

**UNIVERSITAT  
JAUME·I**

# **TRABAJO DE FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

## **UN PLAN DE ACOGIDA DESDE LA HOSPITALIDAD, EL AFECTO Y EL BIENESTAR**

**Nombre del alumno/a: Imad El Hannaoui Asski**

**Nombre del tutor/a: Marisa García Baldán**

**Área de conocimiento: Didáctica y Organización  
Escolar**

**Curso académico: 2021/2022**

## Índice

<b>1. Justificación</b>	<b>5</b>
<b>2. Objetivos</b>	<b>5</b>
<b>3. Marco teórico</b>	<b>6</b>
<b>4. Metodología</b>	<b>8</b>
4.1. Análisis de la realidad	8
4.2. Propuesta de intervención	9
4.3. Plan de acogida	9
<b>5. Conclusiones</b>	<b>17</b>
<b>6. Reflexiones</b>	<b>18</b>
<b>7. Bibliografía</b>	<b>20</b>
<b>8. Anexos</b>	<b>23</b>

## **Resumen**

La sociedad actual demanda una acogida integral donde todos y todas sean bienvenidos y bienvenidas. Después de realizar una investigación y revisar los actuales planes de acogida de la Comunidad Valenciana he podido observar lo poco eficaces que son estos a la hora de atender a este alumnado, ya que basan sus objetivos en la adquisición de la lengua y la integración del alumno/a en el aula dejando así de lado el afecto, el bienestar y la hospitalidad. Es por esto que el objetivo que abordamos es la creación de un modelo base de plan de acogida para los centros escolares donde desarrollar y promover, de manera adecuada medidas interculturales y emocionales que favorezcan la inclusión del alumnado recién llegado en el centro escolar. Además de fomentar la acogida e inclusión del alumnado en el aula ordinaria de forma totalmente íntegra.

En este modelo base de plan de acogida nos centraremos en cómo acoger al alumnado de nueva incorporación desde el afecto y el bienestar. Según Mélich y Boixader, (2010) enseñar es comprender que la situación de delicadeza de un niño/a nuevo/a es elevado, y por ello "un tono de voz cálido, un abrazo, una sonrisa pueden ser las claves para irrumpir en un universo acogedor y respetuoso, o por lo contrario, para entrar en un bucle de tristeza, pérdida y inseguridad" (p.95)

**Palabras clave:** empatía, alteridad, hospitalidad, intervención, bienestar, desarrollo integral.

## **Abstract**

Today's society demands a comprehensive reception where everyone is welcome. After carrying out research and reviewing the current reception plans in the Valencian Community, I have been able to observe how ineffective they are when it comes to attending to these students, as they base their objectives on language acquisition and the integration of the student in the classroom, leaving aside affection, wellbeing and hospitality. This is why the objective we are tackling is the creation of a basic model of a welcome plan for schools where intercultural and emotional measures that favour the inclusion of newly arrived students in the school can be developed and promoted in an appropriate manner. In addition to promoting the reception and inclusion of students in the regular classroom in a fully integrated manner.

In this basic model of a welcome plan, we will focus on how to welcome new pupils through affection and well-being. According to Mélich and Boixader, (2010) to teach is to understand that the delicate situation of a new child is high, and therefore "a warm tone of voice, a hug, a smile can be the keys to break into a welcoming and respectful universe, or on the contrary, to enter into a loop of sadness, doom and insecurity" (p.95).

**Keywords:** empathy, otherness, hospitality, intervention, well-being, holistic development.

## **1. Justificación**

Hace 12 años abandoné mi país, familia, colegio y amigos para ir a un lugar desconocido. Fue muy complicada la llegada al centro ya que todo era diferente, me encontré con una nueva realidad totalmente distinta a la mía. Tenía que superar todos los obstáculos y los retos que conlleva ser el nuevo “el bicho raro”. Además tenía que hacerlo sin saber el idioma y las características de esa nueva sociedad en la que me encontraba. Fue realmente traumático pasar por ese proceso tan complicado ya que no podía transmitir lo que sentía.

No tuve ningún tipo de acompañamiento emocional ya que eso era lo menos importante, el objetivo principal del centro era que yo aprendiera el idioma para poder seguir las clases como el resto de compañeros/as. Se centraron en el proceso de enseñanza-aprendizaje y dejaron de lado la empatía, la alteridad y la hospitalidad a las puertas del colegio. Nadie se preocupó por cómo me sentía y eso hizo de mi acogida un proceso lleno de tristeza, oscuridad y dolor.

Hoy tengo la oportunidad de cambiar esa realidad, la de transformar mi experiencia traumática en una llena de magia, amor, inclusión y bienestar. Así pues, crearé un modelo base de plan de acogida para el C.E.I.P Lo Campanar donde se muestren todas las estrategias, medidas y recursos necesarios para la correcta acogida del alumnado recién llegado. También, este plan pondrá de manifiesto la importancia que tiene trabajar la autoestima y la empatía en nuestra sociedad y cómo podemos enseñar al alumnado a respetar la diversidad.

Para ello, realizaré un análisis teórico sobre los planes de acogida y su importancia en la inclusión de un nuevo alumnado. Asimismo llevaré a cabo el diseño de un plan de acogida con todas las medidas y estrategias para que los docentes y toda la comunidad educativa puedan utilizarlo a la hora de acoger a un alumno/a nuevo/a.

## **2. Objetivos**

El objetivo principal del presente trabajo es la creación de un modelo base de plan de acogida para los centros escolares donde desarrollar y promover, de manera adecuada, medidas interculturales y emocionales que favorezcan la inclusión del alumnado recién llegado en el centro escolar. Además de fomentar la acogida e inclusión del alumnado en el aula ordinaria de forma totalmente íntegra.

Objetivos específicos:

- Desarrollar unas pautas para atender a la diversidad del alumnado recién llegado.

- Fomentar valores como la empatía, la igualdad y el respeto a la diversidad en los centros escolares.
- Promover una acogida íntegra reforzando la atención emocional y el bienestar del alumnado y su familia.

### **3. Marco teórico**

La sociedad española ha vivido grandes cambios en las últimas décadas, en gran medida como consecuencia de la llegada de personas procedentes de otros países y culturas. Estos cambios se reflejan también en nuestro sistema educativo. El número de alumnos/as extranjeros crece cada vez más. Un estudio llevado a cabo por la CC. OO. (2002) acredita que el número de alumnos extranjeros escolarizados en el sistema educativo español ha crecido un 2,9 %. Además en los últimos 10 años este porcentaje se ha multiplicado por 3 según el estudio realizado por Calero (2020).

