



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

TRABAJO FINAL DE GRADO EN MESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL NIVEL MOTIVACIONAL
DEL ALUMNADO DE PRIMARIA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÀTICAS**

Nombre del alumno/a: Imma Fonet Ventura

Nombre del tutor/a de TFG: Fernando Doménech Betoret

Àrea de Conocimiento: Psicología evolutiva y de la educación.

Curso académico: 2021/2022

Índice

Resumen/Abstract	3
1. Introducción	4
1.1. Problema a investigar y justificación del estudio.	4
1.2. Marco teórico de partida utilizado en este estudio: Dibuja el modelo MOCSE y coméntalo brevemente.....	4
1.3. Busca y cita otros estudios previos sobre el tema.....	5
1.4. Formula el/los objetivo/s del trabajo.	6
2. Metodología.	6
2.1. Muestra.....	6
2.2. Procedimiento	6
2.3. Escalas utilizadas.	6
3. Resultados.....	8
3.1. Calcular la Media y Desviación Típica (descriptivos).	8
3.2. Diagrama de barras sobre el perfil motivacional del grupo-clase.	8
4. Discusión de los resultados	9
4.1. Interpretación de los resultados.	9
4.2. Propuestas/ acciones de mejora en base a los resultados obtenidos.....	9
Referencias bibliográficas	12
Anexos.....	13
Anexo 1	13
Anexo 2	18

Resumen/Abstract

El presente trabajo tiene dos objetivos, el análisis de la motivación del alumnado de primaria en una asignatura concreta y la propuesta de mejoras para las diferentes variables motivacionales analizadas. Para el análisis hemos seguido un cuestionario que nos proporciono nuestro tutor Fernando Domenech Betoret. Este está basado en el Modelo teórico de Calidad de Situación Educativa (MOCSE) de Doménech-Betoret (2017, 2018).

En cuanto a la muestra escogida, pertenecen a un grupo de 6º de primaria, y se ha hecho enfocado a la asignatura de matemáticas. En concreto, se trata de 23 alumnos, niños y niñas, de una edad media de 11 años y de nacionalidad española.

El proceso que he llevado a cabo ha sido, buscar información y recursos referentes a la motivación y al modelo MOCSE, seguidamente pasé el cuestionario a los alumnos. Una vez rellenados los cuestionarios, realicé el análisis de respuestas y por último la búsqueda de acciones de mejoras y conclusiones.

En referencia a los resultados obtenidos, estos se encuentran en un nivel motivacional medio-alto, aunque es cierto, que hay aspectos que podrían mejorarse.

Así pues, se han ofrecido propuestas y acciones de mejora, enfocadas a las variables motivacionales con en las que se ha obtenido una puntuación por debajo de 4. Pues la máxima puntuación que se podía obtener era 5 y la mínima era 1.

Palabras clave: Motivación, educación primaria, MOCSE, propuestas de mejora, matemáticas.

Abstract

The present work has two objectives, the analysis of the motivation of primary school students in a specific subject and the improvements' proposal for different kinds of motivational variables. In order to proceed with the analysis, we have followed a questionnaire provided by our tutor Fernando Domenech Betoret. It is based on the Theoretical Model of Quality of Educational Situation (MOCSE) by Domenech-Betoret (2017, 2018).

The sample chosen belongs to a 6th grade primary school group, and it is focused on mathematics' subject. Specifically, it consists of 23 pupils, both boys and girls, with an average age of 11 years and of Spanish nationality.

The process I carried out was to search information and resources concerning motivation and the MOCSE model, then I sent the questionnaire to all the students. Once the questionnaires were filled in, I carried out the analysis of the answers, and finally, the search for improvement actions and conclusions.

Regarding the results obtained, we can conclude that they are at a medium-high motivational level, although, it is also true, there are aspects that could be improved.

Therefore, improvement proposals and actions have been proposed, focusing on the motivational variables with a score below 4, knowing that the maximum score that could be obtained was 5 and the minimum was 1.

Key words: Motivation, primary education, MOCSE, improvement proposals, mathematics.

1. Introducción

1.1. Problema a investigar y justificación del estudio.

Estudios previos han detectado que la motivación es muy importante para el aprendizaje del alumnado de todos los niveles educativos, sin embargo, los autores no se ponen de acuerdo en las variables que intervienen en dicho proceso. Basándonos en el Modelo de Calidad de Situación Educativa (MOCSE) de Doménech-Betoret (2017, 2018), en este estudio pretendemos identificar algunas de las variables que están incidiendo en la motivación de los estudiantes preadolescentes de primaria y que pueden afectar en su nivel de implicación y en los resultados académicos. Dicha información puede resultar útil para que el profesor pueda iniciar acciones orientadas a mejorar la motivación del alumnado.

