



# **TREBALL FINAL DE GRAU EN MESTRE/A D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

## **L'APRENENTATGE BASAT EN PROJECTES COM A EINA PER A MILLORAR LES RELACIONS SOCIALS. UNA EXPERIÈNCIA A UN AULA DE CINQUÈ DE PRIMÀRIA**

**Nom de l'alumne/a:** Idoia Peguerols Mateu

**Nom del tutor/a de TFG:** Sofía Herrero Rico

**Àrea de Coneixement:** Humanitats

**Curs acadèmic:** 2021-2022

# ÍNDEX

1.	Resum/Abstract.....	2
2.	Motivacions.....	2
3.	Justificació.....	3
4.	Objectius.....	4
5.	Marc teòric.....	5
6.	Desenvolupament del treball.....	7
6.1.	Explicació de l'acció. Metodologia.....	7
6.2.	Fases (sessions-activitats).....	9
6.3.	Materials.....	10
6.4.	Avaluació i resultats.....	11
7.	Conclusions i discussió.....	16
8.	Referències bibliogràfiques.....	17
9.	Annexos.....	19

## 1. RESUM/ABSTRACT

### Resum

L'objectiu que es té amb aquest treball és aplicar la tècnica d'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) dins d'una aula. En aquest document es tracten els passos que s'han de seguir, la manera en la qual s'ha d'aplicar i algunes tècniques perquè els resultats siguin beneficiosos. Aquest projecte es durà a terme per mitjà de les assignatures de Llengua Valenciana i de Lengua Castellana per tal de millorar les relacions socials entre l'alumnat de l'aula. A més a més, també es treballaran les TIC de manera transversal. En aquest treball es pot observar de la manera en què s'ha dut a terme el projecte, les activitats plantejades i els resultats i conclusions obtingudes.

Paraules clau: ABP, relacions socials, autonomia, TIC...

### Abstract

The aim of this work is to apply the Project-Based Learning (PBL) technique in a classroom. This document discusses the steps to be followed, how to apply them and some techniques to make the results beneficial. This project will be carried out through the subjects of Valencian Language and Spanish Language in order to improve the social relations between the students of the classroom. In addition, ICT will also be worked on in a transversal way. In this work it is possible to observe the way in which the project has been carried out, the proposed activities and the results and conclusions obtained.

Keywords: PBL, social relations, autonomy, ICT...

## 2. MOTIVACIONS

El que m'ha portat a realitzar aquest TFG ha sigut, principalment, l'escola en la qual estic realitzant les pràctiques i la manera de treballar que segueixen per la falta de recursos i relacions de l'alumnat.

Dins de l'aula en què estic hi ha alguns problemes de socialització entre l'alumnat, ja que existeixen dos grups que no els agrada fer feina en conjunt i, a més, no es donen suport entre ells. Per tant, la manera en la qual s'actua, la majoria de vegades, és el mètode tradicional, és a dir, una classe instructiva en què la participació dels xiquets i xiquetes és la mínima. Hi ha hagut

vegades en les quals s'ha intentat fer feina de forma més innovadora i en grups, però, l'alumnat d'un grup no vol fer feina amb l'alumnat de l'altre grup i si ho fa li sembla que tot està malament.

Per tot això, se'm va ocórrer dur a terme una unitat didàctica i el Treball de Final de Grau (TFG) per mitjà de l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP). Pense que si l'alumnat veu que té un rol i que cal complir-lo perquè existeix un diari de treball, aconseguirà tindre motivació en elaborar la unitat didàctica en qüestió, ja que tot açò li dona una gran responsabilitat. A més, considere que si aquesta metodologia s'enfoca de la millor manera possible es pot aconseguir millorar la socialització entre l'alumnat.

D'altra banda, una altra raó, que em va motivar per a escollir aquest tema, va ser la falta de recursos per a innovar dins de l'aula que ens han donat durant els quatre anys del Grau en Mestre de Primària. D'aquest problema em vaig adonar l'any passat, ja que en el col·legi que vaig estar es treballaven les ciències per projectes. Quan em va tocar desenvolupar una unitat didàctica de ciències naturals vaig ser conscient de la falta de recursos que tenia per a fer-ho. Per tant, aquest punt també m'ha motivat molt a centrar-me en aquesta metodologia, perquè considere que és molt innovadora i que motiva molt a l'alumnat perquè són ells els mateixos responsables del seu aprenentatge.

### **3. JUSTIFICACIÓ**

Per començar, m'agradaria destacar que considere que l'ABP és una metodologia molt innovadora per a treballar en l'aula, a més de ser de gran ajuda per a l'assoliment de coneixements de l'alumnat i per al seu desenvolupament personal, ja que se centra molt en les seues necessitats.

Per un altre costat, pense que són molts els beneficis que existeixen entre l'alumnat quan es du a terme un ABP dins de l'aula. Entre elles: Han de fer feina en grup, així doncs, han de col·laborar i posar-se d'acord amb els seus companys i companyes. En segon lloc, també es cultiva molt l'autonomia i el creixement personal perquè han de ser independents i resoldre problemes de la vida quotidiana. D'altra banda, han de buscar molta informació, la qual cosa els pot arrimar a les TIC i, a part, els pot nodrir de conceptes que abans no coneixien. I, per últim, pense que aquesta metodologia també els pot ajudar a aprendre dels seus companys i companyes.

A més a més, pense que una altra raó per la qual he escollit aquest tema és perquè es pot aplicar dins de l'aula en què estic realitzant les pràctiques i pot afectar a l'alumnat tant educativament com socialment. Amb aquest procediment es pot treballar molt l'entorn de l'alumnat i, per tant, ajudar a entendre'l i conèixer-lo millor. Una manera de fer-ho seria establint els objectius d'aprenentatge

depenent l'entorn en el qual viu l'alumnat i així aquests podrien encontrar relacions entre els conceptes que se'ls està explicant i el lloc o la situació en què viuen.

Un altre punt importat a destacar de l'ABP en l'aula és que simplifica molt l'aprenentatge de l'alumnat perquè, encara que hagen de ser autònoms i buscar ells la informació més rellevant, entenen els conceptes i no sols els memoritzen. Tot açò aconsegueix que en un futur no els obliden i puguen dur-los en pràctica en el seu dia a dia.

Finalment i com ja s'ha mencionat abans, una de les raons més importants per la que vull realitzar aquest TFG, és per la falta de relacions socials que existeix dins de l'aula en la qual estic realitzant les pràctiques i considere que l'ABP els pot ajudar a treballar en grup i comprendre a la resta d'alumnat.