Esta nueva realidad plantea un gran reto para nuestro sistema educativo, ya que gran parte de este alumnado llega a nuestros colegios una vez empezado el curso. Todo el personal docente debe ser consciente del gran esfuerzo que hacen estos niños/as para incluirse en esta nueva sociedad, su deber es proporcionar a estos todos los recursos y materiales para garantizar una educación de calidad y un éxito académico.

Tal y como se recoge en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, el principal objetivo del sistema educativo es proveer a los alumnos/as los utensilios y los recursos necesarios para lograr un desarrollo íntegro, por lo tanto las aulas de acogida deben proporcionar al alumnado el bienestar y la inclusión necesarias para su desarrollo personal.

Nuestras escuelas deben adaptarse a esta nueva realidad asumiendo una nueva perspectiva multicultural, para responder a las demandas y necesidades actuales de nuestro contexto social.

*“Vamos pasando poco a poco desde una sociedad monocultural a una sociedad multicultural, multiétnica y plurilingüe, motivada por el imparable auge de la inmigración, auspiciada por el descenso de natalidad en los países de nuestro entorno, así como por la existencia de puestos de trabajo no cubiertos por trabajadores locales. El incremento del multiculturalismo plantea claras demandas educativas, tanto de escolarización como de formación”. (Marcelo, 2001, pág. 11).*

Así pues, la escuela debe ofrecer a este alumnado una acogida íntegra. Es muy importante garantizar que este alumnado se sienta parte del sistema educativo. Sin embargo la mayoría de estrategias y propuestas desarrolladas para acoger a este alumnado recién llegado han sido y son objeto de crítica. En un estudio llevado a cabo por (García Castaño et al., 2008: Garreta y Palaudarias, 2008) se investigan las medidas y estrategias implementadas en distintas CCAA para acoger al alumnado recién llegado. Se observa que las medidas han consistido en la implementación de espacios y tiempos específicos de los docentes para atenderlos. Además distintos trabajos de Arroyo (2010) muestran que, en las escuelas del sistema educativo español, el objetivo principal de estos espacios “aulas de acogida” ha sido y sigue siendo la adquisición de la lengua en el menor tiempo posible.

Todas estas evidencias nos hacen retroceder en el tiempo, exactamente a finales de los años 60 cuando el gobierno de Quebec organizó las primeras “aulas de acogida” las cuales tenían como único y principal objetivo el aprendizaje del francés. Estas aulas se caracterizaban por ser un espacio cerrado y exclusivo para alumnos extranjeros. No obstante, con el paso de los años estas aulas han ido evolucionando pero siguen sin ofrecer ese espacio inclusivo. Dedicar un espacio exclusivo y cerrado a ese alumnado recién llegado no es la medida adecuada para su inclusión en el centro escolar. Algunas investigaciones (Paludarias, 2002: Carrasco et al., 2005) alertan del riesgo al que puede estar sometido este alumnado en estos espacios cerrados. Estas aulas de acogida convencionales potencian la segregación del alumnado por razones lingüísticas, étnicas, culturales y académicas.

*“ enseñar hoy es algo cualitativamente más difícil de lo que era hace treinta años. La escolarización plena supone trabajar en un nuevo contexto, en el que nuestros profesores han de aprender a afrontar nuevos conflictos que les ponen duramente a prueba y que les exigen un fuerte desgaste personal” (Esteve, 2004, pág. 104).*

Las aulas de acogida deben ser un recurso para apoyar la inclusión y la adaptación en un nuevo centro escolar. Tal como demuestra un estudio realizado por el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya una buena acogida en el proceso de adaptación escolar del alumnado recién llegado es clave para el futuro éxito académico. Además cabe destacar que esta dispone de los mejores recursos para garantizar una excelente acogida. En Cataluña hay 670 profesores de aulas de acogida (Sánchez y Mayans, 2015). A parte de la gran dotación económica, material y humana algo imprescindible para garantizar el éxito de estas aulas, también es importante destacar que sus “aulas de acogida” son un espacio abierto donde la adaptación escolar no se centra en el aprendizaje de la lengua curricular, sino en proporcionar un espacio acogedor, hospitalario, inclusivo y multicultural donde el alumno recién llegado pueda establecer relaciones sociales con todos los miembros de la comunidad educativa.

Después de una larga investigación sobre aulas de acogida en España, puedo destacar que CCAA como Cataluña, País Vasco y Andalucía disponen de una gran cantidad de estudios y investigaciones sobre aulas de acogida, mientras que en el resto de CCAA apenas encontramos información sobre la situación en la que se encuentra el alumnado recién llegado, que se incorpora en los diferentes centros educativos de estas. Este hecho es muy significativo ya que nos invita a reflexionar sobre la poca importancia que tiene este tema para la administración educativa de algunas CCAA.

Con todo lo explicado en el marco teórico, el objetivo de este trabajo será la elaboración de un plan de acogida al alumnado recién llegado para su inclusión íntegra en la escuela.

#### **4. Metodología**

Antes de empezar con la intervención metodológica, es importante tener en cuenta el tema escogido, los objetivos principales, específicos y el marco teórico. Para llevar a cabo el proyecto que pretendo desarrollar con este TFG, he tomado como referencia los planes de acogida del C.E.I.P La Mola y C.E.I.P Lo Campanar de la localidad de Alcalá de Xivert, puesto que he tenido contacto directo con ambos centros y he podido observar de cerca las diferentes actuaciones que se llevan a cabo para la acogida del alumnado recién llegado. Todo esto se ha realizado bajo una metodología cualitativa ya que es la más idónea teniendo en cuenta las características de mi TFG.

##### **4.1. Análisis de la realidad**

El C.E.I.P Lo Campanar está situado en la localidad de Alcalá de Xivert, cuya población aumenta cada año más y este hecho se ve reflejado en el centro escolar y sus aulas. Además el centro es considerado a día de hoy como un CAES puesto que más del 40 % de la totalidad de su alumnado es extranjero. El centro recibe todos los años un gran número de nuevos/as alumnos/as. De ahí la necesidad de tratar el tema de su actual plan de acogida.

En su Proyecto Educativo de Centro he podido observar muchas medidas, recursos y estrategias a la hora de atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, especialmente del alumnado recién llegado, el cual, requiere de unas medidas específicas. Así, dentro de estas encontramos el Plan de Atención a la Diversidad, el Plan de Convivencia Escolar, el Plan de Educación Compensatoria y el plan de acogida de alumnos recién llegados.

