



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

**Terapia con animales en las aulas de
Educación Primaria, con la asistencia de un
profesional externo.**

Nombre del alumno: Miquel Torán Martínez.

**Nombre del tutor del TFG: Angel de Frutos
Tena.**

Àrea conocimiento: Ciencias experimentales.

Curso: 2021/2022.

ÍNDICE.

1.- RESUMEN	3
2.- JUSTIFICACIÓN	3
3.- INTRODUCCIÓN TEÓRICA: ESTADO DE LA CUESTIÓN	4
3.1- Educación Asistida con Animales (EAA)	5
3.1.1- Origen de la EAA	5
3.1.2- Definición y características	5
3.1.3- Primeras experiencias	6
4.- BENEFICIOS DE LA INTERACCIÓN CON ANIMALES	6
4.1- Beneficios de la interacción con perros en las aulas	7
5- METODOLOGÍA	8
6 - UNIDAD DIDACTICA	9
6.2- Actividades	10
7 – RESULTADOS	14
8- ANEXOS	15
BIBLIOGRAFIA	16

1.- RESUMEN

El presente trabajo va destinado a la clase de tercero de primaria, concretamente en la asignatura de ciencias naturales o ciencias de la naturaleza. La clase de tercero consta de 25 alumnos, en los cuales, algunos de ellos pueden tener baja autoestima. El trabajo consta de tres partes. La primera parte consiste en una explicación sobre las interacciones asistidas con animales, en qué consisten y los diferentes tipos que existen en la actualidad. La segunda parte se centra ya en la educación asistida con animales que es la metodología que se va a seguir en el trabajo y menciona el origen de esta, así como su definición y sus características. Finalmente, la última parte abarca algunos de los beneficios más importantes que se pueden obtener de trabajar con esta metodología en los alumnos de primaria dentro de sus aulas y en horario escolar.

2.- JUSTIFICACIÓN

Este trabajo trata sobre la importancia que puede tener la terapia con animales en los niños/as de Educación Primaria. Diferentes estudios coinciden en que convivir o tratar con animales puede tener muchos beneficios en el desarrollo futuro de las personas. Katcher (citado por fundación Purina, 1994, p.20) dice que “sus estudios confirman la teoría de que los dueños humanizan a sus mascotas y justifican que esta humanización afecta positivamente el propio sentido de autoestima y salud”. Por tanto, podemos utilizar estos beneficios en favor de nuestros alumnos/as en las escuelas de Educación Primaria a fin de mejorar la autoestima de aquellos alumnos que se sienten desplazados por el resto de sus compañeros o a aquellos que tienen una baja autoestima. Existen tres tipos de categorías de intervenciones con animales en España: teoría asistida con animales, actividades asistidas con animales y educación asistida con animales. (Martos Montes et al., 2015).

Me centraré, en este trabajo, en la educación asistida con animales, ya que es la categoría que se adecua perfectamente a lo expuesto. En muchas escuelas ya se pone en práctica algo similar a la convivencia entre diferentes animales, más concretamente aquellos que pueden ser denominados “mascotas” y los alumnos, como es el caso de los peces, hámster, tortugas, etc. No obstante, se abarcará un paso más allá para conseguir integrar animales de mayor envergadura y con los que se pueda tratar de una forma más cercana y empática.

En este trabajo abordaremos un tema innovador que pese a haberse abordado en diferentes estudios, aún no tiene una gran aplicación en las aulas de educación. He elegido la EAA (Educación Asistida con Animales), como tema principal puesto que los animales están muy presentes en las vidas de las personas y son una parte importante de ellas en su vida. Según Correa Duque, Cárdenas, Rivera, y Cadavid (2019), las IAA (Interacción Asistida con Animales), son intervenciones

dirigidas por profesionales de la salud o la educación donde se incluye un animal en el proceso de tratamiento con la finalidad de mejorar las funciones físicas, sociales, emocionales o cognitivas de los individuos a los que se enfoca o destina el programa.

