



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA

*“Los juegos predeportivos como herramienta
de aprendizaje en la iniciación deportiva en la
etapa de Educación Primaria”*

NOMBRE DE LA ALUMNA: Lidia Gómez Vicente.

NOMBRE DEL TUTOR DE TFG: Jose Vicente Beltrán Garrido.

ÁREA DE CONOCIMIENTO: Didáctica de la Expresión Corporal.

CURSO ACADÉMICO: 2021/2022.

Resumen.

La asignatura de Educación Física de los centros escolares suele mantener un mismo tipo de sesión, compuesta por una metodología y unas actividades similares, independientemente de la unidad didáctica que se esté tratando. A medida que avanza la sociedad lo hace también dicha materia, con lo cual aparecen tanto nuevas percepciones y definiciones de diversos autores de la materia, como diferentes procesos de enseñanza aprendizaje que incluyen distintos tipos de juegos. Los juegos predeportivos son unos de los más innovadores hoy en día, pese a que no se les saca el máximo provecho, motivo por el cual se utilizan en este documento para concienciar y cambiar la visión unitaria que se tiene de la asignatura mencionada. Además, la realización de una propuesta didáctica compuesta por esta tipología de juegos, también fomenta la enseñanza de deportes como el fútbol, para desvincular la visión únicamente competitiva que se tiene de este deporte, e incluso para mejorar directa e indirectamente las habilidades motrices y las capacidades físicas. Dichos juegos predeportivos también tienen muchos beneficios si se trabajan en las escuelas tanto a nivel físico como social y competente, promoviendo la práctica reiterada de actividad física diaria para cumplir con las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud a lo largo de la vida del alumnado.

Palabras clave: Educación Física, Juegos Predeportivos y Fútbol.

Abstract.

The subject of Physical Education in schools tends to maintain the same type of session, consisting of a similar methodology and activities, regardless of the didactic unit being dealt with. As society progresses, so does the subject, with the result that new perceptions and definitions of the subject appear from different authors, as well as different teaching and learning processes that include different types of games. Pre-sports games are one of the most innovative games nowadays, although they are not taken full advantage of, which is why they are used in this document to raise awareness and change the unitary vision of the subject. Moreover, the implementation of a didactic proposal composed of this type of games also promotes the teaching of sports such as football, in order to dissociate the solely competitive vision of this sport, and even to directly and indirectly improve motor skills and physical abilities. These pre-sports games also have many benefits if they are worked on in schools both physically, socially and competently, promoting the repeated practice of daily physical activity in order to comply with the recommendations of the World Health Organisation throughout the pupils' lives.

Keywords: Physical Education, Sport games and Soccer.

ÍNDICE

Introducción.	1
Contextualización.	4
Marco legal.	4
Contexto escolar.	5
Propuesta de intervención.	8
Análisis de la propuesta realizada.	16
Reflexiones y conclusiones.	19
Referencias bibliográficas y documentos legales.	20
6.1. Bibliografía.	20
6.2. Documentos legales.	23
Anexos.	24
7.1. Anexo 1: Mapa del CEIP La Marina.	24
7.2. Anexo 2: Horario de la clase de quinto B.	24
7.3. Anexo 3: Ejemplo de economía de fichas.	25
7.4. Anexo 4: Ejemplo de cartel de una sesión.	25
7.5. Anexo 5: Pictograma referente al tema del fútbol en Educación Física.	26
7.6. Anexo 6: Sesiones de “Los juegos predeportivos hacia el fútbol”.	26
7.7. Anexo 7: Presupuesto del material en Decathlon España S.A.U.	40
7.8. Anexo 8: Rúbrica de la evaluación teórica de la unidad didáctica.	41
7.9. Anexo 9: Rúbrica de la evaluación práctica de la unidad didáctica.	42
7.10. Anexo 10: Prueba de evaluación teórica con la aplicación Plickers.	43

1. Introducción.

Generalmente, la asignatura de Educación Física (EF) siempre se ha considerado de menor importancia respecto al resto de materias impartidas en las diferentes etapas educativas. No obstante, a pesar de que suele ser una de las asignaturas preferidas por la mayoría de la población infanto-juvenil, tanto las familias como el resto de docentes y las instituciones gubernamentales, tienden a tener una visión únicamente lúdica de dicha materia, por lo que la infravaloran como medio de aprendizaje físico, social y psicológico.

A la hora de definir la asignatura de EF, se debe tener en cuenta que abarca muchos aspectos y que existe una amplia gama de conceptualizaciones, según la época y el contexto en la que se realizaron. En primer lugar, el filósofo Platón la definió como *“una disciplina cuyos resultados no se limitan solo al cuerpo, sino que pueden proyectarse aún al alma misma”*. Pierre Parlebas (1988), un gran influyente en la materia, también define la Educación Física como *“una práctica de intervención que ejerce una influencia sobre las conductas motrices de los participantes en función de normas educativas implícitas o explícitas, considerando la materia de EF como el área de escolaridad preocupada por dichas conductas del alumnado”*. Más recientemente, se ha descrito como la concentración en el movimiento del ser humano mediante ciertos procesos dentro de un contexto físico y social (Bird, 1995). A medida que evoluciona la historia y centrando la visión en educadores físicos, se proporciona una definición más completa siendo una parte integral del proceso educativo, el cual tiene como propósito el desarrollo de ciudadanos sanos a nivel físico, mental, emocional y social, utilizando las actividades físicas escogidas para conseguir los resultados de los objetivos fijados (Bucher, 1999).

Siguiendo con las definiciones de EF, se observa que los/as estudiantes y el profesorado de la asignatura MP1010 (2012-2013) de la titulación de Maestro o Maestra de Educación Primaria (EP) de la Universidad Jaime I de Castelló de la Plana, proponen que es la disciplina pedagógica que estudia la motricidad para seleccionar de ella las actividades físicas que sean educativas, con la finalidad de realizarlas e introducirlas en el entorno escolar reglado, de manera adecuada. A ello se le suma el objetivo de que la persona mejore y desarrolle los conceptos, procedimientos, actitudes, valores y normas de este entorno, contribuyendo, de este modo, al éxito de la formación integral de la persona. Por otra parte, en la Ley Orgánica 8/2013 (LOMCE), se define la EF como el desarrollo de la competencia motriz en las personas, entendida como la integración de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos vinculados a la conducta motora. Por tanto, teniendo en cuenta la gran variedad y evolución que muestra el concepto de EF, se puede entender como una rama de la Educación que trabaja conceptos psicomotrices mediante actividad física, para poder incorporar dicha actividad en la vida diaria del alumnado, así como favorecer su realización a lo largo de la vida.

Dentro de la asignatura de EF, según el currículum educativo para EP, se observan diferentes bloques temáticos. Teniendo en cuenta el contexto del trabajo, la importancia recae sobre el Bloque 5: Juegos y actividades deportivas. Como se puede observar, este bloque incluye dos tipos de tareas bien diferenciadas: juegos y deportes. Primeramente, cabe destacar que el deporte ha sido estudiado por muchos investigadores por su dificultad a la hora de encontrar una definición que no provoque controversias. Así pues, Espartero (2000) diferencia autores que relacionan el deporte con el juego como Fernando Amador (1997), Loy (1968) o Gillet (2019); y autores que, por el contrario, tienen una percepción competitiva del deporte como Bernard (1998), Barreau y Morne (1991), Parlebas (2008) o Blanchard y Cheska (1988). Tomando en consideración ambas definiciones y centrándose en la utilidad del trabajo, se debería tener en cuenta que no se debe fomentar la competitividad como el objetivo principal de la propuesta didáctica, ya que no se valora si el/la alumno/a gana o pierde, sino las relaciones sociales que puede fomentar dicha propuesta y las habilidades técnicas, tácticas y motrices adquiridas por el alumnado. Además, en relación con los juegos predeportivos, estos se basan en una evolución del juego al deporte, fomentando las características lúdicas y motivadoras de las actividades propuestas.

De este modo, centrándose en la propia definición de deporte en la vertiente del juego e integrando conceptos de varios autores como Parlebas (1981) y Hernández (1994, 1996) se describe como toda actividad física organizada y estructurada alrededor de un reglamento que implica unas normas de cumplimiento sobre su juego, su técnica y sus características propias, y que hace que se defina en sí mismo de una manera diferente a los demás deportes, pese a que sean de similares características. Al relacionar este concepto con el ámbito educativo, se debe entender el deporte escolar como una forma de realizar actividad física incluyendo la competencia como un método educativo. Así pues, para la introducción del deporte en los centros escolares, se habla de la iniciación deportiva como término utilizado en la educación para referirse al aprendizaje deportivo, el cual se define como *“la toma de contacto con habilidad específica en cualquier contexto, pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global”* (Romero Granados, 2001). A pesar de la importancia de esta iniciación junto con los juegos predeportivos, se observa que la mayoría de los/as especialistas de EF continúan aplicando las mismas actividades y metodologías durante toda su carrera sin aplicar innovaciones.

La enseñanza del deporte en EF, teniendo en cuenta la iniciación deportiva, parte de la relación entre el deporte y la propia asignatura, cuyo nexos son los juegos predeportivos. Según Blázquez (2013), los juegos predeportivos son las actividades que preceden a la enseñanza y aprendizaje de los diferentes deportes colectivos. Este autor indica que los juegos predeportivos se caracterizan por presentar una preparación al conocimiento deportivo, tener reglas adaptadas, la propia actividad se entiende como un entrenamiento y la actividad recreativa implica un trabajo

motriz. Además, otros autores indican que los juegos predeportivos mejoran las habilidades motrices básicas que afectan a la vida cotidiana del alumnado, así como también a varios deportes de alto rendimiento físico como el atletismo (Corrales y Suárez, 2014). De la misma manera, los juegos predeportivos se pueden aplicar tanto al conocimiento global de un solo deporte, como a la mejora de los aspectos técnicos o tácticos y a la familiarización de diferentes deportes. Es por ello que, en momentos previos a la programación de una propuesta didáctica, se deben clarificar los objetivos de dicha propuesta para diferenciar la eficacia de utilizar los juegos predeportivos para que el alumnado conozca, a grandes rasgos, un deporte concreto, es decir, la adquisición de habilidades y el desarrollo de las destrezas básicas o, por el contrario, se centra en conseguir un dominio de una habilidad específica en un deporte.

Por otro lado, los autores Valdés y Morales (1980) plantean los objetivos de los juegos predeportivos, los cuales son familiarizar a los escolares con las habilidades motrices deportivas de los deportes que potencien el proceso de iniciación deportiva; contribuir a la formación de cualidades morales, sociales y volitivas, que fomenten el amor hacia la EF y el Deporte; y transmitir conocimientos teóricos sobre las reglas de los deportes con vista a aplicarlos en las actividades extradocentes y extraescolares como forma de aprovechar el tiempo libre. Por último, varios ejemplos de juegos predeportivos son las formas jugadas, los juegos reducidos, los juegos modificados y los minideportes.

Pese a todo lo indicado, los/as profesores/as de EF no suelen aprovechar al máximo el potencial que brindan los juegos predeportivos para enriquecer los programas de estudio, situación que puede influir negativamente en el buen desarrollo de estas habilidades y a la carencia de juegos por parte del alumnado. Además, está comprobado por un estudio de Moreno y Gallardo (2018) que los/as alumnos/as presentan poco desarrollo en las habilidades motrices deportivas, especialmente en los juegos predeportivos de fútbol; considerando que los programas de estudio y tanto el déficit de implementos deportivos como los terrenos acondicionados son escasos, hecho que fomenta la desmotivación. Así pues, mediante la introducción de los juegos predeportivos en los programas educativos, se podría mejorar las capacidades motrices deportivas del alumnado. Además, se muestra en un artículo de la revista Educación y Cultura (Peña y Suárez, 2014), que los juegos predeportivos favorecen una metodología diferente, promoviendo la educación en valores y la práctica de nuevos ejercicios físicos.

Por todo lo expuesto, el objetivo principal del presente trabajo es concienciar de la importancia de la asignatura de EF y, sobre todo, del deporte en esta materia, para cambiar la visión unitaria, tanto lúdica como competitiva. Para ello, se utilizará una propuesta de una unidad didáctica de iniciación deportiva al fútbol mediante la realización de juegos predeportivos para alcanzar el máximo éxito técnico y táctico en este deporte, fomentando de forma indirecta la

mejora de las habilidades motrices. Por lo tanto, la finalidad de dicha unidad didáctica será la promoción de los juegos predeportivos como un componente innovador y lúdico a trabajar en las sesiones de EF. La función de este trabajo es poder ser utilizado en la asignatura de EF para promover el deporte y fomentar la actividad física, poniendo en conocimiento del alumnado los juegos predeportivos y que puedan relacionarlos con las distintas modalidades deportivas. Además, también puede servir para cambiar la visión que los/as docentes tienen sobre la competencia deportiva, utilizándose como un aprendizaje positivo para el alumnado a nivel físico, social y psicológico. Por último, también se puede utilizar para que los/as alumnos/as mejoren sus habilidades motrices, y desarrollen capacidades físicas que mejoren su condición física y, por extensión, su salud.

2. Contextualización.

a. Marco legal.

El contexto curricular de la propuesta didáctica que se va a presentar en el apartado correspondiente, pertenece al quinto curso de EP. Para dicho curso, están establecidas dos sesiones a la semana de EF de cincuenta minutos de duración cada una de ellas. Así pues, para analizar el marco legal del presente trabajo, deben analizarse tres documentos legales básicos: la Ley Orgánica 8/2013, el Real Decreto 126/2014 y el Decreto 108/2014.

En primer lugar, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), muestra la importancia de que la actividad física forme parte del comportamiento infantil y juvenil, promoviendo la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte del alumnado durante la jornada escolar. Para el cumplimiento de dichas actividades, es importante que se sigan las recomendaciones de los organismos competentes (OMS, 2020), en este caso, de la Organización Mundial de la Salud (OMS), para garantizar un desarrollo adecuado que favorezca la vida activa, saludable y autónoma en los/as alumnos/as. Las mencionadas recomendaciones de la OMS son realizar al menos 60 minutos diarios de actividad física moderada vigorosa, al menos 3 días a la semana de intensidad vigorosa, incluir 3 días a la semana de actividades de fortalecimiento muscular y óseo y reducir el uso frente a dispositivos electrónicos con pantallas. La importancia de una vida saludable puede ser aplicada en la propuesta didáctica del presente trabajo, fomentando, mediante esta, la promoción de hábitos saludables que perduren a lo largo de la vida del alumnado.