Analizando con más detalle el plan de acogida de este centro se puede observar que dicho plan consta de una breve introducción y justificación donde se explican las dificultades que enfrenta el



centro y hace especial énfasis en la importancia que tiene la involucración de toda la comunidad educativa para el éxito de este plan. Seguidamente encontramos los diferentes pasos a seguir para llevar a cabo una buena acogida al alumnado de nueva incorporación: destinatarios y ámbitos de actuación; recursos humanos y funcionamiento; organización del protocolo de acogida; fases de aplicación; indicadores y procesos de evaluación del proceso.

#### **4.2. Propuesta de intervención**

Teniendo en cuenta la legislación vigente y la investigación que he realizado acerca de los planes de acogida en las diferentes CCAA voy a planificar y diseñar un plan de acogida para el logro de los objetivos planteados al inicio de este proyecto. Como he comentado anteriormente todos los centros educativos tienen la obligación de disponer de una serie de medidas, protocolos, recursos y actuaciones en su Plan de Atención al Alumnado Extranjero o alumnado recién incorporado. Entre ellas se encuentra el plan de acogida al alumnado recién llegado, este documento recoge todos los quehaceres cuando se incorpora nuevo alumnado al centro educativo.

En el plan de acogida del CEIP Lo Campanar se recogen muchas medidas para atender a ese alumnado, no obstante faltan tanto medidas de atención educativa como emocionales. Así pues, para que el proceso de acogida sea positivo e inclusivo, es imprescindible abordar otros factores que no se contemplan en el actual plan de acogida.

A continuación, desarrollaré una serie de medidas y actuaciones que se podrán llevar a cabo en los centros escolares para mejorar los actuales planes de acogida e inclusión de este nuevo alumnado en el sistema educativo. Además este plan tendrá en cuenta la atención a la diversidad como reconocimiento de que cada alumno/a es único e irrepetible. También concretamos las medidas y pasos que hay que seguir para abordar ese bagaje emocional que trae ese alumnado con él.

#### **4.3. Plan de acogida**

##### **Contextualización del centro**

El CEIP Lo Campanar se encuentra en la localidad de Alcalà de Xivert, en el norte de la provincia de Castellón, en la comarca del Bajo Maestrazgo, a 50 kilómetros de Castellón, con una población de 8.175 habitantes. El término municipal de Alcalà de Xivert está formado por dos zonas claramente diferenciadas: la zona interior formada por el pueblo de Alcalà de Xivert y el núcleo costero, donde encontramos: Alcossebre, Las Fuentes y Capicorp. Estos tres últimos núcleos nos ofrecen una importante infraestructura turística, cosa que ha producido un notable

incremento de la población. Haciéndose necesario el aumento de los servicios, uno de los cuales ha sido la creación de un nuevo colegio de educación Infantil y Primaria, para atender la demanda educativa consecuencia de la anteriormente dicho. Por lo tanto en el término municipal de Alcalá de Xivert encontramos dos colegios públicos, uno situado en la población de Alcalá y el otro en el núcleo costero.

El centro fue construido en el año 2000. Actualmente el centro está formado por 15 unidades de primaria y 6 unidades de educación infantil. Con una totalidad de 354 alumnos. La configuración del centro es de doble línea y es un CAES porque el 40% de la totalidad de los alumnos necesita compensación educativa.

## **Planificación**

### **Objetivos**

Respeto al profesorado:

- Participar en cursos de formación relacionados con la interculturalidad y la acogida socioemocional.
- Sensibilizar al equipo docente de la importancia del funcionamiento y la finalidad del plan de acogida, así como su implicación en el mismo.
- Facilitar la labor docente, que supone acoger a alumnos/as de culturas tan diversas.
- Organizar y facilitar actividades y estrategias para incluir a este alumnado en el centro escolar.
- Programar un seguimiento psicopedagógico. Es una labor en la que deben participar todos los docentes que tienen contacto con este alumnado.

Respeto a las familias:

- Sensibilizar a las familias de la importancia de acoger y comprender la situación emocional por la que pasa ese niño/a y familia.
- Implicar activamente a las familias en el proceso de acogida.
  - Establecer un ambiente de hospitalidad e inclusión.
- Establecer canales de comunicación para mantener informada a la familia sobre el proceso de acogida.
- Crear líneas de coordinación con otras instituciones para mejorar el proceso de acogida (Servicios sociales municipales...)

Respeto al alumnado:

- Sensibilizar al alumnado de la importancia de dar afecto, inclusión y comprensión al nuevo compañero teniendo en cuenta que son un elemento clave en el proceso de acogida.
- Garantizar el bienestar y la inclusión del alumnado en el centro escolar.
- Proporcionar el apoyo necesario ( recursos, atención psicológica, metodología...) para facilitar el proceso de acogida, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar habilidades sociales e interculturales para potenciar la autonomía y la inclusión en el centro escolar.
- Promover actuaciones de cooperación y apoyo con la resta de compañeros/as.
- Proporcionar un ambiente hospitalario y libre de prejuicios.

## **Orientaciones sobre actuaciones**

### **Equipo directivo**

El equipo directivo se pondrá en contacto con la familia del alumno/a nada más recibir la solicitud sobre el proceso de matriculación. Este convocará a una primera reunión a la familia, así pues debe organizar muy bien este proceso porque las familias tendrán sus primeras impresiones sobre el centro escolar a través del equipo directivo.

### **Primer contacto con las familias**

Esta primera toma de contacto es muy importante y por lo tanto debemos crear un ambiente hospitalario y propicio. Explicaremos a las familias el funcionamiento del centro escolar, así como enseñarles las diferentes instalaciones de este. También en esta reunión intentaremos recabar la mayor información posible sobre su situación, estado de ánimo...

Trataremos de crear un vínculo de confianza con la familia y hacerle llegar que nuestro único objetivo es conocerlos para poder proporcionar la mejor acogida posible para su hijo/a.

Temas a tratar en la primera toma de contacto:

1. Funcionamiento y organización del centro:
  - Calendario anual, horarios, asistencia, datos de contacto y servicios del centro.
  - Material escolar.
  - Comedor y becas.
  - Actividades extraescolares, normas de convivencia...

2. Se entregarán a las familias los diferentes documentos donde se explica la organización y el funcionamiento del centro en la lengua materna de estas .

Hay que tener en cuenta que la mayoría de estas familias provienen de países y culturas diferentes y por lo tanto el desconocimiento de la lengua podría crear un ambiente tenso. Si estas familias no hablan castellano ni valenciano el equipo directivo pedirá ayuda a la mediadora del centro para facilitar la comunicación.