Vamos a tratar la EAA como un tipo de metodología innovadora que abarca el aprendizaje de los alumnos desde un nuevo enfoque, siendo los animales parte importante de este aprendizaje. Con ellos lo que se pretende obtener, no es solo un aprendizaje teórico como tal sino también que aprendan a socializar entre ellos. Este hecho es muy importante puesto que es bien sabido, que en los centros educativos existen casos de alumnos a los que les cuesta relacionarse, y una de las ventajas y uno de los objetivos principales de este tipo de terapias asistidas, es mejorar la autoestima y la socialización de las personas.

Por todo esto se pretende adoptar un enfoque diferente, en que los alumnos aprendan, siendo ellos mismos los protagonistas, y por tanto hacerlo de una forma más práctica y entretenida mejorando así sus ganas de aprender.

3.- INTRODUCCIÓN TEÓRICA: ESTADO DE LA CUESTIÓN

Posteriormente a la breve justificación anterior, vamos a pasar a centrarnos en lo que es el concepto de IAA (Intervenciones Asistidas con Animales), para poder ir poco a poco concretando y delimitando nuestro concepto principal por el cual vamos a desarrollar el siguiente trabajo.

Las IAA, o más específicamente denominadas TAA (Terapia Asistida con Animales), tienen diferentes nombres dependiendo de si tienen un objetivo de la interacción social, educativo u objetivos terapéuticos.

La TAA es un tipo de intervención en el cual se integra animales, de forma consciente, para formar parte del proceso de tratamiento o terapia y que tiene como objetivo principal llegar a incrementar unas mejoras físicas, psicosociales y cognitivas en las personas a tratar. Sus objetivos están muy definidos y estas intervenciones tienen que llevarse a cabo por un profesional de la salud.

Diferentes estudios a lo largo de la historia, han demostrado que trabajar con animales afecta de manera positiva en los comportamientos de las personas. Trabajar o simplemente socializar o jugar con ellos aporta diferentes beneficios. En el ámbito de la psicología, se ha demostrado los efectos beneficiosos de la interacción humano-animal a nivel psicofisiológico, reduciendo la ansiedad y la activación (Martos-Montes, Ordóñez-Pérez, Martos-Luque, & García-Viedma, 2015).

Como he mencionado anteriormente, existen tres tipos de TAA, dependiendo de los objetivos que se quieran desarrollar y de las características del proceso. Yo me centraré en la EAA, que es la educación asistida con animales, cuyos objetivos tienen relación con la educación de los alumnos en situaciones como la lecto-escritura, el cálculo etc. Este tipo de IAA, requiere la supervisión y/o la asistencia de un profesional de la educación, junto con la presencia del maestro e integran

programas con animales, que han de ser previamente adiestrados y formados para este uso, a fin de mediante el juego y la interacción con ellos mejorar algunos conceptos, de forma práctica y vivencial, siendo los propios alumnos los encargados de su desarrollo y aprendizaje educativo. Así la EAA se define como “la intervención de carácter educativo dirigida por un profesional de la educación, en la que participa un animal entrenado para la consecución de unos objetivos pedagógicos o para la estimulación de diferentes áreas de desarrollo” (Maestre, 2015, p.4)

3.1- Educación Asistida con Animales (EAA)

3.1.1- Origen de la EAA

Hace miles de años atrás ya empezaron a existir conexiones entre los humanos y los animales, desde entonces siempre han existido algunos vínculos entre nosotros. El animal más importante para los humanos desde la antigüedad ha sido el perro.

Esta conexión que hemos ido teniendo ha evolucionado a lo largo de los años y se ha desarrollado hasta lo que hoy en día denominamos terapia con animales.

Poniendo un ejemplo, ya en la antigua Grecia se creía que la lengua de los perros poseía cualidades curativas, por lo que hacían que les lamieran las heridas a los enfermos que iban al santuario de Epiduro (Levinson,1995).

Ya en 1994, la Dra. Janet Ruckert, afirmó que, a lo largo de sus investigaciones, pudo llegar a comprobar como la relación que se establecía entre los animales y los niños provocaba que estos, tuvieran un aprendizaje saludable. Finalmente, también hubo un psicólogo infantil, Lee Salk (citado por Ruckert,1994) que afirma que “los animales de compañía tratan a los niños como personas especiales; no se enfadan con ellos, no les riñen y no esperan que lo dejen todo recogido. Se limitan a darles cariño y respeto”.

3.1.2- Definición y características

Las Actividades asistidas con animales, son aquellas actividades de carácter lúdico, realizadas por las personas en interacción con los animales, que promueven la creación de vínculos entre ellos, dando lugar a momentos divertidos que favorecen beneficios motivacionales, educativos y cognitivos para las personas.

Una de sus características principales es que en las actividades que se pueden realizar, encontramos que para los más pequeños son utilizadas como una herramienta de aprendizaje y en cambio para las personas de edad avanzada están enfocadas a obtener una serie de beneficios colaterales de estimulación integral en todas las áreas. Es decir que sus ventajas son extensas y variadas. Otra característica, en el ámbito de la educación, sobre todo en primaria con los más pequeños, es que los alumnos/as obtienen conocimientos sobre ciertas áreas, como en las de

ciencias de la naturaleza y en las asignaturas de lengua, mientras interactúan con los animales y se divierten con ellos. Por esto podemos decir que estamos frente a una innovadora forma de enseñar y transmitir los conocimientos a los alumnos/as.

3.1.3- Primeras experiencias

Fue hace dos siglos cuando se empezó a desarrollar las primeras experiencias y programas hacia las TAA, pero no fue hasta hace unos 40 años, que se comenzó a realizar la recopilación científica de la mano de autores como Beck (1985;2000), Beck y Katcher (1984;1996) y Beck y Meyers (1996).

En la década de los años 60, la publicación del libro “Psicoterapia infantil asistida con animales” (Levinson, 1969) fue el primero en destacar los beneficios que tenían estas interacciones entre los seres humanos y los animales y a raíz de esto se empezaron a hacer estudios sobre la mejora en la salud humana que venía a consecuencia del contacto con los animales de compañía.

En la década de 1970, Samuel y Elisabeth Corson realizaron un programa para evaluar la viabilidad de la Terapia Asistida con Animales de Compañía (TAAC) en un entorno hospitalario, obteniendo excelentes resultados (Prieto Sánchez, 2018)

En el año 1977 se lleva a cabo la creación de la Delta Foundation en Portland, Estados Unidos que es la predecesora de la Delta Society (actual Pet Partners) creada en 1981. Esta sociedad fue la pionera en el desarrollo de los protocolos y las investigaciones de trabajo en las IAA, a nivel mundial.

En el año 1990 se fundó, la “International Association of Human-Animal Interaction Organizations (IAHAIO)”, creada por diferentes organizaciones de Europa y Australia, cuya función es la de avanzar en el campo de la interacción humano-animal, y en las que se integran, más adelante, dos organizaciones españolas: la fundación Affinity y el Centre de Teràpies Assistides amb Cans (CTAC).

4.- BENEFICIOS DE LA INTERACCIÓN CON ANIMALES

Después de numerosos estudios se han detectado una gran variedad de beneficios que tiene la Educación asistida con animales, sobre todo en un ambiente escolar y frente a los alumnos/as menores de edad, utilizando una gran variedad de animales. A continuación, enumeraré una serie de beneficios importantes relacionados a la educación:

- 1- Mejora de la atención y la concentración: Una amplia serie de estudios en un entorno educativo ha mostrado que los animales atraían y mantenían la atención de los niños y dirigían su atención al exterior (Parra, 2016; Maestre, 2015; Beetz, 2013; Katcher y Wilkins, 1993).

- 2- Mejoran la motivación y el interés en las materias y en la asistencia a clase (Parra, 2016; Beetz, 2013).
- 3- Propician el trabajo en equipo, facilita la convivencia y estimulan la resolución de conflictos, la cohesión social y la cooperación con otras personas (Domínguez, 2020; Maestre, 2015; Signes, 2011; Muñoz et al., 2009; Wilson y Turner, 1998; Beck, 1997).
- 4- Promueven el aprendizaje de la ética y la moral: favorecen la empatía, adquisición de hábitos como la paciencia, la tolerancia, la comprensión, la responsabilidad y de valores como la solidaridad y el respeto, estimulando la formación ciudadana y el mejoramiento de la calidad de vida (Signes, 2011; Kobayashi et al., 2009; Martínez, 2009).
- 5- Fomentan el interés y aumenta su motivación en la enseñanza (Domínguez, 2020; Arkow, 2010; Jacobsen, 1997; Levinson, 1995).
- 6- Facilitan el aprendizaje de nuevos conceptos y su uso funcional, mejoran el rendimiento académico, el conocimiento e interiorización de conceptos abstractos, numéricos y nociones espacio temporales (Domínguez, 2020; Maestre, 2015; Fundación Affinity, 2009; Muñoz et al., 2006).
- 7- Aumentan la comunicación y mejoran las habilidades lectoras y orales como la fluidez y la comprensión, incrementan el vocabulario y estimulan el diálogo (Domínguez, 2020; Maestre, 2015; Arkow, 2010; Muñoz et al., 2009; 2006; Ruckert, 1994).

Por otra parte, los aspectos positivos de la EAA también tienen influencia en los profesionales de la educación, otorgándoles una serie de beneficios como: un aumento de la creatividad a la hora de desarrollar y realizar actividades asistidas y generar una mayor confianza de los alumnos hacia sus maestros. En su mayoría, muchas publicaciones y estudios recomiendan el uso de animales en las aulas, según Hodson (1987): “entroncándolos en el currículo escolar, se consolidan y refuerzan todas las áreas curriculares, desde infantil hasta secundaria y se incrementa el desarrollo físico, intelectual, social y emocional de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia”. Sin embargo, hay algunas consideraciones que hay que cumplir para que todos estos beneficios mencionados se puedan llevar a cabo de una forma correcta. Se recomienda, por ejemplo, que todas las actividades deben estar supervisadas por un guía del animal, que lo conozca, lo supervise y tenga preocupación por su bienestar. También se debe procurar que el diseño de las actividades tenga relación con el objetivo final y su evaluación.

4.1- Beneficios de la interacción con perros en las aulas

Integrar estrategias educativas asistidas, con perros, en las escuelas proporciona una gran variedad de beneficios para el alumnado como: Un aumento en su autoestima y su motivación, obtienen una sensación de mayor seguridad en la escuela, mayor interés por la lectura, mejora en la socialización, tanto con sus compañeros como con el profesorado, confianza en sí mismos, facilitación en expresar sus sentimientos ya sean los positivos o los negativos, mayor participación en las clases... “En las aulas se pueden trabajar todos los contenidos curriculares teniendo una mascota en la clase de una forma diferente diseñando programas de cuidados donde el alumnado participe y se puedan repartir las tareas. Estas terapias ayudan a fomentar el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y niñas” (Santamaría, 2020).

Un estudio reciente sobre programas para prevenir la depresión de los niños/as en las aulas nos indica que existe una evidencia creciente de que entre un 5 y un 10% de la población normal escolarizada están deprimidos (Miezitis,1992). Por otro lado, un estudio sobre la EAA, evidencia que los animales también proporcionan apoyo emocional a los niños/as, aumentando su autoestima y su capacidad de expresarse (Friesen, 2010). Estos estudios diferentes, nos indican que integrar un animal especializado y educado para poderse relacionar con los alumnos, sería un buen método para conseguir ayudar y mejorar la autoestima de este 10% de la población escolarizada. Por ello este TFG plantea una posible solución para mejorar la autoestima de nuestros alumnos, no solo de aquellos con baja autoestima sino de todos ellos.

Este TFG tiene dos objetivos claros que cumplir con los niños/as de la clase. Uno de ellos es mejorar la lecto-escritura mediante la ayuda de un perro, el otro, que es el objetivo principal de nuestras sesiones de EAA, consiste en mejorar la autoestima de los alumnos.

