

TRABAJO DE FIN DE GRADO EN MAESTRA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y PROPUESTAS DE
MEJORA DEL NIVEL MOTIVACIONAL DEL
ALUMNADO DE PRIMARIA EN LA ASIGNATURA DE
EDUCACIÓN FÍSICA**

Inés Puig Molina

20918781-M

Tutor: Fernando Doménech Betoret

Curso 2021-2022

Universitat Jaume I

Índice

Resumen/Abstract	2
1. Introducción	3
1.1. Problema de la desmotivación del alumnado preadolescente y justificación de la importancia de su estudio	3
1.2. Marco teórico de partida utilizado en este estudio	3
1.3. Estudios previos	4
1.4. Objetivos del trabajo	5
2. Metodología	6
2.1. Muestra	6
2.2. Procedimiento	6
2.3. Escalas utilizadas	6
3. Resultados	8
3.1. Media y Desviación Típica	8
3.2. Diagrama de barras del perfil motivacional del grupo-clase	9
4. Discusión de los resultados	10
4.1. Interpretación de los resultados a nivel de grupo-clase	10
4.2. Propuestas/acciones de mejora en base a los resultados obtenidos	11
4.3. Limitaciones del estudio	12
5. Referencias bibliográficas	13
Anexos	14

Resumen

El principal objetivo de este trabajo de investigación es realizar una evaluación diagnóstica del perfil motivacional del alumnado de 5º de primaria. Para ello, se utiliza un cuestionario basado en el Modelo de Calidad de Situación Educativa (MOCSE), de Doménech (2006, 2012, 2013, 2014).

La muestra está compuesta por 17 alumnos y alumnas de la asignatura de Educación Física, que colaboran de manera voluntaria y anónima.

Los resultados de los cuestionarios se muestran en una tabla estructurada según los constructos motivacionales que se estudian. Tras la obtención de los resultados y su análisis, observamos que la motivación a nivel grupo-clase para la asignatura de Educación Física es elevada, aunque el constructo de “metas de evitación del esfuerzo” es alto.

Para mejorar esta situación educativa, según los datos de motivación/desmotivación del alumnado, se realizan propuestas de mejora para los constructos motivacionales con una puntuación más baja.

Palabras clave: expectativa-valor, metas de aprendizaje, motivación, propuestas de mejora.

Abstract

The main objective of this research work is to carry out a diagnostic evaluation of the motivational profile of students in the 5th year of primary school. For this purpose, a questionnaire based on the “Educational Situation Quality Model”, by Doménech (2006, 2012, 2013, 2014) is used.

The sample is composed of 17 students of the subject of Physical Education, who collaborate voluntarily and anonymously.

The results of the questionnaires are shown in a table structured according to the motivational constructs that are studied. After obtaining results and their analysis, we observed that the motivation at the group-class for the subject of Physical Education is high, although the construct of “exertion avoidance goals” is elevated.

To improve this educational situation, according to the motivation/demotivation data of the students, proposals for improvement are made for the motivational constructs with a lower score.

Keywords: expectation-value, learning goals, motivation, proposals for improvement.

1. Introducción

1.1. Problema de la desmotivación del alumnado preadolescente y justificación de la importancia de su estudio

Estudios previos han detectado que la motivación es muy importante para el aprendizaje del alumnado de todos los niveles educativos, sin embargo, los autores no se ponen de acuerdo en las variables que intervienen en dicho proceso. Basándonos en el Modelo de Calidad de Situación Educativa (MOCSE) de Doménech-Betoret (2017, 2018), en este estudio pretendemos identificar algunas de las variables que están incidiendo en la motivación de los estudiantes preadolescentes de primaria y que pueden afectar en su nivel de implicación y en los resultados académicos. Dicha información puede resultar útil para que el profesor pueda iniciar acciones orientadas a mejorar la motivación de su alumnado.

1.2. Marco teórico de partida utilizado en este estudio

El marco teórico de partida utilizado en este estudio es el Modelo de Calidad de Situación Educativa (MOCSE), desarrollado por el profesor Doménech (2006, 2007, 2011a, 2011b, 2012, 2013; Doménech-Betoret, Gómez-Artiga y Lloret-Segura, 2014). Es un modelo instruccional que trata de explicar de manera coherente el funcionamiento de una situación educativa formal, organizando y analizando las principales variables que intervienen en el aprendizaje escolar, así como las relaciones que mantienen entre ellas.

