



TREBALL FINAL DE GRAU EN MESTRE/A D'EDUCACIÓ INFANTIL/PRIMÀRIA

EDUCACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA NATURALEZA
DESDE EL ESCULTISMO Y LA FOREST SCHOOL EN LA
EDUCACIÓN

Nom de l'alumne/a: Maria Carrascal Rosello

Nom del tutor/a de TFG: Sofia Herrero Rico

Àrea de Coneixement: Pedagogia i Didàctica de las Ciències
Socials

Curs acadèmic: 2021-2022

ÍNDICE

RESUMEN	2
1. MOTIVACIONES PERSONALES	4
2. JUSTIFICACIÓN DE LA TEMÁTICA ESCOGIDA	4
3. METODOLOGÍA	5
4. OBJETIVOS	6
5. MARCO TEÓRICO	6
6. ESTRUCTURA	7
CAPÍTULO 1. La educación en valores a través de la naturaleza desde la educación formal, informal como no formal.	8
CAPÍTULO 2. El esculismo. Una experiencia no formal e informal de educación en valores a través de la naturaleza	11
CAPÍTULO 3. Forest School. Una experiencia formal a la educación en valores a través de la naturaleza	15
7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	17
8. BIBLIOGRAFIA	20
ANEXOS	22

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en estas líneas, a todas aquellas personas que me han motivado y apoyado en todo éste proceso.

A todos los componentes del agrupament Scout Sant Pere, por educarme en unos valores que me han guiado hacia el camino de la docencia, y enseñarme que entre todos podemos mejorar el mundo.

Y por último, a la Dra. Sofía Herrero Rico, por creer en mí, apoyarme en todo momento, por su implicación y orientarme en aquellos momentos en los que no sabía hacía donde dirigirme.

RESUMEN

El presente Trabajo de Final de Grado (TFG), tiene como objetivo estudiar e investigar la educación en valores a través del escultismo y la forest school, basándome en diferentes autores renombrados en estos campos y en mi experiencia personal. Vamos a indagar sobre la educación en valores y todos los beneficios que ésta ofrece a los educandos, donde observaremos la importancia que tiene éste tipo de educación. Inculcar valores para que los alumnos y alumnas se desarrollen y evolucionen de manera positiva hacía un crecimiento personal, donde aparte de todos los conocimientos aprendidos en las escuelas, también sean buenas personas.

Por otra parte, hablaremos sobre la educación a través de la naturaleza, un entorno que nutre a los más pequeños y pequeñas de manera muy positiva, donde ellos y ellas, se sienten libres a la hora de aprender y conectar con su lado más humano. Para ello, tomamos de referentes dos tipos de instituciones, la primera el escultismo, dentro de la educación no formal, donde los niños y niñas reciben una educación en valores a través de la naturaleza. Y el segundo referente, dentro de la educación formal, la forest school, escuelas que educan a través de la naturaleza y utilizando como material lo que ésta les ofrece.

La finalidad de este trabajo de final de grado, es que veamos los beneficios que tiene educar en valores a los educandos y la importancia que tiene la naturaleza en el desarrollo del ser humano. Empezar a dejar de lado, que lo más importante es ver quien saca mejores notas y centrarnos en enseñar a los alumnos y alumnas a ser mejores personas.

Palabras clave: Educación, valores, naturaleza, escultismo, forest school.

ABSTRACT

This Final Degree Project (TFG) aims to study and investigate education in values through scouting and forest school, based on different renowned authors in these fields and on my personal experience. We are going to inquire about education in values and all the benefits that it offers to students, where we will observe the importance of this type of education. Instill values so that students develop and evolve in a positive way towards personal growth, where apart from all the knowledge learned in schools, they are also good people.

On the other hand, we will talk about education through nature, an environment that nurtures the little ones in a very positive way, where they feel free when it comes to learning and connecting with their most human side. To do this, we take two types of institutions as references, the first being scouting, within non-formal education, where boys and girls receive an education in values through nature. And the second reference, within formal education, the forest school, schools that educate through nature and using what it offers them as material.

The purpose of this final degree project is for us to see the benefits of educating students in values and the importance of nature in the development of the human being. Start to put aside, that the most important thing is to see who gets the best grades and focus on teaching students to be better people.

Key Words: Education, values, nature, scouting, forest school.

1. MOTIVACIONES PERSONALES

El principal motivo por el que he decidido realizar el TFG sobre educar en valores a través de la naturaleza, ha sido por la educación que he recibido desde pequeña. He crecido en el mundo de los Scouts, donde me han enseñado las cosas más importantes de la vida, a respetar a los demás, a ser tolerante, a ser empática, resiliente, a ser una persona que lucha por dejar un mundo mejor, y todo lo que ello implica.

Mi forma de ser y de ver el mundo está positivamente contagiada por el escultismo, gracias a ellos, me considero una persona íntegra, con unos valores arraigados en el bien, que hacen que vea mi entorno como una herramienta de ayuda y de verme a mí como una persona dispuesta a ayudar a los demás.

Mi mayor motivación a la hora de realizar este TFG, es aportar mi granito de arena, informando de lo positivo que sería que la metodología que utilizamos en el mundo scout podría ser muy beneficiosa para que la trabajaran también en las instituciones educativas.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA TEMÁTICA ESCOGIDA

Hoy en día se está perdiendo el valor de ser persona y damos más prioridad al valor académico, sin pararnos a pensar en la importancia que tiene formar a los niños y niñas en valores que hagan que este mundo en el que vivimos sea mejor. Uno de los ambientes que más nos puede ayudar a alcanzar este objetivo es la naturaleza, espacio en el que el ser humano puede sentirse completamente libre y desarrollar sus potenciales.

La naturaleza es fundamental para el crecimiento y desarrollo personal de los más pequeños y pequeñas, aquellos que crecen en este ambiente obtienen sentimientos más positivos de ellos mismos y de los demás, asimismo, desarrollan una gran capacidad de respeto y amor por el mundo. Dado que actualmente este sentimiento se está perdiendo, es fundamental volver a crear conciencia en los más jóvenes, necesitan entender de primera mano lo que realmente es importante, cuidar aquello que nos da la vida y empezar a valorar lo que realmente nos hace felices.