### **Adscripción al curso**

En conjunto con las familias decidiremos en qué curso/grupo escolarizar al alumno/a. Cabe destacar la importancia que tiene este factor en el procesos de acogida y enseñanza-aprendizaje. Estos alumnos/as deben ser escolarizados/as con niños/as de su misma edad con la finalidad de facilitar esas relaciones sociales. También es muy importante tener en cuenta otros factores como, por ejemplo, en qué grupo va a encontrar una mayor acogida, apoyo, cooperación y bienestar.

Mantendremos una reunión con los maestros/as del anterior centro con la finalidad de recabar información sobre el recorrido académico de este alumnado, y así poder diseñar las diferentes medidas y estrategias que emplearemos para atender sus dificultades de aprendizaje. Además utilizaremos su lengua materna para ayudarle a adquirir la lengua de aprendizaje curricular.

### **LLegada al centro escolar**

#### **Semana previa a la llegada:**

Esta semana es fundamental para el proceso de acogida. Así pues, prepararemos la llegada del nuevo alumno/a involucrando a los compañeros/as en este proceso. Por ende, crearemos una comisión formada por alumnos/as, docentes, padres y madres que organizarán las actividades y la bienvenida teniendo en cuenta las características sociales, culturales y emocionales del alumnado.

También nos pondremos en contacto con el antiguo colegio vía meet con la finalidad de conocer al nuevo alumnado y su actual contexto. Este recurso es muy importante si queremos establecer una relación de cercanía y calidez con el niño/a. También en esta videoconferencia el alumno/a nos puede enseñar su actual colegio, presentar a sus compañero/as y lo más importante que nos hable de él/ella y de sus inquietudes. También se presentarán los futuros compañeros/as y docentes para crear una conexión emocional y transmitirle las ganas que tienen de recibirlo/la y

apoyarlo/la con todo lo que haga falta para que sea otro compañero/a más.

### **Semana de acogida**

El primer día es muy especial para el niño/a recién llegado/a, ya que es un día que recordará siempre. Nuestro contexto les resultará extraño, diferente, desconocido... Un buen recibimiento es fundamental para evitar ese sentimiento de agobio y desconocimiento. Además, es el momento idóneo para trabajar ese concepto de empatía tan necesario en nuestro colegio. Debemos transmitirle/a todo el apoyo, el respeto y la ayuda para que se sienta incluido/a.

En la presentación es muy importante destacar los aspectos positivos del nuevo/a compañero/a.

### **Orientaciones metodológicas**

Es imprescindible una buena planificación tanto para facilitar el proceso de acogida como la posterior organización de recursos y materiales.

Somos conscientes de que el currículo no está diseñado para todos/as, muchos de los alumnos recién llegados desconocen la lengua franca, por consiguiente se le hacen adaptaciones curriculares individualizadas. Por ende, este currículo no garantiza una equidad puesto que este alumnado no puede acceder de forma ordinaria al aprendizaje.

Nuestro objetivo es utilizar metodologías dinámicas, progresistas, dúctiles e inclusivas. Así, partiremos del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), una propuesta innovadora y flexible que nos permitirá atender a esa maravillosa diversidad de nuestro alumnado desde el planteamiento y la reflexión con la finalidad de hacerles partícipes en la construcción de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Planteando así un modelo de enseñanza-aprendizaje que engloba a todos.

Esta metodología se caracterizará por:

- Promover diferentes formas en las que presentamos la información a nuestros alumnos/as. Se debe partir siempre de que cada alumno es único y por lo tanto no hay una forma general para transmitir conocimientos o información, en consecuencia se deben proporcionar diferentes medios y formas de representación.
- Fomentar diferentes sistemas de acción y expresión, es decir, darle al alumnado la oportunidad de exponer y manifestar sus conocimientos utilizando medios diversos (escribir, hablar, representación mediante imágenes, cantar, materiales manipulables...)

- Utilizar sistemas de comunicación que favorezcan la transmisión de la información, proporcionando así un continuo feedback para el alumnado.
- Promover diferentes vías para captar la atención y motivar al alumnado. Así pues, utilizar materiales atractivos y motivadores. Además se programaran actividades significativas, al alcance del alumnado, de esta forma potenciará su confianza en sus cualidades y facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje.

En conclusión procuraremos siempre que este alumnado sea consciente que la metodología va encaminada a que construya su aprendizaje, aumentando así su autoestima y habilidades sociales, factores que provocarán una posición más favorable del alumno/a hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Medidas organizativas y curriculares**

El CEIP Lo Campanar, es un centro de enseñanza en valenciano. Con un 50% de alumnos que hablan valenciano y el resto castellano. Los alumnos/as de nueva incorporación hablan lenguas muy diversas (árabe, rumano, chino...)

La atención de las necesidades de compensación educativa del alumnado del centro se hará de la siguiente manera:

Tanto el alumnado de educación primaria como el de educación infantil, recién llegado, se incorporará al aula ordinaria, teniendo en cuenta que su inclusión sea satisfactoria y que se sientan arropados y acogidos.

Se destinarán diferentes sesiones dentro del horario, para que los especialistas (PT, AL, orientadora...) entren al aula y trabajen con el alumnado mediante actividades orales. De esta forma evitaremos excluir a los recién llegados del aula ordinaria favoreciendo así una inclusión íntegra dentro de esta.

### **Seguimiento y criterios de evaluación del alumnado recién llegado**

La evaluación se llevará a cabo por todos los docentes que tengan contacto con el alumnado. El equipo docente realizará una evaluación inicial para observar y diagnosticar sus necesidades educativas, y así poder establecer el punto de partida en el que se encuentra cada alumno/a, con la finalidad de poder elaborar el programa de trabajo especificando recursos, estrategias y materiales a utilizar.

También se desarrollará una evaluación continua basada en:

- Observación sistemática.
- Autonomía progresiva del alumnado.
- Colaboración con la resta de compañeros.
- Habilidades sociales.
- Actitud positiva y hábitos responsables.
- Consecución de los objetivos propuestos a corto plazo.
- Inclusión del alumnado en el aula y el centro escolar.
- Implicación en el propio proceso de aprendizaje.

### **Seguimiento y apoyo psicológico (emocional)**

Como docentes queremos saber cómo estos niños/as viven sus emociones, la manera en que se desarrollan, las habilidades sociales presentadas, etc. En este seguimiento participaran todos y cada uno de los docentes que tengan contacto con ese alumno/a.