1.2. Marco teórico de partida utilizado en este estudio: Dibuja el modelo MOCSE y coméntalo brevemente.

El marco teórico que voy a utilizar para analizar la motivación de los estudiantes es el modelo MOCSE.

El modelo MOCSE, busca explicar el funcionamiento de un grupo-clase, analizando las principales variables que intervienen en el aprendizaje y las relaciones que hay entre ellas. (Doménech, 2017). Éste se compone de tres teorías, que son el modelo demanda-recursos de trabajo, la teoría de metas de logro y por último la teoría de expectativa-valor.

En la *figura 1*, se muestra en que consiste el modelo MOCSE, este busca feedback de tres aspectos, los antecedentes, la motivación y los consecuentes

En el caso de estar interesado en saber más acerca del modelo, recomiendo leerse el capítulo 3, Marco teórico de referencia, del libro *Guía práctica para la mejora de la motivación del alumnado de educación secundaria y formación profesional*. (Doménech & Abellán, 2017) donde se puede encontrar explicado el modelo en profundidad.

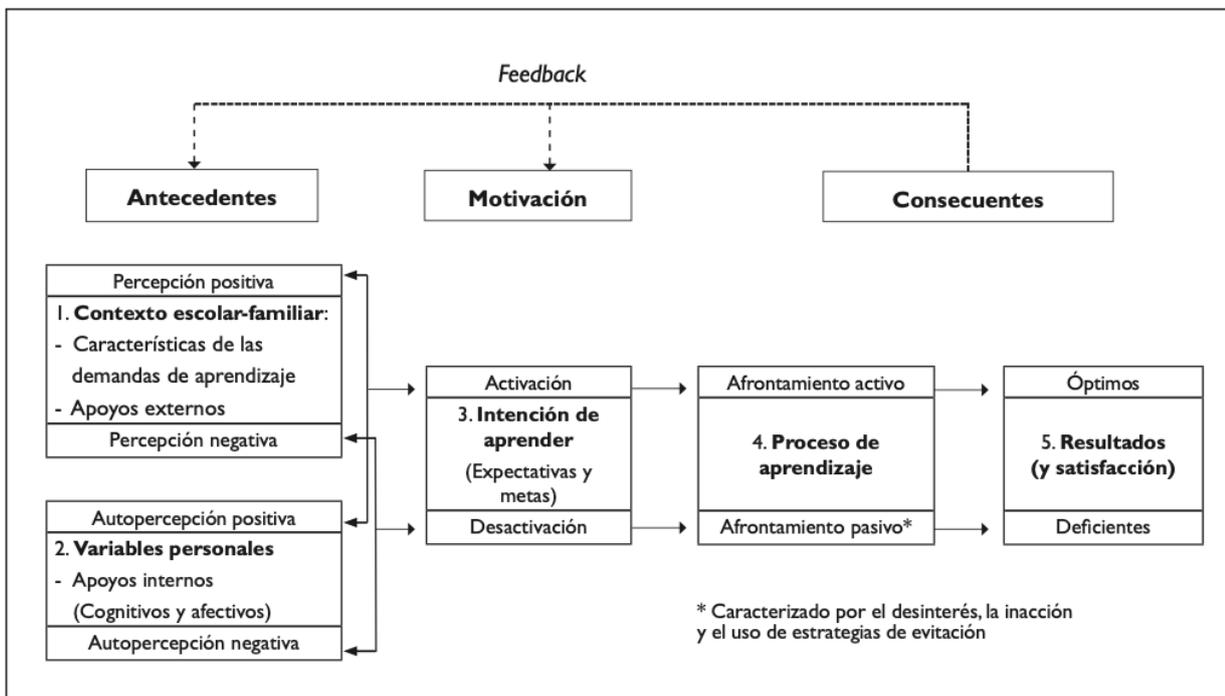


Fig. 1. Modelo MOCSE

1.3. Busca y cita otros estudios previos sobre el tema.

Como dice Jorge Manzano en su artículo *La motivación en la Educación Primaria (2009)*, la falta de motivación es una de las primeras causas del deterioro y uno de los problemas más importantes en el aprendizaje, por eso el maestro o maestra debe conocer el mayor número de cosas de sus alumnos y alumnas para así tratar de darles a cada uno y una, la motivación necesaria en función de sus intereses.

Según Garrido-Gutiérrez (1995) el concepto de motivación a lo largo de su evolución puede dividirse en tres tipos de motivación los cuales son la biológica o primaria, la cognitiva y la social o secundaria.

Cuando alguno de los fenómenos de autorregulación falla, surge la motivación biológica o primaria, es decir, frente a la carencia de las necesidades biológicas, se producen motivaciones primarias, que son innatas en todos los humanos y facilitan u supervivencia en el medio (Logan, Fundamentos de aprendizaje y motivación, 1981).