Educar en el camino de la felicidad es primordial y no le damos la importancia que realmente tiene. Generalmente, la escuela no les enseña a ser felices, sino que obliga a los más pequeños y pequeñas a seguir un camino marcado, normativo, donde todo está marcado por normas que deben seguir en todo momento y estandarizado, se sigue siempre el mismo patrón, donde no hay cambios y siempre es lo mismo, en el cual no pueden desarrollar

aquello que realmente les llena y les define como personas. Debemos fomentar un tipo de educación que enseñe a vivir, a experimentar, a crear, a compartir, a ser valientes y sobre todo, a no tener miedo al fracaso.

Por ello, voy a centrarme en dos instituciones que realmente dan importancia a formar personas desde la naturaleza porque utilizan los recursos que ésta les ofrece, y en la naturaleza porque lo utilizan como espacio para educar. No se enfocan solo en valorar a los educandos únicamente por su rendimiento académico. La primera de ellas, Forest School, que trabaja desde el ámbito de la educación formal, impartiendo conocimientos a través de la naturaleza. El segundo referente en el que nos vamos a basar y que trabaja desde el ámbito de la educación no formal, es el escultismo, un movimiento infantil y juvenil que educa a los niños y niñas en valores y juegos al aire libre a través de la naturaleza, y enseña a los más pequeños y pequeñas que hay motivos para querer dejar un mundo mejor.

3. METODOLOGÍA

El TFG que se va a presentar a continuación seguirá una metodología cualitativa, basada en una revisión bibliográfica, esto significa que en él, se encontrarán datos de múltiples estudios, artículos e investigaciones sobre el tema que estamos investigando: educar en valores a través de la naturaleza desde el escultismo y la forest school en la educación. Además, como miembro actual de un grupo Scout, me permite basarme en la investigación-acción para aportar información de primera mano.

Los buscadores que hemos utilizado para realizar esta investigación han sido Dialnet, Google Scholar y el Repositorio de la Universidad Jaume I por la variedad de documentos y su gran fiabilidad.

Como monitora de un grupo scout he adquirido mucha experiencia e información a lo largo de los años, tanto sobre la educación en valores como la educación no formal, dos tipos de enseñanzas muy beneficiosas para los niños y niñas. He podido observar cómo los educandos han ido adquiriendo aptitudes que los han hecho crecer y evolucionar siempre hacía un camino donde se encuentran como personas, remarcando sobre todo como buenas personas.

Otro punto a destacar es el respeto que se les procesa hacía la naturaleza y todo aquello que nos rodea, inculcando que tenemos que dejar un mundo mejor de como nos lo hemos encontrado.

También puedo aportar mi experiencia como miembro del grupo desde pequeña, el escultismo me ha aportado unos valores que me han hecho crecer como una persona resiliente, justa, inconformista, luchadora, empática, solidaria y una lista muy larga de cualidades que hacen que a día de hoy me considere una persona íntegra, con ganas de cambiar el mundo.

4. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Educar en valores a través de la naturaleza desde el escultismo y la forest school.

Objetivos específicos:

1. Fomentar la educación en valores a través de la naturaleza desde la educación formal, informal como no formal.
2. Proponer las aportaciones del escultismo a la educación en valores a través de la naturaleza (educación informal y no formal).
3. Proponer las aportaciones de la Forest School a la educación en valores a través de la naturaleza (educación formal).

5. MARCO TEÓRICO

El marco teórico de este Trabajo Final de Grado se centrará en los conceptos y propuestas que se abordan, principalmente, desde los objetivos planteados.

Por un lado, se toma como marco teórico principal la educación en valores tomando como referencia a los siguientes autores, Izquierdo (2003), Tunnermann (1998) y Juárez y Moreno (2000). La educación en valores es la educación moral de los valores, enseñar al individuo a actuar, estableciendo una jerarquía entre las cosas. Asimismo, se relaciona con descubrir nuevas formas de entender la vida, construir la propia historia personal y colectiva, también refuerza el cumplimiento de todos los valores y opciones. Izquierdo remarca que “los valores son los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (Izquierdo, 2013, p.14). Educar en valores es educar a los educandos para que se orienten y sepan el significado y valor real de las cosas. Estos pueden ser descubiertos, realizados e incorporados por las personas,

por eso su importancia pedagógica, son tres pilares fundamentales en la tarea educativa. Como bien afirma Tunnermann, el tema de la educación de valores a través de las instituciones educativas es prioritario en la agenda de debate internacional, al reconocerse que el principal propósito de la educación es precisamente la formación ética del ciudadano (Tunnermann, 1998).

La educación en valores también se aprende a base de experiencias o vivencias, es importante guiar a los estudiantes hacia caminos donde puedan explorar y vivir de primera mano aquello que están viviendo, Juárez y Moreno, definen la educación en valores como “las cosas pasan pero queda el valor de lo que esas cosas fueron, y es en ese momento cuando el valor comienza a tener sentido en la persona” (Juárez y Moreno, 2000, p.42).

Por otro lado, para el desarrollo del primer capítulo que se centra en la revisión de los términos educación formal, informal y no formal desde los cuales se aborda la educación en valores tomaré como referencia a autores tales como Coombs, Prosser y Ahmed (1973), Colom (2005), Herrera (2006), Sarramona (1992) Garza y Patiño (2000).

Seguidamente, el segundo capítulo revisará las aportaciones del esculptismo en la educación en valores tomando como referencia a autores tales como Cobos (2017), Acuña (2016), Costa y Marreiro (2014) y la OMMS (Organización Mundial del Movimiento Scout) y la FEV (Federación de Escultismo Valenciano).

Finalmente, en el tercer capítulo comentaré las aportaciones de la Forest School remitiéndome a los siguientes autores, Peris (2017), Forminaya (2015) y O'Brien (2009).

6. ESTRUCTURA

Para responder a los objetivos planteados en este TFG he dividido el desarrollo del trabajo en tres capítulos. El primero estará dedicado a la educación en valores a través de la naturaleza desde la educación formal, informal como no formal.

El segundo capítulo abordará el esculptismo, una experiencia no formal e informal de educación en valores a través de la naturaleza.

Finalmente, el tercer capítulo se enfoca en la forest School, una experiencia formal a la educación en valores a través de la naturaleza. A continuación, desarrollaré con mayor profundidad cada uno de los tres bloques.

