



Carencias formativas sobre educación afectivo-sexual en el Grado de Maestro/a en Educación Primaria

Ana Rubio Fernández, Lidón Moliner Miravet
Universidad Jaume I

Resumen

La educación afectivo-sexual ha ido introduciéndose en las instituciones educativas en los últimos años, por lo que la figura docente es esencial para la difusión de esta formación. El objetivo que se plantea en este estudio es conocer y analizar si existe formación en el Grado de Maestro/a en Educación Primaria en materia de educación afectivo-sexual. El diseño de investigación es descriptivo y se administró un cuestionario a 135 participantes de las universidades públicas de la Comunidad Valenciana. Los resultados obtenidos muestran carencias formativas sobre este tema en la titulación, así como el interés que tienen por recibirla con el fin disponer de conocimientos, herramientas y estrategias para poder implementarlas cuando sean docentes en activo.

Palabras clave: educación afectivo-sexual, formación inicial docente, educación primaria, Grado, universidad.

Objetivos o propósitos:

Este estudio tiene como objetivo conocer y analizar la existencia de formación sobre educación afectivo-sexual dentro del Grado de Maestro/a en Educación Primaria de las universidades públicas de la Comunidad Valenciana. Las preguntas de investigación que planteamos son las siguientes: ¿Tiene el alumnado de los Grados de Maestro/a en Educación Primaria conocimientos en torno a las diversidades sexuales y de género? ¿han obtenido dicha formación a lo largo del Grado?

Organizado por:





Marco teórico:

Los maestros y las maestras son esenciales en la lucha por la visibilidad de los colectivos minoritarios y más desfavorecidos socialmente. Sus actitudes, saberes y creencias ayudan a desarrollar estructuras de aprendizaje en los educandos, aproximándolos a la lucha por la igualdad de derechos y oportunidades para toda la ciudadanía.

La enseñanza es un eslabón fundamental en la cimentación social para promover una educación en torno a las diversidades sexuales y de género dentro del sistema educativo. Cuando hablamos de educación afectivo-sexual estamos hablando de la identidad de género, expresión de género, orientación del deseo, diversidad familiar, diferenciación entre sexo y género, estereotipos de género, LGTBIfobia o prácticas sexuales, entre otros contenidos (Cazorla, Saiz y Jiménez, 2019, Platero, 2014). Esta formación ha tenido más auge en los últimos años, aunque todavía sigue siendo una asignatura pendiente en la educación (Aguirre, Moliner y Francisco, 2020; Díaz de Greñu, Anguita y Torrego, 2013; García, 2007; García Gómez, 2019; Pérez, Farina, Marquez, Del Carmen y Bernadette, 2020; Obón, Gasch, Gutiérrez y Tomás, 2020; Pichardo y Puche, 2019). Educar en diversidades sexuales y de género implica dar visibilidad al colectivo LGBTI, deconstruir los moldes normativos asociados al género y ayudar a los niños y a las niñas a tener conocimiento sin limitaciones.

Dicho esto, para poner marcha estas cuestiones en las aulas, es necesario que el personal docente tenga una formación suficiente con el fin de disponer de estrategias y herramientas para proporcionar conocimiento al estudiantado y saber resolver situaciones en el aula adheridas a la expresión de género, identidad de género, intersexualidad, orientación del deseo o acoso LGBTI+, entre otros aspectos.

A pesar de publicarse legislación sobre educación afectivo-sexual en la Comunidad Valenciana, las universidades no incluyen en los planes de estudio asignaturas específicas (Rubio y Moliner, 2019) ni se refleja en la *Orden ECI/3857/2007* donde se mencionan las competencias mínimas que debe tener los planes de estudio de la titulación. Por este motivo, en el presente estudio se quiere averiguar si las universidades ofrecen este tipo de formación en los Grados de Maestro/a en Educación Primaria.

Organizado por:





Metodología:

Diseño de la investigación

El método utilizado es un estudio de encuesta con el fin de obtener y elaborar datos de forma rápida y eficaz (Casas, Repullo y Donado, 2003). Asimismo, su uso nos permite describir y predecir fenómenos educativos de manera eficiente, y obtener un primer contacto con la realidad de la investigación (González, Calleja, López, Padrino y Puebla, 2010).

