



UNIVERSITAT  
JAUME·I

*TRABAJO FINAL DE GRADO  
EN MAESTRA DE EDUCACIÓN PRIMARIA*

---

# **METODOLOGÍAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS**

Trabajar el **aprendizaje cooperativo** y basado en el **juego** a través de contenidos de lengua castellana en **5º de Educación Primaria**.

---

**Un análisis desde las valoraciones de docentes en activo y docentes en formación.**

---

**Estudiante:** Nuria González Chust.

**Tutora TFG:** Sofía Herrero Rico.

**Área de conocimiento:** Didáctica y Organización escolar.

**Curso académico:** 2021-2022.

---

## ÍNDICE:

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 1. Resumen. ....                      | 3  |
| 1.1. Palabras clave. ....             | 3  |
| 2. Abstract. ....                     | 4  |
| 2.1. Keywords. ....                   | 4  |
| 3. Justificación. ....                | 5  |
| 4. Objetivos. ....                    | 6  |
| 5. Marco teórico. ....                | 6  |
| 6. Descripción de la acción. ....     | 8  |
| 6.1. Metodología.....                 | 8  |
| 6.2. Fases de la acción.....          | 9  |
| 6.2.1. Fase 1.....                    | 9  |
| 6.2.2. Fase 2.....                    | 10 |
| 6.2.3. Fase 3.....                    | 10 |
| 6.2.4. Fase 4.....                    | 10 |
| 6.2.5. Fase 5.....                    | 11 |
| 6.3. Materiales.....                  | 12 |
| 7. Descripción de la evaluación. .... | 13 |
| 8. Instrumentos de evaluación. ....   | 14 |
| 9. Resultados. ....                   | 14 |
| 9.1. Fase 1.....                      | 14 |
| 9.2. Fase 2.....                      | 18 |
| 9.3. Fase 3.....                      | 19 |
| 9.4. Fase 4.....                      | 19 |
| 9.5. Fase 5.....                      | 20 |
| 10. Análisis de resultados. ....      | 20 |
| 11. Conclusiones. ....                | 22 |
| 12. Bibliografía. ....                | 24 |
| 13. Anexos. ....                      | 25 |

## 1. RESUMEN:

Este trabajo final de grado versa sobre la importancia de las metodologías activas y participativas en la concepción y abordaje de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en la construcción del conocimiento. Así, se considera al alumnado como agente activo en la construcción y reconstrucción del pensamiento, lo cual produce un aprendizaje significativo. Dentro de estas metodologías, para desarrollar este trabajo, me he centrado en el “Aprendizaje desde el juego” y “Cooperativo”.

Así pues, para obtener información general sobre estas metodologías, he realizado un cuestionario a docentes en formación, con la intención de recoger información sobre ideales que tienen a día de hoy, siendo estudiantes y sin experiencia laboral como docente. También he realizado unas preguntas a docentes en activo, para conocer aquellas técnicas más utilizadas a nivel general. Así como su uso y sus beneficios desde sus experiencias como maestros/as.

Por último, he llevado a la práctica estos métodos con el alumnado en el aula. Realizando un análisis a partir de contenidos de lengua castellana en 5º de Primaria. Haciendo una evaluación inicial, continua y final con diferentes instrumentos de evaluación, con tal de llevar a la práctica los métodos investigados en este proyecto.

La finalidad de esta puesta en práctica es comprobar si el aprendizaje es más significativo a partir del uso de estas metodologías activas y participativas.

**Palabras clave:** Metodologías activas y participativas, juego, cooperación, aprendizaje significativo, Educación Primaria.

## 2. ABSTRACT:

This final degree project deals with the importance of active and participatory methodologies in the conception and approach of teaching-learning processes, as well as in the construction of knowledge. Thus, students are considered as active agents in the construction and reconstruction of thought, which produces significant learning. Within these methodologies, to develop this work, I have focused on "Learning from the game" and "Cooperative".

Thus, to obtain general information about these methodologies, I have carried out a questionnaire to teachers in training, with the intention of collecting information about the ideals they have today, being students and without work experience as a teacher. I have also made some questions to active teachers, to know those techniques most used at a general level. As well as its use and its benefits from their experiences as teachers.

Finally, I have put these methods into practice with the students in the classroom. Carrying out an analysis based on the contents of the Spanish language in 5th grade of Primary. Making an initial, continuous and final evaluation with different evaluation instruments, in order to put into practice the methods investigated in this project.

The purpose of this implementation is to check if learning is more significant from the use of these active and participatory methodologies.

**Keywords:** Active and participatory methodologies, game, cooperation, meaningful learning, Primary Education.

### 3. JUSTIFICACIÓN:

He decidido escoger el tema de “Metodologías activas y participativas” para elaborar mi trabajo final de grado. Esto es debido a que actualmente como estudiante de Educación y durante la realización de los diferentes prácticums, he ido observando cómo dependiendo de la metodología utilizada en las aulas, los estudiantes aprenden de forma más significativa o menos.

Así pues, como futura docente, tengo interés en conocer el uso, los beneficios y la repercusión que pueden tener la utilización de estos métodos en el alumnado. Ya que considero que es de vital importancia hacer del aprendizaje algo significativo para los estudiantes.

Durante este período de realización he podido conocer la teoría acerca de estos métodos, así como un poco la actualidad acerca de su uso y los ideales en los docentes en formación. Puesto que he tenido la oportunidad de poner en práctica estas técnicas con los niños y las niñas en el aula durante el último prácticum, he podido emplear dichas metodologías. Así pues, debido a que he combinado la teoría sobre el origen de estas técnicas, con la puesta en práctica para comprobar su repercusión en los estudiantes, puedo afirmar que el tipo de trabajo que he realizado es de tipo profesionalizador.

Asimismo, considero que la temática pertinente tiene calado en la coyuntura social y en los desafíos de la educación para el S.XXI. Según Montessori (1900), “El niño que tiene libertad y oportunidad de manipular y usar su mano en una forma lógica, con consecuencias y usando elementos reales, desarrolla una fuerte personalidad.”. Este aspecto puede resultar relevante para la preparación y la formación de nuestro futuro alumnado, ya que estos métodos pueden ayudarles a desarrollar diferentes habilidades, tanto en el ámbito educativo como en el social. También les ayudará a experimentar y sobrellevar situaciones de éxito y de fracaso, hecho que les acompañará a lo largo de las diferentes etapas de su vida. Así pues, utilizarán el pensamiento racional, haciendo de su aprendizaje algo significativo.

Por otro lado, según el Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunitat Valenciana, “Para garantizar el derecho a una formación integral de todos los alumnos y alumnas, el claustro y la dirección del centro propiciarán un clima ordenado y cooperativo entre todos los miembros de la comunidad educativa. La Consellería competente en materia de educación velará para que el profesorado reciba el trato, la consideración y el respeto acordes con la importancia social de su profesión y la realidad de su tarea diaria, en cumplimiento de la legislación de la Comunitat Valenciana de autoridad del profesorado”. (pág. 16335).

Es por todo esto por lo que considero importante la opción de poner a disposición del profesorado las herramientas disponibles para llevar a cabo una buena labor docente. Ya que, para lograr esa oportunidad manipulativa para trabajar contenidos, o adquirir conocimientos a partir de métodos

activos y participativos, se necesitan una serie de recursos capaces de favorecer este tipo de técnicas y aprendizajes dentro del aula.

Así pues, este era el aspecto por el que estaba interesada en realizar este trabajo. Es imprescindible, como futuros docentes, la formación en la diversidad metodológica, ya que considero que este aprendizaje será conveniente para elegir y adaptar la metodología apropiada a cada situación. Así pues, lo considero interesante y eficaz de cara a un futuro como maestra.

#### **4. OBJETIVOS:**

##### **Objetivo general:**

- Trabajar el aprendizaje cooperativo y basado en el juego a través de los contenidos de lengua castellana de 5º de primaria partiendo de las valoraciones de docentes en activo y docentes en formación.

##### **Objetivos específicos:**

- Conocer algunas metodologías activas y participativas.
- Conseguir que el alumnado aprenda de una forma práctica y dinámica.
- Dar importancia al trabajo en equipo, a las actitudes y a los valores.
- Favorecer la integración de todo el alumnado y el aprendizaje significativo.

#### **5. MARCO TEÓRICO:**

Las metodologías activas y participativas son un conjunto de métodos, técnicas y estrategias que ponen al alumnado de cualquier nivel educativo en el centro del aprendizaje. Fomentando el trabajo en equipo e incentivando el espíritu crítico, dejando de lado procesos memorísticos sobre contenidos.

Este tipo de metodologías surgieron en el siglo XIX con la aparición de la "Escuela Nueva". Y, tanto autores, entre ellos los pedagogos Pestalozzi, Herbart y Dewey, como instituciones, ya utilizaban esta denominación. La Escuela Nueva (1930), determina un cambio en la escuela tradicional a favor del estudiante y de su aprendizaje. Es por ello que para llevar a cabo esta forma de enseñar, el docente puede personalizar el aprendizaje e involucrar de forma directa al alumnado.

Entre las técnicas que siguen los principios de las metodologías activas y participativas, encontramos: Aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje servicio, cooperativo, basado en

retos o por descubrimiento. Además, observamos el aprendizaje basado en el juego, en problemas o el aula invertida.

No obstante, para realizar esta investigación, me he centrado en el “Aprendizaje cooperativo” y en el “Aprendizaje basado en el juego”.

El aprendizaje cooperativo fue establecido por Johnson (1960) como una metodología educativa basada en el trabajo en equipo, teniendo como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales. En los años 60, sus pioneros y hermanos David y Roger Johnson, comenzaron a trabajar en esta metodología y fundaron el Centro de Aprendizaje Cooperativo de la Universidad de Estados Unidos. En este centro asesoran a Instituciones Educativas de todo el mundo. Según Johnson (1960), para trabajar esta metodología con el alumnado, la clave es entender que los esfuerzos individuales no serán en beneficio propio.

Otro de los precursores de este modelo fue el pedagogo estadounidense John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre las partes.

Así pues, en esta metodología vemos cómo los estudiantes trabajan en grupo para realizar tareas o adquirir conocimientos, por lo que su desarrollo dependerá del trabajo de todos los miembros del grupo. Fomentaremos la implicación y la iniciativa, aumentaremos el grado de comprensión de aquello que hacemos y su porqué. Podremos profundizar y mejorar el trabajo en equipo y sus resultados, así como fomentar habilidades como la interacción, el respeto, la empatía, la comprensión, la solidaridad y la resolución de conflictos. Con este tipo de técnica aumentaremos la motivación por el aprendizaje. No obstante, también encontramos algunas desventajas. Entre ellas la producción de subgrupos y efecto líder, la sensación de pérdida de tiempo en algunas ocasiones o la de sentirse perdidos y la tardanza en la resolución de dudas. Así como los desequilibrios internos a nivel grupal.