En segundo lugar, el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, muestra diversos elementos de gran importancia para la realización de este trabajo. Entre ellos se encuentran las competencias que se trabajan en las diferentes asignaturas, y los objetivos generales de la etapa de EP. Además, en el artículo 10 que

trata sobre los elementos transversales, se encuentra el punto 2 que pretende fomentar la calidad, equidad e inclusión educativa y la igualdad de oportunidades y no discriminación; el punto 3 que le da importancia al desarrollo de los valores afectivos de igualdad y prevención de violencia de género; y el punto 5 que, de igual forma que muestra la disposición adicional cuarta de la LOMCE, indica que las administraciones educativas fomentarán la actividad física y la dieta equilibrada mediante el deporte y el ejercicio físico en la población infanto-juvenil. De este modo, la EF debe ofrecer situaciones y contextos de aprendizaje variados y una propuesta curricular que permita organizar y secuenciar los aprendizajes que tiene que desarrollar el alumnado a lo largo de su paso por el sistema educativo, teniendo en cuenta el momento madurativo del alumnado. También hace referencia a la inclusión de una oferta variada y equilibrada de actividades adecuadas al nivel de desarrollo y de competencia motriz, pudiendo utilizar el juego como un recurso imprescindible y motivador. En este último apartado, se encuentran también los diferentes criterios de evaluación y estándares de aprendizaje de los diferentes bloques y cursos de la asignatura. Se debe resaltar que a la hora de plantear la unidad didáctica del presente trabajo, se tendrán en cuenta los objetivos de EP, así como las medidas de inclusión para conseguir una correcta adaptación de las sesiones.

Finalmente, en el Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consejo, por el que se establece el currículo y se desarrolla la ordenación general de la EP en la Comunidad Valenciana, se encuentran los objetivos generales, las evaluaciones generales e individualizadas, y los diferentes aspectos y medidas de actuación para tener en cuenta la atención a la diversidad. Asimismo, se encuentra el anexo específico de la asignatura de EF en el cual se muestra la estructura cíclica y acumulativa que se debe llevar a lo largo de la etapa mediante los cinco bloques de contenidos: bloque 1 “Conocimiento y autonomía personal”, bloque 2 “Habilidades motrices, coordinación y equilibrio”, bloque 3 “Expresión motriz y comunicación”, bloque 4 “Actividad física y salud” y bloque 5 “Juegos y actividades deportivas”. En todos los bloques se observan los contenidos, los criterios de evaluación y las competencias que se trabajan. Aquellos elementos curriculares y transversales que se trabajarán en la propuesta didáctica se encuentran en el apartado correspondiente de esta. Como se ha mencionado previamente, los juegos predeportivos se incluyen en el bloque 5, el cual muestra criterios de utilidad a la hora de evaluar y adaptar este tipo de juegos a la diversidad presente en el aula. Por tanto, se puede afirmar que, para la realización de este trabajo, el Decreto 108/2014 será un documento legal fundamental para elaborar la propuesta didáctica que se incluye.

b. Contexto escolar.

Como se ha indicado previamente, la propuesta didáctica de este trabajo está planteada para clases de quinto curso de cualquier centro educativo que siga el sistema educativo de la Comunidad Valenciana. Sin embargo, para poder clarificar y especificar ciertos conceptos de la propia propuesta, se va a realizar una contextualización escolar de un colegio específico.

De este modo, el centro educativo escogido es el CEIP La Marina, un colegio público dependiente de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte ubicado en el Grao de Castellón, un barrio marítimo de Castellón de la Plana. El centro sigue un horario de jornada continua, es decir, de 9h a 14h de octubre a mayo, y de 9h a 13h en septiembre y junio. El entorno del centro cuenta con numerosos recursos educativos y deportivos como parques, academias y el Pabellón polideportivo Pablo Herrera, donde se practica mayoritariamente voleibol. Además, en sus proximidades cuentan con un puerto deportivo para realizar actividades acuáticas. Las instalaciones de la escuela se organizan en dos cuerpos perpendiculares: el cuerpo paralelo al mar y el cuerpo perpendicular al mar. En la planta baja se encuentran las aulas destinadas a Educación Infantil y, repartidas entre la segunda y la tercera planta, se encuentran las aulas docentes de EP. Respecto a las instalaciones utilizadas en la asignatura de Educación Física, se observan dos pistas de fútbol sala (ubicadas en el patio) y un gimnasio ([ver anexo 1](#)).

En cuanto al contexto sociocultural, el origen de las familias es muy diverso, es decir, hay familias de diferentes procedencias y eso implica que en la escuela haya mucha diversidad coincidiendo alumnado de diversas nacionalidades: española, árabe, rumana e inglesa, y etnia gitana, entre otras. Uno de los servicios más importantes del centro son las actividades extraescolares, entre las cuales destacan patinaje, voleibol, baloncesto y actividades multideportivas. Por otro lado, según se indica en el Proyecto Educativo de Centro (2021), el contexto socioeconómico del alumnado es de un nivel medio, siendo el 78% de las familias personas activas, el 14% inactivas, el 3% pensionistas y el 5% restante se encuentran en otras situaciones. Las actividades principales de la población son el sector terciario (70%), la industria del sector secundario (23%), la pesca y el tráfico portuario (2%) y las tareas domésticas (5%).

Como se ha mencionado, la clase a la que va dirigida la propuesta didáctica es quinto curso de EP. Por tanto, el alumnado tiene entre diez y once años. Por este motivo, y según los estadios de desarrollo de Piaget (2016), el alumnado se encuentra en el periodo de operaciones concretas. En dicho periodo, los alumnos y las alumnas son capaces de entender y aplicar operaciones lógicas o principios, que les ayudan a interpretar experiencias de forma objetiva y racional, y no únicamente de forma intuitiva. Por otra parte, en cuanto al desarrollo madurativo del alumnado a nivel físico, cognitivo y social de Lloyd (2015), incluido en el libro de Cleland-Donnelly, Mueller y Gallahue (2017), el alumnado al que va dirigido esta propuesta presenta las siguientes características. Respecto al nivel físico, pueden ser torpes debido al crecimiento acelerado y tienden a utilizar una mano y un pie con más dominio que el otro; desarrollan rápidamente la coordinación mano-ojo y son capaces de utilizar herramientas hábilmente; también coordinan movimientos, desarrollan la fuerza y resistencia y empiezan a mostrar señales de pubertad. En cuanto al nivel cognitivo, empiezan a tener ideas más abstractas, planificando y organizando

mejor sus ideas; conocen la privacidad y las consecuencias de sus acciones; son capaces de discutir desde diferentes perspectivas y de desarrollar el sentido de la responsabilidad; también entienden la relación de las cosas en su vida cotidiana. Por último, centrándose en el nivel social, los/as alumnos/as se esfuerzan por encontrar sus talentos; por el contrario, se sienten inseguros y tienen problemas de humor y autoestima; establecen amistades más duraderas y complejas y valoran la opinión de los demás.

Concretamente, la clase de quinto curso del CEIP La Marina, está formada por 24 alumnos/as, 10 chicas y 14 chicos. Esta clase sigue un horario específico, en el que realiza sesiones de EF los lunes de 11:30h a 12:20h y los viernes de 13:10h y 14:00h ([ver anexo 2](#)). En cuanto a la atención a la diversidad que hay en la clase, se tratarán dos casos específicos. Primeramente, se observa que, a la hora de llevar a cabo la propuesta didáctica, una alumna tendrá una fisura en el brazo izquierdo, su brazo no dominante. Esta diversidad funcional, estará presente en el aula durante 4 semanas y cada actividad requerirá una adaptación diferente dependiendo del tipo de actividad que se trabaje.

En la clase también hay un alumno que presenta un Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). En este caso, el alumno está diagnosticado de inatención pero se están evaluando sus conductas porque tiene cierto grado de hiperactividad. El alumno se encuentra con las siguientes dificultades de diversidad funcional:

- Frecuentemente tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas y en ocasiones olvida las actividades cotidianas a realizar.
- Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente y, por lo tanto, no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares.
- Frecuentemente tiene dificultad para organizar tareas y actividades que requieren un gran esfuerzo mental sostenido.

Posteriormente al análisis personal del alumno, se crean varias rutinas y mecanismos que le permiten seguir el ritmo de la clase. Estas adaptaciones son para todo el alumnado y generan una inclusión total en el aula. Una técnica es la utilización de una economía de fichas semanal ([ver anexo 3](#)), donde se marcan las preguntas que se debe realizar cada día el alumno de forma autónoma, para poder conseguir la recompensa que se recibe, en este caso será que un día será él el capitán de un equipo, para fomentar su motivación y participación. También se expone en un cartel en la puerta del gimnasio donde se muestran las actividades que se pretenden realizar ([ver anexo 4](#)); además de realizar una explicación previa a la sesión de lo que se va a trabajar en ella, a modo de soporte visual, auditivo y organizativo. En tercer lugar, se utilizan pictogramas relacionados con el temario que se va a trabajar cada vez que se recoja al alumnado en su aula

([ver anexo 5](#)). Por último, se utiliza siempre el modelado por parte de la docente y de los/as propios/as compañeros/as para realizar las acciones a modo de ejemplo previamente.

Finalmente, en el caso que se encuentren situaciones donde el alumno no comprenda la actividad, se evitará o modificará la situación colocando compañeros/as guía, se preguntará a todo el alumnado si recuerdan qué se tiene que hacer, y repetirá grupalmente la secuencia de los pasos a realizar de forma clara. Además, es necesario hacer sentir importante a este alumno, dándole un papel principal en el grupo o siendo la persona que explique a sus compañeros/as un determinado concepto que comprenda, para así fomentar el éxito personal y que se sienta capaz. Por último, el/la docente dará órdenes claras y precisas en todo momento para evitar confusiones.

3. Propuesta de intervención.

Como se ha mencionado previamente, la propuesta de intervención consta de una unidad didáctica (UD) sobre el deporte del fútbol en quinto curso de EP, utilizando en las sesiones de esta unidad los juegos predeportivos como método evolutivo del juego al deporte. Dicha propuesta cuenta con 12 sesiones que se realizan de forma progresiva desde los conceptos globales hasta aquellos más específicos, siempre contemplando que el objetivo del trabajo es que el alumnado conozca los juegos predeportivos como medio de aprendizaje, y no como un sistema de entrenamiento de un deporte. La UD incluye los objetivos a trabajar, los contenidos extraídos del currículum de EP relacionados con la unidad, las competencias que se trabajan, la descripción de las diferentes actividades de las sesiones, los recursos materiales y espaciales necesarios para poder llevar a cabo la propuesta didáctica, la relación de la unidad con la teoría de la autodeterminación y el método de adaptación de las sesiones según la atención a la diversidad presente en la clase.

La propuesta de intervención recibe el nombre de “Los juegos predeportivos hacia el fútbol”. El objetivo principal de esta UD es conocer y desarrollar habilidades motrices mediante la realización de juegos predeportivos relacionados con el deporte del fútbol. Para ello, se pretenden trabajar tanto los objetivos de etapa presentes en el Real Decreto 126/2014, como aquellos específicos de la UD. Respecto a los objetivos de etapa, se han modificado según los intereses de la propuesta, trabajándose de forma específica y transversal los siguientes objetivos:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad, y espíritu emprendedor.

- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Por otro lado, los objetivos específicos de la UD son:

- Conocer e identificar las características de los juegos predeportivos.
- Aprender y utilizar los conceptos principales y las reglas del deporte del fútbol.
- Ejecutar correctamente los movimientos técnico-tácticos característicos del fútbol.
- Experimentar y realizar situaciones de juego de forma individual y grupal.
- Respetar a los/as compañeros/as y mostrar interés en aprendizaje.
- Esforzarse y mostrar un nivel de motivación elevado en el transcurso de las sesiones.

Los contenidos a trabajar en la UD aparecen en los diferentes bloques temáticos de la asignatura del documento legal Decreto 108/2014 y relacionados con los objetivos planteados:

BLOQUE 1: CONOCIMIENTO CORPORAL Y AUTONOMÍA
<ul style="list-style-type: none"> - Relación espacio y tiempo en la realización de actividad física. - Principales partes del cuerpo que intervienen en la ejecución de una habilidad motriz determinada: huesos y músculos. - Ejecución de movimientos segmentarios, prestando especial atención a los segmentos corporales (miembros inferiores y superiores) dominantes, y utilizando recursos materiales. - La participación en actividades físicas de forma responsable con los otros. - Identificación del origen de diferentes estados, sensaciones, sentimientos y emociones propias. - Aceptación de sus limitaciones físicas. - Juegos de relación con los otros.
BLOQUE 2: HABILIDADES MOTRICES, COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO. ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL.
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y aplicación de las habilidades motrices en juegos y actividades físico deportivas de oposición, de cooperación, de cooperación-oposición, etc.), ajustando su realización a los entornos y al grado de incertidumbre. - Esforzarse, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo. Capacidad de concentración. Adaptarse a los cambios. Resiliencia, superar obstáculos y fracasos. Aprender de forma autónoma.

BLOQUE 4: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD.

- Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física para la salud y el bienestar.
- Adaptación del esfuerzo a la intensidad de la actividad.
- Lesiones y enfermedades deportivas más comunes y acciones preventivas para evitarlas como el calentamiento, la dosificación del esfuerzo y la toma de conciencia de la recuperación y la relajación.
- Realización correcta y segura de los ejercicios y de la práctica de actividad física.

BLOQUE 5: JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS.

- Reconocimiento de los juegos y actividades deportivas.
- Participación en actividades deportivas de cooperación oposición o colectivas.
- Adecuación de la posición propia, las direcciones y trayectorias de los/as compañeros/as y de los/as adversarios/as en actividades deportivas.

Respecto a las competencias clave trabajadas en la UD propuesta, se incluyen la Competencia de Comunicación Lingüística (CCLI) para la comunicación entre el alumnado en las diferentes actividades, la Competencia Digital (CD) a la hora de buscar y recibir información sobre los juegos predeportivos y el fútbol, Competencia de Aprender a Aprender (CAA) para fomentar la autonomía, la Competencia Social y Cívica (CSC) aprendiendo a convivir y respetar las diferencias entre los/as alumnos/as, y la Competencia de Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIEE) dando protagonismo al alumnado en la toma de decisiones.