Participantes

Para el desarrollo del estudio se contó con 135 estudiantes de 4º curso del Grado de Maestro/a en Educación Primaria de las universidades públicas de la Comunidad Valenciana, siendo la Universidad de Valencia, Universidad de Jaume I de Castellón y la Universidad de Alicante. Se escogió el último curso porque ya han obtenido docencia de todas las asignaturas de la titulación y evidenciar si, efectivamente, en ellas se abordan este tema. La muestra está compuesta por 62,5% de mujeres, 35,5% de hombres y un 2 % que ha preferido no definirse, cuyas edades están comprendidas entre los 21 y 45 años ($M=22,50$; $DT=2,65$).

Instrumentos y técnicas

Para la recogida de información se ha utilizado el *Cuestionario sobre conocimientos, creencias y actitudes del alumnado del Grado de Maestro/a en Educación Primaria* (Rubio y Moliner, 2021). Este instrumento de 25 ítems consta de tres dimensiones: conocimientos, creencias y actitudes en torno a la educación afectivo-sexual. No obstante, nos centraremos en la dimensión de conocimientos para el presente estudio, cuyos ítems correspondientes son el 3, 4, 5 y 6. Las preguntas son cerradas politómicas con una o varias opciones de respuesta y cerradas dicotómicas.

Procedimiento

Como paso inicial de esta investigación, se administraron los ítems 3, 4, 5 y 6 del cuestionario, correspondientes a la dimensión de conocimientos, en el último curso del Grado de Educación Primaria de las universidades públicas de la Comunidad Valenciana. Para la recogida de la

Organizado por:





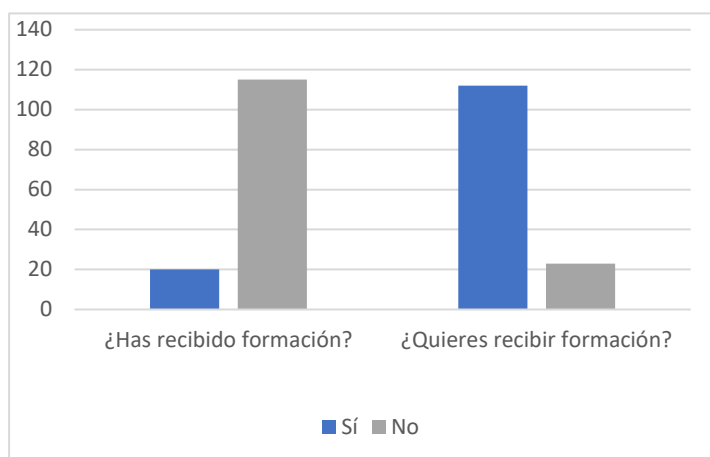
muestra, se contactó con el profesorado universitario del curso académico 2020/2021 para hacer difusión del cuestionario entre el estudiantado. La cumplimentación de los cuestionarios fue presencialmente y a través de internet, mediante el software Google Forms.

Para el tratamiento estadístico de los datos cuantitativos recogidos, se utilizó programa SPSS 26.0 para hacer uso de estadísticos de tendencia central y estadísticos descriptivos con cálculos de frecuencias relativas y absolutas.

Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

A continuación, se presentan los resultados más destacados de la dimensión de *conocimientos*. En primer lugar, los resultados obtenidos sobre la recepción de formación relacionada con la educación afectivo-sexual en la universidad (ítem 3), muestran cómo un 85,18% han respondido que no ha recibido ningún tipo de formación, mientras que un 14,8% ha contestado que sí (tabla 1). Sin embargo, un 60% de los que han respondido afirmativamente, ha sido recibida por cursos impartidos en la misma institución y conversaciones con compañeros y compañeras de clase. Este dato deja ver la ausencia de formación en la propia titulación.

Tabla 1.
Formación EAS recibida en la universidad



Fuente: Elaboración propia

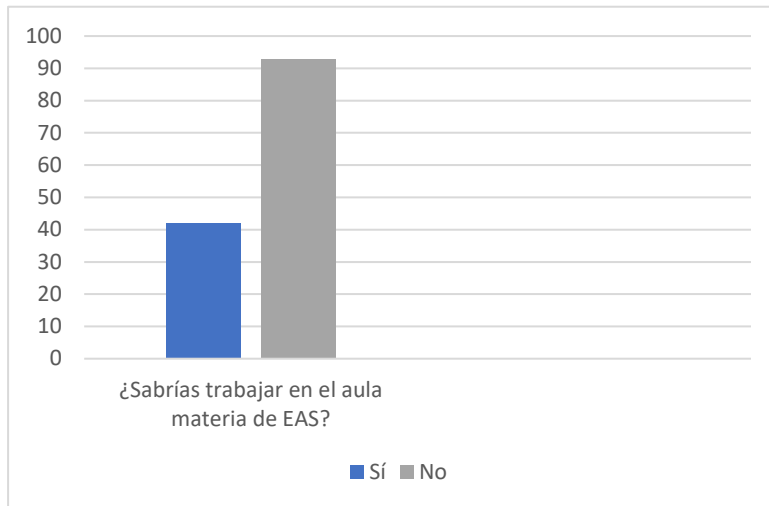
En cuanto a si quieren recibir formación sobre las diversidades sexuales y de género (ítem 5), un 82,96% del alumnado sí está interesado, mientras que un 17,03% no desea recibir ningún tipo de formación en la universidad sobre este tema.