En cuanto al aprendizaje basado en el juego o gamificación el precursor Jean Piaget (1956), determina que el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Así pues, este método se basa en la aplicación de elementos de juego, como puntuaciones, niveles y mecánicas de progreso. Los dos tipos distintos de aprendizaje basado en el juego son el libre y el guiado. El primero está dirigido por el niño y su motivación es interna, mientras que el segundo es guiado por el adulto y está orientado a un objetivo específico del aprendizaje. Este aprendizaje afecta el desarrollo de las habilidades sociales, cognitivas y académicas del niño/a.

Este tipo de metodología sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales clave. Según UNICEF (1946), “El juego constituye una de las formas más

importantes en las que los niños y niñas obtienen conocimientos y competencias esenciales”. Este método tiene la finalidad de que las tareas y las actividades sean más estimulantes y atractivas. A través del juego, los estudiantes aprenden a forjar vínculos entre ellos/as, a compartir, negociar y resolver conflictos. Además, destacamos la mejora del rendimiento, la concentración y el esfuerzo por parte del alumnado. No obstante, algunos de los inconvenientes que presenta esta técnica, es la posibilidad de ser distraídos por el juego o la pérdida de productividad en diferentes ocasiones. Así como la dificultad para desarrollar algunas de las habilidades como la expresión oral. Además, debido al elevado número de estudiantes en un aula, hay veces que la libertad de esta gamificación se ve limitada.

Como en todas las técnicas, a pesar de tener algunos inconvenientes, son mayores los beneficios que presentan ambos métodos activos comentados anteriormente. Siendo, tanto la gamificación como el aprendizaje cooperativo, técnicas favorecedoras para el alumnado a nivel educativo.

## **6. DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN:**

### **6.1 METODOLOGÍA:**

Para realizar la acción y conocer más sobre las metodologías basadas en el juego y la cooperación, he creado un cuestionario para los docentes en formación y en activo.

Por un lado, en cuanto al cuestionario destinado a docentes en formación, la finalidad era recoger información acerca de los ideales que tienen los maestros sin experiencia docente sobre estas metodologías. Conociendo así, la idea general de la que se parte una vez terminado el grado de maestro/a. Por otro lado, sobre el cuestionario a docentes ya en activo, la finalidad era conocer, ya desde la experiencia y de la realidad con el alumnado, las técnicas que, por lo general, se llevan más a cabo. Así como su verdadera utilidad y sus beneficios.

Luego, he llevado a cabo estas técnicas dentro del aula con el alumnado de 5º de Educación Primaria. Para poner en práctica estas metodologías, he escogido el contenido del “Grupo nominal” de lengua castellana. Esta elección se debe a que considero que en esta asignatura hay definiciones y contenidos más concretos a trabajar. Así pues, en lengua castellana, puede no haber tantos recursos activos y participativos como podemos encontrar en el área matemática, por ejemplo. Debido a que no se suelen encontrar muchos recursos, en este sentido, opté por realizarlos yo. Y, en cuanto al contenido, he escogido el grupo nominal ya que, teniendo en cuenta el tema en el que nos encontrábamos, considero que quizá podía ser el que más les costara aprender, debido a su explicación y a que anteriormente no lo habían visto.



Por último, para llevar a cabo esta acción y una vez conocida la información sobre los diferentes métodos, he creado diferentes tipos de evaluación (inicial, continua y final) a partir de los contenidos de la lengua castellana en 5º de Educación Primaria. La finalidad de crear diferentes instrumentos de evaluación es demostrar la utilidad que podemos sacar a las técnicas comentadas anteriormente (desde el juego y la cooperación), así como comprobar si el aprendizaje del alumnado es más significativo a partir del uso de estas metodologías activas y participativas.

## **6.2 FASES DE LA ACCIÓN:**

Para llevar a cabo esta acción, podemos encontrar diferentes fases:

1ª Fase: Cuestionarios a docentes en activo y en formación.

2ª Fase: Evaluación inicial de un contenido de lengua castellana en 5º de Primaria.

3ª Fase: Evaluación del mismo contenido dado de forma teórica.

4ª Fase: Evaluación final utilizando el Scape Room como metodología activa y participativa basada en el juego y la cooperación.

5ª Fase: Valoración del alumnado de Educación Primaria.

- **1ª Fase. Cuestionarios a docentes en activo y en formación:**

En esta primera fase, he realizado dos tipos de cuestionarios. Uno de ellos destinado a docentes en activo, y otro a docentes en formación.

La finalidad de estos es recoger información acerca de las metodologías activas y participativas basadas en el juego y la cooperación.

Por un lado, he preguntado a estudiantes de Educación Primaria sobre estos métodos, para saber si los conocían y si habían tenido la oportunidad de ponerlos en práctica. Así pues, también estaba interesada en saber cuáles eran los ideales que tenían acerca de su utilidad. Así como las técnicas que tienen pensado utilizar de cara a un futuro como docentes. Ya que, como estudiantes, al terminar el grado de Magisterio, partimos con unas ideas que, tal vez, en ese momento creemos que son muy buenas o incluso mejores que otras. Pero en un futuro, cuando las hayamos trabajado con el alumnado, podemos darnos cuenta de si realmente era así o estábamos equivocados.

Es por esto por lo que también he querido crear un cuestionario destinado a docentes ya en activo.

En este segundo cuestionario, la intención es recoger información general acerca del uso de este tipo de metodologías, teniendo una visión global y desde diferentes puntos de vista, de la realidad en las aulas.

- **2ª Fase. Evaluación inicial de un contenido de la lengua castellana en 5º de Primaria:**

Después de haber analizado los ideales previos a la experiencia docente, y de haber recogido información acerca del uso real y general de estos métodos en las aulas, puse en práctica las metodologías activas y participativas con el alumnado.

Para ello, antes de empezar con estas, les realicé al alumnado de 5º de Educación Primaria, con quienes he compartido mi tercer y último prácticum, una evaluación inicial acerca del contenido a evaluar de lengua castellana.

La intención de esta segunda fase, es saber los conocimientos previos de los estudiantes acerca del contenido, en este caso, del “Grupo nominal”. Conocer qué y cuánto saben para llevar a cabo un aprendizaje más significativo.

- **3ª Fase. Evaluación del mismo contenido dado de forma teórica:**

Después de analizar la evaluación inicial y de conocer aquello que saben, llegó el momento de explicar al alumnado, por primera vez, el contenido de la lengua castellana.

Lo expliqué únicamente de forma teórica, siguiendo el libro, sus actividades y resolviendo las dudas que fueron surgiendo.

A continuación creé una segunda evaluación, con la finalidad de conocer qué porcentaje de alumnado había adquirido los contenidos del tema trabajado.

- **4ª Fase. Evaluación final utilizando el Scape Room como metodología activa y participativa basada en el juego y la cooperación:**

Una vez obtenidos los porcentajes acerca de los contenidos adquiridos mediante la explicación teórica, me dispuse a crear un Scape Room. Pues es una metodología activa y participativa basada en el juego y la cooperación, núcleo de este TFG.

Para crear este tipo de juego, me basé en el contenido que estábamos trabajando en lengua castellana, en este caso, el “Grupo nominal”, como ya mencioné anteriormente.

Para inventar las diferentes pruebas por las que estaba compuesto el Scape Room, examiné previamente los conceptos a trabajar, teniendo en cuenta las dudas o dificultades que habían ido surgiendo entre los estudiantes a lo largo de este aprendizaje.

Este juego empezaba con cuatro pruebas grupales (véase en el Anexo 1), en las que cada grupo era heterogéneo y estaba formado por 4-5 estudiantes (Anexo 2). En cada prueba trabajaban un concepto del contenido de la lengua castellana (determinante, sustantivo,

adjetivo y grupo nominal). Y, al terminar cada una, debían anotar el número que obtenían según la finalidad de cada prueba. Al finalizar estas cuatro, todos los grupos habrían obtenido el mismo número final, comprobando así si alguno de estos había tenido alguna dificultad para llevarlas a cabo.

Una vez realizadas, pasaron a la siguiente prueba, en la cual todos los estudiantes formaron un único grupo. El objetivo de esta prueba era encontrar, entre todos y todas, los diferentes grupos nominales y las 5 llaves de colores que habían escondidas por el aula (Anexo 3). Una de estas llaves abriría la caja de las recompensas, las cuales tenían que ver con aspectos educativos.

Al encontrarlas, nos juntamos toda la clase para comprobar cuál de las cinco llaves abría la caja, descubrieron así las recompensas.

La intención de este juego era trabajar con el alumnado el contenido de la lengua castellana desde una metodología activa y participativa, dándoles a los estudiantes una serie de motivaciones para trabajarlo.

Así pues, todas las pruebas estaban formadas por una tarjeta donde ponía aquello que tenían que conseguir, así como el material que necesitarían para hacerlo y una pista que les ayudaría en cada una de las pruebas.

Una vez conocidas las recompensas, cada alumno y alumna realizó una última prueba individual (Anexo 4), con tal de evaluar qué porcentaje de alumnado había adquirido una serie de conocimientos sobre el tema trabajado. Al terminarla me dijeron, de forma particular, cuál de todas las recompensas habían escogido. Esta la podían utilizar el día que ellos/as eligieran.

Así pues, la intención de este Scape Room se basaba en desarrollar el trabajo en equipo, la cooperación y el altruismo. Conociendo así qué tanto por ciento de alumnado había aprendido más conceptos con este tipo de metodología, favoreciendo de esta forma un aprendizaje más significativo.

- **5ª Fase. Valoración del alumnado de 5º de Educación Primaria:**

Como toda práctica, considero que es importante que el alumnado tenga la oportunidad de expresar aquello que piensa o siente. Así que al terminar de poner en práctica esta metodología activa y participativa, basada en el juego y la cooperación, utilizando para ello el Scape Room, decidí crear tres preguntas de libre respuesta.

Estas tres cuestiones se resolvieron de forma anónima, con tal de no influir en el resultado y que las respuestas fueran lo más sinceras posible. Así pues, los estudiantes respondieron libremente y de forma individual sobre aquello que les había parecido.

La intención de esta valoración era conocer la opinión y el tipo de aprendizaje que resultaba más significativo para cada estudiante, según el punto de vista de cada uno.

Considero que, como docentes, debemos tener en cuenta también este apartado, con tal de conocer, valorar y considerar las opiniones de nuestro alumnado.

### **6.3 MATERIALES:**

En cuanto a los materiales a utilizar, necesitaremos varios dependiendo de la fase en la que nos encontramos. Aquellos que he empleado para realizar cada fase son los siguientes:

1ª Fase: Cuestionarios a docentes en activo y en formación. (Anexo 5)

- Ordenador portátil con conexión a Internet.

2ª Fase: Evaluación inicial de un contenido de la lengua castellana en 5º de Primaria.

- Libro de texto de lengua castellana, nivel 5º de Educación Primaria. Contenido a trabajar: Grupo nominal. (Anexo 6)
- Ficha con las actividades correspondientes para evaluar. (Anexo 7)

3ª Fase: Evaluación del mismo contenido dado de forma teórica.