CAPÍTULO 1. La educación en valores a través de la naturaleza desde la educación formal, informal como no formal.

Los valores son referencias e instrucciones que orientan el comportamiento humano hacia un cambio social y una realización de la persona. Son guías que dan una dirección determinada al comportamiento de la vida de cada individuo y de cada grupo social. Los valores van muy ligados a la personalidad de cada persona, el entorno de cada ser humano hace mucho a la hora de adquirir valores a lo largo de nuestras vidas, en este caso, adquirirlos a través de la naturaleza hace que los educandos interioricen valores enfocados al desarrollo de la persona, fomentando así, una evolución positiva de uno mismo, en un entorno completamente natural y sin ningún tipo de contaminación social que pueda interferir en este proceso.

Actualmente la educación en valores tiene mucho más peso en la educación no formal, dado que la educación formal está mucho más marcada y sesgada, de manera que, los niños y niñas tienen un camino muy marcado que deben seguir en todo momento.

Los pioneros en el campo de la educación formal, Coombs, Prosser y Ahmed (1973), le otorgan una clara definición. La educación formal se trata de la educación más jerarquizada, la que tiene una estructura fija y es más puramente educativa, aquella que se desarrolla en escuelas, institutos y universidades. La educación formal tiene ciertos aspectos que marcan la diferencia con la educación no formal, por ello, Colom define la educación formal como, "aquella que concluye con titulaciones reconocidas y otorgadas según las leyes educativas promulgadas por los Estados, desde los diplomas de enseñanza primaria o básica hasta la titulación de doctor" (Colom, 2005, p.11).

Muchos autores como Steiner, Rousseau y Montessori siempre han promulgado que la educación debe estar marcada por un modelo con una metodología que se aleje de la tradicional, ya que esta, tiene a los educandos como seres pasivos que no tienen ni voz ni voto, sólo memorizan y no tiene control sobre la información, como bien resalta Neil Degrasse Tyson Pasamos el primer año de la vida de un niño enseñándole a andar y a hablar, y el resto de la vida a guardar silencio y sentarse. Algo no funciona bien. (Neil Degrasse Tyson, 2013).

Hoy en día la mayoría de aprendizajes que adquirimos son mediante las experiencias que vivimos día a día, este concepto se acercaría más a la definición de la educación informal. Como anteriormente hemos nombrado, vamos a basarnos en la definición que Coombs,

Prosser y Ahmes, establecen que la educación informal es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida mediante el cual las personas adquieren habilidades y conocimientos a partir de las vivencias diarias. Este tipo de educación es aquella que las personas experimentan y viven a lo largo de su vida, aprendizajes que adquieren de manera inconsciente, sin planificar y que se obtiene a través del entorno de cada uno/a, de las familias, amigos y los medios de comunicación.

Colom añade que la educación informal es “lo desconocido pedagógico”, es decir, “la educación informal es aquella que se practica sin previa planificación, sin una intención educativa ni una metodología específica”. También afirma, que “si se conocieran las metodologías adecuadas y se pusieran en práctica en nuestro día a día en nuestro contexto informal, no existiría ni sería necesaria la educación formal” (Colom, 2005, p.11).

Pero hoy en día la educación en la que más se trabaja la educación en valores es en la educación no formal, un término que con el paso de los años se ha ido construyendo y del que muchos autores han querido formar parte. Por ello, podemos encontrar varias definiciones que ofrecen estos autores.

Coombs, Prosser y Ahmed (1973), definen la educación no formal como “cualquier actividad educativa organizada fuera del sistema formal establecido —tanto si opera independientemente o como una importante parte de una actividad más amplia— que está orientada a servir a usuarios y objetivos de aprendizaje identificables” (p.11).

Sarramona también muestra una definición clara de la educación no formal, la define como, “aquel conjunto de acciones sistematizadas que acontecen fuera del estricto marco escolar, aunque algunas de ellas puedan estar vinculadas con él” (Sarramona, 1992, p. 7).

Es importante tomar en cuenta la definición ofrecida por una de las instituciones más notables en la educación, la UNESCO, esta organización afirma que, la educación no formal tiene como principal objetivo poder proporcionar un aprendizaje de calidad a aquellas personas que no pueden permitirse la educación formal (UNESCO, 2006).

Hoy en día, lo verdadero importante que nos hace evolucionar como buenas personas, no nos los proporciona la educación formal (escuelas, institutos, universidades), estas se centran solo en la educación académica, creando así la necesidad en las familias, de buscar otras instituciones que proporcionen la educación necesaria para completar ese desarrollo tan necesario para el ser humano.

También hay que destacar que la educación no formal es totalmente voluntaria, hecho que muchas veces hace que los niños y niñas vayan más motivados a este tipo de actividades, dado que es algo que ellos y ellas quieren realizar. Como bien dice la autora Herrera, "la educación no formal se corresponde como un proceso educativo voluntario, intencionado, planificado, pero permanentemente flexible, que se caracteriza por la diversidad de métodos, ámbitos y contenidos en los que se aplica" (Herrera, 2006, p.13). Basándonos en esta cita, observamos que en este tipo de educación está todo completamente planificado, pero a la vez tiene un gran margen de flexibilidad que se acopla al 100% a los gustos y motivaciones de los educandos, haciendo así que el aprendizaje sea mucho más efectivo para ellos y ellas.

Por ello, es importante acercar a los niños y niñas a un entorno, en este caso la naturaleza, que como bien se dice en el artículo 29 de la convención de los derechos del niño (1989) la educación del niño deberá estar encaminada a: Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural. Este respeto lo conseguimos de primera mano cuando los educandos, viven experiencias y aprendizajes con un contacto directo con la naturaleza, de manera que por sí mismos aprenderán valores que fomenten a cuidar su entorno y aquello que tantos beneficios le aporta.

Es primordial entender la importancia que tiene la naturaleza en la educación del ser humano y los valores que esta nos aporta, como bien dicen Kellert y Wilson, "la necesidad humana de la naturaleza está vinculada no sólo a la explotación material del medio ambiente, sino también a la influencia de la naturaleza en nuestro bienestar emocional, estético, cognitivo e incluso en el desarrollo espiritual " (Kellert y Wilson, 1993, p. 42).

