

**UNIVERSITAT
JAUME·I**

**TRABAJO FINAL DE GRADO EN
MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**COMPARACIÓN DE TRES SISTEMAS
EDUCATIVOS EN LA ASIGNATURA
DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Ester Fernández Edo

José Vicente Beltrán Garrido

Expresión corporal

2021/2022

ÍNDICE

1. Introducción	4
2. Marco teórico	5
2.1 Objetivos	8
3. Método	9
4. Resultados	10
4.1 ESTRUCTURA DE LOS ESTUDIOS:	11
4.2 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA DE EF	14
4.3 CONTENIDOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.	15
4.4 ENFOQUE Y PROMOCIÓN DE LA AF	18
4.5 TIEMPO DEDICADO A LA EDUCACIÓN FÍSICA	19
5. Discusión	20
6. Conclusión	21
7. Referencias bibliográficas	23

Resumen

A causa de los diferentes puntos de vista sobre la Educación Física y la necesidad de comparación entre países desarrollados, el objetivo de este trabajo final de grado es presentar una comparativa de tres sistemas educativos, concretamente el de España, Estados Unidos y Australia, en lo referente a la asignatura de Educación Física y así observar las diferencias y similitudes entre ellos. A simple vista son tres países desarrollados, pero entre ellos existen grandes diferencias en cuanto a la Educación Física y a la actividad física.

La metodología para el desarrollo del presente trabajo ha sido la de buscar en diferentes bases de datos, artículos publicados en revistas sobre los conceptos clave, además de buscar en documentación oficial, proporcionada por el gobierno o administraciones públicas de cada uno de los países a analizar.

El análisis de cada uno de los sistemas educativos, se centra en una serie de ítems. En primer lugar, se analizará la estructura de los estudios, en segundo lugar, la contextualización de la Educación Física. A continuación, los contenidos generales de la asignatura y el enfoque y la promoción y por último el tiempo dedicado a la misma.

Las conclusiones extraídas, se basan en las similitudes y diferencias entre los sistemas educativos respecto a lo analizado en los resultados. Cabe destacar que Australia queda en muy buen lugar, hecho que podría servir de modelo de referencia en cuanto a la preocupación e importancia de la Educación Física.

Palabras clave: (sistema educativo, Educación Física, actividad física, España, Estados Unidos, Australia, comparación, contenidos, bloques)

Abstract

Due to the different points of view on Physical Education and the need for comparison between developed countries, the objective of this final degree project is to present a comparison of three educational systems, specifically the Spanish, the American and the Australian referring to the subject of Physical Education and thus observe the differences and similarities between them.

At first glance, there are three developed countries, but there are great differences between them in terms of Physical Education and physical activity.

The methodology for the development of this project has been to search in different databases, articles published in magazines on the key concepts, in addition to searching in official

documentation, provided by the government or public administrations of each of the countries to be analyzed.

The analysis of each of the educational systems focuses on a series of items. Firstly, the structure of the studies will be analyzed, secondly, the contextualization of Physical Education. Next, the general contents of the subject and the focus and promotion and finally the time dedicated to it.

The conclusions drawn are based on the similarities and differences between the educational systems with respect to what was analyzed in the results. It should be noted that Australia is in a very good place, a fact that could serve as a reference model in terms of the concern and importance of Physical Education.

Key words: (educational system, Physical Education, physical activity, Spain, United States, Australia, comparison, contents, blocks)

1. Introducción

Debido a la devaluación de la Educación Física (EF) en general y a la inmersión de diferentes culturas día a día en distintos ámbitos de la sociedad, es necesario plantear una comparación de los sistemas educativos en referencia a la Educación Física de tres países aparentemente desarrollados y con muchos recursos a su alcance. De esta manera se extraerán una serie de conclusiones, que pueden estar en contradicción con las ideas preestablecidas sobre alguno de esos países.

La estructura de este Trabajo Final de Grado (TFG), se basará en una comparación de diferentes aspectos de los tres países en cuestión: España, Estados Unidos (EEUU) y Australia. Previamente, se pondrá en contexto mediante diferentes conceptos claves en la EF y se expondrán las características más relevantes de los tres países. En primer lugar, se explicará la estructura de los estudios. En segundo lugar, se llevará a cabo una contextualización de la asignatura. A continuación, se presentarán los contenidos generales y se mostrará el enfoque y promoción de la EF. Finalmente, se analizará el tiempo dedicado a la EF.

La motivación para centrarse en estos tres países se fundamenta en las grandes diferencias sociales y culturales existentes entre ellos, hecho que augura la obtención de unos resultados, cuanto menos, interesantes. Por una parte, los datos proporcionados por el Estudio PASOS (2019), dejan a España en un mal lugar, ya que los niños/as en edad escolar presentan un índice de sedentarismo bastante elevado.

Por otra parte, EEUU es un país de referencia en cuanto al deporte de élite, ya que, ubica a dicho país en el primer puesto de la clasificación (*Complete Ranking | Word Ranking of Countries in Elite Sport*, 2021). Aunque es mínima la población que participa en el deporte de élite y su EF se caracteriza por desarrollar al máximo la competencia motriz en los niños/as (*SHAPE, America*, 2014).

Por último, la selección de Australia se debe a que es un país de referencia en cuanto a la práctica deportiva, concretamente el país cuenta con un 81'3% de mujeres que participa en deporte y/o AF, un 78'4% en los hombres y un 42'2% en los niños/as menores de 15 años, fuera del horario escolar (*Participation Statistics and Trends*, 2021). Además, la asignatura de EF presenta una notable preocupación por la salud de los niños/as, tal y como se puede contrastar en los bloques a partir de los cuales se rige el currículum australiano (*Structure, The Australian Curriculum*, 2018)

Así pues, el objetivo general del presente trabajo es comparar el área de EF de los sistemas educativos de España, EEUU y Australia. Por tanto, el presente trabajo se desarrolla mediante la modalidad de trabajo teórico.

2. Marco teórico

La Educación Física, es una asignatura clave en el desarrollo del alumnado. Son muchos los beneficios que aporta dicha área a los niños/as en edad escolar tanto a nivel motriz como a nivel académico: ayuda a mantener y desarrollar la competencia motora, promueve herramientas clave para respaldar y fomentar el aprendizaje de habilidades motrices y además se ha demostrado que influye en el desarrollo académico y aprendizaje (Lorás, 2020).

En cuanto al concepto de Actividad Física (AF), se entiende como, todo movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y que ocasiona un gasto de energía superior al del estado de reposo (Caspersen et al., 1985). Los niños y niñas en edad escolar deben hacer 60 minutos diarios de AF (Organización Mundial de la Salud, 2020), algo que más de la mitad de la población escolar en España no cumple en la actualidad, según los datos proporcionados por Gasol Foundation en el Estudio PASOS (2019). Estos datos destacan la importancia de la EF, ya que desde dicha asignatura se puede ayudar a un mayor aumento de AF.