La estructura del Modelo de Calidad de Situación Educativa (adaptado de Doménech, 2006, 2007, 2011a, 2011b, 2012, 2013; Doménech-Betoret, Gómez-Artiga & Lloret-Segura, 2014) es la siguiente:

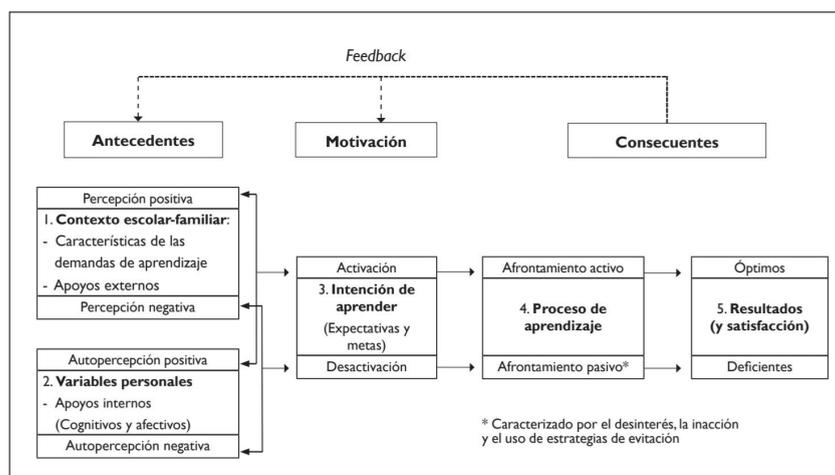


Figura 1. Estructura y variables del Modelo de Calidad de Situación Educativa

Este artículo se centra en el bloque 3: intención de aprender (expectativas y metas). La intención de aprender se evalúa a través de dos dimensiones que intervienen en la toma de decisiones del estudiantado. Estas dos dimensiones están formadas por variables motivacionales procedentes de las teorías de “expectativa-valor” y de “metas de logro”, denominadas como “variables motivacionales de posicionamiento”.

Para saber más sobre el Modelo de Calidad de Situación Educativa, ver el manual “Guía práctica para la mejora de la motivación del alumnado de secundaria y formación profesional”, Betoret, F. D., Abellán, L., Roselló, L. A. Universidad Jaume I (Castellón de la Plana) (2017).

1.3. Estudios previos

-“Motivación y rendimiento escolar en educación primaria”, Antolín Alonso, R. (2014). El objetivo de este estudio es analizar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico del alumnado en los cursos de 5º y 6º de primaria para prevenir el fracaso escolar. Algunas de las hipótesis que plantea este estudio son: una baja motivación influye negativamente en el rendimiento escolar, el alumnado de menor edad tiene mayor motivación que los de mayor edad, y la baja autoestima influye negativamente en el rendimiento escolar. El estudio se ha realizado en dos centros de primaria de Almería capital, teniendo una muestra total de 91 alumnos y alumnas de edades entre 10 y 13 años. Como instrumento se utiliza un cuestionario de evaluación de la motivación académica para alumnos, de Sáez (2000). Sobre los resultados obtenidos, el estudio muestra que solo un 3,3% alumnos tienen una motivación baja, un 29,7% una motivación normal y un 67% una motivación alta.

-“Estudio de la desmotivación de los alumnos de primaria y propuesta de mejora”, Hernández Díaz, P. (2016-2017). Algunos de los objetivos que plantea esta investigación son: descubrir las estrategias de afrontamiento que utilizan los profesores de primaria para la motivación del alumnado, o identificar los apoyos para mitigar el problema de la desmotivación. Este estudio cuenta con una muestra de 18 profesores de educación primaria, con una edad desde los 28 hasta los 60 años. Los resultados muestran que un 8,55% del alumnado suspende porque está poco motivado para aprender y la mayoría del profesorado coincide en que ellos son los principales responsables de motivar al alumnado. Por último, el estudio ofrece unas propuestas de mejora en función de las deficiencias detectadas a lo largo de la investigación.

-“Evaluación del perfil motivacional de los alumnos de 3º ESO en la asignatura de biología a través del MCSE”, Paradela Mouttet, M. El principal objetivo de este estudio es examinar las relaciones entre las variables contextuales, la intención de aprender y las estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos, además de analizar el perfil motivacional del alumnado de 3º de la ESO de un instituto en concreto. En el estudio participa una muestra total de 40 alumnos y alumnas, de edades comprendidas entre 14 y 16 años. El instrumento utilizado ha sido el cuestionario MCSE. Según los resultados, el alumnado tiene una buena percepción del profesor, del contenido que tiene que aprender, de cómo serán evaluados sus aprendizajes, y hacen un buen uso de las estrategias de aprendizaje, teniendo un perfil motivacional satisfactorio.