La motivación cognitiva, está centrada en una visión donde los procesos cognitivos so el motor de la propia motivación, concibiendo al individuo como un ser racional (Garrido-Gutiérrez, 1995).

Por último, la motivación social, es aquella que se origina por la influencia de las variables sociales del contexto del sujeto (González-Fernández, 2005). Este tipo de motivación se manifiesta mucho sobretodo en el contexto escolar, donde para el alumno, las relaciones con profesores, padres y compañeros son factores principales en su motivación.

La motivación de los estudiantes por el aprendizaje escolar depende de dos elementos. El primero, las características personales de los propios sujetos, y el segundo de los pensamientos del sujeto al desempeñar ciertas tareas y del resultado obtenido (Alonso Tapia, 2002).

Algunos de los factores, que son precursores de la desmotivación, vienen dados por los profesores o por los propios alumnos, mientras que otros son extrínsecos, por eso cada vez, es menos la motivación por el aprendizaje de los conocimientos que se les enseñan en las escuelas (González- Cabanach *et al.*, 1996).

Los autores anteriores también confirman, que la desmotivación existente en los alumnos se genera por una falta de visión de utilidad de los conocimientos teóricos que la escuela les transmite, ya que, generalmente son contenidos que no se ajustan a sus intereses.

1.4. Objetivo/s del trabajo.

Basándonos en el modelo MOCSE, el objetivo (Objetivo 1) de este estudio consiste en realizar una evaluación diagnóstica de PERFIL MOTIVACIONAL de los alumnos PREADOLESCENTES del grupo-clase estudiado (6º de primaria). Tomando como indicadores motivacionales las variables de expectativa-valor y las metas de aprendizaje adoptadas por el alumnado en el aprendizaje de una asignatura curricular específica como es matemáticas (asignatura troncal).

2. Metodología.

2.1. Muestra

La muestra que se ha estudiado se trata de un grupo-clase que pertenece al curso de sexto de primaria y se ha centrado en la asignatura de matemáticas. En cuanto a las características de la muestra, el cuestionario ha sido realizado por un número total de 23 participantes, donde el 52% de los encuestados eran chicas y el 48% eran chicos. La edad media de la muestra era de 11 años, pues la mayoría de los alumnos están cursando el curso que les corresponde, es decir, no han repetido nunca, y la nacionalidad de todos era española.

2.2. Procedimiento

En cuanto al procedimiento que he seguido para poder realizara la encuesta a los alumnos de sexto, en un primer lugar, le pedí permiso a la directora del centro. Una vez obtuve su aprobación, pedí permiso al tutor de la clase. Finalmente, con el permiso de los dos responsables dentro de la escuela de los alumnos, planifiqué que día pasaría el formulario.

Haciendo referencia a la selección de la muestra, decidí escoger a todos los alumnos del curso de sexto que se encontraban ese día en el aula, pues algunos de ellos no estaban presentes por motivos de COVID y no iban a estarlo hasta pasado un tiempo.

Algunos de los problemas que surgieron, fueron dudas sobre algunas de las preguntas, pues no son alumnos que están acostumbrados a realizar muchos cuestionarios y lo encontraban extraño, además muchos de ellos al ver números, se pensaron que iba a hacerles un examen de matemáticas sorpresa.

2.3. Escalas utilizadas.

Todas las escalas que van a ser explicadas a continuación proceden del cuestionario MOCSE para el estudio de la motivación del alumnado ([anexo 1](#)), que ha sido creado por el profesor Fernando Doménech Betoret y se nos ha proporcionado en las directrices del trabajo. Este también se encuentra en Abellán Roselló, L. y Domenech Betoret, F. (2017) *Guía práctica para mejorar la motivación del alumnado de educación secundaria y formación profesional*. Universitat Jaume I.