Hoy en día la definición de EF puede variar según diferentes autores. Por un lado, Domingo Blázquez (2006) en su libro, *La Educación Física* define el área como “*educación que utiliza de manera sistemática las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales*”. Por otro lado, Parlebás (2002) hace referencia a la EF como una práctica que interviene en la conducta motriz de los que la practican sometidos a diferentes tipos de normas educativas. Por último, Piaget (1964) defiende que la EF interrelaciona las habilidades motrices del campo sensomotor a la inteligencia formal.

Desde organismos internacionales, se apuesta por una mejora de la EF. Así pues, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2015) incide en la importancia de desarrollar una EF de Calidad, la cual debe ser entendida como una experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que ayude a lograr los objetivos establecidos en el currículum mediante metodologías activas y contextualizadas, respetando el ritmo de crecimiento de cada alumno/a y actuando como punto de partida para la promoción de la actividad física a lo largo de la vida. En este sentido, la *National Association for Sport and Physical Education* (2007) propone una serie de indicadores que debe incluir la Educación Física para ser considerada de calidad: oportunidad de aprendizaje, contenido significativo y enseñanza apropiada.

A continuación, se exponen las características socioculturales, el marco legal que concierne a la EF y la tradición que existe en esta disciplina en los distintos países analizados en el presente TFG:

- España: cuenta con 47.326.687 habitantes, según el Instituto Nacional de Estadística (2021). Presenta un clima muy diverso en diferentes zonas del país, pero predomina el clima mediterráneo en gran parte de la península y está situada al suroeste del continente europeo.

En relación con el marco legal, existe una ley estatal, la cual se aplica en todo el territorio que es la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (2013). A su vez, delega una serie de competencias en las comunidades autónomas. Además, los centros educativos fomentarán el desarrollo de actividades docentes en espacios abiertos y entornos naturales.

El currículum básico de Educación Primaria a nivel estatal se rige por el *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículum básico de la Educación Primaria* (2014) y a nivel autonómico en la Comunidad Valenciana lo establece el *Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que establece el currículum y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunitat Valenciana* (2014).

En referencia a la tradición que existe en la disciplina de EF en nuestro país, podemos decir que el deporte predominante es el fútbol, lo cual tiene una repercusión directa en los centros escolares, tal y como se puede observar, teniendo en cuenta el número de licencias en las diferentes federaciones deportivas, ubicando en primer lugar al fútbol con un 28% seguido del baloncesto con un 9'8 («Estadísticas, encuestas e informes», 2021). Por último, la alimentación se basa en la dieta mediterránea, a causa de la proximidad, aunque la población escolar tiene muy poca adherencia a dicha dieta, 2 de cada 5 niños/as tienen obesidad (*Estudio PASOS*, 2019). Como consecuencia, desde el Consejo General de la Educación Física y Deportiva (2021), apuestan por una EF de calidad en las escuelas, de manera que han confeccionado una propuesta con una serie de medidas básicas para la mejora de la calidad de la EF.

- Estados Unidos: cuenta con 331.449.281 de habitantes, según la Oficina Nacional del Censo (US Census Bureau, 2020). Al ser un país tan grande, el clima varía de una localización a otra, por lo que el país cuenta con la mayoría de los tipos de clima. Desde el continental húmedo, al clima mediterráneo o al clima alpino. Estados Unidos se encuentra en el norte del continente americano.

En relación al marco legal que concierne a la EF, la educación pública estadounidense es operada por los gobiernos estatales y locales, regulados por el Departamento de Educación de los Estados Unidos. El currículum de EF, está establecido por Society of Health and Physical Educators (SHAPE), (2014) y cuenta con un amplio abanico de asociaciones clubs en diferentes disciplinas deportivas .

En cuanto a la tradición del deporte, EE UU cuenta con grandes deportistas de élite en casi todas las disciplinas del deporte, aunque es bajo el % de población que accede a esta modalidad.

Por último, la alimentación caracteriza al país por una gran adherencia a la *fast food*, es decir, comida no saludable como hamburguesas, aspecto que repercute en la obesidad infantil del país, 1 de cada 5 niños/as en edad escolar, padece obesidad. (*Childhood Overweight & Obesity | Overweight & Obesity | CDC, 2022*)

- Australia: cuenta con 25.750.198 habitantes, (*National, State and Territory Population, September 2021 | Australian Bureau of Statistics, 2022*). El clima del país varía en su territorio, aunque destaca el clima desértico o semiárido. Australia, se ubica en el continente de Oceanía, concretamente entre el océano Índico y el sur del océano Pacífico.

En cuanto al marco legal, Australia, cuenta con grandes programas de promoción de AF a nivel estatal, así como intervenciones basadas en el deporte, la recreación y la comunidad; creación de lugares activos; dar la oportunidad de que las escuelas sean un espacio seguro para la práctica diaria de AF; promover la AF en los lugares de trabajo y por último desde el gobierno resaltan el concepto de AF como medicina para mantener un buen estado de salud entre la población australiana. El currículum australiano, Australian Curriculum and Reporting Authority (ACARA) (2018), destaca la importancia y beneficios de la actividad física; disfrutar y participar activamente en una variedad de actividades físicas; demostrar un carácter personal y social positivo con tendencias al juego justo, trabajo en equipo y dominio de diversos deportes; desarrollar y mantener resistencia cardiorrespiratoria, fuerza muscular, resistencia muscular, flexibilidad y composición física, agilidad, coordinación y balance, además de jugar dentro de los parámetros básicos de seguridad y con respeto hacia los otros y a sí mismo.

En relación a la tradición que existe al deporte y/o AF, los datos proporcionados por Clearinghouse, en una encuesta de participación (2021) muestra que un 81'3% de mujeres que participa en deporte y/o AF, un 78'4% en los hombres y un 42'2% en los niños/as menores de 15 años, fuera del horario escolar, por eso se considera un país importante en cuanto a la práctica del deporte o AF. Por último, en cuanto a la alimentación presenta mucha diversidad, debido a la influencia de diferentes culturas, es decir, hay una gran variedad de alimentación en dicho país, aunque la dieta australiana se compone de mucha carne.

La búsqueda bibliográfica inicial, con tal de analizar los antecedentes relacionados con la temática del TFG, se ha llevado a cabo a través de los repositorios de distintas universidades con tal de analizar los antecedentes sobre comparativas de diferentes sistemas educativos o bien en aspectos generales, o concretamente en el área de EF, prestando más atención en esta última, reportó diversos trabajos de interés como, por ejemplo, el de Bernal y Moreno (2014) donde se hace un análisis comparativo del sistema educativo entre Alemania, Inglaterra y España. Este trabajo se basa en un análisis de los diferentes métodos educativos para la enseñanza de lenguas extranjeras, llevados a cabo en dichos países, donde se examina su efectividad. Alemania es el país mejor establecido, seguido de Inglaterra y de España que no llega a las medias de la Unión Europea. Para llegar a dicha conclusión, los autores han consultado la legislación de los tres países, además de analizar aspectos específicos de cada uno de los sistemas educativos. Por otro lado, se han llevado a cabo encuestas y entrevistas a docentes, concretamente 10 de Cartagena, España; 10 de Lowestoft, Inglaterra y 10 de Stuttgart, Alemania.