1.4. Objetivos del trabajo

Basándonos en el modelo MOCSE, el objetivo 1 de este estudio consiste en realizar una evaluación diagnóstica del perfil motivacional de los alumnos y alumnas preadolescentes del grupo-clase estudiado (5º de primaria), tomando como indicadores motivacionales las variables de expectativa-valor y las metas de aprendizaje adoptadas por el alumnado en el aprendizaje de la asignatura de Educación Física.

El objetivo 2 es mejorar la motivación del grupo-clase según los resultados obtenidos, realizando propuestas de mejora de la situación educativa del alumnado en cuestión.

2. Metodología

2.1. Muestra

El estudio se ha realizado en el CEIP S. E., ubicado en el Grao de Castellón, situado al este de España. En el aula de 5º de primaria, donde se ha realizado el estudio, hay un total de 23 alumnos y alumnas. Sin embargo, los sujetos participantes han sido 17, de los cuales 10 son niñas y 7 niños. Se realiza el estudio en relación a la asignatura de Educación Física. La edad media de la clase es de 10 años. La nacionalidad del alumnado de la clase es principalmente árabe y española, pero hay también alumnado de origen chino y rumano. En el aula no hay alumnado con necesidades educativas especiales.

2.2. Procedimiento

Al centrarse el estudio en la motivación del alumnado en Educación Física, el procedimiento para la obtención de datos comenzó pidiendo permiso a la tutora de 5º curso para pasar el cuestionario al alumnado. El secretario del centro da el visto bueno al cuestionario, ya que protege la privacidad del alumnado. El viernes 10 de diciembre se pasa el cuestionario en la clase, durante la hora de Educación Física, y se le explica al alumnado la importancia del cuestionario y de la sinceridad que deben tener para responderlo. El lunes 13 de diciembre, también durante la hora de Educación Física, se recogen los cuestionarios.

El principal problema que surge es que poco más de la mitad de la clase entrega el cuestionario. Sin embargo, se les da la opción de que lo contesten con posterioridad y lo vayan entregando a medida que lo vayan completando.

El 17 de enero se recuerda al alumnado que puede entregar el cuestionario y ese mismo día se reciben cuatro cuestionarios más.

2.3. Escalas utilizadas

Dentro de las dimensión de expectativa-valor, encontramos los siguientes constructos motivacionales:

-Valor de la materia. La escala creada para evaluar este constructo, que indica el valor que el alumnado otorga a la materia de Educación Física, está compuesta por tres ítems. Un ejemplo de ellos sería “¿qué importancia tiene para tí esta materia?”. La escala de respuesta utilizada para evaluar este constructo oscila entre “muy poco/a”= 1 y “muchísimo”= 5.

-Expectativas de éxito. La escala creada para evaluar este constructo motivacional procede de las teorías de expectativa-valor (Pintrich, 1989; Pintrich & De Groot, 1990; Eccles & Wigfield, 2002), y de la teoría de autoeficacia de Bandura (1997). Evalúa la perspectiva que tiene el alumnado respecto a las oportunidades que tiene de aprobar la asignatura. Está compuesta por un total de cinco ítems. Un ejemplo de ellos sería “¿crees que vas a ser capaz de estudiar esta materia sin problemas?”. La escala de respuesta utilizada para evaluar este constructo oscila entre “seguro que no”=1 y “seguro que sí”=5.

-Expectativas de proceso (emociones). La escala creada para evaluar este constructo motivacional procede de la teoría de control-valor de emociones de logro (Pekrun, Frenzel, Goetz & Perry, 2007) y de la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985, 2000). Evalúa cómo se sentirá el alumnado durante el aprendizaje de la asignatura. Está compuesta por cuatro ítems. Un ejemplo de ellos sería “¿crees que te sentirás bien estudiando y trabajando esta asignatura?”. La escala de respuesta utilizada para evaluar este constructo oscila entre “seguro que no”=1 y “seguro que sí”=5.

-Expectativas de coste-beneficios. La escala creada para evaluar este constructo motivacional procede de la teoría de expectativa-valor (Pintrich, 1989; Pintrich & De Groot, 1990; Eccles & Wigfield, 2002) y del modelo de economía “costo-beneficios” aplicado a la educación. Evalúa si el alumnado piensa que merece la pena, el tiempo y el esfuerzo dedicado a la asignatura. Está compuesta por tres ítems. Un ejemplo de ellos sería “¿crees que el tiempo y esfuerzo que inviertes para aprobar esta asignatura vale la pena?”. La escala de respuesta utilizada para evaluar este constructo oscila entre “seguro que no”=1 y “seguro que sí”=5.