Anteriormente se ha indicado al principio del apartado, la UD cuenta con 12 sesiones, de las cuales, debido a la limitación de espacio existente, se van a describir tan solo tres en este apartado. El resto de las sesiones se pueden encontrar en los anexos del trabajo ([ver anexo 6](#)). En primer lugar, se presentará la primera sesión de la unidad, a continuación, se describirá la sesión número cinco y, por último, se mostrará la última sesión, siendo esta la de evaluación práctica. Se han elegido estas sesiones porque se pretende mostrar una idea clara de cómo se inicia la UD, luego se desarrolla una sesión de la parte media y, por último, se incluye una sesión de evaluación para entender cómo se evaluará la UD.

Para llevar a cabo la UD propuesta, se requieren ciertos recursos materiales y espaciales necesarios para un correcto funcionamiento de la propuesta mencionada. En cuanto a los recursos espaciales, se necesita un aula docente, un campo de fútbol de medidas de fútbol sala perteneciente al patio escolar, un gimnasio del centro educativo y un campo de fútbol cercano al centro educativo, en este caso, el Javier Marquina del Grao de Castellón. Por otro lado, los recursos materiales utilizados durante toda la propuesta serían: 30 balones de fútbol, 25 aros medianos, 1 silbato, 24 conos grandes, 6 picas, 4 vallas pequeñas, 16 bloques, 60 bolos, 6 porterías pequeñas, 25 petos de tres colores diferentes, 30 chinos, 4 pares de guantes de portero de diferentes tallas, 4 colchonetas grandes, 2 postes de tenis, 1 red de tenis, 2 porterías medianas y 3 hinchadores de balones con boquillas. Para tener en cuenta la UD en el presupuesto económico del centro educativo, se ha realizado un presupuesto del material necesario en

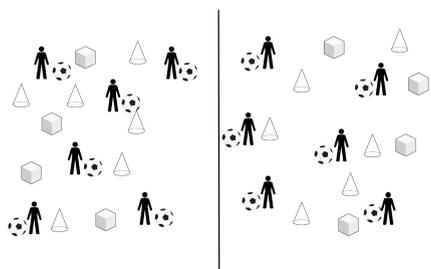
Decathlon España S.A.U. que se encuentra en el [anexo 7](#). Cabe mencionar que el centro puede contar con muchos de los materiales requeridos y que se pueden adaptar las actividades al material que cada centro educativo disponga.

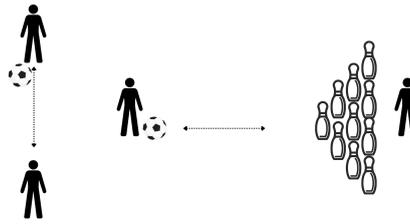
En la UD propuesta se trabaja también la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2000), la cual se basa en tres necesidades psicológicas básicas que deben satisfacer los/as alumnos/as para experimentar formas de motivación. Estas necesidades son la competencia, la autonomía y las relaciones sociales. En primer lugar, la competencia se centra en que el alumnado experimente el éxito en el mayor número de ocasiones posible, de forma que adquieran conceptos y habilidades y las mejoren. En segundo lugar, la autonomía se basa en permitir que el alumnado tome decisiones y elija cosas importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. El tercer concepto, las relaciones sociales, hace referencia a la promoción de este tipo de relaciones, teniendo en cuenta que el movimiento tiene un gran potencial para ello. Dichas necesidades psicológicas básicas se intentan satisfacer en la propuesta de intervención. La autonomía se trabaja mediante las actividades individuales relacionadas con las sensaciones generadas después de realizarlas, teniendo en cuenta las capacidades que tiene cada persona. La competencia se intenta satisfacer mediante la contribución a la autoevaluación de un/a alumno/a para conocer sus capacidades e intentar mejorarlas. Por último, las relaciones sociales se fomentan con las distintas actividades grupales, siendo estas tanto de cooperación como de oposición.

Como se ha mencionado previamente, la clase de quinto cuenta con una alumna con una fisura en el brazo izquierdo y un alumno con TDAH. En cuanto a la atención a la diversidad, se tendrán en cuenta diversos conceptos en las diferentes sesiones. El alumno con TDAH podrá realizar las actividades con normalidad ya que, como se indicó en el apartado anterior, se mencionará qué se hará en cada sesión previamente, se utilizarán pictogramas y se realizarán las explicaciones de forma clara y concisa, teniendo al alumno siempre cerca para evitar distracciones. Por otro lado, la alumna con la fisura del brazo izquierdo, sí que presentará más adaptaciones en cada una de las actividades, mostradas en las diferentes sesiones ([anexo 6](#)).

SESIÓN 1	INTRODUCCIÓN AL FÚTBOL
Actividad 1 (15 min)	Presentar la unidad didáctica: <ul style="list-style-type: none"> - Qué se va a hacer en la unidad didáctica (elementos técnico-tácticos, elementos reglamentarios, elementos estratégicos, elementos relacionales, etc.). - Objetivos de la unidad didáctica (mencionados anteriormente). - Evaluación de la unidad didáctica (prueba teórica con Plickers y práctica con circuito donde se tendrán en cuenta los elementos técnicos, puntería dónde se medirá la precisión, pases para trabajar la técnica con compañeros/as y partido para evaluar la táctica y los elementos estratégicos y relacionales). -Material: 25 mesas y sillas, un ordenador, un proyector, unos altavoces. -Espacio: un aula docente.

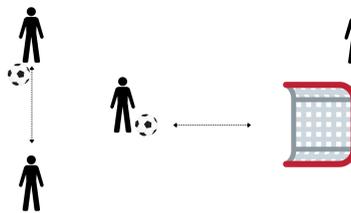
	-Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad.
Actividad 2 (15 min)	Los/as alumnos/as contarán con un <i>Flipped Classroom</i> donde podrán encontrar los vídeos que se van a trabajar. Por ello, serán los/as propios/as alumnos/as los que expliquen el contenido de estos. Por si queda algún dato por clarificar, se expondrán de nuevo los videos en el aula. Videos explicativos de fútbol: <ul style="list-style-type: none"> - Fútbol para niños/as- Reglas Básicas- Episodio 1 - Fútbol para niños/as- Reglas Básicas- Episodio 2 - Fútbol para niños/as- Reglas Básicas- Episodio 3
Actividad 3 (20 min)	Resolución de dudas y conversación sobre el deporte (experiencias, conocimientos previos, noticias, etc.).

SESIÓN 5	AFINAMOS NUESTRA PUNTERÍA
Calentamiento (10 min)	<p>“Derribar los conos y bloques”: se forman cuatro grupos mixtos de seis personas cada uno, posicionándose cada uno de ellos en un cuarto del campo. De esta forma, un grupo jugará contra el otro grupo. El juego consiste en que un equipo distribuirá los conos y los bloques según la estrategia a utilizar de forma que para el otro equipo sea difícil derribarlos. Los equipos tendrán un minuto para hablar de la estrategia y colocar el material. A continuación, deberán derribar los conos del equipo contrario tirando el balón con la mano. En la segunda ronda, los tiros deberán ser con el pie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 6 conos, 4 bloques y 6 balones por grupo (24 conos, 16 bloques y 24 balones en total). - Espacio: Un campo de fútbol sala del patio del centro educativo dividido en cuatro zonas iguales. - Atención a la diversidad: la alumna con la fisura en el brazo no dominante realizará los lanzamientos con la mano dominante. El alumno con TDAH no requiere de adaptaciones en la actividad, más que explicaciones claras y concisas. 
Parte central (25 min)	<p>Actividad 1 “Los bolos” (8 min): se forman seis grupos de cuatro personas. Cada grupo montará los bolos en forma triangular. Cada miembro tirará dos veces el balón con el pie para intentar derribar el máximo número de bolos. La persona que acaba de tirar se colocará detrás de la zona de bolos para recoger los balones de los/as compañeros/as. El resto de los miembros del grupo se pasará el balón hasta que llegue su turno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 10 bolos por grupo y 2 balones por grupo (60 bolos y 12 balones de fútbol en total). - Espacio: Un campo de fútbol sala del patio del centro educativo dividido en seis zonas iguales. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante no requiere de adaptaciones. El alumno con TDAH no requiere de adaptaciones en la actividad, más que explicaciones claras y concisas.



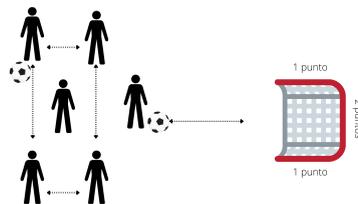
Actividad 2 “Balones a la portería” (8 min): se mantienen los seis grupos de cuatro personas. En este caso, en vez de bolos tendrán una portería pequeña, modificando cada vez la distancia en caso de que les resulte fácil. Cada alumno/a tirará con el pie una vez cuando le llegue su turno. Mientras esperan su turno, se pasarán el balón entre ellos/as.

- Material: 1 portería pequeña y 2 balones por grupo (6 porterías pequeñas y 12 balones en total).
- Espacio: Un campo de fútbol sala del patio del centro educativo dividido en seis zonas iguales.
- Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante no requiere de adaptaciones. El alumno con TDAH no requiere de adaptaciones en la actividad, más que explicaciones claras y concisas.



Actividad 3 “Palo salva” (8 min): se crean cuatro grupos de 6 personas. El objetivo de la actividad es darle el mayor número de veces a los palos de la portería grande del campo de fútbol. La puntuación será: larguero 2 puntos y palos laterales 1 punto. En el tiempo de espera para su turno, harán un rondo.

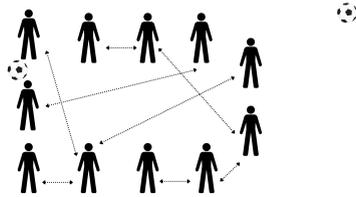
- Material: 1 portería grande y 8 balones por grupo (4 porterías grandes y 16 balones en total).
- Espacio: Un campo de fútbol sala del patio del centro educativo dividido en dos zonas iguales.
- Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante no requiere de adaptaciones. El alumno con TDAH no requiere de adaptaciones en la actividad, más que explicaciones claras y concisas.

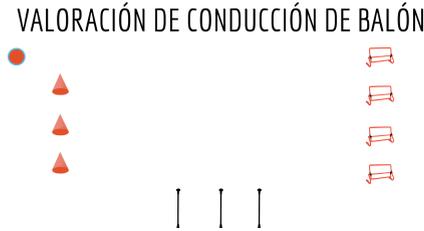


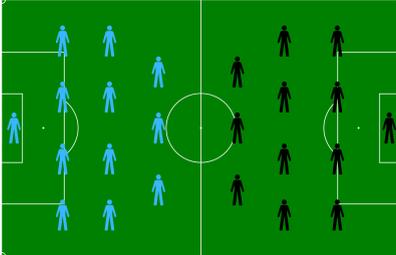
“Nos pasamos la pelota”: se hacen dos grandes grupos de la actividad anterior. En este caso, los/as alumnos/as se colocan de pie en círculo no muy alejados, ya que se van pasando un balón con las manos colocándose en la posición donde se ha pasado el balón. Se añadirá un balón más progresivamente (a los 6 minutos).

- Material: 2 balones por grupo (4 balones en total).
- Espacio: Medio campo de fútbol sala del centro educativo dividido en dos zonas iguales.
- Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad.

Vuelta a la calma
(10 min)

	
Higiene personal (5 min)	El alumnado tendrá 5 minutos de aseo personal al finalizar la clase.

SESIÓN 12	EVALUACIÓN PRÁCTICA
Valoración de conducción de balón (6 min)	<p>Se valorará la conducción de balón del alumnado con un circuito concreto parecido al realizado los primeros días de la unidad didáctica. El circuito constará de un zig-zag corto, un zig-zag largo y un pase de balón para saltar unas vallas pequeñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 3 chinos, 3 picas, 3 vallas pequeñas y 3 balones. - Espacio: gimnasio del centro educativo. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante no requiere de adaptaciones en la actividad. El alumno con TDAH, por el contrario, sí que recibirá una explicación más detallada a la hora de realizar cada prueba para evitar confusiones. <p style="text-align: center;">VALORACIÓN DE CONDUCCIÓN DE BALÓN</p> 
Tiros a portería (8 min)	<p>Se valorará la puntería del alumnado con dos tiros a una portería mediana desde 7 metros y dos tiros a una portería pequeña desde 5 metros, todo sin porteros/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 1 portería pequeña, 1 portería mediana y 4 balones de fútbol. - Espacio: gimnasio del centro educativo. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad. 
Pases de balón (6 min)	<p>Se valorará la calidad y la precisión del alumnado con varios pases entre ellos/as por parejas o tríos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 2 balones de fútbol. - Espacio: gimnasio del centro educativo. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad.

	
Partido (25 min)	<p>Se realizará un partido de 11 minutos cada parte con un descanso de 2 minutos. Cada equipo lo formarán 12 alumnos/as con la posición táctica ya utilizada anteriormente de 1-4-4-3. Los/as alumnos/as irán cambiando sus posiciones en el campo. Se valorará el esfuerzo, el interés, la presión y la participación del alumnado, además del conocimiento de las reglas básicas y los movimientos característicos del deporte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 12 petos, 3 pares de guantes de diferentes tallas, 2 balones de fútbol. - Espacio: un campo de fútbol sala del centro educativo. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante adoptará todas las posiciones menos la de portera y el alumno con TDAH no requiere de adaptaciones en la actividad. 
Higiene personal (5 min)	El alumnado tendrá 5 minutos de aseo personal al finalizar la clase.