Este apoyo emocional consistirá en proporcionar al alumnado las herramientas, habilidades y recursos necesarios para fomentar y motivar esa inclusión en el centro tanto a nivel educativo como emocional.

Se llevarán a cabo actividades de carácter lúdico donde se tratarán temas como la autonomía a través de la expresión corporal, la gestión emocional y las habilidades sociales. La expresión corporal trata de expresar lo que se siente mediante el cuerpo, es decir, lenguaje no verbal, así pues somos conscientes de que gran parte de este alumnado desconoce la lengua y por eso creemos que es necesario potenciar esta habilidad. Por consiguiente, la gestión emocional nos hace ser conscientes de las emociones que sentimos y aceptarlas. Por último, las habilidades sociales son las destrezas personales que uno presenta a la hora de relacionarse con los demás. Con todo lo anteriormente nombrado, se intentará trabajar como eje principal y de forma transversal la autonomía del propio alumnado, siendo esta, el punto base para crear la confianza en uno mismo y el eje que permite a su vez una mayor inclusión del alumnado en el grupo, además de fomentar la comunicación y la empatía entre todos los compañeros/as.

De esta manera, los temas a los que se van a dar más importancia en estas actividades están seleccionados de manera que no solo es importante dominarlos, sino que trabajar los elementos cognitivos y emocionales de las personas es algo fundamental para un desarrollo emocional íntegro y saludable.

Involucrar la música y el autoconocimiento en dichas actividades es un factor de gran relevancia por ser un recurso motivacional para el alumnado. Por todo ello, la importancia dentro de las actividades, son de gran utilidad ya que todas las respuestas que aportamos en la vida están íntimamente vinculadas por nuestras creencias y nuestra manera de vivir las emociones y las habilidades sociales que ellas conllevan. Por eso y por los vínculos socioemocionales que aprendemos a crear, es imprescindible enseñar cómo no reprimirlas y sobrellevarlas.

Puesto que se trata de un seguimiento tanto educativo como social, debemos prestar atención a la planificación de este, a la gestión y la organización que requiere. Por ello, se diseñarán actividades, anexo 1, basadas en tres principios que son: proporcionar múltiples formas de desinhibición, de representación y de acción y expresión. Se busca involucrar diferentes metodologías de aprendizaje activo asentadas en el trabajo basado en problemas, donde se deben resolver problemas planteados para mejorar sus habilidades sociales; además trabajamos con metodologías cooperativas, ya que, la finalidad es trabajar la interdependencia positiva.

La evaluación del seguimiento se hará de forma general siendo éste un trabajo continuo y se realizará a través de la observación directa. Consiste en observar el comportamiento del alumnado sin necesidad de intervenir o alterar el ambiente en el que se desenvuelve. Dicha observación debe ser intencional, es decir, pondremos intención de evaluar en cada proceso del seguimiento que se presenta, se analizarán las acciones, la intención individual y la comodidad con la que se establece cada uno de ellos o ellas. El método de recolección de datos será una rúbrica con distintos ítems. El objetivo evaluativo será de 8 ítems en los que se tendrá en cuenta la gestión emocional, la resolución de conflictos, participación con el alumnado, etc. Éstos se apuntarán en una guía de observación, en la que se anotarán los resultados al final de cada sesión en la que se realizarán las actividades para ver de esta forma, el progreso del alumnado.

La rúbrica se puede encontrar en el anexo 2. Por otra parte, la actividad del semáforo de las emociones nos ayudará a evaluar el desarrollo de la sesión de forma continuada y las diferentes emociones que están sintiendo los alumnos/as a lo largo de ella. De este modo, podremos saber si las actividades les han aportado emociones y sensaciones positivas, o por el contrario se sienten retraídos/as.



## 5. Conclusiones

Tras analizar la realidad de los actuales planes de acogida y elaborar una propuesta para trabajar el proceso de acogida en nuestras escuelas, reflexionaré sobre una serie de conclusiones a las que he podido llegar.

Primeramente decir que gracias a la directora del centro he podido vivir en primera persona un proceso de acogida, puesto que mi colegio ha tenido la oportunidad de acoger a 21 alumnos/as de origen ucraniano. Esta gran experiencia no ha hecho más que confirmar la triste realidad de la ineficacia de los actuales planes de acogida e insuficiente formación de los docentes en materia de acogida inclusiva.

Haciendo un análisis de la realidad que se está viviendo en mi colegio en relación a la acogida de los niños/as ucranianos, cabe comentar que no se están llevando a cabo prácticas interesantes para la inclusión de este alumnado en la escuela. En vez de reforzar la atención emocional, tan necesaria para acoger y atender a este colectivo optan por enfocar el proceso de acogida hacia la adquisición del lenguaje como objetivo principal.

La responsabilidad no es solo del equipo directivo sino también del docente que se refugia en el desconocimiento, necesitamos maestros/as con motivación y ganas de aprender a cómo atender de manera inclusiva y fomentar el auto-concepto de este alumnado.

Hay que sensibilizar al docente y hacerle ver que acoger es recibir amablemente al alumnado de nueva incorporación ofreciendo un espacio seguro, inclusivo, acogedor, hospitalario y libre de prejuicios. Por lo tanto, acoger a un niño/a es sentir su dolor, tristeza y empatizar con él. Debemos romper con esa figura tradicional donde el rol principal del maestro es transmitir conocimientos. Un buen docente ofrece hospitalidad, afecto, bienestar y comprensión a ese alumno/a para poder enfrentarse al mundo e interactuar con la sociedad que le rodea.

La acogida del nuevo alumnado es un momento muy importante, pues marcará su trayectoria educativa y su desarrollo integral. Destaco en mi trabajo la hospitalidad, el afecto y el bienestar ya que son tres puntos claves en la acogida e inclusión del alumnado en la escuela. Es sumamente importante la formación del maestro/a en materia de acogida inclusiva y afectiva, ya que como he podido observar es significativo el número de alumnado que se incorpora a nuestras escuelas una vez comenzado el curso académico. Es por ello que los centros educativos deberían empezar a formar a sus docentes para adaptarse a esta realidad, debemos ser conscientes de la gran responsabilidad que supone atender a este alumnado y contribuir para crear un espacio libre y

seguro, donde el alumnado acogido que llega al colegio se sienta en igualdad con el resto de compañeros conservando su identidad de forma íntegra.