¿Por qué el objetivo principal de este TFG es mejorar la autoestima de los niños/as en las aulas de primaria? Bien, como he mencionado anteriormente, mi TFG se basa en la EAA, este tipo de educación consiste en utilizar la ayuda de un animal entrenado específicamente para ello, normalmente un perro, con el fin de interactuar con los alumnos, dentro de las aulas de educación. Uno de los aspectos más importantes según un estudio realizado por Melson (2003), es la mejora de la autoestima de las personas, “La tenencia de animales de compañía potencia y mucho la autoestima de los niños, un sentimiento de empatía, así como sus habilidades sociales” Melson (2003).

5- METODOLOGÍA

La metodología que se va a utilizar en la unidad didáctica integrada (UDI), es el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje por descubrimiento guiado, donde los alumnos han de cooperar entre ellos y con el perro como medio para llevar a cabo su aprendizaje.

Son los propios alumnos los que en cada sesión deberán adquirir, por sí mismos, los conocimientos necesarios para desarrollar su aprendizaje. En este tipo de metodología tanto el maestro, como en

este caso la persona contratada como guía del animal, son meros espectadores, la función de los cuales es la de proporcionar a los alumnos los medios necesarios para que puedan adquirir los conocimientos específicos que se plantean en las sesiones.

6 - UNIDAD DIDACTICA

6.1- Descripción de la unidad didáctica

Lo que voy a proponer es hacer una serie de tareas que tengan como relación el trabajo conjunto de alumnos con animales. Los beneficios de trabajar con animales pueden ser muy extensos ya sean beneficios físicos, sociales, emocionales o incluso cognitivos.

En esta UDI nos vamos a centrar en que los alumnos obtengan parte de estos beneficios, al trabajar junto con animales en las aulas de primaria. Para ello llevaremos a cabo diferentes actividades.

La mayoría de estas actividades se realizarán en grupos, de forma que los alumnos de baja autoestima se encuentren repartidos equitativamente.

Nuestra clase de tercero de Primaria, está formada por 25 alumnos, 10 niñas y 15 niños de los cuales 2 niñas y 3 niños tienen una autoestima más baja que los demás.

Las actividades se realizarán a lo largo de tres sesiones, una sesión a la semana, durante la clase de ciencias naturales. Estas sesiones se llevarán a cabo los lunes día 10, 17 y 24 del mes de enero, es decir después de las fiestas de Navidad.

ENERO

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

A continuación, tenemos un cuadro, con las diferentes actividades donde se nos muestra el número de alumnos en cada grupo, el espacio a utilizar, los objetivos principales de las actividades, el número total de alumnos en la clase y la duración de cada sesión.

ACTIVIDADES	GRUPOS	ESPACIOS	OBJETIVOS	ALUMNOS	DURACIÓN.
Interactuamos con los animales.	Grupos de 5	El aula	- Mejorar la sociabilidad	25	45 minutos
¡Ponte guapo! Nos obedece.	Grupos de 5 Toda la clase.	Aula	- Mejorar la coordinación - Aprender vocabulario. - Mejorar la autoestima.	25	45 minutos
Leemos a nuestro amigo.	Toda la clase	Aula	- Mejorar la lectura. - Mejorar la autoestima.	25	45 minutos

6.2- Actividades.

Actividad 1: interactuamos con los animales.

Objetivo:

El objetivo principal de esta actividad es que los alumnos mejoren y aprendan a sociabilizar con los demás y que pueden extrapolar este aprendizaje para llevarlo a cabo fuera de las horas lectivas y del colegio, utilizando para este fin la guía de un animal de compañía como es el perro.

Materiales:

- Cuenco para el agua.
- Galletas para perros.
- Juguetes de perros: hueso de goma, pelota...
- Colores
- Lápices
- Folios
- El perro.

Descripción de la actividad:

Lo que buscamos al realizar esta actividad es que los alumnos/as empaticen con los animales y aprendan a socializar y respetarse entre ellos, con el objetivo de evitar malos comportamientos por parte de los alumnos hacia el resto.