El medio natural influye de una manera muy positiva al desarrollo de una persona y hoy en día no se le da importancia que debe en las escuelas, se está apartando a los más pequeños de espacios que podrían ayudar gratamente en su desarrollo tanto físico como cognitivo y sobre todo, en su desarrollo como buenas personas. ¿De qué nos sirve que un alumno/a destaque en cualquier materia si no le enseñamos lo realmente importante? desarrollar nuestra parte más humana es algo a lo que las instituciones educativas no dan la importancia que realmente tiene.

Por último, si al medio natural le sumamos la educación en valores, encontramos una fusión donde favorecemos un tipo de educación bastante completa para los educandos, donde realmente conseguiremos humanizar a los alumnos y alumnas, como bien remarcan Garza y Patiño al definir la educación en valores lo hace como "un replanteamiento cuya finalidad

esencial es humanizar la educación”. Los mismos autores dicen que, “una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos” (Garza y Patiño, 2005, p. 25). Y eso es lo que pretendemos llevando este sistema a las instituciones educativas, crear mejores personas para crear un mundo mejor.

CAPÍTULO 2. El esculismo. Una experiencia no formal e informal de educación en valores a través de la naturaleza

El esculismo o también llamado movimiento scout es la asociación juvenil más grande del mundo, conformada por 40 millones de jóvenes repartidos en 126 países, con diferentes culturas, lenguas y religiones, trabajando para dejar un mundo mejor.

El esculismo nos ofrece una educación en valores a través de la naturaleza, donde los niños y niñas acogen de su entorno, la posibilidad de adquirir y desarrollar aptitudes a lo largo de su vida que les permita y enseñe, a ser buenas personas. Este organismo ofrece experiencias únicas que poco a poco les exige estar a la altura de los compromisos que irán adquiriendo a lo largo de su infancia y juventud, desarrollando así, fortalecer todas sus capacidades.

El movimiento Scout y el esculismo tienen como objetivo ser desarrolladores de personalidades y fomentar la socialización de los más jóvenes, impulsando así la creatividad, el trabajo cooperativo, la libertad mediante el juego democrático y la implicación social. Cobos explica que “esta metodología Scout está basada en el continuo cambio para atender las necesidades que la sociedad presenta en cada momento” (Cobos, 2017, p. 6). El mundo está constantemente en estado de cambio, hoy en día en las escuelas seguimos anclados en el pasado, no se enseña a los educandos a afrontar el cambio, a ser resilientes con las adversidades que podemos encontrar en la vida.

Sir Robert Baden Powell, fundador del esculismo, lanzaba un mensaje a todos los Scouts que a día de hoy, sigue siendo un lema para todo aquel que pertenece a esta organización, “Dejar este mundo mejor de como lo encontramos”, esta declaración nos muestra que lo que nos vamos a encontrar en el mundo del esculismo son unos valores que nos van a ir guiando en el camino para ser mejores personas.

Por otro parte, destacaría la definición de la metodología del autor Acuña, éste nos dice que:

Una de las metas de esta institución es conseguir que los jóvenes se desarrollen para que se realicen plenamente física, social, intelectual, afectiva, de carácter y espiritualmente, como ciudadanos responsables y comprometidos en el medio en el que viven, como un todo constituyente del ser humano (Acuña, 2016, p. 36).

El Movimiento Scout se basa en la capacidad de los niños, niñas y jóvenes para asumir responsabilidades y ser verdaderos protagonistas de su proceso de crecimiento personal y de la confianza depositada en ellos y ellas por otras instituciones educativas.

Llevar este tipo de metodología a las escuelas es esencial, puede sonar un poco utópico pero se puede lograr, debemos enseñar a los niños y niñas una nueva forma de educación, donde ellos y ellas sean los protagonistas, sacarlos a la naturaleza, inculcarles valores y basarnos en sus motivaciones en todo momento.

El escultismo da mucha importancia a que los más jóvenes adquieran valores y aprendizajes mediante el juego y la naturaleza, donde los niños y niñas se sienten bastante cómodos, es una estrategia que sin duda capta mucho la atención de los más pequeños, fomentando así, un aprendizaje vivido de primera mano y donde ellos son los protagonistas. Como bien dicen Costa y Marreiro:

El Movimiento Scout ha alcanzado cada vez más integrantes atraídos por el deseo de “aprender jugando” estimulando mediante actividades en las cuales los individuos puedan comprender cuál es su misión dentro de la sociedad, la importancia de cuidar el medio ambiente, descubrir nuevos lugares, conocer las historias, nuevas culturas y promover el desarrollo personal, social, intelectual, físico, de carácter y/o espiritual dentro de los jóvenes para crear una sociedad responsable. (Costa y Marreiro, 2014, p. 23).

Un gran aspecto que se puede destacar dentro del mundo del escultismo, es la importancia que se le da a la hora de lucir el mayor potencial de cada niño y niña, se centra mucho en

sacar a la luz aquello en lo que el educando más destaca, a comparación con la escuela donde no se centran en desarrollar el potencial de los más pequeños, si no, se centran en la materia que más les cuesta a los educandos, remarcando así, un constante fallo en ellos y ellas. En el mundo Scout, es muy importante fomentar que los más pequeños tengan un progreso evolutivo en aquellos aspectos en los que más destacan. La Organización Mundial del Movimiento Scout remarca que:

El Movimiento Scout es un Movimiento de auto-aprendizaje para jóvenes, que utiliza métodos de aprendizaje activos. De acuerdo con el enfoque educativo del Movimiento Scout, cada persona nace con un potencial único que puede desarrollarse en una dirección constructiva. Hacer de este potencial una realidad involucra el desarrollo de capacidades individuales – físicas, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales. Esto se hace proporcionando un ambiente de aprendizaje que brinde apoyo y sea organizado de forma tal que estimule y desafíe a los jóvenes durante sus años de formación (OMMS, 2017, párr. 1).