- Libro de texto de lengua castellana, nivel 5º de Educación Primaria.
- Ficha con las actividades correspondientes para evaluar y diferentes pero similares a la evaluación inicial. (Anexo 8)

4ª Fase: Evaluación final utilizando el Scape Room como metodología activa y participativa.

- Tarjeta con el número de cada grupo (Grupo 1, grupo 2, grupo 3, grupo 4). (Anexo 9)
- Tarjeta del número final. (Anexo 10)
- Tarjeta con la explicación de cada prueba, así como de la pista que corresponde a cada una de estas. (Anexo 11)
- Material a utilizar en cada prueba, ya que según el objetivo de cada una, cada ayuda era diferente. (Anexo 12)
- Folio con la indicación para superar la prueba con toda la clase unida. (Anexo 13)
- 7 ejemplos de grupos nominales junto con otros grupos que no son nominales. Para que los diferencien. (Anexo 14)
- 5 llaves de diferente color y de diferente forma. (Anexo 15)
- Caja de cartón con el dibujo de una de las cinco llaves. La forma que se dibuje será la llave que abrirá la caja. (Anexo 16)
- Tarjeta con una serie de recompensas educativas. (Anexo 17)
- Ficha final con las actividades correspondientes a evaluar. (Anexo 18)

5ª Fase: Valoración del alumnado de Educación Primaria.

- Cuestionario anónimo e individual con 3 preguntas para valorar la forma de aprendizaje más significativa en el alumnado. (Anexo 19)

## **7. DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

Para evaluar la acción que he llevado a cabo, he utilizado diferentes técnicas, dependiendo de los objetivos establecidos en cada fase.

Por un lado, para valorar el uso actual de las metodologías activas y participativas que llevan a cabo algunos docentes en activo, así como los ideales que tienen sobre estas los futuros docentes, he realizado un cuestionario. Este estaba formado por preguntas acerca del uso de los métodos basados en el juego y la cooperación, tanto a nivel de aula como a nivel de centro, haciendo una comparación de este con los métodos más tradicionales.

Así pues, las preguntas destinadas a los docentes en formación, estaban basadas en los pensamientos o ideales que tienen sobre estas. Valorando ambos cuestionarios con diferentes instrumentos de evaluación, dependiendo de la cuestión realizada.

Por otro lado, en cuanto a la puesta en práctica en 5º de Educación Primaria, el contenido de la lengua castellana que he evaluado a lo largo de todo el proceso, ha sido mediante fichas de evaluación y a partir de un juego realizado en el aula. Para evaluar este último método, realicé tanto una evaluación grupal, formada por 4-5 estudiantes; otra evaluación a nivel conjunto con toda la clase y, por último, una prueba individual. Con estas pruebas grupales e individuales, podía comparar cuántos alumnos y alumnas habían adquirido una serie de conocimientos. Así pues, esto me permitía confrontar estos resultados con aquellos obtenidos en las evaluaciones después de las explicaciones más teóricas. Es decir, podía valorar qué porcentaje de alumnado aprendía empleando únicamente técnicas teorías o más tradicionales, y qué porcentaje aprendía con las metodologías más activas y participativas. En mi caso, basadas en el juego y la cooperación entre los estudiantes.

Por último, la evaluación de la valoración anónima del alumnado, acerca de estos métodos, ha sido a partir de tres cuestiones que posteriormente han sido valoradas y consideradas.

## **8. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Los instrumentos de evaluación que he utilizado para llevar a cabo esta investigación son los siguientes:

Por un lado, para evaluar ambos cuestionarios, tanto el destinado a los docentes en activo como el destinado a docentes en formación, el instrumento de evaluación es el propio cuestionario. Este contenía una serie de indicadores que han sido las preguntas realizadas y previamente elaboradas, siempre teniendo en cuenta los objetivos a trabajar.

Por otro lado, para evaluar la puesta en práctica con los estudiantes en el aula, he realizado la ficha con las actividades correspondientes al contenido a desarrollar. En este caso y como he comentado anteriormente, este contenido era el “Grupo nominal”, formando parte de la lengua castellana.

Esta ficha de actividades, utilizada como instrumento de evaluación, la he utilizado tanto en la evaluación inicial, antes de dar dicho contenido, como en la valoración después de explicar este únicamente de forma teórica.

Otro de los instrumentos de evaluación que he empleado han sido las diferentes pruebas grupales por las que estaba formado el Scape Room.

Así como la última prueba individual, la cual ha sido valorada también por una ficha con actividades diferentes pero similares al resto de evaluaciones.

En todas estas valoraciones siempre se han tenido en cuenta los objetivos propuestos en este proyecto, con tal de conseguir un aprendizaje más significativo en el alumnado.

Por último, el instrumento de evaluación que he utilizado en la última fase de este proceso, ha sido un pequeño cuestionario individual y anónimo formado por tres indicadores, como he mencionado en el apartado anterior.

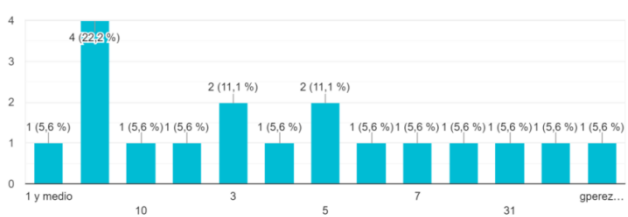
## **9. RESULTADOS:**

A continuación, se mostrarán los resultados obtenidos en cada una de las fases, los cuales han sido analizados en el siguiente apartado.

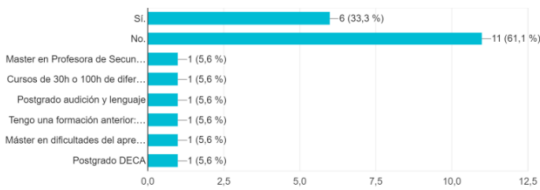
**Resultados de la 1ª fase:** Cuestionario a docentes en activo y en formación.

Cuestionario a docentes en activo.

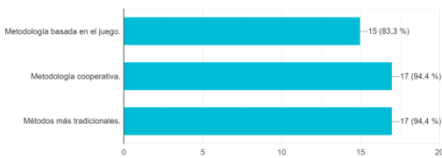
Indicador 1: ¿Cuántos años de experiencia tienes como docente?



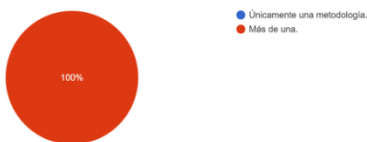
Indicador 2: ¿Tienes alguna formación educativa posterior al grado de maestro/a? ¿Cuál?



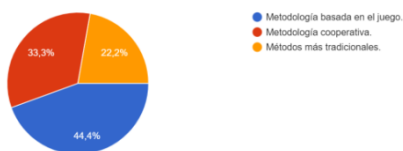
Indicador 3: ¿Has utilizado alguna de las siguientes metodologías durante tus clases? En caso afirmativo, marca cuál/es.



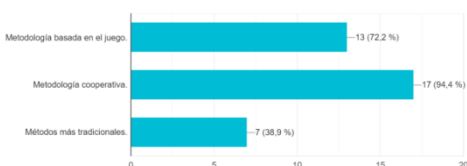
Indicador 4: ¿Consideras que es mejor utilizar una única metodología con el alumnado? ¿O varias? ¿Por qué?



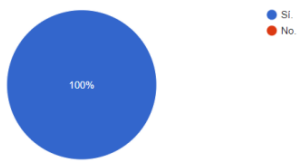
Indicador 5: ¿Qué método utilizas con mayor frecuencia en tus clases?



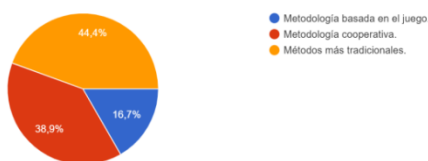
Indicador 6: ¿Cuál de estos métodos activos recomendarías a futuros docentes? ¿Por qué?



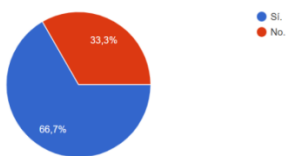
Indicador 7: ¿Consideras que éstas dos técnicas (juego y cooperación) son prácticas para utilizar en el aula?



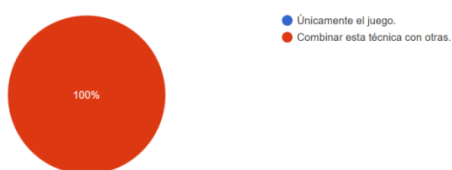
Indicador 8: En la escuela en la que te encuentras, ¿cuál se utiliza en más ocasiones?



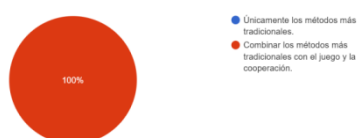
Indicador 9: En la escuela en la que te encuentras, ¿crees que el docente es libre de elegir la metodología que quiere utilizar?



Indicador 10: Según Leif y Brunelle, el juego es una de las estrategias más completas para el alumnado. ¿Crees que únicamente deberíamos utilizar esta técnica? ¿O es importante combinarla con otras? ¿Por qué?



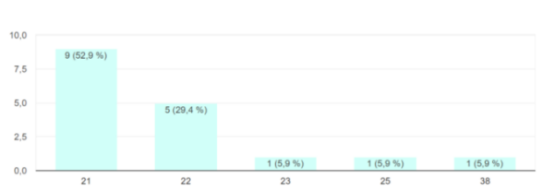
Indicador 11: Según Wolfgang Raticius (autor de la escuela tradicional), los métodos más tradicionales son los más efectivos para el aprendizaje. ¿Consideras que es suficiente utilizar solamente este? ¿O crees que sería beneficioso combinarlo con el juego y la cooperación? ¿Por qué?





## Cuestionario a docentes en formación.

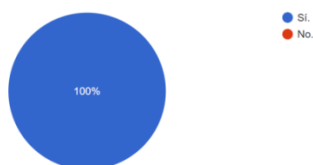
### Indicador 1: Edad.



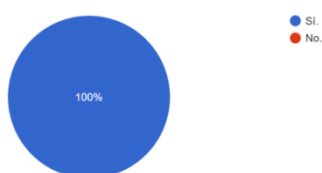
### Indicador 2: ¿En qué curso del grado de Educación Primaria te encuentras actualmente?



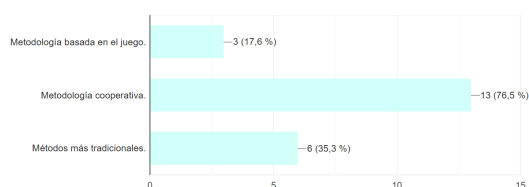
### Indicador 3: ¿Has realizado ya algún prácticum?



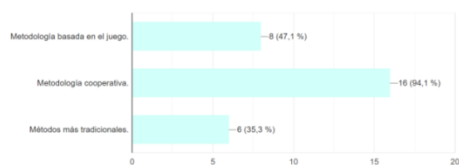
### Indicador 4: ¿Has oído hablar de metodologías basadas en el juego y la cooperación?