La actividad consiste en lo siguiente: los alumnos, por grupos irán a jugar con el perro utilizando el espacio trasero del aula, donde se habrán apartado todas las sillas y mesas para dejar el espacio lo más libre de obstrucciones posible. Simplemente los niños/as se dedicarán a jugar con el perro y a interactuar con el utilizando algunos juguetes para perros, los cuales los habrá traído el profesional encargado de cuidar y supervisar al animal, y también podrán darle de beber y de comer una vez finalizada la actividad, como premio al buen comportamiento del perro. El resto de los grupos tendrán que hacer un dibujo, de forma individual, sobre el perro y pintarlo y una vez finalizada la clase se lo entregarán al profesional encargado del animal, que estará con ellos en el aula.

Fuente: La revista científica Redalyc (<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320060.pdf>) contiene información sobre este tema.

Evaluación de la actividad:

En esta actividad se evaluará tanto el comportamiento de los alumnos en el aula, como el dibujo realizado. Utilizando la rúbrica correspondiente (ver anexo 1).

Actividad 2 y 3: ¡Ponte guapo! / Nos obedece.

Objetivo:

La segunda actividad tiene como objetivo que los alumnos mejoren sus destrezas físicas en cuanto a la coordinación de sus movimientos óculo-manuales y su objetivo secundario sería aprender vocabulario específico sobre los diferentes usos y nombres de los objetos utilizados para el cuidado personal de un perro.

El objetivo principal de la tercera actividad es mejorar la autoestima de los alumnos mediante el uso de órdenes sencillas al perro. Esto nos permite mejorar la autoestima de los niños/as puesto que ellos mismos podrán ver como el perro sigue sus órdenes sin problemas y como se centra en cada uno de ellos y ellas independientemente de su físico, su inteligencia o su procedencia. El objetivo secundario es aprender a trabajar en equipo y a participar de forma ordenada y por turnos. Esto es muy importante en esta actividad debido a que será necesario para evitar poner nervioso o marear al perro y que así pueda llevar a cabo su función sin problemas.

Materiales:

- 1 comedero.
- 1 bebedero.
- Cepillos con cerdas suaves.

- Collar
- Arnés y correa.
- Galletas para perros.
- Fichas de dibujos de los diferentes objetos utilizados en la actividad.
- Colores.
- Lápiz.
- Goma.
- Un perro.
- Aros

Descripción de las actividades:

La actividad consiste en utilizar una serie de objetos específicos para el cuidado del animal, por grupos de 5 personas. Cada grupo será responsable de una parte de su cuidado y por tanto de usar un utensilio específico. El primer grupo deberá peinar al perro utilizando los cepillos con cerdas, siempre bajo la supervisión del profesional encargado del perro, el segundo grupo de alumnos deberá poner el collar al perro, esta tarea se realizará cinco veces una por cada alumno por tanto al finalizar la tarea los alumnos darán una galleta al perro como premio. El tercer grupo será el encargado de poner el arnés y la correa al perro, esta acción también se realizará una vez por cada alumno en el grupo y al finalizarla también se le dará un premio al animal. Al finalizar la actividad se preguntará a los alumnos/as los diferentes nombres de los utensilios utilizados con el perro.

Esta actividad se evaluará mediante las preguntas finales, para demostrar que los alumnos han aprendido el nombre de los objetos y que han estado atentos en la clase.

Una vez los alumnos han interactuado un poco con el perro, se realizará otra actividad diferente donde participarán todos los niños/as de la clase. Esta actividad consistirá en hacer que el perro pase por dentro de unos aros, que sujetarán algunos de los alumnos, y también pasar por debajo de las piernas de aquellos alumnos que no tengan el aro. Los alumnos se situarán por la clase formando un círculo, con el perro situado dentro de este. Uno a uno y en orden cada alumno se colocará dentro del círculo junto con el animal y mediante una orden clara y concisa, conseguirá que el perro obedezca y pase o bien por dentro del aro o bien por debajo de las piernas del alumno/a. Es muy importante que los alumnos aprendan y sean capaces de mantener el orden y también de mantener el mayor silencio posible para que el perro pueda estar 100% concentrado en obedecer la orden que le indique en cada momento.