Hay que tener en cuenta la importancia que se le da a la educación en valores, a principio de cada ronda (año escolar), los educadores se reúnen y crean un proyecto educativo de grupo, donde una de las cosas que destacan es en los valores que se van a trabajar durante el año, la Federación de Escultismo Valenciano remarca que:

La educación en unos valores concretos debe ser nuestra principal labor dentro del escultismo, puesto que la educación en ellos posibilita, facilita y favorece enormemente la conquista de la autonomía personal, clave para el desarrollo de personalidades críticas, profundas y comprometidas con la acción social y la vida en sociedad. Que los jóvenes sepan realizar técnicas o adquieran determinados contenidos cognitivo-conceptuales, con ser importante, no es lo esencial. Lo esencial, aquello que está en la base de la propuesta educativa de los scouts, es que los niños

y jóvenes se desarrollen como personas libres, respetuosas, comprometidas, solidarias, plenas y felices (FEV, 2013, párr. 2).

Es importante remarcar que dentro del mundo scout hay 9 valores básicos en los que se basan, estos son el diálogo, el compromiso, la libertad, la honestidad, la espiritualidad, el respeto, la inquietud, la justicia y la austeridad. En la página de la FEV encontramos en una tabla cada valor explicado detalladamente, y también nos ofrecen un cuaderno con propuestas para educar en valores. Ver tabla y propuesta de valores en *Anexo I*.

No solo trabajan con estos valores, pero sí que son los principales, depende con qué grupo de edades de niños y niñas se vaya a trabajar se plantean de una manera o de otra. Un grupo Scout, está dividido en varias ramas (grupos de edades), primero estarían los castores, los más pequeños, de 6 a 8 años, luego vendrían los lobatos, de 8 a 11 años, los seguiría los exploradores, de 11 a 14 años, los pioneros de 14 a 17 años, y por último los compañeros de 17 a 21 años, aunque las etapas como scout no acaban aquí, dado que pueden seguir su camino en el mundo del escultismo como scouter (monitor/a). Cada rama tiene sus cuadernos de progresión personal, donde los niños y niñas, se basarán para ir trabajando y evolucionando en su etapa como scouts. Ver cuadernos de progresión personal en *Anexo II*.

Cabe señalar, que los monitores siempre intentan que sea de la manera más motivadora para los más pequeños y pequeñas, ayudados por el entorno de la naturaleza y fomentando la vida en pequeños grupos. La vida en la naturaleza también es un elemento fundamental dentro del movimiento Scout, hacer que los niños y niñas estén en contacto directo con la naturaleza hace que de ellos y ellas se saque su lado más humano y por lo tanto también favorezca a una educación donde ellos y ellas están más cómodos y abiertos a recibir información.

Los monitores y monitoras tienen una labor muy importante dentro del escultismo, son guías para los más jóvenes, su papel es más de acompañar a los más pequeños y pequeñas en el camino del escultismo, por todo ello, la FEV nos ofrece propuestas pedagógicas para cada rama. Ver propuestas pedagógicas en *Anexo III*.

CAPÍTULO 3. Forest School. Una experiencia formal a la educación en valores a través de la naturaleza

El aumento de la urbanización y la deforestación en las zonas rurales han traído la desnaturalización del ser humano. Actualmente existen muchas escuelas dedicadas a la educación al aire libre y su principal objetivo es colocar la naturaleza en la base de sus programas educativos. Como bien dice Forminaya (2015, citado en Peris, 2017), la Escuela Bosque sigue un modelo educativo alternativo a la escuela tradicional en el que, en lugar de tener clases cerradas, los niños aprenden los contenidos curriculares en la naturaleza.

Es un tipo de educación bastante desconocida hoy en día, mayormente porque la gran parte de los maestros y maestras están anclados en la educación tradicional, la forest school o bosque escuela, nos ofrece un tipo de educación con un aire innovador que hace que creamos en otro tipo de educación fuera de la escuela, en la página oficial de la forest school, la definen como, "un proceso de aprendizaje inspirador centrado en el niño, que ofrece oportunidades para el crecimiento holístico a través de sesiones regulares. Es un programa a largo plazo que apoya el juego, la exploración y la asunción de riesgos. Desarrolla la confianza y la autoestima a través de experiencias prácticas e inspiradas por el alumno en un entorno natural" (Forest School Association, 2022, párr. 1). En la página web de forest school podemos encontrar mucha información que ayuda a los docentes para poder implantar este tipo de educación. Ver página web en *Anexo IV*.

Este clase de institución educativa, proporciona a los educandos oportunidades para ganar confianza y autoestima a través de experiencias ambientales. Además, este entorno fomenta el juego creativo, la imaginación y una experiencia que permite a los niños y niñas desarrollar actitudes responsables ante el riesgo a través de procedimientos de seguridad y límites establecidos. El propósito de este tipo de escuelas, según Odile Rodríguez de la Fuente citado en Forminaya:

Es preparar a las próximas generaciones de niños para abordar con éxito los nuevos desafíos de la sociedad. Que sean personas respetuosas con el medio en el que viven y conscientes de la necesidad de optimizar sus recursos, se sientan conectados con la tierra, y puedan potenciar al máximo sus aptitudes mediante el desarrollo de sus capacidades (Forminaya, 2015, p.1).

La metodología de la Forest School, es un modelo bastante innovador en la educación infantil al aire libre en España, la naturaleza es la propia aula donde los educandos van a ir adquiriendo aprendizajes a lo largo de su escolarización. Como bien dice Peris “Los alumnos no están en una habitación sentados según en el binomio maestro-alumno, sino que realizan actividades en el exterior, y será a través de estas actividades como se alcance el aprendizaje” (Peris, 2017, p.15). Este tipo de escuelas, aunque parezca lo contrario, sigue totalmente el currículo establecido, pero se desarrolla completamente en el bosque, campo o playa. En este tipo de educación los más pequeños y pequeñas, potencian y aprenden sus aptitudes más intrínsecas y así, desarrollar aspectos para la vida como su sentido innato de pertenencia y el respeto hacía la naturaleza.

Por otra parte, aspectos que podríamos destacar de la bosque escuela y que podríamos llevar a las instituciones escolares de España serían que, la naturaleza en sí es el aula, todo tipo de actividades que se realizan son con materiales procedentes de la naturaleza, materiales desestructurados. Principalmente, está basado en el juego heurístico de la pedagoga Elinor Goldschmied, en el cual los educandos interactúan a partir de un hecho curioso, de la manera más natural y libre posible, fomentando potenciar sus aprendizajes donde ellos y ellas, puedan hacer sus propios hallazgos, favoreciendo así su comunicación y habilidades sociales.