Finalmente, me gustaría destacar que esta conclusión fue realizada al principio de mi pequeña intervención. Pues la llegada de los niños/as ucranianos/as fue un gran reto para el centro ya que no estaba preparado para la acogida de estos. No obstante, llegaron al centro tres docentes nuevos que envió Conselleria d'Educació, Cultura i Esport para reforzar y atender mejor al alumnado acogido. Este refuerzo cambió el rumbo que estaba llevando el proceso de acogida. Así pues, en el siguiente apartado encontramos las reflexiones obtenidas después de terminar mi pequeña intervención con este alumnado.

## **6. Reflexiones**

Cómo alumno de prácticas en el CEIP La Mola, diría que el proceso de acogida fue un fracaso al principio, pues no comparto las propuestas de intervención ni las medidas que se tomaron, pero al llegar el refuerzo pudimos cambiar esta realidad y ahora puedo decir que somos un centro en el cual somos familia, existe una cultura inclusiva, la voluntad de gran parte de los docentes es muy firme, nos esforzamos para llegar a todo el alumnado, nos coordinamos fuera de horas, nos actualizamos día a día, etc.

En septiembre, el ilustrador Joan Turu pintó en la entrada de la escuela un mural donde dice “En la escuela La Mola tienes un lugar!”, es decir, “te acogemos, bienvenido/da...”. Realmente es uno de los rasgos de identidad de la escuela más llamativo, puesto que he podido comprobar como va llegando durante mi periodo de prácticas alumnado recién llegado, de diferentes nacionalidades y culturas.

Este curso nos hemos puesto a prueba con la llegada de 21 ucranianos/as refugiados/as. Ha sido un gran reto para el centro y para mí, puesto que son 21 niños/as con las respectivas familias (desgraciadamente solo las madres en este caso) que desconocen totalmente nuestro idioma, nuestro alfabeto, con una situación económica, social y emocional muy difícil, inesperada para ellos/as, etc. Aun así, desde que supimos de la llegada de este alumnado, nos pusimos en contacto con las familias de antiguo alumnado ucraniano, el ayuntamiento contrató a una de ellas para que nos ayude dos horas al día en el aula de acogida, traduce los contenidos trabajados en el aula, hemos conseguido hacer una bolsa para cada niño/a con aquello que más necesitaba (ropa, zapatos, productos de higiene, etc.).

El alumnado ucraniano escolarizado en mi clase tiene una atención personalizada basada en el amor, la comprensión y la empatía. Como docente mi principal objetivo es guiarlos y facilitarles este proceso tan importante para su desarrollo personal. En clase utilizamos la ayuda del google translate para facilitar la comunicación y la transmisión de conocimientos y aprendizajes mediante materiales que he preparado previamente en el aula de acogida. Además tienen una hora diaria de aprendizaje de la lengua y una hora diaria de repaso y preparación de material didáctico con la traductora ucraniana.

Pienso que mi propuesta de plan de acogida es una buena guía a seguir, es verdad que la intervención fue muy pequeña y por lo tanto no he podido poner en práctica mi propuesta al 100% pero me gustaría destacar algunos de los puntos más fuertes como:

- El incremento de las horas de coordinación entre los docentes que atienden al alumnado, así como con la orientadora educativa, para poder llevar un seguimiento y realizar una evaluación de la competencia curricular y lingüística periódicamente.
- El incremento de los recursos personales del centro para poder llegar a todo el alumnado que lo necesita, así como para poder especializarse más en esta tarea el profesorado correspondiente.
- El incremento de los recursos materiales, así como la infraestructura.
- Dar más peso al estado emocional, y no solo al curricular, puesto que la adaptación a una nueva cultura es un momento de transición muy difícil y delicado.

En conclusión, pienso que La Mola es un centro consciente tanto de las necesidades del alumnado recién llegado como de los factores a mejorar en el proceso de su acogida, y a pesar de las dificultades que surgen, con los recursos disponibles me he esforzado todo lo posible para que este alumnado pueda tener un lugar realmente en condiciones de igualdad y equidad y disfrute cada día de venir a la escuela.

## 7. Bibliografía

- (VILA et al., 2014). *Las aulas de acogida de Cataluña: sus efectos sobre el conocimiento de catalán y la adaptación escolar*.  
[https://www.researchgate.net/publication/264420232\\_Las\\_aulas\\_de\\_acogida\\_de\\_Cataluna\\_sus\\_efectos\\_sobre\\_el\\_conocimiento\\_de\\_catalan\\_y\\_la\\_adaptacion\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/264420232_Las_aulas_de_acogida_de_Cataluna_sus_efectos_sobre_el_conocimiento_de_catalan_y_la_adaptacion_escolar)
- ARROYO, M. J. (2010). *La lengua de integración del alumnado inmigrante. Estudio de las aulas ALISO en la provincia de Segovia*. Tesis doctoral: Universidad de Valladolid.
- CALATAYUD, M. A. (2006). *Formación en Educación Intercultural: la voz del profesorado*.  
[http://www.uniovi.net/ICE/publicaciones/Aula\\_Abierta/numeros\\_anteriores\\_hasta\\_2013/i7/075\\_pdfsam\\_Aula\\_Abierta\\_88\\_diciembre\\_2006.pdf](http://www.uniovi.net/ICE/publicaciones/Aula_Abierta/numeros_anteriores_hasta_2013/i7/075_pdfsam_Aula_Abierta_88_diciembre_2006.pdf)
- Calero, Jorge. (2020). *La población de origen inmigrante en el sistema educativo español*.  
<https://www.sociedadeducacion.org/blog/la-poblacion-de-origen-inmigrante-en-el-sistema-educativo-espanol/>
- CC.OO. (2002). *Los Hijos de inmigrantes en España*. Madrid: CC.OO.
- ESTEVE, J.M. (2003). *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- ESTEVE, J.M. (2004). La formación del profesorado para una educación intercultural. *Bordón*, 56 (1), 2004.
- Etxeberria et al., 2018. *Acogida del alumnado inmigrante recién llegado en la escuela inclusiva. El caso de Cataluña, País Vasco y Francia*.  
<https://eduso.net/res/revista/27/el-tema/acogida-del-alumnado-inmigrante-recien-llegado-en-la-escuela-inclusiva-el-caso-de-cataluna-pais-vasco-y-francia>
- GARCÍA CASTAÑO, F.J.; RUBIO GÓMEZ, M. y BOUACHRA, O. (2008). Población inmigrante y escuela en España: un balance de investigación. *Revista de Educación*, 345, 23-60.