Herráez y Herráez, (2016) realizan una comparación entre España y Utah (un estado de EEUU), y da como resultado, una mejor planificación de la EF en España que, en dicho estado, esto resulta curioso debido a la imagen idealizada que existe sobre EEUU. Los criterios para llegar a esta conclusión fueron el análisis del sistema educativo de cada país, del currículum educativo, de la formación del docente en la materia de EF y de la sociedad y del impacto en la educación.

Por último, Vázquez y Salt (2016) hacen una comparativa entre Finlandia, Portugal y España, y destaca que Finlandia es el país mejor valorado en Europa y es el país (de los tres) que presta más importancia a la EF. En la otra cara de la moneda se encuentra Portugal, que, aunque la población realiza AF, la EF tiene un papel con poca incidencia en su sistema educativo. En el mismo, se ha llevado a cabo un análisis del sistema educativo y de la educación física en cada uno de los países a comparar.

A partir de esta búsqueda, se puede analizar la carencia de artículos o trabajos sobre dicha temática. La más reciente es de 20 y en ninguna de ellas se analizan sistemas educativos de tres continentes distintos, la cual cosa aporta más diversidad y riqueza al trabajo.

2.1 Objetivos

La situación descrita plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo es la asignatura de EF en los sistemas educativos de España, Estados Unidos y Australia? Esta cuestión representa la base del presente trabajo final de grado (TFG), en el que el objetivo es realizar una comparación entre diferentes sistemas educativos, concretamente en lo relativo a la asignatura de Educación Física y reflexionar

sobre las similitudes y diferencias existentes entre ellos. Específicamente, la comparativa se centrará en los sistemas educativos de España, Estados Unidos y Australia.

3. Método

En cuanto a la información extraída, la referente al análisis de los sistemas educativos ha sido proporcionada por los currículums estatales o nacionales de los países a realizar, centrándose en la asignatura de EF. En la Tabla 1, (*Variables analizadas en los estudios incluidos en el trabajo*) se pueden observar las variables analizadas en los estudios incluidos en el trabajo, además de los conceptos extraídos de cada una de ellas.

Los conceptos aportados han sido extraídos de publicaciones encontradas en la base de datos Scopus. También ha sido consultada la base de datos PubMed. El inicio de la búsqueda fue en el mes de diciembre hasta el mes de mayo de 2022.

En primer lugar, se hizo una pequeña búsqueda con tal de contextualizar los países y los aspectos básicos importantes para el desarrollo del trabajo. Los términos para la contextualización de España, EEUU y Australia fueron población, clima deporte, educación física, actividad física, y currículum.

En segundo lugar, en cuanto a la presentación de los distintos tipos de conceptos importantes para el desarrollo del TFG, se utilizaron las siguientes palabras clave: educación física, actividad física, beneficios, sedentarismo, sistema educativo, recomendaciones.

A la hora de buscar la información referente a los países de EEUU y Australia, la información fue filtrada en inglés con tal de encontrar una mayor exactitud y precisión sobre los datos en cuestión. En cuanto a los criterios de inclusión para la selección de las referencias fueron, en el caso de los artículos en revistas, la fecha de publicación (últimos 10 años) y que dicho artículo hubiese servido de referencias para distintas publicaciones.

Para el resto de documentos, es decir, aquellos que hacen referencia a las características de la EF en cada uno de los países o del sistema educativo, que estos fueran proporcionados por organismos de cada uno de los gobiernos. En el caso de España, le ministerio de Educación, Cultura y Deporte y en el caso de EEUU, *U.S Department of Education* y Australia, *Department of Education Skills and Employment*.

Tabla 1

Variables analizadas en los estudios incluidos en el trabajo.

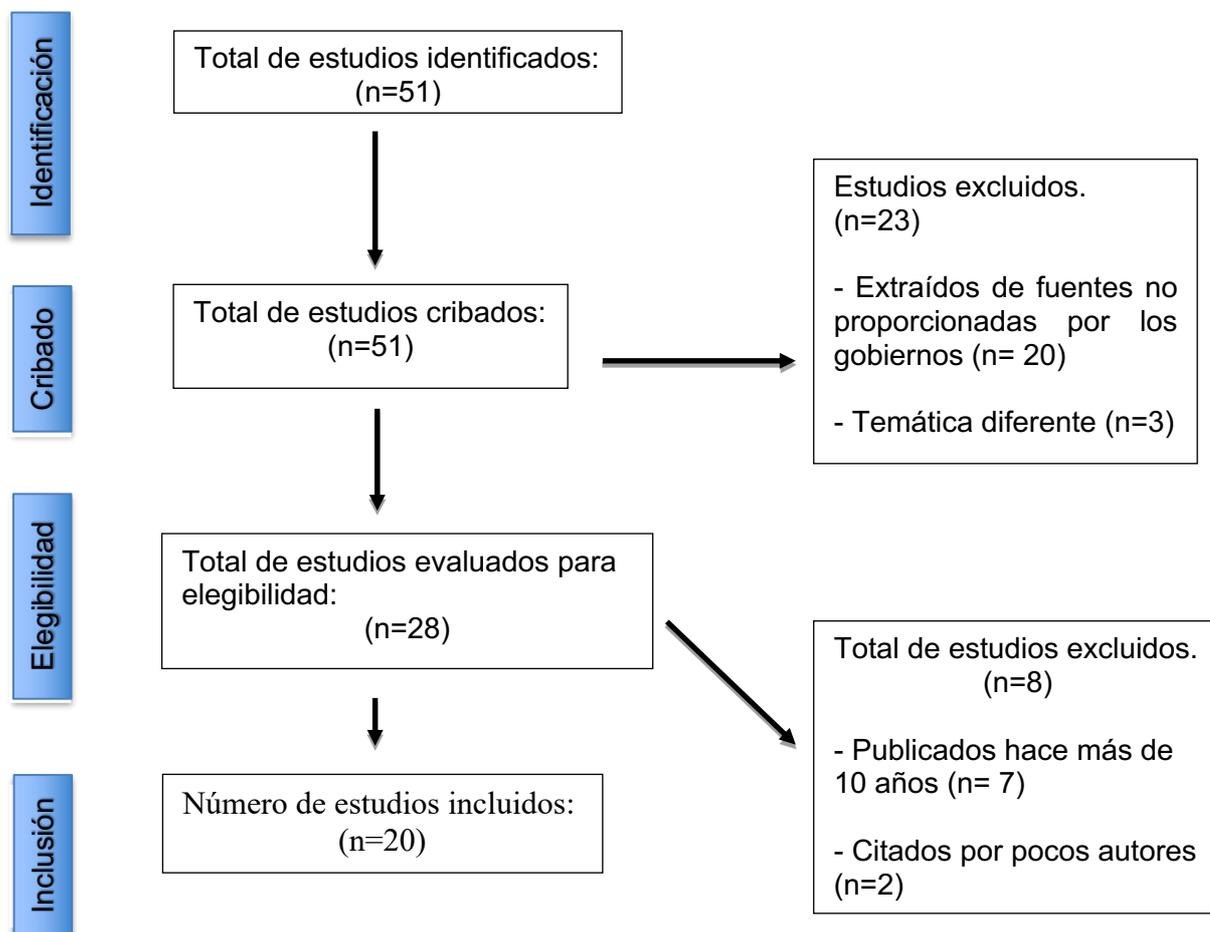
Estructura de los estudios.	Contextualización de la asignatura de EF.	Contenidos generales de la asignatura.	Enfoque y promoción de la AF.	Tiempo dedicado a la EF.
Funcionamiento del sistema educativo: educación infantil, educación primaria, educación secundaria	Objetivos de la asignatura de EF, relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices, salud, adquisición de hábitos saludables y conocimientos sobre la AF.	Bloques que rigen la EF.	EF de calidad	Tiempo mínimo de práctica.
			Cumplimiento de las recomendaciones diarias	Diferencia de diferentes estados al tiempo establecido para la EF en diferentes estados o comunidades del mismo país.
			Descansos activos	
			Unidades Didácticas activas	
			Incremento de la EF Escolar.	
			Índice de salud escolar	
			EF eficaz	
			Alfabetización física	
			AF diaria y eficaz	

