universitaria.

5 CONCLUSIONES

Los resultados nos indican que el ApS aplicado en un contexto de diversidad cultural es una herramienta eficaz para lograr que el alumnado adquiriera aprendizajes relacionados con la interculturalidad, en línea de lo esperado (Carrington y Saggars, 2008; Carrington, et al., 2015; Galvan y Parker, 2011; Konukman y Schneider, 2012; Meaney, Housman, Cavazos y Wilcox, 2012; Mergler et al., 2017; Mitton-Kükner, Nelson y Desrochers, 2010; Tangen, Mercer, Spooner-Lane, y Hepple, 2011; Whitley, Walsh, Hayden y Gould, 2017), ya que a través de la formación integral que genera, el alumnado desarrolla una visión amplia de la realidad en la que viven y en la que tienen que implicarse para su transformación (Martínez, 2010). En las titulaciones en las que el estudiantado se está formando para enseñar, la aplicación de proyectos de ApS directo puede ser de gran utilidad para avanzar en la construcción identitaria.

Esta investigación, de acuerdo a su objetivo, ha analizado los efectos que producen el uso de ApS en el alumnado universitario de los grados de maestro o maestra respecto a los aprendizajes relacionados con la interculturalidad, derivados de las vivencias experimentadas al impartir las

sesiones prácticas de juegos motores procedentes de la prestación del servicio. Se han descubierto efectos interesantes consistentes en la aparición de modificaciones importantes en la visión sobre la interculturalidad, cambios respecto a la superación de prejuicios, así como la generación de una nueva concepción de lo que debe ser un centro educativo y de su utilidad social. Muy reveladores han sido los efectos relacionados con alteraciones en la estructura de valores inicial de las personas investigadas. La universidad no puede lanzar al mundo de la docencia a graduados y graduadas que no hayan adquirido ciertos valores democráticos, inclusivos e interculturales. Esta investigación muestra algunos de los valores que se pueden adquirir con el uso de la metodología ApS de forma vivencial y práctica, y que van a ayudar a la construcción de una sociedad mejor.

Las personas que nos dedicamos a formar a este futuro profesorado debemos ser conscientes de la importancia que tiene la formación inicial y la necesidad de aplicar una metodología coherente con las competencias que deben desarrollar, con la realidad educativa que encontrarán en las aulas y con la sociedad en la que van a ejercer la profesión y vivir. Dotar al alumnado de un amplio bagaje y de herramientas para hacer frente a los retos que aparecerán en su desempeño futuro es todo un desafío para nosotros y nosotras.

6 REFERENCIAS

- Aguado, T. Gil, I. y Mata, P. (2007) *El enfoque intercultural en la formación del profesorado. Dilemas y propuestas*. Madrid: UNED.
- Butin, D. W. (2003). Of What Use Is It? Multiple Conceptualizations of Service Learning Within Education. *Teachers College Record*, 105(9), 1674-1692. doi:10.1046/j.1467-9620.2003.00305.
- Butin, D. W. (2005). Identity (Re) Construction and Student Resistance. En D. W. Butin (Ed.), *Teaching Social Foundations of Education: Contexts, Theories, and Issues*. (pp. 109-126). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Butin, D. W. (2006). The Limits of Service-Learning in Higher Education. *The Review of Higher Education*, 29(4), 473-498. doi:10.1353/rhe.2006.0025
- Carrington, S. y Saggars, B. (2008). Service-learning informing the development of an inclusive ethical framework for beginning teachers. *Teaching and Teacher Education*, 24(3), 795-806.
- Carrington, S., Mercer, K. L., Iyer, R. y Selva, G. (2015). The impact of transformative learning in a critical service-learning program on teacher development: Building a foundation for inclusive teaching. *Reflective Practice*, 16 (1), 61-72.
- Cernadas, F. J. (2011). *A formación do profesorado en Educación Intercultural. Avaliación e perspectivas de futuro en Galiza*. (Tesis Doctoral). Santiago de Compostela: Servizo de Publicación e Intercambio Científico da Universidade de Santiago de Compostela.
- Cho, H. y Gulley, J. (2017). A Catalyst for Change: Service-Learning for TESOL Graduate Students. *Tesol Journal*, 8, 613-635. doi:10.1002/tesj.289
- Essomba, M.A. (2008). *10 ideas clave para la gestión de la diversidad cultural en la escuela*. Barcelona: Graó.

- Galvan, C. y Parker, M. (2011). Investigating the Reciprocal Nature of Service-Learning in Physical Education Teacher Education. *Journal of Experiential Education*, 34 (1), 55-70.
- Gil, J. y Chiva, Ó. (2014). Una experiencia de aprendizaje-servicio en la asignatura «Bases anatómicas y fisiológicas del movimiento» del Área de Didáctica de la Expresión Corporal. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (26), 122-127.
- Gil, J., Chiva, Ó. y Martí, M. (2015). The impact of service learning on the training of pre-service teachers: Analysis from a physical education subject. *European Physical Education Review*, 21(4), 467-484.
- Gil, J., Moliner, M. O., Chiva, O. y García, R. (2016). Una experiencia de Aprendizaje-Servicio en futuros docentes: desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Revista complutense de educación*, 27(1), 53-73.
- Konukman, F. y Schneider, R. (2012). Academic Service Learning in PETE: Service for the Community in the 21st Century. *A Journal for Physical and Sport Educators*, 25(7), 15-18.
- Martínez, M. (2010). Aprendizaje-servicio y construcción de ciudadanía activa en la Universidad: la dimensión social y cívica de los aprendizajes académicos. En M. Martínez (ed.), *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades* (pp. 11-26). Barcelona: Octaedro.
- Meaney, K. S., Housman, J., Cavazos, A. y Wilcox, M. L. (2012). Examining service-learning in a graduate physical education teacher education course. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 12(3), 108-124.
- Mergler, A., Carrington, S. B., Kimber, M. P., Bland, D. y Boman, P. (2017). Exploring the Value of Service-Learning on Preservice Teachers. *Australian Journal of Teacher Education*, 42(6), 69-80.
- Mitton-Kükner, J., Nelson, C. y Desrochers, C. (2010). Narrative inquiry in service learning contexts: Possibilities for learning about diversity in teacher education. *Teaching and teacher education*, 26(5), 1162-1169
- Palomero, J. E. (2006). Formación inicial de los profesionales de la educación en pedagogía intercultural: una asignatura pendiente. El caso de Aragón. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 207-230.
- Peñalva, A. y Soriano, E. (2010). Objetivos y contenidos sobre interculturalidad en la formación inicial de educadores y educadoras, *Estudios sobre Educación*, 18, 37-57
- Tangen, D., Mercer, K., Spooner-Lane, R. y Hepple, E. (2011). Exploring Intercultural Competence: A Service-Learning Approach. *Australian Journal of Teacher Education*, 36(11). Doi: <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2011v36n11.2>
- Whitley, M.A. Walsh, D., Hayden, L y Gould D. (2017) Narratives of Experiential Learning: Students' Engagement in a Physical Activity-Based Service-Learning Course. *Journal of Teaching in Physical Education*, 36(4), 419-429.