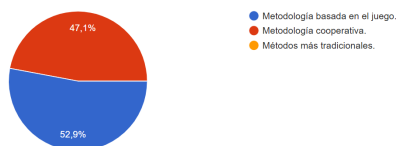
### Indicador 5: ¿Qué método has escuchado con más frecuencia?



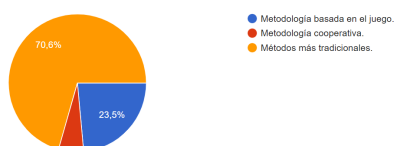
### Indicador 6: ¿Has llevado a cabo alguno de estos 3 métodos durante el prácticum? ¿O has observado al docente realizarlo?



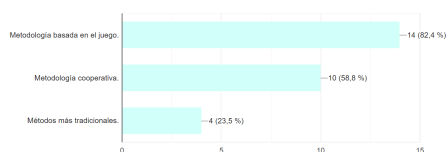
Indicador 7: ¿Cuál consideras que tiene más beneficios?



Indicador 8: ¿Y la que menos?



Indicador 9: Por último, ¿qué metodologías te gustaría usar con más frecuencia en un futuro?  
¿Por qué?



**Resultados de la 2ª fase:** Evaluación inicial sobre el contenido de la lengua castellana en 5º de primaria:

La primera actividad correspondía a la definición del grupo nominal. El segundo y el cuarto ejercicio trataban sobre la clasificación de determinantes, sustantivos y adjetivos. Por último, en la tercera actividad, los estudiantes tenían que escribir el núcleo de cada grupo nominal mostrado. A continuación, en la tabla de la izquierda, se muestra el número de alumnado que han adquirido o por el contrario, no lo han hecho, los conocimientos correspondientes al contenido trabajado. Y, en la derecha, los resultados en forma de porcentaje.

|                    | Sí: | No: |  | Sí:   | No:   |
|--------------------|-----|-----|--|-------|-------|
| <b>Actividad 1</b> | 3   | 12  |  | 20%   | 80%   |
| <b>Actividad 2</b> | 6   | 9   |  | 40%   | 60%   |
| <b>Actividad 3</b> | 3   | 12  |  | 20%   | 80%   |
| <b>Actividad 4</b> | 7   | 8   |  | 46,7% | 53,3% |

**Resultados de la 3ª fase:** Evaluación del mismo contenido dado de forma teórica.

En esta segunda evaluación, la primera actividad correspondía también a la definición del grupo nominal. La segunda, tercera y cuarta a la localización de los determinantes, sustantivos y adjetivos. En cambio, en el quinto ejercicio los estudiantes debían indicar si las frases que se mostraban formaban o no un grupo nominal. Por último, en la última actividad, debían localizar el núcleo de cada uno de estos. En el caso de este último ejercicio, casi la mitad de la clase diferenciaban un tipo de núcleo, pero el otro no, de los dos que pueden haber.

A continuación y como en el apartado anterior, en la tabla de la izquierda, se muestra el número de alumnado que han adquirido o no los conocimientos correspondientes al contenido trabajado. Mientras que en la tabla de la derecha se muestran estos resultados en forma de tanto por ciento.

|                    | <b>Sí:</b> | <b>No:</b> | <b>Mitad:</b> |  | <b>Sí:</b> | <b>No:</b> | <b>Mitad:</b> |
|--------------------|------------|------------|---------------|--|------------|------------|---------------|
| <b>Actividad 1</b> | 10         | 5          | -             |  | 67%        | 33%        | -             |
| <b>Actividad 2</b> | 11         | 4          | -             |  | 73%        | 27%        | -             |
| <b>Actividad 3</b> | 10         | 5          | -             |  | 67%        | 33%        | -             |
| <b>Actividad 4</b> | 13         | 2          | -             |  | 87%        | 13%        | -             |
| <b>Actividad 5</b> | 10         | 5          | -             |  | 67%        | 33%        | -             |
| <b>Actividad 6</b> | 4          | 4          | 7             |  | 27%        | 27%        | 46%           |

**Resultados de la 4ª fase:** Evaluación final utilizando el Scape Room como metodología activa y participativa basada en el juego y la cooperación.

En esta tercera evaluación, la primera actividad correspondía también a la definición. La segunda y la quinta a la localización de los determinantes, sustantivos y adjetivos. Mientras que en el tercer ejercicio tenían que oraciones formaban un grupo nominal. Por último, en la cuarta actividad, debían localizar el núcleo de cada uno de estos. En el caso de este ejercicio e igual que anteriormente, casi la mitad de la clase diferenciaban un tipo de núcleo pero el otro no, de los dos que pueden haber.

A continuación, en la tabla de la izquierda, se muestra el número de alumnado que han adquirido o no los contenidos. Mientras que en la derecha se muestran estos resultados en forma de porcentaje.

|                    | <b>Sí:</b> | <b>No:</b> | <b>Mitad:</b> |  | <b>Sí:</b> | <b>No:</b> | <b>Mitad:</b> |
|--------------------|------------|------------|---------------|--|------------|------------|---------------|
| <b>Actividad 1</b> | 11         | 3          | -             |  | 79%        | 21%        | -             |
| <b>Actividad 2</b> | 13         | 1          | -             |  | 93%        | 7%         | -             |
| <b>Actividad 3</b> | 9          | 5          | -             |  | 64%        | 36%        | -             |
| <b>Actividad 4</b> | 7          | 1          | 6             |  | 50%        | 7%         | 43%           |
| <b>Actividad 5</b> | 12         | 2          | -             |  | 86%        | 14%        | -             |

**Resultados de la 5ª fase:** Valoración del alumnado de Educación Primaria.

En esta última fase anónima e individual, el 100% de los estudiantes, coincidieron en que su aprendizaje resulta más significativo cuando se trabajan actividades individuales y grupales. Es decir, no utilizar únicamente el libro de texto como recurso.

#### **10. ANÁLISIS DE RESULTADOS:**

Después de observar los resultados obtenidos, he podido llegar al siguiente análisis y discusión personal:

##### **Cuestionario a docentes en activo:**

En cuanto a las respuestas del profesorado, la mayoría coinciden en que los métodos que más utilizan en sus clases son la combinación de los más tradicionales, junto con el juego y la cooperación. No obstante, dentro de estos, el más usado es el juego, seguido de la cooperación y terminando por los más tradicionales. Así pues, siguen este mismo orden aquellas técnicas que recomiendan a los futuros docentes, empezando por el juego y terminando por las tradicionales. Ya que consideran que al trabajar de forma cooperativa, también se aprende a trabajar en equipo, desarrollando habilidades diarias y aprendiendo mientras se divierten, causándoles una motivación a la hora de realizar las actividades.

No obstante, el 100% de los encuestados coinciden en que la mejor opción es utilizar más de una metodología dentro de las aulas, puesto que cada una aporta diferentes beneficios en los estudiantes. Así pues, no todo el estudiante aprende de la misma manera, por lo que al utilizar diferentes técnicas conseguiremos llegar a más alumnado.

Dichos docentes en activo, también coinciden al 100% en que tanto el juego como la cooperación son métodos prácticos a utilizar dentro de las clases. Aunque insisten en que no se debe utilizar cada método de forma única, sino que la mejor opción es combinarlo.

##### **Cuestionario a docentes en formación:**

Analizando los resultados del cuestionario a docentes en formación, he observado que la mayoría de los que han respondido pertenecen al último curso de Educación. Habiendo realizado ya el 100% de los encuestados algún prácticum y habiendo oído hablar de las metodologías basadas en el juego y la cooperación. No obstante, el que más han escuchado y llevado a cabo durante sus prácticum ha sido el cooperativo.

A pesar de estas respuestas, todos los estudiantes consideran que la metodología con más beneficios es la basada en el juego, seguida de la cooperativa. Mientras que la tradicional no ha recibido ningún voto.

En cuanto a la que menores beneficios le encuentran sucede lo mismo. Es decir, primero los métodos más tradicionales, seguido de la cooperación y terminando por el juego.

Por último, la metodología que más les gustaría utilizar en un futuro, a pesar de poder poner más de una, la gran parte de los encuestados coinciden en que les gustaría emplear las basadas en el juego y la cooperación. Mientras que solo 4 estudiantes, de un total de 17, han marcado que también emplearían los métodos más tradicionales.

### **Evaluación inicial sobre el contenido de la lengua castellana en 5º de primaria:**

Ya en la puesta en práctica y en la primera evaluación realizada al alumnado de 5º de primaria, en la que previamente no se había explicado nada sobre el contenido de la lengua castellana (grupo nominal), observamos cómo solo el 20% de los estudiantes sabían resolver las actividades relacionadas con este contenido. No obstante, en cuanto a los ejercicios que trataban de clasificar los tipos de palabras, la mitad del estudiantado, es decir, el 55% de clase sabía resolverlo. Esto se debía a que previamente ya habían trabajado este tipo de clasificación, a diferencia del grupo nominal, que todavía no lo habían hecho.

### **Evaluación del mismo contenido dado de forma teórica.**

Después de explicar únicamente de forma teórica el contenido, ya era aproximadamente el 50% de la clase la que sabía resolver las actividades relacionadas con el grupo nominal. Es decir, solo de explicarlo de forma teórica el tanto por ciento de alumnado que sabía hacerlo subió un 30% respecto a la evaluación inicial, que fue antes de explicar nada.

La clasificación en los tipos de palabras también había aumentado un 20% en cuanto a conocimientos adquiridos. Es decir, en la primera prueba, el 55% sabían clasificarlas, mientras que en esta segunda fueron el 75%.

### **Evaluación final utilizando el Scape Room como metodología activa y participativa.**

La tercera y última evaluación, fue realizada después de utilizar las metodologías activas y participativas. En esta he observado como casi el 70% del alumnado ya controlaba mejor el contenido trabajado, es decir, el grupo nominal. Mejorando de esta forma más dinámica y manipulativa, en un 20%, la adquisición de conocimientos.

En cuanto a la clasificación de las palabras, se observa como el 90% de los estudiantes ya sabían diferenciar entre estos tipos (determinante, sustantivo y adjetivo). Mejorando en un 15% respecto a la evaluación teórica anterior.

## **Valoración del alumnado de Educación Primaria**

El 100% de las valoraciones del alumnado en Educación Primaria, coinciden, como he comentado anteriormente, en que les resulta más fácil, divertido y eficaz, el hecho de aprender a partir de diferentes métodos. Además, recalcan la idea de que al tratarse de un juego o de algo cooperativo entre el estudiantado, esto les ayuda a aprender entre compañeros y compañeras, ayudándose entre ellos y de una forma más dinámica.

### **11. CONCLUSIONES:**

Después de realizar y de haber analizado este trabajo, puedo afirmar que, como conclusión, el uso de las metodologías activas y participativas basadas en el juego y la cooperación dentro de las aulas ayudan a que un porcentaje mayor de alumnado haga de su aprendizaje algo significativo.