4. Resultados

Después de contextualizar los diferentes países, la comparativa entre ellos se centrará en base a unos ítems. En primer lugar, la estructura de los estudios, es decir, cómo están organizados los cursos en cada sistema educativo. En segundo lugar, la contextualización de la asignatura de EF, atendiendo a la justificación de dicha asignatura en cada país. También se analizarán los contenidos generales de la asignatura, con tal de observar a qué le dan más importancia dependiendo de la ubicación geográfica. A continuación, se detallará el enfoque y promoción de la EF, donde se podrá observar qué país apuesta por un tipo de EF u otro y, por último, se llevará a cabo la comparación

del tiempo dedicado a la asignatura en cada sistema educativo. Los resultados de todo el proceso de búsqueda se detallan en la Figura 1 (*Diagrama de flujo según los estudios incluidos*)

Figura 1
Diagrama de flujo según los estudios incluidos



4.1 ESTRUCTURA DE LOS ESTUDIOS:

4.1.1 España:

Según la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (2013), el sistema educativo español se divide en las siguientes etapas:

Educación infantil: tiene una duración de 6 años y es de carácter no obligatorio. Se divide en dos etapas, la primera de ellas hasta los 3 años, donde los/as niños/as suelen ir a las guarderías y la segunda de ellas, de los 3 a los 6 años, donde los niños/as empiezan la etapa de infantil. Esta última etapa está integrada en los colegios de educación primaria.

Educación primaria: a partir de aquí es cuando la educación empieza a ser obligatoria. Su finalidad es proporcionar a todos los/as niños/as una educación con el objetivo de adquirir una serie de conceptos básicos culturales, conocimientos sobre la expresión oral, la lectura, la escritura y el cálculo aritmético, además de una progresión sobre su desarrollo como individuos. Tiene una duración de 6 años y se divide en tres ciclos. Por un lado, el primer ciclo, que va desde los 6 hasta los 8 años, el cual comprende 1º y 2º de primaria. En el Ecuador, el segundo ciclo, abarcando 3º y 4º de primaria, es decir desde los 8 hasta los 10 años, y por último el tercer ciclo, con los cursos 5º y 6º de primaria, desde los 10 hasta los 12 años, donde se da por finalizada la etapa de educación primaria.

Educación secundaria obligatoria (ESO): es de carácter obligatoria y tiene una duración de 4 años, desde los 12 hasta los 16 años. Tiene la finalidad de que el alumnado adquiera conceptos básicos de la cultura con nociones humanísticas, artísticas, científicas y tecnológicas. Además de desarrollar y consolidar en ellos hábitos de estudio y de trabajo y prepararlos para seguir estudiando o para empezar un trabajo.

Educación Secundaria no obligatoria: destacan dos caminos y se empieza a partir de los 16 años. Por un lado, el bachillerato con una duración de dos años y va enfocado para aquellos que quieren acceder a estudios superiores. Es el paso previo para ir a la Universidad. Por otro lado, destaca la formación profesional, donde se distinguen dos grados; el grado Medio que se empieza al finalizar la ESO y el grado Superior, el cual se empieza al finalizar el grado Medio o el bachillerato. Estos grados, están organizados en diferentes familias profesionales y van enfocados para aquellos que quieren acceder a la vida laboral de forma temprana.

4.1.2 Estados Unidos

Según *The Department of Education* (2008), el Sistema educativo de EEUU, se organiza en:

Preescolar (Preschool): es de carácter no obligatorio y va desde los 3 a los 5 años. Cada vez, esta etapa está más implementada en las escuelas, aunque es competencia de cada estado.

Elementary School: según el Estado tiene una duración de 5 o 6 años, desde los 5 años hasta los 10 aproximadamente. No existe un currículum estatal para todos los estados, si no que cada uno de ellos tiene uno propio. El plan de estudios está basado en las matemáticas y en las ciencias como eje de la educación.

Middle School: es la educación secundaria y tiene una duración de 3 o 4 años, es decir, desde los 10 hasta los 14 años, dependiendo del estado.

High School: empieza a los 14 o 15 años y tiene una duración de tres años, según el estado, es el paso previo a la Universidad, es necesario obtener el certificado en esta etapa para acceder a la misma.

4.1.3 Australia

Según *The Australian Curriculum (ACARA)* (2018), el sistema educativo australiano se estructura en:

Preescolar: no es obligatorio y tiene un año de duración. Se empieza esta etapa a los 5 años. Tiene un currículum específico para este curso. En cada estado le llaman de una manera *Pre-Primary*, *Kindergarten*, donde destaca un curso denominado, *Foundation year*. Es el primer año de colegio y es donde el alumnado empieza a interactuar con los compañeros/as y experimentan en la clase. La prioridad es empezar a desarrollar capacidades de lectura y numeración. Lo importante de este curso es aprender en la clase y pertenecer a una comunidad escolar

Educación primaria: esta es la siguiente etapa y es cuando la educación empieza a ser obligatoria. Tiene una duración de 6 años y comprende desde los 6 años hasta los 12. Está estructurada en tres bloques donde se pueden diferenciar los siguientes cursos con sus características:

- *Years 1 - 2*: se basan en reforzar la numeración y la lectoescritura, por lo que el inglés y las matemáticas son la base del resto de materias
- *Years 3 - 4*: el alumnado es más independiente. Inglés y matemáticas continúan siendo las dos asignaturas prioritarias. En esta etapa es en la que deben desarrollar notablemente las habilidades de lectoescritura.
- *Years 5 - 6*: esta etapa se basa en desarrollar las capacidades de comunicación, toma de decisiones, actuar con responsabilidad, es decir, empiezan a prepararse de cara al instituto. También son capaces de desenvolverse mediante la tecnología. Matemáticas e inglés continúan siendo importantes, pero casi al mismo nivel que el resto de materias.

