



**TRABAJO FINAL DE GRADO EN  
MAESTRO/A DE  
EDUCACIÓN INFANTIL**

**Educación Ambiental: recursos para la  
sensibilización y formación en un aula de 3 años**

**Nombre del alumno/a: Cristina Salvador  
Mas**

**Nombre del tutor/a de TFG: Sofia Herrero  
Rico**

**Área de Conocimiento: Pedagogía y  
Didáctica de las Ciencias Sociales**

**Curso académico: 2021-22**

## ÍNDICE

<b>1. Resumen</b>	<b>2</b>
<b>2. Introducción</b>	<b>3</b>
2.1 Motivaciones Personales y Profesionales	3
2.2 Justificación de la temática escogida	3
<b>3. Metodología</b>	<b>3</b>
<b>4. Objetivos</b>	<b>4</b>
4.1 Objetivo General	4
4.2 Objetivos Específicos	4
<b>5. Introducción teórica: Estado de la Cuestión</b>	<b>4</b>
5.1. Contenidos	5
5.2. De la educación ambiental a la sostenibilidad	5
5.3. El cuidado del agua	6
5.4. Los residuos: 4R	8
5.5. Gestión institucional de la educación ambiental	9
5.6. La educación ambiental en el currículum de Educación Infantil	10
<b>6. Estructura del trabajo</b>	<b>12</b>
6.1. Organización espacial	12
6.2. Temporalización	13
6.3. Desarrollo de la Acción	13
6.4. Propuesta de actividades	14
<b>7. Evaluación</b>	<b>19</b>
<b>8. Resultados y Discusión</b>	<b>21</b>
<b>9. Conclusiones</b>	<b>23</b>
<b>10. Bibliografía y Webgrafía</b>	<b>24</b>
<b>11. Anexos</b>	<b>26</b>
11.1. Anexo I: Organización espacial	26
11.2. Anexo II: Organización temporal	26
11.3. Anexo III: Materiales actividad 1	27
11.4. Anexo IV: Materiales actividad 6	29
11.5. Anexo V: Materiales actividad 8	31

## **Agradecimientos**

A mi familia por estar a mi lado ahora y siempre.

A mi tutora la Dra. Sofía Herrero Rico, por su dedicación e implicación y hacer las cosas fáciles.

Y a mí misma, por haber llegado hasta el final con la misma ilusión desde el principio.

## 1. Resumen

La Educación Ambiental es un tema de gran relevancia y poca implicación por parte de la sociedad. Actualmente, estamos siendo testigos de la alarma medioambiental más importante hasta ahora debido al uso inadecuado que los humanos hacemos de los recursos naturales. Además de una mala gestión de los residuos que consumimos y desechamos sin tener en cuenta el impacto que produce en la naturaleza y por consiguiente, en la salud de todos los seres vivos.

Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) defiende la importancia de cuidar nuestro planeta y las oportunidades que nos regala. Por este motivo, se han juntado la educación y el medio ambiente para poder dar respuesta a las necesidades que nuestro planeta exige mediante una propuesta de actividades relacionadas con el cuidado y compromiso por el medio ambiente. El TFG responde a la modalidad de profesionalizador, debido a que voy a documentar, crear y desarrollar una acción educativa profesional en una aula de 3 años con 22 alumnos/as a través de la implementación de actividades y recursos, algunas de creación propia. Estas actividades están dirigidas fundamentalmente a capacitar niños y niñas comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

**Palabras clave:** educación ambiental, compromiso, medio ambiente, respeto.

### Abstract

Environmental Education is a topic of great relevance and little involvement by society. Currently, we are witnessing the most important environmental alarm so far due to the inadequate use that humans make of natural resources. In addition to poor management of waste we consume and discard without taking into account the impact it has on nature and therefore on the health of all living beings.

This Final Degree Project (TFG) defends the importance of taking care of our planet and the opportunities it gives us. For this reason, education and the environment have been combined in order to respond to the needs that our planet demands through a proposal of activities related to the care and commitment to the environment. The TFG responds to the professionalizing modality, because I will document, create and develop a professional educational action in a classroom of 3 years with 22 students through the implementation of activities and resources, some of my own creation. These activities are mainly aimed at training children committed to the care of the environment.

**Keywords:** environmental education, commitment, environment, respect.

## **2. Introducción**

### **2.1 Motivaciones Personales y Profesionales**

Desde el primer contacto del ser humano con la naturaleza, el medio ambiente sufre alteraciones antinaturales que modifican su estado puro. No es nada nuevo que existan problemas ambientales debido a la interacción del ser humano con la naturaleza, pero sí es preocupante la extrema explotación de recursos naturales y la falta de conciencia por las consecuencias que esto ha provocado, está provocando y con certeza absoluta hasta día de hoy, provocará. Por este motivo, creo necesaria la intervención en las aulas de los/las más pequeños/as para concienciar en el cuidado del entorno y crear hábitos que ayuden a mitigar los futuros problemas que podrían existir, así como intentar inculcar los valores de respeto y responsabilidad para conseguir que la educación ambiental sea algo innato a lo largo de sus vidas ya que en su mano está el futuro de todos/as.

### **2.2 Justificación de la temática escogida**

La contaminación, la explotación excesiva de recursos naturales, los animales en extinción, la deforestación, el uso irresponsable del agua, en definitiva, la falta de concienciación por el cuidado del medio ambiente son los grandes problemas actuales en nuestra sociedad. Esta sociedad desgraciadamente no ha sido educada para lo que debería ser lógico: cuidar el planeta donde vivimos. Una vez crecemos somos conscientes de la importancia de cuidar nuestro entorno, pero ¿Por qué esperar a crecer? Así, este Trabajo de Fin de Grado defiende la importancia de inculcar y sensibilizar valores de respeto y responsabilidad por el medio ambiente desde la primera infancia para poder adquirir hábitos a través de la educación ambiental, porque como dijo Nelson Mandela "La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo" (2002). Además, es un tema pertinente en la coyuntura sociopolítica actual y se presenta, asimismo, como un desafío para la educación del S. XXI.

## **3. Metodología**

La metodología que sigue este Trabajo de Fin de Grado (TFG) es mixta. Por un lado, para elaborar el marco teórico se sigue una metodología cualitativa basada en la revisión bibliográfica de obras y autores de referencia en la Educación Ambientales tales como Novo (1995), Pousa Lucio (2005), Rengifo Rengifo (2012), además de Instituciones como ONU (Organización Naciones Unidas) y el INE (Instituto Nacional de Estadística). Esta manera de trabajar se basa en la búsqueda de información e investigación de los contenidos que se van a trabajar posteriormente para saber de donde partimos y hacia dónde queremos ir. Para poder entender el proceso Rosado Millán (2018) hace una diferencia entre estas dos metodologías:

“La metodología cualitativa permite profundizar en las causas de los fenómenos sociales, lo que resulta indispensable para su comprensión. Los estudios cuantitativos, centrados en la parte consciente del imaginario colectivo, no reflejan más que una parte del mismo. Es por ello que, muchas veces, los problemas sociales siguen existiendo y perpetuándose” (La finalidad de la metodología cuantitativa, párr. 1).

Por otro lado, el TFG implementará una intervención en un aula con niños y niñas de 3 años siguiendo una metodología de carácter más cuantitativo que persigue desarrollar una propuesta didáctica y evaluarla. Este tipo de metodología se enfoca en aspectos observables con el fin de extraer datos cuantificables para más tarde poder analizarlos y poder extraer conclusiones.