-Expectativas de control. La escala creada para evaluar este constructo motivacional evalúa en qué medida depende del alumnado aprobar o suspender la asignatura, es decir, en qué medida el alumnado tiene “controlada” la asignatura. Está compuesta por ocho ítems. Un ejemplo sería “¿en qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán de tu forma de planificarte y organizarte?”. La escala de respuesta utilizada para evaluar este constructo oscila entre “nada”= 1 y “mucho”= 5.

Las metas de aprendizaje proceden de la teoría de meta de logro (Ames, 1992; Dweck & Legget, 1988; Nicholls, 1989). Dentro de la dimensión de metas, encontramos dos clasificaciones:

-Metas de dominio. La escala creada para evaluar evalúa en qué medida el alumnado quiere dominar, aprender y progresar en una asignatura. Está compuesto por cinco ítems que se miden según la veracidad que tengan para el alumnado a partir de la pregunta: “¿cuál es tu objetivo en esta asignatura?”. Un ejemplo sería “desarrollar nuevas habilidades y destrezas”. La escala de respuesta utilizada para evaluar este constructo oscila entre “totalmente falso”= 1 y “totalmente verdadero”= 5.

-Metas de evitación del esfuerzo. La escala creada para evaluar este constructo motivacional procede de la clasificación propuesta por Midgley, Maehr, Hruda, Anderman, Freeman, Gheen, Kaplan, Kumar, Middleton, Nelson, Roeser y Urdan (2000). Evalúa en qué medida el alumnado evita aprender o esforzarse. Está compuesto por cinco ítems que se miden según la veracidad que tengan para el alumnado. Un ejemplo sería “mi objetivo en esta asignatura es superarla con el mínimo esfuerzo”. La escala de respuesta utilizada para evaluar este constructo oscila entre “totalmente falso”= 1 y “totalmente verdadero”= 5.

Todas las escalas que se utilizan en el cuestionario son de tipo Likert, ya que mide las actitudes del alumnado en base a una serie de ítems a los que se les asigna una alternativa que va desde lo desfavorable a lo favorable.

3. Resultados

3.1. Media y Desviación Típica

La media y desviación típica (descriptivos) para cada escala o factor motivacional considerado, a nivel grupo-clase, se muestra en la siguiente tabla:

	Descriptivos de las variables motivacionales			
	Factores	Nº ítems	Media	D.T.
ESCALA DE EXPECTATIVA -VALOR	Percepción del valor de la materia	3	4,72	0,41
	Expectativas de éxito	5	4,3	0,64
	Expectativas de proceso (emociones)	4	4,57	0,57
	Expectativas de coste-beneficios	3	4,38	1,21
	Expectativas de control	8	3,66	1,79
METAS DE APRENDIZAJE	Metas de dominio	5	4,32	1,64
	Metas de evitación	5	3,63	1,67

Tabla 1. Datos descriptivos de cada factor motivacional a nivel de grupo-clase

Con una muestra de $n=17$, en la tabla se muestra la media y la desviación típica de cada factor motivacional según los cuestionarios obtenidos. Cabe destacar que la motivación general a nivel grupo-clase en la asignatura de Educación Física es bastante elevada, sobre todo si tenemos en cuenta el valor que el alumnado le da a la materia.

La desviación típica de los constructos motivacionales “valor de la materia”, “expectativas de éxito” y “expectativas de proceso” es baja, lo que indica que la mayor parte de la muestra tiende a estar agrupada cerca de la media. A diferencia de esto, la desviación típica de las metas de aprendizaje es elevada, lo que muestra que los datos se extienden sobre un rango de valores más amplio.

El Alfa de Cronbach obtenido es de 0.71, lo que indica que el cuestionario tiene una fiabilidad adecuada.

3.2. Diagrama de barras del perfil motivacional del grupo-clase

El perfil motivacional del alumnado, según los resultados obtenidos, se muestra en el siguiente gráfico:

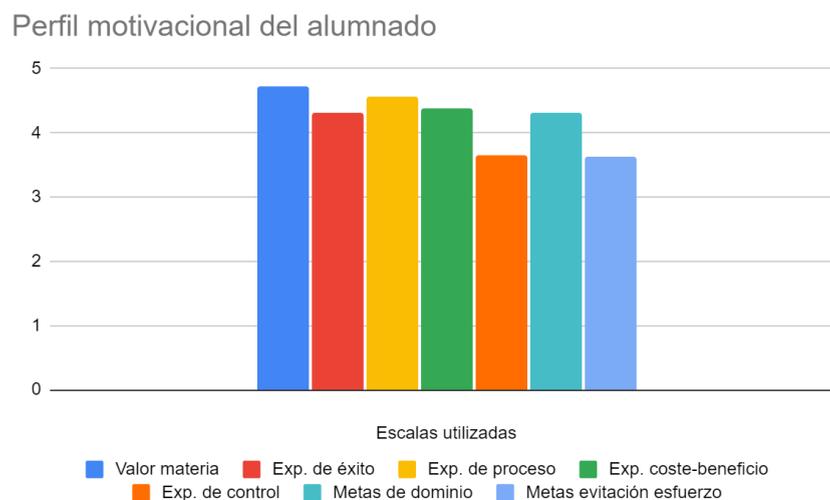


Gráfico 1. Perfil motivacional del alumnado

En el Gráfico 1 se muestra el diagrama de barras que representa el perfil motivacional del alumnado del grupo-clase estudiado, ordenada según el diagrama cartesiano (mínimo 0, máximo 5). Como se ha mencionado anteriormente, el constructo motivacional más elevado es el correspondiente al valor de la materia, mientras que el más bajo es la meta de evitación del esfuerzo. El resto de descriptivos motivacionales se mantienen superiores a 3,5.

4. Discusión de los resultados

4.1. Interpretación de los resultados a nivel de grupo-clase

El objetivo de este estudio era realizar una evaluación diagnóstica del perfil motivacional del alumnado de 5º de primaria, tomando como indicadores motivacionales las variables de expectativa-valor y las metas de aprendizaje adoptadas por el alumnado en el aprendizaje de la asignatura de Educación Física.

En primer lugar y según la media obtenida a partir de los datos, podemos concluir que perfil motivacional en referencia a la asignatura de Educación Física del alumnado del grupo-clase estudiado, como se muestra en el Gráfico 1, es elevado, ya que solo dos constructos motivacionales están por debajo de 4 (5= máxima motivación, 0= mínima motivación).

El constructo “valor de la materia” es el que más destaca (4,72 de media sobre 5), por lo que podríamos decir que gran parte del alumnado valora de manera positiva la asignatura de Educación Física.

Las expectativas de éxito del alumnado son también elevadas, con una media de 4,3 sobre 5, por lo que podemos concluir que gran parte del alumnado piensa que va a ser capaz de superar la asignatura y obtener buenas notas en Educación Física.

El constructo de las expectativas de proceso (emociones) es el segundo más elevado, obteniendo una media de 4,57 sobre 5. Podemos decir entonces que el alumnado se sentirá bien y disfrutará durante el desarrollo de la asignatura.

Respecto a la expectativa de coste-beneficio, gran parte del alumnado piensa que valdrá la pena, el tiempo y el esfuerzo la asignatura de Educación Física, con una media de 4,38 sobre 5.

Las expectativas de control están por debajo del 4, una media de 3,66 sobre 5, lo que nos indica que, aún a pesar de ser un valor elevado, el alumnado piensa que no tiene del todo controlada la asignatura.

En las metas de dominio se ha obtenido una media de 4,32 sobre 5, por lo que podemos afirmar que gran parte del alumnado quiere aprender, progresar y dominar la asignatura de Educación Física.

Las metas de evitación del esfuerzo es el constructo más bajo, con una media de 3,63 sobre 5. Sigue siendo un valor elevado, aunque nos indica que una parte del alumnado evita esforzarse y trabajar lo justo en la asignatura.

4.2. Propuestas/acciones de mejora en base a los resultados obtenidos

A continuación, se proponen acciones de mejora para aumentar la motivación de los constructos motivacionales con una puntuación más baja:

Debido a que la puntuación relativa a las “metas de evitación del esfuerzo” ha sido elevada, es decir, gran parte del alumnado evita esforzarse en esta asignatura, se debe explicar, por parte del profesorado, el valor y la utilidad de la materia, tratando de despertar interés en el alumnado. Además, debemos transmitir al alumnado la sensación de que está capacitado para superar la asignatura con esfuerzo. Es fundamental para la asignatura de Educación Física transmitirle al alumnado la idea de que, además de aprender, va a disfrutar aprendiendo. Por último, debemos hacerles ver que la relación coste-beneficios tiene un saldo positivo, ya que el tiempo y esfuerzo dedicados vale la pena debido a los beneficios que aporta a corto y largo plazo.

Los siguientes constructos motivacionales con la puntuación más baja son las “expectativas de control” y las “expectativas de éxito”. Para mejorar la motivación en estos aspectos, se debe ir potenciando, apoyando y proporcionando feedback al alumnado sobre cómo va en la asignatura (si tiene anotaciones por la ropa de deporte, por la bolsa de aseo, por no escuchar al profesorado, etc.). La comunicación del profesor es importante para aumentar la seguridad del alumnado respecto a la asignatura, por lo que se deben ofrecer explicaciones amenas y claras, bien organizadas para que el alumnado comprenda las normas y la ejecución de las actividades propuestas. Además, influye también la competencia relacional del profesor, motivo por el cual se debe mostrar cercano y respetuoso con el alumnado.