Finalmente, los últimos dos grupos de alumnos serán los encargados de dar de beber y de comer al animal, utilizando los objetos designados que son: el bebedero y el comedero, para así finalizar la actividad de la mejor forma posible para el animal para que este sacie su sed y su hambre y se despida de los alumnos con el mejor estado de forma posible.

Evaluación de la actividad:

En esta actividad el maestro evaluará sobre todo el comportamiento de los alumnos, es decir que hayan estado en silencio y concentrados durante la actividad, así como también el desempeño al mantener de forma estable los aros o el movimiento de abrirse bien de piernas, para que el perro pueda pasar correctamente. Utilizando la rúbrica correspondiente (ver anexo 1).

Actividad 4: Leemos a nuestro amigo.

Objetivo:

El objetivo de esta actividad es que los niños/as de la clase mejoren la lectura y entiendan esta como un medio de diversión y una forma de relajarse. Para ello utilizaremos la ayuda de un perro. ¿Cómo vamos a mejorar la lectura mediante la ayuda de un perro? Pues bien, diferentes estudios han demostrado la utilidad de los perros para ayudar a mejorar la lectura sobre todo en los niños/as más pequeños. La presencia de un perro tranquilo y bien entrenado ofrece una forma única de apoyo social (Beck & Katcher, 2003) e invita a la interacción entre compañeros (Katcher, 1997). Además, la evidencia médica indica que los perros de terapia pueden reducir el estrés (Odendaal, 2001). La interacción alumno-perro en la lectura es muy significativa, por ejemplo, según un estudio de Friedmann, Thomas y Eddy (2000) la frecuencia cardíaca de los niños/as que leen en voz alta, para un perro, baja notablemente lo que significa que se encuentran mucho más relajados y por tanto más centrados en la lectura.

Materiales:

- Libro de lectura.
- Galletas para perros.
- Folios.
- Lápices.
- Colores.
- Gomas.

Descripción de la actividad:

Los alumnos se sentarán en el aula formando un gran círculo, el perro junto con el profesional dedicado a cuidar del animal, lo harán dentro de este círculo. Uno de los niños/as tendrá un libro, previamente elegido por los alumnos de la clase, por supuesto, teniendo en cuenta su nivel de lectura y sus gustos en cuanto a la temática del libro. La actividad consistirá en que cada alumno leerá un párrafo del libro en voz alta, pero en dirección al perro, es decir los alumnos leerán el cuento directamente al perro, una vez el niño/a lea su parte del cuento, lo pasará al siguiente que seguirá con la lectura y así sucesivamente hasta finalizar el capítulo. Una vez finalizado el capítulo los alumnos harán preguntas retóricas del libro al perro, y entre todos deberán contestar estas

preguntas, para así poder asegurarnos de que han entendido lo que han leído y que han estado atentos a la lectura.

Finalmente, para finalizar la actividad y dar por finalizadas las tres sesiones con el perro los alumnos deberán hacer un dibujo, mediante una ficha entregada por el maestro (ver anexo 2), sobre lo que más les haya gustado del cuento que se ha leído. Estos dibujos tendrán que estar pintados y dedicados al perro, como una forma de agradecerle su ayuda y esfuerzo durante las sesiones y también para que sirvan de despedida.

Evaluación de la actividad:

En esta actividad se evaluará tanto la lectura como el dibujo final de la sesión. El maestro deberá evaluar la lectura de los alumnos, viendo que sea fluida, que pronuncien bien y sobre todo que lo hagan con una voz clara para que todos los compañeros/as puedan escuchar el cuento adecuadamente. También se evaluará el dibujo final, donde el maestro tendrá que evaluar el esfuerzo, de cada niño/a, puesto en el dibujo. Utilizando la rúbrica correspondiente (ver anexo 1).

7 – RESULTADOS.

Los resultados también forman parte del trabajo, por consiguiente, este apartado estará dedicado a ellos. El maestro usará una rúbrica para poder evaluar a los alumnos de forma individual y poder observar si estos consiguen superar los objetivos de las actividades propuestas en el trabajo.