#### **4. Objetivos**

##### 4.1 Objetivo General

- Concienciar y sensibilizar a través de la educación ambiental para crear hábitos de cuidado por el medio ambiente en un aula de 3 años.

##### 4.2 Objetivos Específicos

- Proponer actividades y recursos para sensibilizar en el uso responsable del agua en momentos de su rutina diaria.
- Incorporar hábitos de reciclaje en el aula.
- Proponer actividades y recursos de aula para poder desarrollar valores de respeto y compromiso por el medio ambiente.
- Evaluar el impacto de las actividades y obtener resultados.

#### **5. Introducción teórica: Estado de la Cuestión**

El marco teórico de este Trabajo Final de Grado se enfoca en desarrollar los conceptos y las temáticas claves que van a ser tratados en el desarrollo e implementación del mismo. Estos serían: la educación ambiental y la sostenibilidad, la importancia del cuidado del agua, los residuos y la regla de las 4R, además de la gestión institucional a nivel internacional de la educación ambiental. Asimismo, se incluirá la legislación existente en materia del currículum de Educación Infantil con lo que a estos temas se refiere.

## 5.1. Contenidos

La Educación Ambiental es un concepto muy amplio, por este motivo, se han elegido unos contenidos básicos para poder entender este término pensando los destinatarios de 3 años. El criterio que se ha seguido ha sido personal, pensado en los aspectos más relevantes de la EA.

Contenidos		
Naturaleza	Contaminación del agua	Reciclaje
Cuidado del medio ambiente	Acciones buenas para el medio ambiente	Acciones dañinas para el medio ambiente

## 5.2. De la educación ambiental a la sostenibilidad

“El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas” (Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, Estocolmo 1972).

Cualquier alteración del medio ambiente por parte de los seres humanos tiene unas repercusiones, en mayor o menor medida, sobre los componentes del medio ambiente; es lo que conocemos como Efecto dominó. Para poder frenar o disminuir estas alteraciones debemos intervenir de manera inmediata mediante la Educación Ambiental. Para ello, se fijaron unos objetivos generales por parte del Seminario Internacional de Educación Ambiental, celebrado en Belgrado en 1975 y avalado por la Conferencia Internacional de Educación Ambiental de Tbilisi (1997). Novo (1995) los menciona de la siguiente manera en su libro (p. 43):

<i>Conciencia</i>	Ayudar a las personas y los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia por el medio ambiente en general y de los problemas conexos
<i>Conocimientos</i>	Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que extraña una responsabilidad crítica.
<i>Actitudes</i>	Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
<i>Aptitudes</i>	Ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.

<i>Capacidad de evaluación</i>	Ayudar a las personas y grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educativos.
<i>Participación</i>	Ayudar a las personas y grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten las medidas adecuadas al respecto.

Como afirman Rengifo et al. (2012) “La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza” (p. 4).

En 1972 el equipo del Instituto Tecnológico de Massachussets (MIT) elaboró un informe en el que se valoraba la situación del planeta y la vida de sus recursos naturales. Según afirma el diario digital El Independiente (2022) el informe se titulaba “Los límites del crecimiento” y sus principales conclusiones eran que la vida en el planeta cruzaría esos límites en 2070 si continuaban su curso inalterado, variables tales como la población mundial, la industrialización, la contaminación, la producción de alimentos, todo en base a la explotación de los recursos naturales. Para intentar retrasar todo lo posible este acontecimiento se tuvo que poner en marcha la construcción de futuro para la sostenibilidad. Entendemos por desarrollo sostenible satisfacer las necesidades actuales sin poner en riesgo la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades.

### 5.3. El cuidado del agua

El agua es un recurso natural cada vez más escaso debido al uso inadecuado que los seres humanos hacemos de esta. En un primer momento, puede parecer que hablamos de un recurso renovable, pero si nos fijamos en las evidencias recientes sobre el consumo de agua eliminamos por completo esta idea.

Alrededor de 2.200 millones de personas en todo el mundo no cuentan con servicios de agua potable gestionados de manera segura\*, 4.200 millones de personas no cuentan con servicios de saneamiento gestionados de manera segura y 3.000 millones carecen de instalaciones básicas para el lavado de manos. [...] de aquí a 2025, la mitad de la población mundial vivirá en zonas con escasez de agua (OMS y UNICEF, 2019, párr. 1).

Con estas palabras UNICEF y la Organización Mundial de la Salud nos hacen reflexionar sobre el uso inadecuado que hacemos del agua y las posibles consecuencias de nuestros actos.

Aunque la conciencia ambiental por el cuidado del agua va calando en la sociedad, lejos estamos de tener noticias favorables para el planeta. Según datos extraídos del INE (Instituto Nacional de

Estadística, 2022) el consumo medio de agua en los hogares españoles ha disminuido un 2,2% respecto al año 2016, pasando de consumir 136 litros a 133 litros. Concretamente, en la Comunidad Valenciana es donde se dan los datos más elevados de consumo medio en los hogares con 175 litros por habitante y día en el año 2018 (datos actualizados del 27 de noviembre de 2020).

Unidad: litro/habitante/día	Año 2018	% variación bienal
Andalucía	128	-0,7
Aragón	129	-5,8
Asturias, Principado de	140	-6,7
Balears, Illes	121	-9,7
Canarias	135	-10,0
Cantabria	172	11,0
Castilla y León	148	-2,6
Castilla-La Mancha	135	5,5
Cataluña	123	-3,1
Comunitat Valenciana	175	7,4
Extremadura	126	-2,4
Galicia	125	-9,4
Madrid, Comunidad de	125	-6,0
Murcia, Región de	149	12,9
Navarra, Comunidad Foral de	114	1,8
País Vasco	104	-7,1
Rioja, La	116	0,9
Ceuta y Melilla	119	15,5
<b>Consumo medio nacional</b>	<b>133</b>	<b>-2,2</b>

Figura 1. Consumo medio de agua de los hogares por comunidades autónomas. Fuente: INE.

Pero, el uso excesivo del agua no es el único problema que nos encontramos, también es una amenaza para el planeta la contaminación de las aguas. Según Xoán M. Pousa Lucio (2005) “la contaminación del agua se define como la alteración de su calidad natural por la acción del hombre, que hace que no sea parcial o totalmente adecuada para la aplicación o uso al que se destina” (p. 38). Esta problemática está provocando un enorme impacto sobre la salud del planeta, alterando la vida de las especies y la consiguiente cadena alimentaria, la destrucción de la biodiversidad y la escasez de agua potable. Actualmente, según afirma la EEA (European Environment Agency, 2020), solo el 40% del total de las masas superficiales europeas alcanzan un buen estado ecológico. Pero, aunque muchos países de la UE se han implicado en reducir la presión, el estado de la biodiversidad marina sigue alcanzando unos niveles críticos tanto en términos de especie como de hábitat. Una de las ONG ambientalistas más importantes del mundo afirma que al final de cada año el peso de residuos que se abandona en el mar es igual a 1200 veces el peso de la Torre Eiffel (Greenpeace, 2022).