Per tot això i com el treball es vol dur a terme durant la meua estada en pràctiques el TFG serà professionalitzador, ja que es portarà a cap una acció professional dins de l'aula.

#### **4. OBJECTIUS**

Els objectius d'aquest projecte es divideixen en dos blocs:

- Objectiu general:
  - Millorar les relacions socials a una aula de cinqué de primària per mitjà de l'ABP.
  
- Objectius específics:
  - Utilitzar el recurs de l'ABP per l'aprenentatge significatiu de l'alumnat
  - Treballar l'entorn de l'alumnat dins de l'aula.
  - Proposar activitats i recursos per conèixer-se els uns als altres i fer grup.
  - Generar un espai de confiança, reconeixement i respecte a la diversitat.
  - Realitzar activitats que fomenten l'acceptació, el bon clima i es milloren les relacions.
  - Avaluar i treure resultats.

## 5. MARC TEÒRIC

Actualment, ha augmentat el nombre de docents en implementar metodologies innovadores dins de l'aula. Són molts els que volen modernitzar la seua ensenyança per tal que l'alumnat passe de memoritzar tots els continguts a entendre'ls i guardar-los al seu cervell. Hui en dia, és necessària aquest tipus d'ensenyança basada en metodologies participatives i actives perquè d'aquesta manera ens centrem en les necessitats específiques de l'alumnat i aconseguim xiquetes i xiquets crítics i amb un pensament propi.

La metodologia activa de l'ABP va sorgir a finals dels anys seixanta en l'àmbit de ciències de la salut en la Universitat de McMaster. Va ser el fundador d'aquesta, Evans (2011), el que va reunir a un grup de metges que actuaven com educadors i, entre tots, va crear un nou model d'aprenentatge (el model McMaster). Aquest prototip s'allunyava molt d'un aprenentatge lineal, com el tradicional, i començava a crear-se un aprenentatge cíclic, que més tard s'anomenaria Aprenentatge Basat en Projectes. Aquesta nova corrent començaria a centrar-se en les necessitats d'aprenentatge i a veure a l'alumnat com persones actives i no passives.

Si atenem a la Reial Acadèmia Espanyola (RAE) la definició d'aprenentatge, en la seua primera accepció, és: "Acció i efecte d'aprendre algun art, ofici o una altra cosa". D'altra banda, projecte, en la seua tercera accepció és: "Designi o pensament d'executar alguna cosa".

Doncs, per al marc teòric d'aquest treball de final de grau em centraré, per una banda, en la legislació existent i, per altra banda, en autors que investiguen i tracten la temàtica des d'una vessant que m'interessa en l'àmbit personal i professional per a la meua futura tasca docent.

Segons la Llei Orgànica 8/2013, del 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa:

L'aprenentatge a l'escola ha d'anar adreçat a formar persones autònomes, crítiques, amb un pensament propi. Tots els alumnes tenen un somni, totes les persones joves tenen talent. Les nostres persones i els seus talents són el més valuós que tenim com a país (p. 3).

Necessitem propiciar les condicions que permeten el canvi metodològic oportú, de manera que l'alumnat siga un element actiu en el procés d'aprenentatge. Els alumnes actuals han canviat radicalment en relació amb els de fa una generació. La globalització i l'impacte de les noves tecnologies fan diferent la seua manera d'aprendre, de comunicar-se, de concentrar la seua atenció o d'abordar una tasca.

Cal generar la convicció que el sistema educatiu recompensa de manera transparent i equitativa el rendiment que s'assolisca en els objectius educatius, i que reconeix especialment la seua contribució a la millora de l'entorn (p. 5).

Altrament, segons el Decret 108/2014, del 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana:

La conselleria competent en matèria d'educació reforçarà l'oferta de formació permanent del professorat referent a metodologies didàctiques innovadores, entre aquestes, l'aprenentatge cooperatiu, els projectes interdisciplinaris, l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, i metodologies actives que afavorisquen l'educació inclusiva (p. 16339).

En relació amb la didàctica, és evident que la diversitat de continguts obliga que la metodologia utilitzada siga diferent en cada context, i són especialment adequades les metodologies actives i inclusives, a més de l'aprenentatge cooperatiu. Es tracta d'usar diferents metodologies que permeten atendre adequadament a la diversitat de l'alumnat (p. 16434).

Aleshores, considerant tant la definició d'aprenentatge com la legislació, veiem que el desenvolupament de les habilitats socials dins de l'aula és molt important per al creixement personal de l'alumnat. Per això, Guerrero i Carrillo (2015) va dissenyar un programa lúdic per a millorar les habilitats socials d'alumnat conflictiu de 9 a 12 anys. Abans de realitzar-lo, es va adonar de la gran ansietat social que existia entre aquests xiquets i xiquetes i, per tant, va realitzar un qüestionari inicial sobre l'ansietat social a aquest alumnat conflictiu i el mateix qüestionari a l'alumnat no conflictiu. Amb aquests, va pronosticar la gran diferència d'ansietat que existia entre els dos grups i que, per això, el grup de xiquets i xiquetes conflictius no tenien grans relacions socials. A continuació, es va portar a cap un programa de treball en grup i lúdic per tal de millorar les habilitats socials. Els resultats van ser tot un èxit, ja que van augmentar les relacions entre l'alumnat. Em pareix molt interessant aquest tema, perquè t'ajuda a entendre la gran problemàtica que sofreixen aquells xiquets i xiquetes "antisocials".

Muñoz-Repiso i García-Valcarcel i Gómez-Pablos i Basilotta (2017) van dur a terme un altre estudi en el qual l'alumnat avaluava un projecte d'ABP que s'havia realitzat en la seua pròpia aula. Es pot observar en els resultats, que tots els ítems que es preguntaven (He perdut temps/he aprofitat temps, m'he distret/m'he concentrat...) tenen una bona conclusió. Però les dimensions millor valorades per l'alumnat són la interacció-col·laboració entre companys/es i professorat i la motivació. Aquest article fa que em donen moltes ganes d'executar aquesta metodologia dins de l'aula, ja que els resultats són molt favorables.

D'altra banda, i un dels articles que també m'ha ajudat molt a l'hora d'aplicar aquesta metodologia és el de Rivera et al. (2015) que van fer un estudi per a comprovar si es podia millorar la col·laboració de manera virtual a través d'una web node per mitjà del ABP. Després de dur a terme

aquest assaig, els docents van afirmar que l'ABP era una metodologia molt bona per a millorar l'adquisició de coneixements i les habilitats de l'alumnat. A més, també van anunciar que era una bona estratègia per a identificar les necessitats d'aprenentatge i per a afavorir la reflexió i el treball cooperatiu de l'alumnat.