La evaluación de la UD se realizará mediante dos pruebas, una escrita de 10 preguntas tipo test con la aplicación *Plickers*, fomentando de esta manera las nuevas tecnologías, y una práctica donde se tendrán en cuenta la conducción de balón con un circuito para evaluar los elementos técnicos, la puntería con tiros a porterías de diferentes tamaños, la precisión de los pases entre compañeros/as y la interacción en una situación de juego, teniendo en cuenta los elementos estratégicos, tácticos y relacionales. La parte teórica puntúa el 50% de la nota, donde cada pregunta contará un 5%; y la parte práctica con el otro 50%, siendo este segundo porcentaje dividido en cinco partes iguales de 10%: conducción de balón, puntería, pases, partido y esfuerzo (mostrados en el [anexo 6](#)). Para evaluar la UD se utilizarán dos instrumentos clave como son la observación directa y las rúbricas de evaluación. La observación directa por parte de la docente se llevará a cabo durante todas las sesiones. Por otro lado, las rúbricas de evaluación serán las utilizadas para evaluar las pruebas teórica y práctica. En cuanto a la prueba teórica, se utilizará una rúbrica numérica de uno a diez, siendo la nota del alumnado la cantidad de respuestas correctas que respondan los/as alumnos/as (ver [anexo 8](#)). Respecto a la prueba práctica, se utilizará una rúbrica para cada una de las partes de esta, en las cuales se tienen en cuenta diferentes ítems que diferencian las puntuaciones (ver [anexo 9](#)). Posteriormente se realizará la media de las diferentes pruebas de la parte práctica y se volverá a hacer la media junto con la

parte teórica para sacar la nota final. La prueba teórica se realizará con la aplicación *Plickers* y las preguntas y los cuadros de evaluación se pueden observar en el [anexo 10](#). Los criterios de evaluación de la propuesta extraídos del Decreto 108/2014 aparecen en la siguiente tabla:

BLOQUE 1: CONOCIMIENTO CORPORAL Y AUTONOMÍA
<ul style="list-style-type: none"> - BL1.1. Utilizar el cuerpo para cambiar de posición, sentido y dirección en la realización de una actividad individual de orientación, ajustándose a los parámetros espacio temporales establecidos. - BL1.2. Realizar correctamente un circuito de obstáculos por medio de la realización de diversas habilidades motoras básicas, con diversidad de elementos fijos, y reconociendo los huesos y músculos implicados en la ejecución del recorrido.
BLOQUE 2: HABILIDADES MOTRICES, COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO. ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL.
<ul style="list-style-type: none"> - BL2.1. Adaptar las habilidades motrices a juegos y actividades físico deportivas (de oposición, de cooperación, de cooperación-oposición, etc.) mediante la ejecución coordinada del movimiento adaptándose a entornos desconocidos con un grado mínimo de incertidumbre. - BL2.3. Interpretar las demandas de las tareas de aprendizaje, mantener la concentración y el esfuerzo mientras las realiza, adaptándose a los cambios sin desanimarse frente a las dificultades, intentando resolver las dudas por sus propios medios haciéndose preguntas y buscando ayuda si la necesita.
BLOQUE 4: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD.
<ul style="list-style-type: none"> - BL4.2. Aumentar el nivel de sus capacidades físicas adaptando la intensidad del esfuerzo a sus posibilidades, a partir de una valoración inicial, para preservar y mejorar su salud y condición física. - BL4.3. Realizar actividad física, siguiendo las normas de prevención como la hidratación adecuada y de recuperación como la realización de estiramientos, respetando las medidas de seguridad en el uso de materiales y espacios en la clase de Educación Física.
BLOQUE 5: JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS.
<ul style="list-style-type: none"> - BL5.1. Reconocer, nombrar y clasificar los juegos y las actividades deportivas, analizando características diferenciales, según criterios de espacio, participación, contextos lúdicos y estructura, expresando sus ideas y opiniones sobre los mismos de forma reflexiva, crítica y dialogada. - BL5.2. Resolver problemas tácticos elementales, propios del juego y de actividades físicas y deportivas, con oposición o sin, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices. - BL5.3. Demostrar un comportamiento personal y social responsable actuando de manera eficaz en equipos de trabajo y utilizando el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias. Aceptar normas y reglas, reconocer su rol, esforzarse para conseguir metas comunes, hacer aportaciones y respetar las de los demás.

4. Análisis de la propuesta realizada.

Después de presentar la UD en el apartado anterior, se va a proceder a un análisis de esta teniendo en cuenta aspectos de EF a nivel curricular y transversal; así como comentar distintos elementos clave de la propuesta didáctica.

En cuanto a los aspectos de EF que se trabajan en esta UD, se encuentran las capacidades físicas y los grupos musculares. Las capacidades físicas básicas (fuerza, resistencia,

velocidad y agilidad) y las capacidades motrices complementarias (coordinación y equilibrio) son una parte fundamental de la asignatura de EF pero, en la UD planteada se trabajan más intensamente la resistencia, la velocidad, la agilidad y la coordinación. En el caso de la resistencia, se puede observar en distintas actividades como los partidos o las posesiones, que es necesario tener una resistencia cardiorrespiratoria adecuada para llevar a cabo ciertas actividades, ya que, aunque no se tiene un nivel de intensidad muy alto, se requiere un movimiento constante para poder realizar las actividades con propiedad. En segundo lugar, la velocidad aparece sobre todo en las actividades que exigen robos de balones, siendo en estas actividades en las que se trabaja la velocidad de reacción para adquirir un ritmo rápido del ejercicio. Por otro lado, la agilidad es necesaria en actividades de control y conducción de balón, siendo la pieza clave para una correcta y adecuada realización de los ejercicios, y trasladar la agilidad a otras actividades o incluso a su vida diaria. Por último, la coordinación es fundamental para la realización de todos los ejercicios, ya que si no se tiene una coordinación motriz correcta de pies y manos con el tronco, no se pueden realizar la mayoría de actividades al nivel que se exige en cada una de ellas. Respecto a los grupos musculares trabajados en esta unidad didáctica, se puede observar que se trabajan sobre todo los músculos del tren inferior, siendo los gemelos, los cuádriceps, los isquiosurales y los glúteos. Por último, en cuanto a los huesos corporales que participan son: las falanges de los pies, los metatarsos, los huesos del tarso, las tibia y los peronés, las rótulas, los húmeros, los huesos de la pelvis y el cóccix.

Los contenidos ya mencionados que se trabajan en esta UD y que se han trasladado del Decreto 108/2014, se pueden contrastar de la siguiente manera:

- Bloque 1→ se trabaja la noción de espacio-tiempo en las actividades donde hay un espacio delimitado o se muestran diferentes zonas separadas, y el tiempo en la dosificación de energía en los diferentes ejercicios de cada sesión; el reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo que participan en los ejercicios (sobretudo del tren superior); la ejecución de los movimientos segmentarios teniendo en cuenta los segmentos corporales como se ha mencionado en el párrafo anterior; la responsabilidad en la participación en las actividades propuestas cumpliendo las normas y las exigencias que se piden; la identificación de la inteligencia emocional para escuchar y gestionar los sentimientos producidos en las actividades, así como la capacidad del alumnado para comunicarlos y dejarse ayudar; la aceptación de las capacidades de los/as alumnos/as para realizar las actividades al ritmo e intensidad que sus propios cuerpos les permitan; y la realización de juegos donde se incorpore la relación entre compañeros/as, tanto de cooperación como de oposición.
- Bloque 2→ el reconocimiento y la aplicación de las habilidades motrices en juegos de oposición, cooperación y cooperación-oposición en las actividades donde se incluyan varias personas teniendo en cuenta la comunicación como eje fundamental; y el esfuerzo y

la constancia como valores relevantes para la realización de las actividades fomentando su propia autonomía y resiliencia.

- Bloque 4→ el reconocimiento de los beneficios de la actividad física para la salud y el bienestar mediante la realización de las diferentes actividades para ver la mejora en la capacidades físicas básicas; el esfuerzo relacionado con la intensidad que se requiere en la actividad, teniendo en cuenta siempre las propias limitaciones del alumnado; la importancia de un buen calentamiento y de los estiramientos para evitar lesiones y enfermedades deportivas; y la seguridad como eje principal para la correcta realización de los ejercicios de la UD.
- Bloque 5→ el reconocimiento del componente deportivo en los juegos y las actividades planteadas; la participación con esfuerzo y responsabilidad en actividades deportivas de cooperación-oposición o colectivas como las posesiones; y la adecuación de las posiciones, direcciones y trayectorias de los/as compañeros/as para realizar actividades deportivas utilizando el espacio de la manera más eficaz posible.

La UD planteada, además de contener aspectos curriculares, también tiene en cuenta la transversalidad y la educación en valores. Al tratarse de un deporte, hay que tener en el punto de mira y transmitirle al alumnado que ante todo hay que tener respeto hacia los/as compañeros/as y hacia el profesorado. También hay que inculcarles que hay que ser responsables con lo que se hace y admitir los errores, siendo este hecho la base de la mejora y corrección para futuras actividades y sesiones. Las nuevas tecnologías aparecen en la realización de la primera sesión mediante la visualización de unos videos y en la evaluación teórica hecha con una aplicación online llamada *Plickers*. Para finalizar con los valores, también se fomenta en esta UD la igualdad de oportunidades que deben tener ambos sexos, mostrándoles la situación actual en el deporte del fútbol para que sean conscientes de que ningún sexo debería ser superior al otro en ninguna profesión.

La competitividad, por otro lado, es un aspecto que prevalece durante casi toda la UD y que merece ser tratada con excesivo cuidado. Des del principio, hay que explicarles que, aunque se trata de un deporte de competición, la unidad didáctica se basa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los elementos básicos de este deporte. Para ello, podría ser conveniente recalcarles reiteradas veces y siempre que sea necesario que la importancia de la UD recaer en el aprendizaje y el disfrute de las diferentes sesiones, y utilizarlas como medio de cooperación y comunicación entre el alumnado.

Por último, sería conveniente comentar el elevado presupuesto que se ha mostrado respecto a los materiales que requiere la UD. En primer lugar, cabe mencionar que los centros educativos no suelen impartir sesiones de EF con ningún material, con lo cual se sobreentiende

que ya tiene muchos de los elementos que se muestran en dicho presupuesto (conos, petos, balones de fútbol,...). En este caso, se ha pretendido demostrar el material que sería excelente que se tuviera para la realización de las actividades planteadas en la UD, pero siempre se podría adaptar al material del que disponga el centro educativo. Un ejemplo sería la utilización de dos conos y una pica para crear una portería pequeña o incluso una valla.

5. Reflexiones y conclusiones.

Posteriormente al análisis de la propuesta realizada, se comprueba que tanto el marco teórico como el legal mostrado en la introducción y la contextualización respectivamente, cumplen con las características y actividades que se plantean en la UD mostrada en el correspondiente apartado. Dicha relación favorece el trabajo de los contenidos y objetivos marcados previamente, así como la clarificación del concepto de juegos predeportivos y sus beneficios a nivel motriz, social y competente.

Respecto a las recomendaciones de AF de la OMS, también se verifica que, teniendo en cuenta las sesiones de la UD, se contribuye a la realización de AF diaria, tanto de carácter moderado vigoroso, como de intensidad vigorosa. Además, se evitan los hábitos sedentarios y se propone al alumnado en forma de motivación, la realización de AF fuera del contexto escolar también, es decir, realizar ejercicio físico en su tiempo libre. De esta forma, se podría decir que la realización de la propuesta didáctica incita y motiva al alumnado a evitar el sedentarismo y a fomentar el activismo.

En cuanto a la viabilidad de aplicación en un centro educativo, esta propuesta puede ser adecuada para muchos de ellos. Es cierto que el presupuesto de material es elevado pero, como bien se ha mencionado en el apartado anterior, en este se incluye todo tipo de material que sería conveniente tener a la hora de realizar la UD. Por este motivo, cabe destacar que muchos centros educativos ya parten de un material básico y, aunque no haya material específico para todos, se podrían adaptar las actividades al material que hubiera (por ejemplo, hacer una portería con dos conos y una pica atravesada).

Finalmente, y a modo de reflexión final, esta UD puede ser una buena forma de introducir los juegos predeportivos en las clases de EF, mostrando de forma directa e indirecta los beneficios que estos juegos favorecen en el alumnado. Además, podría ser una herramienta para cambiar la visión únicamente competitiva del fútbol, basándose más concretamente en la técnica y la táctica, así como también en las relaciones sociales y la educación en valores como el respeto, la responsabilidad y el compañerismo.

6. Referencias bibliográficas y documentos legales.

6.1. Bibliografía.

- Agnès, F. (2003). *Análisis comparado del uso del deporte en la publicidad televisiva en España. Capítulo 2: El deporte en la transición del milenio*. Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña. Recuperado a partir de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8063/Tarf1de2.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Barreau, J.J.; y Morne, J.J. (1991). *Epistemología y antropología del deporte*. Versión española de Enrique Soto Rodríguez. Recuperado a partir de https://indaga.ual.es/discovery/fulldisplay/alma991001489139704991/34CBUA_UAL:VU1
- Bernard, S. (1998). *Del juego al deporte, para una dimensión organizativa del concepto de deporte. Un proyecto pentadimensional de geometría variable*. Gestión deportiva. Recuperado a partir de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/45031/Adjunto1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bird, V. (1995). *Enseñando Educación Física (pp. 23-24)*. Puerto Rico: Editorial Logo.
- Blanchard, K.; y Cheska, A.T. (1988). *Antropología del deporte*. Ediciones Bellaterra. Recuperado a partir de <https://es.scribd.com/document/364185016/Kendall-Blanchard-y-Alyce-Taylor-Cheska-Antropologia-del-deporte>
- Blázquez, D. (2013). *Iniciación a los deportes de equipo, del juego al deporte*. Barcelona: Editorial INDE.
- Blázquez, D.; y Amador, F. (1997). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Editorial INDE. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/LIB/386854>
- Bucher, C.A.; y West, D.A. (1999). *Foundations of Physical Education and Sports* (13 ed., pp. 8-24). Boston: WCB/McGraw-Hill.
- CEIP La Marina (2020). Proyecto Educativo de Centro. Grao de Castellón.
- Cleland-Donnelly, F.; Mueller, S.; y Gallahue, D. (2017). *Developmental Physical Education for All Children 5th Edition: Theory Into Practice*. Human Kinetics.
- Consejo COLEF. *Manifiesto por una Educación Física de Calidad en el Desarrollo Reglamentario de la LOMLOE*. Educación Física de Calidad. Recuperado a partir de <https://www.consejo-colef.es/efc>

Corrales, H.; y Suárez, M.O. (2014). *La importancia de los juegos predeportivos en el mejoramiento de las habilidades motoras básicas requeridas en el aprendizaje del atletismo*. Universidad del Valle. Recuperado a partir de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9760/3410-0510681.pdf?sequence=1>

Deci, E.L.; y Ryan, R.M. (2000). *The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the selfdetermination of behaviour*. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.

Equihua, A. (2007). *La Educación Física en la formación integral de los alumnos de primaria*. Secretaría de Educación en el Estado. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad UPN 162. Recuperado a partir de <http://200.23.113.51/pdf/25310.pdf>

Espartero, J. (2000). *Deporte, asociacionismo deportivo y derecho de asociación: las federaciones deportivas*. Universidad de León. Ilustrada.

Ferreras, I.M. (2018). *El deporte escolar. Fundamental en la etapa de Educación Primaria*. *Revista ventana abierta*, Núm. 28, 2173-8017. Recuperado a partir de <https://revistaventanaabierta.es/el-deporte-escolar-fundamental-en-la-etapa-de-educacion-primaria/>

Gillet, B. (2019). *Historia del deporte*. Barcelona. Recuperado a partir de <https://docer.com.ar/doc/x05v51>

González. D. (2017). *Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación*. Universidad Miguel Hernández de Elche. Recuperado a partir de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/14277/Estrategias.pdf?sequence=2>

González, S.; García, L.M.; Contreras, O. R.; y Sánchez, D. (2009). *El concepto de iniciación deportiva en la actualidad*. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (15),14-20. Recuperado a partir de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732280003>

Hernández, J. (1994). *Análisis de las estructuras del juego deportivo*. INDE Publicaciones. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=209165>

Hernández, J. (1996). *Tiempo de participación y pausa, y de las incidencias reglamentarias en deportes de equipo*. *RED: Revista de entrenamiento deportivo*. Vol. 10, núm. 1, pág. 23-30. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/3722929>

Hernando, C.; y Moliner, D. (2015). *Didáctica de l'Educació Física*. Universitat Jaume I. Col.lecció Sapientia 101. Recuperado a partir de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/139686/s101.pdf?sequence=1>

Lloyd, S.; Oliver, J.L.; Faigenbaum, A.; Howard, R. et al. (2015). *Long-Term Athletic Development - Part 1: A Pathway for All Youth*. The Journal of Strength and Conditioning. Research, 29(5), 1439–1450. Recuperado a partir de <https://doi.org/10.1519/JSC.0000000000000756>

Lopategui, E. (2001). *Conceptos básicos de la Educación Física*. Saludmed.com Ciencias del Movimiento Humano y de la Salud. Recuperado a partir de <http://www.saludmed.com/EdFisica/EdFi-Cpt.html>

Loy, P. (1968). Recuperado a partir de https://jable.ulpgc.es/19900601_almogaren_p_0126.pdf?query=id:0000060643&page=126

Moreno, H. y Gallardo, P. R. (2018). *Sistema de juegos predeportivos para desarrollar habilidades motrices del fútbol en alumnos de cuarto grado* (Original). *Revista científica Olimpia*, 15(48), 228-237. Recuperado a partir de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/175>

Olivera, V.L.; Martínez, O.; Sáez, A.; y Cabrera, Y. (2018). *Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el voleibol desde la educación física*. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, Vol.15, Núm. 48, 1817-9088. Recuperado a partir de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/167/238>

Organización Mundial de la Salud (2020). *Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios*. Recuperado a partir de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/337004/9789240014817-spa.pdf>

Parlebas, P. (1981). *Contribution á un lexique commenté en science de l'action motrice*. Paris: Insep.

Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga, Junta de Andalucía. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=44846>

Parlebas, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedades. Léxico de praxeología motriz*. Editorial Paidotribo. Recuperado a partir de https://books.google.es/books/about/JUEGOS_DEPORTE_Y_SOCIEDADES_L%C3%A9xico_de_p.html?hl=es&id=vxDwXPRBnuoC&redir_esc=y

Peña, J.M.; y Suárez, M.L. (2014). *Sistema de Juegos Pre Deportivos en la Formación del Valor Responsabilidad*. Educación y Cultura. *Revista Ciencia UNEMI*, Núm. 11, 1390-4272. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5210249.pdf>

Piaget, J.; y Inhelder, B. (2016). *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata.

Romero, S. (2001). *Formación deportiva: nuevos retos en educación*. Universidad de Sevilla. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=118329>

Sáenz-López, P.; Manzano, I.; Sicilia, A.; Varela, R.; Cañadas, J.F.; Delgado, M.A.; Gutiérrez, M. (2004). *Estatus de la Educación Física desde el punto de vista de la opinión de su profesorado*. EFdeportes. Recuperado a partir de <https://www.efdeportes.com/efd72/estatus.htm>

Valdés, M.; y Morales, J. (1980). *Teoría y Metodología de la Educación Física y Deportiva*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. Recuperado a partir de https://redib.org/Record/oai_articulo1309604

Zambrano, P. J. S., Cedeño, G. del R. B., y Rivadeneira, M. R. L. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Dominio de las Ciencias, 2(Extra 3), 127-137. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=580293>

6.2. Documentos legales.

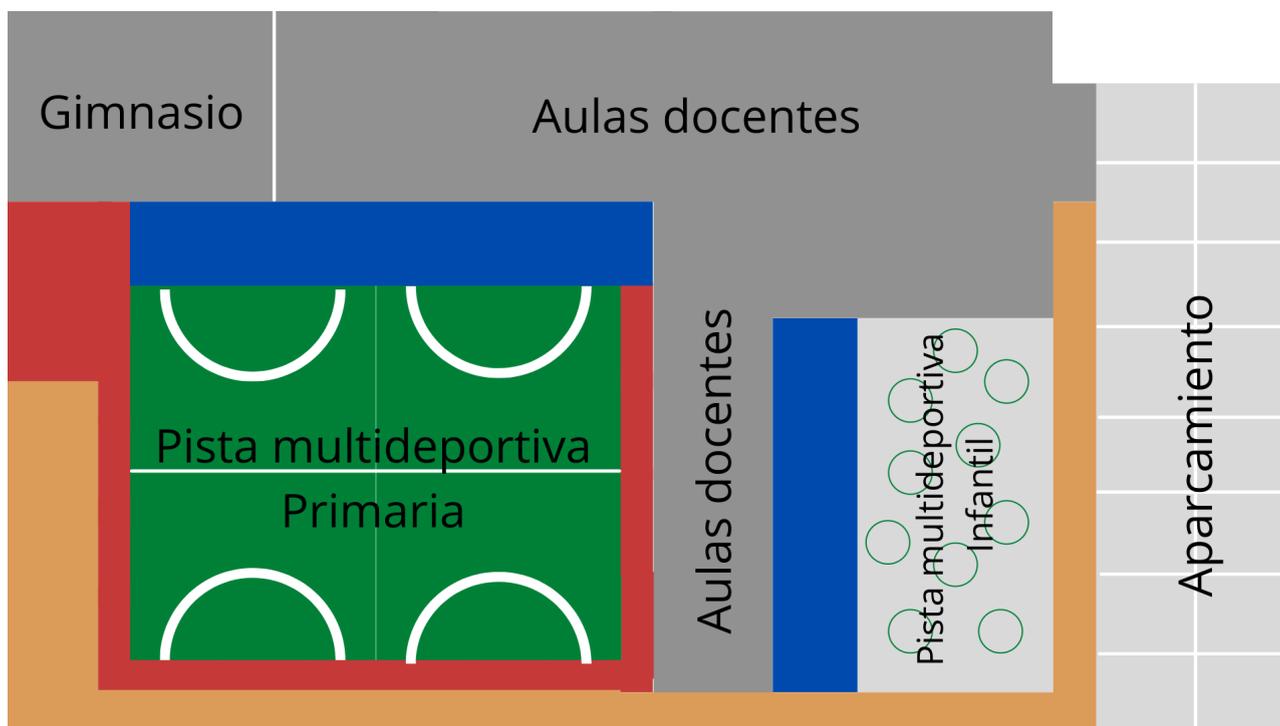
Generalidad Valenciana. (2014, 4 de julio). Decreto 108/2014, del 4 de julio, del Consejo, por el cual se establece el currículum y se despliega la ordenación general en la Educación Primaria en la Comunidad Valencia [2014/6347] . Diario oficial núm. 7311. https://dogv.gva.es/auto/dogv/docvpub/rlgv/2014/D_2014_108_ca_D_2017_088.pdf

Jefatura del Estado. (2013, 9 de diciembre). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE núm. 295. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>

Jefatura del Estado. (2014, 28 de febrero). Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. BOE núm.52. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>

7. Anexos.

7.1. Anexo 1: Mapa del CEIP La Marina.



7.2. Anexo 2: Horario de la clase de quinto B.

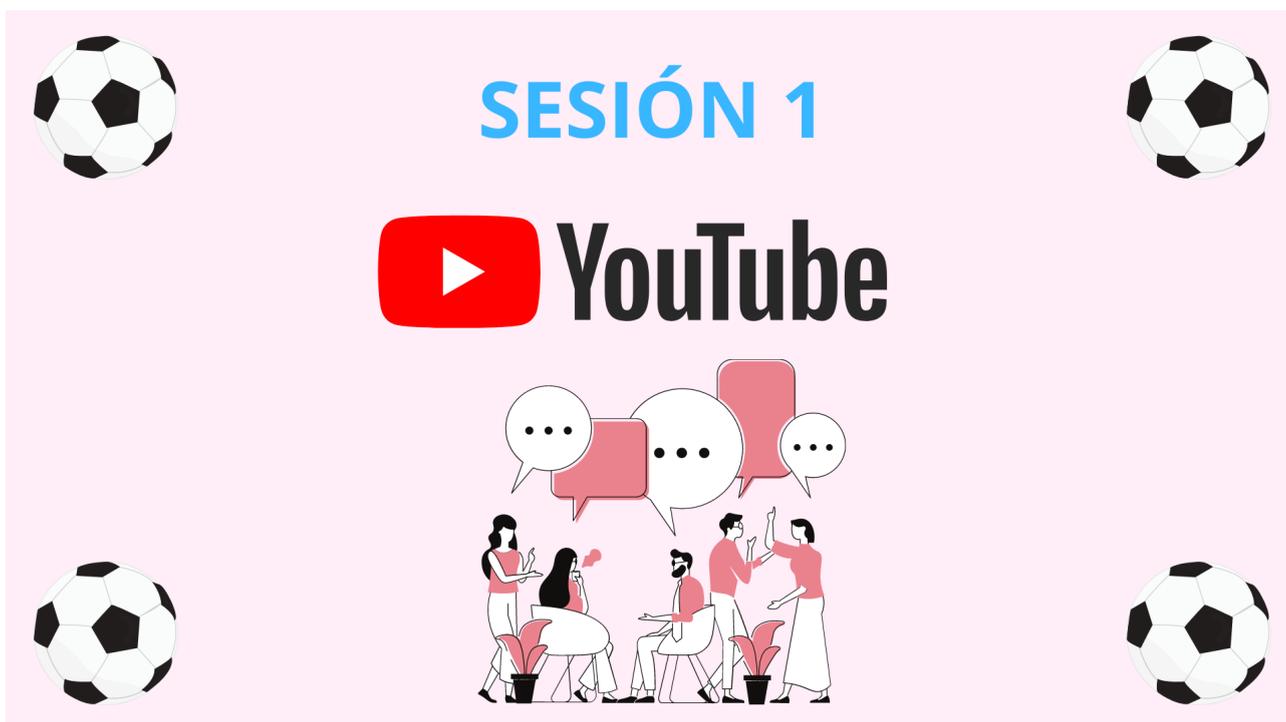
HORARIO 5ºB	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	MATES	C. SOC	LLENGUA	LLENGUA	MATES
10:00-11:00	LENGUA	LENGUA	MATES	MATES	LLENGUA
11:00-11:30	P	A	T	I	O
11:30-12:20	EF	C. NAT	LENGUA	LENGUA	REL/VALOR
12:20-13:10	E. PLÁST	LLENGUA	MÚSICA	C.SOC	INGLÉS
13:10-14:00	REL/VALOR	INGLÉS	C. NAT	INGLÉS	EF

7.3. Anexo 3: Ejemplo de economía de fichas.

Economía de fichas

UD: FÚTBOL 	L	V	L	V	L	V	L	V	TOTAL
¿He realizado correctamente los ejercicios?									
¿Me he esforzado durante la sesión?									
¿He respetado a mis compañeros/as y al maestro/a?									
¿He ayudado a mis compañeros/as?									
¿Me siento satisfecho con mi trabajo en la sesión?									
T O T A L									

7.4. Anexo 4: Ejemplo de cartel de una sesión.

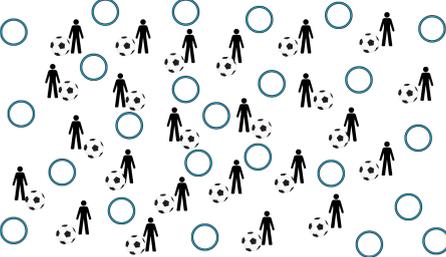


7.5. Anexo 5: Pictograma referente al tema del fútbol en Educación Física.



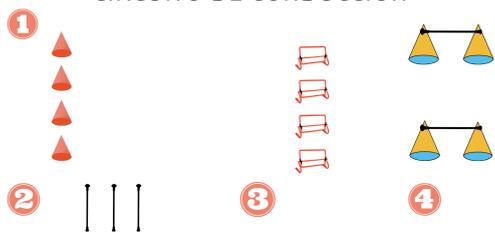
7.6. Anexo 6: Sesiones de “Los juegos predeportivos hacia el fútbol”.

SESIÓN 1	INTRODUCCIÓN AL FÚTBOL
<p>Actividad 1 (15 min)</p>	<p>Presentar la unidad didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué se va a hacer en la unidad didáctica (elementos técnico-tácticos, elementos reglamentarios, elementos estratégicos, elementos relacionales, etc.). - Objetivos de la unidad didáctica (mencionados anteriormente). - Evaluación de la unidad didáctica (prueba teórica con Plickers y práctica con circuito donde se tendrán en cuenta los elementos técnicos, puntería dónde se medirá la precisión, pases para trabajar la técnica con compañeros/as y partido para evaluar la táctica y los elementos estratégicos y relacionales). <p>-Material: 25 mesas y sillas, un ordenador, un proyector, unos altavoces. -Espacio: un aula docente. -Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad.</p>
<p>Actividad 2 (15 min)</p>	<p>Los/as alumnos/as contarán con un <i>Flipped Classroom</i> donde podrán encontrar los vídeos que se van a trabajar. Por ello, serán los/as propios/as alumnos/as los que expliquen el contenido de estos. Por si queda algún dato por clarificar, se expondrán de nuevo los videos en el aula.</p> <p>Videos explicativos de fútbol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fútbol para niños/as- Reglas Básicas- Episodio 1 - Fútbol para niños/as- Reglas Básicas- Episodio 2 - Fútbol para niños/as- Reglas Básicas- Episodio 3
<p>Actividad 3 (20 min)</p>	<p>Resolución de dudas y conversación sobre el deporte (experiencias, conocimientos previos, noticias, etc.).</p>
SESIÓN 2	APRENDEMOS A CONDUCIR EL BALÓN

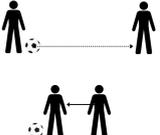
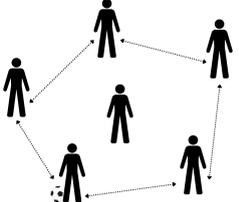
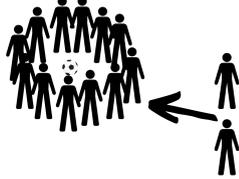
<p>Calentamiento (10 min)</p>	<p>“El hospital”: individualmente, el alumnado va desplazándose dentro del espacio delimitado del área grande de una mitad del campo de la forma más cómoda y eficaz posible, dependiendo de las capacidades individuales de cada uno de ellos/as. El juego consiste en que, al sonar el silbato, los/as alumnos/as deberán ir a tocar las piernas de sus compañeros/as evitando también que las suyas sean tocadas. Cuando un/a alumno/a es tocado por un/a compañero/a, deberá desplazarse a la pata coja. Si en la siguiente ronda le vuelven a tocar la otra pierna, quedará eliminado y se sentará en el suelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: un silbato. - Espacio: Un área grande del campo de fútbol sala del centro educativo. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante tocará las piernas solo con la mano derecha y el alumno con TDAH no requiere de adaptaciones en la actividad.
<p>Parte central (24 min)</p>	<p>Actividad 1 “Balón y persona” (12 min): de forma individual, el alumnado va conduciendo un balón con el pie dentro de la mitad del medio campo de fútbol sala. Cuando escuchen la palabra “BALÓN” deberán cambiarse el balón con un/a compañero/a mediante un pase. Por el contrario, si escuchan la palabra “PERSONA” tendrán que dejar el balón estático en el suelo e ir a coger otro balón. En este caso, no se elimina a ningún/a jugador/a.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 24 balones de fútbol. - Espacio: Medio campo de fútbol sala del patio del centro educativo dividido. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad.  <p>Actividad 2 “Balón al aro” (12 min): también individualmente, el alumnado irá conduciendo un balón y, cuando se indique mediante el sonido del silbato, deberán ir a uno de los aros que estarán colocados por el campo y meter el balón dentro. Cada dos rondas se va quitando un aro, pero las personas que se quedan sin aro, no quedan eliminadas, sino que deberán unirse a un/a compañero/a y meterse en un mismo aro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 24 balones de fútbol y 24 aros. - Espacio: Medio campo de fútbol sala del patio del centro educativo. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad. 
<p>Vuelta a la calma (10 min)</p>	<p>“Masaje relajante”: Por parejas, se irán masajeando el cuerpo unos/as a otros/as con un balón de fútbol. A los cinco minutos cambiarán los roles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 12 balones de fútbol. - Espacio: Medio campo de fútbol sala del centro educativo dividido en dos zonas iguales. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante realizará el masaje con la mano derecha y el alumno con TDAH no requiere de adaptaciones en la actividad.

Higiene personal (5 min)	El alumnado tendrá 5 minutos de aseo personal al finalizar la clase.
--------------------------	--

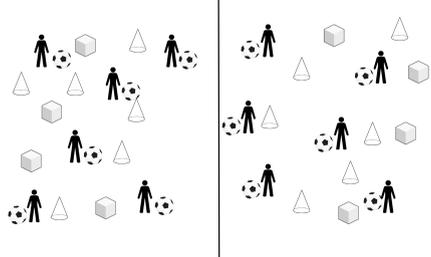
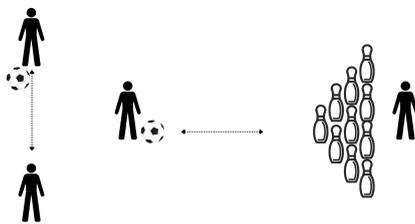
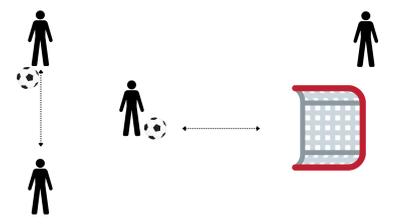
SESIÓN 3	CONTROLAMOS EL BALÓN
Calentamiento (10 min)	<p>“Locura controlada”: de forma individual, cada alumno/a tendrá un balón dentro del campo de juego. Al silbido, el alumnado tratará de golpear con el pie los balones de otros/as compañeros/as y evitará que golpeen el suyo. Si golpea otro balón, gana un punto, si su balón es golpeado, pierde un punto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 24 balones de fútbol y 1 silbato. - Espacio: Área grande del campo de fútbol sala del patio del centro educativo. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante no requiere de adaptaciones en la actividad. El alumno con TDAH si necesitará unas especificaciones claras y concisas sobre la realización del ejercicio para que no se distraiga. 
Parte central (24 min)	<p>Actividad 1 “El gusano futbolero” (12 min): se forman cuatro grupos de seis personas, que se colocan en fila de uno/a. El/la último/a alumno/a de la fila conducirá el balón hasta la primera posición. Cuando llegue a dicha posición, deberá pasarle el balón por debajo de las piernas abiertas de sus compañeros/as de grupo al ahora último/a miembro/a de la fila. Ganará el primer grupo en llegar al cono. Se realizarán dos o tres rondas según la evolución del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 1 cono y 1 balón por grupo (4 conos y 4 balones de fútbol en total). - Espacio: Un campo de fútbol sala del patio del centro educativo, siendo el campo de juego el ancho de este. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad.  <p>Actividad 2 “Circuito de conducción” (12 min): el alumnado mantendrá los mismos cuatro grupos. Cada 3 minutos, el alumnado cambiará de posta en el sentido de las agujas del reloj. En este caso, el circuito constará de cuatro postas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zig-zag corto→ conducción corta de balón haciendo zig-zag entre 4 chinos. 2. Picas→ conducción larga de balón haciendo zig-zag entre 3 picas. 3. Pase largo→ pase de balón mientras se saltan 4 vallas pequeñas. 4. Puentes→ pase de balón por debajo de las vallas y saltarlas posteriormente. <ul style="list-style-type: none"> - Material: 4 chinos, 5 picas, 2 conos, 4 vallas pequeñas y 24 balones. - Espacio: Medio campo de fútbol sala del patio del centro educativo. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad.

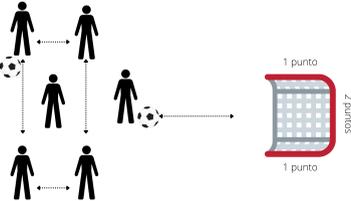
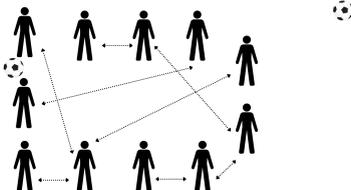
	<p style="text-align: center;">CIRCUITO DE CONDUCCIÓN</p> 
<p>Vuelta a la calma (10 min)</p>	<p>“Stop”: se mantienen los mismos grupos. El alumnado se coloca sentado en círculo y un/a alumno/a se sienta en medio de este. El/la alumno/a del centro irá dando palmas con los ojos cerrados mientras el resto se pasan el balón con los pies. Cuando el/la alumno/a del medio pare, el/la alumno/a que tenga el balón o que lo/la haya tocado por última vez, pasará a tener el rol del medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 1 balón por grupo (4 balones en total). - Espacio: Medio campo de fútbol sala del centro educativo dividido en dos zonas iguales. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante cuando pague dará suaves golpes sobre su pierna en vez de palmadas y el alumno con TDAH no requiere de adaptaciones en la actividad. 
<p>Higiene personal (5 min)</p>	<p>El alumnado tendrá 5 minutos de aseo personal al finalizar la clase.</p>

<p>SESIÓN 4</p>	<p>COOPERAMOS CON LOS/AS COMPAÑEROS/AS</p>
<p>Calentamiento (10 min)</p>	<p>“Que no caiga”: Se forman cuatro grupos mixtos de seis personas cada uno, posicionándose cada uno de ellos en un cuarto del campo. El juego consiste en que los/as miembros/as de un equipo deberán pasarse el balón sin que toque el suelo, siempre contando el número de toques que hacen para intentar superar, en cada ronda, su récord grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 1 balón por grupo (4 balones en total). - Espacio: Un campo de fútbol sala del patio del centro educativo dividido en cuatro zonas iguales. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad. 
	<p>Actividad 1 “Cooperación-oposición” (12 min): por parejas, el alumnado se irá pasando el balón. Cuando suene el silbato, el/la alumno/a que tenga el balón deberá mantenerlo y el/la otro/a alumno/a deberá intentar quitárselo. Este período de oposición durará 20 segundos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 12 balones de fútbol. - Espacio: Medio campo de fútbol sala del patio del centro educativo.

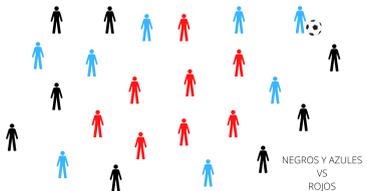
<p>Parte central (24 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad.  <p>Actividad 2 “Rondos” (12 min): se mantienen los cuatro grupos de seis personas de la primera actividad y las zonas en las que estaban posicionados. El juego consiste en que cinco alumnos/as se pasarán el balón entre ellos/as mientras un/a alumno/a intentará robarlo. Si el/la alumno/a del centro toca el balón o este se va fuera del rondo, pagará la última persona que lo haya tocado. Además, cuando suene el silbato, la persona que esté pagando, deberá ir al rondo de su derecha a continuar pagando.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 4 balones de fútbol. - Espacio: Un campo de fútbol sala del patio del centro educativo dividido en cuatro zonas iguales. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad. 
<p>Vuelta a la calma (10 min)</p>	<p>“No robaréis nuestro balón”: se juntan dos grupos de los formados anteriormente. El juego se basará en que un grupo defenderá en forma de muralla cerrada un balón que tendrán en medio de ellos/as. Mientras, dos personas del grupo contrario intentarán tocar dicho balón. Se irán cambiando los grupos defensores y las personas atacantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 2 balones de fútbol. - Espacio: Área grande del campo de fútbol sala del centro educativo. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad. 
<p>Higiene personal (5 min)</p>	<p>El alumnado tendrá 5 minutos de aseo personal al finalizar la clase.</p>

<p>SESIÓN 5</p>	<p>AFINAMOS NUESTRA PUNTERÍA</p>
	<p>“Derribar los conos y bloques”: se forman cuatro grupos mixtos de seis personas cada uno, posicionándose cada uno de ellos en un cuarto del campo. De esta forma, un grupo jugará contra el otro grupo. El juego consiste en que un equipo distribuirá los conos y los bloques según la estrategia a utilizar de forma que para el otro equipo sea difícil derribarlos. Los equipos tendrán un minuto para hablar de la estrategia y colocar el material. A continuación, deberán derribar los conos del equipo contrario tirando el balón con la mano. En la segunda ronda, los tiros</p>

<p>Calentamiento (10 min)</p>	<p>deberán ser con el pie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 6 conos, 4 bloques y 6 balones por grupo (24 conos, 16 bloques y 24 balones en total). - Espacio: Un campo de fútbol sala del patio del centro educativo dividido en cuatro zonas iguales. - Atención a la diversidad: la alumna con la fisura en el brazo no dominante realizará los lanzamientos con la mano dominante. El alumno con TDAH no requiere de adaptaciones en la actividad, más que explicaciones claras y concisas. 
<p>Parte central (25 min)</p>	<p>Actividad 1 “Los bolos” (8 min): se forman seis grupos de cuatro personas. Cada grupo montará los bolos en forma triangular. Cada miembro tirará dos veces el balón con el pie para intentar derribar el máximo número de bolos. La persona que acaba de tirar se colocará detrás de la zona de bolos para recoger los balones de los/as compañeros/as. El resto de miembros del grupo se pasará el balón hasta que llegue su turno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 10 bolos por grupo y 2 balones por grupo (60 bolos y 12 balones de fútbol en total). - Espacio: Un campo de fútbol sala del patio del centro educativo dividido en seis zonas iguales. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante no requiere de adaptaciones. El alumno con TDAH no requiere de adaptaciones en la actividad, más que explicaciones claras y concisas.  <p>Actividad 2 “Balones a la portería” (8 min): se mantienen los seis grupos de cuatro personas. En este caso, en vez de bolos tendrán una portería pequeña, modificando cada vez la distancia en caso de que les resulte fácil. Cada alumno/a tirará con el pie una vez cuando le llegue su turno. Mientras esperan su turno, se pasarán el balón entre ellos/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 1 portería pequeña y 2 balones por grupo (6 porterías pequeñas y 12 balones en total). - Espacio: Un campo de fútbol sala del patio del centro educativo dividido en seis zonas iguales. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante no requiere de adaptaciones. El alumno con TDAH no requiere de adaptaciones en la actividad, más que explicaciones claras y concisas.  <p>Actividad 3 “Palo salva” (8 min): se crean cuatro grupos de 6 personas. El objetivo</p>