Educación secundaria: tiene una duración de 6 años, pero se divide en dos etapas, la primera de ellas comprende 4 cursos, es decir, el alumnado empieza a los 12 años y finaliza a los 16.

- *Years 7 - 8*: el alumnado empieza esta nueva etapa en el instituto. Las materias son impartidas por profesores especialistas en cada una de ellas. Se basan en un desarrollo y potenciación del bienestar personal.
- *Years 9 - 10*: tiene como finalidad desarrollar al alumnado para ser competentes en la vida fuera del entorno escolar. Es donde pueden especializarse en aquellas asignaturas que les gustan o se les dan mejor.

La segunda etapa de la educación secundaria empieza a partir de los 16 años y comprende dos años y se le llama *Upper Secondary Education*, es de carácter no obligatorio. Se les prepara de cara a la Universidad, por lo que es obligatorio obtener el certificado para acceder a estudios universitarios.

4.2 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA DE EF

4.2.1 España

El *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (2014)*, en el Anexo II, asignaturas específicas, en el apartado de EF, considera que la finalidad de la asignatura es desarrollar habilidades motrices, para ello no es suficiente con la práctica, sino que también es necesario adquirir los conocimientos relacionados con el entorno. También se encuentra cierto vínculo con la salud, la adquisición de hábitos para llevar a cabo una AF regular y ser capaces de discernir entre lo saludable y lo no saludable. Aunque al analizar dicho decreto, sólo se puede observar un punto en el que menciona la importancia de promover hábitos relacionados con la salud y es en el Artículo 10: elementos transversales donde cita:

“Las Administraciones educativas adoptarán medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento infantil. A estos efectos, dichas Administraciones promoverán la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos y alumnas durante la jornada escolar, en los términos y condiciones que, siguiendo las recomendaciones de los organismos competentes, garanticen un desarrollo adecuado para favorecer una vida activa, saludable y autónoma” (p.10).

El *Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunitat Valenciana, (2014)*, en el Anexo II, en el currículo de áreas específicas, en la asignatura de EF, se plantea que la EF contribuye al cumplimiento de las competencias clave del alumnado, al desarrollo emocional y afectivo y a la aceptación y el respeto.

4.2.2 Estados Unidos:

Según la institución nacional de EEUU *Centers of Disease Control and Prevention (2019)*, establece una recomendación para la población escolar de 60 minutos al día de AF vigorosa o moderada. Además, plantea la AF como medio de promoción de la salud y forma física. Hace una comparación entre los niños/as inactivos y los activos y se ha demostrado que estos últimos poseen un mayor nivel de forma física, menos grasa, menos riesgo de padecer enfermedades y es de ayuda para el rendimiento académico. Pese a estos datos proporcionados el objetivo de la asignatura de “Physical Education”, es desarrollar habilidades motrices y conocimientos sobre la AF y la condición física además de desarrollar en el alumnado una serie de habilidades y conocimientos para una vida de actividad física saludable. Según el currículum, la EF se basa en 4 componentes básicos, donde destacan: política y Medio Ambiente, el currículum por el cual se establecen los estándares de la asignatura, una metodología apropiada y el fortalecimiento de los programas de educación física. (Essential Components, 2015)

4.2.3 Australia:

La asignatura de EF se llama “Health and Physical Education”. Debido a que hoy en día la población australiana en edad escolar es más sedentaria y que la tecnología cada vez está cambiando a un ritmo más alto su forma de vida, aspecto que resalta el currículum australiano (2018), (*The Australian Curriculum, ACARA*, s. f.) desde el Departamento de Educación Australiano, se quiere llevar a cabo una inversión en la educación escolar para convertir a los niños/as en ciudadanos activos, sanos, y seguros, tal y como dice Clearinghouse for Sport (2020). Asimismo, se han dado cuenta que el alumnado carece de conocimientos sobre salud, bienestar, seguridad y AF. El objetivo de esta asignatura es que el alumnado desarrolle habilidades y conocimientos para ser capaces de llevar a cabo una actividad física regular y deporte en la sociedad australiana.

4.3 CONTENIDOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.

4.3.1 España:

En cuanto a los aspectos, claves mediante los cuales se confeccionan las programaciones de dicha asignatura, el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. (2014), establece 5 elementos clave:

En primer lugar, se les da importancia a aquellas acciones motrices individuales que se dan en entornos estables, es decir actividades donde se desarrolle el esquema corporal y desarrollo de habilidades individuales. Además, se trabaja también el atletismo, la natación y la gimnasia.

El segundo elemento clave, serían las acciones motrices en situaciones de oposición, destacan los juegos de uno contra uno, así como los juegos de lucha, el judo y deportes de raqueta.

A continuación, aparecen las acciones motrices en situaciones de cooperación, con o sin oposición. Es donde se establecen relaciones de cooperación y colaboración con los compañeros/as. Además de respetar las normas y la capacidad de resolución de problemas. Destacan los juegos tradicionales, actividades de malabares y deportes en equipo.

Otras acciones motrices clave, son aquellas que aparecen en situaciones de adaptación al entorno físico, es decir desplazamientos en el entorno rural o urbano. Destacan el deporte de orientación, excursiones a un entorno rural o la práctica de AF en el medio.

Por último, destacan las acciones motrices en situaciones de índole artística o de expresión. Desarrollan la capacidad de expresarse, comunicarse mediante el cuerpo. Se trabajan los movimientos, el ritmo, la creatividad y la imaginación.

Cada comunidad autónoma establece un currículum autonómico, a través del cual se establecen los contenidos y objetivos, en las diferentes etapas educativas, divididos en cinco bloques.

El *Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunitat Valenciana (2014)*, establece los siguientes bloques en la asignatura de EF:

- Bloque 1: “conocimiento corporal y autonomía”, se basa en la importancia del cuerpo y en el conocimiento del esquema corporal.
- Bloque 2: “habilidades motrices, coordinación y equilibrio”. Actividades en el medio natural, se desarrollan habilidades motrices más complejas.
- Bloque 3: “expresión motriz y comunicación”, se desarrolla la capacidad de expresarse y comunicarse mediante el movimiento.
- Bloque 4: “actividad física y salud”, el alumnado ha de desarrollar el conocimiento sobre la importancia de la AF y de la salud.
- Bloque 5: “juegos y actividades deportivas”, el juego se utiliza como herramienta de motivación. En este bloque se trabajan las capacidades de cooperación.