Además de todos estos desastres naturales, contaminación y salud son conceptos interrelacionados. El uso inadecuado del agua puede ser muy perjudicial para la salud de todos, incluso provocando muertes y enfermedades graves. Corroborando esto, el Programa de la ONU para el Medio Ambiente (PNUMA, 2022) indicó que “anualmente se arrojan dos millones de toneladas de desperdicios a las fuentes de agua del planeta. Por esta razón, cada 20 segundos

muere un niño menor de cinco años por enfermedades relacionadas con el agua contaminada” (párr. 3).

#### 5.4. Los residuos: 4R

Un residuo, según el artículo 3.a.l de la Ley 7/2022, de 8 de abril, de residuos y suelos contaminados para una economía circular es “cualquier sustancia u objeto que su poseedor deseché o tenga la intención o la obligación de desechar”. Los residuos son utilizados por los seres humanos diariamente y generalmente acaban todos en el cubo de la basura sin ningún tipo de segregación, acumulándose así en los vertederos causando problemas de salud pública. Según datos estadísticos del INE (2021):

“las empresas gestoras de residuos urbanos recogieron 22,8 millones de toneladas de residuos en 2019, un 0,3% más que en el año anterior. De éstos, 17,8 millones de toneladas correspondieron a residuos mezclados y 5,0 millones a residuos de recogida separada” (párr. 1).

#### Recogida de residuos urbanos

Unidad: millones de toneladas



Figura 2. Recogida de residuos urbanos. Fuente: INE.

Para evitar el desecho de residuos y su posterior recogida mezclada debemos de realizar un uso responsable de la gestión de residuos. Entendemos este concepto como “la recogida, el transporte, la valorización y la eliminación de los residuos, incluida la clasificación y otras operaciones previas” (Art. 3.a.n de la Ley 7/2022, de 8 de abril, de residuos y suelos

contaminados para una economía circular). Para poder realizar estas acciones de una manera adecuada la sociedad debe estar concienciada y una manera de empezar podría ser la Regla de las 4R del reciclaje. Esta propuesta, divulgada por la Organización No Gubernamental Greenpeace, promueve 4 acciones simples para disminuir la producción de residuos y así colaborar con la protección del medio ambiente:

- Reducir: disminuir el número de residuos que consumimos.
- Reutilizar: utilizar de nuevo un residuo que ya ha sido gastado dándole otro uso.
- Recuperar: recuperar elementos que puedan servir como materia prima.
- Reciclar: clasificar los residuos para poder transformarlos sin tener que usar nuevas materias primas.

Aunque es cierto que el último concepto es importante, no podemos olvidar que con la reducción y reutilización de residuos también estamos colaborando con la sostenibilidad del planeta. Según afirma Greenpeace (2018) “Hoy más que nunca, recordamos que reciclar no es suficiente para frenar la contaminación plástica que sufre la Tierra. Es necesario un cambio de mentalidad en el consumo y reducirlo drásticamente” (párr. 5). Pero, gracias a estas pequeñas acciones podemos contribuir a la preservación de la naturaleza y a la no explotación de recursos naturales para la creación de residuos dañinos para el medio ambiente.

#### 5.5. Gestión institucional de la educación ambiental

La problemática que está sufriendo nuestro planeta por las continuas alteraciones por parte de los humanos en el medio ambiente ha producido una respuesta por parte de las instituciones para intentar mitigar estos problemas. Esta preocupación ya existía antes de que tomara tanta relevancia en nuestra sociedad actual. Instituciones como las Naciones Unidas (ONU) ya contemplaban este problema en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, celebrada el año 1972 en Estocolmo, Suecia. Esta fue la primera conferencia mundial que dio importancia al medio ambiente. La conferencia adoptó la Declaración y el Plan de Acción de Estocolmo que establece principios para la preservación y mejora del medio ambiente humano, con recomendaciones para la acción ambiental internacional, según la ONU. La Conferencia también creó el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), el primer programa de las Naciones Unidas centrado únicamente en cuestiones ambientales.

En 1975 se celebró el Seminario Internacional de Educación Ambiental en Belgrado, organizado por la UNESCO para crear conciencia sobre el desgaste del planeta y la importancia de la educación en relación al medio ambiente. “La Recomendación 96 de la Conferencia sobre el Medio Ambiente Humano de Estocolmo ha pedido un mayor desarrollo de la Educación Ambiental, considerada como uno de los elementos fundamentales para poder enfrentar seriamente la crisis ambiental del mundo” (UNESCO, 1975, párr. 7). Se creó entonces la Carta de Belgrado que

contiene dos grandes metas ambientales y una de educación ambiental cuyo contenido es el siguiente: “Formar una población mundial consciente y preocupada con el medio ambiente [...] y que tenga conocimiento, aptitud, actitud, motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas existentes y para prevenir nuevos” (UNESCO, 1975, Meta de la educación ambiental). Más tarde, en octubre de 1977 se celebró La Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental celebrada en Tbilisi (República de Georgia) más conocida como La Conferencia de Tbilisi, organizada por la UNESCO con la cooperación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Una de las medidas propuestas fue “adoptar con urgencia nuevas estrategias” [...] “la educación debe desempeñar una función capital con miras a crear la conciencia y la mejor comprensión de los problemas que afectan al medio ambiente” (Conferencia de Tbilisi, 1977, párr. 3).

En 1992, en Brasil, se celebró la conocida como Cumbre para la Tierra, concretamente en Río de Janeiro, que consistió en establecer una colaboración más estrecha entre los países para poder realizar un desarrollo sostenible mundial. Es en este momento donde, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, surge la necesidad de crear estrategias de modelos de desarrollo sostenibles que se recogen en el llamado *Programa 21*. “Este es un verdadero programa de acción que plantea medidas para la colaboración internacional en este ámbito, la protección y gestión de los recursos para el desarrollo y el afianzamiento del papel de los grupos implicados” afirma Novo (1995, p. 62)

En la primera década de los 2000 ya aparece el término Desarrollo Sostenible con La Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible celebrada en Johannesburgo en 2002. Muchas han sido las conferencias realizadas a lo largo de la historia hasta la actualidad. La última fue la Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, celebrada en Nueva York en el año 2015. En ella se elaboraron 17 ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) y 169 metas a alcanzar desde entonces hasta el año 2030, por eso es denominada Agenda 2030. “El objetivo del plan: encontrar nuevas formas de mejorar la vida de las personas del mundo, erradicar la pobreza, promover la prosperidad y el bienestar para todos, proteger el medio ambiente y luchar contra el cambio climático” (ONU, 2015, párr. 3). Dos meses más tarde, se realizó el llamado Acuerdo Paris o COP21, en el que los países se comprometían a intensificar las medidas para combatir el cambio climático con bajas emisiones de carbono para un futuro sostenible.

#### 5.6. La educación ambiental en el currículum de Educación Infantil

Cabe destacar que en la Educación Infantil no se trabaja por competencias, sino por capacidades que vienen expresadas en forma de objetivos establecidos en el Artículo 3 del DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículum del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Valenciana. A continuación se presentan los objetivos de ciclo relacionados con el Educación Ambiental:

- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar sus capacidades afectivas.