García Castaño, F. J., Megías Megías, A. & Ortega Torres, J. (Eds.) 2015. *Actas del VIII Congreso sobre Migraciones Internacionales en España* (Granada, 16 – 18 de septiembre de 2015). Granada: Instituto de Migraciones.

GARRETA, J. y PALAUDARIAS, J.M. (2008). La acogida del alumnado de origen inmigrante: un análisis comparado desde la situación en Cataluña. *Revista Española de educación comparada*, 14, 49-78.

GENERALITAT De CATALUNYA (2008). Resolució EDU/3072/2008, de 17 d'octubre, per la qual es regulen, amb caràcter experimental, els espais de benvinguda educativa. DOGC, 5242, 77569-77572. [formato pdf] <http://www.gencat.cat/eadop/imatges/5242/08206030.pdf> (Consultado 8 de febrero de 2013).

Generalitat Catalunya (2017). *DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu*. Barcelona.

Gobierno Vasco (2013). *INSTRUCCIONES de la Viceconsejera de Educación a los centros públicos dependientes del Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura sobre la dinamización intercultural y el refuerzo lingüístico para el curso 2013-2014*. Vitoria-Gasteiz.

MARCELO, C. (2001). *La función docente*. Madrid: Síntesis. Educación.

Melich, J & Boixader A. (2010). *Los márgenes de la moral*. Grao. Barcelona. Colección Micro-Macro Referencias. Barcelona: Editorial Graó.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte «BOE» núm. 52, de 01 de marzo de 2014 Referencia: BOE-A-2014-2222.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria. Publicado en Boletín Oficial del Estado nº 52, del 1 de marzo de 2014. España. Recuperado de: <https://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>

Montes Muñoz, A. (2015). "El programa ATAL: evolución histórica, gestión y organización en la actualidad de las aulas ATAL almerienses y perspectivas de futuro". In F. J. García Castaño, A. Megías Megías, & J. Ortega Torres (Eds.), *Actas del VIII Congreso sobre*

*Migraciones Internacionales en España* (Granada, 16 – 18 de septiembre de 2015) (pp. 29-43). Granada: Instituto de Migraciones.

PALAUDARIAS, J.M. (2002). Escola i immigració estrangera a Catalunya: la integració escolar. *Papers*, 66, 199-213.

Parlamento Europeo (2009). *Resolución del 2 de abril del Parlamento Europeo sobre la educación de los hijos de los migrantes* (2008/2328(INI)). Bruselas.

Sanchez, M.J., Mayans, P. (2015). “Las aulas de acogida en Cataluña (2004-2014)”. In F. J. García Castaño, A. Megías Megías, & J. Ortega Torres (Eds.), *Actas del VIII Congreso sobre Migraciones Internacionales en España* (Granada, 16 – 18 de septiembre de 2015) (pp. 103-119). Granada: Instituto de Migraciones.

SIMÓ GIL et al., 2013. *La acogida educativa en los centros escolares en Cataluña: más allá de los recursos específicos para el alumnado de nueva incorporación*. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/41410/41704>

Simó, N., Pamies, J., Collet, J., Tort, A. (2014). “La acogida educativa en los centros escolares en Cataluña: más allá de los recursos específicos para el alumnado de nueva incorporación”. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 25, 1, 177-194.

Vila, I., Canal, I., Mayans, P., Perera, S., Serra, J.M. y Siqués, C. (2007). “Les aules d’acollida de l’educació primària i secundària obligatòria de Catalunya: un estudi comparatiu”. *Catalan Review*, 21, 351-380.

## 8. Anexos

### Anexo 1:

<b>Actividad 1: Semáforo de las emociones</b>	
Objetivo: Conocer e identificar las diferentes emociones que sienten al empezar la sesión.	
Descripción: Colocaremos el “Semáforo de las emociones” en una pared a la vista de todos/as y les explicaremos en qué consiste el juego. El juego consistirá en que cada miembro tendrá una especie de pegatina que nosotros/as les daremos y deberán colocarla en el semáforo dependiendo de cómo se sientan al inicio de la sesión. El semáforo tendrá los colores verde, amarillo y rojo y dependiendo de sus emociones deberán colocar su pegatina en el color que corresponda. En el color verde si sienten emociones positivas: alegría, ilusión, felicidad, etc. En el color rojo si sienten emociones negativas: tristeza, miedo, inseguridad, rabia, etc. En el color amarillo si sienten otro tipo de emociones: inquietud, nervios, vergüenza, etc. Una vez todos/as hayan colocado su pegatina, les preguntaremos: ¿Qué emoción sientes?, ¿Por qué te sientes así?	
Recursos/Material: El “Semáforo de las emociones” realizado previamente con cartulinas de diferentes colores (rojo, amarillo, verde), y las pegatinas.	Tiempo: 10 minutos
Variante: Ayudar a identificar las sensaciones que sienten con una emoción como por ejemplo ira, enfado, etc. y preguntarle: ¿Por qué te sientes así?, ¿Qué puedes hacer para controlar esa emoción?, etc.	

<b>Actividad 2: Dinámica de presentación “La telaraña”</b>
Objetivo: Favorecer la confianza, conocernos un poco mejor y perder la vergüenza.

Descripción: Tenemos que colocarnos todos/as formando un círculo. El juego consiste en presentarse diciendo su nombre y que le gusta hacer (Ej: “Me llamo Lucas y me gusta bailar”). El primero en presentarse es elegido al azar y después, sujetando una parte del hilo del ovillo de lana, debe lanzarlo a otro/a participante, el cual debe realizar de nuevo su presentación y así sucesivamente. De esta manera, al final del juego todos/as quedan unidos mediante el hilo del ovillo, formando una gran telaraña. Una vez todos/as se hayan presentado lo que deben hacer es deshacer la telaraña que han formado juntos/as siguiendo el mismo desarrollo, pero ahora los alumnos/as al lanzar el ovillo de lana en lugar de presentarse tienen que decir una cualidad positiva del compañero/a al que le lancen el ovillo.

Recursos/Material: Un ovillo de lana.

Tiempo: 15 minutos.

Variante: En el caso de quedarse cohibidos se involucrará a los/las responsables y fomentar la participación.

### Actividad 3: Autorretrato

Objetivo: Utilizar la abstracción e imaginación. Hablar de sí mismos y escuchar cómo hablan sobre nosotros.