Puesto que son actividades, el objetivo de las cuales es, mejorar la autoestima de los alumnos, la rúbrica se centrará en el comportamiento tanto individual como grupal de los alumnos/as. Esto nos indica que no habrá ninguna prueba escrita ni ningún examen ya sea escrito u oral, sino que la evaluación de los resultados consistirá en un seguimiento continuo de parte del maestro a los alumnos, de su comportamiento y de su participación y cooperación en las actividades y en el cuidado del perro.

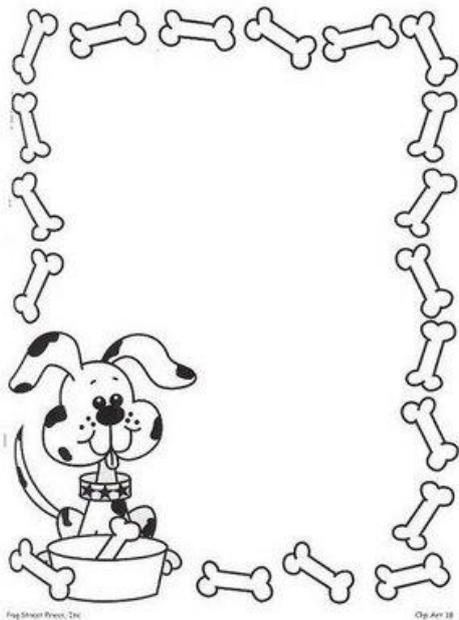
La ficha de evaluación dispondrá de los siguientes parámetros: extraordinario, que hará referencia a una nota entre el 10 y el 9, muy bien, hará referencia a una nota entre el 8 y el 7, un bien, nota entre el 6 y el 5, regular, en referencia a un 4, poco, entre el 3 y el 2 y finalmente casi nada o nada con una nota de un 1. Así también los objetivos a evaluar en la rúbrica serían: mantener el silencio en la clase respetando tanto a sus compañeros como al maestro, mejorar la relación y/o comunicación con sus compañeros durante las actividades, relacionarse de una forma adecuada con el animal (perro), respetar el turno a la hora de participar en las actividades, respetar y tratar correctamente al perro y participar de una forma voluntaria en las actividades (ver anexo 1).

8- ANEXOS.

Anexo 1.

RÚBRICA EVALUACIÓN.	Extraordinario. (10/9)	Muy bien. (8/7)	Bien. (6/5)	Regular. (4)	Poco. (3/2)	Casi nada. (1)
Se mantiene en silencio respetando a la clase.						
Se relaciona con sus compañeros/as durante la actividad.						
Se relaciona con el perro de una forma adecuada.						
Respeto su turno a la hora de participar.						
Respeto al animal y lo trata correctamente.						
Participa de forma voluntaria durante las actividades.						

Anexo 2.



BIBLIOGRAFIA.

- Álvarez-Cejudo, (2019). Beneficios de la intervención asistida con animales en el aula. *Papeles salmantinos de educación*, (23), 167-202.
- Prieto Sánchez, P. (2018). Educación asistida con animales.
- Abellán, R. M. (2008). La terapia asistida por animales: una nueva perspectiva y línea de investigación en la atención a la diversidad. *Indivisa. Boletín de estudios e investigación*, (9), 117-143.
- Llamas, C. C. (2020). Educación asistida con animales en contextos educativos escolares: beneficios y utilidades. *LA CONVIVENCIA ESCOLAR*.
- Martos-Montes, R., Ordóñez-Pérez, D., Martos-Luque, R., & García-Viedma, M. (2015). Intervención asistida con animales (IAA): Análisis de la situación en España. *Escritos de Psicología (Internet)*, 8(3), 1-10.
- Jalongo, M. R. (2005). "What are all these Dogs Doing at School?": Using Therapy Dogs to Promote Children's Reading Practice. *Childhood Education*, 81(3), 152-158.
- Domínguez Iten, E. (2020). Perros y letras: el programa READ: lectura asistida con perros en los colegios y centros de enseñanza españoles. *Participación educativa*.