Como podemos observar, desde la legislación se hace hincapié en la importancia de educar en el respeto y cuidado de la naturaleza tanto en los objetivos generales como en los contenidos diferenciados en áreas que se muestran a continuación. En este sentido, para el diseño y planificación de las actividades que se van a implementar en el aula, he tenido como referencia este marco teórico. Los objetivos y contenidos en la Educación Infantil se organizan en tres áreas, a continuación se van a especificar aquellos que estén relacionados con la EA:

#### I. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

##### *Objetivos:*

- Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas, adoptando posturas y actitudes adecuadas a las diversas actividades que desarrolla en su vida cotidiana
- Adquirir hábitos relacionados con el bienestar, la seguridad personal, la higiene y la salud así como de orden, constancia y organización relacionados con las diversas tareas.

##### *Contenidos:*

#### Bloque 4. El cuidado personal y la salud:

- La habituación a la limpieza de las correspondientes y diversas partes del cuerpo y del mismo en su totalidad. El cuidado de su entorno para poder realizar las actividades en espacios limpios y ordenados.
- La adquisición de hábitos adecuados para evitar situaciones de peligro y la solicitud de ayuda ante él.

#### II. El medio físico, natural, social y cultural.

##### *Objetivos:*

- Valorar la importancia del medio físico, natural, social y cultural, mediante la manifestación de actitudes de respeto y la intervención en su cuidado según sus posibilidades.

- Mostrar interés y curiosidad por los cambios a los que están sometidos los elementos del entorno, para identificar algunos factores que influyen sobre ellos.
- Identificar algunas de las propiedades más significativas de los elementos de su entorno inmediato y mediato estableciendo relaciones cualitativas y cuantitativas entre ellas que induzcan a organizar y comprender progresivamente el mundo en que vive

### *Contenidos:*

#### Bloque 2. El acercamiento a la naturaleza:

- La observación y exploración de animales y plantas de su entorno.
- La toma de conciencia de los cambios que se producen en los seres vivos. Aproximación al ciclo vital.
- El desarrollo de la curiosidad, cuidado y respeto hacia los animales y plantas como primeras actitudes para la conservación del medio natural.
- La experimentación y el descubrimiento de la utilidad y aprovechamiento de animales, plantas y recursos naturales por parte de la sociedad y de los propios niñas y niños.
- La exploración y conocimiento de las interacciones y relaciones entre animales, entre animales y plantas y entre seres vivos y su entorno.

## **6. Estructura del trabajo**

En este apartado se van a desarrollar los siguientes puntos con relación al espacio, la temporalización, cómo se va a desarrollar la acción y las actividades a realizar en cuanto a la implementación de la propuesta didáctica en el aula.

### 6.1. Organización espacial

Respecto al espacio donde se van a desarrollar las actividades es un aula de 3 años de un centro ordinario de Castellón.

El aula está distribuida en diferentes zonas: zona de trabajo, zona de asamblea y rincones. Pero, las actividades están diseñadas para desarrollar únicamente en dos de estas zonas, la zona de asamblea y la zona de trabajo (Anexo I).

## 6.2. Temporalización

La organización temporal es uno de los aspectos más relevantes a la hora de planificar actividades, por este motivo se ha diseñado un calendario señalando los días que se van a realizar las actividades (Anexo II).

## 6.3. Desarrollo de la Acción

Las actividades que se van a proponer a continuación van a seguir una línea metodológica acorde a los intereses, necesidades y capacidades de cada niño y niña.

Debido a la diversidad del aula a la que va dirigida esta intervención, el desarrollo de la acción va a variar en función de su estado de ánimo y el ritmo de la clase. Pero si es cierto, que se van a tener en cuenta unos pilares fundamentales a la hora de poner en práctica las actividades relacionadas con la educación ambiental.

Los principios que van a caracterizar esta intervención son los siguientes:

- **Actividad.** El alumnado debe aprender de una manera directa, siendo ellos o ellas mismos/as los/las que descubran las posibilidades de sus acciones, las causas y los efectos que producen sus hechos.
- **Socialización.** El alumnado debe ser consciente que pertenece a un grupo social con el que interactúa diariamente, descubriendo así los beneficios que aporta trabajar de una manera conjunta. De esta manera se trabajarán los valores de solidaridad, empatía y respeto.
- **Individualidad y diversidad.** No podemos olvidar que cada niña o niño tiene unas características específicas y un ritmo de aprendizaje diferente. Por este motivo, debemos atender a las necesidades personales de cada uno/a de ellos/as para poder el proceso de aprendizaje sea positivo.
- **Aprendizaje significativo.** Con esta teoría constructivista de David Paul Ausubel vamos a hacer protagonista al alumnado de su propio aprendizaje, siendo ellos los que descubran e interioricen de manera natural esa experiencia.
- **Experimentación.** Mediante las actividades, el alumnado va a poder descubrir y experimentar los sucesos que ocurran, analizando y extrayendo sus propias conclusiones, creando así su propio conocimiento.

Además, de todos los principios que van a estar presentes durante toda la intervención, también se han diseñado actividades para poder realizarlas tanto en grande como en pequeño grupo, dependiendo de las necesidades del grupo clase.

Como las actividades van destinadas a la Educación Ambiental vamos a trabajar desde un prisma vivencial, manipulativo y activo para que las propuestas sean interiorizadas y creen conciencia en ellos y ellas.

#### 6.4. Propuesta de actividades

A continuación se proponen un conjunto de actividades destinadas a la consecución de los objetivos tanto el general, como los específicos que se han presentado anteriormente.

Estas actividades van dirigidas a 22 niños y niñas de un aula de 3 años con características socioculturales muy diversas. Debido a la diversidad de la clase, las actividades serán adaptadas a cada niño y niña y sus necesidades personales. Dependiendo del tipo de actividades y del ritmo de la clase, podrá variar la metodología de éstas realizándose en pequeños o grandes grupos, incluso individualmente si fuera necesario.

ACTIVIDAD 1	
<b>Nombre:</b> Hola, sóc el planeta TERRA (video presentación) <b>Tiempo:</b> 25 minutos	
<b>Objetivo actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexionar sobre la problemática del medio ambiente</li> <li>● Diferenciar las actuaciones buenas y malas para el medio ambiente</li> </ul>	<b>Objetivo Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Valorar la importancia del medio físico, natural, social y cultural, mediante la manifestación de actitudes de respeto y la intervención en su cuidado según sus posibilidades. (Área II)</li> </ul>
<b>Contenidos actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeta Tierra</li> <li>- Contaminación</li> <li>- Medio ambiente</li> <li>- Actuaciones buenas/malas para el medio ambiente</li> </ul>	<b>Contenidos curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La experimentación y el descubrimiento de la utilidad y aprovechamiento de animales, plantas y recursos naturales por parte de la sociedad y de los propios niñas y niños. (Área II, Bloque 2)</li> <li>- La exploración y conocimiento de las interacciones y relaciones entre animales, entre animales y plantas y entre seres vivos y su entorno. (Área II, Bloque 2)</li> </ul>
<b>Descripción:</b> Se les presenta un video en la pizarra digital sobre la problemática del medio ambiente. A continuación, mostraremos tarjetas de acciones relacionadas con el medio ambiente y se irán colocando en un panel dependiendo de si ayudan o no ayudan al planeta.	
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra digital</li> <li>- Video (Anexo III)</li> <li>- Tarjetas de actividades (Anexo III)</li> </ul>	

<b>ACTIVIDAD 2</b>	
<b>Nombre:</b> Cuento <i>Todo empieza con una semilla</i> . De Laura Knowles	<b>Tiempo:</b> 25 minutos
<b>Objetivo actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el proceso de evolución de una planta/árbol</li> </ul>	<b>Objetivo Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia del medio físico, natural, social y cultural, mediante la manifestación de actitudes de respeto y la intervención en su cuidado según sus posibilidades. (Área II)</li> <li>• Expresar sentimientos, deseos e ideas mediante la expresión artística a través de los distintos lenguajes. (Área III)</li> </ul>
<b>Contenidos actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturaleza</li> <li>- Árboles (partes del árbol)</li> <li>- Semilla</li> <li>- Animales</li> <li>- Estaciones del año</li> </ul>	<b>Contenidos curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo de la curiosidad, cuidado y respeto hacia los animales y plantas como primeras actitudes para la conservación del medio natural. (Área II, Bloque 2)</li> </ul>
<b>Descripción:</b> Nos situaremos en la zona de la asamblea y comenzaremos a contar el cuento. Una vez acabado realizaremos preguntas y haremos una pequeña reflexión.	
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento: Knowles, L. (2017) <i>Todo empieza con una semilla</i>. Bruño.</li> </ul>	

<b>ACTIVIDAD 3</b>	
<b>Nombre:</b> Nuestra primera semilla	<b>Tiempo:</b> 25 min
<b>Objetivo actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantar una semilla</li> <li>• Conocer el proceso de plantación</li> </ul>	<b>Objetivo Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar interés y curiosidad por los cambios a los que están sometidos los elementos del entorno, para identificar algunos factores que influyen sobre ellos. (Área II)</li> </ul>
<b>Contenidos actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semilla</li> <li>- Tierra</li> <li>- Agua</li> <li>- Riego</li> <li>- Números</li> </ul>	<b>Contenidos curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La observación y exploración de animales y plantas de su entorno.</li> <li>- La toma de conciencia de los cambios que se producen en los seres vivos. Aproximación al ciclo vital. (Área II, Bloque 2)</li> </ul>
<b>Descripción:</b> Una vez leído el cuento “Todo empieza con una semilla” realizaremos nosotros/as nuestra propia plantación de la semilla. En primer lugar, se presentarán todos los materiales necesarios para el proceso. Más tarde, iremos indicando los pasos a seguir y pediremos la colaboración del alumnado para ello. Para que todos puedan participar en el proceso.	
<b>Recursos:</b>	

- tierra
- pala de jardinería
- culos de botella (maceta)
- lentejas
- agua

#### ACTIVIDAD 4

<b>Nombre:</b> Limpiar el agua no es tan fácil		<b>Tiempo:</b> 20 min
<b>Objetivo actividad:</b>	<b>Objetivo Curriculum:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ser conscientes de la dificultad de limpiar el agua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrar interés y curiosidad por los cambios a los que están sometidos los elementos del entorno, para identificar algunos factores que influyen sobre ellos. (Área II)</li> </ul>	
<b>Contenidos actividad:</b>	<b>Contenidos curriculum:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agua</li> <li>- Contaminación</li> <li>- Suciedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La experimentación y el descubrimiento de la utilidad y aprovechamiento de animales, plantas y recursos naturales por parte de la sociedad y de los propios niñas y niños. (Área II, Bloque 2)</li> </ul>	
<p><b>Descripción:</b> Cogemos un bote de cristal o transparente para que puedan ver el contenido. Vertemos una cantidad considerable de agua en el bote de cristal y añadimos aceite. Una vez esté mezclado el aceite con el agua pediremos a cada uno de los niños y niñas que con una cuchara o con algodón intenten quitar el aceite del agua. Después de intentar limpiar el agua, haremos una reflexión sobre la dificultad de limpiar el agua una vez sucia.</p>		
<b>Recursos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- un vaso con agua limpia</li> <li>- Aceite vegetal</li> <li>- Cuchara</li> <li>- Algodón</li> </ul>		

#### ACTIVIDAD 5

<b>Nombre:</b> Cuento <i>Cuando la selva desaparece</i> . De Rosie Eve		<b>Tiempo:</b> 25 min
<b>Objetivo actividad:</b>	<b>Objetivo Curriculum:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer el problema principal del cuento: la deforestación</li> <li>● Reflexionar sobre la problemática de la deforestación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valorar la importancia del medio físico, natural, social y cultural, mediante la manifestación de actitudes de respeto y la intervención en su cuidado según sus posibilidades.(Área II)</li> </ul>	

<b>Contenidos actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Animales</li> <li>- Deforestación</li> </ul>	<b>Contenidos curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo de la curiosidad, cuidado y respeto hacia los animales y plantas como primeras actitudes para la conservación del medio natural. (Área II, Bloque 2)</li> </ul>
<b>Descripción:</b> Nos situaremos en la zona de la asamblea y contaremos el cuento. Al finalizar haremos una reflexión conjunta haciendo preguntas sobre el principal problema del cuento y daremos oportunidad para que puedan expresar sus sentimientos.	
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento: Eve, R. (2020). <i>Cuando la selva desaparece</i>. Club del pequeño activista.</li> </ul>	

ACTIVIDAD 6	
<b>Nombre:</b> Cartas del reciclaje	<b>Tiempo:</b> 15 min
<b>Objetivo actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar los contenedores de reciclaje por colores</li> <li>• Clasificar cada carta en el contenedor correcto</li> <li>• Reconocer qué tipo de residuo le corresponde: papel y cartón, envases y vidrio.</li> </ul>	<b>Objetivo Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar algunas de las propiedades más significativas de los elementos de su entorno inmediato y mediato estableciendo relaciones cualitativas y cuantitativas entre ellas que induzcan a organizar y comprender progresivamente el mundo en que vive. (Área II)</li> </ul>
<b>Contenidos actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciclaje</li> <li>- Contenedores de reciclaje: papel y cartón, envases y vidrio</li> <li>- Los colores de cada contenedor: azul, amarillo y verde</li> <li>- Los números</li> </ul>	<b>Contenidos curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La habituación a la limpieza de las correspondientes y diversas partes del cuerpo y del mismo en su totalidad. El cuidado de su entorno para poder realizar las actividades en espacios limpios y ordenados. (Área I, Bloque 4)</li> <li>- La toma de conciencia de los servicios relacionados con el consumo. (Área II, Bloque 3)</li> </ul>
<b>Descripción:</b> Esta actividad se realiza en pequeños grupos para poder entenderla mejor. En primer lugar, se explica cada contenedor y el residuo que le corresponde. A partir de aquí, repartimos plantillas en las que aparecen los contenedores de reciclaje y también pequeñas cartas con dibujos de residuos que deben clasificar en el contenedor que corresponda.	
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El material que ha utilizado se muestra en los (Anexo IV)</li> </ul>	

<b>ACTIVIDAD 7</b>	
<b>Nombre:</b> Reciclame	<b>Tiempo:</b> 25 min
<b>Objetivo actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar los contenedores de reciclaje por colores</li> <li>• Clasificar los objetos en el contenedor correspondiente</li> <li>• Reconocer qué tipo de residuo le corresponde: papel y cartón, envases y vidrio.</li> </ul>	<b>Objetivo Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar algunas de las propiedades más significativas de los elementos de su entorno inmediato y mediato estableciendo relaciones cualitativas y cuantitativas entre ellas que induzcan a organizar y comprender progresivamente el mundo en que vive. (Área II)</li> </ul>
<b>Contenidos actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciclaje</li> <li>- Contenedores de reciclaje: papel y cartón, envases y vidrio</li> <li>- Los colores de cada contenedor: azul, amarillo y verde</li> <li>- Los números</li> </ul>	<b>Contenidos curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La habituación a la limpieza de las correspondientes y diversas partes del cuerpo y del mismo en su totalidad. El cuidado de su entorno para poder realizar las actividades en espacios limpios y ordenados. (Área I, Bloque 4)</li> <li>- La toma de conciencia de los servicios relacionados con el consumo. (Área II, Bloque 3)</li> </ul>
<p><b>Descripción:</b> Esta actividad se realiza de manera grupal en la zona de la asamblea. En primer lugar, se muestran los contenedores (bolsas de reciclaje) cada uno de su color: azul para papel y cartón, amarillo para envases y plásticos y verde para vidrio. A continuación, se enseña una bolsa de basura con objetos dentro y se van sacando uno a uno y serán ellos y ellas los coloquen en los contenedores correspondientes. La mayoría de residuos están elegidos en relación a los materiales que ellos gastan en su día a día como en el almuerzo.</p>	
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bolsas de reciclaje</li> <li>- Objetos reciclables: papeles sucios, servilletas, cartones, envases, papel de aluminio, paquete de rosquilletas etc.</li> </ul>	

<b>ACTIVIDAD 8</b>	
<b>Nombre:</b> Tríptico final	<b>Tiempo:</b> 25 min
<b>Objetivo actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar los contenedores de reciclaje por colores: azul, amarillo y verde</li> <li>• Reconocer qué tipo de residuo le corresponde: papel y cartón, envases y vidrio.</li> <li>• Clasificar los objetos en el contenedor correspondiente</li> <li>• Diferenciar las actuaciones buenas y malas para el medio ambiente.</li> </ul>	<b>Objetivo Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia del medio físico, natural, social y cultural, mediante la manifestación de actitudes de respeto y la intervención en su cuidado según sus posibilidades. (Área II)</li> <li>• Identificar algunas de las propiedades más significativas de los elementos de su entorno inmediato y mediato estableciendo relaciones cualitativas y cuantitativas entre ellas que induzcan a organizar y comprender progresivamente el mundo en que vive. (Área II)</li> </ul>

<p><b>Contenidos actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenedores de reciclaje: papel y cartón, envases y vidrio</li> <li>- Los colores de cada contenedor: azul, amarillo y verde</li> <li>- Las actuaciones buenas y malas para el medio ambiente</li> <li>- Planeta Tierra</li> <li>- Contaminación</li> <li>- Medio ambiente</li> <li>- Lectoescritura</li> <li>- Números</li> </ul>	<p><b>Contenidos curriculum:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La habituación a la limpieza de las correspondientes y diversas partes del cuerpo y del mismo en su totalidad. El cuidado de su entorno para poder realizar las actividades en espacios limpios y ordenados. (Área I, Bloque 4)</li> <li>- La experimentación y el descubrimiento de la utilidad y aprovechamiento de animales, plantas y recursos naturales por parte de la sociedad y de los propios niñas y niños. (Área II, Bloque 2)</li> <li>- La exploración y conocimiento de las interacciones y relaciones entre animales, entre animales y plantas y entre seres vivos y su entorno. (Área II, Bloque 2)</li> <li>- La toma de conciencia de los servicios relacionados con el consumo. (Área II, Bloque 3)</li> </ul>
<p><b>Descripción:</b> Esta actividad se divide en dos partes. En la primera parte, el alumano deberá colorear los tres contenedores del color correspondiente y repasar el nombre de cada uno: papel y cartón de azul, envases de amarillo y vindrio de verde. A continuación se irán mostrando uno a uno los residuos y los pegarán en el contenedor correcto. En la segunda parte, después analizar todos los contenidos vistos en las actividades anteriores, el alumnado deberá colorear la “X” en color rojo y la “V” en color verde y deberán pegar las actuaciones buenas o malas según su tipología.</p>	
<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantilla de la actividad (Anexo V)</li> <li>- Colores</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Pegamento</li> </ul>	

## 7. Evaluación

Teniendo como referencia la normativa vigente se han realizado en el aula dos tipos de evaluaciones, una inicial y otra final.

Por un lado, realicé una evaluación inicial para saber el punto de partida y los conocimientos del alumnado sobre la EA. La actividad consistió en presentar un video, de elaboración propia, donde el planeta Tierra pedía ayuda a la clase de “Las jirafas”; en él se presentan los principales problemas del medio ambiente (Anexo III). A continuación, con unas tarjetas y una plantilla, también de elaboración propia, se iban clasificando las actuaciones en “Si ayuden al planeta Terra” o “No ayuden al planeta Terra”. Esta evaluación, se ha realizado de manera conjunta y cooperativa, aunque para poder analizar los resultados se han hecho preguntas individuales. Para poder corroborar los resultados, se ha realizado dos días seguidos. La plantilla de evaluación que he tenido de referencia para poder comparar resultados es la siguiente:

<b>Nombre:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>CON AYUDA</b>
¿Tiene claro los los conceptos “si ajude” y “no ajude”?			
¿Coloca correctamente las tarjetas según su tipología?			
¿Entiende lo que se le pregunta?			
¿Cuando se le incita a reflexionar, lo hace?			
¿Puede sacar sus propias conclusiones?			
Observaciones:			

Por otro lado, después de realizar todas las actividades propuestas durante este corto periodo, planifiqué otra actividad para poder realizar la evaluación final y poder analizar si se habían logrado los objetivos propuestos. Esta actividad se realizó de manera individual y consta de dos partes; en la primera parte pintaron los contenedores de reciclaje del color correspondiente, lo analizaron de manera verbal y colocaron el residuo en su lugar correcto. La segunda parte debían colocar en el lugar correspondiente las actuaciones buenas y malas para el medio ambiente, analizando así todo lo trabajado durante las actividades (Anexo V). La plantilla de evaluación que he utilizado para esta evaluación es la siguiente:

<b>Nombre:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>CON AYUDA</b>
¿Tiene claro los conceptos “Si ayuda” y “No ayuda”?			
¿Coloca correctamente las actuaciones buenas o malas?			
¿Puede sacar sus propias conclusiones?			
¿Hace reflexiones sobre las actuaciones buenas y malas?			
¿Identifica los colores de los contenedores de reciclaje?			
¿Coloca correctamente el residuo en el contenedor?			

¿Diferencia cada contenedor y sus residuos sin ayuda de ningún tipo?			
Observaciones:			

## 8. Resultados y Discusión

Una vez realizadas las evaluaciones tuve que analizar los resultados y extraer las conclusiones finales. En primer lugar, analizar los resultados obtenidos de la evaluación inicial:

- Casi la mitad de la clase tiene conocimientos previos sobre el tema que se les presenta.
- La otra mitad de la clase ha necesitado ayuda tanto de adultos como de compañeros.
- Hay un número muy reducido de alumnado que no conoce el tema presentado y no tiene claros los conceptos al responder erróneamente a las preguntas, o no contestar.