- A) La primera escala recibe el título de **Valor de la Asignatura**. Esta es tipo Likert, y evalúa el valor que tiene la asignatura para los alumnos. Sus escalares van de 1 a 5, donde 1 es muy poco y 5 es muchísimo. Dicha escala está compuesta por 3 ítems, y un ejemplo de estos sería *¿Qué importancia tiene para ti esta materia?*
- B) En segundo lugar, encontramos la escala que recibe el nombre de **Expectativas respecto a la asignatura**, también es tipo Likert y procede del estudio de las expectativas respecto a la asignatura como su título indica. Esta está dividida en tres subapartados.
- El primero estudia si el alumno/a va a ser capaz de superar la asignatura con éxito, por lo tanto, recibe el título **Expectativas de éxito**. También es escala tipo Likert, con unos escalares que van desde 1 hasta 5, donde 1 es seguro que no y 5 seguro que si. Este subapartado está compuesto por cinco ítems, como por ejemplo *“¿Crees que vas a ser capaz de obtener buenas notas en esta materia?”*
 - En el subapartado dos, analizaremos las emociones que sentirá la muestra en el aprendizaje de esta. Este escalas recibe el título **Expectativas de proceso (emociones)** y en el encontramos la misma escala que las dos anteriores y los mismos escalares que en la anterior, un ejemplo de los cuatro ítems por los que está compuesto es *“¿Crees que disfrutarás estudiando y trabajando esta asignatura?”*.
 - Seguidamente, nos encontramos el subapartado 3, que se centra en comprobar si la muestra cree que todo el esfuerzo que realicen, tendrá su recompensa y se sentirán satisfechos. Este es **Expectativas de coste-beneficio**, siguiendo con la escala tipo Likert y con los mismos escalares que está utilizando el apartado de expectativas respecto a la asignatura, donde 1 es seguro que no y 5 seguro que si. Nos encontramos con tres ítems, un ejemplo de los cuales es: *“¿Crees que el tiempo y esfuerzo que inviertes estudiando esta materia se verá recompensado de alguna forma?”*.
 - Por último, tenemos el subapartado 4, que se fija en las **expectativas de control**, donde también nos encontramos una escala tipo Likert, pero encontramos unos escalares que van de 1 a 5, donde 1 es nada y 5 es mucho. Este apartado está formado por ocho ítems. Un ejemplo de estos sería: *“¿En qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán de la suerte que tengas en los exámenes?”*
- C) Llegando a su fin, disponemos de una escala de tipo Likert, que procede del estudio de los objetivos de la asignatura, donde nos fijamos en las **metas de dominio** y las **metas de evitación del esfuerzo**. Esta tiene unos escalares que van de 1 a 5, donde 1 es totalmente falso y 5 totalmente verdadero. Estas están compuestas por 5 ítems cada una y un ejemplo de estos sería: *“Progresar y adquirir nuevos conocimientos.”*

Finalmente, planteamos una cuestión que debe ser respuesta brevemente. Esta pregunta es de libre contestación.

3. Resultados

3.1. Calcular la Media y Desviación Típica (descriptivos).

La Media de los resultados obtenidos en los factores estudiados y la desviación típica se encuentra en la siguiente tabla.

Descriptivos de las variables motivacionales (N=...)			
Factores	Nº ítems	Media	D.T.
ESCALA DE EXPECTATIVA-VALOR			
Factores (Escala: mínimo=1; máximo=5)			
- Percepción valor materia	3	3,918	1,037
- Expectativas de éxito/resultado	5	3,783	0,879
- Expectativas de proceso (emociones experimentadas)	4	3,739	0,954
- Expectativas de coste-beneficio.	3	4,435	0,861
- Expectativas de control	8	3,6196	0,773
METAS DE APRENDIZAJE			
Factores (Escala: mínimo=1; máximo=5)			
- Metas de dominio	5	4,365	0,842
- Metas de evitación	5	2,278	1,105

Tabla 1. Estadísticos descriptivos (media y desviación típica) de las escalas o factor motivacional considerado, a nivel de grupo-clase.

3.2. Diagrama de barras sobre el perfil motivacional del grupo-clase.

El siguiente diagrama de barras, muestra las medias de los ítems estudiados en el cuestionario que ha sido pasado a la muestra. Estos valores hacen referencia de la siguiente manera:

1. Valor de la materia
2. Expectativas de éxito.
3. Expectativas de proceso
4. Expectativas de coste beneficio
5. Expectativas de control
6. Metas de dominio
7. Metas de evitación del esfuerzo.

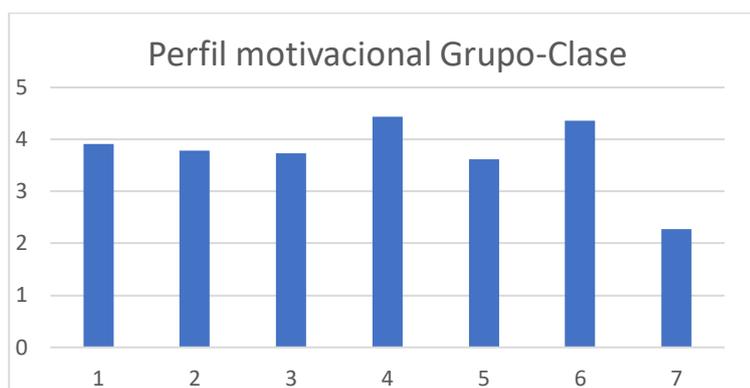


Gráfico 1. Perfil motivacional Grupo-clase

4. Discusión de los resultados

4.1. Interpretación de los resultados.

Los resultados obtenidos en el ítem 1, los cuales tienen una media de 3,918 y una desviación típica de 1,037 indican que los alumnos tienen una gran percepción del **valor que tiene la materia** en sus estudios. Más o menos con la misma media y por lo tanto una desviación típica muy similar, observamos que la muestra tiene unas **expectativas de éxito/ resultado y de proceso** bastante altas, lo que implica que son conscientes de la importancia de esta.