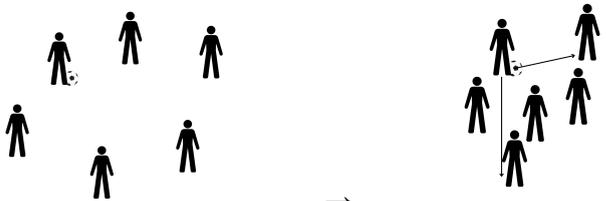
	<p>de la actividad es darle el mayor número de veces a los palos de la portería grande del campo de fútbol. La puntuación será: larguero 2 puntos y palos laterales 1 punto. En el tiempo de espera para su turno, harán un rondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 1 portería grande y 8 balones por grupo (4 porterías grandes y 16 balones en total). - Espacio: Un campo de fútbol sala del patio del centro educativo dividido en dos zonas iguales. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante no requiere de adaptaciones. El alumno con TDAH no requiere de adaptaciones en la actividad, más que explicaciones claras y concisas. 
<p>Vuelta a la calma (10 min)</p>	<p>“Nos pasamos la pelota”: se hacen dos grandes grupos de la actividad anterior. En este caso, los/as alumnos/as se colocan de pie en círculo no muy alejados, ya que se van pasando un balón con las manos colocándose en la posición donde se ha pasado el balón. Se añadirá un balón más progresivamente (a los 6 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 2 balones por grupo (4 balones en total). - Espacio: Medio campo de fútbol sala del centro educativo dividido en dos zonas iguales. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad. 
<p>Higiene personal (5 min)</p>	<p>El alumnado tendrá 5 minutos de aseo personal al finalizar la clase.</p>

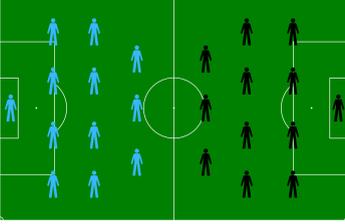
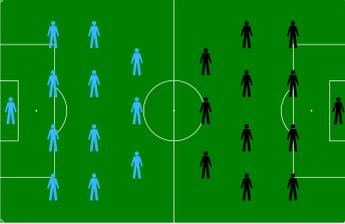
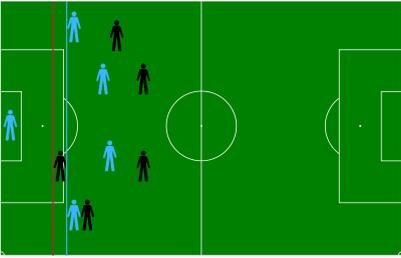
<p>SESIÓN 6</p>	<p>COOPERACIÓN-OPOSICIÓN</p>
<p>Calentamiento (10 min)</p>	<p>“2 VS 1”: se forman ocho grupos de tres personas. En este caso, jugarán dos alumnos/as contra uno/a. El/la alumno/a que paga deberá intentar robarle el balón a sus dos compañeros/as. Cada minuto y medio, el/la alumno/a del medio se cambiará, descansando 10 segundos entre cada ronda. El/la alumno/a del medio contará las veces que roba el balón.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 8 balones. - Espacio: Un campo de fútbol sala del patio del centro educativo dividido en ocho zonas iguales. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad. 
	<p>“Tricolor”: se forman tres grupos de ocho personas cada uno. El juego consiste en</p>

<p>Parte central (24 min)</p>	<p>una posesión de dos grupos que intentarán mantener el balón contra un grupo que intentará robarlo. Cada equipo pagará tres minutos y medio, descansando 30 segundos entre equipo y equipo, y un minuto entre una ronda de los tres equipos y la siguiente. Cada equipo deberá contar los robos que realiza y, al finalizar el juego, el equipo que menos robos haya hecho en total, deberá bailar la macarena frente al resto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 1 balón de fútbol, 8 petos azules y 8 petos rojos. - Espacio: Medio campo de fútbol sala del patio del centro educativo. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad.  <p style="text-align: right; font-size: small;">NEGROS Y AZULES VS ROJOS</p>
<p>Vuelta a la calma (10 min)</p>	<p>“Estiramientos”: el alumnado seguirá los estiramientos del/de la docente trabajando los músculos del cuerpo de arriba a abajo. Se centrarán en mayor medida en los bíceps, los tríceps, los abductores, los glúteos, los cuádriceps, los isquios y los gemelos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio: Medio campo de fútbol sala del centro educativo. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante realizará los estiramientos en la medida que le sea posible y el alumno con TDAH no requiere de adaptaciones en la actividad.
<p>Higiene personal (5 min)</p>	<p>El alumnado tendrá 5 minutos de aseo personal al finalizar la clase.</p>

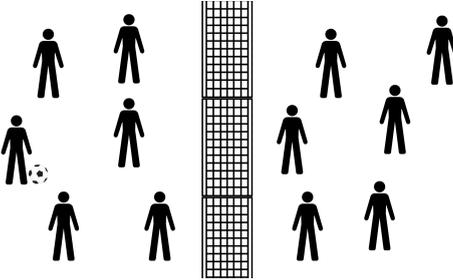
<p>SESIÓN 7</p>	<p>ROLES DE EQUIPO</p>
<p>Calentamiento (10 min)</p>	<p>“Cuatro esquinas”: todos/as los/as alumnos/as se colocarán en el centro de una mitad del campo de fútbol sala del centro educativo. Cada esquina tendrá un cono con un cartel con los diferentes roles que tienen los jugadores de un equipo de fútbol, en los que pondrá: portero/a, defensa, centrocampista y delantero/a. Cada vez, el/la docente dirá un rol y el alumnado tendrá que ir al cono correspondiente y volver al centro. Los dos últimos en llegar harán tres <i>jumping-jacks</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 4 conos y 4 carteles con los roles en un equipo de fútbol. - Espacio: Medio campo de fútbol sala del patio del centro educativo. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad. 
<p>Parte central (24 min)</p>	<p>“Circuito de roles”: se forman cuatro grupos de seis personas. Cada grupo empezará en una estación diferente e irán rotando según las agujas del reloj. En cada posta estarán 5 minutos, descansando 1 minuto entre cada una de ellas. Las dos estaciones estarán subdivididas en dos postas y consisten en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Porteros/as y delanteros/as→ los/as delanteros/as deberán tirar penaltis desde diferentes distancias marcadas (5, 7 y 9 metros) y los/as porteros/as deberán intentar pararlas. Para ello, los/as porteros/as contarán con una base de colchoneta para evitar golpes y unos guantes adecuados para ello. 2. Defensas y centrocampistas→ los/as centrocampistas intentarán mantener

	<p>una posesión mientras los/as defensas intentarán quitarles el balón.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 1 portería mediana, 4 colchonetas, 3 pares de guantes de diferentes tallas, 2 conos, 7 chinos y 5 balones de fútbol. - Espacio: Un campo de fútbol sala del patio del centro educativo dividido en dos zonas iguales. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante realizará únicamente las postas de delantera, defensa y centrocampista y el alumno con TDAH no requiere de adaptaciones en la actividad. <p style="text-align: center;">CIRCUITO DE ROLES</p> 
<p>Vuelta a la calma (10 min)</p>	<p>“Penaltis libres”: todo el alumnado tirará un penalti con o sin portero/a, a elección de este/a. Cada alumno/a tendrá tres oportunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 3 balones de fútbol, 1 portería mediana, 4 colchonetas y 3 pares de guantes de diferentes tallas. - Espacio: Área grande del campo de fútbol sala del centro educativo. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad. 
<p>Higiene personal (5 min)</p>	<p>El alumnado tendrá 5 minutos de aseo personal al finalizar la clase.</p>

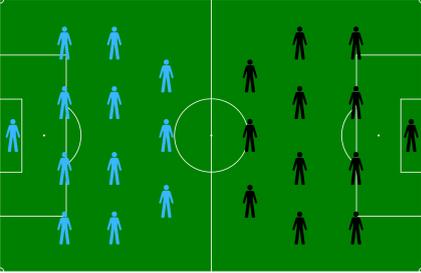
<p>SESIÓN 8</p>	<p>NOS POSICIONAMOS EN EL CAMPO</p>
<p>Calentamiento (10 min)</p>	<p>“Posesión estática”: se forman cuatro grupos de seis personas. Los/as miembros/as de cada grupo irán pasándose el balón teniendo en cuenta que el/la alumno/a que tenga el balón no podrá desplazarse, sino que deberán ser los/as compañeros/as los que se muevan para poder facilitar el pase de este/a compañero/a. A los cinco minutos, pasarán a jugar tres contra tres dentro del mismo grupo manteniendo la misma consiga. De esta forma, también trabajarán la protección del balón mediante el cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 4 balones de fútbol. - Espacio: Un campo de fútbol sala del patio del centro educativo dividido en cuatro zonas iguales. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad. 

<p>Parte central (24 min)</p>	<p>Actividad 1 “Posicionamiento en el campo” (10 min): toda la clase se pondrá en una posición de 1-4-4-3, siendo dos alumnos/as por posición, pero en diferente medio campo. Estando en esta posición, los/as alumnos/as se pasarán el balón evitando moverse de la posición, trabajando también la precisión del pase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 2 balones de fútbol y 12 petos azules. - Espacio: Un campo de fútbol sala del patio del centro educativo dividido en dos medios campos. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad.  <p>Actividad 2 “Jugadas tácticas” (10 min): se mantienen los mismos dos grupos y posición de la actividad anterior. En este caso, un grupo intentará robarle el balón al otro, intentando no perder la posición de forma basculada. Cada vez defiende un equipo, estando cada uno 5 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 1 balón de fútbol y 12 petos azules. - Espacio: Un campo de fútbol sala del patio del centro educativo. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad.  <p>Actividad 3 “Fuera de juego” (4 min): se explicará con un ejemplo el fuera de juego, utilizando varios/as alumnos/as de la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 1 balón de fútbol y 5 petos azules. - Espacio: Medio campo de fútbol sala del patio del centro educativo. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad. 
<p>Vuelta a la calma (10 min)</p>	<p>“Estiramientos”: el alumnado estirará como se ha enseñado previamente en la sesión seis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio: Medio campo de fútbol sala del centro educativo.
<p>Higiene personal (5 min)</p>	<p>El alumnado tendrá 5 minutos de aseo personal al finalizar la clase.</p>

<p>SESIÓN 9</p>	<p>CUIDADO CON EL BALÓN PARADO</p>
	<p>“Fútbol tenis”: se forman cuatro grupos de seis personas. Jugarán un grupo contra otro grupo. Deberán pasar el balón al campo contrario pasando por encima de la red, pudiendo dar un bote y tres toques por equipo como máximo. A los 5 minutos</p>

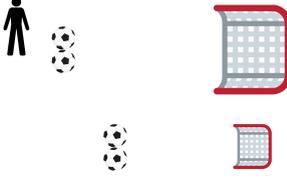
<p>Calentamiento (10 min)</p>	<p>se cambiarán los contrincantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 2 postes de tenis, una red de tenis, 10 chinos y 2 balones de fútbol. - Espacio: Medio campo de fútbol sala del patio del centro educativo dividido en dos zonas iguales a lo ancho. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad. 
<p>Parte central (24 min)</p>	<p>“Circuito de balón parado” : se forman 6 grupos de 4 personas. Cada grupo irá a una estación donde se trabajará un tipo de balón parado que puede aparecer en un partido de fútbol. En todas las postas se irán cambiando los roles y se cambiará de estación cada 4 minutos. Las estaciones son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penaltis→ 1 portero/a y 3 delanteros/as. 2. Saque de puerta→ 2 porteros/as y 2 centrocampistas. 3. Saque de banda→ 1 defensa que saca de banda, 1 defensa y 2 delanteros/as. 4. Saque de centro→ 2 delanteros/as, 1 defensa y 1 centrocampista. 5. Corners→ 1 portero/a, 1 defensas y 2 delanteros/as. 6. Faltas→ 1 portero/a, 2 defensas en barrera y 1 centrocampista. <ul style="list-style-type: none"> - Material: 4 porterías medianas, 4 colchonetas, 3 pares de guantes de diferentes tallas y 12 balones de fútbol. - Espacio: Dos campos de fútbol sala del patio del centro educativo divididos en tres zonas iguales cada una. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante realizará todas las postas pero sin pasar por el papel de portera y el alumno con TDAH no requiere de adaptaciones en la actividad. <p style="text-align: center;">CIRCUITO DE BALÓN PARADO</p> 
<p>Vuelta a la calma (10 min)</p>	<p>“Estiramientos”: un/a alumno/a guiará los estiramientos ya aprendidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio: Medio campo de fútbol sala del centro educativo dividido. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante realizará los estiramientos en la medida de lo posible y el alumno con TDAH no requiere de adaptaciones en la actividad.
<p>Higiene personal (5 min)</p>	<p>El alumnado tendrá 5 minutos de aseo personal al finalizar la clase.</p>

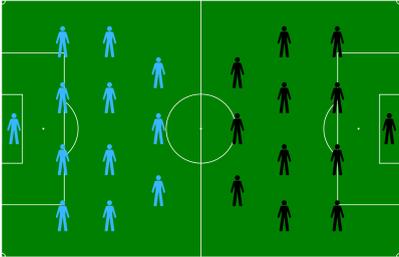
<p>SESIÓN 10</p>	<p>PARTIDO EN EL JAVIER MARQUINA</p>
	<p>“Calentamiento”: de forma grupal, dos alumnos/as realizarán un calentamiento previo a un partido de fútbol, empezando con la rotación de articulaciones de brazos y piernas.</p>

Calentamiento (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Material: 4 chinos - Espacio: Un campo de fútbol 7 en el Javier Marquina del Grao de Castellón. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante evitando los movimientos del brazo izquierdo y el alumno con TDAH no requiere de adaptaciones en la actividad.
Parte central (24 min)	<p>“Partido oficial de 5º”: se forman dos equipos de 12 personas cada uno, teniendo en cuenta que jugarán con una táctica de 1-4-4-3 cada uno. Los/as alumnos/as se irán cambiando de posición. Jugarán dos partes de 10 minutos con un descanso de 3 minutos entre ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 3 balones, 12 petos y 3 pares de guantes de diferentes tallas. - Espacio: Un campo de fútbol 7 en el Javier Marquina del Grao de Castellón. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante realizará el partido sin adoptar la posición de portera y el alumno con TDAH no requiere de adaptaciones en la actividad. 
Vuelta a la calma (10 min)	<p>“Estiramientos”: un/a alumno/a de cada equipo dirigirá los estiramientos de su grupo basándose en aquello trabajado previamente en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio: Un campo de fútbol 7 en el Javier Marquina del Grao de Castellón. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante realizará los estiramientos en la medida de lo posible y el alumno con TDAH no requiere de adaptaciones en la actividad.
Higiene personal (5 min)	El alumnado tendrá 5 minutos de aseo personal al finalizar la clase.