Para poder analizar los resultados de una manera global hay que tener en cuenta las características del alumnado, ya que hay un porcentaje elevado de niños y niñas (57%) procedentes de países extranjeros y en ocasiones no entiende la lengua castellana. Además, un alumno está diagnosticado con TEA (Trastorno del Espectro Autista) nivel 2 y no responde a las preguntas que se le realizan. Otro alumno está en proceso de evaluación sociopsicopedagógica por posibles signos de alerta de sospecha de TEA y no es capaz de fijar la mirada ni la atención en las explicaciones. Por último, existe un porcentaje muy pequeño de alumnos/as con faltas reincidentes de asistencia, por lo que les cuesta seguir el ritmo de la clase y las explicaciones. Para poder examinar de una manera más visual se ha realizado este gráfico con los resultados obtenidos en la evaluación inicial:



Figura 3. Análisis de los resultados de la evaluación inicial

En cuanto a los resultados obtenidos de la evaluación final he podido sacar las siguientes conclusiones:

- Más de la mitad de la clase ha consolidado los conocimientos y ha podido realizar la actividad sin ayuda.
- Casi un tercio de la clase la realiza con algún tipo de ayuda, ya sea verbal o visual.
- Un 9,5% de los alumnos no ha adquirido los conocimientos y no ha podido realizar la actividad satisfactoriamente.



Figura 4. Análisis de resultados de la evaluación final.

Si contrastamos las dos evaluaciones podemos obtener un resultado bastante satisfactorio debido al incremento de niños y niñas que han logrado captar y entender las explicaciones.

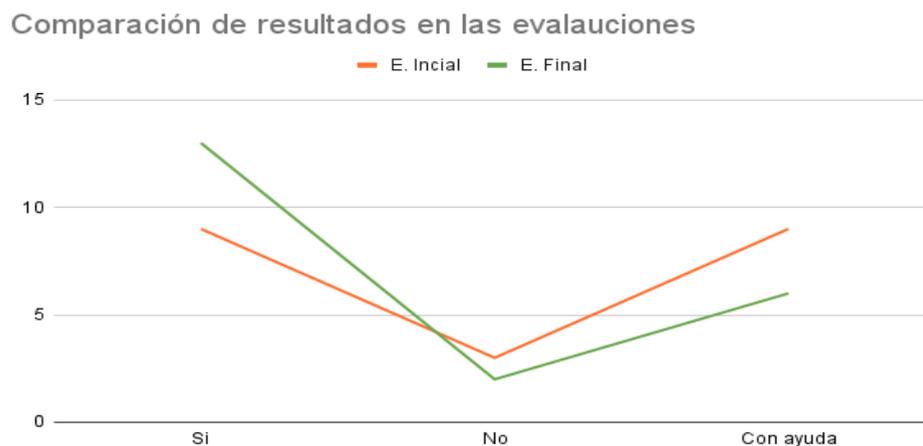


Figura 5. Comparación de resultados entre la evaluación inicial y la evaluación final.

Con este resultado estoy más que satisfecha al ver que los esfuerzos realizados y las ganas que he puesto en esta pequeña intervención han sido bastante positivos, tanto en las evidencias como en la propia experiencia. Me he sentido muy agusto realizando esta intervención y viendo cómo

los niños y las niñas poco a poco iban adquiriendo los conocimientos y mostrando más interés. Mediante la investigación participante (Taylor y Bogdan, 1984) he sido consciente de lo entusiasmante y motivante que han sido las actividades para ellos/as, hasta el punto de reconocer conceptos como el reciclaje en algunos dibujos animados.

## **9. Conclusiones**

Poder juntar mis dos pasiones, la educación y el medio ambiente, al realizar este Trabajo de Fin de Grado ha sido una experiencia muy gratificante.

La Educación Ambiental es un tema muy amplio y al realizar este trabajo he sido consciente de muchos datos y curiosidades que antes no conocía. Además, poder realizar una propuesta de actividades destinadas al cuidado del medio ambiente y ponerlas en práctica con alumnos/as de 3 años ha sido muy enriquecedor, tanto para mi como para el alumnado. Después de hacer esta pequeña intervención puedo hacer balance y reconocer que las actividades más motivantes para ellos han sido las relacionadas con el reciclaje. En cambio, las menos atractivas han sido las relacionadas con el cuidado del agua debido a su complejidad de entendimiento, tal vez. Pero, en general, las actividades han tenido buena acogida por parte de todo el alumnado y se notaba el interés y las ganas de hacerlo bien.

Haciendo un poco de autoevaluación, considero que fui demasiado ambiciosa a la hora de plantear los objetivos y tal vez, debería haberme centrado más en un tema en concreto, como por ejemplo el reciclaje. Además, en ciertas ocasiones no he podido extender las actividades y disfrutarlas como me hubiera gustado a causa de la falta de atención y distracción por parte del alumnado, la diversidad de la clase en cuanto a características y las necesidades individuales que algún alumno/a necesita. Si volviera al principio del proceso posiblemente cambiaría muchas cosas con respecto al planteamiento de las actividades como por ejemplo, realizarlas en pequeños grupos para poder captar la atención de ellas/os y quizá, hacer alguna actividad más atractiva. No obstante, creo que he dejado mi granito de arena en cada una de las actividades realizadas y que se han superado casi al cien por cien los objetivos planteados tanto el general, como los específicos; el alumnado está mucho más concienciado y respetuoso con el cuidado del medio ambiente y lo hace saber a los que están a su alrededor.

Esta intervención solamente es una pincelada para que el alumnado pueda llegar a ser una persona comprometida y respetuosa con el medio ambiente, debido a la falta de sensibilización y compromiso que existe en la sociedad y en la normativa vigente relacionada con la educación. Para poder alcanzar este objetivo se debería trabajar la educación ambiental como un contenido transversal en el currículum, debido a la urgencia medioambiental que estamos sufriendo actualmente, desde la educación infantil y durante todos los años de escolarización.

En cuanto al trabajo realizado, he puesto todos mis conocimientos recogidos a lo largo de estos cuatro años en estas líneas junto a los nuevos conocimientos adquiridos durante el desarrollo del trabajo con la ayuda de mi tutora. Estoy muy satisfecha del resultado obtenido pero sobre todo, del aprendizaje que me llevo durante este proceso.