Para aumentar la puntuación de las “metas de dominio”, se deben crear tareas que despierten la curiosidad del alumnado, además de explicar al detalle el sistema de evaluación de la asignatura de Educación Física. Por otro lado, se podrían dar ciertas responsabilidades al alumnado, como pueden ser realizar grupos para ser encargados (de fila, de material o de aseo), haciendo que se sientan protagonistas de su propio aprendizaje. Estos apoyos se deben dar durante los primeros días de clase.

Para aumentar la motivación general, a nivel grupo-clase, se debe fomentar la relación interpersonal entre compañeros y compañeras, realizando actividades grupales y, sobre todo, formándoles en la resolución de conflictos interpersonales. Para ello, se podría proponer un “banco de la amistad”, donde el alumnado que tenga algún conflicto resuelva sus problemas y retome la clase de Educación Física cuando esté solucionado.

Por último, las familias, por su parte, deben mostrar interés hacia los resultados del alumnado, reforzando los éxitos y dialogando para conocer sus problemas.

4.3. Limitaciones del estudio

El estudio realizado puede tener sesgos y limitaciones, como podría ser haber escogido una muestra $n=17$ de toda una población educativa “N”. Sería interesante realizar el estudio con una muestra más amplia, de otros centros educativos y diferentes cursos (5º y 6º). Además, influye la colaboración de los sujetos (no toda la clase contesta el cuestionario) y el esfuerzo dedicado en cada respuesta.

El cuestionario, como muestra el Alpha de Cronbach, es adecuado, pero a pesar de ello puede ser que algún alumno/a no haya contestado con total sinceridad y se haya quedado sin recoger en la encuesta su desmotivación.

Algunos ítems del cuestionario han sido modificados puesto que, por ejemplo, no se realizan exámenes en la asignatura de Educación Física. Por tanto, puede ser que disminuyera la fiabilidad del mismo.

La asignatura de Educación Física suele ser muy motivadora para el alumnado, por lo que detectar un caso de desmotivación en el aula a través de las medias obtenidas puede ser una limitación.

El cuestionario fue entregado durante la sesión de Educación Física, siendo respondido con rapidez por parte del alumnado, lo que nos hace pensar que quizá no se hayan comprendido del todo ciertas preguntas o se han respondido con una interpretación distinta a la que se pretendía.

5. Referencias bibliográficas

Antolín, R. (2014). *Motivación y rendimiento escolar en Educación Primaria*. Universidad de Almería. Recuperado de: <http://repositorio.ual.es/handle/10835/3060>

García, F. J., & Doménech Betoret, F. (1997). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Universitat Jaume I. Recuperado de: <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/158952>

Doménech Betoret, F. (2014). *Plataforma web para la mejora de la motivación y del aprendizaje escolar en la educación secundaria*. Recuperado de: <https://sites.google.com/a/uji.es/plataforma-web-para-la-mejora-de-la-motivacion-escolar-y-el-aprendizaje-en-educacion-secundaria/>

Doménech Betoret, F. (2013). *Un modelo instruccional para guiar la reflexión y la investigación en el aula: el Modelo de Calidad de Situación Educativa*. Universitat Jaume I. Recuperado de: <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/91167>

Doménech Betoret, F. & Abellán, L. (2017). *Guía práctica para mejorar la motivación del alumnado de Educación Secundaria y Formación Profesional*. UNIVERSITAT JAUME I.

Expósito López, J. & Manzano García, B. (2010). *Tareas educativas interactivas, motivación y estrategias de aprendizaje, en educación primaria, a partir de un curriculum modulado por nuevas tecnologías*. Universidad de Salamanca. Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/77467>

Hernández, P. (2014). *Estudio de la desmotivación de los alumnos de primaria y propuestas de mejora*. Universitat Jaume I. Recuperado de: <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/169033>

Paradela, M. (2019). *Evaluación del perfil motivacional de los alumnos de 3º ESO en la asignatura de biología a través del MCSE*. Universitat Jaume I. Recuperado de: <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/161963>

Anexos

Anexo 1. Cuestionario MOCSE: Variables motivacionales.

Fernando Doménech Betoret

Fecha de aplicación del cuestionario:

Centro:

Asignatura: Curso:

Iniciales Nombre: Iniciales apellidos:

Chico:..... Chica: Edad:.....