A lo largo de este proceso he tenido la oportunidad de llevar a cabo evaluaciones teóricas, en las que solamente hemos utilizado el libro de texto, y evaluaciones prácticas, donde nos hemos basado en el juego y la cooperación. Estos dos tipos de evaluaciones me han servido para valorar de qué forma llegan a más porcentaje de alumnado los contenidos trabajados.

El resultado de estas pruebas y como he mencionado anteriormente, es mediante las técnicas en las que los estudiantes son partícipes de su aprendizaje, ayudándose entre ellos y aprendiendo así de una forma más dinámica. Así pues, he podido alcanzar tanto el objetivo general como los objetivos específicos establecidos previamente durante este proceso

Es por esto por lo que mi conclusión acerca de esta temática es que, como futuros docentes, no debemos dejar de lado aquellos métodos en los que el alumnado forme parte activa del aprendizaje. Ya que de esta forma y a nivel general, lograremos que los contenidos explicados previamente en el aula, lleguen a más estudiantes. Una de las mejores opciones que yo considero, es la de trabajar utilizando todas las metodologías, ya que de cada una podemos sacar las mejores partes.

Este es uno de los aspectos importantes a tener en cuenta, ya que no todos los niños y las niñas aprenden de la misma forma y al mismo tiempo, por lo que no debemos conformarnos con explicar únicamente el contenido desde el libro de texto. Ya que, si sólo utilizamos esta técnica, probablemente lleguemos a un porcentaje mediano-bajo de contenidos adquiridos por el cuerpo del alumnado.

Por el contrario, si utilizamos, además del libro, otros recursos manipulativos o audiovisuales, llegaremos a lograr un aprendizaje más significativo en el total del estudiantado.

Favoreceremos, así, la creatividad, la motivación, la cooperación entre ellos/as, la implicación, el trabajo en equipo y la empatía, entre otros. En este sentido, cuantas más metodologías activas y participativas variadas utilicemos en nuestras aulas, mayores aprendizajes y competencias transversales adquirirá el estudiantado.

Asimismo, considero que este Trabajo Final de Grado ha podido abordar los objetivos planteados, tanto los específicos en los que se mencionaba el conocer metodologías activas y participativas, conseguir que el alumnado aprendiera de forma práctica y dinámica, dando importancia al trabajo en equipo, actitudes y valores, así como el favorecimiento a la integración de todo el alumnado y el aprendizaje significativo. Así pues, también ha sido abordado el objetivo general de este trabajo, el cual consistía en trabajar el aprendizaje cooperativo y basado en el juego a través de los contenidos de lengua castellana de 5º de primaria, partiendo de las valoraciones de docentes en activo y docentes en formación.

Por último, después de haber realizado y analizado los cuestionarios destinados a maestros y a maestras, pienso que, una vez ya docentes y trabajando con el estudiantado en las aulas, no debemos conformarnos con lo que tenemos y seguir reproduciendo lo que se ha venido siempre haciendo, que es el uso del libro y del aprendizaje memorístico como lo más habitual.

Debemos continuar aprendiendo y formándonos, conociendo así distintas metodologías, recursos educativos y actividades con las que trabajar dentro del aula y así poder ofrecer al estudiantado diferentes opciones que conlleven un aprendizaje significativo.

Como dijo Nelson Mandela (1918) “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.”

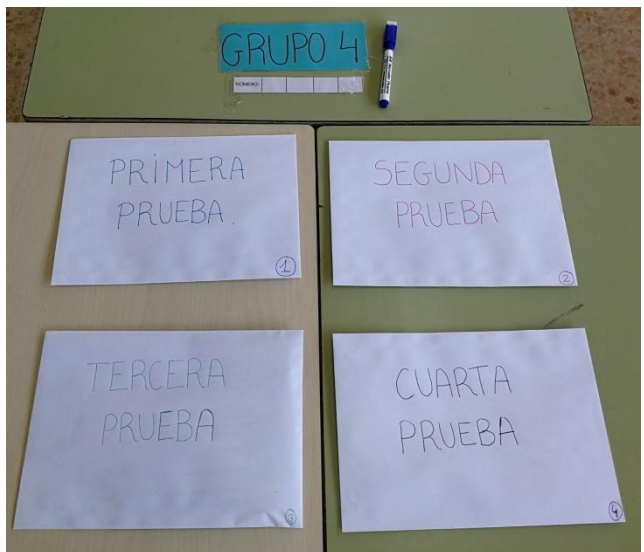
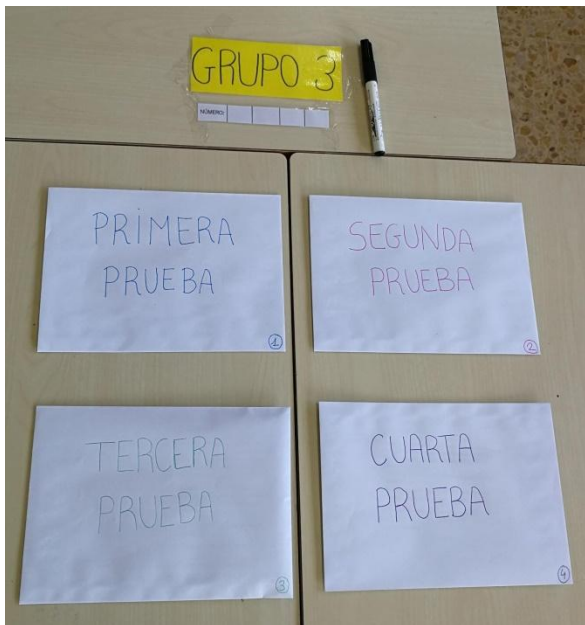
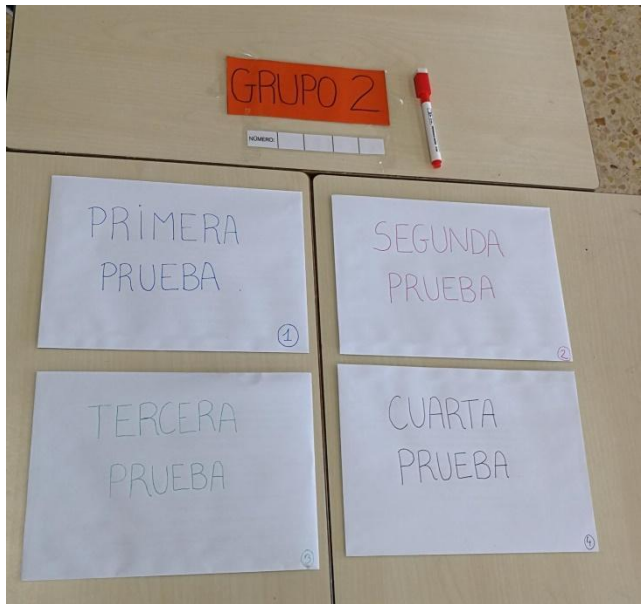
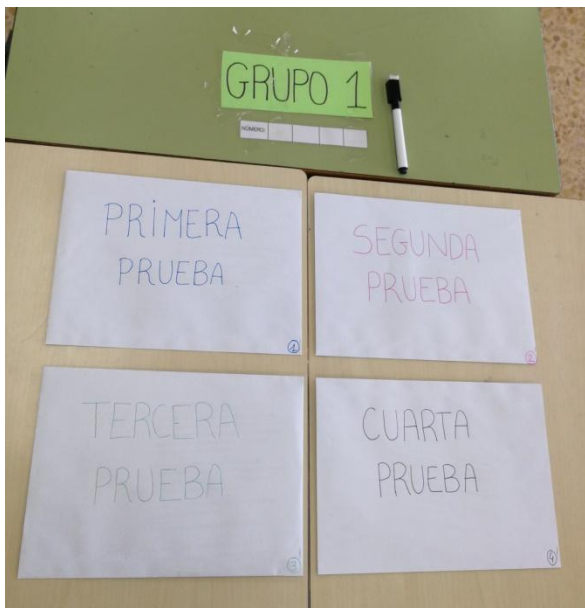
## 12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Baque, G. y Portilla G. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje*. Polo del conocimiento. <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/2030>
- InspiraTics. *Metodologías activas: Qué son y cómo aplicarlas en el aula*. <https://inspiratic.org/recursos-educativos/metodologias-activas-que-son-y-como-aplicarlas-en-el-aula/>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín oficial del estado.
- *Metodologías activas en el aula*. (2018). Educapeques. <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/metodologias-activas.html>
- Pyle, A. (2018). Aprendizaje basado en el juego (1ª ed., p. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia). Canadá: University of Toronto. <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/complet/aprendizaje-basado-en-el-juego>
- UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. United Nations Plaza. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- (21 de julio de 2020). ¿Qué es el aprendizaje cooperativo y qué beneficios ofrece? *Thinko*. <https://thinkoeducation.com/blog/que-es-el-aprendizaje-cooperativo-y-que-beneficios-entre-ga/>
- (2 de agosto de 2020). *Frases inspiradoras María Montessori*. *International Montessori Institute Barcelona*. <https://montessorispace.com/blog/frases-montessori/>

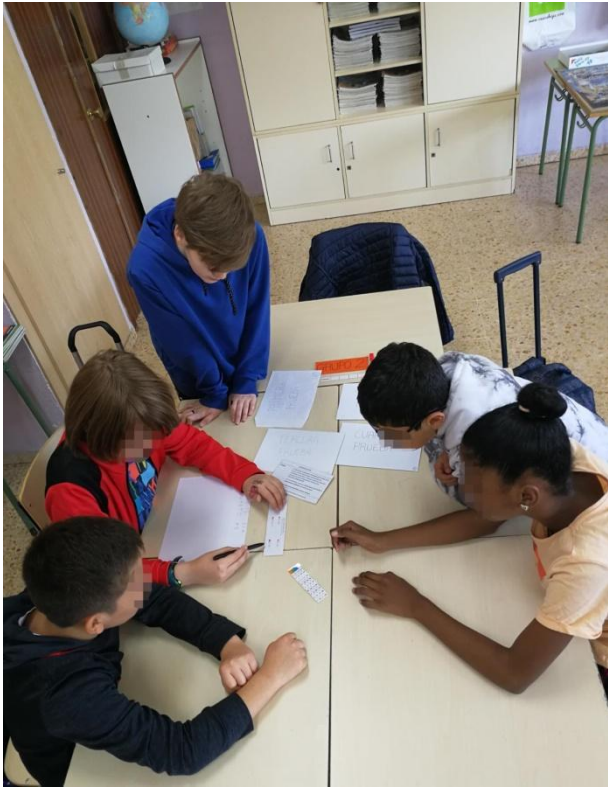


### 13. ANEXOS:

#### Anexo 1: Pruebas grupales.









**Anexo 3:** Buscando los grupos nominales escondidos por el aula.



Anexo 4: Prueba individual.



## Anexo 5: Cuestionario a docentes en activo y en formación.

**Cuestionario a docentes en activo:** <https://forms.gle/5TZDCgZWpoNBdA4r5>

### Cuestionario a docentes en activo.

¡Hola! Soy estudiante de Magisterio y estoy realizando el Trabajo Final de Grado sobre los métodos activos y participativos basados en el juego y la cooperación en Educación Primaria. Y me gustaría que, por favor, respondieras al siguiente cuestionario para obtener una mayor información. De esta forma me ayudarías a realizar mi proyecto final de forma más completa. ¡¡Gracias!!