## 10. Bibliografía y Webgrafía

- Agua para consumo humano.* (n.d.). Who.int. Recuperado el 25 marzo, 2022, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/drinking-water>
- Andrea, B., Rengifo, R., Segura, L. Q., Javier, F., & Córdoba, M. (2012). *LA EDUCACION AMBIENTAL UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE CONTRIBUYE A LA SOLUCION DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN COLOMBIA.* Www.Ub.Edu. <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>
- BOE.es - BOE-A-2022-5809 *Ley 7/2022, de 8 de abril, de residuos y suelos contaminados para una economía circular.* (n.d.). Boe.es. Recuperado el 20 abril, 2022, de <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5809>
- De, D., & Conferencia, L. A. (n.d.). *Declaración de Tbilisi.* Uhu.Es. Recuperado 21 abril, 2022, de <http://www.uhu.es/pablo.hidalgo/docencia/educacionambiental/tbilisi.pdf>
- Día Mundial del Agua: ONU advierte peligros de contaminación.* (2010, Marzo 22). Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2010/03/1187591>
- Distribución de agua registrada por comunidades y ciudades autónomas, grupos de usuarios e importe y periodo.* (n.d.). INE. Recuperado 20 abril, 2022, de <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?tpx=48771>
- Environment, U. N. (n.d.). *UNEP - UN Environment Programme.* UNEP - UN Environment Programme. Recuperado el 21 abril, 2022, de <https://www.unep.org/es>
- Eugenio, M. *Carta de Belgrado.* Educación Ambiental en RD. Recuperado el 21 de abril , 2022. de <https://jmarcano.com/educa/ea-documentos/carta-belgrado/>
- García Gómez, J. y Nando Rosales, J. (2000). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL.* Ediciones A L J I B E.
- Greenpeace. (n.d.). *Contaminación del agua.* Greenpeace España. Recuperado el 20 de abril, 2022, de <https://es.greenpeace.org/es/trabajamos-en/agua/contaminacion-del-agua>
- Greenpeace. (n.d.-b). *¡Cuidado! Puede que estés reciclando demasiado 🤔* - ES. Greenpeace España. Recuperado el 20 abril, 2022, de <https://es.greenpeace.org/es/noticias/cuidado-puede-que-estes-reciclando-demasiado/>
- Instituto Nacional de Estadística (2020). *Estadística sobre el Suministro y Saneamiento del Agua.* [https://www.ine.es/prensa/essa\\_2018.pdf](https://www.ine.es/prensa/essa_2018.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística (2021). *Estadística sobre Recogida y Tratamiento de Residuos.* [https://www.ine.es/prensa/residuos\\_2019.pdf](https://www.ine.es/prensa/residuos_2019.pdf)

- Millán, M. J. R. (2018). *La finalidad de la metodología cualitativa*. Fundación iS+D; Fundación iS+D para la Investigación Social Avanzada. Recuperado el 5 de mayo, 2022, de <https://isdfundacion.org/2018/09/26/la-finalidad-de-la-metodologia-cualitativa/>
- Novo, M. (1995). *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Editorial Universitarias, S. A.
- Periodístico, E. (2022). *El informe del MIT de 1972*. El Independiente. Recuperado el 21 de abril, 2022, de <https://independiente.com.py/el-informe-del-mit-de-1972/>
- Pousa Lucio, X. (2005) *LA GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL: UN OBJETIVO COMÚN*. Ideaspropias.
- Principales causas y consecuencias de la contaminación en el agua*. Fundación Aquae. Recuperado el 19 de abril, 2022, de <https://www.fundacionaquae.org/agua-y-contaminacion/>
- United Nations. (n.d.). *Conferencias | Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible | Naciones Unidas*. Recuperado el 21 de abril, 2022, de <https://www.un.org/es/conferences/environment>
- Water and marine environment*. (2007). European Environment Agency. Recuperado el 21 de abril, 2022, de <https://www.eea.europa.eu/themes/water>

## 11. Anexos

### 11.1. Anexo I: Organización espacial



### 11.2. Anexo II: Organización temporal

*abril - mayo 2022*

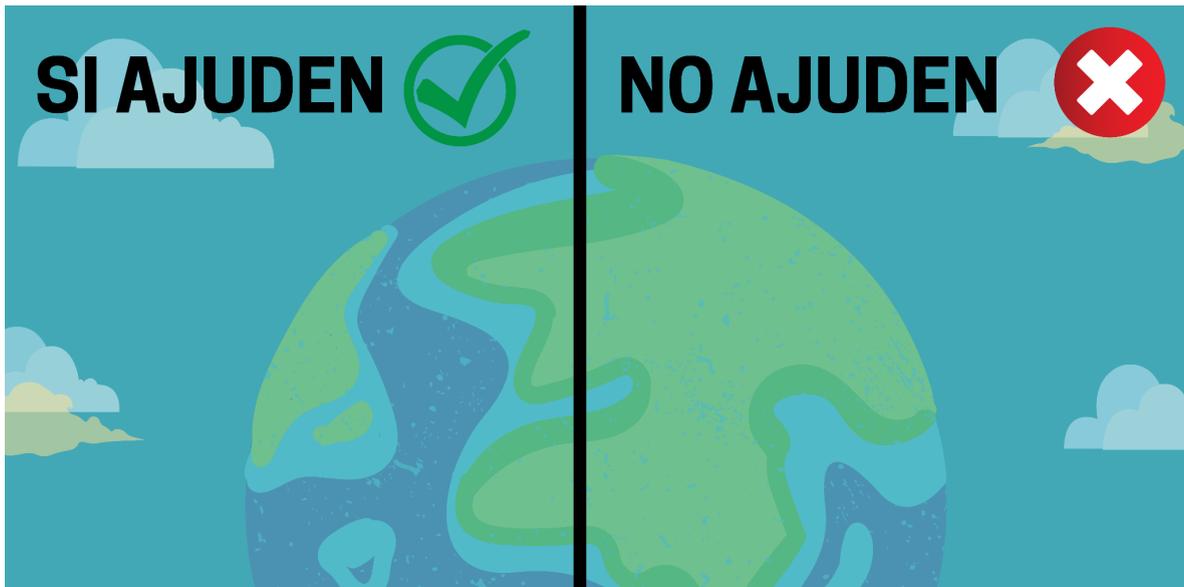
Actividades	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
Hola, ¿cú el planeta TERRA	25	26	27	28	29		1
Ayuden - No ayuden							
Todo empieza con una semilla	2	3	4	5	6		
Limpiadores/as de agua							
Cuando la selva desaparece							
Coloquio-reflexión	9	10	11	12	13		
Video explicativo del reciclaje							
Explicación del reciclaje							
Cartas del reciclaje	16	17	18	19	20		
Reciclame							
Tráptico final							

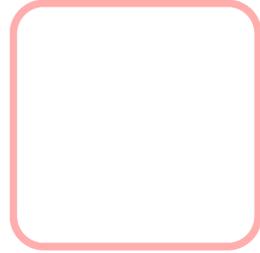
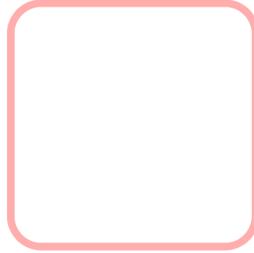
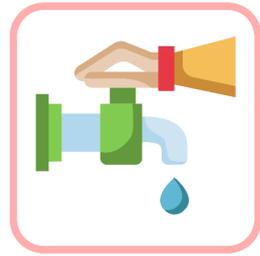
### 11.3. Anexo III: Materiales actividad 1

- Enlace del video:

<https://drive.google.com/file/d/1-PhQRYELsToWwTIEulXzPpOAdr5OK9rV/view?usp=sharing>

- Material de elaboración propia para la actividad 1:

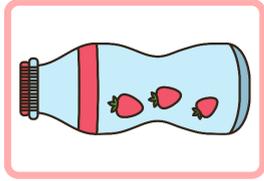
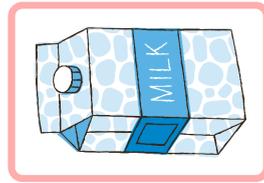




#### 11.4. Anexo IV: Materiales actividad 6

- Material de elaboración propia para la actividad 6:





## 11.5. Anexo V: Materiales actividad 8

- Material de elaboración propia para la actividad 8:



✓  
COSES QUE **SI**  
AJUDEN  
AL PLANETA  
TERRA

✗  
COSES QUE  
**NO** AJUDEN  
AL PLANETA  
TERRA