Nacionalidad de origen:

Necesidades educativas especiales: Sí No

INSTRUCCIONES PARA EL ALUMNADO:

- Este cuestionario es para mejorar tu aprendizaje.
- Para que la información recogida sea válida, debes ser sincero en tus contestaciones.
- La cumplimentación de este cuestionario es individual, no debes comentar las respuestas con los compañeros/as.
- Trata de contestar todos los ítems, con la información de que dispones hasta el momento.
- Para contestar los ítems redondea la respuesta que, según tu opinión, mejor se ajuste a los enunciados presentados.
- Si no entiendes algo o te surge alguna duda mientras estas cumplimentando el cuestionario, levanta el brazo para que te podamos ayudar.

VALOR DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA

¿Qué valor tiene para ti esta materia?

Redondea la respuesta que, según tu opinión, mejor se ajuste a los siguientes enunciados utilizando la escala que se facilita.

5-Muchísimo/a
4-Mucho/a 3-Bastante
2-Poco/a 1-Muy poco/a

1. ¿Qué importancia tiene para ti esta materia?	5	4	3	2	1
2. ¿Qué utilidad tiene para ti esta materia?	5	4	3	2	1
3. ¿Qué interés tiene para ti esta materia?	5	4	3	2	1

EXPECTATIVAS RESPECTO A LA ASIGNATURA

1. EXPECTATIVAS DE ÉXITO

¿Vas a ser capaz de cursar con éxito esta materia?

Redondea la respuesta que, según tu opinión, mejor se ajuste a los siguientes enunciados utilizando la escala que se facilita.

5- Seguro que Sí
4- Es probable que Sí
3- No estoy seguro/a
2- Es probable que NO
1- Seguro que NO

4. ¿Crees que vas a ser capaz de superar esta materia sin problema?	5	4	3	2	1
5. ¿Crees que vas a ser capaz de obtener buenas notas en esta materia?	5	4	3	2	1
6. ¿Crees que vas a ser capaz superar las dificultades que te pueda plantear esta materia?	5	4	3	2	1
7. ¿Crees que serás eficaz estudiando y trabajando esta materia?	5	4	3	2	1
8. ¿Crees que vas a obtener mejor nota que la mayoría de tus compañeros/as en esta materia?	5	4	3	2	1

2. EXPECTATIVAS DE PROCESO (EMOCIONES)

<p>¿Cómo te sentirás durante el aprendizaje de esta materia?</p> <p>Rodea la respuesta que, según tu opinión, mejor se ajuste a los siguientes enunciados utilizando la escala que se facilita.</p>	<p>5- Seguro que SÍ 4- Es probable que SÍ 3-No estoy seguro/a 2- Es probable que NO 1- Seguro que NO</p>				
<p>9. ¿Crees que te sentirás bien estudiando y trabajando esta asignatura?</p>	5	4	3	2	1
<p>10. ¿Crees que disfrutarás estudiando y trabajando esta asignatura?</p>	5	4	3	2	1
<p>11. ¿Crees que experimentarás buenas sensaciones estudiando y trabajando esta asignatura?</p>	5	4	3	2	1
<p>12. ¿Crees que te sentirás a gusto estudiando y aprendiendo los contenidos de esta asignatura?</p>	5	4	3	2	1

3. EXPECTATIVAS DE COSTE-BENEFICIOS

<p>¿Crees que valdrá la pena, el tiempo y esfuerzo que tendrás que dedicar al estudio de esta asignatura?</p> <p>Redondea la respuesta que, según tu opinión, mejor se ajuste a los siguientes enunciados utilizando la escala que se facilita.</p>	<p>5- Seguro que SÍ 4- Es probable que SÍ 3- No estoy seguro/a 2- Es probable que NO 1- Seguro que NO</p>				
<p>13. ¿Crees que el tiempo y esfuerzo que inviertes para aprobar esta asignatura vale la pena?</p>	5	4	3	2	1
<p>14. ¿Crees que el tiempo y esfuerzo que inviertes estudiando esta materia se verá recompensado de alguna forma?</p>	5	4	3	2	1
<p>15. ¿Crees que los beneficios que vas a obtener estudiando y trabajando esta asignatura te compensarán el esfuerzo invertido?</p>	5	4	3	2	1