4.3.2 Estados Unidos:

El currículum nacional de EEUU (2014), establece 5 estándares en torno a los cuales se definen los diferentes contenidos y objetivos propios de cada etapa:

- Estándar 1: los niños/as deben desarrollar las habilidades motrices básicas.
- Estándar 2: el alumnado debe ser capaz de aplicar todo lo que va adquiriendo, en cuanto a conceptos, principios, estrategias y tácticas relacionadas con el movimiento.

- Estándar 3: el alumnado ha de reflejar todos sus conocimientos y habilidades para lograr y mantener un nivel de AF y condición física que mejore la salud.
- Estándar 4: los niños/as manifestarán un comportamiento personal y social responsable que se respeta a sí mismo y a los demás.
- Estándar 5: el alumnado ha de reconocer el valor de la actividad física para la salud, el disfrute, el desafío, la autoexpresión y/o la interacción social.

4.3.3 Australia:

La asignatura de EF, está organizada en dos bloques, por un lado “Salud personal, social y comunitaria” por otro “Movimiento y actividad física” (*The Australian Curriculum*, 2018).

El primero de ellos está dividido en:

- Estar sano, seguro y activo: el objetivo es proporcionar al alumnado herramientas básicas para que sean capaces de tomar decisiones sobre su propia salud, bienestar y seguridad. También se centra en formar alumnos/as activos/as, dando conocimientos para que realicen AF de forma regular.
- Comunicarse e interactuar por la salud y el bienestar: otorgando una serie de habilidades para que el alumnado sea capaz de actuar de forma crítica delante de situaciones relacionadas con la salud y AF.
- Contribuir a comunidades saludables y activas: se trabajan conocimientos para que los alumnos/as, mediante los recursos que tengan al alcance, sean capaces de promover la AF y la salud a una comunidad.

En cuanto al segundo bloque, los aspectos importantes son:

- Mover nuestro cuerpo: es una introducción al juego y a las Habilidades Motrices Básicas (HMB). También es donde adquieren los conocimientos y conceptos necesarios para que la AF perdure a lo largo de sus vidas.
- Entender el movimiento: se centra en el cómo y por qué se mueve el cuerpo y qué es lo que ocurre, analizando técnicas y estrategias para mejorar la calidad del movimiento y el rendimiento de la AF. También hacen un análisis de qué es la AF además de investigar el juego y el deporte fuera del entorno escolar.
- Aprender a través del movimiento: a partir del movimiento, el alumnado desarrolla una serie de conceptos personales y sociales.

4.4 ENFOQUE Y PROMOCIÓN DE LA AF

4.4.1 España:

Desde el Consejo General de la Educación Física y Deportiva (2021), se elabora un manifiesto a través del cual se pide un nuevo enfoque de la asignatura de EF. Este nuevo enfoque se centra en llevar a cabo en las aulas una EF de Calidad. Un argumento para proponer esta nueva perspectiva es que la EF es la única asignatura que otorga a los niños/as una serie de conocimientos para ser competentes a nivel motriz y poderlos aplicar en el futuro. Además, se fomentan los hábitos saludables como parte primordial en el desarrollo del niño/a. También defienden que la EF ayuda a cumplir las recomendaciones diarias de AF de la OMS, ya que para muchos de los niños/as es el único momento que realizan AF. Por último, defiende que es imprescindible cambiar la concepción que se tiene de dicha asignatura y que es necesario cambiar el enfoque de los objetivos y de los contenidos, dando más importancia al desarrollo motriz, estilos de vida activos, hábitos saludables y conocimiento de las actividades físico-deportivas. La finalidad de la EF tiene que ser una educación para la salud y no para el rendimiento.

El Ministerio de Sanidad, en España, (2021) tiene como objetivo promover AF en escuelas infantiles y centros de primaria y secundaria, unas de las herramientas que ofrecen para llevar a cabo en las escuelas, son:

- Descansos Activos Mediante Ejercicio (DAME 10) que es llevar a cabo en el aula una serie de actividades físicas de 5-10 minutos de duración, como pausa mientras se está trabajando en clase.
- Unidades Didácticas Activas (UDAs) es decir, aumentar el porcentaje de actividad física de intensidad moderada a vigorosa
- Empezar con contenidos motrices a edades tempranas, es decir, de 3 a 6 años.
- Se está confeccionando un programa para potenciar las escuelas como espacio para realizar actividad física en horario escolar y extraescolar

4.4.2 Estados Unidos:

Desde Society of Health and Physical Educators and the Centers for Disease Control and Prevention (2019), junto a la US Dept of Health and Human Services (2017) se apoyan políticas, prácticas y programas relacionados con los componentes esenciales en el programa de actividad física escolar (Comprehensive School Physical Activity Program CSPAP).

Se cuenta con una serie de recursos que apoyan dicho programa. En primer lugar, se plantea un programa para el incremento de la AF y la EF en los centros escolares. En segundo lugar, se cuenta con una guía de Programas Integrales de Actividad Física Escolar, basada en combinar todos los

elementos claves de la EF y de la AF así como educación física eficaz; actividad física antes, durante y después de la escuela. Además, se apuesta por la participación de toda la comunidad educativa. Por último, los centros escolares, tienen al alcance el Índice de salud escolar, es decir una guía de autoevaluación y planificación que ayuda a las escuelas a mejorar sus políticas y programas de salud y seguridad, donde se incluyen los programas de EF y AF.

4.4.3 Australia:

La AF y la alfabetización física tienen un rol muy importante en el desarrollo total del niño/a, de manera que la EF y/o la AF son una parte primordial en el plan de estudios

La comunidad educativa, organizaciones y clubs deportivos, necesitan entender cómo la educación física y el deporte en la escuela pueden contribuir eficazmente a la actividad física diaria y la salud general de un niño, y qué estrategias y programas pueden ayudar a maximizar tanto las oportunidades de participación como los beneficios asociados.

También destaca que para hacer que los australianos sean más activos, desde el gobierno optan por programas, estrategias y políticas en múltiples entornos y niveles de enfoque, así como proporcionar entornos e instalaciones seguras, accesibles y atractivas. (*Physical Literacy and Sport*, 2020).

4.5 TIEMPO DEDICADO A LA EDUCACIÓN FÍSICA

4.5.1 España:

Según el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (2014), se deben de hacer un mínimo de 1h y 30 minutos de EF a la semana. Las diferentes comunidades autónomas, son las que tienen la competencia de decidir si establecen más horas para dicha asignatura. En el caso de Castilla la Mancha, se realizan tres sesiones a la semana de 45 minutos, mientras que en la Comunidad Valenciana se llevan a cabo solo 2 sesiones de 45 minutos.

4.5.2 Estados Unidos:

El gobierno americano, recomienda que las escuelas proporcionen 150 minutos a la semana de EF («State Policies to Prevent Obesity», 2016). Son solo 18 estados los que tienen un mínimo marcado. Los estados de Alabama, District of Columbia, Florida Louisiana, Mississippi, Missouri, New Jersey, Oregon y South California marcan un total de 150 minutos de EF a la semana. El estado de California (estado más poblado de los EEUU) requiere un total de 200 minutos cada 10 días. Georgia establece entre 60 y 90 minutos a la semana. En el caso de Hawaii hay un pequeño cambio entre etapas, hasta “grade 3” 45 minutos a la semana y hasta 55 minutos a la semana en “grade 4 y 5”,

al igual que en el caso de New York hasta “grade 3” 120 minutos a la semana y en “grade 4 y 5” 120 minutos cada 3 días. Los estados de North Dakota y West Virginia marcan un total de 90 minutos a la semana. Oklahoma un total de 60 minutos a la semana. Los estados de Rhode Island y Washington requieren un total de 100 minutos a la semana y por último Arkansas que establece un total de 40 minutos a la semana.

4.5.3 Australia:

El currículum australiano, en el apartado 50 en *organisation of the learning area* establece un máximo de 1 hora y 30 minutos a la semana, dejando a los diferentes estados la competencia de variar dicha franja. En Victorian Curriculum and Assessment Authority (2021), NSW Education Standards Authority (2020), Norfolk Island Central School (2020) y Queensland Curriculum Assessment Authority (2022) coinciden con que desde el “Year 1” al “Year 6” deben de hacer 1 hora y 30 minutos semanales de dicha asignatura.

5. Discusión

Una vez expuestos los resultados que muestran la comparativa entre los tres sistemas educativos, se va a hacer referencia mediante bibliografía a algunos de los conceptos extraídos a lo largo del análisis.

En primer lugar, en cuanto a la contextualización de la EF, Australia es el país que más conciencia tiene sobre la importancia de la EF en edad escolar, es el país que más se acerca al cumplimiento de los objetivos de la AF, ya que quiere convertir alumnos físicamente activos, fuera del horario escolar, y que esto perdure en el futuro. Además, al analizar los bloques, mediante los cuales se rige la asignatura en dicho país, uno se basa en la AF y el otro en la salud, aspectos que coinciden con los objetivos de la EF y así nutrirse de los beneficios que proporciona la AF. Cabe destacar que según Hobbs y colaboradores (2018) y Lorás, (2020), la AF proporciona beneficios muy importantes en los niños y niñas tanto para su salud, como en ámbito educativo. Además, indica que dicha asignatura es clave para la práctica de AF, ya que la mayoría de la población escolar no cumple con la recomendación de la realización de 60 minutos de actividad, asimismo, la EF debe tener dos objetivos principales: la realización de AF, dentro y fuera de la escuela, cumpliendo la recomendación y la participación en AF y el cuidado de la salud, ambas a largo plazo.

En segundo lugar, atendiendo al enfoque y la promoción de la asignatura, una vez más Australia es el país a destacar, al incorporar la alfabetización física como concepto básico dentro de la AF y EF, ya que hoy en día parece que la AF se incline hacia una alfabetización física (*physical literacy*).

En cuanto a la definición de *Physical Literacy* Whitehead y colaboradores (2018), la definen como la motivación, confianza, competencia física, conocimiento y comprensión para valorar y asumir la responsabilidad de participar en actividades físicas de por vida. Esta afirmación la respalda Godbout (2021), ya que resalta que durante la última década, ha habido un gran interés por la alfabetización física, concepto que apuesta por que la práctica de AF perdure en las vidas del alumnado.

Según la “University of Canberra”, el enfoque *Physical Education & Physical Literacy*, (PEPL) (Educación Física y Alfabetización Física), es un sistema basado en la evidencia para aumentar la AF y que esta perdure en el futuro de los niños/as.

Un maestro de EF, implementó la intervención PELP en siete escuelas. El objetivo, era evaluar el impacto de la alfabetización física en dicha asignatura, para la mejora de las habilidades motrices básicas, habilidades físicas y nivel de AF.

También destacar que España está intentando llevar a cabo una mejora de la asignatura de EF incorporando el concepto de EF de Calidad en las escuelas, aspecto clave para que la asignatura tenga una mayor importancia en las escuelas. Asimismo, la UNESCO (2020) define dicho concepto como “aprendizaje activo, inclusivo y dirigido por iguales”. También destaca que este programa, ayuda al desarrollo físico, social y emocional de los niños/as.

A modo de síntesis, según Burson y colaboradores (2021), defienden que el enfoque de la Educación Física, debe permitir el desarrollo de programas para una EF de Calidad que aumente la alfabetización física.

Por último España y Australia, marcan un mínimo de tiempo dedicado a la EF, EEUU también pero 18 estados no lo tienen establecido en sus currículums, de manera que según el estudio de Perna y colaboradores (2012), destacan que para que los niños/as en edad escolar cumplan las recomendaciones y se practique un tiempo de EF adecuado, es importante que desde el gobierno se establezca una ley con el tiempo mínimo de práctica de la EF

6. Conclusión

En cuanto a la conclusión del presente TFG, se va a centrar en una síntesis de los diferentes apartados del análisis del área de EF de los sistemas educativos de España, EEUU y Australia.

En primer lugar, en referencia a la estructura de los estudios, tanto en España como en EEUU y en Australia, los mismos, se estructuran de una manera muy parecida, desde la educación infantil, pasando por la primaria hasta el instituto.

En segundo lugar, en cuanto a la contextualización de la EF, Australia es el único país donde verdaderamente se da la importancia de dicha asignatura para combatir el sedentarismo, con la

finalidad de que sea un medio para adquirir conocimientos para que la AF perdure en las vidas de los niños/as. En el caso de España, no se da mucha importancia a la asignatura como medio para promover la AF y la salud, si no que se centra más en el desarrollo de las competencias o de las habilidades motrices básicas. Estados Unidos, está en una posición parecida a la de España, ya que, siguen sin dar excesiva relevancia a la EF, desde organismos gubernamentales, ya que los objetivos de la asignatura siguen siendo desarrollar habilidades motrices y conocimientos sobre la AF y la condición física además de desarrollar en el alumnado una serie de habilidades y conocimientos para una vida de actividad física saludable

A continuación, respecto a los contenidos generales de la asignatura, aspecto que tiene mucha relación con el punto anterior, en el caso de España, desde el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (2014), se da una especial importancia al desarrollo de acciones motrices, aunque después cada comunidad autónoma establece una serie de bloques donde se distribuyen los contenidos. En el caso de EEUU, la asignatura se divide en 5 estándares, entre los cuales cobran importancia la adquisición de conocimientos y habilidades motrices y que el alumnado ha de utilizarlos para mantener una AF de por vida. Por último, Australia, divide sus contenidos en dos bloques, el primero de ellos se centra únicamente en la salud y el segundo en AF. En este caso, se puede observar una vez más la importancia, para el gobierno australiano de la AF como parte de la salud y que sea uno de los ejes de la asignatura de EF.