Otro pilar fundamental de la bosque escuela es el juego libre, dato clave para su desarrollo en el medio natural, esto permite que los educandos decidan por sí mismos, qué es lo que quieren hacer y con quién, en todo momento los docentes garantizan la seguridad de los más pequeños y pequeñas.

El juego libre permite a los maestros y maestras a observar a los estudiantes y a saber en todo momento en que nivel madurativo se encuentran, ya que son los propios niños y niñas los que marcan sus propios retos y ponen el grado de dificultad que quieren superar. Como bien dice Forminaya (2015):

Es preparar a las próximas generaciones de niños para abordar con éxito los nuevos desafíos de la sociedad. Que sean personas respetuosas con el medio en el que viven y conscientes de la necesidad de optimizar sus recursos, se sientan conectados con la tierra, y puedan potenciar al máximo sus aptitudes mediante el desarrollo de sus capacidades (p.1).

Por último, que jueguen y aprendan en un entorno libre de juicios afecta positivamente en su autoestima. Como bien remarca O'Brie (2009) "este tipo de escuelas ayuda a los niños dándoles la oportunidad de alcanzar confianza y autoestima a través de experiencias en entornos naturales" (p.3). Lo que se pretende alcanzar como docentes, es fomentar condiciones adecuadas para obtener efectos positivos del juego respecto al desarrollo afectivo, motriz y cognitivo.

7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Realizar este TFG ha sido un reto para mí, dado que aunque esté muy familiarizada con el mundo del escultismo, es bastante difícil plasmar tanta información de tantos años en este trabajo, por lo tanto compactarla toda y decidir qué es lo más importante me ha resultado un poco complicado, pero a la par muy gratificante. He podido comprobar lo beneficioso que sería implantar este tipo de educaciones en las instituciones educativas del sistema español.

Este tipo de metodologías, son muy importantes para guiar a los más pequeños y pequeñas hacia un futuro mejor, donde ellos y ellas sean los protagonistas, donde les hayan enseñado a construir caminos para lograr aquello que quieren. A continuación voy a poner en diálogo la conclusión con los objetivos planteados en este Trabajo de Final de Grado.

El primer punto a tratar es educar en valores a través de la naturaleza desde el escultismo y la forest school. Actualmente, la mayoría de alumnos y alumnas viven en una sociedad y estudian en colegios llenos de bloques de hormigón, sin espacios que les permitan soñar, crear, pensar... reducidos a ser meros estudiantes que solo están para leer y escuchar, donde su voz pocas veces es escuchada y valorada.

Las asignaturas llevan siendo las mismas desde hace muchos años, los colegios no evolucionan y siguen premiando las altas calificaciones, en vez de centrarse en lo realmente importante, formarlos en valores que hagan que los educandos evolucionen de manera que se desarrollen como seres humanos, con respeto hacia los demás, ellos y ellas mismos y la naturaleza. Por ello, mediante éste trabajo, hemos comprobado lo importante que es educar en valores a través de la naturaleza, basándonos en instituciones como el escultismo y la forest school.

Los más pequeños necesitan salir, explorar el mundo que les rodea, participar con y para la naturaleza, conservar aquello que perdemos a lo largo del paso del tiempo, nuestra parte

más humana. Con este trabajo, pretendemos hacer ver lo importante que es estar en contacto con el medio natural y educar a través de éste.

Comprobamos que hoy en día, en los distintos tipos de educación que existen, educar en valores a través de la naturaleza predomina en la educación no formal e informal, estas dos le dan mucho más importancia que las instituciones educativas de carácter formal, que como bien decimos en todo el trabajo, están ancladas en una educación donde parece que los niños y niñas no tengan ni voz ni voto.

Si como maestros y maestras pretendemos fomentar la creación de una sociedad mejor, debemos ser conscientes de que el sistema educativo debe ir cambiando con el paso del tiempo, evolucionar no solo para seguir viviendo, sino para disfrutar de aquello que queremos durante mucho tiempo.

En cuanto al escultismo, hace una gran labor en el mundo, dado que pone el foco en el desarrollo humano. Educar en valores a través de la naturaleza es un modo de educación muy acertado para inculcar a los niños y niñas todo aquello que pretendemos transmitirles.

En conclusión, sacamos que en el escultismo trabajan mediante la educación activa, donde los educandos tienen libertad, se trabaja a través de sus intereses, se potencia aquello en lo que destacan, aprenden haciendo, trabajan la autonomía, la autorregulación y se educa según la edad. Una de las cosas más importantes que nos ofrece el movimiento scout, es que se va adaptando a la evolución de la sociedad, se va transformando acorde al contexto actual del mundo, y todo esto lo consigue apoyándose en la educación en valores.

Esta manera de educar es esencial para la sociedad actual, es una de las pocas en las que hoy en día, da realmente la importancia que se merece al desarrollo como buenos seres humanos a los más pequeños y pequeñas.

Por último, tenemos las aportaciones de la Forest School, el tipo de educación que más posibilidades tiene de que se abra un hueco en las instituciones educativas del sistema español es la forest school, dado que si que se desarrolla dentro de la educación formal.

Este tipo de escuelas son esenciales hoy en día para los educandos, que las propias aulas sean en la naturaleza beneficia de una manera considerable el aprendizaje de los alumnos y alumnas, fomentando una educación libre, donde ellos y ellas, junto con la naturaleza, sean los protagonistas. Ésta debería ser la finalidad de todas las escuelas, crear un ambiente

para que los educandos desarrollen lo máximo posible su curiosidad. Por otra parte, resaltaría la importancia que tiene el juego libre en el bosque escuela, de esta manera es mucho más fácil para los maestros y maestras observar el comportamiento de los más pequeños y pequeñas.

Por último, me gustaría poder alargarme mucho más en éste trabajo, dado que hay mucha información y pienso que es muy interesante para el mundo de la educación, me gustaría en un futuro como docente, seguir indagando en estos campos y poco a poco, dentro de lo posible, ir implantandolo en el mundo de la educación formal. Por otra parte, es importante que comprendamos que este trabajo forma parte de toda la sociedad y que poco a poco lo podemos ir logrando, lo más importante es hacerlo. Porque mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, pueden cambiar el mundo.