4. EXPECTATIVAS DE CONTROL

<p>¿En qué medida depende de ti aprobar o suspender Educación Física?</p> <p>Redondea la respuesta que, según tu opinión, mejor se ajuste a los siguientes enunciados utilizando la escala que se facilita.</p>	<p>1—2—3—4—5</p> <p>Nada Mucho</p>
16. ¿En qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán de tu forma de planificarte y organizarte.	1---2---3---4---5
17. ¿En qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán del tiempo y esfuerzo que le dediques?	1---2---3---4---5
18. ¿En qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán de tu eficacia para el estudio?	1---2---3---4---5
19. ¿En qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán de tu forma de estudiar?	1---2---3---4---5
20. ¿En qué medida crees que tus resultados en este master dependerán de lo bien que le caigas al profesorado?	1---2---3---4---5
21. ¿En qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán de la suerte que tengas en los exámenes?	1---2---3---4---5
22. ¿En qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán de lo rebuscado que el profesorado ponga los exámenes?	1---2---3---4---5
23. ¿En qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán de la forma de enseñar del profesorado?	1---2---3---4---5

¿CUÁL ES TU OBJETIVO EN ESTA ASIGNATURA?

Redondea la respuesta que, según tu opinión, mejor se ajuste a los siguientes enunciados utilizando la escala que se facilita.

1—2—3—4—5				
Totalmente falso		Totalmente verdadero		

METAS DE DOMINIO

1. Aprender todo lo que pueda.	1	2	3	4	5
2. Aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5
3. Progresar y adquirir nuevos conocimientos.	1	2	3	4	5
4. Desarrollar nuevas habilidades y destrezas.	1	2	3	4	5
5. Dominar el contenido todo lo que pueda.	1	2	3	4	5

METAS DE EVITACIÓN DEL ESFUERZO

6. Mi objetivo en esta asignatura es superarla con el mínimo esfuerzo.	1	2	3	4	5
7. No esforzarme más de lo necesario.	1	2	3	4	5
8. Evitar trabajar mucho y pasármelo bien.	1	2	3	4	5
9. Estudiar y trabajar lo justo para aprobar esta asignatura.	1	2	3	4	5
10. Ir a lo fácil y no complicarme la vida.	1	2	3	4	5

¿Qué es lo que más te motiva para estudiar y trabajar esta asignatura?: Responde brevemente

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gracias por tu colaboración

Anexo 2. PLANTILLA PARA CÁLCULOS A NIVEL DE GRUPO-CLASE

Curso académico: 21-22 Asignatura: Educación Física									
Grado o nivel: 5º de primaria									
			Dimensión expectativa-valor (EXVAL)					Dimensión metas (METAS)	
Alumno/a	Género	Grado	Valor materia	Exp. éxito	Exp. proceso (emoc.)	Exp. coste-benef.	Exp. control	Metas dominio	Metas evitación esfuerzo
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
n.									
TOTAL									
Promedio (por variable)	XXXX		media	media	media	media	media	media	media
D.T.	XXXX								

Anexo 3. CÁLCULO DE MUESTRAS

Alumnado	Género	Grado estudiante	Dimensión expectativa-valor (EXVAL)					Dimensión metas (METAS)	
			Valor de la mate	Exp. de éxito	Exp. de proceso	Exp. de coste be	Exp. de control	Metas de domin	Metas de evitaci
1. N. A. L	M	5º	4	4	4,75	5	4,125	4,8	4,2
2. M. L. K. B	M	5º	5	3	3,5	4,3	4,125	4	2,6
3. S. S. B	M	5º	5	4	5	4,6	4,625	5	5
4. Z. K. A	H	5º	5	4,8	5	4,6	4,125	5	5
5. M. B. R	H	5º	4,6	4,8	4,25	3,6	4,375	5	1,8
6. E. M.	M	5º	4,6	3,8	4,5	4,6	3,75	5	4,2
7. H. N.	M	5º	4,6	3,6	3,25	5	3,625	5	4
8. M. B. K	M	5º	5	3,8	4,5	3,6	4,625	4,6	4
9. J. M. S	H	5º	4,3	4,2	5	4,6	4,875	5	5
10. I. H. T	M	5º	5	4,6	5	5	4,5	5	4,2
11. B. M. M	M	5º	5	5	5	5	5	5	5
12. D. S. N	H	5º	3,6	3,4	3,75	0	0	0	0
13. Y. A. A.	H	5º	5	5	4,5	5	0	5	5
14. I. B. G.	M	5º	4,6	4,4	4,75	4,6	4,625	5	4,2
15. D. F. F	H	5º	5	5	5	5	5	5	5
16. O. I. I.	H	5º	5	5	5	5	4,875	5	2,6
17. M. L.	M	5º	5	4,8	5	5	0	0	0
TOTAL			80,3	73,2	77,75	74,5	62,25	73,4	61,8
Promedio (por variable)			4,723529412	4,305882353	4,573529412	4,382352941	3,661764706	4,317647059	3,635294118
D.T			0,4176263458	0,6368580967	0,571215165	1,21770034	1,792325603	1,644777832	1,670681439