Descripción: Les daremos a cada uno un folio y les pediremos que se dibujen a ellos mismos sin utilizar para ello una figura humana, es decir, que hagan un dibujo que les defina (personalidad, cualidades, gustos, etc.). Puede que se sientan bloqueados, pero debemos dejar que se expresen como quieran. Cuando cada uno tenga su dibujo se pondrán en parejas y explicarán su dibujo a su pareja, después será la pareja la que cuente el dibujo de su compañero/a al resto de la clase. Tras esto se hará una reflexión en la que hablaremos de cómo nos sentimos cuando escuchamos a los demás hablar sobre nosotros mismos, si nos ha resultado muy difícil, etc.

Recursos/Materiales: Folios en blanco y lápices de colores para dibujar.

Tiempo: 30 minutos

Variante: En el caso de que resulte muy complicado dibujarse sin usar el cuerpo humano, se dará más tiempo.

### Actividad 4: Música nos saludamos



Objetivo: Representar situaciones que involucran habilidades sociales y promover el contacto entre los participantes. Reconocer el papel de la música en nuestro estado de ánimo.

Descripción: Se pedirá al grupo que se distribuyan por la clase y anden todos mezclados. En la primera parte de la actividad les pediremos que sigan “órdenes”. Para ello tendremos una lista con diferentes acciones que tendrán que representar cuando deje de sonar la música. Ejemplos: “Saludamos al compañero que tenemos delante como si hiciera tiempo que no nos vemos”, “Felicitamos al compañero que tenemos delante porque hoy es su cumpleaños”, etc. Una vez hayamos acabado con la lista les explicamos que la música tiene un papel muy importante en el estado de ánimo de las personas y que vamos a comprobarlo. Les pondremos diferentes estilos de música (electrónica, vals, ballet, heavy metal...) y les pediremos que bailen al ritmo de la música que vaya sonando, después reflexionaremos acerca de las diferentes emociones que transmiten los diferentes estilos.

Recursos/Materiales: Una lista con las acciones a representar y un ritmo de música. Tiempo

Variante: Si se sienten incómodos y expuestos al bailar delante de los demás podemos meter a las personas responsables dentro para fomentar la participación. Por otra parte, si tuvieran problemas para representar las acciones, lo haríamos mediante voluntarios.

### **Actividad 5: Bombardeo**

Objetivo: Analizar cómo nos sentimos. Aprender a decir cosas positivas de los demás.

Descripción: Uno de los miembros del grupo se pondrá delante de los demás, que le dirán cosas positivas que piensan sobre él/ella (lo que les gusta, cosas que hace bien, etc.), la persona que se encuentra al frente no responderá a nada, sencillamente escuchará todas las cosas buenas que siente el resto hacia su persona. Todos los participantes pasarán por eso. Cuando todos hayan recibido halagos, se reflexionará acerca de cómo nos sentimos cuando nos dicen cosas buenas (¿Estamos incómodos?, ¿Nos avergonzamos?, etc.) y también sobre cómo nos sentimos al decir cosas buenas a los demás (¿Nos sentimos bien al decir a los demás sus cosas buenas?, ¿Hemos cambiado la opinión de alguno de nuestros compañeros/as?, etc.). Se persigue que lleguen a la conclusión de lo positivo que es tanto para el que las recibe como para el que las dice, y los beneficios que tiene para cada uno individualmente y para el grupo al

completo.

Recursos/Material: No se necesita material.

Tiempo: 25 minutos

Variante: En el caso de que alguno se muestra muy reticente o no quiere participar, podrá participar de forma más pasiva e ir aumentando su papel en la tarea a medida que se sienta cómodo y participar igualmente después.

### **Actividad 6: Estatuas**

Objetivo: Trabajar sobre la comunicación no verbal y apreciar la gran importancia que hay en la comunicación con nuestro entorno. Así mismo, la autonomía de trabajo.

Descripción: En grupos pequeños de forma individual irán representando acciones, oficios, estados de ánimo, etc. implicando no sólo mandos y pies, sino también, expresiones faciales, gestos corporales mientras que el resto del grupo intenta imitar y adivinar qué es lo que el compañero intenta representar.

Recursos/Material: No necesitamos material físico.

Tiempo: 15 minutos

Variante: Podremos dar algunos ejemplos al inicio, sin embargo, el trabajo tiene que ser autónomo y deben pensar ellos mismos los ejemplos y las formas de representación.

### **Actividad 7: Representamos frente al grupo**

Objetivo: Trabajar la expresión corporal, autonomía y comunicación.

Descripción: En grupos de 5 personas, deberán proponer escenas en las que todos participen. Estas escenificaciones contarán de actividades cotidianas, fáciles de comprender y sin necesidad de material externo, para limitarnos a usar solo nuestro cuerpo, nuestra expresión y comunicación verbal y no verbal. Una vez tengan la idea la ensayarán unos minutos y saldrán a representar al otro grupo. En este caso, deberán adivinar qué están haciendo cada uno de los participantes. Por último, una vez hayan salido los dos grupos se hará una reflexión sobre cómo se han sentido mientras actuaban, antes y después. Con el grupo, con el resto de los compañeros y consigo mismos.






Recursos/Material: No se necesitará ningún material físico.

Tiempo: 30

	minutos
<p>Variante: En el caso de que no se les ocurra ninguna idea podremos ofrecer algunas para que tengan una idea de partida. Ir a comprar, cortarse el pelo, cruzarse con viejos amigos, etc.</p>	

RECURSO DE AMPLIACIÓN: Juego de los oficios	
<p>Objetivo: Reproducir una acción, luego haber interiorizado elementos característicos de una profesión. Trabajar la disociación segmentaria.</p>	
<p>Descripción: Los niños están en pequeños grupos. Un niño que tiene pensado un oficio lo expresa con gestos delante de sus compañeros.</p>	
<p>Recursos/Material: No se necesita material.</p>	<p>Tiempo: 15 minutos</p>
<p>Variante: Se podrán dar ejemplos (representándolos) en el caso de que no se les ocurra y puedan orientarse.</p>	

Anexo 2:

					
1. Muestra interés en comprender a los compañeros y resolver de forma activa los conflictos.					
2. Muestra agrado y facilidad por relacionarse con los compañeros y otras personas.					
3. Es capaz de trabajar de forma grupal y cooperativa y valorando la influencia de los demás.					
4. Es capaz de entender la relación sentimental con sus compañeros, la empatía y la gestión					

emocional de forma personal e intrapersonal.					
5. Disfruta con la compañía de sus compañeros y en la realización de actividades conjuntas.					
6. Interviene con todos los miembros del grupo y participa activamente.					
7. Anima y apoya a sus compañeros cuando es necesario.					
8. Pide ayuda en las situaciones que lo necesita, tanto a figuras adultas de su entorno como a sus iguales.					