En relación con el enfoque y la promoción de la EF, Australia sigue siendo el país modelo, ya que cuenta con grandes programas para su práctica. Además, la comunidad educativa está muy unida con la finalidad de proporcionar espacios, estrategias y recursos para una práctica segura y eficiente de AF. En el caso de España, se quiere llevar a cabo un nuevo enfoque de la asignatura, hacia una EF de calidad, es decir, proporcionar contenidos y habilidades, para ser competentes a nivel motriz y que estos perduren en el futuro. También se quiere promover la AF en las escuelas, pero no hay nada establecido todavía. En EEUU hay un programa para el incremento de actividad y educación física en las escuelas y está apoyado por diferentes instituciones, aunque no llega ni de lejos al nivel de Australia en este aspecto, ya que, con la extensión del país americano y la importancia que tiene en muchos aspectos de la vida, aun le queda mucho por evolucionar en cuanto a enfoque y promoción de la AF.

Por último, con relación al tiempo dedicado a la EF, EEUU es el país que más tiempo le destina, 150 minutos a la semana, aunque este puede variar en los diferentes estados. España y EEUU establecen que se debe hacer como mínimo 90 minutos a la semana.

7. Referencias bibliográficas

Bernal-Moreno, M. B. (2014). *Análisis comparativo del sistema educativo en Alemania, Inglaterra y España*. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2233>

Blázquez, D. (2006). *La educación física*. INDE.

Burson, S. L., Mulhearn, S. C., Castelli, D. M., & van der Mars, H. (2021). Essential Components of Physical Education: Policy and Environment. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 92(2), 209-221. <https://doi.org/10.1080/02701367.2021.1884178>

Caspersen, C. J., Powell, K. E., & Christenson, G. M. (1985). Physical activity, exercise, and physical fitness: Definitions and distinctions for health-related research. *Public Health Reports (Washington, D.C.: 1974)*, 100(2), 126-131.

CDC. (2019). *Centers for Disease Control and Prevention*. Centers for Disease Control and Prevention. <https://www.cdc.gov/index.htm>

Childhood Overweight & Obesity | Overweight & Obesity | CDC. (2022, abril 1). <https://www.cdc.gov/obesity/childhood/index.html>

Commission, A. S. C. jurisdiction=Commonwealth of A. corporateName=Australian S. (2020). *Physical Activity*. Sport Australia. <https://www.clearinghouseforsport.gov.au/kb/physical-activity>

Complete Ranking | Word Ranking of Countries in Elite Sport. (2021). World Sport Ranking. <https://www.worldsportranking.info/current-ranking>

Consejo COLEF. (2021). consejo-colef. <https://www.consejo-colef.es>

Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunitat Valenciana. (2014).

Estadísticas, encuestas e informes. (2021). *Ministerio de Cultura y Deporte*, 115.

Estudio PASOS. (2019). Gasol Foundation. <https://www.gasolfoundation.org/es/estudio-pasos/>

Godbout, P. (2021). Emergence of physical literacy in physical education: Some curricular repercussions. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 0(0), 1-14.

<https://doi.org/10.1080/17408989.2021.2004109>

Herráez, A., & Herráez, M. (2016). *Educación comparada: Educación física en Utah y en España*.

Hobbs, M., Daly-Smith, A., McKenna, J., Quarmby, T., & Morley, D. (2018). Reconsidering current objectives for physical activity within physical education. *British Journal of Sports Medicine*, 52(19), 1229-1230. Scopus. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2016-097328>

INEbase / Demografía y población / Cifras de población y Censos demográficos / Cifras de población / Últimos datos. (2021). INE. https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176951&menu=ultiDatos&idp=1254735572981

Initial Guidelines for Online Physical Education. (2007). <https://studylib.net/doc/10701113/initial-guidelines-for-online-physical-education>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (2013).

Lorås, H. (2020). The Effects of Physical Education on Motor Competence in Children and Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Sports*, 8(6), 88. <https://doi.org/10.3390/sports8060088>

Ministerio de Sanidad—Profesionales—PROMOCION SALUD ESCUELA -. (2021). https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/Promocion_Salud_Escuela.htm

National, state and territory population, September 2021 | Australian Bureau of Statistics. (2022, marzo 17). <https://www.abs.gov.au/statistics/people/population/national-state-and-territory-population/latest-release>

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios*:

Organization of U.S. Education. (2008). <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ous/international/usnei/us/edlite-org-us.html>

Participation statistics and trends. (2021). Sport Australia. <https://www.clearinghouseforsport.gov.au/kb/sport-participation-in-australia/participation-statistics->

and-trends

Perna, F. M., Oh, A., Chriqui, J. F., Mâsse, L. C., Atienza, A. A., Nebeling, L., Agurs-Collins, T., Moser, R. P., & Dodd, K. W. (2012). The association of state law to physical education time allocation in US public schools. *American Journal of Public Health, 102*(8), 1594-1599. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2011.300587>

Physical Education and Health Education-Shape America. (2014). <https://www.shapeamerica.org/>

Physical Literacy and Sport. (2020). Sport Australia. <https://www.clearinghouseforsport.gov.au/kb/physical-literacy-and-sport>

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. (2014). 57.

Essential Components: Curriculum in Physical Education: SHAPE America, (2015). <https://www.shapeamerica.org/publications/resources/teachingtools/teachertoolbox/curriculum.aspx>

State Policies to Prevent Obesity. (2016). *The State of Childhood Obesity*. <https://stateofchildhoodobesity.org/state-policy/>

Structure, The Australian Curriculum, (2018). <https://australiancurriculum.edu.au/f-10-curriculum/health-and-physical-education/structure/>

The Australian Curriculum. (2018). <https://www.australiancurriculum.edu.au/>

UNESCO. (2015). *Educación física de calidad (EFC): Guía para los responsables políticos—UNESCO Biblioteca Digital*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340>

UNESCO. (2020, julio 1). *Promoting Quality Physical Education Policy*. UNESCO. <https://en.unesco.org/themes/sport-and-anti-doping/sports-education/qpe>

US Census Bureau. (2020). *Search Results*. The United States Census Bureau. <https://www.census.gov/search-results.html>

Vázquez, I. C., & Salt, M. A. (2016). Comparación del área de Educación Física en distintos sistemas educativos. 21.

Whitehead, M., Durden-Myers, E., & Pot, N. (2018). Physical Literacy From Philosophy to Practice. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37, 1-6. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0133>