Siguiendo con las **expectativas de coste-beneficio**, comprobamos que la media de este escalor sube a 4,435, pues esto nos aclara, que los alumnos son muy conscientes de la repercusión que tiene su esfuerzo respecto las notas que sacan en los exámenes y la nota final de la asignatura.

En cuanto a las **expectativas de control**, observamos una bajada en la media, pues hay algunos ítems que hacen referencia a la suerte o a lo bien que les caigas al profesorado y los algunos objetos de la muestra, son conscientes de que esto no tiene ninguna influencia con sus notas, por lo tanto, lo han marcado con el escalor más bajo que hace que la media disminuya. Sin embargo, la media de este apartado es de 3,6196, que aún siendo menor que las anteriores, para tratarse de la suerte o la afinidad con el profesor, supera la mediana de los escalares que son 5, por lo tanto, un gran número de alumnos, si que creen que estos aspectos influyen en sus resultados.

Por último, observamos que, en **las metas de evitación**, la media es de 2,278, que supera la mediana de los valores que se podían obtener. Esto puede haber sucedido por que los alumnos no entendieron el rango para evaluar los ítems o simplemente por que así lo piensan.

Después de todo el proceso de observación y estudio de los resultados, el perfil motivacional del grupo clase es bastante alto, pues todas las medias se encuentran por encima de 3,5, siendo su nota más alta 5. Y en el apartado de metas de aprendizaje la media de las metas de evitación se encuentra cerca de 2,5, que es la mediana de los escalares.

4.2. Propuestas/ acciones de mejora en base a los resultados obtenidos.

Todas las propuestas de mejora que van a ser presentadas están dirigidas a las variables motivacionales que han obtenido una puntuación por debajo de 4.

En primer lugar, empezaremos por las **Expectativas de control**. Algunas de las propuestas de mejora que se pueden aplicar en el aula, sería realizar al principio de semana un cuaderno donde los alumnos puedan apuntar que es aquello que esperan conseguir durante la semana (Erica Siscar, 2021). Además, podemos proponer un organizador semanal y el uso de la agenda, donde los alumnos y alumnas puedan anotar todas las tareas, exámenes y cosas importantes que tienen que hacer durante esta. Mediante estos recursos, haremos ver a los discentes, la importancia que tiene la buena organización y planificación de las tareas, además de fomentar la responsabilidad y hacerlos sentirse los protagonistas del proceso educativo.

La siguiente variable motivacional para la que vamos a proponer acciones de mejora es la de **Expectativas de proceso**. Con tal de mejorar esta variable motivacional, propongo que, tanto al inicio, como mediante el curso, se le de confianza al alumnado, haciéndole ver que todo lo que vamos a hacer es para aprender, para enriquecer su futuro. Además, debemos transmitir que es un proceso que hay que disfrutar y estar orgullosos de cada cosa que vayan consiguiendo.

Así pues, a principio de curso, presentaremos algunas de las actividades manipulativas, mediante las TIC, etc. que vayamos a realizar, para así motivar al alumnado.

Además, nos centraremos en hacer que las actividades conecten con los intereses de nuestros alumnos.

En siguiente lugar veremos las **Expectativas de éxito/ resultado**. En referencia a esta variable motivacional, primero decir que algunas de las mejoras van muy ligadas a las anteriores, pues sería hacer ver a nuestros discentes, que la buena organización del tiempo de estudio, es un factor muy importante que mejorará sus resultados.

Además de este, también se pueden plantear retos al nivel de los alumnos, para hacerles ver que son capaces de conseguir aquello que se propongan con esfuerzo y dedicación. Así como recordarles que los docentes estamos presentes para ayudarles en todo lo que necesiten a lo largo de su etapa educativa.

Nuestra idea principal será conseguir que nuestros alumnos tengan una percepción positiva de que son capaces de conseguir el éxito con esfuerzo y sacrificio.

Seguimos con la **Percepción del valor de la materia**. Con tal de mejorar esta, deberemos explicar a todos nuestros alumnos y alumnas, cuan de impórtate es esta en nuestras vidas, para ello, les presentaremos algunas situaciones que ocurran en su vida diaria, donde utilizan las matemáticas de manera inconsciente. Haciendo referencia a aspectos de su vida, buscamos conseguir que se den cuenta que, aunque crean que no la suelen utilizar o que no les va a servir de nada, esto son creencias erróneas.