Correo \*

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

¿Cuántos años de experiencia tienes como docente? \*

Texto de respuesta corta

¿Tienes alguna formación educativa posterior al grado de maestro/a? Si es así, ¿cuál? \*

- Sí.
- No.
- Otra...

¿Has utilizado alguna de las siguientes metodologías durante tus clases? En caso afirmativo, marca cuál/es. \*

- Metodología basada en el juego.
- Metodología cooperativa.
- Métodos más tradicionales.

¿Consideras que es mejor utilizar una única metodología con el alumnado? ¿O varias? \*

- Únicamente una metodología.
- Más de una.

¿Por qué? \*

Texto de respuesta larga

---

¿Qué método utilizas con mayor frecuencia en tus clases? \*

- Metodología basada en el juego.
- Metodología cooperativa.
- Métodos más tradicionales.

¿Cuál de estos métodos activos recomendarías a futuros docentes? \*

- Metodología basada en el juego.
- Metodología cooperativa.
- Métodos más tradicionales.

¿Por qué? \*

Texto de respuesta larga

---

¿Consideras que éstas dos técnicas (juego y cooperación) son prácticas para utilizar en el aula? \*

- Sí.
- No.

En la escuela en la que te encuentras, ¿cuál se utiliza en más ocasiones? \*

- Metodología basada en el juego.
- Metodología cooperativa.
- Métodos más tradicionales.

En la escuela en la que te encuentras, ¿crees que el docente es libre de elegir la metodología que quiere utilizar? \*

- Sí.
- No.

Según Leif y Brunelle, el juego es una de las estrategias más completas para el alumnado. ¿Crees que únicamente deberíamos utilizar esta técnica? ¿O es importante combinarla con otras? \*

- Únicamente el juego.
- Combinar esta técnica con otras.

¿Por qué? \*

Texto de respuesta larga

---



Según Wolfgang Ratichius (autor de la escuela tradicional), los métodos más tradicionales son <sup>\*</sup> los más efectivos para el aprendizaje. ¿Consideras que es suficiente utilizar solamente este? ¿O crees que sería beneficioso combinarlo con el juego y la cooperación?

- Únicamente los métodos más tradicionales.
- Combinar los métodos más tradicionales con el juego y la cooperación.

¿Por qué? <sup>\*</sup>

Texto de respuesta larga

---

**Cuestionario a docentes en formación:** <https://forms.gle/jTCczbPVv1vVKZsk9>

## Cuestionario a docentes en formación.

¡Hola! Soy estudiante de Magisterio y estoy realizando el Trabajo Final de Grado sobre los métodos activos y participativos basados en el juego y la cooperación en Educación Primaria. Y me gustaría que, por favor, respondieras al siguiente cuestionario para obtener una mayor información. De esta forma me ayudarías a realizar mi proyecto final de forma más completa. ¡¡Gracias!!

Correo <sup>\*</sup>

Correo válido

---

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Edad: <sup>\*</sup>

Texto de respuesta corta

---

¿En qué curso del grado de Educación Primaria te encuentras actualmente? <sup>\*</sup>

- 1º
- 2º
- 3º
- 4º

¿Has realizado ya algún prácticum? \*

- Sí.
- No.
- 

¿Has oído hablar de las metodologías activas y participativas basadas en el juego y la cooperación? \*

- Sí.
- No.
- 

¿Qué método has escuchado con más frecuencia? \*

- Metodología basada en el juego.
- Metodología cooperativa.
- Métodos más tradicionales.
- 

¿Has llevado a cabo alguno de estos 3 métodos durante el prácticum? ¿O has observado al docente realizarlo? \*

- Metodología basada en el juego.
- Metodología cooperativa.
- Métodos más tradicionales.

¿Cuál consideras que tiene más beneficios? \*

- Metodología basada en el juego.
  - Metodología cooperativa.
  - Métodos más tradicionales.
- 

¿Y la que menos? \*

- Metodología basada en el juego.
  - Metodología cooperativa.
  - Métodos más tradicionales.
- 

Por último, ¿qué metodologías te gustaría usar con más frecuencia en un futuro? \*

- Metodología basada en el juego.
  - Metodología cooperativa.
  - Métodos más tradicionales.
  - Otra...
- 

¿Por qué? \*

Texto de respuesta larga

.....

**Anexo 6:** Libro de texto de lengua castellana, nivel 5º de Educación Primaria. Contenido a trabajar: Grupo nominal.

**Gramática El grupo nominal**



¿Qué ocurre cuando don Quijote y Sancho llegan al prado? Lee y fíjate en las palabras destacadas.

Dejaron que Rocinante y el rucio pacieran a sus anchas, y se sentaron bajo unos árboles, detrás de los cuales se oía el murmullo de un arroyo. Sancho sacó de las alforjas las vendas y la pomada y le curó la herida a su señor.

- ¿Qué sustantivos aparecen destacados? ¿Qué palabras acompañan a cada uno de ellos?

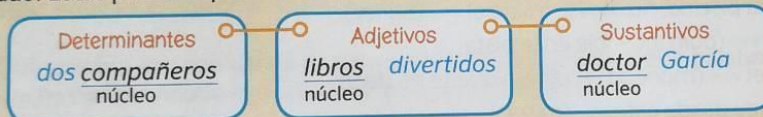
En una oración, los sustantivos pueden aparecer solos o acompañados de otras palabras.



Un **grupo nominal** es una palabra o un conjunto de palabras cuyo núcleo es un **sustantivo** o un **pronombre personal**.

aquellas montañas      nosotras      lápices afilados  
núcleo                      núcleo                      núcleo

Cuando el **núcleo** del grupo nominal es un **sustantivo común**, este suele ir acompañado de otras palabras que concretan y complementan su significado. Estas palabras pueden ser:



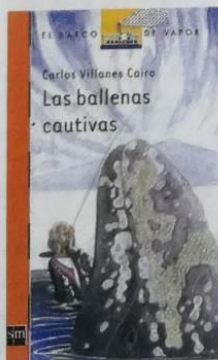
Fíjate que también pueden aparecer varias de estas palabras a la vez:

aquel      valiente      caballero      el      escudero      Sancho  
determinante      adjetivo      núcleo      determinante      núcleo      sustantivo

- 1 Copia en tu cuaderno estos grupos nominales y subraya su núcleo.  
los árboles      Andrés      tus profesores      dos muebles antiguos  
ellas      este papel      mi hermana Elsa      las pipas saladas

- 2 Escribe los títulos de estos libros y analízalos como en el ejemplo.

**Ejemplo** ► *El balonazo* → *El* (determinante), *balonazo* (núcleo)



**Anexo 7:** Evaluación inicial de un contenido de la lengua castellana en 5º de Primaria. Ficha con las actividades correspondientes para evaluar.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

## EL GRUPO NOMINAL:

### 1. Completa la siguiente definición de grupo nominal:

Un grupo nominal es una \_\_\_\_\_ o un conjunto de palabras cuyo núcleo es un \_\_\_\_\_ o un \_\_\_\_\_ personal. Puede ir acompañado de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

### 2. Lee estos grupos nominales y rodea el tipo de palabra que se indica:

- ¿Cuál es el determinante? → Este          Coche          Azul
- ¿Cuál es el sustantivo? → Mi          Camiseta          Nueva
- ¿Cuál es el adjetivo? → El          Clase          Pequeña
- ¿Cuál es el núcleo? → Tu          Primo          Lejano

### 3. Escribe el núcleo de estos grupos nominales:

- Esta pizarra es nueva. → \_\_\_\_\_
- Ella es bombera. → \_\_\_\_\_
- Ellos no irán al cine. → \_\_\_\_\_
- La pelota azul se ha pinchado. → \_\_\_\_\_
- El nuevo ordenador. → \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**4. Coloca las palabras de estos grupos nominales en la tabla según correspondan:**

Los pantalones nuevos.

Felices.

Unas camisetas blancas.

La ropa limpia.

Muchos.

El pequeño vampiro.

Aquellos animales domésticos.

Aviones.

Este bonito pueblo.

La sirenita

| Sustantivos: | Adjetivos: | Determinantes: |
|--------------|------------|----------------|
|              |            |                |

**Anexo 8:** Evaluación del mismo contenido dado de forma teórica. Ficha con las actividades correspondientes para evaluar y diferentes pero similares a la evaluación inicial.

---

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**1. Completa la siguiente definición de grupo nominal:**

Un grupo nominal es una \_\_\_\_\_ o un conjunto de palabras cuyo núcleo es un \_\_\_\_\_ o un \_\_\_\_\_ personal.

Cuando el núcleo del grupo nominal es un sustantivo común, este suele ir acompañado de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

**2. Rodea los siguientes determinantes:**

|         |       |        |      |        |        |
|---------|-------|--------|------|--------|--------|
| El      | Libro | Alegre | Unos | Ese    | Limpio |
| Pequeño | La    | Mesa   | Ella | Bonito | Suyo   |

**3. Rodea los siguiente sustantivos:**

|       |        |         |       |         |         |
|-------|--------|---------|-------|---------|---------|
| Lápiz | Mi     | Ventana | Miedo | Este    | Su      |
| El    | Sonido | Flor    | Tu    | Martina | Londres |

**4. Rodea los siguientes adjetivos:**

|         |        |      |        |       |      |
|---------|--------|------|--------|-------|------|
| Quiénes | Ella   | Azul | Nuevo  | Flor  | Alto |
| Grande  | Limpio | Tres | Bonito | Verde | Cuál |

5. Indica con verdadero (V) o falso (F) si las siguientes oraciones forman un grupo nominal.

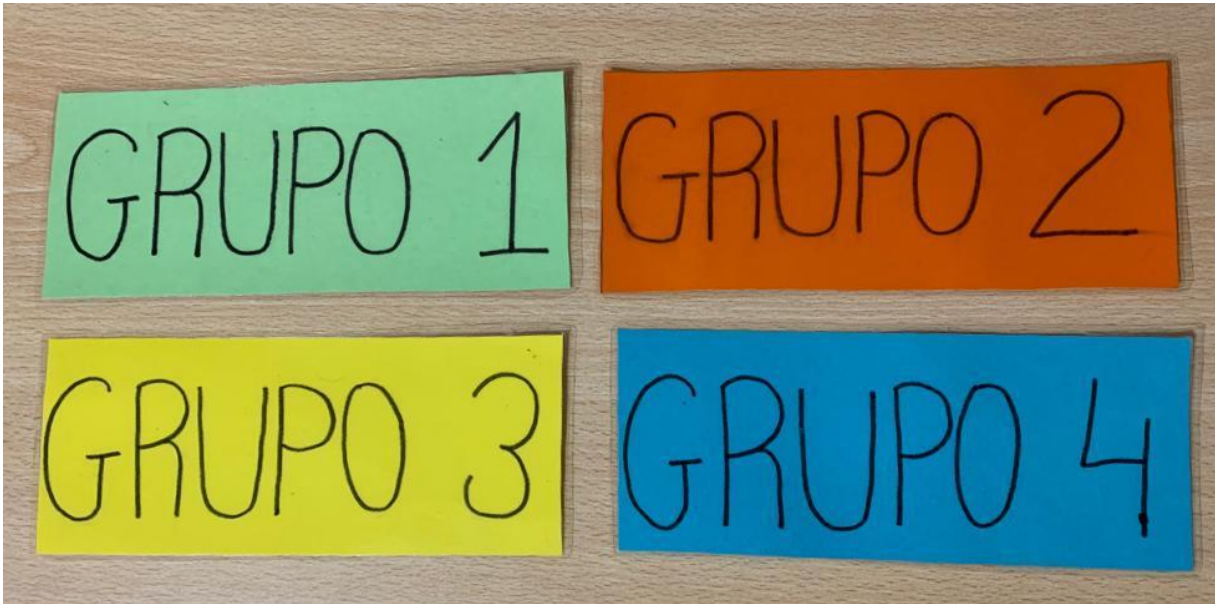
- Tu pastel.
- El león salvaje.
- La policía.
- Un viento huracanado.
- La pelota azul.
- Muchos no vendrán.
- He perdido.