SESIÓN 11	EVALUACIÓN TEÓRICA
Prueba teórica (40 min)	<p>La prueba teórica consistirá en la contestación de 10 preguntas tipo test mediante la aplicación <i>Plickers</i>. Las preguntas del plickers y las tarjetas a utilizar por el alumnado para responder se muestran en el anexo 10. Para evaluar la parte teórica se realizará una puntuación de 0 a 10 según las respuestas correctas que ha contestado el/la alumno/a. Dicha parte teórica formará el 50% de la evaluación de la unidad didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: un móvil, 24 tarjetas con códigos QR asignados al alumnado, un ordenador, un proyector, 25 mesas y sillas. - Espacio: un aula docente. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad.
Opiniones de la unidad didáctica (10 min)	Al finalizar la prueba teórica, será el turno del alumnado para que, en un papel, escriba de forma anónima qué le ha parecido la unidad didáctica, si cree que ha mejorado y qué cambiaría para mejorarla. De esta forma, el/la docente puede indagar en las percepciones del alumnado sobre dicha unidad didáctica y cómo enfocarla de cara a los siguientes años para mejorarla.

SESIÓN 12	EVALUACIÓN PRÁCTICA
-----------	---------------------

<p>Valoración de conducción de balón (6 min)</p>	<p>Se valorará la conducción de balón del alumnado con un circuito concreto parecido al realizado los primeros días de la unidad didáctica. El circuito constará de un zig-zag corto, un zig-zag largo y un pase de balón para saltar unas vallas pequeñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 3 chinos, 3 picas, 3 vallas pequeñas y 3 balones. - Espacio: gimnasio del centro educativo. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante no requiere de adaptaciones en la actividad. El alumno con TDAH, por el contrario, sí que recibirá una explicación más detallada a la hora de realizar cada prueba para evitar confusiones. <p>VALORACIÓN DE CONDUCCIÓN DE BALÓN</p> 
<p>Tiros a portería (8 min)</p>	<p>Se valorará la puntería del alumnado con dos tiros a una portería mediana desde 7 metros y dos tiros a una portería pequeña desde 5 metros, todo sin porteros/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 1 portería pequeña, 1 portería mediana y 4 balones de fútbol. - Espacio: gimnasio del centro educativo. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad. 
<p>Pases de balón (6 min)</p>	<p>Se valorará la calidad y la precisión del alumnado con varios pases entre ellos/as por parejas o tríos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 2 balones de fútbol. - Espacio: gimnasio del centro educativo. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante y el alumno con TDAH no requieren de adaptaciones en la actividad. 
<p>Partido (25 min)</p>	<p>Se realizará un partido de 11 minutos cada parte con un descanso de 2 minutos. Cada equipo lo formarán 12 alumnos/as con la posición táctica ya utilizada anteriormente de 1-4-4-3. Los/as alumnos/as irán cambiando sus posiciones en el campo. Se valorará el esfuerzo, el interés, la presión y la participación del alumnado, además del conocimiento de las reglas básicas y los movimientos característicos del deporte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material: 12 petos, 3 pares de guantes de diferentes tallas, 2 balones de fútbol. - Espacio: un campo de fútbol sala del centro educativo. - Atención a la diversidad: la alumna con fisura en el brazo no dominante adoptará todas las posiciones menos la de portera y el alumno con TDAH no requiere de adaptaciones en la actividad.

	
Higiene personal (5 min)	El alumnado tendrá 5 minutos de aseo personal al finalizar la clase.

7.7. Anexo 7: Presupuesto del material en Decathlon España S.A.U.

		DECATHLON ESPAÑA S.A.U. CIF : A-79935607 Calle Salvador de Madariaga, s/n 28700 San Sebastián de los Reyes (Spain)						
24/01/202201								
DIRECCIÓN DE FACTURACIÓN		DIRECCIÓN DE ENVÍO						
Lidia Gómez Vicente CP 12100 lydiagomez0813@gmail.com								
Código	Descripción	Cant.*	Precio unit sin IVA	IVA %	IVA unit	Precio Unit con IVA	Precio con IVA	
8551989	Balón de fútbol Softball XLight talla 5 290	30	6.60 €	21%	1.39 €	7.99 €	239.70 €	
8353918	Aro de Gimnasia Rítmica Hula Hoop (GR) 50	25	4.95 €	21%	1.04 €	5.99 €	149.75 €	
8027254	Silbato de plástico negro	1	1.64 €	21%	0.35 €	1.99 €	1.99 €	
8280294	Valla de velocidad 3 alturas amarillo	2	5.78 €	21%	1.21 €	6.99 €	13.98 €	
8351158	BLOQUE DE YOGA DOMYOS ESPUMA	8	4.12 €	21%	0.87 €	4.99 €	39.92 €	
8525505	BLOQUE DE YOGA DOMYOS ESPUMA	8	4.12 €	21%	0.87 €	4.99 €	39.92 €	
8517297	Portería de Fútbol Kipsta SG 500 talla M azul	6	57.84 €	21%	12.15 €	69.99 €	419.94 €	
8526956	Peto Fútbol Kipsta niños naranja fluo	9	2.06 €	21%	0.43 €	2.49 €	22.41 €	
8526955	Peto Fútbol Kipsta niños amarillo fluo	8	2.06 €	21%	0.43 €	2.49 €	19.92 €	
8526957	Peto Fútbol Kipsta niños gris	8	2.06 €	21%	0.43 €	2.49 €	19.92 €	
8674424	Palo chino con flores (o golo)	30	20.65 €	21%	4.34 €	24.99 €	749.70 €	
8528260	Guantes de Portero Kipsta First niños	1	5.78 €	21%	1.21 €	6.99 €	6.99 €	
8528260	Guantes de Portero Kipsta First niños	1	5.78 €	21%	1.21 €	6.99 €	6.99 €	
8528260	Guantes de Portero Kipsta First niños	1	5.78 €	21%	1.21 €	6.99 €	6.99 €	
8013701	RED DE TENIS ESSENTIEL	1	57.84 €	21%	12.15 €	69.99 €	69.99 €	
965493	JUEGO DE BOLOS FINLANDESES	5	16.52 €	21%	3.47 €	19.99 €	99.95 €	
8369006	Bomba doble acción para inflar balones	3	4.95 €	21%	1.04 €	5.99 €	17.97 €	
8496468	Lote de 2 varas de entrenamientos de fútbol	6	8.26 €	21%	1.73 €	9.99 €	59.94 €	
8348141	Portería de Fútbol Kipsta Basic Goal talla L	2	45.45 €	21%	9.54 €	54.99 €	109.98 €	
							Total sin IVA	1,732.19 €
							IVA 21 %	363.76 €
							Total con iva	2,095.95 €
								
GASTOS DE TRANSPORTE NO INCLUIDOS EN EL PRESUPUESTO. Para más información sobre gastos de envío acceda a: https://www.decathlon.es/es/landing/tipos-envio-plazos-entrega/_/R-a-tipos-envio-plazos-entrega								
Decathlon España S.A.U. 9122 2024 2020 2020 2554								
DECATHLON ESPAÑA S.A.U. es una sociedad con domicilio social en San Sebastián de los Reyes (Madrid, 28702), en el Parque Comercial Alegria, Calle Salvador de Madariaga (Dehesa Vieja), titular del Código de Identificación Fiscal A-79935607. Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, Tomo 14.188, Folio 132, Sección 8ª, Hoja M-18.870, Inscripción 203ª								
Presupuesto válido para compra online en los próximos 7 días * No se garantiza el stock presupuestado hasta no recibir el pago del pedido realizado.								

24/01/202201.1

DIRECCIÓN DE FACTURACIÓN				DIRECCIÓN DE ENVÍO			
Lidia Gómez Vicente							
CP 12100							
lydiagomez0813@gmail.com							
Código	Descripción	Cant.*	Precio unit sin IVA	IVA %	IVA unit	Precio Unit con IVA	Precio con IVA
473f-8df6-	CONO HEXAGONAL	24	7.69 €	21%	1.62 €	9.31 €	223.44 €
4fa2-9029-	DENSIDAD 25 (FUNDA IGNIFUGA SIN	4	121.22 €	21%	25.46 €	146.68 €	586.72 €
4c19-abe1-	Postes tenis reglamentarios con anclajes	1	388.43 €	21%	81.57 €	470.00 €	470.00 €
Total sin IVA							1,057.98 €
IVA 21 %							222.18 €
Total con iva							1,280.16 €



GASTOS DE TRANSPORTE NO INCLUIDOS EN EL PRESUPUESTO.

Para más información sobre gastos de envío acceda a <https://www.decathlon.es/es/landing/pos-envio-plazos-entrega/> /R-a-tipos-envio-plazos-entrega

Decathlon España S.A.U.2100 2931 9002 0080 1591IBAN: ES44 2100 2931 9002 0080 1591BIC/SWIFT: CAIXESBBXXX

DECATHLON ESPAÑA S.A.U. es una sociedad con domicilio social en San Sebastián de los Reyes (Madrid, 28702), en el Parque Comercial Algora, Calle Salvador de Madariaga (Dehesa Vieja), número del Código de Identificación Fiscal A-79935607. Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, Tomo 14.188, Folio 132, Sección 8ª, Hoja M-10.870, inscripción 203ª

7.8. Anexo 8: Rúbrica de la evaluación teórica de la unidad didáctica.

EVALUACIÓN TEÓRICA UD FÚTBOL	A/F									
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pregunta 1										
Pregunta 2										
Pregunta 3										
Pregunta 4										
Pregunta 5										
Pregunta 6										
Pregunta 7										
Pregunta 8										
Pregunta 9										
Pregunta 10										

A= ACIERTO; F= FALLO; -= NO CONTESTADA

7.9. Anexo 9: Rúbrica de la evaluación práctica de la unidad didáctica.

EVALUACIÓN PRÁCTICA UD FÚTBOL					
Conducción de balón (una ronda de circuito)	Conduce el balón pero se le escapa 10 o más veces.	Conduce el balón pero se le escapa de 6 a 9 veces.	Conduce el balón pero se le escapa el balón de 3 a 5 veces.	Conduce el balón pero se le escapa 1 o 2 veces el balón.	Conduce el balón correcta, rápida y eficazmente.
Puntería	Acierto 0/4 tiros a portería.	Acierta 1/4 tiros a portería.	Acierta 2/4 tiros a portería.	Acierta 3/4 tiros a portería.	Acierta 4/4 tiros a portería.
Pases (20 pases)	No controla el balón y se le van los pases.	Pasa el balón sin observar ni apuntar.	Pasa con precisión pero no controla el balón.	Se le escapan 1 o 2 balones.	Controla y pasa el balón correctamente.
Partido	No conoce ni aplica las reglas y no se relaciona con los/as compañeros/as.	La mayoría de las veces no aplica las reglas y se relaciona poco con los/as compañeros/as.	Alguna vez no aplica correctamente las reglas y se relaciona bastante bien con los/as compañeros/as.	Conoce las reglas pero no las aplica y se relaciona bien con los/as compañeros/as.	Conoce las reglas y las aplica, y se relaciona muy bien con los/as compañeros/as.
Esfuerzo	No se esfuerza ni muestra interés.	Se esfuerza y muestra interés en pocas actividades.	Se esfuerza y muestra interés en bastantes actividades.	Se esfuerza y muestra interés en la mayoría de las actividades.	Se esfuerza y muestra interés en todas las actividades.
Observaciones:					

PREGUNTA 1:



¿Cuántos jugadores forman un equipo de fútbol dentro del campo?

- A 12
- B 11
- C 6
- D 15

PREGUNTA 2:

¿Qué posición ocupa el jugador con el número 2 marcado en la imagen?

- A Portero/a
- B Delantero/a
- C Defensa
- D Centrocampista



PREGUNTA 3:

¿Cómo se saca de banda en un partido de fútbol?



- A** Desde la línea de banda con las manos.
- B** Desde la portería.
- C** Desde la línea de fondo.
- D** Desde la línea de fuera con el pie.

PREGUNTA 4:



¿Cuándo se pita un penalti en un partido de fútbol?

- A** Cuando el portero la toca con el pie.
- B** Cuando un jugador la toca con la mano fuera del área.
- C** Cuando se hace una falta sólo en el área pequeña.
- D** Cuando se hace una falta dentro del área.

PREGUNTA 5:

¿La situación de la imagen sería tarjeta roja?



A Sí.

B No.

PREGUNTA 6:

Los corners se producen cuando...



A El balón sale por la línea de banda.

B El balón sale por línea de fondo tocándolo la última vez el/la delantero/a.

C El balón sale por línea de fondo tocándolo la última vez el/la defensa.

D El balón lo coge el portero con las manos.

PREGUNTA 7:

¿Cuánto suma al marcador un gol directo de falta?



A 2

C 0

B 3

D 1

PREGUNTA 8:



El lugar donde se marcan los goles se llama...

A Campo.

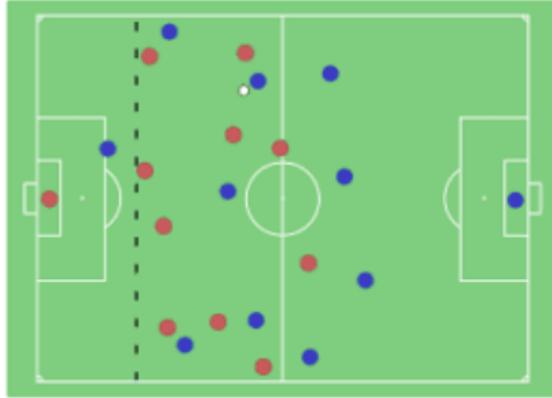
B Portería.

C Área.

D Punto de penalti.

PREGUNTA 9:

La situación de la imagen es fuera de juego.



A Verdadero.

B Falso.

PREGUNTA 10:

¿Cuánto dura un partido de fútbol habitual?



A 30 minutos.

B 60 minutos.

C 90 minutos.

D 100 minutos.

Cartas alumnos/as Plickers.