8. BIBLIOGRAFIA

Acuña, J. (2016). *El esculatismo en España*. Estudio del Programa de Jóvenes del Movimiento Scout Católico y propuesta de implantación (Trabajo de fin de grado). Universidad de Valladolid, España.

Cobos, D. (2017). *Ser Scout*. Objetivo: cambiar el mundo. Padres y maestros.

Colom, A. J. (2005). *Continuidad y complementariedad entre la educación formal y no formal*. Revista de educación.

Costa Hilário, A., y Marreiro das Chagas, M. (2014). *Influencia del Escultismo en la Formación Personal y Social de los Scouts por medio de la Práctica del Turismo Ecológico y Pedagógico*. Revista Estudios y Perspectivas en Turismo.

Coombs, P. H., Prosser, R. C. y Ahmed, M. (1973). *New Paths to Learning for Rural Children and Youth*. Nueva York: International Council for Educational Development.

Degrasse Tyson, N. [Inspiration journey] (4 de junio 2013). *The most human activity* [archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?time_continue=130&v=U8qay62uusg

Forest School Association (2022) *¿Qué es la escuela bosque?*. FSA. Recuperado de: <https://forestschoollassociation.org/>

Forminaya, C. (15 de enero de 2015). *Inauguran en España la primera bosque escuela alemana*. Diario ABC.

Garza, T. J. y Patiño, G. S. (2000). *Educación en Valores*. México Editorial Trillas.

Herrera, M. M. (2006). *La educación no formal en España*. Revista de estudios de juventud.

Izquierdo, C (2003). *Valores de Cada Día*. Venezuela. Ediciones San Pablo.

Juárez, J. F y Moreno, M. A (2000). *Una Nueva Propuesta para la Educación en Valores*. Guía Teórica – Práctica. Colección Valores para Vivir. Caracas-Venezuela

Kellert, S. R. Y Wilson, E. O. (1993). *The Biophilia Hypothesis*. Washington, D. C.: Island Press.

O'Brien, L. (2009). *Learning outdoors: the Forest School approach*. Education.

Organización Mundial del Movimiento Scout. (s.f.). OMMS. Recuperado el 12 de Junio de 2017, de OMSS: <https://www.scout.org/>

Peris, L. (2017). *Outdoor education. Una forma de aprendizaje significativo*. Sevilla: Punto Rojo Libros.

Sarramona, J. (1992). *La educación no formal*. Barcelona: CEAC.

Scouts FEV (2013) *Educar en valores*. Federació d'escoltisme valencia. Recuperado de: <http://www.scoutsfev.org/es/pdj-2/valores/>

TÜNNERMANN, C. (1998). *Los valores y la educación*. El nuevo diario. Miércoles 23 de diciembre, Managua, Nicaragua

UNESCO (2006). *Synergies between formal and non-formal education: an overview of good practices*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

ANEXOS

ANEXO I - Tabla de valores y propuesta de valores de la FEV

DIÁLOGO

Disposición a contar con el otro, a ayudarnos a crecer y a vivir. Voluntad de llegar a acuerdos, abrir espacios de encuentro, resolver conflictos entre las personas y defender el derecho de cada persona a hablar y ser escuchada.

COMPROMISO

Capacidad de adherirnos a una causa, grupo, motivo, lucha, ideal... capacidad de entregar nuestro tiempo, esfuerzo y convicción en esa adhesión, y de vivirla como una entrega generosa e irrenunciable.

LIBERTAD

Capacidad de obrar sin coacción, optando por un camino de vida plenificador. Mantener la posibilidad de tomar, con madurez, la alternativa minoritaria. Generar un criterio propio que posibilite alcanzar mayores cotas de libertad.

HONESTIDAD

Reconocerse con autenticidad, saber quién es uno mismo. Ser sinceros y transparentes con los demás y con nosotros mismos. Ser capaces de llevar la coherencia de los pensamientos a los hechos.

ESPIRITUALIDAD

Poseer y desarrollar una dimensión trascendente, planteando un sentido a su vida. La dimensión espiritual del ser humano constituye la dimensión esencial, pues es la que da sentido a la existencia de cada uno de nosotros.

RESPECTO

Ver en los otros a seres humanos tan dignos de vivir y desarrollarse como nosotros. Conocer, valorar, interesarse, querer entender al otro... no podemos respetar lo que no conocemos ni lo que no valoramos de algún modo.

INQUIETUD

El afán de descubrir, la capacidad de asombrarse y maravillarse, la sensación perenne de tener algo nuevo que aprender. La voluntad de querer desarrollar más y mejor las propias capacidades.

JUSTICIA

Ser capaces de indignarnos ante las violaciones de los derechos elementales de los seres humanos. Decidir ser agentes de cambio, tomar conciencia y dar pequeños pasos.

AUSTERIDAD

Actitud vital que nos lleva a rehusar el consumo y el uso de lo innecesario para la vida. Una concepción que lleva implícita la necesidad de establecer límites, defendiendo el lema «suficiente es mejor».

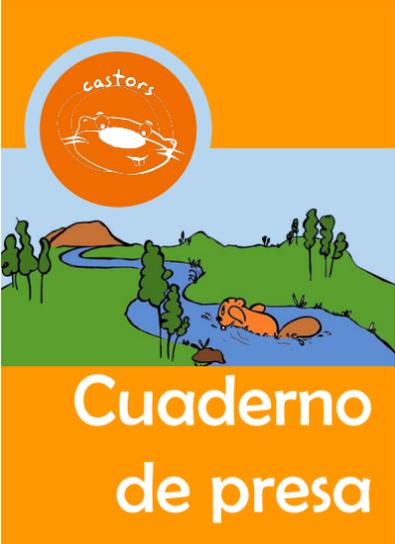
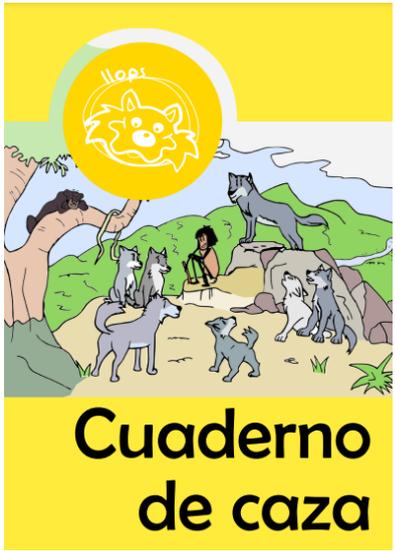
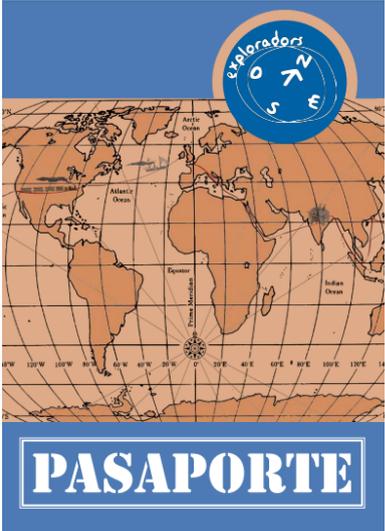
Propuesta de valores de la FEV

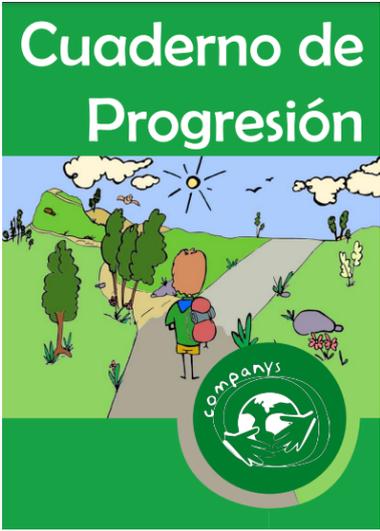
VALORES

honestidad diálogo justicia libertad compromiso inquietud

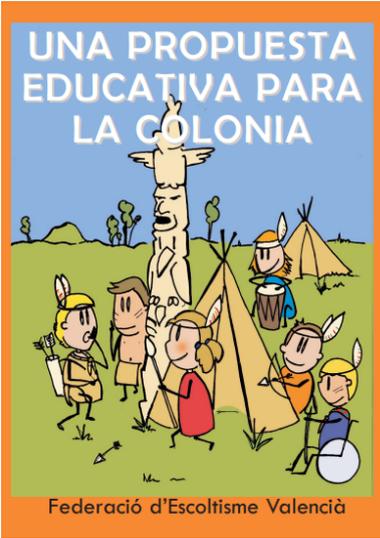
Propuesta de educación en valores a través
del Proyecto Educativo de Grupo

ANEXO II

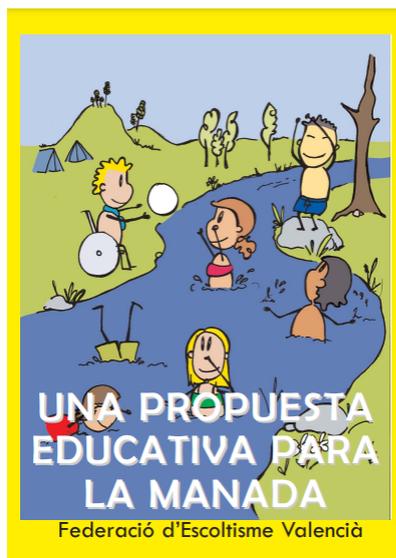
<p>Cuaderno progresión personal para castores</p>	 <p>The cover features a circular logo at the top with the word 'castors' and a beaver illustration. Below is a landscape with a river and trees. At the bottom, the title 'Cuaderno de presa' is written in white on an orange background.</p>
<p>Cuaderno de progresión personal para lobatos</p>	 <p>The cover features a circular logo at the top with the word 'lobos' and a wolf face illustration. Below is a scene with a person and several wolf pups in a natural setting. At the bottom, the title 'Cuaderno de caza' is written in black on a yellow background.</p>
<p>Cuaderno de progresión personal para exploradores</p>	 <p>The cover features a circular logo at the top with the word 'exploradors' and a compass rose illustration. Below is a world map with latitude and longitude lines. At the bottom, the title 'PASAPORTE' is written in white on a blue background.</p>

<p>Cuaderno de progresión personal para pioneros</p>	
<p>Cuaderno de progresión personal para compañeros</p>	

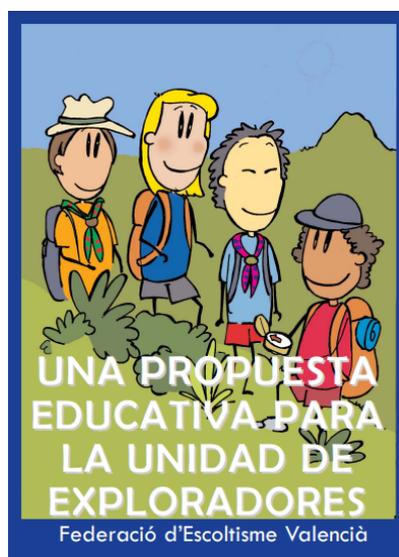
ANEXO III

<p>Propuesta pedagógica castores</p>	
--	--

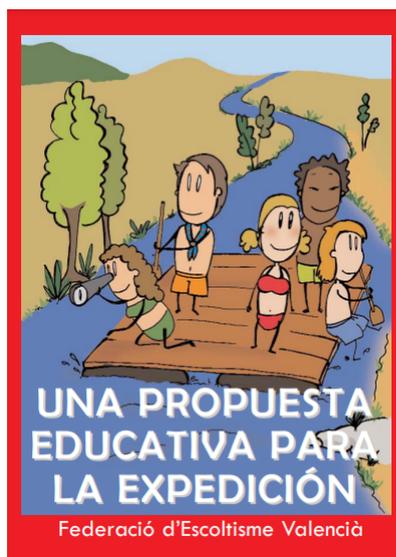
**Propuesta pedagógica
lobatos**



**Propuesta pedagógica
exploradores**



**Propuesta pedagógica
pioneros**



<p>Propuesta pedagógica compañeros</p>	
--	--

ANEXO IV

<p>Forest school association</p>	
----------------------------------	---