6. Escribe el núcleo de estos grupos nominales:

- Este lápiz se ha roto. → \_\_\_\_\_
- Nosotros no iremos a la plaza. → \_\_\_\_\_
- La mesa. → \_\_\_\_\_
- La botella grande. → \_\_\_\_\_
- Ella es policía. → \_\_\_\_\_



**Anexo 9:** Scape Room. Tarjeta con el número de cada grupo.

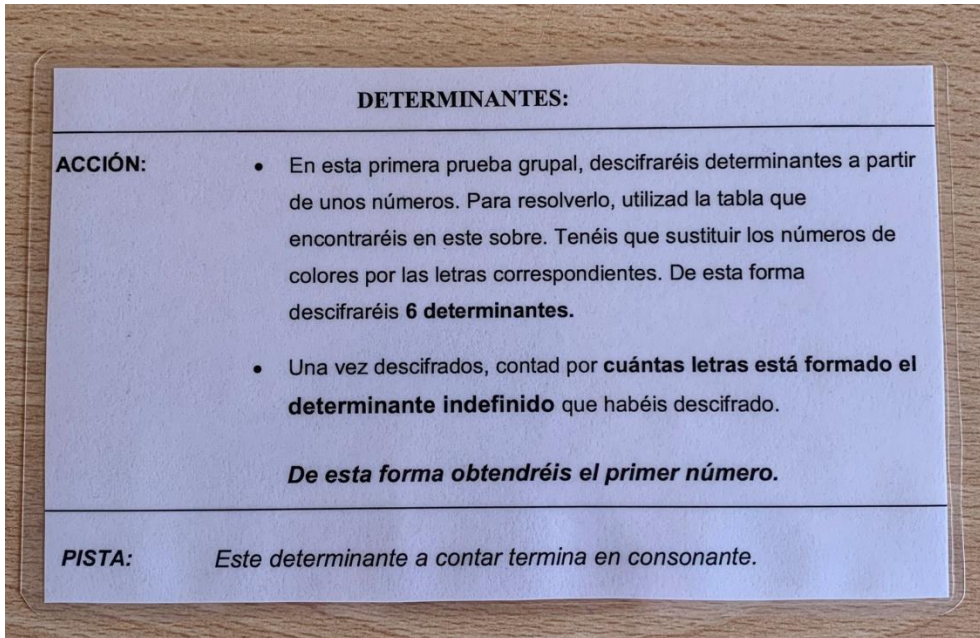


**Anexo 10:** Tarjeta del número final.



**Anexo 11:** Tarjeta con la explicación de cada prueba, así como de la pista que corresponde a cada una de estas.

Prueba 1: Determinantes.



**DETERMINANTES:**

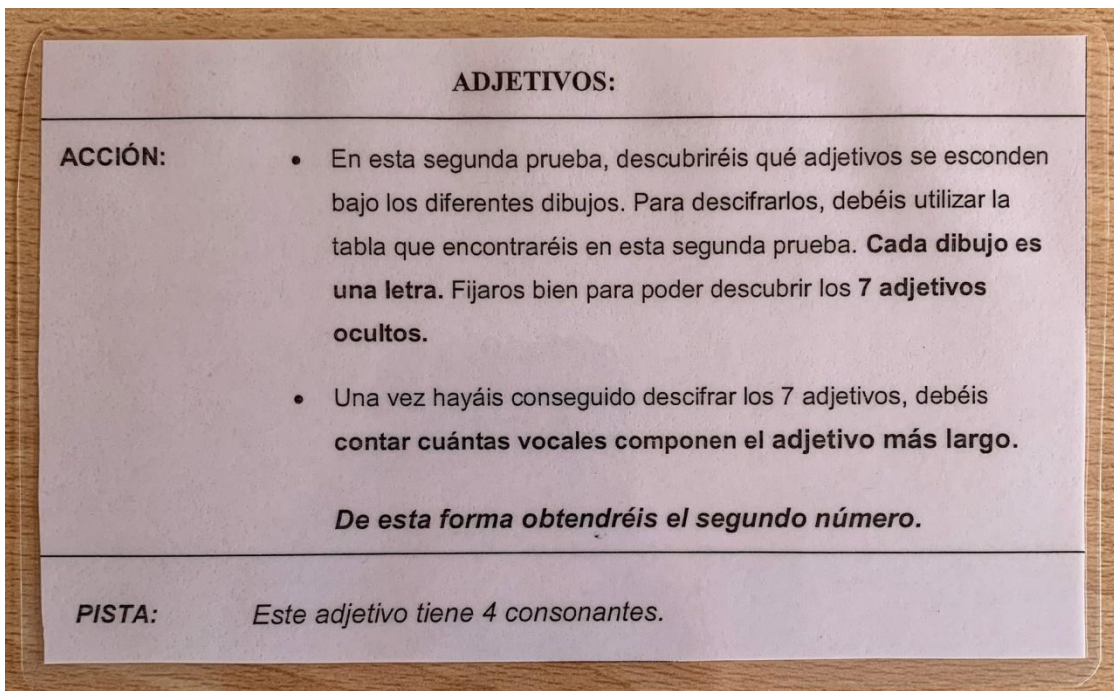
**ACCIÓN:**

- En esta primera prueba grupal, descifraréis determinantes a partir de unos números. Para resolverlo, utilizad la tabla que encontraréis en este sobre. Tenéis que sustituir los números de colores por las letras correspondientes. De esta forma descifraréis **6 determinantes**.
- Una vez descifrados, contad por **cuántas letras está formado el determinante indefinido** que habéis descifrado.

*De esta forma obtendréis el primer número.*

**PISTA:** *Este determinante a contar termina en consonante.*

Prueba 2: Adjetivos.



**ADJETIVOS:**

**ACCIÓN:**

- En esta segunda prueba, descubriréis qué adjetivos se esconden bajo los diferentes dibujos. Para descifrarlos, debéis utilizar la tabla que encontraréis en esta segunda prueba. **Cada dibujo es una letra**. Fijaros bien para poder descubrir los **7 adjetivos ocultos**.
- Una vez hayáis conseguido descifrar los 7 adjetivos, debéis contar **cuántas vocales componen el adjetivo más largo**.

*De esta forma obtendréis el segundo número.*

**PISTA:** *Este adjetivo tiene 4 consonantes.*

### Prueba 3: Sustantivos.

**SUSTANTIVOS:**

---

**ACCIÓN:**

- En esta tercera prueba grupal, **descubriréis un sustantivo oculto**. Para hacerlo, encontraréis en el sobre palos de madera que llevan escritos adjetivos y sustantivos. **Separad todas las palabras** en estos dos grupos. Es decir, por un lado los **sustantivos** y por otro los **adjetivos**.
- **Una vez** hayáis **separado** todas las palabras, **coged ÚNICAMENTE** los **sustantivos**. Y, entre todos/as, **ordenadlos** de tal forma que, **mirando solo la inicial**, encontréis qué sustantivo se encuentra entre todos estos.
- Cuando descubráis de qué sustantivo se trata, **contad por cuántas letras está formado**.

**De esta forma obtendréis el tercer número.**

---

**PISTA:** *Este sustantivo oculto empieza por A y termina por O.*

### Prueba 4: Grupo nominal.

**ÚLTIMA PRUEBA:**

---

**ACCIÓN:**

- Para llegar al final de las pruebas grupales, solo os queda superar esta última. Para ello, tenéis que **subrayar**, de entre todas las siguientes oraciones, **ÚNICAMENTE** los **grupos nominales**.
- Cuando hayáis seleccionado cuáles son los grupos nominales, **rodead el núcleo** de cada uno.
- Por último, **contad** cuántas **vocales** hay en total en los **4 núcleos**. (1 núcleo por cada grupo nominal).

**De esta forma obtendréis el último número.**

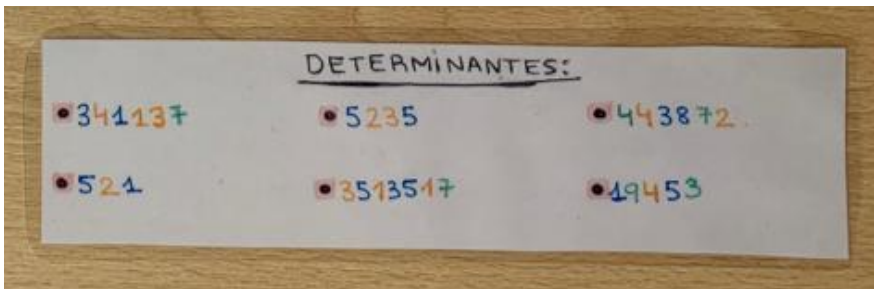
---

**PISTA:** *Hay 4 grupos nominales.*

**Anexo 12:** Material a utilizar en cada prueba, ya que según el objetivo de cada una, cada ayuda era diferente.

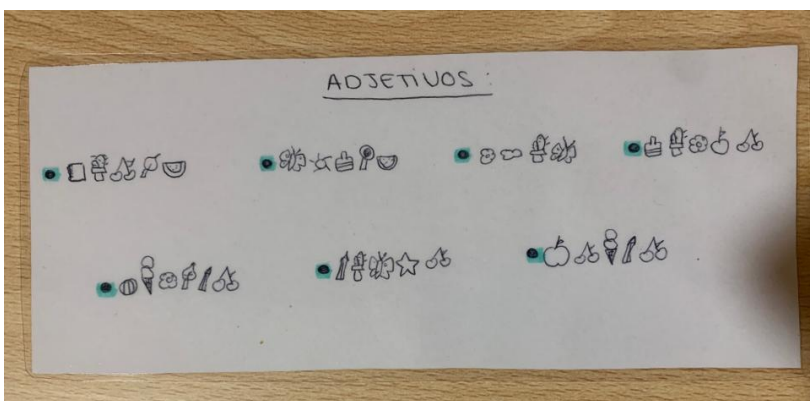
Prueba 1: Determinantes.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| a | b | c | d | e | f | g | h | i |   |
| j | k | l | m | n | ñ | o | p | q |   |
| r | s | t | u | v | w | x | y | z |   |



Prueba 2: Adjetivos.