También, podemos presentarles, como antes habíamos dicho, algunas de las actividades más atractivas y divertidas que se harán a lo largo del curso.

Por último, observamos que deberíamos reducir la puntuación de las **metas de evitación**. Para ello, una acción de mejora sería cambiar su idea hacia un punto de vista donde crean que la asignatura va a ser importante en sus vidas. Esto lo podríamos llevar a cabo con un programa tutorial a niños de cursos inferiores en la asignatura de matemáticas. Nuestro objetivo será potenciar el apoyo, es decir, demostrar que es una ventaja tener una persona que nos ha ayudado y nos ha guiado en todo nuestro proceso hasta el punto en que nos encontramos, además de hacerles ver, que al mismo tiempo que todo lo que ya han aprendido, sí ha tenido sentido en su vida, también lo va a tener lo que queda por

aprender. Gracias a los más pequeños se darán cuenta que no se puede vivir sin saber sumar, restar...y esto les podría ayudar a encontrarle el sentido a la asignatura.

Las demás variables motivacionales (Expectativas de coste-beneficio y metas de dominio) han obtenido una puntuación mayor que 4. Por tanto, se ha valorado que no se van a proponer acciones de mejora.

4.3. Limitaciones del estudio.

Puesto que todos los estudios tienen sus limitaciones, en este, hemos observado las siguientes. Una de ellas ha sido el número de la muestra.

Esta se ha visto limitada a un número reducido de alumnos, exactamente 23, sus resultados no representan el nivel motivacional del colegio, sino de su grupo-clase. Nos hemos centrado en un único grupo-clase, que, además, no ha sido elegido al azar.

También, debemos remarcar que, sólo hemos estudiado la motivación respecto a la asignatura de matemáticas, y esta puede cambiar si en otra asignatura tienen otro profesor o les gusta más la materia.

Podríamos decir que, esta muestra es no probabilística y no representativa.

Otra de las limitaciones que encontramos, es la comprensión de los ítems. Algunos de los elementos de la muestra pueden no haber entendido las cuestiones y haber respondido al azar. Esto supone una deficiencia en la certeza de los resultados.

Por último, puesto que la muestra pertenece a la clase que tengo en el prácticum. El hecho de que conozcan mi relación con su tutor, hace que sus respuestas puedan haberse visto afectadas por el *¿qué podría pasar?* y pese a la insistencia, no haber sido contestadas con total sinceridad.

Estas dos últimas limitaciones, causan un sesgo en cuanto a la eficiencia del estudio. Así pues, diríamos que el estudio está muy limitado al grupo-clase que se ha escogido. Y que sus resultados se limitan especialmente en la motivación de la asignatura de matemáticas.

Referencias bibliográficas

Alonso Tapia, J. (2002). Motivación y aprendizaje en el aula. Como enseñar a pensar. Madrid: Santillana.

Antolín Alonso, R. (2014). Motivación y rendimiento escolar en Educación Primaria.

Garrido-Gutiérrez, I. (1995). Motivación biológica. En A. Ferreras (Ed.), Psicología básica. Introducción al estudio de la conducta humana (pp. 453- 471). Madrid: Ediciones Pirámide S.A.

Garrido-Gutiérrez, I. (1995). Motivación cognitiva y social. En A. Ferreras (Ed.), Psicología básica. Introducción al estudio de la conducta humana. Madrid: Ediciones Pirámide S.A.

González-Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 8 (1), 45-61.

González-Fernández, A. (2005). Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación. Madrid: Ediciones Pirámide.

Lagunas, J. M. (2009). La motivación en la Educación Primaria. *Isla de Arriarán: revista cultural y científica*, (33), 291-309.

Logan, Frank A. (1981). Fundamentos de aprendizaje y motivación. México: Trillas. Ç

Siscar Artacho, E. (2021). *Evaluación diagnóstica y propuestas de mejora del nivel motivacional del alumando de Primaria en la asignatura de Matemáticas*. [Trabajo fin de grado, Universidad Jaume I]. Repositori UJI. <http://hdl.handle.net/10234/194444>

Anexos

Anexo 1

Cuestionario MOCSE: Variables motivacionales

Fernando Doménech Betoret

Fecha de aplicación del cuestionario:

Centro:

Asignatura: Curso: 6º

Iniciales Nombre: Iniciales apellidos:

Chico:..... Chica: Edad: Nacionalidad de origen:

Necesidades educativas especiales: Sí No

INSTRUCCIONES PARA EL ALUMNADO:

- Este cuestionario es para mejorar tu aprendizaje.
- Para que la información recogida sea válida, debes ser sincero en tus contestaciones.
- La cumplimentación de este cuestionario es individual, no debes comentar las respuestas con los compañeros/as.
- Trata de contestar todos los ítems, con la información de que dispones hasta el momento.
- Para contestar los ítems redondea la respuesta que, según tu opinión, mejor se ajuste a los enunciados presentados.
- Si no entiendes algo o te surge alguna duda mientras estas cumplimentando el cuestionario, levanta el brazo para que te podamos ayudar.

VALOR DE LA ASIGNATURA

¿Qué valor tiene para ti esta materia?

Redondea la respuesta que, según tu opinión, mejor se ajuste a los siguientes enunciados utilizando la escala que se facilita.

	Muchísimo		Mucho/a	Bastante	Poco/a	Muy poco/a
	5		4	3	2	1
1. ¿Qué importancia tiene para ti esta materia?	5		4	3	2	1
2. ¿Qué utilidad tiene para ti esta materia?	5		4	3	2	1
3. ¿Qué interés tiene para ti esta materia?	5		4	3	2	1

EXPECTATIVAS RESPECTO A LA ASIGNATURA

1. EXPECTATIVAS DE ÉXITO

¿Vas a ser capaz de cursar con éxito esta materia?

Redondea la respuesta que, según tu opinión, mejor se ajuste a los siguientes enunciados utilizando la escala que se facilita.

	Seguro que SÍ	Es probable que SÍ	No estoy seguro	Es probable que NO	Seguro que NO
	5	4	3	2	1
4. ¿Crees que vas a ser capaz de superar esta materia sin problema?	5	4	3	2	1
5. ¿Crees que vas a ser capaz de obtener buenas notas en esta materia?	5	4	3	2	1
6. ¿Crees que vas a ser capaz superar las dificultades que te pueda plantear esta materia?	5	4	3	2	1
7. ¿Crees que serás eficaz estudiando y trabajando esta materia?	5	4	3	2	1
8. ¿Crees que vas a obtener mejor nota que la mayoría de tus compañeros/as en esta materia?	5	4	3	2	1

2. EXPECTATIVAS DE PROCESO (EMOCIONES)

¿Cómo te sentirás durante el aprendizaje de esta materia?

Redondea la respuesta que, según tu opinión, mejor se ajuste a los siguientes enunciados utilizando la escala que se facilita.

	Seguro que SÍ	Es probable que SÍ	No estoy seguro	Es probable que NO	Seguro que NO
	5	4	3	2	1
	5	4	3	2	1

9. ¿Crees que te sentirás bien estudiando y trabajando esta asignatura?	5	4	3	2	1
10. ¿Crees que disfrutarás estudiando y trabajando esta asignatura?	5	4	3	2	1
11. ¿Crees que experimentarás buenas sensaciones estudiando y trabajando esta asignatura?	5	4	3	2	1
12. ¿Crees que te sentirás a gusto estudiando y aprendiendo los contenidos de esta asignatura?	5	4	3	2	1

3. EXPECTATIVAS DE COSTE-BENEFICIOS

<p>¿Crees que valdrá la pena el tiempo y esfuerzo que tendrás que dedicar al estudio de esta asignatura? Redondea la respuesta que, según tu opinión, mejor se ajuste a los siguientes enunciados utilizando la escala que se facilita.</p>	Seguro que SÍ	Es probable que SÍ	No estoy seguro	Es probable que NO	Seguro que NO
	5	4	3	2	1
13. ¿Crees que el tiempo y esfuerzo que inviertes para aprobar esta asignatura vale la pena?	5	4	3	2	1
14. ¿Crees que el tiempo y esfuerzo que inviertes estudiando esta materia se verá recompensado de alguna forma?	5	4	3	2	1
15. ¿Crees que los beneficios que vas a obtener estudiando y trabajando esta asignatura te compensarán el esfuerzo invertido?	5	4	3	2	1

4. EXPECTATIVAS DE CONTROL*

<p>¿En qué medida depende de ti aprobar o suspender esta asignatura?</p> <p>Redondea la respuesta que, según tu opinión, mejor se ajuste a los siguientes enunciados utilizando la escala que se facilita.</p>	<p>1—2—3—4--5</p> <p>Nada Mucho</p>
---	--

16. ¿En qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán de tu forma de planificarte y organizarte.	1---2---3---4---5
17. ¿En qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán del tiempo y esfuerzo que le dediques?	1---2---3---4---5
18. ¿En qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán de tu eficacia para el estudio?	1---2---3---4---5
19. ¿En qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán de tu forma de estudiar?	1---2---3---4---5
20. ¿En qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán de lo bien que le caigas al profesorado?	1---2---3---4---5
21. ¿En qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán de la suerte que tengas en los exámenes?	1---2---3---4---5
22. ¿En qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán de lo rebuscado que el profesorado ponga los exámenes?	1---2---3---4---5
23. ¿En qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán de la forma de enseñar del profesorado?	1---2---3---4---5

¿CUÁL ES TU OBJETIVO EN ESTA ASIGNATURA?

Redondea la respuesta que, según tu opinión, mejor se ajuste a los siguientes enunciados utilizando la escala que se facilita.

1	2	3	4	5
Totalmente falso			Totalmente verdadero	

METAS DE DOMINIO					
1. Aprender todo lo que pueda.	1	2	3	4	5
2. Aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5
3. Progresar y adquirir nuevos conocimientos.	1	2	3	4	5
4. Desarrollar nuevas habilidades y destrezas.	1	2	3	4	5
5. Dominar el contenido todo lo que pueda.	1	2	3	4	5
METAS DE EVITACIÓN DEL ESFUERZO					
6. Mi objetivo en esta asignatura es superarla con el mínimo esfuerzo.	1	2	3	4	5
7. No esforzarme más de lo necesario.	1	2	3	4	5
8. Evitar trabajar mucho y pasármelo bien.	1	2	3	4	5
9. Estudiar y trabajar lo justo para aprobar esta asignatura.	1	2	3	4	5
10. Ir a lo fácil y no complicarme la vida.	1	2	3	4	5

NOTA: Como las escalas no tienen el mismo número de ítems, en lugar del sumatorio, calcularemos el promedio de cada escala por sujeto, y luego los promedios de todos los sujetos del grupo. En general, los ítems están formulados en positivo, lo cual indica que a mayor puntuación mayor motivación.

¿Qué es lo que más te motiva para estudiar y trabajar esta asignatura?: Responde brevemente

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Gracias por tu colaboración

Anexo 2

PLANTILLA PARA CALCULOS A NIVEL DE GRUPO-CLASE

PLANTILLA-1 DE RECOGIDA DE DATOS PARA UN GRUPO DE TRABAJO

Curso académico: 21-22		Asignatura: Matemáticas				Grado o nivel: 6° primaria.			
Alumnos/as	Género H=hombre M=mujer	Grado estudiado	Dimensión expectativa-valor (EXVAL)					Dimensión metas (METAS)	
			Valor de la materia	Exp. de éxito	Exp. de proceso (emoc.)	Exp. de coste-benefic.	Exp. de control (controla)	Metas de dominio	Metas de evitación esfuerzo
1.	M	6°	4,6	4,8	4,25	5	2,75	5	1
2.	H	6°	1	1	1	1	1	1	4,2
3.	M	6°	4,3	4,2	3,5	4	4	4,6	4,2
4.	H	6°	3,3	4,8	3,25	5	3,125	4,2	1
5.	M	6°	4,3	3,6	5	5	3,5	5	1
6.	M	6°	4,6	3,2	4,75	5	4,75	4,8	3,4
7.	H	6°	3,6	3,6	3,25	4	4,25	3,8	1,2
8.	H	6°	5	4,6	4,75	5	3,375	5	1,6
9.	M	6°	3,33	3,4	3,25	3,66	3	4,4	1,6
10.	M	6°	4,6	4,4	4	4,6	3,375	4,2	1,4
11.	H	6°	5	4,6	4,75	5	4,875	5	3,4
12.	H	6°	3,3	3	3	3,6	3,375	3,4	3,2
13.	M	6°	4	2,8	4	4,6	3,375	4,4	2,4
14.	M	6°	4,66	4,2	4,75	4,66	3,75	4,8	1,8
15.	M	6°	4,66	4,4	3,75	5	4,25	5	1
16.	M	6°	4	3,6	2,75	4,66	3,125	4,6	1,6
17.	M	6°	4,33	4,6	4,5	4,33	4	4,8	1,8
18.	H	6°	3,3	3,8	4	4	4,375	5	3,4
19.	H	6°	4,3	4,2	4,5	5	3,75	4,6	2,8
20.	M	6°	4,6	4,8	4,25	5	3,875	4,6	1,2
21.	H	6°	4	3,4	3	5	3,375	3,8	3,8
22.	H	6°	4,33	3,2	3,75	4,6	4,125	4	1,8
23.	H	6°	1	2,8	2	4,3	3,875	4,4	3,6
n.									
TOTAL			90,11	87	86	102,01	83,25	100,4	52,4
Promedio (por variable)	XXXXX		Media 3,918	Media 3,783	Media 3,739	Media 4,435	Media 3,62	Media 4,365	Media 2,278
D.T.	XXXXX		1,037	0,879	0,954	0,861	0,773	0,842	1,105