Organizado por:





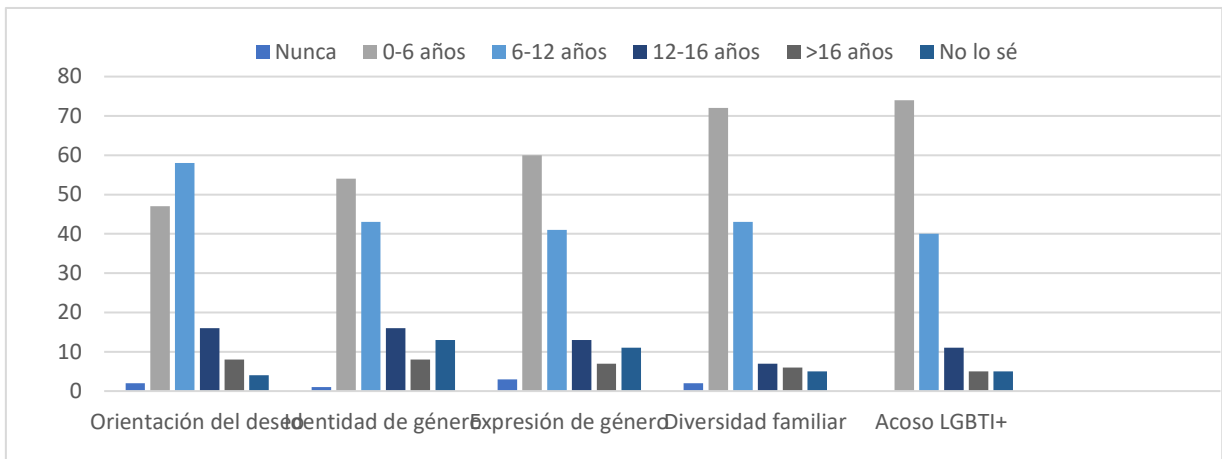
Tabla 2.
Capacidad para trabajar la EAS



Fuente: Elaboración propia

El ítem 4 nos permite conocer si el alumnado se siente capacitado hoy en día para trabajar en el aula cualquier aspecto relacionado con la educación afectivo-sexual. En la tabla 2 se puede observar cómo un 68,89% ha contestado que no, mientras que un 31,11% sí que se siente capacitado para abordar contenido sobre el tema en cuestión.

Tabla 3.
Visibilidad temas EAS



Fuente: Elaboración propia

Organizado por:





Y, por último, la tabla 3 (el ítem 6) nos permite conocer la opinión de las personas participantes sobre a qué edad piensan que debería comenzar a trabajar o hablar sobre orientación del deseo, identidad de género, expresión de género, diversidad familiar y acoso escolar LGBTI+. Los resultados muestran que las edades predominantes son las siguientes: entre los 6 y 12 años se debería comenzar con la orientación del deseo (42,96%), de 0 a 6 años la identidad de género (40%), la expresión de género (44,44%), la diversidad familiar (53,33%) y el acoso escolar al colectivo LGBTI+ (54,81%). No obstante, hay futuros y futuras docentes que opinan que nunca se deberían trabajar estos temas en el aula (3%). En cuanto a la orientación del deseo, consideran que se debe comenzar a trabajar en la etapa de educación primaria, hecho que apoya la invisibilidad docente en edades tempranas.

Resultados y/o conclusiones:

Los resultados obtenidos muestran como la educación afectivo-sexual continúa siendo una asignatura pendiente en el ámbito universitario (Díaz de Greñu, Anguita y Torrego, 2013; Garzón, 2016). Muchas personas participantes tienen interés en conocer sobre el tema, sin embargo, no les han dado la oportunidad a lo largo de la titulación del Grado de Maestro en Educación Primaria. Predomina la difusión de conocimientos en torno a las diversidades sexuales y de género a través de las amistades y los cursos de formación, y es prácticamente nula en las asignaturas de la titulación.