Un últim estudi a destacar és el portat a cap per Montoya i Molina (2013). En aquest article es mostra la importància del ABP per a la formació integral de l'alumnat amb relació al futur perfil professional. Després d'emprar aquesta metodologia dins de l'aula en distints àmbits, com per exemple el de ciències de la salut, es va comprovar que no sols és una metodologia útil en un àmbit en concret, sinó que es pot aplicar en diferents àrees perquè funciona, de manera diferent però eficaç, en totes.

Finalment, i com ja s'ha mencionat anteriorment, en aquest projecte em centraré en l'aplicació de l'ABP dins de l'aula per a millorar les relacions del grup i que l'aprenentatge siga més significatiu, fent compte de les necessitats específiques de cada xiquet i xiqueta.

## **6. DESENVOLUPAMENT DEL TREBALL**

### **6.1. Explicació de l'acció. Metodologia.**

La metodologia d'aquest projecte serà qualitativa i quantitativa, és a dir, mixta, ja que després d'estar observant uns mesos com es treballa al C.E.I.P. on faig les pràctiques i el comportament de l'alumnat enfront d'això, considere que el més adequat és posar en pràctica aquesta idea per veure si es milloren les relacions en l'aula. A més, pretén intervenir en una metodologia concreta (l'ABP) i també avaluar, obtenir resultats, analitzar i emetre conclusions. Una altra raó per utilitzar aquest tipus de metodologia és pels grans avantatges que té aquest tipus d'investigació. Entre ells:

- La informació que s'obté és molt més detallada perquè comptes amb observació directa.
- Pots analitzar la manera en la qual afecta l'alumnat i s'observa el seu context.
- Es tracta d'una metodologia que, en aquest cas, se centra únicament en l'alumnat. Com bé van mencionar Taylor i Bogdan (1984), aquest tipus d'investigació tracta de comprendre a les persones que s'estan analitzant.
- S'adapta de manera específica a les necessitats que presenta l'alumnat durant la realització d'aquest projecte.

Per tot el mencionat anteriorment, considere que en aquest cas és molt més lògic i efectiu fer servir aquest tipus de metodologia mixta.



Com ja s'ha mencionat amb anterioritat, aquest TFG es desenvoluparà dins de l'aula en què estic fent les pràctiques. Com que hem de realitzar diferents unitats didàctiques, s'utilitzaran aquestes per portar a terme l'aplicació de l'ABP en l'aula. La posada en pràctica d'aquesta metodologia té uns passos que s'han de seguir:

1. Presentació de la metodologia a l'alumnat.
2. Selecció del tema a portar a cap.
3. Formació dels equips.
4. Definició del treball que s'ha de dur a terme.
5. Planificació.
6. Cerca d'informació i investigació.
7. Gestió de la informació, anàlisi i síntesi.
8. Elaboració del treball.
9. Exposició o difusió del treball.
10. Resposta col·lectiva a la pregunta inicial.
11. Avaluació i autoavaluació.

Aquesta pràctica es dividirà en tres tipus d'activitats. Primerament, estan les activitats inicials, aquestes serveixen per a conèixer la nova metodologia que es durà a terme durant tota la unitat didàctica. A continuació, s'executaran les activitats de desenvolupament, que són en les que es durà a terme la posada en pràctica del projecte. I, per últim, comptem amb les activitats per concloure, és a dir, la manera en què s'avaluarà.

Per tot això, dins de cada tipus d'activitat es faran diferents estratègies. En les activitats inicials es comptarà amb:

- Estructura "1-2-4": Aquesta activitat es fa molt amena i divertida per a l'alumnat a l'hora de presentar els coneixements previs del que es va a treballar. Per a començar el/la mestre/a realitza una pregunta a tot el grup i facilita a cada participant una plantilla amb tres quadres (un per a la situació 1; un altre per a la situació 2; i l'altre per a la situació 4) (Vegeu annex 1). El que hauran de fer amb aquesta plantilla primer, és que cada alumne/a individualment (situació 1) pensa la resposta a la pregunta i l'escriu al primer quadre. En segon lloc, els alumnes es disposen en parelles (situació 2), intercanvien respostes, les comenten i les fonen en una sola per a escriure-la en el segon quadre. Per acabar, es formen equips i en conjunt (situació 4) han de compondre la resposta més adient a allò que els han estat plantejant. Aquesta estructura s'utilitzarà per preguntar a l'alumnat les idees prèvies que tenen sobre el que pot ser la metodologia de l'ABP.
- Busca a la teua altra meitat: Aquesta activitat és una dinàmica per formar grups. Es necessiten unes targetes en les quals es plasme algun contingut treballat en l'aula, per

exemple sinònims i antònims. El que ha de fer l'alumnat és ajuntar-se amb la seua parella o grup corresponent.

Per a les activitats de desenvolupament no s'utilitzarà cap estratègia diferent, sinó que se seguiran els passos de la metodologia de l'APB.

Finalment, en les activitats per concloure es realitzaran les següents estratègies:

- Exposicions: Es realitzaran exposicions perquè l'alumnat explique a la resta de grups el punt de la unitat que els ha tocat. El que s'intenta amb açò és que l'alumnat faça la seua pròpia cerca d'informació i siga autònom. A més, s'afirma el contingut entre iguals, ja que són ells els que han d'ensenyar-lo a la resta de la classe.
- Cadena de preguntes: Aquesta és una estratègia cooperativa per a preparar els continguts contats. Durant tres minuts aproximadament, cada equip pensa en una pregunta sobre el tema exposat per a després realitzar-la al grup que estigui al seu costat. Es tracta de preguntes fonamentals treballades en classe. Després de tres minuts, el representant de l'equip li fa una pregunta al següent equip perquè responga. El procés es repeteix seqüencialment fins que l'últim equip pregunta al primer. Després de la primera ronda, tenen tres minuts per a pensar noves preguntes. Tan prompte com hi acaben comença una nova seqüència, però a la inversa: cada equip pregunta a l'equip que els va fer la pregunta en la primera ronda.
- Qüestionari d'avaluació i autoavaluació: Després de realitzar les exposicions es passarà un qüestionari a l'alumnat per tal que avaluen la manera en la qual han explicat els seus companys i companyes els continguts. També duran a terme una pròpia autoavaluació per mitjà del qüestionari.

## **6.2. Fases (sessions-activitats)**

El projecte es desenvoluparà seguint els passos mencionats anteriorment i, també en l'Annex 1 es presenten els objectius i les sessions d'aquestes fases.

A més, destacar que aquesta proposta es durà a terme en les assignatures de castellà i valencià, ja que són les dues de les quals he de desplegar una unitat didàctica durant la meua estada en el Pràcticum III. Aquestes unitats didàctiques es fusionaran, perquè tenen els mateixos continguts, els quals es repartiran en grups amb la finalitat que siguen ells autònoms de crear un projecte i una activitat per tal d'explicar als companys/es de classe aquest contingut i que quede assolit de la millor manera possible. He considerat aquesta proposta, car l'alumnat, a part de treballar l'ABP, ha de ser autònom i participatiu amb els seus companys i companyes. Així doncs, pense que és una bona manera per comprovar si aquest funciona per a millorar les relacions socials entre l'alumnat.

La temporalització d'aquest projecte comporta una duració de dues setmanes i de 10 sessions, pel fet que hi ha sis sessions per setmana. Les sessions es reparteixen en una hora el dilluns, dues hores el dimarts, dues hores els dijous i una hora el divendres. (Vegeu Annex 2).

Les activitats proposades són molt variades, açò és amb l'objectiu de què responguen a la diversitat que existeix en el grup i, per tant, ser més inclusives i comporten un bon aprenentatge significatiu.

Es divideixen en tres blocs: Activitats per a introduir, activitats de desenvolupament i activitats per concloure.

En el que engloba a les activitats per a introduir encontrem les presentades en l'Annex 3. Pel que fa a aquestes activitats, destacar que algunes són de disseny propi i altres estan basades en el llibre o algun document, però sempre adaptades a les necessitats de l'alumnat. Les dues activitats que es realitzaran en la primera sessió estan tretes del llibre que, en aquest cas, es tracta d'un llibre de l'editorial Anaya. En canvi, la idea de formació de grups i de repartiment de càrrecs o continguts ha sigut meua, ja que considere que en tindre una responsabilitat estaran molt més motivats a l'hora de dur a terme la unitat didàctica. A més a més, la idea de fer un debat també és de collita pròpia, però a l'hora de presentar-los el tema del debat m'he basat en un document que s'anomena "La crisis de los refugiados".

Quant a les activitats de desenvolupament es duran a terme les que es poden encontrar en l'Annex 4. Cal mencionar que totes són de disseny propi, ja que se'm va ocórrer la idea que si havien de portar a cap exposicions per a explicar els continguts als seus companys/es, la realització del projecte tindria un resultat molt millor.

Finalment, les activitats per concloure seran les encontrades en l'Annex 5. Cal destacar que, igual que les activitats de desenvolupament, les activitats per concloure també són de collita pròpia.

### **6.3. Materials**

Els materials que es necessitaran per a dur a terme aquest projecte els dividiré en recursos didàctics i recursos metodològics. Són els següents:

- Recursos didàctics: són aquells que s'adapten dins de l'aula per a facilitar el procés d'ensenyança-aprenentatge de l'alumnat i també la relació d'aquest amb el professorat, sempre que es complisquen els objectius i continguts plantejats. Dins d'aquest conjunt de recursos destaquem:
  - Recursos humans: Formats per tots els membres de la comunitat educativa (alumnat, professorat, pares i mares, societat...). En aquest cas m'agradaria

destacar els recursos personals que encontrem dins de l'aula. A causa de la diferència de les necessitats personals de cada alumne, es compta amb les tutores i reforç de PT.

- Recursos materials: Els principals materials que s'utilitzaran en aquest projecte són el llibre (per a buscar informació) i l'eina audiovisual, ja que l'alumnat haurà d'indagar informació per obtenir coneixements necessaris sobre el tema que els ha tocat a més de realitzar exposicions... D'altra banda, també s'usen algunes fitxes en les quals tenen informació sobre el tema en qüestió i la pissarra s'emprarà com a suport per a explicar o aclarir conceptes que no queden clars. No obstant això, també es tindran en compte materials a l'hora de la realització de les activitats.
- Recursos espacials: Per a la realització d'aquesta unitat didàctica els únics recursos espacials de què es faran ús seran l'aula normal de l'alumnat i l'aula d'informàtica.
- Recursos metodològics: Són els encarregats de distribuir el temps i l'espai. Per això, em centraré principalment en les sessions, ja que, en aquest projecte n'entrem deu. A més, destacar que algunes de les classes duren 60 minuts, cosa que considero molt favorable per la manera en què es treballa en el centre. Finalment, quant a la gestió de l'espai, s'asseuen en forma de U, des del meu punt de vista és una molt bona manera de gestionar-lo perquè es produeix un aprenentatge entre iguals de manera indirecta.

#### **6.4. Avaluació i resultats**

L'avaluació d'aquest projecte la dividiré en dues parts: La manera en la qual s'avaluarà la unitat i la manera en què s'avaluarà el TFG.

En el que respecta a l'avaluació de la unitat se seguiran els criteris que té la mestra i s'adaptarà també a l'ABP. En aquesta escola, l'avaluació és contínua i formativa, per la qual cosa no solament es valoren els exàmens, sinó també el treball diari, la polidesa, les tasques finals, l'actitud i el comportament.

En el que correspon a la unitat didàctica plantejada, es farà avaluació basada en: el treball fet dia a dia, les exposicions, les activitats executades per ells i elles, el debat i, per últim, la prova final.

En primer lloc, tenim les escales d'estimació (Vegeu Annex 6), les quals ens permeten avaluar el grau de compliment de les diferents tasques i conductes en l'aula.

Quant a les exposicions i les activitats dutes a terme per ells i elles, s'ha seguit la mateixa estructura. Fer una avaluació per part de l'alumnat, els quals han d'avaluar als seus companys, i per part de la professora. Es té en compte el 50% de la part dels i les alumnes i el 50% de la professora. En l'Annex 7 s'entenen els criteris que es tindran en compte a l'hora d'avaluar.

A més, d'altra banda, també tindran un diari de les sessions (Vegeu Annex 8), en el que hauran d'escriure el que fan a cada sessió. Aquest es tindrà en compte a l'hora de ficar la nota final de la unitat.

Per acabar, com ja s'ha mencionat abans, també es va dur a terme un examen, en el que els criteris a tindre en compte són els mínims. L'objectiu de l'examen era comprovar que s'havien quedat assolits tots els continguts que tant els seus companys com jo havíem explicat durant aquesta unitat didàctica.

Així doncs, per ficar les "notes finals", es tenen en compte els criteris presentats en l'Annex 9.

D'altra banda, per a avaluar el funcionament de l'ABP es farà per mitjà d'un qüestionari (Vegeu Annex 10) que es passarà tant a l'alumnat, com a la mestra i com al mestre en formació i també s'avaluarà amb l'observació directa. Per a l'última s'utilitzarà una escala d'estimació. (Vegeu Annex 11)

El qüestionari d'alumnat va ser contestat per 17 persones, 15 d'elles eren alumnes que estan escolaritzats en una aula de cinqué de primària, 1 d'elles era docent en actiu i l'altra docent en formació. A continuació, es mostren els resultats obtinguts en els diferents ítems que es van preguntar.

### **Resultats ítem 1: Creus que a l'alumnat o als teus companys/es els ha agradat treballar en grup?**

Quant a les respostes d'aquest ítem amb resposta tancada de "si/no" i de variable quantitativa, es pot observar que al 100% dels enquestats els ha agradat treballar de manera cooperativa o creu que a la resta d'alumnat li ha agradat treballar d'aquesta forma.

### **Resultats ítem 2: Consideres que l'aprenentatge és més efectiu en grup que individual?**

Respecte a les respostes d'aquest ítem també amb resposta tancada de "si/no" i de variable quantitativa, s'observa que el 64,70% considera que l'aprenentatge és més efectiu en grup, en aquest percentatge entra la docent en actiu i el docent en formació. Així doncs, el 35,3% considera que l'aprenentatge és més efectiu de manera individual.

### **Resultats ítem 3: Creus que gràcies a aquest projecte s'han millorat les relacions socials entre l'alumnat o companys/es?**

En aquest ítem de resposta tancada “si/no” i de variable quantitativa, el 94,11% considera que sí que s’han millorat les relacions entre els companys i companyes. Per tant, el 5,89% pensa que no ha millorat les relacions amb els seus companys/es, es tracta d’un/a alumne/a.

#### **Resultats ítem 4: Creus que és més fàcil estudiar per projectes?**

Quant a les respostes a aquest ítem amb resposta tancada de “si/no” i també de variable quantitativa, es pot observar que el 100% dels enquestats opinen que és més fàcil a l’hora d’estudiar fer-ho per projectes.

#### **Resultats ítem 5: Consideres que en tindre un càrrec (coordinador, encarregat de material...) i, per tant, en tindre més responsabilitat sorgeix més motivació a l’hora d’aprendre?**

Respecte a les respostes d’aquest ítem amb resposta tancada de “si/no” i de variable quantitativa, es pot observar que el 94,11% pensa que tindre un càrrec genera tindre més responsabilitat i, en conseqüència, més motivació. Així doncs, el 5,89% considera tot el contrari.

#### **Resultats ítems 6: Puntua de l’1 al 10 la manera de treballar aquesta unitat**

Ítem 6: Puntua de l’1 al 10 la manera de treballar aquesta unitat.		
Valors	Puntuació	Percentatge
Docents en actiu (1)	10	100% (1)
Docents en formació (1)	8	100% (1)
Alumnat (15)	6	6,67% (1)
	8	6,67% (1)
	9	53,33% (8)
	10	33,33% (5)

Quant als docents en actiu s’observa que el 100% considera que la manera de treballar aquesta unitat ha sigut 100% correcta. En els docents en formació també el 100% pensa que la unitat s’ha dut a terme de la millor manera possible, encara que no s’han complit tots els objectius. Finalment, el 6,67% de l’alumnat pensa que la unitat s’ha treballat de manera correcta, però avorrida, el

6,67% considera que la unitat s'ha treballat de la millor manera possible, encara que no s'han complert els objectius, el 53,33% pensa que s'ha treballat de manera correcta, però que ha faltat alguna cosa i l'altre 33,33% considera que la manera de treballar la unitat ha sigut correcta.

### Resultats ítems 7: Puntua de l'1 al 10 el nivell d'aprenentatge de l'alumnat

Ítem 7: Puntua de l'1 al 10 el nivell d'aprenentatge de l'alumnat.		
Valors	Puntuació	Percentatge
Docents en actiu (1)	8	100% (1)
Docent en formació (1)	7	100% (1)
Alumnat (15)	7	6,67% (1)
	8	20% (3)
	9	40% (6)
	10	33,33% (5)

En aquest ítem es pot observar que tant la puntuació dels docents en actiu (100%) i la dels docents en formació (100%) no és la total, ja que consideren que l'alumnat no s'esforça suficient a casa per a repassar els continguts treballats a l'aula, això fa que alguns alumnes no milloren el seu nivell d'aprenentatge. Quant a l'alumnat el 6,67% i el 20% pensa el mateix que el mencionat anteriorment, el 40% considera que el nivell d'aprenentatge ha sigut quasi total en aquesta unitat i el 33,33% creu que l'aprenentatge ha sigut total.

### Resultats ítems 8: Puntua de l'1 al 10 de quina manera han millorat les relacions entre companys/es

Ítem 8: Puntua de l'1 al 10 de quina manera han millorat les relacions entre companys/es.		
Valors	Puntuació	Percentatge
Docents en actiu (1)	9	100% (1)

Docent en formació (1)	8	100% (1)
Alumnat (15)	5	20% (3)
	6	20% (3)
	7	26,66% (4)
	8	13,33% (2)
	9	20% (3)

Quant als docents en actiu s'observa que el 100% considera que han millorat de manera favorable les relacions entre l'alumnat, igual que en docents en formació, ja que consideren que molts alumnes han estat capaços d'empatitzar amb els i les companys/es en treballar en el mateix equip, que d'altra manera no haguera estat possible. En els alumnes el 20% pensa que no han evolucionat de la millor manera possible, l'altre 20% considera que han millorat poc, el 26,66% creu que han millorat, però encara han d'evolucionar, el 13,33% considera que han millorat bastant i el 20% pensa que les relacions entre els seus companys/es hi han augmentat d'una manera favorable.

### **Resultats ítems 9: Escriu una proposta de millora a l'hora de treballar aquesta unitat didàctica**

En relació amb les propostes de millora, veiem que es tracta d'una variable qualitativa, podem extreure una reducció de dades a partir de les respostes obertes obtingudes.

Entre elles encontrem que:

- S'hauria de donar més feina individual perquè acaben d'entendre els continguts.
- La unitat didàctica s'ha treballat de manera molt adequada, fent particip a tot l'alumnat del seu propi aprenentatge, desenvolupant la seua creativitat i fomentant l'ús de les TIC a l'aula. M'ha resultat molt interessant, sols ha faltat que la resposta de l'alumnat a casa estudiant i fent els deures que se'ls deia haguera estat més positiva.
- La duració de la unitat didàctica hauria de ser més llarga.
- Els companys/es no ajuden a expressar idees.
- Ficar-se en els grups amb els seus amics/es.
- Fer més debats.
- Fer més activitats o jocs.



## 7. CONCLUSIONS I DISCUSSIÓ

Si ens centrem en la proposta didàctica d'aquest TFG, es pot afirmar que hi ha hagut alguns canvis en les activitats, però que, encara així els resultats han sigut els esperats. Abans de dur a terme aquesta metodologia dins de l'aula, es pensava que l'alumnat anava a treballar molt millor en grup i per projectes, cosa que ajudaria al fet que milloraren les relacions socials entre ells i elles.

El principal objectiu que es tenia era "Millorar les relacions socials a una aula de cinqué de primària per mitjà de l'ABP" i es podria afirmar que s'ha complert amb èxit. Els dos grans grups que hi havia formats dins de l'aula es van separar a l'hora de formar els xicotets grups per a treballar per projectes i aquells/es alumnes que no tenien tantes ganes de treballar es van fusionar amb altres que sí que presentaven ganes. El resultat ha sigut esplèndid, ja que les notes de la classe s'han regulat de manera factible i les relacions entre companys/es han millorat molt.

A més a més, quant a objectius específics podríem dir que el desenllaç també ha sigut molt satisfactori. S'han complit tots els propòsits amb el millor resultat possible, excepte el fi de "treballar l'entorn de l'alumnat dins de l'aula". Açò ha sigut a causa que es comptava amb molt poc de temps per a portar a cap la unitat didàctica i únicament s'ha pogut treballar en una sessió (el debat).

Primerament, m'agradaria destacar que l'alumnat ha fet molt fàcil el desenvolupament d'aquesta metodologia, ja que, encara que al principi alguns/es no estaven molt contents/es pel grup en els que els havia tocat, finalment han actuat molt bé de manera cooperativa. En algun moment del desenvolupament han sorgit conflictes, però, agraïadament, han sabut resoldre'ls per ells mateixos.

Pel que fa al nivell d'aprenentatge, ha sigut molt més efectiu que de manera tradicional perquè alguns/es dels xiquets/es que presenten majors dificultats s'han reforçat amb aquells/es que tenen més facilitat a l'hora d'aprendre i, per tant, els resultats han sigut molt favorables.

Quant a les relacions socials entre companys/es cal destacar que al principi els va costar bastant a causa que alguns/es estaven molt contents/es amb el seu grup, encara que hi havia d'altres que no es conformaven, ja que no tenien bones relacions amb l'alumnat que estava en el seu projecte. A mesura que van anar passant els dies, les relacions i la manera de tractar als companys han millorat significativament i els ha fet entendre que, encara que no es porten bé amb algun company o companya han d'aprendre a respectar-los i a treballar en ells.

D'altra banda, cal dir que la motivació de l'alumnat ha sigut plena, quasi tots tenien moltes ganes de fer feina i que arribara el pròxim dia per a tornar a dur a terme el projecte. Els moments que

m'agradaria destacar per veure'ls gaudir del que estan fent són quan estàvem fent la presentació digital, quan van exposar el mateix i quan es va realitzar el debat en l'aula.

Per concloure, com a propostes de millora mencionaria que m'haguera agradat comptar amb més temps a l'hora de dur a terme la unitat didàctica, ja que considere que els ha faltat una mica d'aprenentatge dels continguts, però és el que té el currículum. Em quede en què l'alumnat ha gaudit molt aprenent i treballant amb els companys/es i, sobretot, que han après a respectar-se i treballar entre ells encara que no tinguen la millor relació.

## 8. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

Asale, R. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de: <https://dle.rae.es>

Carrillo, G. (2015). *VALIDACIÓN DE UN PROGRAMA LÚDICO PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS*. Recuperado de: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43024/25934934.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana. [2014/6347]

del Intef, R. E. F. D. S. S. T. F. Y. (s. f.-a). *Una definición de AbP | Aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado de: [https://formacion.intef.es/pluginfile.php/48240/mod\\_imsdp/content/2/una\\_definicion\\_de\\_abp.html](https://formacion.intef.es/pluginfile.php/48240/mod_imsdp/content/2/una_definicion_de_abp.html)

del Intef, S. D. F. E. R. (s. f.-b). *ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) | Contenidos bloque 1 «Tutores para la formación en Red»*. Recuperado de: [https://formacion.intef.es/pluginfile.php/153884/mod\\_imsdp/content/1/abp\\_aprendizaje\\_basado\\_en\\_proyectos.html](https://formacion.intef.es/pluginfile.php/153884/mod_imsdp/content/1/abp_aprendizaje_basado_en_proyectos.html)

Educación, N. (2020, 9 septiembre). *ABP: 5 formas de integrar el entorno en tus proyectos de aprendizaje*. Recuperado de: <https://www.nuevaeducacion.org/post/abp-5-formas-de-integrar-el-entorno-en-tus-proyectos-de-aprendizaje>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

García-Valcácel, A., & V. Basilotta (2016). "Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria". *Revistas um*. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/246811/203561>

Gonzalez, O. S. (2022, 3 marzo). *GoConqr - Las ventajas y desventajas de la investigación cualitativa*. Recuperado de: <https://www.goconqr.com/es/mindmap/6270568/las-ventajas-y-desventajas-de-la-investigacion-cualitativa>

Mendrano, G. (2021, 5 enero). *ABP o PBL, Ventajas y desventajas*. Recuperado de: <https://gmedranotic.wordpress.com/2014/04/22/abp-o-pbl-ventajas-y-desventajas/>

*METODOLOGIA CUALITATIVA*. (2014). UJaen. [http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/enfo\\_cuali.html](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html)

Molina, M., & P. Nancy (2011). "El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia didáctica". *Dialnet*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5558104>

RecursosTIC más. (s. f.). *APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) | Tarjetas reparto de cargos en trabajos cooperativos*. Recuperado de: <http://recursosticymas.blogspot.com/2017/10/aprendizaje-basado-en-proyectos-abp-tarjeta-reparto-de-cargos-en-trabajos-cooperativos.html>

Rivera, N. y otros (2015). IMPLEMENTACIÓN DEL ABP COMO MÉTODO PARA PROMOVER COMPETENCIAS DE COLABORACIÓN EN UN AMBIENTE VIRTUAL (WEBNODE). *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Recuperado de: [https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/107/pdf\\_36](https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/107/pdf_36)

T. (2019, 25 marzo). *7 dinámicas para formar grupos dentro del aula | Blog de Educación y TIC*. Recuperado de: <http://blog.tiching.com/7-dinamicas-para-formar-grupos/>

Universidad de Granada. (2014, noviembre). *El ABP: origen, modelos y técnicas afines*. Recuperado de: [http://web2.udg.edu/ice/doc/xids/aula\\_educativa\\_1.pdf](http://web2.udg.edu/ice/doc/xids/aula_educativa_1.pdf)

## 9. ANNEXOS


### Annex 1: Fases de l'ABP

PASSOS:	OBJECTIUS:	SESSIONS:
1. Presentació de la metodologia a l'alumnat.	L'objectiu d'aquesta fase és que l'alumnat compregui i entengui de què tracta l'ABP.	Sessió 2
2. Selecció del tema a realitzar.	En aquesta fase es pretén que l'alumnat sigui autònom per tal de saber quin és el millor tema per a ells.	Sessió 2
3. Formació dels equips.	La intenció d'aquest pas és que l'alumnat es relacioni amb altres que no està dins del seu grup d'amics.	Sessió 2
4. Definició del treball que es té que dur a terme.	L'objectiu d'aquesta fase és que l'alumnat sigui capaç de posar-se d'acord a l'hora d'elegir la manera en la qual exposarà el projecte i les activitats que es portaran a cap.	Sessió 2
5. Planificació.	La finalitat d'aquest pas és que l'alumnat sigui capaç de planificar el projecte final en conjunt evitant les discussions.	Sessió 3
6. Cerca d'informació i investigació.	Amb aquesta fase el que s'intenta és que l'alumnat aconseguisca buscar la informació general que necessiten per al seu projecte.	Sessió 3, 4 i 5
7. Gestió de la informació, anàlisi i síntesi.	Amb aquesta fase el que s'intenta és que l'alumnat aconseguisca buscar la informació específica que necessiten per al seu projecte.	Sessió 3, 4 i 5
8. Elaboració del treball.	La finalitat d'aquest pas és que, de manera grupal, elaborin el treball de la millor forma possible.	Sessió 3, 4 i 5
9. Exposició o difusió del treball.	La intenció d'aquest pas és que siguin capaços d'explicar a la resta de companys i companyes el	Sessió 6 i 7

	projecte que han elaborat.	
10. Resposta col·lectiva a la pregunta inicial.	L'objectiu d'aquesta fase és que, en conjunt, raonen si han realitzat de la millor manera el projecte o no.	Sessió 6 i 7
11. Avaluació i autoavaluació.	Amb aquest pas es pretén recollir els resultats que ha tingut l'ABP dins de l'aula.	Sessió 6 i 7

## Annex 2: Calendari unitat didàctica

Maig 2022						
DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dg
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

 Dies que es durà a terme el projecte.

## Annex 3: Activitats d'introducció

<b>SESSIÓ 1</b>	<p>1. <b>Activitat de lectura</b> (lectura compartida): Per a començar amb les unitats llegirem la lectura en valencià. Per a això, farem ús de la metodologia de lectura compartida, és a dir, l'alumnat llegirà per torns, cada alumne o alumna llegirà un paràgraf o la intervenció d'un dels personatges. A continuació, plantejarem preguntes per a relacionar el contingut de la lectura amb experiències i coneixements propis. Entre elles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Com creu que acabarà aquesta història?</li> <li>- Com us agradaria a vosaltres que acabara?</li> </ul>
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teniu germans o germanes? Quina és la relació que teniu amb ells o elles?</li> <li>- Si tinguéreu germans, com us agradaria relacionar-vos amb ells?</li> </ul> <p><b>2. Activitats per a comprendre la lectura:</b> A continuació, executarem les activitats que hi ha al llibre sobre la lectura. Algunes les farem orals (Preguntes exprés, contesta oralment i respon per escrit) i altres les farem per escrit (8 i 9).</p>
<b>SESSIÓ 2</b>	<p><b>1. Aplicació de la tècnica ABP:</b> En aquesta sessió es formaran els grups, s'explicarà que cada grup treballarà un contingut i es repartiran els continguts. Els continguts són els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La g. Palabras con g.</li> <li>- Paraules compostes/palabras compuestas.</li> <li>- Els pronoms personals/el pronombre.</li> <li>- Usos del guionet.</li> </ul> <p>Es formaran 4 grups de 4 persones, els quals es tractarà que estiguen equilibrats. A continuació, es repartiran els càrrecs de la següent manera:</p> <p><b>2. Repartiment de càrrecs:</b> Per a repartir els càrrecs prepararé 16 cartolines (4 seran d'un color, 4 d'un altre, 4 d'un altre i 4 d'un altre). S'assignarà un color a cada grup i es posaran les targetes boca cap a baix. Cada persona haurà d'eleger una targeta i en donar-li la volta veurà el càrrec que li ha tocat. Els càrrecs són els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinador/a: Persona que s'encarrega de dirigir el grup.</li> <li>- Encarregat/a de material: Persona que s'encarrega d'agafar el material que necessiten i després guardar-lo al lloc.</li> <li>- Encarregat/a del temps: Persona que s'encarrega de controlar el temps, en altres paraules, haurà d'estar vigilant que tot s'entrega a temps i que hi haja temps de fer-lo tot.</li> <li>- Encarregat/a del diari de sessions: Cada dia que treballen en grup, hauran d'escriure un diari del qual han treballat cada sessió. Doncs aquesta persona serà l'encarregada d'escriu-lo.</li> </ul> <p><b>3. Lectura i organització dels continguts:</b> Una vegada l'alumnat, ja té els continguts repartits i els grups formats, començaran a llegir els continguts, entén-los i organitzar com ho voldran fer.</p>
<b>SESSIÓ 8</b>	<p><b>1. Presentació del debat:</b> Llegirem la pàgina 141 del llibre de llengua castellana on explica què és un debat i s'explicarà que en la pròxima sessió es farà un debat sobre els Refugiats. El debat es dividirà en dos grups (un que estarà en contra del tema i l'altre que estarà a favor) i en una moderadora (que serà la que estarà controlant el debat i la que decidirà quin grup és el que millor ha</p>

	argumentat les seues idees).
	2. <b>Exposició d'idees:</b> Se'ls presentarà una fulla informativa en la qual hi haurà informació sobre el tema dels refugiats. D'aquí hauran de traure idees (en contra o a favor) per a aconseguir que el debat isca de la millor manera possible.

#### Annex 4: Activitats de desenvolupament

<b>SESSIÓ 3</b>	1. <b>Disseny de l'explicació i activitats:</b> En aquesta fase, l'alumnat haurà de dissenyar la manera en la que voldrà explicar els continguts als seus/es companys/es. Un exemple podria ser amb un mural o amb un power point. A més, hauran de realitzar alguna activitat per a comprovar si la resta de companys/es han assolit bé els continguts.
<b>SESSIÓ 4</b>	1. <b>Disseny de l'explicació i activitats</b>
<b>SESSIÓ 5</b>	1. <b>Disseny de l'explicació i activitats</b>
<b>SESSIÓ 6</b>	1. <b>Exposició dels continguts i realització d'activitats:</b> En aquesta sessió, explicaran dos grups els continguts a la resta de companys/es i, a més, es posaran en pràctica les activitats que hauran dissenyat anteriorment.
<b>SESSIÓ 7</b>	1. <b>Exposició dels continguts i realització d'activitats.</b>
<b>SESSIÓ 9</b>	1. <b>Debat:</b> En aquesta sessió es durà a terme el debat.

#### Annex 5: Activitats per concloure

<b>SESSIÓ 6</b>	1. <b>Coavaluació:</b> Els companys/es hauran d'avaluar als grups que han exposat per mitjà d'un qüestionari. Aquest el hauré realitzat prèviament.
<b>SESSIÓ 7</b>	1. <b>Coavaluació</b>
<b>SESSIÓ 10</b>	1. <b>Qüestionari:</b> Se passarà un qüestionari tant a la mestra, el mestre en formació que hi ha dins de l'aula i a l'alumnat per tal de que avaluen el funcionament de l'ABP dins de l'aula.

#### Annex 6: Escala d'estimació sobre el treball diari i les conductes de l'aula

Codis dels alumnes:		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16		
CONDUCTA	MAI	DE VEGADES	CASI SEMPRE	SEMPRE
a) Realitzar la tasca que s'ha proposat				
b) Ajuda als seus companys				
c) Preparació previa dels materials				
d) Respecta el torn de paraula				
f) Participa en classe				

#### Annex 7: Criteris d'avaluació de les exposicions

	EXPERT	AVANÇAT	APRENT	NOVELL	PES
	4	3	2	1	
<b>Contingut</b>	Les diferents seccions s'han planificat per fer una presentació molt bona. Han aprofundit en el tema.	S'ha intentat relacionar molt bé els diferents continguts i ha estat prou bé. Han explicat bé tots els continguts.	Estructurat però les diferents parts no estan completament relacionades. Idees correctes però incompletes.	Mal estructurat i difícil d'entendre. Idees simples.	20%
<b>Comunicació oral</b>	To de veu apropiat i llenguatge precís, mirava a tot el món. S'ha fet participar al públic.	Fluida, mirava a quasi tot el món i se l'entenia prou bé. El públic segueix amb interès.	Clara i entenedora en general. Mirava de tant en tant al públic i el to de veu era millorable.	Poc clara. Difícil d'entendre. No mirava al públic i el to de veu no era adequat.	20%
<b>Presentació digital</b>	Molt interessant i atractiva. Ha sigut un suport excel·lent.	Adequada. Ha ajudat a entendre els conceptes. El format era visual.	Adequada encara que no han sabut aprofitar-la bé. El format no era molt adequat.	La presentació digital no tenia un format adequat. No era llegible, les imatges no	20%



				eran adients.	
<b>Treball en grup</b>	La presentació mostra planificació i un perfecte treball en equip.	Tots els membres mostren conèixer la presentació però s'ha pogut veure que no han treballat al 100% en equip.	La presentació mostra certs problemes de treball en equip.	Massa individualista.	20%
<b>Activitats finals</b>	L'activitat era molt original i creativa. El contingut es representava molt bé.	L'activitat era interessant però alguns aspectes es poden millorar. El contingut es representava bé.	L'activitat era interessant però el contingut no es representa bé.	L'activitat era poc creativa i el contingut no es representa bé.	20%

#### Annex 8: Diari de sessions



#### Annex 9: Criteris d'avaluació per a la unitat didàctica

LLENGUA VALENCIANA I LENGUA CASTELLANA	
Tasques diàries 20%	Actitud 20%

Deures/ Materials 5%	Documents digitals 15%	Companyonia 5%	Respecte 5%	Participació 5%	Comportament 5%
<b>Continguts</b>					
Treball cooperatiu 10%		Exposicions 20%		Conceptes del tema 20%	Debat 10%

## Annex 10: Qüestionari de l'ABP

### QÜESTIONARI SOBRE EL PROJECTE D'ABP

1. Creus que a l'alumnat o als teus companys/es els ha agradat treballar en grup?
  - a. Si
  - b. No
2. Consideres que el aprenentatge és més efectiu en grups que individual?
  - a. Si
  - b. No
3. Creus que gràcies a aquest projecte s'han millorat les relacions socials entre l'alumnat o companys/es?
  - a. Si
  - b. No
4. Creus que és més fàcil estudiar per projectes?
  - a. Si
  - b. No
5. Consideres que al tindre un càrrec (coordinador, encarregat de material...) i, per tant, al tindre més responsabilitat sorgeix més motivació a l'hora d'aprendre?
  - a. Si
  - b. No
6. Puntua del 1 al 10 la manera de treballar aquesta unitat.
7. Puntua del 1 al 10 el nivell d'aprenentatge de l'alumnat.
8. Puntua del 1 al 10 com han millorat les relacions entre companys/es.
9. ESCRIU una proposta de millora a l'hora de treballar aquesta unitat didàctica.

## Annex 11: Escales d'estimació d'observació directa

<b>Codis dels alumnes:</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
----------------------------	---

CONDUCTA	MAI	DE VEGADES	CASI SEMPRE	SEMPRE
a) Realitzar la tasca que s'ha proposat				
b) Ajuda als seus companys				
c) Preparació previa dels materials				
d) Respecta el torn de paraula				
f) Participa en l'aplicació de la tècnica d'ABP				
g) Respecta als seus companys/es				
h) Presenta interès				
i) Està motivat/a				