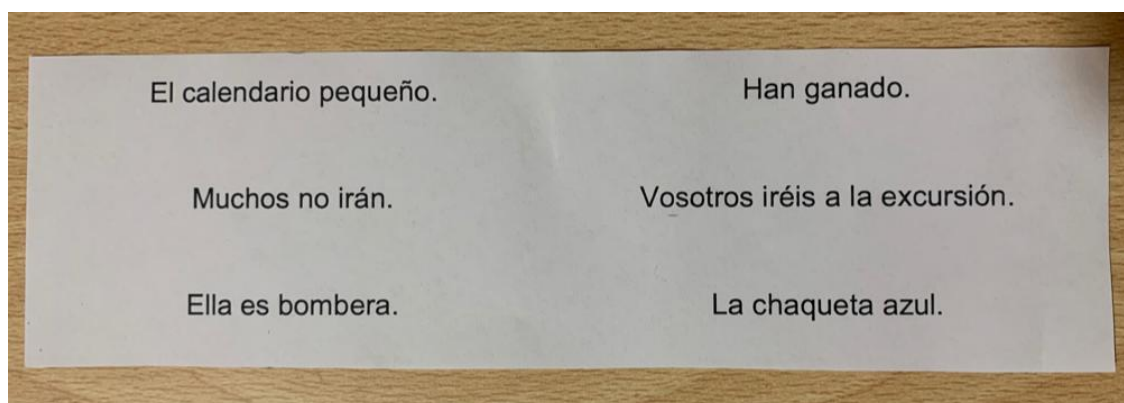
|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |
| E | F | G | H |
|   |   |   |   |
| I | J | K | L |
|   |   |   |   |
| M | N | Ñ | O |
|   |   |   |   |
| P | Q | R | S |
|   |   |   |   |
| T | U | V | W |
|   |   |   |   |
| X | Y | Z |   |
|   |   |   |   |



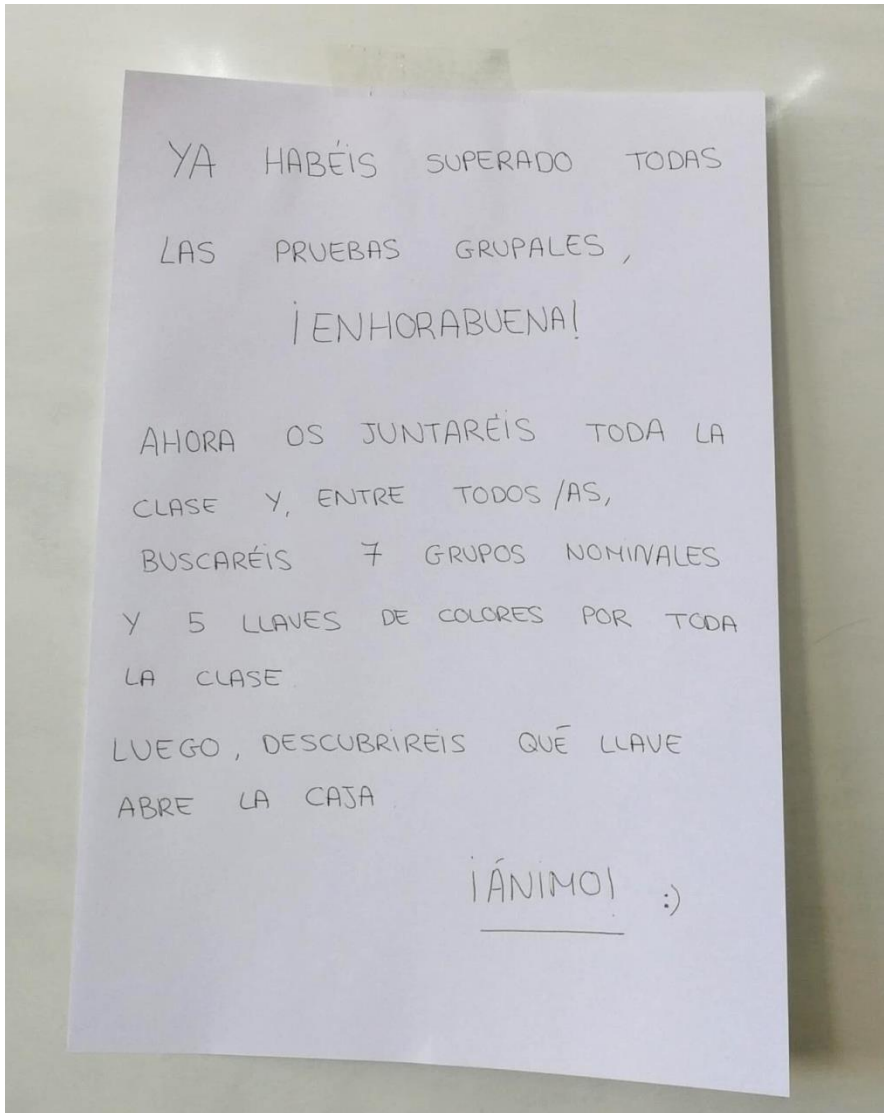
Prueba 3: Sustantivos.



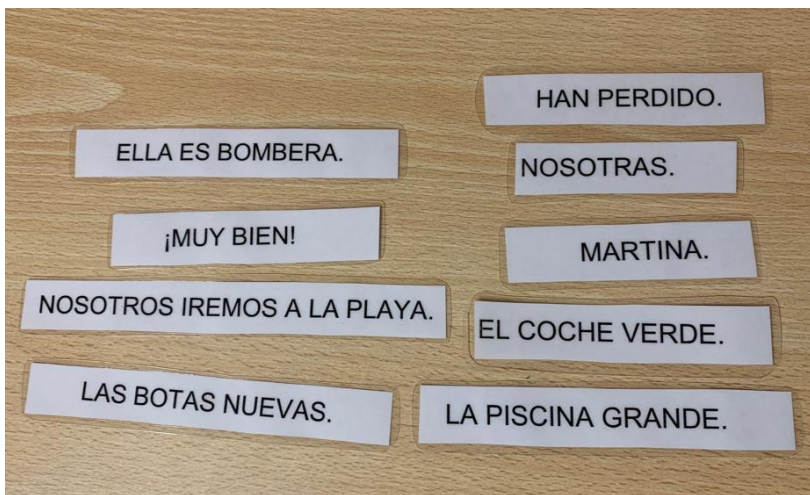
Prueba 4: Grupo nominal.



**Anexo 13:** Folio con la indicación para superar la prueba con toda la clase unida.



**Anexo 14:** 7 ejemplos de grupos nominales junto con otros grupos que no son nominales.



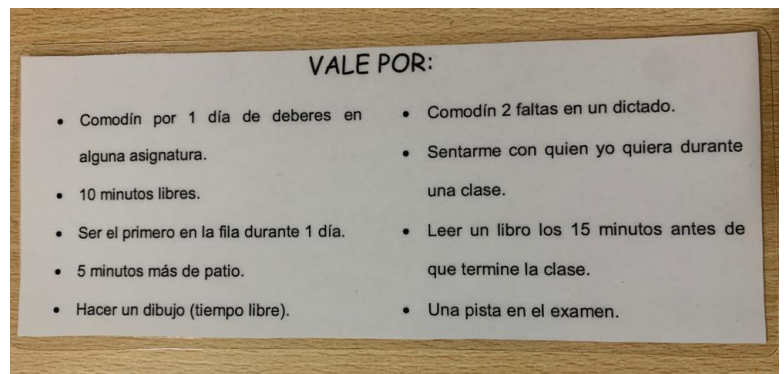
Anexo 15: 5 llaves de diferente color y de diferente forma.



Anexo 16: Caja de cartón con el dibujo de una de las cinco llaves.



Anexo 17: Tarjeta con una serie de recompensas educativas.



- VALE POR:**
- Comodín por 1 día de deberes en alguna asignatura.
  - 10 minutos libres.
  - Ser el primero en la fila durante 1 día.
  - 5 minutos más de patio.
  - Hacer un dibujo (tiempo libre).
  - Comodín 2 faltas en un dictado.
  - Sentarme con quien yo quiera durante una clase.
  - Leer un libro los 15 minutos antes de que termine la clase.
  - Una pista en el examen.

**Anexo 18:** Ficha final con las actividades correspondientes a evaluar.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

## ÚLTIMA PRUEBA:

Para poder obtener la recompensa que habéis descubierto solo os queda realizar esta última actividad.

¡ÁNIMO! 😊

**1. Completa la siguiente definición de grupo nominal:**

Un grupo nominal es una \_\_\_\_\_ o un conjunto de palabras cuyo núcleo es un \_\_\_\_\_ o un \_\_\_\_\_ personal.

Cuando es sustantivo este puede ir acompañado de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

**2. Lee estos grupos nominales y rodea el tipo de palabra que se indica:**

- ¿Cuál es el determinante? →    Aquel            Cuadro            Verde
- ¿Cuál es el sustantivo?    →    Tu                Camisa            Limpia.
- ¿Cuál es el adjetivo?        →    La                Nueva            Bicicleta.

**3. Indica con verdadero (V) o falso (F) si las siguientes oraciones forman un grupo nominal.**

- Mis pañuelos.            \_\_\_\_\_
- El coche verde.            \_\_\_\_\_
- Habéis ganado.            \_\_\_\_\_
- Un viento huracanado.            \_\_\_\_\_
- Muchos no vendrán.            \_\_\_\_\_
- Él es enfermero.            \_\_\_\_\_



NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**4. Escribe el núcleo de estos grupos nominales:**

- Este bolígrafo azul. → \_\_\_\_\_
- Vosotros no iréis al cine. → \_\_\_\_\_
- La mesa redonda. → \_\_\_\_\_
- Tú eres médico. → \_\_\_\_\_
- El radiador. → \_\_\_\_\_

**5. Coloca las palabras de estos grupos nominales en la tabla según correspondan:**

Las nuevas zapatillas.

Coches.

Un armario grande.

Este libro.

Muchos.

Estas personas felices.

Aquellos animales domésticos.

Limpios.

Este bonito paisaje.

La mesa.

| <b>Determinantes:</b> | <b>Sustantivos:</b> | <b>Adjetivos:</b> |
|-----------------------|---------------------|-------------------|
|                       |                     |                   |

**Anexo 19:** Cuestionario anónimo e individual con 3 preguntas para valorar la forma de aprendizaje más significativa en el alumnado.

- ¿Te has divertido en este juego?

---

- ¿Has aprendido sobre el grupo nominal en esta actividad?

---

- ¿Con qué forma de enseñar aprendes más? ¿Utilizando únicamente el libro o haciendo actividades individuales y grupales sobre este tema? ¿Por qué?

---

---

---

---