Por otra parte, la mayoría no se sienten capacitados para trabajar el tema en el aula al no tener formación. Por tanto, ¿cómo dar visibilidad en las aulas de primaria si no hay visibilidad en la mayoría de las aulas universitarias? Es necesario promover programas sobre educación afectivo-sexual destinados a los futuros y a las futuras docentes con el fin de ofrecerles conocimientos, básicos, estrategias y herramientas fundamentales para trabajar en los centros educativos. En este campo de estudio encontramos intervenciones innovadoras enfocadas en las diversidades sexuales, de género y familiares, aunque siguen siendo formaciones incompletas que no abarcan contenidos amplios de la temática y, en consecuencia, pueden no estar basadas en las mejores evidencias científicas. Por este motivo, es fundamental que el trabajo con menores tenga una base científica para no dar formación equívoca y/o incompleta en educación primaria.

Organizado por:





Contribuciones y significación científica de este trabajo:

El desconocimiento del paraguas educativo de las diversidades sexuales y de género por parte de los futuros y las futuras docentes supone una preocupación que condiciona el aprendizaje de sus discentes en el mañana. Este trabajo evidencia la escasez formativa en este ámbito de estudio, haciendo instancia en el género. Su importancia es inminente, ya que el género forma parte de uno de los ejes vertebradores de la formación cuando hablamos de educación afectivo-sexual. La importancia de visibilizarla sustancia el ofrecer un amplio abanico de conocimientos al estudiantado, yendo más allá de conceptos como vulva-pene o cishombre-cismujer; erradicar la LGTBIfobia; y favorecer su sensibilización desde la infancia.

En definitiva, la legislación educativa incentiva el impulso de la educación afectivo-sexual en educación primaria, mientras que en la formación inicial docente no se ofrece este tipo de formación.

Bibliografía:

- Aguirre, A., Moliner, L. y Francisco, A. (2020). Can anybody help me? High school teachers. Experiences on LGBTphobia perception. Teaching intervention and training on affective and sexual diversity. *Journal of homosexuality*, 1-21.
- Casas, J., Repullo, J.R., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Revista de Atención Temprana*, 31(8), 527-38.
- Cazorla, R., Saiz, S., y Jiménez, M. (2019). *Dossier de Prevención del Acoso Escolar o Bullying por LGTBfobia. Educar en el respeto a la diversidad sexual*. Madrid: Liga española de la educación.
- Díaz de Greñu, S., Anguita, R., y Torrego, L. M. (2013). De la teoría a la práctica. Profesorado y alumnado ante el desarrollo de un proyecto de innovación sobre la igualdad de género y la diversidad afectivo-sexual en las aulas de secundaria. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 17 (1), 111-127
- García, C. (2007). *Diversidad sexual en la escuela. Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia*. Bogotá: Colombia Diversa.

Organizado por:





- García Gómez, T. (2019). Intersexualidades: desconocimiento teórico-práctico en la educación formal. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 23(1), 61-82
- Garzón, A. (2016). La educación sexual. Una asignatura pendiente en España. *Biografía. Escritos sobre su biología y su enseñanza*, 8 (16), 195-203.
- González, A., Calleja, V., López, L., Padrino, P. y Puebla, P. (2010). *Los estudios de encuesta*. Consultado el 26 de febrero de 2021.
http://www.rinace.net/javier.murillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta_doc.pdf
- Obón-Azuara, B., Gasch-Gallén, A., Gutiérrez-Cía, I. y Tomás-Aznar, C. (2020). Health policies, gender perspective and affective-sexual diversity: an unresolved matter? *Atencion Primaria*, 52(2), 123-125.
- Pichardo, J. I., y Puche, L. (2019). Universidad y diversidad sexogenérica: barreras, innovaciones y retos de futuro. *Methaodos. Revista de ciencias sociales*, 7(1), pp. 10-26.
- Platero, L. (2014). *Trans*exualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Barcelona: Ediciones Bellaterra.
- Perez-Jorge, D., Farina Hernandez, L., Marquez Dominguez, Y., Del Carmen Rodriguez, J., Bernadette Lupson, K. (2020). Knowledge and perception of trainee teachers towards the LGBTQ+ Community. *International Journal of Education and Practice*, 8(2), 207-220.
- Rubio, A. y Moliner, L. (2019, 19 de junio). *La diversidad afectivo-sexual en el Grado de Maestro/a en Educación Primaria* [comunicación]. XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Investigación comprometida para la transformación social, Madrid, España. ISBN 9788409124114.
- Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa.

Organizado por:

