

**UNIVERSITAT
JAUME·I**

**TREBALL FINAL DE GRAU EN
MESTRE/A D'EDUCACIÓ
INFANTIL/PRIMÀRIA**

**La inclusió de referents trans en l'Etapa
d'Educació Primària**

Nom de l'alumne/a: Joan Gasó Garcia

Nom del tutor/a de TFG: María Luisa García Baldán

Àrea de Coneixement: Didàctica i Organització Escolar

Curs acadèmic: 2021/2022

Índex

| | |
|--|-----------|
| 1. Justificació | 4 |
| 2. Marc teòric | 6 |
| 2.1. Conceptes | 6 |
| 2.2. Desenvolupament sexual i de gènere | 8 |
| 2.3. Assetjament escolar | 9 |
| 2.4. Recursos existents | 9 |
| 2.5. Marc legal d'interès per a menors trans | 10 |
| 3. Objectius i hipòtesi | 12 |
| 4. Metodologia | 13 |
| 4.1. Participants | 13 |
| 4.2. Procediment | 13 |
| 4.3. Instruments de mesura | 14 |
| 4.4. Anàlisi de dades i resultats | 19 |
| 6. Conclusions | 21 |
| 7. Referències bibliogràfiques | 24 |
| 8. Annexos | 27 |

Resum

Segons l'Organització Mundial de la Salut, s'estima que les persones trans representen entre un 0,3% i un 0,5% de la població total. Partint que el document de dades i xifres del curs 2021/2022 emés pel Ministeri d'Educació i Formació Professional reflexa que en Espanya han sigut escolaritzats en Educació Primària aproximadament 2.795.481 xiquets i xiquetes, es calcula que, entre 8.386 i 13.977 siguen trans. No obstant això, els xiquets i xiquetes trans no s'estan veient representats identitàriament en el currículum educatiu resultant en un retard en la detecció precoç de la transsexualitat d'aquests alumnat així com en un increment del risc de bullying i de problemes de salut mental a futur.

Un dels objectius d'aquest treball és evidenciar la falta de referents trans en l'etapa d'Educació Primària, degut en gran manera, al baix compliment de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, la qual considera la igualtat de gènere a través de la coeducació, la igualtat efectiva entre homes i dones així com el respecte a la diversitat afectiu-sexual. També serà del meu interès posar de manifest les conseqüències que aquest fet pot ocasionar, tant en individus pertanyents a la comunitat trans com en la societat. Així com també, conscienciar sobre la importància del paper de la comunitat educativa i del sistema educatiu. Per això, prenent la meua experiència personal com a punt de partida, realitzaré una enquesta que serà distribuïda entre grups conformats per membres de la comunitat trans amb el propòsit de recol·lectar dades que confirmen les meues hipòtesis. De la mateixa manera, entrevistaré a 3 persones trans, amb la intenció d'investigar si existeix un patró comú i lògic en les vivències quant a la falta de referents, si hi ha hagut conseqüències i quines han sigut. Igualment, entrevistaré un pare trans d'una xiqueta en edat primària amb l'objectiu d'esbrinar si existeixen dificultats quant a la comprensió i el respecte cap a les realitats trans i en cas afirmatiu, de quin tipus. Finalment, he entrevistat a una professional de la salut de la comunitat valenciana per a contrastar les diferents hipòtesis.

Els resultats que he obtingut posen de manifest que, havent recursos així com, una instrucció respecte a utilitzar-los en Educació Primària, no s'està complint sinó que també ha quedat en evidència la gravetat d'aquesta situació que impacta directament en la salut mental de les persones trans perquè no existeix una detecció precoç així com alimentar els discursos d'odi en tota la societat, arrelant els prejudicis pel fet de no veure's exposada, de manera prematura, a aquesta realitat.

Paraules clau

Inclusió, trans, referents, educació primària, escola, salut mental.

Abstract

Currently it is estimated that trans people represent between 0.3% and 0.5% of the total population. Based on the fact that, in Spain, in the year 2021/2022, approximately 2,795,481 children enrolled in primary education, it is estimated there are between 8,386 and 13,977 trans pupils. However, none of them is being represented as an identity in the educational curriculum. This results in a delay in the early detection of transsexuality in these students and in an increased risk of bullying and Mental Health problems in the future.

The objective of this work is to show the lack of trans referents in the primary education stage, due, to a large extent, to the low or null compliance with the “Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre” probably because of its ambiguity regarding diversity issues”. It is necessary to highlight the consequences of this, both in trans community individuals and the rest of society and raise awareness about the importance of the role played by the educational community and the educational system. For that purpose, taking my personal experience as a starting point, we have distributed a survey among groups of the trans community with the aim of collecting data that supports our hypotheses. In the same vein we interviewed 3 trans people in order to demonstrate that this lack of references entail some common pattern, resulting in a delay in the detection and acceptance of identity as well as a negative impact in terms of mental health and the way to experience life. Relatedly we interviewed a trans parent of a girl of primary school age with a view to find out the existing difficulties when educating and introducing a young child for the first time to subjects involving trans realities and thus be able to understand if this is a real impediment for which this regulation is not being complied with. Finally, we have interviewed a health professional to test our theory.

Results obtained within this project have been resounding. Not only have they confirmed that, while there are resources and an instruction regarding their use in Primary School, it is not being fulfilled, but also the seriousness of this situation has also become evident since it directly impacts the mental health of transgender people as there is no early detection, but also, by not being prematurely exposed to this reality, prejudices take root and hate speech increases in society.

Keywords

Inclusion, trans, references, primary education, school, mental health.

1. Justificació

Les persones trans i les seues realitats existeixen, però, actualment, aquestes continuen sent, en moltes ocasions, un tabú per a la societat. D'aquesta manera, es produeixen mites, prejudicis i estereotips sobre aquestes persones així com les conseqüències que aquests comporten.

Segons diversos informes elaborats per diferents associacions LGTBI, la vida d'una persona trans, en l'actualitat, està repleta d'obstacles com són l'assetjament escolar, el rebuig, els prejudicis, entre altres. No obstant això, segons l'estudi de dades i xifres del Ministeri d'Educació a hores d'ara 2.795.481 xiquets i xiquetes cursen Educació Primària. Si fem els càlculs pertinents per a saber quants xiquets i xiquetes trans es troben en l'Edat d'Educació Primària, probablement en cada escola hi haja un xiquet o xiqueta trans, per la qual cosa és urgent que es vetle perquè les directrius respecte a la inclusió de referents de qualitat en els recursos educatius es complisca adequadament.

Per a entendre qualsevol realitat, les persones necessitem, tant informació com formació, que ens permeti ampliar la nostra mirada així com trencat amb prejudicis i estereotips. També ho necessitem per a conèixer-nos a nosaltres mateixos, la nostra manera de relacionar-nos amb el món i aprendre a respectar la forma en què ho fan els altres. És important saber que existeixen més realitats més enllà del model binari tradicional que ha limitat i limita moltes maneres de sentir i viure en la societat. La normalitat és arbitrària i el model acceptat fins ara es troba obsolet i és limitador per a abastar la realitat. El coneixement de les diferents realitats i el respecte cap a l'experiència de cada individu fa una societat més acollidora, lliure i feliç per a tots.

El context educatiu i social en el qual cresquen els xiquets i xiquetes, influirà de manera positiva o negativa en la construcció de la imatge que tindran respecte del món que els envolta, per tant, determinarà en gran manera, la que tinguen d'ells i elles mateixes així com de la resta, podent generar-se així una línia de pensament flexible, empàtica i inclusiva o, per contra, amb prejudicis, intolerant, excloent, resultant en futurs adults amb una òptima o dolenta salut mental, segons siga el cas.

La inclusió respon positivament a la diversitat de les persones així com a les diferències individual, entenent la diversitat com una oportunitat per a l'enriquiment de la societat, mitjançant l'educació, en el treball, en la vida familiar així com en tots els processos socials i culturals. D'aquesta manera poder gaudir d'un món més respectuós i equitatiu davant les diferències individuals, sense prejudicis enfront de les característiques de cada persona de manera que no s'etiquete ni s'excloga a ningú (UNESCO, 2021).

Els principals agents responsables de promoure l'òptim desenvolupament dels xiquets i les xiquetes, tant en l'àmbit personal com en l'àmbit social i educatiu, són la família seguida de la comunitat educativa. Per aquest motiu, tant el professorat com la resta de la comunitat educativa,

han de prioritzar i salvaguardar la integritat de tot l'alumnat i no solament vetlar per aquells i aquelles que s'ajusten a una realitat cis heteronormativa.

Per això, urgeix que siga una prioritat en les aules que tot l'alumnat es pugua veure's representat així com que la resta de companys i companyes puguen veure representades totes les realitats amb l'objectiu de generar un ambient segur i inclusiu per a tots i totes.

2. Marc teòric

2.1. Conceptes

2.1.1. Sexe i gènere

Com bé explica López Sánchez (2013), per poder entendre el concepte sexe, hem de diferenciar entre el sexe psicològic, és a dir, el sexe amb el qual la persona se sent identificada; el sexe social, aquell que s'ha construït socialment mitjançant comportaments, valors i actituds; el sexe legal, l'impost jurídicament; el sexe biològic, aquell que depèn de les gònades, cromosomes, genitals i hormones sexuals; el sexe cromosòmic o genotípic, que és definit pels cromosomes; el sexe gonadal, segons les gònades (glàndules sexuals de l'organisme); el sexe genital, segons la part externa dels genitals; i el sexe hormonal, aquell que depèn de les hormones. Aleshores, d'una banda, existiria el "*sexe assignat*", determinat a l'hora del naixement, i segons la biologia, que depèn dels caràcters sexuals i, d'altra banda, el "*sexe sentit*", aquell amb el qual la persona s'identifica independentment d'allò que la biologia determina.

Quant al gènere, el Ministeri de Sanitat, serveis socials i Igualtat el defineix com "*el conjunt de característiques socials i culturals històricament construïdes, que s'atribueixen a les persones en funció del seu sexe*". En aquest sentit, Judith Butler (1997) explica el gènere com una categoria identitària flexible i dèbilment construïda durant el temps a conseqüència d'una repetició de diferents gestos, moviments i normes de tota mena. Així doncs, el gènere és un constructe social que fa referència a aquelles conductes, rols i normes que s'esperen segons s'ha assignat un sexe o un altre.

2.1.2. Identitat

La identitat, com a terme general, és la manera en què les persones pensem de nosaltres mateixa o ens descrivim davant la resta. Es tracta d'un sentiment de pertinença i amb el temps pot canviar. Així doncs, no es tracta d'un concepte estàtic i immutable sinó que s'obté mitjançant la vida en relació i el seu procés de construcció és complex donat que, en aquest influeixen factors geogràfics, educatius, familiars, d'edat, de gènere, socioculturals, polítics, econòmics així com

l'entorn social. Fernández, E. i Hernández, C. (2010). Ensayo sobre identidades. Hakademos, Año III (3), 77 – 95.

2.1.3. Identitat de Gènere

La identitat de gènere fa referència a l'experiència individual de cada persona quant al gènere, la manera en què l'experimenta i com això contribueix al sentit de la identitat i de la pertinença (Gallardo i Escolano, 2009). Cal remarcar que es tracta de la percepció individual i interna de cada persona, així doncs, pot correspondre, o no, amb el gènere que se li ha assignat en nàixer així com amb la percepció de gènere que la societat té d'aquesta.

2.1.4. Orientació Sexual

L'orientació sexual fa referència a les preferències relatives quant al desig sexual, el qual s'ha descrit històricament en relació amb quin és el gènere de les persones per les quals se sent una atracció sexual, emocional i afectiva. Així doncs, es pot sentir atracció cap a una persona del mateix gènere (homosexualitat), cap a un altre gènere (heterosexualitat), cap a ambdós gèneres (bisexualitat) o persones que no tenen interès davant l'activitat sexual (asexualitat). Pichardo, J., Barbero, M., Faure, J., Sáenz, M. i Ramos, J. (2015). Abrazar la diversidad.

2.1.5. Transgènere

Segons l'Associació Americana de Psicologia, "transgènere és un terme global que defineix a persones la identitat de gènere, expressió de gènere o conducta de les quals no s'ajusta a aquella generalment associada amb el sexe que se'ls va assignar en nàixer". Així doncs, si la identitat de gènere d'una persona no coincideix amb el gènere assignat en nàixer, es tracta d'una persona trans i, en el cas contrari, és a dir, la identitat de gènere sí que coincideix amb el gènere assignat, es tracta d'una persona cis (FELGTB, 2021).

De manera que, un home transgènere és aquell que en el naixement se li assigna el gènere femení, gènere amb el qual no s'identifica. De la mateixa manera, una dona transgènere és aquella a la qual se li ha assignat el gènere masculí, però aquesta no s'identifica.

Tanmateix, les persones transgènere no sempre es troben dins del binarisme home-dona, podent identificar-se en altres gèneres fora del sistema binari. Així doncs, les persones no-binàries no s'identifiquen ni com a dona, ni com a home, sinó que poden ser: persones bigènere, identitat de les quals es troba en l'espectre d'ambdós gèneres (home i dona); persones agènere, les quals no s'identifiquen amb cap gènere; persones demigènere, aquelles persones que, parcialment, se senten home o dona (no totalment un d'aquests) i persones de gènere fluid, aquelles que no s'identifiquen amb un gènere exclusivament, sinó que flueixen entre diversos (FELGTB, 2021).

2.1.6. Estereotips i rols de gènere

D'una banda, els estereotips de gènere són el conjunt d'idees preconcebudes sobre allò que implica "ser home" o "ser dona" en la nostra societat. Aquestes idees generalitzen els comportaments de les persones segons pertanyen al gènere masculí o femení (Kite, 2000). Aquests són inculcats i transmesos a través del procés de socialització, en el qual tenen influència tant els factors culturals com el context pròxim a la persona. Així doncs, una vegada es té constància de l'existència del gènere en la infantesa, es produeixen les característiques i conductes dels progenitors així com s'adquireixen les creences sobre les diferències de personalitat associades a cada gènere (González, 1999).

D'altra banda, els rols de gènere fan referència a totes les expectatives quant als comportaments i maneres de ser i actuar que han d'exercir les persones pel fet d'haver nascut amb un sexe biològic determinat. Aquestes expectatives sobrepassen els límits del naixement, ja que els progenitors assignen expectatives diferents del bebé una vegada coneixen els seus genitals (Sumontha, Farr i Patterson, 2017).

2.2. Desenvolupament sexual i de gènere

L'ésser humà, com a ésser sexual, canvia en relació amb l'edat tant en els seus nivells biofisiològics, com en els psicosocials. L'adquisició i desenvolupament de la identitat sexual i de gènere, segueix seqüències evolutives que estan en relació amb l'edat. Aquesta temporalitat està determinada tant pels processos biofisiològics i cognitius subjacents a ells com pel disseny sociocultural de la vida en una societat determinada.

Pel que fa a l'etapa de preescolar, a partir de l'any i mig, els xiquets i xiquetes comencen a mostrar interessos i jocs tipificats socialment segons el sexe i es cap als dos anys quan s'autodeterminen com xiquet o com xiqueta. A partir dels tres anys, hi ha una tendència cap a la valoració positiva d'allò que la societat considera com a propi del sexe amb el qual s'autodeterminen. Durant el període preescolar els xiquets i xiquetes no distingeixen entre els elements determinants de la identitat sexual, és a dir, les diferències biològiques, dels de la identitat de gènere les quals fan referència a les assignacions culturals. Pot ser que hi haja contradicció entre ambdues, i en eixe cas, els xiquets i xiquetes donen prioritat a les característiques de gènere. Aquest fet pot ser originat per l'ocultació del nu corporal propi de la nostra cultura així com per la importància que donem a les característiques de gènere com a elements diferenciadors entre els sexes.

En la infantesa intermèdia es dona un triple procés interrelacionat el resultat del qual és una adquisició més madura de la identitat sexual i de gènere on hi ha un major coneixement i una menor consistència dels estereotips de gènere, una adquisició de la permanència de la identitat

sexual i de gènere i de la diferenciació entre aquestes dues. Abans dels cinc anys, els xiquets i xiquetes admeten amb facilitat que la seua identitat podria canviar si ho desitgen, encara que també pensen que la identitat depén bàsicament de l'aparença superficial i dels rols. Entre els cinc i sis anys, la gran majoria dels xiquets i xiquetes adquireixen un cert grau de constància, però els costa mantenir la creença en la conservació de la seua identitat si se'ls suggereix, fet que canvia entre els sis i huit anys, ja que és entre aquestes edats quan es mantenen firmes en l'afirmació de què seran xiquets o xiquetes tota la vida. En aquest període encara no fan dependre la identitat sexual dels genitals, sinó més bé de les característiques pròpies del rol de gènere, és a dir, encara no distingeixen identitat sexual d'identitat de gènere. És quan els xiquets i xiquetes tenen huit o nou anys quan donen prioritat a les diferències anatòmiques i relativitzen els elements de la identitat de gènere si entren en conflicte amb aquestes (Hurtado, 2017).

2.3. Assetjament escolar

L'assetjament escolar o també acceptat mundialment com a "bullying" "es dona quan una persona està exposada, repetidament i de forma prolongada en el temps a accions negatives i intencionades per part d'una o més persones les quals causen o tracten de causar mal a un altre, situant a la víctima en posicions en les quals difícilment pot eixir pels seus propis mitjans" (Fernández, 2016).

Una de les preocupacions principals de l'assetjament escolar són les diferents conseqüències que té sobre els xiquets i xiquetes quan han patit o estan patint assetjament, ja que poden tindre símptomes depressius, sentiments de dissort, baixa autoestima, dificultats en l'aprenentatge, trastorns del somni, marginació, aïllament, falses autoatribucions, malestar general i inclòs el suïcidi. Així mateix, també és conseqüència que un alt nombre de subjectes que provoquen assetjament mostren absentisme escolar i comportaments antisocials i repercussions negatives sobre les famílies i els testimonis (Fernández, 2016).

2.4. Recursos existents

Són diversos els recursos existents en matèria de formació per a docents respecte a les realitats trans així com els recursos educatius en l'àmbit de l'educació primària.

2.4.1. Formació per a docents i recursos educatius en l'àmbit de l'Educació Primària

Quant als recursos dirigits als i les docents, el Ministeri d'Educació i Formació Professional, podem trobar diversos cursos centrats en Educació Afectiva-Sexual així com diferents estudis, recursos i informació sobre la realitat de les persones trans. També podem trobar diverses activitats de formació per a professionals de l'educació formal i no formal en diversitat sexual, familiar, corporal i d'expressió i identitat de gènere al Ministeri d'Igualtat i a la Conselleria

d'Educació, Cultura i Esport, on també s'ofereixen diferents cursos formatius. Tanmateix, existeixen diversos col·lectius i associacions les quals ofereixen també cursos de formació, jornades i informació per a docents.

Pel que fa als recursos educatius en l'àmbit de l'Educació Primària, podem trobar diverses entitats les quals ofereixen tota classe de recursos. La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, la Federació Estatal de Lesbianes, Gais, Trans, Bisexuals, Intersexuals i més (FELGTBI), la Xunta de Galícia, el grup d'Educació del Col·lectiu de Lesbianes, Gais, Transsexuals i Bisexuals de Madrid (COGAM), el col·lectiu LGTBI+ per la diversitat sexual, de gènere i familiar (Lambda) i la XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya, són algunes de les entitats més destacades quant a la creació i difusió de recursos educatius sobre les realitats trans. Aquests recursos són guies, recursos web, recursos educatius, entre d'altres.

2.5. Marc legal d'interès per a menors trans

La inclusió de totes i cada una de les persones de manera igualitària a les escoles sembla ser un assumpte el qual ha anat rebent més valor en els discursos dels qui redacten les diferents normatives educatives, amb l'objectiu d'afavorir i promoure la diversitat a les aules així com enriquir el procés d'aprenentatge. Tant l'orientació sexual com la sexualitat, són dos factors que formen part de la identitat d'una persona, per això, haurien d'estar recollits en aquestes mesures.

Abans d'anomenar les diferents lleis, actualment en vigor, que afecten les persones trans, és important esmentar els drets humans que cada una de les persones tenim, o hauríem de tindre, pel fet de ser-ho.

L'any 2006, va haver una reunió a la ciutat de Yogyakarta (Indonèsia) on, diferents experts en drets humans de 25 països, van desenvolupar diversos principis relacionats a com s'apliquen els estàndards i la legislació internacional dels drets humans a les qüestions d'orientació sexual i identitat de gènere. Entre els 29 principis, podem destacar: el Principi 1: *“El dret al gaudi universal dels drets humans: Els éssers humans de totes les orientacions sexuals i identitats de gènere tenen dret a gaudir plenament de tots els drets humans”*; el Principi 2: *“Els drets a la igualtat i a la no discriminació: Totes les persones tenen dret al gaudi de tots els drets humans, sense discriminació per orientació sexual o identitat de gènere. La llei prohibirà tota mena de discriminació i garantirà a totes les persones la protecció igualitària i efectiva contra qualsevol discriminació”*; i el Principi 16: *“El dret a l'educació: Tota persona té dret a l'educació, sense discriminació per la seua orientació sexual i/o identitat de gènere, i amb el degut respecte cap a elles.*

2.5.1. Marc legal estatal

Pel que fa a la legislació estatal, a la Constitució Espanyola destaquen els següents articles: l'article 10: *“La dignitat de la persona, els drets inviolables que li són inherents, el lliure desenvolupament de la personalitat, el respecte a la llei i els drets dels altres són fonament de l'ordre polític i de la pau social”*; l'article 14: *“Els espanyols són iguals davant la llei, sense que pugui prevaler cap discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social”*; l'article 15: *“Tots tenen dret a la vida i a la integritat física i moral, sense que, en cap cas, puguin ser sotmesos a tortura ni a penes o tractes inhumans o degradants.”*; l'article 18: *“Es garanteix el dret a l'honor, a la intimitat personal i familiar i a la pròpia imatge.”*; i l'article 27: *“L'educació tindrà per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals.”*

En matèria d'educació, la *Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig*, d'Educació determina tant en els seus principis com en els seus fins, que el sistema educatiu espanyol es dirigirà cap al compliment del ple desenvolupament de la personalitat de l'alumnat, així com en la transmissió i pràctica dels valors que permeten la llibertat personal, la ciutadania democràtica, la responsabilitat, la igualtat, la solidaritat, la justícia i el respecte, i que previnguen l'assetjament escolar.

Tanmateix, la *Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre*, per la qual es modifica la *Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig*, d'Educació, recull criteris més complets per a considerar la diversitat així com per a fomentar el desenvolupament de l'educació afectiva-sexual, incloent en un dels objectius d'etapa habilitats per a la prevenció de la violència i la resolució pacífica de conflictes, així com la no discriminació de persones per motiu d'ètnia, religió o creences, orientació o identitat sexual, discapacitat o altres condicions. Tanmateix, es fa èmfasi en l'educació per a la salut, incloent l'educació afectivo-sexual.

2.5.2. Marc legal a la Comunitat Valenciana

Pel que fa a la legislació a la Comunitat Valenciana, la *Llei 8/2017, del 7 d'abril, integral del reconeixement del dret a la identitat i expressió de gènere*, l'objectiu de la qual és establir un marc normatiu adequat que garantisca el dret d'autodeterminació de gènere de les persones que manifesten una identitat de gènere sentida diferent de l'assignada en el moment del naixement. Aquesta llei reconeix la llibertat, dignitat i igualtat de les persones trans, així com la identitat de gènere lliurement manifestada, sense necessitat de prova psicològica o mèdica. A més a més, prohibeix tota forma de discriminació per raó d'identitat o expressió de gènere, incloent la discriminació directa o indirecta.

Respecte a l'àmbit educatiu, es va redactar la *“Instrucció del 15 de desembre de 2016, del*

director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat", amb l'objectiu de garantir el respecte a les identitats o expressions de gènere que es donen en l'àmbit educatiu i el lliure desenvolupament de la personalitat de l'alumnat d'acord amb la seua identitat.

L'any 2018, *la Llei 23/2018, del 29 de novembre, d'igualtat de les persones LGTBI*, va establir la inclusió, en els currículums reglats i en l'ordenació acadèmica, continguts referents a la diversitat d'orientacions sexuals, d'identitats i expressions de gènere, familiar i de desenvolupament sexuals, així com la integració de manera transversal en totes les assignatures, àrees i mòduls del currículum. La Conselleria responsable en matèria d'educació també va establir especificacions d'actuació en els protocols de prevenció, acompanyament i intervenció davant supòsits d'assetjament o violència per causes de LGTBIfòbia, de manera que es protegisca la integritat de les persones. Tanmateix, va promoure accions de divulgació, d'informació, de formació i de sensibilització tant per a tota la comunitat educativa com per a les famílies de l'alumnat, així com en l'àmbit universitari per a conèixer i integrar en la labor docent el tractament de la diversitat, de manera que contribuïska a prevenir, detectar, visibilitzar i eliminar prejudicis basats en una concepció binària i heteronormativa de la sexualitat, el sexisme, la LGTBIfòbia i la violència masclista.

3. Objectius i hipòtesi

L'objectiu d'aquesta investigació és evidenciar la falta de referents trans en Educació Primària i les conseqüències que aquest fet pot ocasionar, tant en individus pertanyents a la comunitat trans com en la societat així com conscienciar sobre la importància del paper de la comunitat educativa i del sistema educatiu, a través d'una anàlisi de les experiències de les persones trans en aquesta etapa.

Serà del nostre interès observar l'existència o no existència de referents trans en aquesta etapa educativa per a poder respondre a les diferents hipòtesis que anomenarem a continuació. Tanmateix, es pretén extreure la màxima informació sobre les diferents vivències i així poder extreure conclusions d'allò que les persones trans necessiten per viure una infància plena.

Les hipòtesis que pretenc comprovar han sorgit de la meua pròpia experiència com a persona trans. D'una banda, constatar si hi ha referents trans en l'etapa d'Educació Primària i si aquests són referents de qualitat, és a dir, referents sans i beneficiosos quant a les realitats trans o en cas contrari, si són referents tòxics i replets de prejudicis. D'altra banda, demostrar que el fet que no existisquen referents i aquests no reflecteixen de manera positiva les realitats trans, afecta negativament a la infància i la vida d'una persona trans així com a la resta de la societat.

La falta de referents trans en l'etapa d'Educació Primària repercuteix en les persones trans en endarrerir el desenvolupament i l'acceptació de la seua identitat de gènere i, per consegüent, el retard en rebre l'assistència necessària en l'àmbit mèdic, psicològic i social per a l'òptima evolució d'aquesta. Dit d'una altra manera, amb l'exposició d'aquests referents, es permetria a les persones trans desenvolupar-se adequadament en l'àmbit identitari.

Tanmateix, l'increment quant a l'exposició de referents trans normalitzaria en l'àmbit social l'existència de les persones trans reduint, d'aquesta manera, l'assetjament escolar i el seu impacte cap a aquestes. Així mateix, el fet que els xiquets i xiquetes tinguen aquests referents, disminuiria els discursos d'odi i l'assetjament sistemàtic gràcies al fet que aquests, educarien intergeneracionalment.

4. Metodologia

4.1. Participants

En l'enquesta han participat 22 persones trans les quals han realitzat l'etapa d'Educació Primària en les diferents comunitats autònomes d'Espanya. D'aquestes 22 persones, 17 són homes trans, 4 dones trans i 1 persona no binària, les edats de les quals estan compreses entre els 14 i els 52 anys. Entre els participants, es troben 10 persones de València, 2 de Castelló, 2 de Barcelona, 1 d'Alacant, 1 de la Corunya, 1 de Girona, 1 de Màlaga, 1 de Cartagena, 1 de Valladolid, 1 del País Basc i 1 de Lleó.

Pel que fa a les entrevistes, hem participat 6 persones, de les quals 5 som persones trans, 4 homes i 1 dona. De les 5 persones, 5 hem sigut escolaritzats en Espanya i 1 en Mèxic. La sisena persona que ha participat en la part de les entrevistes, és una psicòloga que treballa en Orienta, oficina integral LGTBI.

4.2. Procediment

La investigació l'he realitzat mitjançant una enquesta creada en Google Form, en la que hi ha 29 preguntes de les quals 14 són de selecció múltiple, 14 de resposta llarga i 2 de resposta breu. He escollit fer la investigació mitjançant una enquesta, la qual vaig difondre mitjançant l'aplicació Telegram i la xarxa social Instagram, perquè era la manera més viable i adequada per dur-la a terme. Primerament, la vaig difondre a través de Telegram, però únicament va haver 11 respostes, així que vaig decidir difondre-la per Instagram on va haver 11 respostes més. Tanmateix, abans de les preguntes, per a facilitar la seua comprensió, hi ha una breu descripció.

Quant a les entrevistes, m'he reunit personalment amb quatre de les persones, concretament amb els tres homes trans i amb la dona trans, en dies diferents i de forma oral, els

vaig fer les diferents preguntes que prèviament havia preparat per a cadascun d'ells i elles. Pel que fa a la psicòloga d'Orienta, li vaig manar un correu explicant-li el meu treball final de grau així com la proposta de l'entrevista, la qual es va dur a terme en línia, mitjançant Google Meet.

4.3. Instruments de mesura

A continuació mostro les diferents ferramentes utilitzades per a analitzar les anteriors hipòtesis. D'una banda, he usat una enquesta sobre l'experiència de les persones trans en l'etapa d'Educació Primària, la qual ha sigut realitzada a persones trans majors de 18 anys que han cursat l'etapa d'Educació Primària en Espanya. D'altra banda, he entrevistat a 5 persones trans de diferents edats de les quals 4 contesten a l'entrevista enfocada a la seua experiència com a persones trans i 1 a l'entrevista orientada a com a viscut la seua filla el fet que aquesta persona siga trans. Tanmateix, m'he entrevistat amb Carme Sanchis, psicòloga a Orienta, oficina integral LGTBI.

4.3.1. Enquesta

El meu nom és Joan Gasó i sóc estudiant de l'últim curs del Grau de Mestres d'Educació Primària a la Universitat Jaume I de Castelló. Actualment, estic realitzant el meu TFG sobre l'experiència de les persones trans en l'etapa d'Educació Primària. Amb la finalitat de conèixer quins recursos, respecte a les realitats trans, han sigut utilitzats als centres educatius així com escoltar les diferents experiències com a persones trans en Educació Primària, quines han sigut les necessitats i si aquestes han estat cobertes o no, necessite que m'ajudes a emplenar el següent formulari que té una durada estimada de 10 minuts.

Cal llegir amb atenció i respondre amb total sinceritat. Tenint en compte la Llei Orgànica 7/2021, de 26 de maig, de protecció de dades personals tractades amb finalitats de prevenció, detecció, investigació i enjudiciament d'infraccions penals i d'execució de sancions penals, la informació que aportes serà confidencial, completament anònima i amb finalitat investigadora.

Moltes gràcies per la teua col·laboració.

Enquesta sobre l'experiència de les persones trans en l'etapa d'educació primària

1. Edat:
2. Província:
3. Ets:

4. Has patit assetjament durant la teua etapa educativa?
5. En cas afirmatiu, ha sigut per qüestions de gènere? (identitat, orientació o altres).
6. Has tingut suport en aquestes situacions?
7. En cas afirmatiu, quin tipus de suport era? (tutor/a, companys/es, pares, mares, etc.)
8. Quan vas saber que existeixen persones trans?
9. Com vas saber que existeixen persones trans?
10. Es parlava sobre les realitats trans en el col·legi? De quina forma? (pel·lícules, vídeos, contes, xerrades, etc.)
11. xerrades, etc.)
12. Vas comunicar durant l'etapa d'Educació Primària que eres una persona trans?
13. En cas afirmatiu, com et vas sentir abans de comunicar-ho?
14. En cas d'haver-ho comunicat, com ho has fet?
15. Quina va ser la resposta per part del col·legi?
16. Quina va ser la resposta dels teus mestres?
17. Quina va ser la resposta dels teus companys?
18. En algun moment, el col·legi va manifestar l'existència d'una altra persona trans?
19. Et vas trobar amb algun problema una vegada comunicat?
20. En cas afirmatiu, amb quins o quins problemes?
21. Després de comunicar-ho, va haver-hi canvis a l'escola?
22. En cas afirmatiu, quins van ser els canvis?
23. En el cas que anteriorment a l'escola es parlava sobre les realitats trans, va haver-hi un augment d'informació i recursos respecte al tema?
24. En el cas que anteriorment a l'escola no es parlava sobre les realitats trans, després de comunicar-ho, es va informar i/o proporcionar recursos respecte al tema?
25. comuncar-ho, es va informar i/o proporcionar recursos respecte al tema?
26. Quins recursos es van utilitzar quant a les realitats de les persones trans? (Exemple: pel·lícules, vídeos, contes, xerrades, etc.)
27. Creus que es podria haver fet millor?
28. Què creus que es podria haver fet millor?
29. Quina informació creus que hauria de proporcionar el col·legi a les famílies?

4.3.2. Entrevistes

Experiència com a persona trans

1. Nom:
2. Edat:
3. Pronoms preferits:
4. Recordes a quina edat vas saber que existien les persones trans?

5. Com ho vas saber?
6. Et vas sentir identificat en aquest primer contacta amb la realitat trans?
7. Què creus que et va impedir veure't reflexat en aquell moment?
8. Quants anys van passar fins que vas veure o vas tindre contacte amb un referent que et va fer qüestionar-te la teua identitat de gènere?
9. Com et vas sentir?
10. Quant de temps va passar fins que vas poder assumir i/o acceptar que ets una persona trans?
11. Entre el temps que va passar des de que vas veure el primer referents amb el qual et vas sentir identificat fins a l'acceptació de la teua identitat de gènere, vas buscar més referents?
12. On?
13. Quin creus que és el "mercat" al qual estan dirigits actualment la majoria dels referents trans?
14. Creus que els referents que hi ha hagut al llarg del anys reflexen la realitat trans?
15. Per què?
16. En què creus que aquest fet a afectat a la societat i a les pròpies persones trans?
17. Mirant cap enrere, ets capaç d'identificar senyals des de la teua primera infantesa?
18. Podries dir-ne algun exemple?
19. Per què creus que no vas ser conscient fins anys després?
20. Com descriuries la teua infantesa quant a rols de gènere?
21. Com ho gestionaves?
22. Consideres que la teua família és tradicional en aquests aspectes?
23. Creus que hi havia pressió per part de la teua família extensa o de la societat perquè encaixares en el rol de gènere assignat?
24. En ta casa es parlava sobre diversitat?
25. Com descriuries la teua infantesa?
26. Existeixen algun o alguns esdeveniments en la teua infantesa que t'hagen marcat en aquest aspecte?
27. Recordes haver arribat a comunicar en algun moment com et senties?
28. Quina va ser la resposta del teu voltant?
29. Vas patir assetjament durant l'etapa de Primària?
30. En cas afirmatiu, de quin tipus?
31. I en la Secundària?
32. En cas afirmatiu, de quin tipus?
33. Creus que un xiquet es qüestiona la seua identitat de gènere o simplement s'identifica amb aquesta?

34. Com creus que va afectar a la teua vida així com a la teua salut mental la manca de referents en la primera infantesa?
35. Com creus que impactaria en la societat i en la vida de les persones trans el fet de proveir de referents des dels primers anys?
36. Com descriuries actualment el teu procés d'acceptació?
37. Has transicionat socialment?
38. Com has viscut o estas vivint aquest procés?
39. En cas de no haver-ho fet, per què?
40. Continues sentint nerviós quan va a contar a algú per primera vegada que ets trans? Per què?
41. Penses que, si es mostraren més referents en la primera infantesa, per exemple en els llibres de text, en els llibre de lectura, en les classes, és a dir, que es mencionara l'existència de persones trans, tal com es fa amb altres realitats, podria reduir-se la intolerància i millorar la qualitat de vida de les persones trans?
42. Es facilitaria el procés de transició?
43. Podria arribar a desaparèixer la necessitat de transicionar socialment?
44. Creus que mostrar referents sans des dels primers anys pot tindre un impacte en la reducció de l'assetjament escolar i posteriorment en els discursos d'odi?
45. Tens alguna idea d'allò que es podria aplicar en Primària per a normalitzar l'existència de les realitats trans?

Experiència com a pare trans

1. Un breu resum sobre tu.
2. Quant a la teua transició, et preocupava com s'ho anava a prendre la teua filla?
3. Tenies clar des de l'inici com volies educar a la teua filla?
4. Com van ser els seus primers anys d'educació respecte a la diversitat?
5. Llavors la teua filla no va créixer sabent que eres trans, sinó que vas haver d'introduir-la al tema quan ja havien passat uns anys?
6. Quan t'adones que "allò trans" no se t'ha anat i decideixes transicionar, com ho vas manejar amb ella?
7. Com es va donar compte?
8. A partir d'ací, com va anar evolucionant el tema al seu cap?
9. Ella s'ha qüestionat la seua identitat arran d'això?
10. Hi ha hagut alguns aspectes que li ha costat més assimilar que uns altres?
11. Creus que li ha costat més treball a la teua filla assumir aquesta situació que als adults als quals els ho has comentat?
12. Has parlat amb el col·legi respecte a la teua transició?

13. Per què creus que no s'ha parlat del tema, ni inclòs material ni activitats, etc?
14. Què opines sobre exposar als xiquets des de primerenca edat a temes trans?
15. Creus que és difícil introduir als xiquets en temes de diversitat?
16. Creus important que es comencen a incloure sistemàticament en el currículum de primària referents trans?

Entrevista a psicòloga d'Orienta (Oficina Integral LGBTI)

1. Presentació:
2. Quina és la teua especialitat dins de la psicologia?
3. Quant de temps portes exercint?
4. Quin servei ofereixes en Orienta?
5. Quin és el rang d'edat de les persones que atens?
6. Dels xiquets i xiquetes que atens, són tots LGTBI?
7. Quin és el percentatge o el balanç de xiquets i xiquetes LGB i el de xiquets i xiquetes Trans?
8. Segons la teua experiència, què tan difícil és per a un xiquet o una xiqueta entendre la diversitat?
9. Podem afirmar que a major edat, més complicat es torna entendre i acceptar la diversitat en ser necessària una deconstrucció, en comptes de només una construcció?
10. Quina importància creus que té el proveir de referents des de primerenca edat?
11. A quina edat recomanaries començar amb aquesta exposició en els col·legis?
12. En els últims anys, s'ha vist un augment de menors d'edat i/o pares de menors demanant orientació respecte a temes LGTBI?
13. En cas afirmatiu l'increment s'ha donat per igual per a persones LGB que per a persones T?
14. Segons la teua experiència, els col·legis estan fent tot el possible per a incloure referents trans, tal com exigeix la llei?
15. Per què creus que no s'està fent això actualment?
16. Quin impacte està tenint en aquests xiquets i les seues famílies la falta de referents des de primerenca edat?
17. Com creus que influiria el fet de que hi haguera referents de qualitat en la societat en general?
18. Segons la teua experiència, hi ha algun patró en aquests xiquets o xiquetes trans i/o els seus familiars?

4.4. Anàlisi de dades i resultats

4.4.1. Enquesta (Annex 1)

En l'enquesta han participat 22 persones compreses en el rang d'edat de 14-52 anys, concentrant-se la participació més gran en la franja de 19-27 anys (1). De les 22 respostes, el 77,3% corresponen a homes o xics trans, el 16,2% a dones o xiques trans i un 4,5% a persones no binàries (3).

Pel que fa a la localització, el 59,1% de les respostes van ser localitzades a la Comunitat Valenciana, el 13,6% a Catalunya i el 27,3% restant a Galícia, el País Basc, Castella i Lleó, Múrcia i Andalusia (2).

Segons les dades obtingudes, es pot veure una important incidència en l'assetjament escolar amb un 72,7% de casos afirmatius dels quals el 62,5% reporta haver patit assetjament per temes relacionats a qüestions d'identitat de gènere, orientació sexual i/o estereotips de gènere (5 i 6). Pel que fa al suport, d'una banda, el 70,6% expressa no haver tingut acompanyament en aquestes situacions d'assetjament i, d'altra banda, el 29,4% assenyala que sí que han rebut suport, majoritàriament per part de la mare, encara que alguns també per part d'amics i amigues, mestres i/o família en general (7 i 8).

De les 22 persones participants, cap manifesta haver conegut sobre les realitats trans gràcies a l'escola, ja que en aquesta no es va parlar sobre aquest tema i tampoc hi havia recursos físics com per exemple llibre, vídeos, etc. (11). Tanmateix, cap dels enquestats va comunicar durant l'etapa d'Educació Primària cap cosa relacionada amb la seua identitat (13). Per a 14 dels 22 participants, la font d'informació ha estat a través d'internet i xarxes socials la qual cosa concorda amb la franja d'edat que reporten sobre el moment en el qual van conèixer l'existència de persones trans, ja que coincideix amb l'edat d'accés al món d'internet i de les xarxes socials en línia. Tanmateix, hi ha hagut 6 persones que han sabut de l'existència d'altres persones trans gràcies a haver tingut contacte directe o indirecte amb una persona trans (9 i 10).

Davant la pregunta sobre què podria haver-se fet millor a l'escola quant a les realitats trans, s'han obtingut 20 respostes però el 100% de les persones han manifestat que hagueren desitjat tindre més informació, xerrades, llibres de text on es parlés no sols sobre l'existència de les persones trans sinó també sobre la diversitat i que l'educació no es centrara només en el sistema cis, hetero i normatiu (30).

4.4.2. Entrevistes a les persones trans (Annex 2)

En les diferents entrevistes, els referents han aparegut després de l'Educació Primària i en

la majoria dels casos fins i tot de l'Educació Secundària. A més a més, des que hem sigut conscients de l'existència de persones trans, fins a la mateixa acceptació com a tal, i, per tant, la comunicació de com ens sentim, passen diversos anys en els quals, en tots els casos, la salut mental es veu afectada de manera negativa.

Seguint amb el tema dels referents, cap de nosaltres s'ha sentit representat en el currículum educatiu quant a la seua identitat com a persones trans, així com tampoc es parlava a casa sobre la diversitat, cosa que en alguns casos, en el cas que es comentara alguna cosa, es feia de manera negativa. Així mateix, per la falta de referents, tots hem buscat més, trobant-los principalment en internet i en les xarxes socials.

Les quatre persones hem coincidit que, a pesar que pensàvem que la nostra infància havia sigut feliç i plena, quan hem sigut conscients que som persones trans, ens hem adonat que la nostra infància, adolescència i, depenent del cas, part de l'adulthood, no havia sigut així, sinó que ens trobàvem en un estat de conformitat pel que fa a la vida i al nostre futur.

Actualment, tots nosaltres, després del procés d'acceptació, manifestem sentir-nos més positius respecte al nostre futur i amb una millor salut mental sense menysprear que haguérem preferit tindre referents, informació i eines necessàries per a poder descobrir-nos abans així com perquè la societat ens permetera ser com som en les diferents etapes de les nostres respectives vides.

4.4.3. Entrevista a un pare trans

L'experiència d'aquest pare trans respecte al seu propi procés de transició social amb la seua filla així com relativa a l'educació que aquesta ha rebut al llarg dels seus 7 anys ens demostra que educar en la diversitat és realment senzill, ja que es tracta d'un procés de construcció i no de desconstrucció, a més que les pors que es puguen generar en les etapes primàries de la vida no estan relacionats amb constructes socials ni prejudicis.

Ens manifesta que, el fet d'introduir una nova realitat, com seria la identitat de gènere lligada a una transició, a un xiquet no ha de suposar un problema especialment si ha sigut criat en el respecte i en un entorn on es parle de diversitat. En aquest cas, hi ha hagut un qüestionament d'identitat per part de la xiqueta, que s'ha resolt de manera immediata i sense dubtes sobre aquest tema. Tanmateix, l'assimilació i acceptació de la nova dinàmica ha sigut lineal i fins i tot, el reconeixement de la situació, és a dir que el seu pare és trans, ha sigut deduït per la mateixa xiqueta.

Així mateix, ens confirma que, malgrat haver parlat sobre aquest tema, expressament, amb el col·legi i aquest haver mostrat una disposició absoluta, no hi ha hagut cap acostament al

l'alumnat cap a la realitat trans d'una manera directa.

4.4.4. Entrevista a Carme Sanchis

L'entrevista realitzada a la professional de la salut és de vital importància donada la seua àmplia experiència ajudant a menors trans i als seus familiars. Aquest és el grup, dins del col·lectiu LGTBI que més acudeix sol·licitant el servei que ella proporciona en Orienta. En aquesta entrevista queda visibilitzada l'actual falta de referents tant en l'àmbit social com educatiu, així mateix podem apreciar que, com més recursos disponibles, major és la demanda. Particularment en el cas que ens concerneix, oferir un servei gratuït i accessible d'orientació a persones trans i/o LGB ha suposat un augment en la demanda del servei demostrant, d'aquesta manera, una necessitat social.

També queda de manifest que, el context en el qual creixem influeix en important mesura en el procés d'acceptació i assimilació de la diversitat, fent més difícil la desconstrucció d'idees com més arrelats estiguen els prejudicis.

6. Conclusions

Una vegada realitzades i analitzades tant l'enquesta com les diferents entrevistes a persones trans, puc concloure que és molt important el fet que hi haja referents trans de qualitat des de la primera infància i que, malgrat estar indicat que hauria d'estar inclòs en el currículum d'Educació Primària, no s'està duent a terme de manera sistemàtica.

Com explica Marta Cañero Pérez, Psicòloga General Sanitària i Terapeuta Gestalt, especialitzada en diversitat sexual i de gènere, "és important entendre que quan una persona qüestiona la seua identitat de gènere i fa un procés de transició, no sols transiciona a nivell físic, interiorment també i, a més a més, no sols ho fa aquesta persona, sinó que inclou a tot el seu entorn, sobretot a la família, amb tot el que açò comporta" (Cañero, 2019). Els éssers humans, com a individus que formem part d'una societat, necessitem tindre referents per poder identificar-nos i sentir-nos part d'aquesta, d'una forma o altra. El fet de no tindre referents de qualitat pot tindre conseqüències negatives tant per a les persones trans, ja que, no es veuen reflectides en els diferents espais, fet que pot ocasionar malestar i dificultats a l'hora d'acceptar-se així com, per a la societat, pel fet que apareixen prejudicis i discursos transfòbics.

Malauradament, "en àmbits educatius també apareixen problemes amb actituds de part del personal docent, que d'igual manera que ocorre en la resta d'àmbits, necessiten urgentment que se'ls forme per a evitar aquest tipus de situacions i promoure un tracte igualitari" (Cañero, 2019). Així doncs, és possible que per la falta de formació del professorat i de la societat en general, pels prejudicis personals dels quals han d'impartir aquest tipus d'educació així com per una escassa

quantitat de recursos, açò no s'està realitzant, tenint com a conseqüència diversos efectes negatius, ja mencionats anteriorment, tant per a les persones trans, com per al cercle de confiança pel fet de no tindre les ferramentes necessàries per a donar suport com cal.

Si establim que, tal com indica Marcelino Gómez, uns dels endocrins encarregats de tractar a les persones trans en el sistema sanitari valencià, "es considera que la identitat de gènere es conforma en els primers anys de vida. No obstant això, no és fins als 6-7 anys quan es considera més estabilitzada i, sempre que aquest aprenentatge ocorrega de forma adequada" (2015, p. 46-47), seria irresponsable no fer recalcament en la importància de complir i utilitzar els recursos existents, així com crear nous de manera constant, per a proveir d'aquests referents així com d'informació des dels primers anys de l'educació.

Una vegada més, com Marcelino Gómez exposa, "La discordança entre la identificació de gènere sentida i el sexe assignat i de criança, produeix un sentiment disfòric que pot manifestar-se en diferents graus d'intensitat en cada persona i moment vital. La disfòria de gènere en la infància i adolescència és una condició complexa i associada a intens malestar, sent per això de gran importància la detecció precoç i el tractament integral, ja que així es milloraria la qualitat de vida, disminuiria la comorbiditat mental i la mateixa disfòria de gènere" (2015, p. 46).

És per aquest mateix motiu que tant el professorat com la resta de la comunitat educativa juguen un paper essencial en la detecció precoç, l'acompanyament i guia, sent l'adequació i l'aplicació del currículum escolar en aquest sentit de vital importància.

Les xarxes de suport per a les persones trans són crucials per a disminuir la sensació d'aïllament que pateixen a conseqüència de la transfòbia. A més, entorns més conscienciats i amb un major coneixement de les realitats i identitats trans poden brindar respostes menys nocives i perjudicials per a la salut mental de les persones trans i redundar, per tant, en un major benestar i qualitat de vida d'aquestes persones.

Malgrat existir àmplia evidència respecte a com impacta de forma positiva la inclusió de referents diversos des de la infància, així com lleis que promouen la inclusió d'aquests en el currículum educatiu, he pogut corroborar que aquest fet no s'està realitzant, deixant així la incògnita sobre allò que s'hauria de fer per a garantir que açò ocorrega.

Per a donar resposta a aquest fet, es podria dur a terme una investigació de major profunditat, amb una mostra de persones més gran que la que he pogut abastar amb aquesta investigació, de tal manera que, els resultats, els quals ja podem anticipar donat que han sigut contundents, puguen influir i pressionar a totes aquelles entitats i persones relacionades amb el sistema educatiu.

Amb tot açò concloc que existeix una carència educativa la qual hauria d'abordar-se des de la primera infància, mitjançant la inclusió de referents trans, posant especial atenció en els primers anys de l'educació, ja que aquests són determinants en el desenvolupament i afirmació de la identitat.

7. Referències bibliogràfiques

Álvarez, J. R. (30 de diciembre de 2015). Acosaron a Alan desde los 14 años, su suicidio es un crimen social. *El Mundo*.

Azumendi, E. (17 de febrero de 2018). Ekai, un adolescente trans de 16 años, se suicida luchando por que se le reconociera su identidad de género. *El Diario*.

Julián, L. (22 de febrero de 2019). Marta Cañero, psicoterapeuta: “Para algunas personas nuestro grupo de apoyo es la primera experiencia social con otras trans”. *El Diario*.

Chrysallis, (2022). Recuperat de <https://chrysallis.org/>

COGAM, (2022). Recuperat de <https://cogam.es/>

Comissió Internacional de Juristes (ICJ), Principis de Yogyakarta : Principis sobre l'aplicació de la legislació internacional de drets humans en relació amb l'orientació sexual i la identitat de gènere, Març 2007, disponible en aquesta adreça: <https://www.refworld.org/es/docid/48244e9f2.html>

Constitució espanyola (BOE núm.311, de 29 de desembre de 1978).

Esteva de Antonio, I., Asenjo N., Hurtado, F., Fernández, M., Vidal, Á., Moreno, O., Lucio, M.J., López, J.P. (2015). Documento de posicionamiento: Disforia de Género en la infancia y la adolescencia. Grupo de Identidad y Diferenciación Sexual de la Sociedad Española de Endocrinología y Nutrición (GIDSEEN). *Revista Española Endocrinología y Pediatría*, 6 (1), 46-47. <https://www.endocrinologiapediatrica.org/revistas/P1-E15/P1-E15-S590-A275.pdf>

Federació Estatal de Lesbianes, Gais, Trans, Bisexuals, Intersexuals, (2022). FELGTBI. Recuperat de <https://felgtb.org/>

Federación Estatal de Gais, Lesbianas, Transexuales y Bisexuales. (2020). *Realidad del alumnado trans en el Sistema Educativo* [Archivo PDF]. https://felgtb.org/wp-content/uploads/2021/02/RealidadAlumnadoTransSistemaEducativo_FELGTB_2020.pdf

Fernandez-Daza. M. (2016). Neuropsicología del acoso escolar: Función mediadora de la conducta prosocial. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 17(6). 106-119. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2016/rmn166j.pdf>

Gabinete Sociológico Biker S.L.: Iratxe Herrero y Carlos Díaz de Argandoña (2009). *La situación de las personas transgénero y transexuales en Euskadi*. Recuperat de https://www.ararteko.eus/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/1_1719_3.pdf

Gómez, O. (2020). Aesthesis Psicólogos Madrid. *¿Qué es la transfobia?*
<https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/transfobia-consecuencias-sociales-emocionales/>

Instrucció del 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat. Diari Oficial de la Comunitat Valenciana, 7944, de 27 de desembre de 2016. Recuperat de https://dogv.gva.es/datos/2016/12/27/pdf/2016_10425.pdf

LAMBDA, (2022). Recuperat de <https://lambdavalencia.org/es/>

Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig, d'Educació. Butlletí Oficial de l'Estat, 106, de 04 de maig de 2006. Recuperat de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació. Butlletí Oficial de l'Estat, 240, de 30 de desembre de 2020, 122868 a 122953. Recuperat de <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Llei 8/2017, del 7 d'abril, integral del reconeixement del dret a la identitat i expressió de gènere en la Comunitat Valenciana. Diari Oficial de la Comunitat Valenciana, 8019, de 11 d'abril de 2017. Recuperat de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2017/BOE-A-2017-5118-consolidado.pdf>

Llei 23/2018, del 29 de novembre, d'igualtat de les persones LGTBI. Diari Oficial de la Comunitat Valenciana, 8436, de 3 de desembre de 2018. Recuperat de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2019/BOE-A-2019-281-consolidado.pdf>

López Sánchez F. *Identidad sexual y orientación del deseo en la infancia y adolescencia*. En AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2013. Madrid: Exlibris Ediciones; 2013. p. 209-25.

Ministeri d'Educació i Formació Professional (2021). Dades i xifres. Curs escolar 2021-2022. Recuperat de: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:b9311a59-9e97-45e6-b912-7efe9f3b1f16/datos-y-cifras-2021-2022-espanol.pdf>

Ministeri de sanitat, serveis socials i igualtat (2018). Glossari de termes sobre diversitat afectiu sexual. Recuperat de: <https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/docs/glosarioDiversidad110418.pdf>

Arcopoli. (2019) Observatorio Madrileño contra la Homofobia, Lesbofobia, Transfobia y Bifobia: *Informe de incidentes de odio motivados por LGTBfobia*. [Documento PDF]. https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Calidad/Observatorio_Ciudad/06_S_Percepcion/

[SPCEstudiosSectoriales/ACohesionSocialyServiciosSociales/ficheros/Informe_de_resultados_2019_069_ASN.pdf](#)

Platero Méndez, R. L. (2015). *Transexualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Barcelona: Edicions Bellaterra.

UNESCO, (2021). *Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia: informe sobre inclusión y educación*. Recuperat de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa

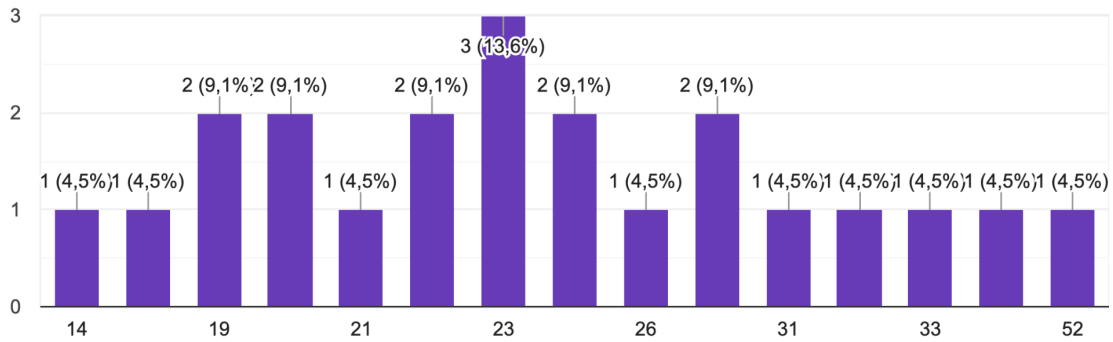
XTEC, (2022). Recuperat de <http://xtec.gencat.cat/ca/inici/>

8. Annexos

1. Resultats enquesta experiència de les persones trans en l'etapa d'Educació Primària

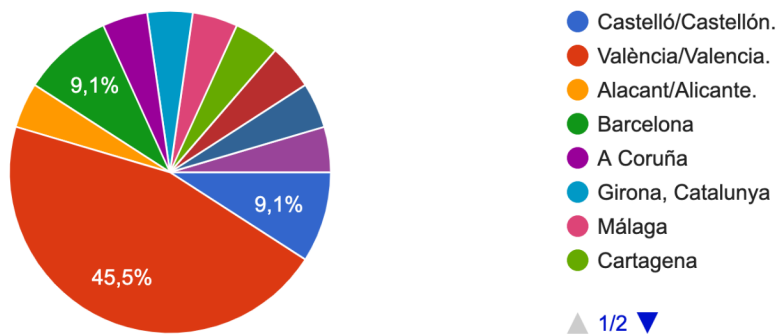
1. Edat:

22 respostes



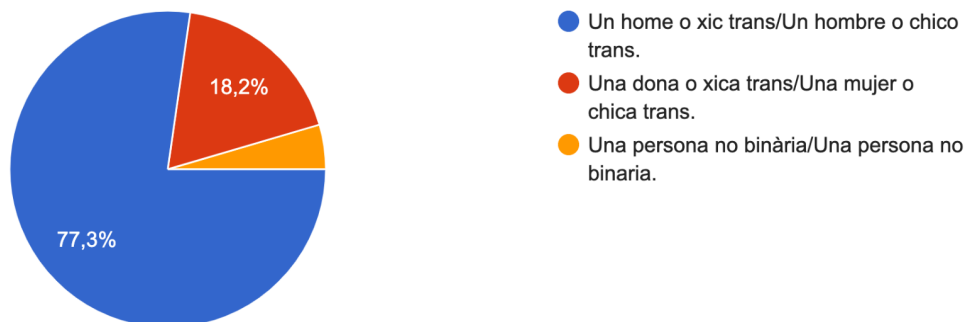
2. Província:

22 respostes



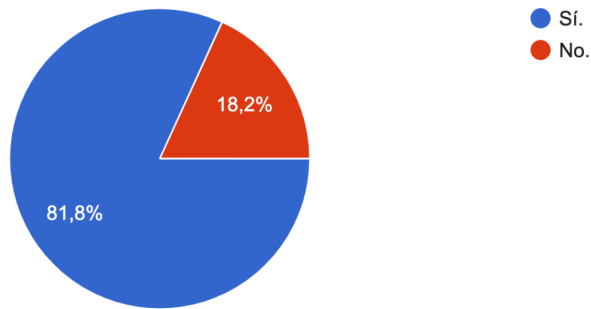
3. Ets:

22 respostes



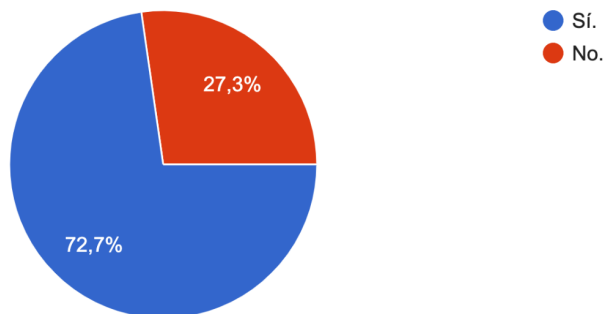
4. Has patit assetjament durant la teua etapa educativa?

22 respostes



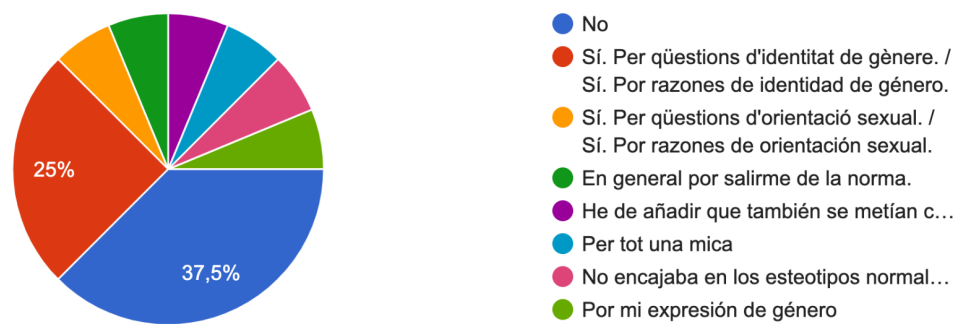
5. Has patit assetjament durant l'etapa d'Educació Primària?

22 respostes



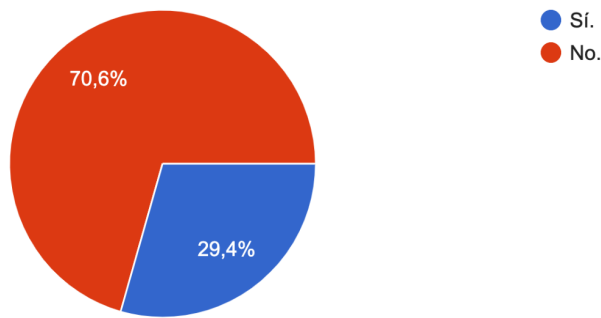
6. En cas afirmatiu, ha sigut per qüestions de gènere?

16 respostes



7. Has tingut suport en aquestes situacions?

17 respostes

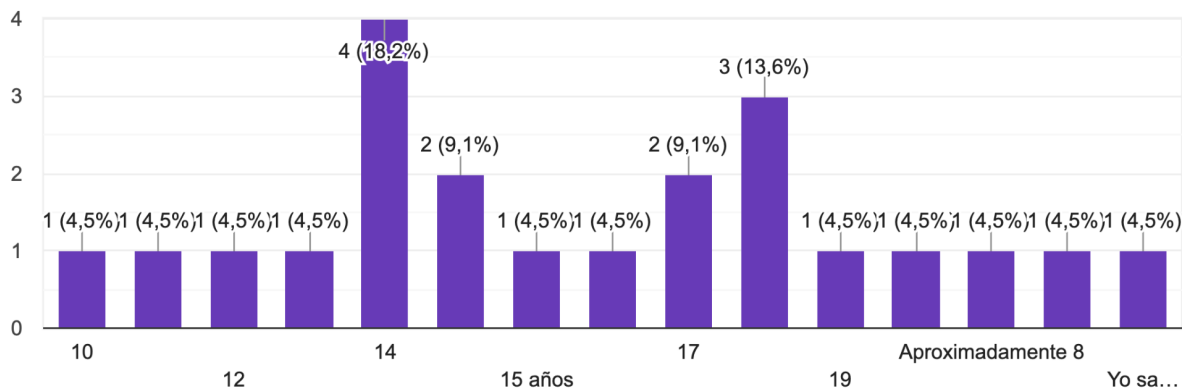


8. En cas afirmatiu, quin tipus de suport? (tutor/a, companys/es, pare/s, mare/s, etc.).

- Mi familia. Algunos amigos y amigas. Algún profesor/a.
- Madre y hermana.
- Familia.
- Algún amigo, una profesora y mi madre.
- Sobretudo mi madre, siempre ha estado ahí a pie de cañón, mi padre y amigos también pero mi madre es mi mayor apoyo.

9. Quants anys tenies quan vas saber que existeixen persones trans?

22 respostes



10. Com vas saber que existeixen persones trans?.

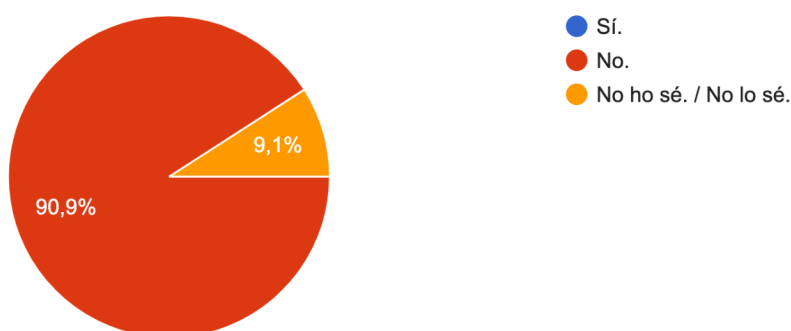
22 respostes

- Internet.
- No lo supe 100% hasta los 16/17 años aproximadamente.
- Me lo comentó un amigo y busqué información sobre ello.
- Por un amigo que salió del armario conmigo.
- Lo vi en un video de youtube que explicaba el proceso médico de transición.

- A través de Twitter.
- Vaig saber que existeixen persones trans navegan per internet i pregunten als meus pares.
- A través de un chico trans.
- Una amiga me vio algo perdido y me presentó a dos amigos suyos, ambos chicos trans.
- YouTube.
- YouTube.
- La primera era la veneno pero me la vendieron como lo peor que hay para la sociedad. Unos parásitos, mal de la cabeza y que encima se dedican a la prostitución.
- Por la televisión.
- Conocí a un chico trans que una de mis amigas conocía.
- Por un amigo mío que transicionó, al hablarlo y resolver algunas dudas lo tuve claro.
- Cuando empecé a sentir q no encajaba en la sociedad y busqué información
- Televisión.
- Redes sociales.
- Youtube.
- Empecé a ver algunas cosas por la tele, pero sobre todo una persona de mi Instagram salió del armario y le pregunté.
- Trans cómo tal a los 38, aunque en mi niñez se conocía a Bibi Andersen. Pero no se utilizaba la palabra trans, usaban adjetivos más negativos. Y luego Cristina Ortiz.

11. Hi havien recursos educatius sobre les realitats trans a la teua escola?.

22 respostes



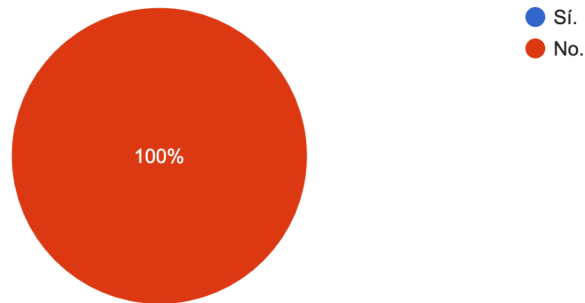
12. En cas afirmatiu, quin tipus de recursos? (Pel·lícules, vídeos, contes, xerrades, explicacions, etc.).

0 respostes

Encara no hi ha respostes per a aquesta pregunta.

13. Vas comunicar durant l'etapa d'Educació Primària que ets una persona trans?.

22 respostes



14. En cas afirmatiu, com et vas sentir abans de comunicar-ho?.

0 respostes

Encara no hi ha respostes per a aquesta pregunta.

15. En cas d'haver-ho comunicat durant l'etapa d'Educació Primària, com ho vas fer?.

0 respostes

Encara no hi ha respostes per a aquesta pregunta.

16. Quina va ser la resposta per part de l'escola?.

0 respostes

Encara no hi ha respostes per a aquesta pregunta.

17. Quina va ser la resposta dels teus i/o les teues mestres?.

0 respostes

Encara no hi ha respostes per a aquesta pregunta.

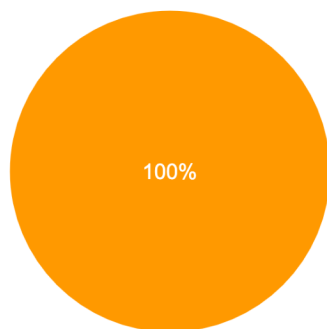
18. Quina va ser la resposta dels teus companys i companyes?.

0 respostes

Encara no hi ha respostes per a aquesta pregunta.

19. En algun moment, l'escola va manifestar l'existència d'una altra persona trans?.

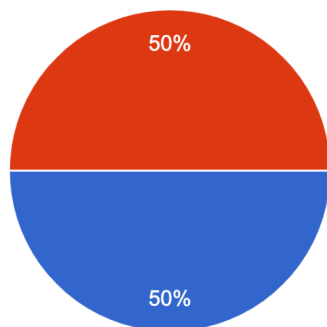
22 respostes



- Sí, abans de que jo ho comunicara. / Sí, antes de que yo lo comunicara.
- Sí, després de que jo ho comunicara. / Sí, después de que yo lo comunicara.
- No.

20. Et vas trobar amb algun problema una vegada ho vas comunicar?.

4 respostes



- Sí.
- No.

21. En cas afirmatiu, amb quin o quins problemes?.

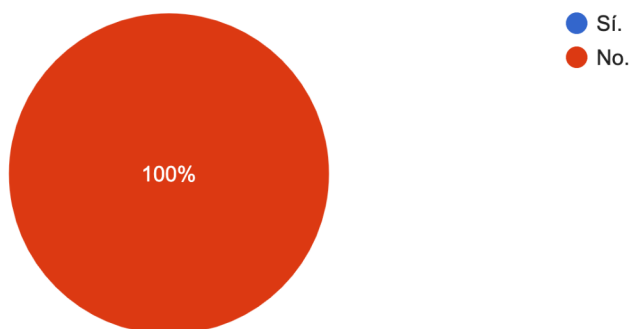
2 respostes

Cierta manía por parte de los profes.

Insultos, pero esto me pasó en Educación Secundaria.

Després de comunicar-ho, va haver-hi canvis a l'escola?.

3 respostes



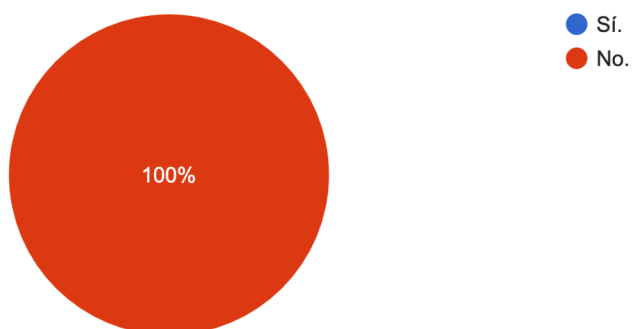
22. En cas afirmatiu, quins van ser els canvis?.

0 respostes

Encara no hi ha respostes per a aquesta pregunta.

23. En el cas que anteriorment a l'escola es parlara sobre les realitats trans, va haver-hi un augment d'informació i/o recursos respecte al tema una vegada ho vas comunicar?.

2 respostes



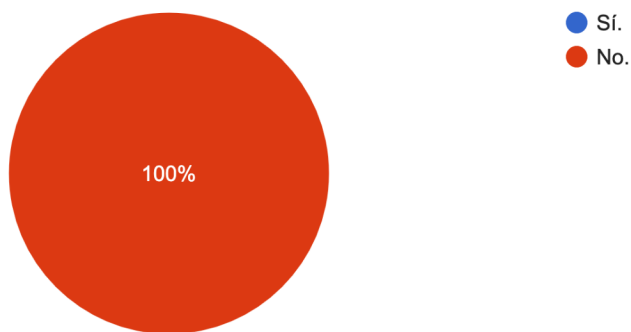
24. En cas afirmatiu, quin tipus de informació i/o recursos?.

0 respostes

Encara no hi ha respostes per a aquesta pregunta.

25. En el cas que anteriorment a l'escola no es parlara sobre les realitats trans, després de comunicar-ho, es va informar i/o proporcionar recursos respecte al tema?.

4 respostes



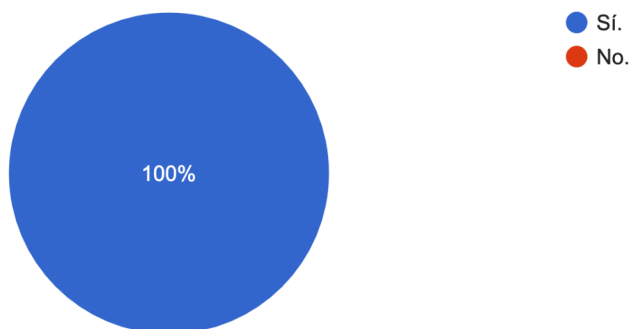
26. En cas afirmatiu, quin tipus d'informació i/o recursos?. / En caso afirmativo, ¿qué tipo de información y/o recursos?.

0 respostes

Encara no hi ha respostes per a aquesta pregunta.

27. Creus que es podria haver fet millor?.

7 respostes



28. Per què?.

5 respostes

- Porque he estado en tres escuelas distintas y ninguna de ellas tenía ningún tipo de recurso, información o ni siquiera el suficiente conocimiento al respecto. Y si ni siquiera los profesores/tutores/directores y en definitiva, los que cuidan y enseñan a los peques tienen esa información, es poco probable que puedan siquiera entenderles, ayudarles y apoyarles.
- Porque literalmente no hicieron nada.
- Porque literalmente yo no sabía siquiera que pudiese existir gente como yo y por lo tanto no me di cuenta hasta los 18 cuando ya era muy tarde.

- Creo que había y hay muy poca información/formación sobre esta realidad creo que nadie podía pensar más allá de es un “Mari macho” pienso que esto se debería de cambiar.
- No decían nada... En mi caso en el instituto, pero en 2006 las cosas no eran como ahora... Si acababan de aprobar el matrimonio igualitario como para saber algo de trans jajaj

29. Què creus que es podria haver fet millor a la teua escola respecte les realitats trans? Com?.

20 respostes

- Más información. Más dinámicas inclusivas. Más diversidad.
- Informar que hay más realidades que la cis hetero mediante trabajos de concienciación, charlas, películas, ...
- Haber dado información, alguna charla o taller, acompañamiento
- Literalmente decirnos 1- que existe la gente lgtb y 2- qué es la gente lgtb
- No ignorar les realitats i no centrarse en la vida cis-hetero
- Informar mediante charlas, talleres o películas. No se sabía nada y había mucho estigma.
- Jo pense que si, perquè hi ha molta gent que es done conter que es trans investigan per internet i si se explicare millor a l'escola, la gent es donaria més conter de com es sent o com és en realitat.
- Se podría haber hecho algo sobre diversidad de género para que la gente trans tuviéramos esa información ya que nos encontrábamos sin saber qué era lo que nos pasaba y no sabíamos explicarlo.
- Si, creo que se debería formar a los centros educativos sobre realidades trans al menos para saber detectar cuando un niño tien problemas con su identidad, es muy duro crecer intentando entender porque eres así, porque no te tratan como al resto, porque se ríen cuando te cortas el pelo o cuando vas en chándal... es muy difícil crecen pensando que no encajas.
- Habernos dado charlas más allá de la orientación sexual.
- Parlant de les diverses realitats, tan com es fa amb les cishetero normatives.
- Se debe de informar de todas las realidades aunque sea de manera básica pero para esto las escuelas deberían estar en contacto con los colectivos de alrededor para derivar a les alumnes que lo necesiten.
- Empezar a normalizar las diferentes realidades trans, lesbianas, gays... lo cual era imposible en un colegio religioso en esa época.
- Hablar sobre estas realidades, de una forma u otra. Hablar más de diversidad, en general.
- Si
- Siempre desde la inclusión.

- Tomarlo con normalidad.
- Explicar que existen, dar información, aplicar un protocolo de protección...
- En biología no se debería hablar de los genitales con terminología cis porque a las personas ya se les queda esa genitalidad relacionada con los géneros en la cabeza para siempre. También hay muchas personas intersexuales, no es tan raro, y estas incluso pueden ser cis. Y a los niños que sean trans les resultará más fácil descubrirlo. Igual que si son homosexuales o bi, como no existe en los libros no lo descubres hasta adulto (aunque esto está más avanzado gracias a internet). Pero incluso con internet el tema trans sigue atrás porque a la hora de tener sexo como persona trans en la sociedad te das cuenta cómo la gente ya está en un cajón cerrado y te rechazan por tus genitales porque no es lo que esperaban. Y esta gente no se da cuenta de que cuando empezaron su vida sexual también era “nuevo” para ellos el genital que dicen gustar, y que por lo tanto es solo cierre mental. Porque no nos atraen las personas por sus genitales (de hecho no los vemos en el día a día al relacionarnos), y si supieran desde el principio que el género que les atrae puede tener cualquier genital, seguro que tendrían más apertura mental para probar “cosas nuevas” como cualquier otra primera vez.
- Pues alguna charla, alguna explicación por parte de profesores o a la hora de explicar cosas sobre el cuerpo humano y demás hablar de realidades trans.

2. Entrevistes

Entrevista a M.S.

¿Recuerdas a qué edad supiste que existían personas trans?

Para mí la primera referente fue La Veneno, no sé, sería adolescente, 16 años, una cosa así y la verdad es que ha sido la única y por desgracia no es muy buena referente, sobre todo cómo se presentaba en ese momento, solo salía en la 5, me acuerdo, en mi casa eso no se veía y claro, para mis padres eso era, una drogata, puta, vamos, ni de coña, en ningún momento eso lo tomé como referente para mí.

¿Qué crees que te impidió verte reflejado en ese momento?

Eso, porque realmente te lo vendían como un loco, realmente era una persona que estaba loca, que era en plan de «Vamos a sacarla en la tele, para reírnos un poco de ella y seguirle un poco el cuento, pero ni eso es verdad, ni realmente tiene base científica» nada, no había por donde cogerlo en ese momento.

Digamos que ahí no te planteaste ser trans porque no te sentías identificado

Claro.

¿Cuántos años pasaron hasta que viste/tuviste contacto con un referente que te hizo cuestionarte tu identidad de género?

De eso hará unos 5 años o así, de hecho a la primera persona trans que conocí fue en LAMBDA, en un curso de voluntariado y de hecho me lo hizo cuestionar, nos explicó todo un poco por encima, acababa de empezar. En este caso, si mal no recuerdo, era chico trans y la verdad es que fue en plan de primero: «¡Hostia qué locura», como tal y como me lo habían vendido a mí siempre todo este tema era en plan de «¡Está loco, qué coño hace este tío, se le va la pinza, qué necesidad hay de meterse en eso!» pero al mismo tiempo ciertas frases que decía era como: «¡Hostia, si, no, no, quita, quita, deja, deja, que tú no estás loco!», qué era lo mismo, era mi respuesta para todo.

¿Qué fue lo que sentiste?

Desorientación, porque yo la verdad que conseguí quitármelo de la cabeza, solo estuve una tarde muy rayado, pero era muy, «Si, no», el demonio y el ángel hablándome a la vez, pero al final me pudo, lo que mis padres me inculcaron.

¿Cuánto tiempo pasó hasta que pudiste asumir/aceptar que eres una persona trans?

Pues ya, desde eso, cuatro añitos. (después). Yo, claro, en teoría tenía que encajar en el cajón de las lesbianas y yo nunca me he sentido realmente identificado y claro, yo iba a grupos de chicas lesbianas y yo nunca me sentí identificado y, por seguir al colectivo, me salían también, entre otras cosas, chicos trans y siempre que me salía uno de ellos, era como «¿No será este mi clan?», no lo llegaba a pensar, pero algo se me removía por dentro, yo inmediatamente hacía, ¡Plaf!, quitaba ese vídeo, quitaba lo que fuera y me negaba.

¿Entre el tiempo que pasó desde que viste el primer referente con el cual te identificabas hasta la aceptación de tu identidad, buscaste más referentes?

No, la verdad es que me negaba porque como me removía algo por dentro, me hacía ese algo, era como «¡Quita, quita, quita!», No, quise borrar completamente esa parte y solo me repetía: «Estás loco, es innecesario hacer eso y encima por la seguridad social, qué egoístas son», me repetía que no, o sea aquí, nunca jamás quise buscar.

¿Crees que los referentes que ha habido a lo largo de los años reflejan la realidad trans?

Sí, yo conozco pocos, pero la verdad es que se escuchaba mucho en el deporte, la típica polémica de que esta chica trans parte con ventaja y todo ese bullying que se le hacía en las noticias, en todos lados, es decir, sí, había poquitos, pero precisamente por los poquitos que había se tenían que comer lo de todos.

Mirando en retrospectiva, ¿eres capaz de identificar señales de que tu identidad ya estaba ahí desde la primera infancia?

Ejemplos

La verdad es que no, lo mío es un poco raro, a ver, yo realmente que yo te sepa decir ¡Sí, sí, yo me sentía identificado!, es desde hace un año, antes simplemente no encajaba, nunca le supe poner nombre, entonces, claro, por los típicos estándares que te venden, yo simplemente era una lesbiana. Entonces, de hecho, ahora realmente comparo, cuando la gente nos hacen que nos justifiquemos y realmente no encuentran mucha diferencia porque dice: –Es que me gustaba el fútbol, es que me sentía más masculino–, pero eso, igual lo puede decir una lesbiana, me refiero, no hay una diferencia, entonces no había así nada que identificara de realmente de “Sí, sí, ibas de cabeza”.

A mí mucho la anécdota que me gusta contar, claro, a mí hay cosas que me recriminan de –¿Pero cómo lo tienes seguro si lo sabes hace solo un año?–, vale, pues por eso, porque yo no tenía referentes, ahora yo con 2 y 3 años y que era un hombre lobo y que iba a venir mi familia a buscarme, porque eso sí que te lo metían, al cazador en el sentido de hombres lobo, licantropía, claro y al final te aferras a lo que tienes referencia a lo que hay de realidad. A mí desde pequeño

me bombardearon tanto en el sentido de eso, lo que es el lúdico y el cine y tal de que existían los hombres lobo, que yo pensaba que era un hombre lobo y que cualquier día vendría mi familia por mí, no pensaba que era un hombre trans porque para mí esa opción no existía, no había posibilidad.

Hablemos de tu infancia (4-12):

¿Cómo describirías tu infancia en cuestión de roles de género?

Pues no sé, la verdad es que siempre he tenido mucho carácter, siempre me ha gustado mucho llevar yo el rol dominante y sobre todo no me dejaba, lo típico de mi madre, sobre todo, en ese sentido, es la que me machacaba más de –Por ser una mujer tienes que estar más calladita y tienes que vestir así y no puedes estar enfadada, y no sé qué– y era como: «¿Por qué a mis compañeros sí?». Yo sí que es verdad que hacía mucha referencia de –Ya, pero mi amigo–, –Ya, pero él es un chico–, –¿Y qué?–. No, no encajaba ni entendía por qué tenía que portarme así cuando ellos sí que tenían esa libertad y yo sí que me sentía más identificado hacia ellos.

¿Cómo gestionabas eso, el que te dijeran, “tu rol es este”?

Pues al final yo siempre he sido el problemático de mi familia, de hecho me fastidia porque siempre lo comentaba, porque me sentí usado, porque mis padres han sido padres separados, de esos que no se tiraban platos a la cabeza de milagro, entonces, claro yo encima ahí tuve que adoptar ese rol dominante porque mi hermana, aunque es mayor, es muy sensible para esas cosas y de hecho ella, al más mínimo conflicto, se pone a llorar, entonces yo al final era el que tenía que ponerme los pantalones, poner orden en mi familia y claro, ante eso, yo no saber quién soy, me obligaban a comportarme de una manera con la que yo no estaba cómodo, no me dejaban expresarme como era, tener que llevar a mi familia, siempre he sido como un niño muy problemático, muy poco social, estaba siempre de una mala hostia increíble y ¡Buah!, de hecho en mi familia llegamos a pensar que era autista por la manera en la que yo me relacionaba con la gente.

¿Consideras que tu familia es tradicional en estos aspectos o más open mind?

A ver, la verdad es que ahora lo han llevado muy bien pero desde que yo era pequeño, se los agradezco porque han evolucionado, pero la verdad es que cuando yo era pequeño todos estos temas, incluso simplemente el gay y lesbiana, mi madre cada vez que salía el tema del orgullo que: –¡Que, qué poca vergüenza!, ¡Que, no sé qué!, ¡Que, son unos depravados!, ¡Que, no sé cuanto!–, lo odiaba, lo odiaba a muerte y de hecho me acuerdo cuando yo salí, cuando yo le dije que era lesbiana, se enfadó conmigo, me dijo lo típico de “Es una fase” y sobre todo el recuerdo que yo tengo es, cuando mi hermana dio su primer beso, se lo contó a mi madre y claro,

cis hetero: –¡Maravilloso y cuéntame más detalles, y no sé qué, no sé cuanto!– y claro, cuando yo di el mío fue en plan de: –Mira, no quiero saber nada–, directamente me cortó, entonces la verdad es que he de agradecerlo, soy sincero, lo han llevado muy bien, pero cuando yo tuve que contarle a mi madre, o en realidad me lo sacó ella, cuando yo tenía que pensar en el hecho de hablar con mi madre me ponía a llorar porque realmente creía que me iba a echar a la calle.

¿Crees que había presión desde tu familia extendida o sociedad para que te hicieran encajar en tu rol asignado?

No, la verdad es que de eso se encargaba mi madre, no me dejaba ir a ningún sitio si no era ir peinadito, con mi vestidito, con mis zapatitos, entonces comentarios hacia mí no había, bueno, estaba lo típico de dar por hecho de esa heterosexualidad, de siempre –¿Y tienes novio?, ¿Y tienes no sé qué?, ¿Y tienes no sé cuantas?–, y cuando me eché pareja y tal, de hecho mi madre, cuando me preguntaban, ella hablaba por mí, de – No, de momento no tiene–, y un día que estuve con esta chica, me acuerdo que ella luego me contaba a la tarde de: –Bueno, yo he dicho que estabas con una amiga–, sin ni siquiera yo sacarle el tema ni nada, era mi madre la que no dejaba que trascendiera.

¿Se hablaba en tu casa acerca de la diversidad?

No, para nada.

¿Describirías tu infancia como feliz, confusa, caótica...?

Como un fantasma, la viví, yo iba pasando. A ver, yo he tenido buenos recuerdos, nunca me han pegado ni nada, pero simplemente yo iba por el mundo haciendo las cosas que me decían, las cumplía y ya está, pero no he disfrutado la vida. Ahora donde estoy, la verdad es que estoy contento, pero si yo hubiera sido más consciente o tal, no hubiera decidido, al final era hacia donde me llevaban, pues eso, como un fantasma, iba vagando, donde me decían que fuera, yo iba.

¿Existe algún o algunos eventos en tu infancia que te hayan marcado en este aspecto? (Situaciones que te hayan hecho sentir incómodo o frustrado hasta el punto de que hayan interferido en tu proceso de identificación)

A mí un poco lo que ya me hizo darme cuenta fue que, todo empezó con una super depresión en la pandemia, la verdad y yo ya estaba en tratamiento psicológico, continué y yo todavía no le decía nada a mi psicóloga, pero yo de repente empecé a ver más vídeos de chicos trans y me removía más y todavía me cabreaba más conmigo y todo y no sé por qué un día me animé y dije: «¡Voy a comprarme unos calzoncillos!», no sé, me dio por ahí, me desperté, creo que de hecho fue en plan de madrugada, abrí el Amazon con el móvil, en plan de «Necesito

comprármelos, tengo ese arrebatado de tenerlos» y me los puse, me sentía raro, me sentía cómodo, iba cambiando, de hecho según el día me levantaba, me ponía los calzoncillos, las bragas y llegó un momento en que era incapaz de ponerme las bragas y me acuerdo que justo el fin de semana yo tenía que ir a casa de mi madre y claro, mi madre es muy “métome en todo”, – ¡Dáme esta ropa que te la voy a lavar!, y esto y no sé qué– y me acuerdo, ahí ya sí había hablado con mi psicóloga y claro, le conté de: –No puedo bajar–, digo, pero digo para mí ahora ponerme ese puto trozo de tela que hará lo mismo, bragas y calzoncillos igual, pero tiene un diferente significado y digo claro, y tengo que ponérmelas y de hecho lo hice, me las puse antes de subirme al coche, me las puse y empecé a romper que no, de hecho me acuerdo que me dio un ataque de ansiedad, «¡No puedo, no puedo ponerme las bragas, no puedo, no puedo, no puedo!» y ya cuando conseguí tranquilizarme dije «Vale, está claro lo que me pasa, algo sí que es real» y sobre todo dije «Mira, voy a ponerme los calzoncillos y será lo que dios quiera, ya veré cómo afronto a mi madre», pero fue ese puto trozo de tela de mierda, porque es una mierda y seguro que en la fábrica usan lo mismo para uno o para otro, no lo sé, pero el significado cambia.

¿Recuerdas haber llegado a comunicar en algún momento cómo te sentías?

No, la verdad es que nunca comuniqué nada, bueno a la única persona que una vez intenté decirle que era lesbiana fue a mi amiga de toda la vida, pero cuando hablo de toda la vida es desde parvulitos y éramos las típicas que íbamos 24h juntas, o sea no cagábamos juntos de milagro, exagerado y fue a los 14 años, fue a la única persona a la que conseguí abrirme y lo que conseguí fue rechazo completo y absoluto por su parte, de la noche a la mañana y de hecho su respuesta al respecto fue de –¿Qué me estás diciendo, que te has enamorado de mí?– y –¡No, solo te estoy diciendo cómo soy–, Entonces le entró pánico, dejó de hablarme y de toda la vida estar juntos desapareció como así de la nada y yo creo que esto tampoco ayudó a seguir explorando porque claro, ya me daba pánico, ¿Para qué?, prefiero estar callado y de mala hostia pero tener gente que no estorbe.

¿Sufriste Bullying en la Primaria?

Sí, bueno, pero era lo típico por ser el niño gordito, aislado y tal, estaban los típicos populares que se metían con nosotros, pero nada referente a mi identidad o sexualidad.

¿Y en la secundaria?

Pues igual, tres cuartos de lo mismo.

¿Crees que un niño pequeño se “cuestiona” su identidad o simplemente se identifica con ella?

Creo que los niños de ahora, como tienen tantos referentes y se habla más, hay más diversidad, no sé si ellos, quizás los de ahora si se la cuestionen, nosotros, pues vivíamos con ella y la verdad es que no sabría decir, de hecho como tal yo nunca me la llegué a cuestionar, simplemente, pues eso, la vivía. Me decían que lo que yo hacía no era correcto, no era de señorita, pero en nuestra época seguro que, bueno, seguro no, había gente para todo, pero yo creo que no, simplemente la vivías, la ibas desarrollando y la sociedad te corregía en plan de “Esto es correcto, esto no” y si por lo que sea te ibas desviando por libre albedrío era: ¡no, no, no, no, vuélvete al corralillo de las ovejas!.

¿Cómo crees que afectó a tu vida y salud mental la falta de referentes en la primera infancia?

Pues, bastante mal, por eso, porque como no sabía decir quién era, no sabía identificar, no sabía ponerle un nombre a mi problema o a mí tal, de hecho eso, al final era una persona, yo no me he desarrollado como una persona normal y de hecho ahora me da mucha rabia porque yo ahora veo a la gente de “Pues yo de pequeño, cuando era joven me iba de fiesta, hice tal barbaridad”, lo típico de la adolescencia y como yo estaba enfadado con mundo, con la vida y no quería saber nada más allá, ahora me da mucha rabia y envidia decir: ¡Joder, no pude hacer lo que un adolescente normal hace de burradas, de tonterías! Y me da envidia ahora la gente, es verdad.

¿Cómo crees que impactaría en la sociedad y en la vida de las personas trans el proveer de referentes desde los primeros años?

Para bien, la verdad es algo tan simple, pero no lo hacemos, primero descubres quién eres tú, como te sientes, como te llamas, algo tan simple, tan estúpido, pero no nos dan esa opción, no nos dan esa libertad, entonces hasta que tú no sabes quién eres, no puedes saber ni cuáles son tus gustos ni realmente a qué te quieres dedicar, quiero decir, me da mucha rabia que eso sea tan impuesto, algo que tiene que ser: ¡Coño, es mi vida privada, déjame vivir!

¿Cómo describirías actualmente tu proceso de aceptación?

Completo y absoluto porque de hecho para mí, lo comenté con Marcelino, me preguntaba –¿Y cómo va la transición?– y la transición y la transición... Y yo es que no lo considero como una transición, yo lo considero como que ahora estoy viviendo, ahora estoy viviendo mi vida, ahora soy dueño de ella, antes, pues eso, lo que te comentaba antes, era un fantasma, vagaba, entonces no es una transición, es como si yo de repente hubiera nacido ahora, es como yo lo siento.

¿Has transicionado socialmente?

Sí.

¿Cómo has vivido o estás viviendo ese proceso?

Al principio, con mucho miedo, la verdad, porque claro, empecé a seguir a muchos chicos y chicas trans y la mayoría que contaba su experiencia, por desgracia, y esa es una realidad que sigue siendo, no son buenas, sino tal, el padre o la madre le ha rechazado, la familia, lo que sea, entonces, pues sentí mucho pánico. Los primeros a los que se los dije fueron mis amigos, de ahí pasé a mi hermana que fue ya mi..., Con mis amigos hice un poco la prueba, les pedí que me llamaran con mi nombre, Miguel, en masculino, para ver si realmente yo me sentía cómodo o era algo que me había... Lo que siempre decimos todos, si era algo que me había inventado y luego ya realmente, mi punto de apoyo para dar el salto, en plan mira ya no hay vuelta atrás, fue mi hermana y la verdad es que muy bien. Trabajo, familia, amigos, familia más lejana, más cercana y tal, como yo lo he dicho con tanta seguridad, creo, en plan de –Mira, esta persona ya se ha acabado, ya no existe, soy yo, es lo que hay–, y de hecho no recuerdo con quién, pero lo llevaba quizá un poco en plan heavy, pero decir de: «Este soy yo, si te gusta perfecto, quiero que sigas en mi vida y si no por ahí tienes la puerta, yo no voy a cambiar».

¿Sigues sintiéndote nervioso cuando vas a contar a alguien por primera vez que eres trans?

No, de hecho, vamos, no me pongo un cartel colgado porque tampoco, pero lo cuento con orgullo y lo vivo y quiero que se vea normal, quiero que la gente sepa que hay gente trans y yo lo voy a publicar a los cuatro vientos y lo voy a decir sin ningún tipo de problema de hecho yo hago muchas bromas, estoy en el trabajo, por ejemplo, que tengo un montón de gente a mi alrededor y yo hago muchas bromas al respecto de, lo típico de “Tal venga, que no hay huevos de hacer esto” y de repente de –Pues no, la verdad es que no hay huevos–, de hecho se quedan muy flasheados, pero me ven que yo me río y entonces, pues eso quiero que sea al final de... pues bueno, yo soy así, soy un chico con estas condiciones, pero no pasa nada y es lo que hay y es natural y punto.

¿Crees que, si se mostraran más referentes en primera infancia en los libros narrativos, libros de texto, clases, vamos, que se mencionara la existencia de personas trans en la primera infancia, tal como actualmente se hace con el autismo, las capacidades diferentes, los tonos de piel, etc.? ¿Podría reducirse la intolerancia y mejorar la calidad de vida de las personas trans?

Sí, está demostrado con cualquier cosa, como tu bien dices, con enfermedades, con condiciones, con diferencias raciales, lo que sea que cuanto más referentes, más se hable y más se normalice, todo se acaba adaptando mejor.

¿Se facilitaría el proceso de transición?

Sí, yo creo que al final la gente, pues eso ¿no?, lo que siempre da un poco de miedo es ser el primero y se sabe que al primero no lo reciben precisamente con aplausos, entonces, si al final somos uno más, por así decirlo, pues eso. Yo que para mí de hecho me da pena que se siga celebrando el orgullo o días como el día trans porque se tiene que hacer para..., no se hace realmente como una celebración, sino que para decir oye que estamos aquí, que sentimos, es una reivindicación, entonces yo realmente seré feliz el día que eso no haga falta o como celebran cada vez de "Bueno en esta película de Disney ha salido 30 segundos una referencia", No, es que no tiene que salir una referencia, ni anunciarlo, tiene que salir y ya está y no hay que hacer una Oda de ello.

¿Podría llegar a eliminarse la necesidad de transicionar socialmente, ya que simplemente "serías trans"?

A ver, tengo la esperanza de que sí, no creo que viva para verlo, pero yo espero que sí, igual que también hace tiempo para las mujeres era una vergüenza divorciarse y ahora es lo más habitual del mundo, entonces al final es como todo, es romper, pelear, seguir, seguir y al final llegará.

¿Piensas que mostrar referentes sanos desde los primeros años pueda tener un impacto en la reducción del bullying y posteriormente en los discursos de odio?

Si sobre todo para los niños pequeños, el hecho de tener, lo que tienen ahora, yo qué sé, Cristiano Ronaldo, lo que sea, si ellos tuvieran también esos ídolos y fueran personas trans y lo supieran, pues sí, sería lo ideal, porque es eso, "Es mi ídolo" y además, de alguna manera, tendríamos que empezar por ahí en hacer hincapié en que es una persona trans entonces es como, ¡Wow, cómo mola este tío, cómo mola esta tía y encima es trans!, entonces asocio lo trans con lo bueno y entonces sí.

¿Tienes alguna idea que pudiera aplicarse en primaria para normalizar la existencia de la realidad trans?

Yo creo que lo primero sería el tema de los genitales, el que se hable tanto de "Pene es de hombre y vagina es de mujer", no sé cómo se podría tratar, si directamente hablar simplemente de genitales, ni masculino ni femenino, no lo sé, pero eso, empezando por esa educación de no diferenciar a todos, a todo, todo, cualquier cosa que enseñan es "Esto de hombre y esto de mujer", siempre tiene que ir esa etiqueta, entonces simplemente vamos a enseñar biología, señores, vamos a enseñar el mundo, la ESO, sin tener esa etiqueta Adán y Eva de provida tatuada.

Entrevista a J.P.

¿Recuerdas a qué edad supiste que existían personas trans?

Sobre los 17.

¿Cómo fue?

En YouTube se me apareció algo, mirando por Internet, ni siquiera sabía que existía eso o pensaba que era algo de la tele, del Sálvame Deluxe y todo eso con las famosas y demás, en plan personajes de la tele, no pensaba que fueran personas normales.

¿Te sentiste identificado en ese primer contacto con la realidad trans?

Si, la verdad es que me rayó mucho en ese momento y como que me planteé «Ostras, yo querría esto», pero me entró como un montón de miedo y ansiedad y lo rechacé muchísimo porque me sentó super mal planteármelo.

¿Qué crees que te impidió verte reflejado en ese momento?

El rechazo a mi mismo y el rechazo que pensaba que tendría de la sociedad y que pensaba que no sería nada fácil, pensaba que sería como una transformación, no realmente la persona que tú eres.

¿Cuántos años pasaron hasta que viste/tuviste contacto con un referente que te hizo cuestionarte tu identidad de género?

Siete años desde ahí.

¿Qué fue lo que sentiste?

Se me vino el mundo abajo porque era un chico al que yo pensaba que era cis y le veía en Instagram y hasta que un día, no sé por qué motivo, mencionó algo y descubrí que era trans y eso a mí me dio un vuelco por completo en la cabeza porque al ver que un chico trans es un chico normal me permitió aceptarme más y sí que querer dar el paso.

¿Cuánto tiempo pasó hasta que pudiste asumir/aceptar que eres una persona trans?

Unos siete años.

¿Entre el tiempo que pasó desde que viste el primer referente con el cual te identificabas hasta la aceptación de tu identidad, buscaste más referentes?

Yo siempre he estado buscando referentes, pero el problema era que seguía en ese prototipo de que una persona trans solamente es una persona trans y no tiene más en su vida, entonces eso a mí en parte no me dejaba identificarme del todo porque si una persona trans, si lo único que tiene en su personalidad y en su Instagram y todo de lo único que habla es de tema trans, pues a mí no me gusta, no me siento identificado, entonces yo siempre he estado buscando porque había algo dentro de mí que no me dejaba parar de buscar chicos y chicas y seguirles en todos lados y cuando descubrí un chico que hablaba de muchas cosas normales como cualquier persona normal y de repente un día mencionar lo de que es trans, pues ahí sí que como que me llegó más a mí.

¿Dónde?

Por Internet, YouTube, Instagram sobre todo, luego TikTok.

¿Cuál crees que es el “mercado” al que están dirigidos actualmente la mayoría de los referentes trans?

Yo creo que la motivación de estos chicos a publicar lo que publican y al público al que se intentan dirigir normalmente es a otros chicos para ayudarles a descubrir y a tener las herramientas que ellos mismos no tuvieron y en parte también a visibilizar en la sociedad de que son personas normales, que existen y están ahí.

¿Crees que los referentes que ha habido a lo largo de los años reflejan la realidad trans?

Sí, creo que sí, pero, de nuevo lo que he dicho antes, a lo mejor no se dan cuenta a veces, pero como solo hablan de temas trans o incluso en su nombre de usuario tienen el “ftm” o el “trans” en el nombre de usuario y es como que parece que solo sean eso y a mí eso no me gusta.

¿Y para la sociedad crees que los referentes trans que han llegado a la sociedad en general, reflejaban lo que es ser una persona trans?

A ver hay de todo, hay algunos que sí, para mi gusto pocos los que sí y muchos que parece que lo único que su personalidad es el hecho de que son trans y que entiendo que es algo que ha impactado en sus vidas y que es algo muy grande para ellos y lo expresan en todos lados y que, para mi gusto son pocos los que llevan una vida más normal como cualquier persona y el ser trans es un adjetivo más como puede ser alto, ser rubio tener los ojos verdes o tener cualquier otro adjetivo.

¿En qué crees que eso haya afectado a la sociedad y personas trans?

Creo que hasta que la gente no descubre perfiles así, de personas más normales, pues se piensa que las personas trans son personajes que se disfrazan, transforman su cuerpo con operaciones, con hormonas, que es a lo que todo mundo en seguida asocia a una persona trans, en seguida asocia a operaciones, sanidad pública, que si el dentista es más importante, en seguida es ahí donde asocia la gente desde su ignorancia, entonces me parece que la sensación que les da a ellos desde su ignorancia es que somos un disfraz y eso no me gusta.

¿Y a las personas trans cómo nos afecta?

De todo, en parte, evidentemente ahora mismo es la mejor información que podemos tener porque no hay mucha información médica y entonces buscamos entre perfiles de otros chicos muchísima información, entonces si es que es verdad que publiquen tantas cosas del tema trans porque nos ayuda a informarnos entre nosotros, pero, por otro lado, nos puede dar miedo el dar esa imagen a la sociedad de que somos un disfraz y puede costarnos aceptarnos.

Mirando en retrospectiva, ¿eres capaz de identificar señales de que tu identidad ya estaba ahí desde la primera infancia?

Sí, yo era super pequeño y ya me quedaba rayado reflexionando sin parar, mirando al techo, de que será mejor, las cosas de chico o las cosas de chica, se lo preguntaba a mi madre, que evidentemente la ropa no tiene género como tal, pero a mí me rayaba simplemente que había algo ahí que no me estaba dejando ser y a pesar de que mis padres me dejaban vestirme con todo, me daban libertad para vestirme con lo que yo quisiera, aun así siempre sentía que faltaba algo o por ejemplo las peluquerías, teniendo cuatro añitos nunca me atreví a decirles que yo quería un pelo de chico, que entiendo que decir de chico y tal no es lo más correcto por los estereotipos y todo, pero es que es lo que sentía con 4 añitos, sentía que necesitaba y a veces también que quería tener pene, muy pequeñito y esas cosas.

¿Y ahí eras consciente de lo que estabas necesitando?

No era consciente para nada, yo pensaba que eran confusiones y paranoias que yo tenía a esa edad, pero que las olvidaba de momento porque como me divertía y jugaba y ya está, pues lo olvidaba, yo era el papá cuando jugábamos a papás y a mamás, yo era el papá y con eso ya era feliz y en ese momento lo posponía, no le dabas más vueltas.

¿Por qué crees que no fuiste consciente hasta muchos años después?

Porque desde pequeños nos meten en la cabeza es que si tienes vulva eres chica y la única posibilidad de ser chico es teniendo pene, entonces partiendo de que solo tenemos esa posibilidad aprendida no nos cabe ni nos pasa por la cabeza que pueda ser de otra forma, simplemente yo pensaba que había nacido mal, yo pensaba es que ojalá volver a nacer porque si

volviera a nacer es imposible que volviera a salir mal, no se puede tener tan mala suerte de que vuelva a salir mal y eso de tener tan poquitos años y pensar «Ojalá volver a nacer», es muy fuerte.

Hablemos de tu infancia (4-12):

¿Cómo describirías tu infancia en cuestión de roles de género?

Yo tengo una hermana mayor que le gustaban mucho las Bratz, las Barbies, las casitas de muñecas y todo esto, entonces podríamos pensar que yo tenía una influencia de mi hermana mayor a jugar con esas mismas cosas por influencia cultural y porque me leen como niña y tal, pero la verdad es que no, la verdad es que los niños ya traemos, o sea los niños desde que nacen ya traen una predisposición a que les gusten unas cosas u otras, no somos un lienzo en blanco que le puedas criar dándole juguetes de diferentes tipos o sea no vas a hacer a un niño más femenino obligándole a jugar con muñecas ni a una niña más masculina obligándole a jugar con coches, eso les va a hacer sufrir porque no están buscando lo que a ellos mismos les gusta, entonces yo a pesar de tener un montón de Bratz en casa, de mi hermana mayor, nunca me llamaron la atención, nunca me gustaron y por suerte mis padres me dieron la oportunidad de tener coches de juguete, Action Mans, camiones, también es verdad que tenía cocinitas que están asociadas al rol femenino, pero yo no pensaba en roles, pensaba en lo que me gustaba y me gustaba eso y otras cosas asociadas al rol masculino, pero también las cocinitas y los bebés, cuidar bebés y cambiarles el pañal y todo esto, un poco mezclado.

Hablando de los roles de género, ¿Cómo los navegabas?

Por suerte yo creo que por mis padres a lo mejor, otros niños no han tenido esa suerte y sus padres no les dejaban expresarse de la manera que sentían, pero yo sí que he tenido suerte en ese sentido, entonces no me preocupaba por nada ni pensaba que fuera nada anormal ni nada.

¿Consideras que tu familia es tradicional en estos aspectos o más mente abierta?

Sí que son de mente tradicional porque, pues ellos nunca habían tenido alguien LGTB cercano y pues tenían la misma ignorancia que yo, nunca han sido avanzados más que nadie en particular, han sido como la sociedad en general, no han estado más enterados ni menos enterados, pero sí que nos han dado mucha libertad siempre, era más una cuestión de valores que de consciencia LGTB

¿Crees que había presión desde tu familia extendida o sociedad para que te hicieran encajar en tu rol asignado?

La verdad es que no y ellos como que les resultaba llamativo cómo yo era diferente por así decirlo, cuando me regalaban un skate tenía los dibujos de Spiderman, o mi tío me preguntó de

risas qué prefería, un disfraz de Barbie o de Spiderman, ya sabiendo la respuesta y él se reía y cosas así, ellos siempre me han aceptado, sí que tengo una tía que sí que me decía un poco cómo que tenía que ir más femenina y tal que siempre iba de deporte, claro yo en ese momento no entendía realmente por qué yo siempre iba de deporte, yo no es que buscara ropa de deporte es que buscaba ropa masculina y me fastidiaba mucho que me dijeran que me tenía que vestir con ropa femenina.

¿Y a nivel social?

En la sociedad hasta los 12 no he notado nada, supongo que porque vivía en la comodidad y el confort de mi familia y no me relacionaba mucho más allá, con mis amigas, pues eso, yo hacía de papá cuando era a papás y mamás, pero luego ya con 13 y 14 es un cambio ya muy diferente porque ahí sí que ya intentas encajar, llega la pubertad, tu mismo te piensas que eres una chica cis y hetero e intentas encajar porque es lo que toca y es lo que es ser normal y entonces no sabes entender bien tus propios sentimientos y ni siquiera piensas que estás haciendo algo mal, piensas que lo que toca es tener novio, con un chico que te parezca majo y guapo aunque en realidad no estés sintiendo nada, pero es que tampoco sabes qué es lo que estás esperando sentir y piensas que eres una chica, pero simplemente porque te lo han dicho, pero es que no estás sintiendo nada y a lo mejor por dentro te morirías de ganas por expresarte de otra manera y por tener otra identidad, pero no eres capaz ni de verlo todavía a esa edad y con esas herramientas.

¿Se hablaba en tu casa acerca de la diversidad?

Nada, no se hablaba nada de nada, yo fui la primera persona que introdujo todo en mi casa.

¿Describirías tu infancia como feliz, confusa, caótica...?

Yo creo que he tenido una infancia muy feliz por eso, porque mis padres me daban la libertad de jugar con lo que yo quisiera, entonces a pesar de que tenía momentos de frustración que quería ser un chico o que quería una pililla o tal, a pesar de tener esos momentos más rallantes, se me olvidaban pronto porque decía «Me pongo la ropa que yo quiera y voy a jugar», luego sí que ya se hizo más complicado cuando ves que te empiezan a crecer los pechos entonces ya no puedes llevar el pantalón de chico que te gusta porque te empiezan a crecer los pechos y te da vergüenza que te los vean y además es que a ti mismo no te gustan nada y dices «Tierra trágame, que no me crezcan más», pero no te queda de otra que ir aceptándolo y entonces yo hacía ese trabajo mental de «Tendré que aceptarlos, los pechos». Ahí sí que era más frustrante, la pubertad ha sido lo más frustrante.

¿Existe algún o algunos eventos en tu infancia que te hayan marcado en este aspecto? (Situaciones que te hayan hecho sentir incómodo o frustrado hasta el punto de que hayan interferido en tu proceso de identificación)

Pues había momentos, por ejemplo, cuando me hacían regalos, ya sea porque fuera mi cumpleaños o en las típicas bodas, los típicos regalos de bodas o de comuniones que te regalan cosas femeninas, que evidentemente lo hacen con buena intención, pero te sienta muy mal porque piensas «Es que no me conoces para nada, para nada esto me gusta ni pega conmigo ni sienta conmigo y me da la sensación de que no sabes para nada cómo soy y a la mejor si te dijera que soy un chico, podrías entender mucho más cómo soy porque realmente siento que me parezco mucho por dentro y en mis gustos y todo me siento más identificado con los chicos», entonces también esas expectativas de la sociedad ya no es que no me gusten las expectativas que tiene la sociedad con respecto a las chicas es que no me siento identificado con esas expectativas, es que además las expectativas que tiene la sociedad de los chicos sí que encajan conmigo entonces ya no es solo un rechazo a las expectativas de las chicas sino una afirmación a las expectativas de los chicos.

¿Recuerdas haber llegado a comunicar en algún momento cómo te sentías?

Nunca me atreví, pensaba que estaba mal, me daba vergüenza.

¿Sufriste Bullying en la Primaria?

No, iba a mi bola, tenía mi grupito y no me relacionaba mucho tampoco.

¿Y en la secundaria?

Bullying como tal no, pero sí que ha habido episodios de que alguna chica que era bully, que ella en general era bully cada vez con una persona y hubo una época en que se metía conmigo, pero no era nada de género ni nada, pero sí que es verdad que a veces lo pienso y yo en esa época estaba bastante vulnerable y podía ser el blanco, el objetivo del bully porque al yo no desarrollar bien mi personalidad porque no entendía bien cómo era yo, hacía un poco lo que dictaba la sociedad y realmente como que buscaba imitar a mi hermana porque yo no sentía nada en esa identidad y entonces tampoco sabía yo qué esperar sentir y entonces al cohibirme tanto al final sí que podía ser que yo fuera un objetivo de bullying porque no tenía una personalidad muy desarrollada al no encontrarme a mí mismo.

¿Crees que un niño pequeño se “cuestiona” su identidad o simplemente se identifica con ella?

Creo que primero encuentra discordancias o sea primero se identifica con ella, encuentra que la que le han asignado no le sienta bien, no se siente feliz con la que le han asignado y siente frustración de querer tener otra identidad y a partir de ahí se cuestiona, yo creo que si no pasas primero por esa frustración no te llegas a cuestionar seguramente, por eso muchas personas cis piensan que lo nuestro no tiene importancia, que ellos como van a ser cis, es que realmente nunca han tenido la necesidad de cuestionárselo, nunca han pasado **esas confusiones y esas frustraciones, nunca han tenido que cuestionarse nada.**

Entonces está el que primero nos identificamos con una identidad y cuando nos damos cuenta de que no cuadra ahí es cuando...

Nos cuestionamos todo, y nos cuestionamos el origen de las cosas, nos cuestionamos el por qué de todo. Sin eso pensamos que todo va normal, pensamos que ni siquiera existe el género.

¿Cómo crees que afectó a tu vida y salud mental la falta de referentes en la primera infancia?

De diferentes maneras, una buena y una mala. Por un lado, lo buena es que creo que crecí muy libre alejado de estereotipos machistas, es decir, yo no buscaba ser, de niño, un machito como a lo mejor mis primos, un recuerdo muy significativo que tengo de mi infancia con mis primos chicos es cuando estábamos jugando los tres y de repente les empezó a interesar mogollón el fútbol, en ese momento les dijeron sus padres que había un partido de fútbol en la tele y solo por ese partido dejamos de jugar, se fueron a ver la tele y para mí fue como que incomprendible, como que, y tendría 5 añitos y ya hice la reflexión de, «¿En serio sois tan simples que por ser más machitos vais a hacer como que os gusta mogollón ver un partido en la tele cuando podríamos estar jugando y pasándonoslo mejor?». Entonces yo esas expectativas que tienen sobre los niños chicos, nadie las ha plasmado sobre mí y ni siquiera yo mismo, he sido más libre, esa sería la parte buena y la parte mala es la frustración, la anulación de uno mismo, la falta de autoconocimiento.

¿Y de referentes trans, cómo crees que te afectó el no tener referentes en ese sentido, el no saber que existían personas trans, de alguna forma?

Yo pensaba que había habido un error al yo nacer, qué había pasado algo y que yo tenía que aprender a vivir así y me frustraba mucho, era infeliz, aunque no lo supiera, yo era infeliz en ese sentido, aunque todo el resto de áreas en mi vida fuera feliz en esa estaba muy frustrado y como que sentía envidia de otros chicos, un niño tan pequeño, sintiendo envidia es una cosa dura.

¿Cómo crees que impactaría en la sociedad y en la vida de las personas trans el proveer de referentes desde los primeros años?

Una infancia mucho más libre en la que te puedes conocer mejor a ti mismo, en la que no tienes vergüenza de decir que pronombres te gusta que usen contigo, qué corte de pelo te gustaría hacerte, que no pasa nada, es que seríamos mucho más libres porque incluso los límites se desvanecerían, es decir, no por ser un chico no pueden gustarme las muñecas, no, al contrario, los límites se desdibujarían y seríamos más libres.

¿Cómo describirías actualmente tu proceso de aceptación?

Ha sido duro, no ha sido cosa de la noche a la mañana, es algo que todavía sigues día a día luchándolo porque nunca te terminas de aceptar, yo creo, los primeros años que empiezas a aceptarlo, aún piensas, «¿Y si esto a lo mejor me estoy equivocando?», aunque llevas veinte y pico de años con esa frustración y aún eres capaz de anularte y pensar que a lo mejor te estás equivocando en que eres trans, hasta ahí llegan los miedos, hasta ahí llega la autoanulación.

¿Has transicionado socialmente?

En algunos entornos si y en otros no.

¿Cómo has vivido o estás viviendo ese proceso?

A veces es muy liberador, cuando otras personas empiezan a verte como tú te concibes, pero otras veces cuando ves que hay personas que aunque se esfuercen no te ven así de esa manera, porque a lo mejor no tienes el cuerpo estereotipado del género con el que te identificas, como la gente ya no te ve ese cuerpo, ya no es capaz de verte así entonces te sientes tu mismo ridículo y si no estás muy empoderado, si eres vulnerable, tu mismo te sientes ridículo y a veces es difícil si la sociedad no es capaz de hacer el click en la cabeza solo porque tengas pechos o tengas grasa en la cadera se hace muy difícil, cuando realmente tú no eres capaz de controlar como tu cuerpo, con sus hormonas, desarrolle, incluso hay chicos cis que les crecen pechos por un desajuste hormonal y ya está, es que, los cuerpos dependen de las hormonas, cuando la gente entienda que están desvinculados de la identidad de género, creo que será mucho mejor.

¿Y en el momento en que vas a decirle a alguien por primera vez que eres trans cómo te sientes?

A veces te asaltan pensamientos de que eres ridículo porque piensas que la otra persona no está viendo para nada todo lo que tú sabes y entiendes del tema de género, entonces piensas que para la otra persona estás siendo ridículo.

Puede dar miedo al principio, pero luego si la otra persona sí que intenta empatizar contigo y verte de la manera en que tú te sientes y tal es super liberador.

¿Crees que, si se mostraran más referentes en primera infancia en los libros narrativos, libros de texto, clases, vamos, que se mencionara la existencia de personas trans en la primera infancia, tal como actualmente se hace con el autismo, las capacidades diferentes, los tonos de piel, etc.?

¿Qué crees que pasaría?

Yo creo que sería un cambio super radical en la sociedad entera porque cuando a un niño le explicas las cosas de nuevas, que está aprendiendo todo, es pequeñito, está empezando a ver cómo es el mundo y tú ya le explicas que solo los hombres tienen pili y solo las mujeres tienen vulva para ellos ya se les queda eso para siempre, de forma muy cuadriculada y crecen de adultos y les cuesta mucho deconstruir eso, entonces solo el hecho de poder explicar en un libro de biología que vale, el 95% de mujeres tienen vulva, pero un 5% tienen pene y el 95% de hombres tienen pene, pero un 5% de hombres tienen vulva, ya solo con explicar eso en libros de biología seguro que crecerían todos en la sociedad mucho más abiertos de mente e incluso abiertos a tener relaciones sexuales con personas trans porque es algo que de primeras no aceptan para nada muchas personas, porque piensan que les da asco ese genital al que no están acostumbrados cuando realmente están olvidando que, cuando aún no habían tenido ningún tipo de experiencia sexual, todo tipo de genital les daba asco porque es normal, es un proceso natural del sexo, al principio te da asco, pero conforme vas superando barreras mentales y vas teniendo las primeras veces vas descubriendo que te gusta, entonces si la gente ya se frena en «No, eres trans, tu genital no lo conozco ya me da asco, no me gusta», si la gente ya se frena ahí nunca avanza, cuando realmente no recuerdan que el genital que dicen que les gusta en un principio tampoco les gustaba porque es un proceso natural.

¿Podría reducirse la intolerancia y mejorar la calidad de vida de las personas trans?

Muchísimo, no solo referentes como personas visibles, sino ya documentación objetiva en biología, que de hecho hay estudios biológicos que fundamentan la realidad trans y todo, ya no solo referentes como personas individuales, sino ya teoría objetiva.

¿Se facilitaría el proceso de transición?

Pues muchísimo, claro y las personas trans dejaríamos de ser conejillos de indias para los médicos y seguro que los procesos serían mucho más saludables para nosotros e incluso seguro que muchas personas trans ni siquiera sentirían la necesidad de tomar hormonas o de realizarse según qué operaciones, lo cual ya se está deconstruyendo un poco porque ya por ejemplo hay

muchos chicos que no quieren operarse los genitales y eso, pues poco a poco se va avanzando, llegará un día en que no sea necesario tampoco hormonarte, pero a día de hoy incluso para cambiarte el sexo del DNI en España tienes que hormonarte dos años entonces ahí ya te están obligando, cuando a lo mejor tú no tienes necesidad ni quieres ni tal, pero es que te están obligando e incluso en otros países te tienen que operar los genitales para que te lo acepten y eso ya es, y es que hasta donde tienes que exigir qué procesos, tienes que obligar a una persona para que ella tenga que defender que es quién es, porque a las personas cis no les dicen no, tú aunque digas que eres mujer, como eres plana no eres mujer, eso es impensable, eso no se lo dicen a una persona cis, ¿por qué se lo tienen que decir a una persona trans?.

¿Podría llegar a eliminarse la necesidad de transicionar socialmente, ya que simplemente “serías trans”?

Depende de tu transición física, de sí los demás a simple vista te leen como chico o como chica, por ejemplo si tú no has tomado nada de hormonas y eres un chico trans, pero no has tomado nada de hormonas ni operación ni nada es muy fácil que la gente piense que eres una chica y tengas que salir del armario y decir “No es que soy un chico, porque soy trans y tal”, pero si, en cambio, sí que has pasado por operaciones y hormonas y tal, pues la gente igual piensa que eres cis, eres un chico y ya está y no tienes que decir que eres trans ni nada, pero si creo que siempre te van a leer de una forma o de otra a no sea que dentro de mil años el género esté super desdibujado y tal, vale, pero creo que eso está muy lejos y tampoco lo entiendo mucho por qué al final las hormonas nos diferencian mucho.

¿Crees que mostrar referentes sanos desde los primeros años pueda tener un impacto en la reducción del bullying y posteriormente en los discursos de odio?

Claro, cuanto más integrado está en la sociedad, más normalizado, más visibilizado, pues es una cosa normal como el que sea más alto, pelirrojo o tal, no tienen por qué meterse con alguien por ser pelirrojo como se hacía antes, pues poco a poco creo que sería lo mismo con las personas trans.

¿Tienes alguna idea que pudiera aplicarse en primaria para normalizar la existencia de las realidades trans?

Yo insisto en el contenido de los libros de biología y creo que también sería interesante preguntar pronombres a los alumnos aunque claro, si tú eres trans, es muy fácil que te sientas cohibido y cuando te pregunten tus pronombres no digas realmente los pronombres que tú quieres por miedo, entonces no sería una solución definitiva, pero sí que puede ayudar a que la gente, los niños se vayan cuestionando por qué se preguntan pronombres, qué realidades hay y poco a poco sí, sí que van saliendo personas no binarias y personas trans, pues poco a poco la gente lo vea

más normal y vea más normal preguntar pronombres y entienda que esté más integrada esa costumbre de no presuponer el género de una persona.

Entrevista a C.G.

¿Recuerdas a qué edad supiste que existían personas trans?

No

¿Recuerdas al menos, cómo fue?

Como a los 15 años, había un personaje en la tele, que todo mundo lo conoce, que se llamaba “La Veneno” y eso fue lo primero que yo vi.

¿Te sentiste identificada en ese primer contacto con la realidad trans?

No

¿Qué crees que te impidió verte reflejado en ese momento?

No teníamos nada que ver, nada en común y aparte, no sé, creo que la imagen que se presentaba antaño era de mujeres hipersexualizadas y hoy en día no tiene por qué ser así, entonces eso creo que no ayuda y no me ayudó porque claro, era algo que era imposible y aparte había un estigma muy fuerte también incluso con respecto a la cirugía, siempre se dice que alguien está operada con desprecio, o se decía.

¿Cuántos años pasaron hasta que viste/tuviste contacto con un referente que te hizo cuestionarte tu identidad de género?

25 años (tenía 40).

¿Qué fue lo que sentiste?

Es que simplemente lo vi y dije, si eso es ser trans, yo también quiero, la verdad es que fue así.

¿Cuánto tiempo pasó hasta que pudiste asumir/aceptar que eres una persona trans?

Yo pienso que fueron un mes, dos meses, a lo mejor fueron unas semanas, no importa, pero lo único que pasa es que yo acepté que seguro, seguro, cis no era, eso lo acepté, no me costó mucho, fue muy sorprendente y durante el fin de semana ese lo pasé, voy a decir mal, pero no lo pasé mal, fue demasiado emocionante y demasiado todo, pero no lo pasé mal, mucho llorar, pero al mismo tiempo era como liberador.

¿Entre el tiempo que pasó desde que viste el primer referente con el cual te identificabas hasta la aceptación de tu identidad, buscaste más referentes?

Sí, busqué más referentes porque los referentes los encontré en Internet porque me empecé a sentir diferente en la pandemia y empecé a buscar y empecé a encontrar cosas y me di cuenta de que se podían hacer cosas, me di cuenta de que había algunas actividades que yo podía hacer, vestirme, que creo que de alguna manera siempre, no el hecho de vestirme, pero si el verme y decir «Sí está claro, un hombre no», lo pensaba y decía, «Me gustaría, me gustaría», y lo empecé a hacer y entonces ahí también en eso por Internet encontré muchos referentes, luego me animó mi psicólogo a buscar en otros sitios y entonces me dio la dirección de Orienta y más o menos un año después, me costó un poco, pero más o menos un año después fui a Orienta y ahí tuve más referentes.

¿Cuál crees que es el “mercado” al que están dirigidos actualmente la mayoría de los referentes trans?

Ahora mismo yo creo que está dirigido a todo el mundo de cualquier edad, cualquier persona, lo único es que si que entiendo solo en determinadas zonas donde la mentalidad sea más abierta, a lo mejor aquí en Valencia está muy bien, pero igual si te vas al interior de Cuenca lo tienes jodido.

Pero crees que pueden acceder a esos referentes trans todo mundo, crees que esos referentes están llegando a toda la población o solamente de cierta edad para adelante.

Creo que están disponibles para cualquier edad, pero al mismo tiempo como la vía fundamental para encontrarlos es por Internet, porque apenas en las series que hay todavía está muy estigmatizado y todo eso, van a estarlo para quién la busca no para que la gente se los encuentra, entonces seguramente la gente joven tiene más acceso a ellos y la gente mayor ni se habrá preocupado ni lo mirará ni nada salvo aquellas personas que realmente tengan una necesidad de buscar esto.

¿Crees que los referentes que ha habido a lo largo de los años reflejan la realidad trans?

No, no tengo ninguna duda, bueno, a ver, todavía sigue pasando que hay más de una película donde el asesino es un asesino que se viste de mujer o que tiene fantasías así y hay varias películas y en esas películas pintan a las personas trans como mentalmente inestables, por decirlo suavemente.

¿En qué crees que eso haya afectado a la sociedad y personas trans?

Como todo lo social ya venía de la sociedad y lo único que hizo fue reforzar esas posturas y esas ideas, no ha habido apenas series que hayan tenido personajes así y todavía menos que hayan sido como la comunidad trans espera, me explico, los pocos personajes trans positivos, la

mayoría de casos eran gente cis haciendo de trans, que yo entiendo que no está mal, pero sigue dando la imagen de que alguien cis se pone ropa y ya está y esa no es la idea.

Mirando en retrospectiva, ¿eres capaz de identificar señales de que tu identidad ya estaba ahí desde la primera infancia?

Algunas cosas hay, sí. Cuando tenía 12 o 13 años, mi madre me decoloraba el bigote y a mí me gustaba.

¿Por qué crees que no fuiste consciente hasta muchos años después?

A ver creo que para mí lo fundamental fue darme cuenta de que se puede cambiar, de que el cambio es posible, de que si no buscas la perfección se pueden hacer muchas cosas y que eso te puede ayudar a sentirte mejor.

Hablemos de tu infancia (4-12):

¿Cómo describirías tu infancia en cuestión de roles de género?

Por un lado, yo creo que un niño normal y corriente, me gustaba montar cosas, me gustaba leer, me gustaban esas cosas, más o menos me gustaba estudiar, no me gustaban mucho los videojuegos en aquel momento, bueno nunca me gustaron mucho, la verdad, juego y eso, pero no es que sea lo más, pero me gustaba estar sola y no me gustaban los deportes, que no es gran cosa, yo lo sé, pero pasaba mucho tiempo con mi abuela y me gustaba, pasaba tiempo con mi madre y me gustaba y tenía alrededor de los 10 años yo ayudaba a cocinar a mi madre y a mi abuela y me gustaba, me gustaba estar ahí.

¿Consideras que tu familia es tradicional en estos aspectos o más open mind?

Muy tradicional.

¿Crees que había presión desde tu familia extendida o sociedad para que te hicieran encajar en tu rol asignado?

Sí que ha habido cosas, me gustaba ir al coro, y me gustaba en el coro estar con las chicas, pero no pudo ser porque me cambió la voz, pero la verdad es que la gente no entendía eso de ir al coro y a mí me gustaba, era guay, aprendí música y luego ya aprendí más música a partir de ahí y bien en ese sentido, pero sí que había presión, la verdad, me decían: –¿Qué te vas al convento?– y yo era: «¡Ah, paso de ti!», y me iba. Ensayábamos primera voz los lunes, segunda martes, Tercera miércoles y los jueves era conjunto, era guay.

¿Se hablaba en tu casa acerca de la diversidad?

A ver, esta pregunta es un poco difícil de responder.... ¡NO!

¿Describirías tu infancia como feliz, confusa, caótica...?

Solitaria, tranquila, pero también muy plana y aburrida, vacía.

¿Existe algún o algunos eventos en tu infancia que te hayan marcado en este aspecto? (Situaciones que te hayan hecho sentir incómoda o frustrada hasta el punto de que hayan interferido en tu proceso de identificación)

Varias por ejemplo: cuando me cambió la voz, flipaba que la gente estaba ahí –Sí, sí, eso está muy bien y tal–, y eso los otros chicos a mí, y tal y luego la gente mayor, recuerdo a mi abuela, recuerdo a mi madre, recuerdo a mi profesora del coro y era como «¿Qué me estás contando, si esto es horrible» y estar ahí y decir «Es que no sé de qué me están hablando, ¿qué esto que es guay de qué?» Me creció, la nuez mucho y también: –Es que es super bonito–, y yo (Hace gestos de vómito), y ese tipo de cosas. También recuerdo cuando me empezó a salir vello y fue como «¡Puagh qué asco, esto ya está aquí!», es que lo recuerdo y fue como «¡La verdad es que no!, y ¿Por qué?»

¿Recuerdas haber llegado a comunicar en algún momento cómo te sentías?

No lo recuerdo, si lo hice.

¿Sufriste Bullying en la Primaria?

No.

¿Y en la secundaria?

No, a ver había un gilipollas ahí, bueno siempre ha habido un gilipollas, pero por eso te digo, bullying, bullying no, lo típico, pues sí, pero nada qué fuera...

¿Qué es lo típico?

No, pero no se metían conmigo por nada de género ni nada de eso, por apariencia ni nada simplemente por no sé, cosas...

¿Crees que un niño pequeño se “cuestiona” su identidad o simplemente se identifica con ella?

No, el cuestionamiento puede venir después y que desde luego es algo muy psicológico y que tienes que tener herramientas, tienes que haber desandado algo para luego poder andar eso, no creo que un niño pequeño, así en plan salvaje, por domesticar, hará lo que le parezca bien, lo

que pasa es que como es un proceso muy tutorizado y muy seguido de cerca es muy fácil que si se acerca más a una muñeca, alguien coge y se la quite, y ya no se acerca más, que igual podía significar algo o no, pero ya no se acerca más, entonces es difícil de saber.

¿Cómo crees que afectó a tu vida y salud mental la falta de referentes en la primera infancia?

Yo creo que a mí no me afectó, no puedo medir la afectación que pudo tener porque no lo sé, porque si yo lo hubiera conocido, ¿Qué habría cambiado?, es que no lo sé porque a esa edad no te cuestionas estas cosas, simplemente lo haces, entonces si lo hubiera podido hacer ¿O es que ya hice lo que podía hacer?, ¿sabes?, ¿Podía haber hecho más de lo que hice?, no lo sé.

¿Cómo crees que impactaría en la sociedad y en la vida de las personas trans el proveer de referentes desde los primeros años?

Eso no haría ningún mal y ayudaría a que algunas personas se dieran cuenta antes de su identidad y pudieran vivir mejor y ser más felices. A quién le vale, le vale y es que al que no, no le vale y es que no creo que vaya a pasar nada.

¿Cómo describirías actualmente tu proceso de aceptación?

No es terrorífico, pero tiene un punto de miedo porque no sé si quiero dar el paso a hacer más cosas, me da miedo, porque hacer más cosas..., sí, puedo cambiar mi apariencia, pero ya implica un compromiso con el futuro y no sé si ese miedo que tengo es que realmente no soy tan (hablando de ser trans), aunque yo sé que no se es más o menos, pero al final no es cuánto eres sino que cuánto quieres avanzar físicamente entonces es lo que menos tengo claro, de hecho eso es algo que últimamente me está haciendo sentir mal, por los grupos, por el GAM, por el GATT por todo esto porque es que a veces pienso: «Sí, vale, lo eres y ya está, pero si no vas a cambiar nada entonces ¿qué más da si lo eres o no?», quiero decir a mí me importará y para mí será guay, pero si todo mundo me ve exactamente igual y todo mundo me trata exactamente igual ¿Qué gano yo o qué represento yo?, ¿no soy al revés un arquetipo de lo que no hay que hacer?, que no es que todo el mundo tenga que hacerlo, correcto, cierto, pero al final yo siempre pensé que la gente que transiciona es la gente que lo necesita, realmente tienen necesidad de hacer ese cambio, hay una necesidad muy fuerte de hacer eso y la cuestión es, ¿Yo tengo esa necesidad?, ¿yo puedo vivir así en ese vacío?, ¡Pues claro que puedo!, puedo cambiarlo, sí, pero ¿Los problemas que voy a tener van a contrapesar esa mejora?, ¿o realmente lo bueno con lo malo va a ser más o menos lo mismo?, no lo sé.

¿Has transicionado socialmente?

¡Ay por favor!, a ver, he transicionado socialmente, estoy en ello, pero digamos que he transicionado en algunos sitios, en otros no, en algunos sitios más, en otros menos, pero a lo mejor lo dejo así, es decir, en círculos cercanos de familia elegida podría a lo mejor hacerlo, a lo mejor en mi familia biológica no.

¿Cómo has vivido o estás viviendo ese proceso?

A ver, a mí me gusta, me hace sentir bien y me veo bien y me siento cómoda y estoy a gusto, pero una cosa es hacerlo un rato y otra cosa es decidir hacerlo 24/7 e incluso con la parte médica, haciéndome el láser en la cara y ya dando otros pasos, es más difícil.

¿Sigues sintiéndote nerviosa cuando vas a contar a alguien por primera vez que eres trans?

Sí, pero cada vez menos.

¿Crees que, si se mostraran más referentes en primera infancia en los libros narrativos, libros de texto, clases, vamos, que se mencionara la existencia de personas trans en la primera infancia, tal como actualmente se hace con el autismo, las capacidades diferentes, los tonos de piel, etc.? ¿Podría reducirse la intolerancia y mejorar la calidad de vida de las personas trans?

Pues claro, está clarísimo, a ver, con todo, como con todo se ha hecho, tendrían que hacer un apartado de falleros, poner a los falleros y a las falleras y decir, estos son falleros hay que aceptarlos como son, no pasa nada, sabes, es que no sé por qué, es curioso, por qué hay cosas que se aceptan de entrada y otras que no, pero supongo que es puramente social y algunas cosas están aceptadas y otras no.

¿Se facilitaría el proceso de transición?

Claro, porque la primera parte que es la identificación sería más inmediata y luego a partir de ahí todo sería más fácil porque habría menos rechazo, estaría más aceptado, pero, y esto es un apunte personal, pero si hay discusiones del pin parental y gilipolleces así en algunos sitios, aquí en España, quiero decir, hemos avanzado mucho y hay mucho que avanzar, pero, hay mucho gilipollas también.

¿Podría llegar a eliminarse la necesidad de transicionar socialmente, ya que simplemente “serías trans”?

Pues no lo sé, se facilitaría, pero yo creo que también como hay una succión clara, que es la asignación que tienes del género, pues al final es muy fácil que eso de alguna manera tendría

que sentarse y hablar para comunicar que no es, podría ocurrir que fuera algo muy suave y muy progresivo, pero me imagino que en parte seguiría siendo necesario.

¿Crees que mostrar referentes sanos desde los primeros años pueda tener un impacto en la reducción del bullying y posteriormente en los discursos de odio?

En el bullying sí, claro. Parte importante del bullying no es el primero que pega sino los que van detrás a pegar y el resto que no hace nada. Implicar a todas las personas y hacer saber sobre esta realidad seguro que ayuda. Sobre el discurso de odio no lo tengo claro, pero creo que no. De esos que harían bullying y no lo hicieron por el rechazo posterior, algunos se organizarán después alentados por psicópatas que solo quieren el poder sin importarles nada. Es como aquel eurodiputado que siendo gay, pero en el armario estaba en contra de todo lo gay y luego lo pillaron en una orgía en Bruselas durante la pandemia. El objetivo debe ser siempre minimizar porque no se puede llegar al 0.

¿Tienes alguna idea que pudiera aplicarse en primaria para normalizar la existencia de la realidad trans?

Para normalizar, hay que dar a conocer algo. Contar historias sobre esas personas y esos hechos y hacer ver que es una parte de la realidad. Lo LGTBIIQA+ es muy diverso. Pero conocer las siglas y entender lo que hay detrás y las personas que hay detrás es fundamental. Un vocabulario adecuado es importante. Los estereotipos presentados en los medios hasta ahora han sido bastante negativos, pero ya van saliendo personas conocidas y con prestigio como Elliot Page que son una buena representación y ayudan a entender lo trans.

Entrevista a J.G.

¿Recuerdas a qué edad supiste que existían personas trans?

Sí, a los 18.

¿Cómo fue?

Fue, porque conocí a un chico trans, de fiesta, bueno no sabía que era un chico trans, pero no me cuadraba, porque escuché la voz de una chica y cuando me giré vi a un chico, entonces le pregunté a una persona que le conocía que qué pasaba ahí y me dijo que era un chico trans y me explicó que había nacido niña y que se sentía chico y que iba a empezar un tratamiento de hormonas.

¿Te sentiste identificado en ese primer contacto con la realidad trans?

Diría que no, identificado no, me empezó una curiosidad tremenda, pero identificado en ese momento no, incluso era un poco de rechazo, diría, pero un rechazo muy curioso de toda la noche mirándolo, analizándolo, muy pendiente de lo que decía, me importaba mucho lo que decía, aunque estuviese hablando de los coches que pasaban por la calle,

¿Y por qué rechazo?

No lo sé, supongo que porque era algo muy nuevo para mí y no sería normal en mi cabeza.

¿Qué crees que te impidió verte reflejado en ese momento?

Justo eso, que no sabía que eso se podía hacer, era algo muy nuevo, muy desconocido, para nada en ese momento era normal para mí, ni lo había visto nunca ni nadie me había hablado de ello entonces era como esto, no sé si está bien, si no, yo qué sé, supongo que del desconocimiento fue el rechazo.

¿Cuántos años pasaron hasta que viste/tuviste contacto con un referente que te hizo cuestionarte tu identidad de género?

Meses.

¿Qué fue lo que sentiste?

Miedo y más curiosidad todavía, era un querer saber más, pero a la vez sentía mucho miedo.

¿Cuánto tiempo pasó hasta que pudiste asumir/aceptar que eres una persona trans?

Hasta aceptarme como persona trans unos 5 años.

¿Y durante este tiempo buscaste más referentes?

Si, los 5 años.

¿Dónde?

En YouTube, vídeos y recuerdo cuando iba a los Orgullos, siempre buscaba la zona trans, cuando pasaban por la pasarela me fijaba en todos, luego si uno de los videos era alguien de ellos me hacía mucha ilusión porque lo había visto en persona y era como una especie de como cuando eres fan de algo, pues algo así y a la vez un «bueno soy fan, pero no va conmigo».

¿Cuál crees que es el “mercado” al que están dirigidos actualmente la mayoría de los referentes trans?

Pues... creo que la gran mayoría de referentes ahora mismo, se encuentran en las redes sociales y claro, suelen ser muy jovencitos, adolescentes. Entonces bueno, si ya has pasado la adolescencia o tienes cierta edad, estos referentes, te alegra muchísimo que los haya, pero también quieres ver a personas de tu edad en esos espacios donde ves a los adolescentes.

¿Crees que los referentes que ha habido a lo largo de los años reflejan la realidad trans?

No, primero, pienso que no ha habido referentes, los podría contar la mano, así cara a la sociedad que pueda cualquier persona verle y no, no reflejan para nada, bueno, reflejaban la realidad en ese momento pero no de todas las personas trans.

¿Por qué?

Porque si solo hay un referente no va a reflejar la realidad de todas las personas trans porque es solo una persona y ninguna persona va a reflejar la vida del resto, es su vida y esa era su vida pero...

¿En qué crees que eso ha afectado a la sociedad y personas trans?

A la sociedad en enseñar, informar sobre lo que es una persona trans de una forma totalmente incorrecta y como de burla también, un poco un personaje de circo, entonces: o esto no es una persona normal, eso está ahí, no es parte de esta sociedad porque es algo extraño y a las personas trans, pues en sentirse parte de eso, en creerse que su vida va a ser así o que la sociedad les va a ver así y pues en que costase más aceptarse, primero que nada, porque si el

referente es ese podría costar más aceptarse como trans, luego el exteriorizarlo y básicamente eso.

Mirando en retrospectiva, ¿eres capaz de identificar señales de que tu identidad ya estaba ahí desde la primera infancia?

Sí.

Ejemplos

Cuando jugaba me gustaba mucho jugar a mamás y papás y yo siempre era el papá, además quería ser el papá y seguir los roles del papá, que eso tema aparte, pero en ese momento, con mi información, disfrutaba jugando a seguir esos roles. También cuando hacíamos temas de disfraces, carnavales y demás, siempre quería ir disfrazado como los niños y no como las niñas, independientemente del disfraz Recuerdo imitar a mi padre afeitarse desde muy peque, intentar mear de pie, ponerme trajes, querer ser como mi hermano, me ponía su colonia, no sé, esas cosas.

¿Por qué crees que no fuiste consciente hasta muchos años después?

Porque nací niña, me decían que era niña y en mi cabeza si no está la idea, yo me podía sentir como fuese, pero en mi cabeza no existía esa posibilidad,

Hablemos de tu infancia (4-12):

¿Cómo describirías tu infancia en cuestión de roles de género?

Yo recuerdo mi infancia como hacer lo que yo quería, entonces depende de como encasillamos los roles, yo tenía amigas que hacían lo mismo que yo y no son trans, entonces, pues si, me gustaba jugar a lo que supuestamente era de niños, pero también a lo que era de niñas.

¿En algún momento te imponían algún tipo de rol de género por ejemplo en el colegio, cómo lo navegabas?

A ver, pues depende, en casa, por ejemplo, no me imponían, imponer como tal no, o sea lo imponían a un nivel esto es lo que toca, pero si yo no quería hacerlo no lo hacía, entonces, pues si para una primera comunión me compraban un vestido, si yo no decía nada, pues vestido, si decía algo, pues compramos otra cosa, de niña, pero no era vestido, aunque estoy seguro que si hubiese dicho de niño me hubiese comprado de niño, pero es que yo era muy conformista y no

quería molestar a nadie entonces si me suponía mucho si abría la boca, pero si no, pues me olvidaba de lo que llevaba puesto e intentaba disfrutar de lo que fuese.

¿Y en el colegio?

En el colegio, pues es que yo iba con las niñas, era lo que me decían, niñas aquí, niños aquí, yo iba con las niñas y ya está. En el tema de disfraces y eso sí tuve más problemas porque había cosas que me negaba a llevar y hubo profesoras que me intentaron convencer y me convencieron porque yo era así y, otra en concreto, que me dejó hacer lo que yo quería.

¿Consideras que tu familia es tradicional en estos aspectos o más mente abierta?

Más mente abierta, yo creo que si yo hubiese exteriorizado más lo que sentía y lo que quería, creo que no hubiese habido ningún problema, a lo mejor al principio algo más de: «Vale a ver qué pasa, por qué no quiere nada de chica», pero me hubiesen dejado, estoy bastante seguro,

¿Crees que había presión desde tu familia extendida o sociedad para que te hicieran encajar en tu rol asignado?

Si hubiera habido comentarios, supongo de las amigas de mi madre, de –Ah ¿por qué la llevas como un niño?–, o cosas así, pero supongo que mis padres hubiesen pasado como pasan actualmente y ya está.

¿Se hablaba en tu casa acerca de la diversidad?

No.

¿Describirías tu infancia como feliz, confusa, caótica...?

La describiría como feliz y confusa, pero feliz. Es como que me adaptaba, si había algo que no me gustaba, pues me cogía a lo que si y a las cosas que podía hacer, disfrutaba de eso y me conformaba.

¿Existe algún o algunos eventos en tu infancia que te hayan marcado en este aspecto? (Situaciones que te hayan hecho sentir incómodo o frustrado hasta el punto de que hayan interferido en tu proceso de identificación).

En parte yo creo que toda mi infancia porque aunque yo hiciera muchas veces lo que quería siempre estaba el run run de la gente de «¿por qué vas así disfrazado?, tienes que llevar lo mismo que nosotras», entonces todo eso entraba en mi cabeza aunque yo no lo pensara, es que tampoco me planteaba si era un chico o una chica, entonces no era un discurso de «Soy un chico y no puedo hacer», no, simplemente yo quería hacer esas cosas y no entendía por qué no me

dejaban o por qué era tan malo, toda mi infancia ha sido eso: –Es que siempre juegas con los niños, es que marimacho, es que esa ropa, llevas la misma camiseta que yo y soy un chico–, entonces el mensaje en mi cabeza era «Tú eres una niña que hace cosas de niño y eso está mal» entonces al llegar ya a la adolescencia era un bloqueo a todo eso porque tenía que ser una niña ejemplar y aun así bueno, entonces creo que indirectamente fue el mensaje de toda mi infancia, o «Eso no lo voy a pedir porque es demasiado de niño, no voy a pedir ir con traje de comunero porque eso ya es demasiado, o sea me puedo comprar un balón, pero ir de comunero no», esto es, un poco iba como dentro de mis roles y mis cosas navegando eso.

¿Recuerdas haber llegado a comunicar en algún momento cómo te sentías?

Expresarlo verbalmente no lo recuerdo.

¿Sufriste Bullying en la Primaria?

Sí.

¿Qué tipo de bullying? (Ejemplo)

Me insultaban por marimacho y por gordo, esos eran mis dos ejes, eso a nivel verbal, luego que ni los niños querían jugar conmigo ni las niñas porque les era raro para los dos, ni era una niña que quería jugar a las cosas de niñas ni para los niños era un niño más, entonces, pues un poco como de rechazo.

¿Y eso cómo te impactó, crees que impactó en tu proceso de aceptarte, de identificarte o en tu salud mental?

Creo que hubo un impacto positivo y negativo, positivo porque al pasar tanto tiempo solo, aunque parezca mentira, me dejé influenciar bastante menos que el resto de niños probablemente, por cosas, por todo. Realmente hacía lo que yo quería, dentro de lo que en mi cabeza estaba prohibido o no, lo que hablaba antes y el impacto negativo tiene bastante más peso, yo creo, tenía mucha inseguridad, por no sentirme parte del grupo, intentaba quedar bien de alguna forma, es como «ya sé que soy el perro verde, pero estamos en la misma clase, pues intentaré adaptarme yo a la gente», y eso muy positivo no es. Eso y pensar durante mucho tiempo que para llevarme bien con la gente tengo que adaptarme a ellos.

¿Entonces básicamente te has estado negando a ti mismo todo ese tiempo, de alguna manera?

Sí.

¿Crees que un niño pequeño se “cuestiona” su identidad o simplemente se identifica con ella?

Yo creo que depende. Puede un niño llegar a cuestionárselo.

¿No crees que simplemente vive su identidad?

Simplemente, vive su identidad, pero es que los roles y todo esto en seguida vienen, en seguida se te ponen delante y ahí seguramente si viene un cuestionamiento.

Pero es posterior a haber vivido su identidad, lo que quiero decir es, si la gente tuviera referentes desde un principio, ¿Habría un cuestionamiento de identidad o simplemente un “vivir tu identidad”, en un mundo ideal donde todos sabemos que la gente trans existe y no hay ningún problema?

No lo sé, porque es que si naces y las personas que más te importan en este mundo te dicen que eres una niña. Es que te lo crees, es que no sé hasta qué punto no hay un cuestionamiento de alguna forma yo no me sentía niño, no era consciente de mi identidad, creo.

¿Cómo crees que afectó a tu vida y salud mental la falta de referentes en la primera infancia?

En que no entendía qué pasaba, no entendía por qué alguien hiciera lo que hiciese estaba mal sea chico o sea chica, no entendía el problema, entonces, para mí esto es más importante, en mi caso estuvo primero esto que el referente trans como tal. Si los referentes que hay son que chica rosa y chico azul, una persona, sea trans o no, que se salga de ahí es un no entender por qué soy así, es que porque podría ser un chico trans y poder seguir llevando vestidos, que me encanta el rosa y la purpurina y jugar a muñecas, es que no es cuestión de trans o no sino referentes que se salgan del A y el B entonces ¿cómo me afectaba? Es que todo era rosa y azul entonces si yo era un morado, era muy morado y nadie más era así era como un «soy un perro verde, de verdad», y no entiendes por qué eres así.

¿Y crees que de alguna manera afectó en retrasar el momento en que tú consigues identificarte como trans? ¿O sea crees que si hubiera habido referentes trans antes, te hubieras conseguido cuestionar tu identidad antes?

Si, totalmente porque en tercero de primaria que tenía yo 9 años, no era una persona trans, era una mujer muy masculina, pero yo recuerdo cuando entró por la puerta que me quedé alucinando, era como si hubiera entrado por ahí, no sé, fue una sensación de «Hala, es una mujer, pero viste de chico, lleva pelo corto, yo soy una mujer, o sea me han dicho que soy una mujer y yo quiero ir así» entonces ahí, eso para mí fue el primer referente dentro del tema roles, estereotipos

y tal entonces si hubiese habido un referente trans, si me dicen –¿sabes que las niñas pueden ser niños?–, pues no sé, hubiese flipado también, como flipé con 18 años cuando vi que eso se podía hacer, pero encima con 18 años ya tienes de mierda en la cabeza que realmente no me dejó flipar del todo, o sea yo tenía mucha curiosidad, pero no fue como cuando vi a esa profesora, no fue esa iluminación.

¿Entonces repito la pregunta, cómo crees que afectó a tu vida que no hubiera referentes trans en tu infancia, ya no solo hablamos de roles de género sino a ti en personal?

Pues afectó a no conocerme, a no dejarme conocer porque había que seguir una línea, afectó a tener miedo, vergüenza de ser como era independientemente de tener la palabra trans o saber que eso podía pasar, a sentir vergüenza por ser así y miedo.

¿Cómo crees que impactaría en la sociedad y en la vida de las personas trans el proveer de referentes desde los primeros años?

Impactaría, en la vida de las personas trans en que seríamos y fin, se normalizaría el que te sientes así, te sientes chico o te sientes chica y ya está, es que eso evitaría muchas inseguridades, muchos problemas mentales que esos años de no saber qué pasa, de sentirte raro al final llevas dentro hasta que consigues entender todo, entonces afectaría a vivir una infancia como cualquier niño cis y a la sociedad, pues lo mismo y luego la sociedad rebotaría también a ese niño trans, en la sociedad afectaría en que también estaría normalizado y ya está es que sería como no sé, como cualquier otra cosa y ya está.

¿Cómo describirías actualmente tu proceso de aceptación?

Lo describiría como un proceso duro, o sea bueno lo más difícil, para mí ha sido lo más difícil que he vivido, son años muy perdido, con muchos miedos, con mucha rabia, enfado hacia mi mismo, un discurso super negativo, no me dejaba tampoco ser por ese miedo, esa vergüenza, me enfadaba porque, yo ya sabía que era, pero a la vez era como que «No lo eres, busca otro camino, justifica de otra forma todo esto que estás sintiendo», y a la vez me enfadaba conmigo por no tener las cosas claras, que ya las tenía, pero un poco mierda, lo peor que he vivido en mi vida ha sido mi proceso de aceptación.

¿Has transicionado socialmente?

Sí.

¿Cómo has vivido o estás viviendo o estás viviendo ese proceso?

Ahora mismo lo estoy viviendo con ilusión, con tranquilidad y con seguridad, al principio había bastante inseguridad, pero creo que tenía que ver con que no lo había vivido nunca y

cuando no vives algo te da un poco de miedo vivir las cosas por primera vez, pero nada, en cuanto fui viviendo ciertas cosas que me habían preocupado mucho y veía que no pasaba nada o que podía gestionarlo y podía lidiar con ello, pues me relajé y ya está bien.

¿Sigues sintiéndote nervioso cuando vas a contar a alguien por primera vez que eres trans?

No, a ver si lo cuento porque quiero no, no me siento nada nervioso, si se me está preguntando sin qué yo quiero contarle ahí sí que me siento un poco nervioso.

¿Crees que, si se mostraran más referentes en primera infancia en los libros narrativos, libros de texto, clases, vamos, que se mencionara la existencia de personas trans en la primera infancia, tal como actualmente se hace con el autismo, las capacidades diferentes, los tonos de piel, etc.? ¿Podría reducirse la intolerancia y mejorar la calidad de vida de las personas trans?

Sí, sí como una catedral, ya está, no hay más.

¿Se facilitaría el proceso de transición?

Si porque si se normaliza creo que es un 90 y largo por cien el normalizar las cosas para que sea fácil, ya sea trans o lo que sea.

¿Podría llegar a eliminarse la necesidad de transicionar socialmente, ya que simplemente “serías trans”?

Exacto, simplemente sería, si lo normalizas es como una persona, o sea llega un niño nuevo al cole, se normaliza que viene de Inglaterra y ya está, pues lo mismo, no hay que hacer ningún proceso de transición, a ver sí, habrá que adaptarle algunas cosas, un niño trans habrá que comprarle ropa y esas cosas, pero ya está, pero sería “Soy un niño trans y ahora voy a cambiar estas cosas porque quiero o las necesito”.

¿Crees que mostrar referentes sanos desde los primeros años pueda tener un impacto en la reducción del bullying y posteriormente en los discursos de odio?

Si, si hay referentes sanos, referentes que serían algo normal algo más en la sociedad y ya está, se vería una persona trans trabajando, Obama era negro y la futura ministra una mujer trans. O sea que básicamente incorporando referentes en la primera infancia tendría un impacto a futuro mucho mayor, no solamente en los niños.

A futuro y a presente porque si tú en primaria metes referentes al final estos niños viven en un círculo de gente adulta a quien también influyen de alguna forma y padres que no han escuchado la palabra trans en su vida la escucharán por ese niño, luego tendrán su opinión. Una educación bidireccional.

¿Tienes alguna idea que pudiera aplicarse en primaria para normalizar la existencia de la realidad trans?

En los libros de conocimiento, simplemente con una mención a ello, una imagen, en ortografía, en una viñeta, "Mamá, yo soy un niño", en enunciados, en conocimiento del medio, cuando se está dando el aparato reproductor, mencionar que también hay niños con vulva y niñas con pene, no creo que haga falta muchísimo más en el tema niños porque están aprendiendo todo, en el tema adultos, igual hay que explicarles un poco más las cosas, pero un niño simplemente con decir esto está, está.

Entrevista a A.V.

Un breve resumen sobre ti

Soy un hombre trans de 37 años, padre de una niña de 7 años y medio. Me di cuenta de que me sentía un niño con 4 años y pude ponerle nombre a lo que me pasaba con 13 o 14. En esa época los referentes transmasculinos eran nulos y los transfemeninos no eran prometedores, la sociedad era aún más transfoba que ahora así que decidí reprimirlo todo y supuse que si me esforzaba en vivir como mujer conseguiría sentirme una, al fin y al cabo si no lo contaba nadie lo sabría. He tenido varios despertares a lo largo de mis años, pero el último fue como abrir una caja de pandora y todo salió desperdigado, todos los recuerdos, todo, fue entonces que decidí hacer algo al respecto y empezar a vivir, me daba terror darle el ejemplo a mi hija de no vivir su propia verdad, de tener “una madre” vacía, deprimida así que al ver que esto no había desaparecido ni con toda la terapia, esfuerzo y dedicación del mundo decidí transicionar tanto social como médicamente.

¿En cuanto a tu transición, te preocupaba cómo se lo iba a tomar tu hija?

No voy a negar que durante unos días me preocupaba que le fuera a costar trabajo asimilarlo, pero decidí que era peor no vivir mi verdad y decidí que iba a correr el riesgo, que confiaba en cómo la habíamos educado, que buscaría ayuda psicológica para acompañarla en mi transición y que de todas maneras iría haciendo una hucha para su terapia cuando fuera mayor, just in case.

¿Tenías claro desde el inicio cómo querías educar a tu hija?

En ese momento lo tenía todo bastante reprimido, de alguna manera creía que era algo “que había superado” y simplemente lo había mandado hasta lo más profundo, ya no pensaba en ello, pero cuando me enteré de que estaba embarazado me entró una ansiedad inexplicable, aunque ahora completamente lógica, por asegurarme de que en temas de diversidad iba a ser “bien educada” e iba a tener un puerto seguro en nosotros, así que lo primero que me cercioré fue de que ambos padres estábamos completamente “On board” en temas de educación con respecto a la diversidad. No queríamos imponer roles de género, estereotipos ni nada que pudiera suponer una trampa a futuro, quiero decir, que no fuera a convertirse en una situación donde nuestra hija no se sintiera bien en contarnos cómo se sentía, eso, por un lado, y por otro queríamos que fuera una persona que siempre estuviera del lado de la minoría, del solitario, el jodido, porque son esas personas las que más necesitan de alguien con herramientas a su lado.

¿Cómo fueron sus primeros años de educación con respecto a la diversidad?

Al principio eran cosas muy simples. En cuestión de ropa, juguetes y demás teníamos una variedad de todo un poco y de hecho nunca nadie tenía claro si era niña o niño porque iba con un

remix importante, también en estilos, ya podía ir con ropa de rock como. Nunca le pusimos pendientes, al igual que no fue bautizada, puesto que ambos pensábamos que eso era algo que ella debía decidir cuando fuera capaz. Nos basábamos mucho en el respeto a su individualidad y cuando vimos que empezaba a querer elegir, ropa, peinados, o incluso cuando pidió su primera muñeca, nosotros solo acompañábamos y aprendíamos, pues los niños van siempre a dar por hecho que lo que les digas es cierto, vamos, creen en Los Reyes Magos, así que era obvio que todo lo que les inculques desde pequeños irá a misa y así fue como cuando, la primera vez que dijo “Mira una niña” le preguntamos por qué pensaba que era una niña y cuando nos explicó que era por el pelo o la ropa o lo que fuera empezamos a corregir sutilmente diciéndole que nunca podemos saber si una persona es una niña o un niño a menos que nos lo diga porque cualquiera puede ponerse vestidos o llevar rosa o el pelo largo, poco a poco esto lo fuimos matizando, pero en realidad no hablamos con ella del tema trans, per sé, hasta años después.

¿Entonces tu hija no creció sabiendo que eras trans, sino que tuviste que introducirla al tema cuando ya habían pasado unos años?

Sí, cuando me di cuenta de que “la tontería” no se había ido sino que simplemente lo había estado ignorado con ganas, resultando en un vacío y depresión eternas, ella tenía 6 años y medio. Curiosamente, ese mismo año, incluso antes de yo ser consciente de que “lo trans” seguía ahí, ella había estado preguntando por la bandera del orgullo y su padre le había estado hablando de diversidad. Recuerdo un día en el coche, que ella vio la bandera de nuevo y me explicó lo que era la diversidad, pero quería saber más, así que ahondé un poco en el tema, en por qué es necesaria una bandera, en por qué la gente del colectivo “Necesitamos” ser visibles para que el mundo sea menos cruel con nosotros; entonces ella preguntó si a mí me representaba esa bandera y yo le dije que sí, de alguna manera lo creía aunque no sabía o no era consciente del todo de qué manera o hasta qué punto me representaba. Desde ahí vinieron muchas preguntas acerca del orgullo, comentarios de indignación por su parte sobre lo mal que le parecía toda esta situación y cosas así, siempre respondía un poco más.

Cuando te das cuenta de que “lo trans” no se te ha ido y decides transicionar ¿Cómo lo manejaste con ella?

Ella y yo hablamos mucho, desde siempre y en un primer momento empecé a ahondar más sobre temas que ya habíamos hablado anteriormente. Si antes le decía que no podemos saber sobre qué género es una persona por cómo se ve y solo si nos lo dice, ahora matizaba en que esto era porque había niños que nacían en un cuerpo con genitales que normalmente se atribuyen a las niñas y viceversa. A veces hablábamos de las emociones que les causaba a estos niños vivir así si los que estaban cerca no les apoyaban, de las dificultades de crecer así porque muchas veces sufrían bullying. Otras veces bromeábamos acerca de si me querría igual si me

convirtiera en un gato, o me cambiara la voz, o me saliera barba, o 4 brazos, otras hablábamos de cuando yo era pequeño, de cómo me obligaban a usar vestidos o me regalaban muñecas aunque a mí no me gustaban, o cómo se burlaban de mí por no comportarme como las demás niñas, ella se indignaba. Yo iba observando sus reacciones e iba viendo cómo evolucionaba su pensamiento y tal como esperaba, no mucho tiempo después lo descifró sola.

¿Cómo se dio cuenta?

Veníamos de tomar un helado y me preguntó si yo era como ella cuando era pequeño, si yo también quería llevar pendientes o usar ropa de niña. A ver, esto ya lo habíamos hablado, pero los niños son así y cuando repiten las mismas preguntas es que necesitan aclaración o reafirmar lo que piensan así que fui más directo esta vez y le dije que no, que éramos bastante diferentes en gustos, que yo odiaba los vestidos, los pendientes y todo lo que me hiciera parecer una niña, preguntó por qué y le dije que porque yo no quería ser una niña. Hubo un silencio, casi podía escuchar cómo encajaba las piezas antes de girarse y mirarme con ojos enormes de realización, ese momento en que todo le hizo click y me dijo “Entonces tú eres una de esas personas, de esas que nació en un cuerpo típico de mujer, pero que no es mujer”, yo solo asentí con la cabeza.

A partir de ahí ¿Cómo fue evolucionando el tema en su cabeza?

Ha habido varias cosas, lo primero ha sido responder a todas sus preguntas.

¿Ella se ha cuestionado su identidad a raíz de esto?

Si, durante aproximadamente 10 minutos 3 días distintos en los cuales las tres veces llegó a la conclusión inequívoca de que ella es mujer, se siente mujer, le gustan cosas de todo tipo y no las asocia a ningún género y listo. Vamos, que no tiene ninguna duda aunque le queda claro que, si algún día cambia de idea, no hay problema, pero no tiene ninguna pinta de que tenga dudas al respecto. De hecho nunca las tuvo, rápidamente se identificó como mujer por muy unisex que vivía en casa.

¿Ha habido algunos aspectos que le ha costado más asimilar que otros?

Sí, definitivamente, le cuesta aceptar el hecho de que vaya a “cambiar” físicamente, pero a la vez quiere que yo sea feliz y tiene claro que eso es lo importante y que ya se irá acostumbrando, de hecho cada cambio que nota en mí por las hormonas lo festeja y se le ve realmente emocionada por mí, los cortes de pelo, todo, no hay nada que no le guste, es más un miedo, eso es, no es tanto que le cueste aceptar el hecho del cambio, sino que le da miedo y cuando va viendo que se van dando esos cambios se da cuenta de que todo está bien y se tranquiliza. Supongo que es precisamente esto, a manera exponencial, lo que termina pasando con los adultos no deconstruidos en el tema, miedo en anticipación a cosas que chocan con sus ideas preestablecidas, lo bueno de los niños es que estas ideas son tan maleables como ellos y se

adaptan muy rápido.

Otra de las cosas que le cuesta mucho es pensar en dejar de llamarme Mamá, ella lo ve como un rol, como una posición importante en su vida y un vínculo y ella me dice claramente que si quiero que me llame de otra manera lo hará, pero para ella ese término le hace sentir amor, afortunadamente a mí me da lo mismo, al menos de momento.

¿Crees que le ha costado más trabajo a tu hija asumir esta situación que a los adultos a los que se los has comentado?

Definitivamente no, para mi hija ha sido algo fluido, incluso ella me corregía a mí mismo los pronombres cuando yo solo hablaba de mí en femenino, por costumbre. La mayoría de los adultos que forman parte de mi vida han tenido o siguen teniendo problemas ya sea para los pronombres, como para entender, aceptar o incluso no ver esto como una enfermedad mental, o algo asqueroso. Las preguntas también son diferentes, en el caso de mi hija todo va enfocado a un aspecto de felicidad, de cómo sentirse y quién soy mientras que para los adultos, en muchos casos va cargado de un toque bastante morboso o de características que debo llenar para aceptar que lo que hago es válido.

¿Has hablado con el colegio respecto a tu transición?

Sí lo he hecho y aunque han sido muy respetuosos y se han puesto a disposición, me han dejado muy claro que ellos no suelen incluir nada en el currículum a menos que se les dé la situación, que un niño sea trans, o un padre o algo, su teoría es que son observadores e incluyen temas según sea necesario, también me dijeron que, si se conseguía que algún organismo como Orienta o Lambda me diera actividades o material para esa edad que ellos con gusto lo incluyen, pero que no lo hacen de normal. Yo, definitivamente no me he hecho cargo de eso ni he pedido recursos para hacerles ese trabajo que opino deberían ya tener como base. Curiosamente, después de un año, me confirma Sofía que ahí no ha sido incluido absolutamente nada de temas trans ni de diversidad aunque “supuestamente ya hay un motivo”. Lo que si se es que mi hija se enfada cuando hay temas sexistas y nunca se calla, resultando en su maestro dándole la razón y “medio reeducando” pero no, nada, no se dice nada.

¿Por qué crees que no se ha hablado del tema ni incluido material ni actividades, etc.?

A mí me da la sensación que es por comodidad y vaguería. Crear este tipo de actividades les pondrá en una situación de enfrentar a padres transfobos, argumentar por qué lo hacen, y aunque estén en su deber y derecho supongo que quieren ahorrarse todo esto, ya sabes que “En nombre de los niños y de protegerlos” los gilipollas rápidamente sacan todas sus armas cuando en cualquier otro tema les vale con rascarse la barriga.

¿Qué opinas acerca de exponer a los niños desde temprana edad a temas trans?

Primero que es necesario, es imperativo para poder reducir el discurso de odio a futuro, los niños, como ya dije antes, tienen una mente abierta, lo que les digamos es lo que asumen sin rechistar, luego ya se trata de deconstruir y ahí ya luchamos con nuestros propios miedos e inseguridades, se trata de no tener que deconstruir estos temas, de simplemente aceptarlos como quién acepta que hay niños pelirrojos, rubios, morenos, con distintos tonos de piel, altas y demás. Por otro lado, quiero recalcar que la identidad es propia y que igual que yo fui criado por padres cis heteros en una sociedad mayormente cis hetero e igualmente salí trans y gay, un niño criado en la diversidad, o con padres trans o del mismo género no va a salir diferente de lo que le correspondía, eso son patrañas, incluso aunque se lo cuestionen durante unos segundos, uno es quién es desde el inicio y cuestionarte algo no te hace menos lo que eres.

¿Crees que es difícil introducir a los niños en temas de diversidad?

Para nada, entre más pequeños mejor, incluso yo pienso que lo hice demasiado complicado, sé de muchas otras personas que ha sido una cuestión de “En realidad soy un chico aunque nunca se lo había dicho a nadie y a partir de ahora me voy a llamar Aleix y soy un chico”, sí, vendrán preguntas, porque son niños y todo preguntan, pero mantener esa comunicación abierta es sano para todos y súper importante para el correcto desarrollo de sus maravillosas mentes.

¿Crees importante que se empiecen a incluir sistemáticamente en el currículum de primaria referentes trans?

Creo que es urgente. Hay muchas historias de personas trans que no son capaces de darse cuenta de que lo son sino hasta pasados muchos años, otras que entran en conflicto en la adolescencia porque no se encuentran, pero además de esto, creo que la única manera real de eliminar el discurso de odio, de reeducar a la sociedad es empezando desde abajo, nosotros ya vamos jodidos y no lo tenemos tan mal como hace unos años, pero de alguna manera u otra los adultos ya necesitamos deconstruir para poder ser seres socialmente éticos o más elaborados, ellos no, los niños están apenas construyendo sus bases, la base es lo más sólido y además son capaces de hacer cambiar a los adultos, tal vez no a todos, pero sí a muchos de ellos. Educarlos en la diversidad y en la aceptación también les ayudará a aceptarse a ellos, sin juicio, sin temor y creo que esto es sano para todos, no solo para las personas trans y para las personas trans significaría una liberación absoluta.

Entrevista a psicòloga d'Orienta (Oficina Integral LGBTI).

Presentación:

Soy Carne, soy psicòloga y estoy en el àrea de infancias y familias en Orienta. Bueno, puedes utilizar pronombres femeninos conmigo, ¿vale?

¿Cuál es tú especialidad dentro de la psicología?

Yo soy psicòloga y tengo un máster infanto-juvenil, centrado especialmente en técnicas y estrategias tanto para trabajar con infantes y adolescentes como con sus familias. Desde todas las ramas de la psicología, o sea, esto es específico para técnicas. En cuanto a formación formal, luego tengo bastante formación a nivel de... ir haciendo congresos, ir haciendo ciertas actividades para seguir formándome, porque al final, nunca terminas de formarte, siempre necesitas estar actualizándote, ir añadiendo información a tu mente, pues porque las cosas cambian muy rápido y necesitas estar al día. Entonces, formación específica en diversidad, no existe un máster real que ampare esto, pero sí que hay muchas jornadas, muchos congresos... donde se habla de muchísimas cosas y pues, te puedes ir formando. Aparte, tenemos el grupo de psicología afirmativa, que compartimos bastantes cositas y es importante para seguir formándonos. En cuanto a formación formal sería un poco eso, el máster específico en infancia y adolescencia.

¿Cuánto tiempo llevas ejerciendo?

Yo tengo la suerte de haber estado trabajando en diferentes sitios, me he movido bastante y tengo 5 o 6 años de experiencia.

¿Qué servicio ofreces en Orienta?

Estoy en toda la prestación de infancia y familia. Es decir, hacemos acompañamiento psicológico, no es una terapia, sino que es un acompañamiento, tanto a las personas menores como a sus familias o personas allegadas. Principalmente, lo que hacemos, es eso, recoger un poquito esa información inicial, acompañarles, darles información, resolver dudas, que puedan expresarse, verbalizar todas las cositas que van saliendo. No es un trabajo solo a nivel psicológico, sino que trabajamos en conjunto desde el àrea social y legal, y la psicológica para hacer que toda la atención sea lo más integral posible.

¿Cuál es el rango de edad de las personas que atiendes?

Pues desde los 3 añitos hasta abuelos, abuelas, acompañando a menores.

De los niños y niñas que atiendes, ¿Son todos LGTBI?

La gran mayoría de menores son todos LGTBI, pero sí que es verdad que hay algunos casos, pues por ejemplo, hay una familia de dos madres y viene el nene porque en clase están diciéndole cosas y necesita trabajar un poquito lo que está pasando, hablar de las emociones... O por ejemplo, una persona trans, que acaba de visibilizarse, tiene hijos y quiere que sus hijos tengan un acompañamiento específico. Pero son poquitos casos en comparación a personas LGTBI.

¿Cuál es el porcentaje o el balance de niños y niñas LGB y el de niños y niñas Trans?

No tengo un número exacto, pero la gran mayoría son personas trans. Son "T" y puede que tengan otra letra, pero son personas trans.

Según tu experiencia, ¿qué tan difícil es para un niño o una niña entender la diversidad?

Yo creo que va a depender mucho, porque depende del momento en el que llegue esa diversidad a su vida. No es lo mismo que tú crezcas en un entorno donde se habla de diversidad y es algo habitual a que sea algo que aparece forzado, de repente, en un momento puntual o algo que en tu contexto es LGTBIfóbico. Vale, entonces, aceptarlo en sí, para cualquier persona, no es algo difícil, es recibir una información y aceptarla, pero claro, el contexto, lo supone todo.

¿Podríamos afirmar que a mayor edad, más complicado se vuelve entender y aceptar la diversidad al ser necesaria una deconstrucción, en vez de solo una construcción?

Yo creo, es curioso, ¿no?, porque podemos estar delante del instituto, por ejemplo, y encontrarnos con personas que tienen los prejuicios super marcados, super definidos, y es algo, que al final, pues eso, ese contexto que al final me ha educado y me ha dicho que esto es lo real y todo lo que sale de ahí, no es válido. Realmente, hay menores que es muy difícil porque creen que eso es así. Y, en cambio, pues por ejemplo, hay padres que no tienen ni idea de diversidad y se encuentran con que su hija, su hijo, su hije es LGTBI y tienen que hacer un proceso de aceptación, pero no les resulta difícil, o les resulta difícil, pero lo van haciendo, entonces depende mucho de cada persona. Los prejuicios están en todas las edades.

¿Qué importancia crees que tiene el proveer de referentes desde temprana edad?

Me parece que es super importante, me parece que, en todo momento, desde que empezamos a leer, empezamos a ver la tele, tenemos que tener referentes en todas partes, y de todo. O sea, referentes en diversidad absoluta, que es algo que no pasa. Tenemos un modelo

súper estructurado, heteronormativo, cis, blanco, y “es lo que hay y lo que se tiene que seguir viendo”. Entonces, desde que nacemos, todo sería mucho más sencillo.

¿A qué edad recomendarías empezar con esta exposición en los colegios?

Desde siempre, por supuesto. No hay edad para hablar de diversidad. Porque no hay una edad para hablar de personas hetero porque ya nacemos sabiendo que existe, o que somos cis, o que... entonces, no, no hay una edad.

¿En los últimos años, se ha visto un aumento de menores de edad y/o padres de menores pidiendo orientación con respecto a temas LGTBI?

Vale, a ver, yo creo que la gente sabiendo que tienes una opción de ir, y que te ayuden, siempre va a salir más gente. Lo normal es querer decir “no vamos a ir a ningún sitio”, “vamos a taparlo”, “esto ya te pasará”... porque de hecho, llaman con ese discurso de que esto es una fase y se va a cambiar, pero si tienes un espacio donde poder ir y hablar de ello, pues obviamente sí, cada vez van a venir más personas, pero porque es un espacio para que puedan hablarlo.

¿En caso afirmativo el incremento se ha dado por igual para LGB que para T?

Yo creo que es un poco lo que estábamos diciendo, no es tanto que haya más personas, sino que cada vez es algo más sencillo acceder a esa ayuda a “si me está pasando esto, alguien me va a acompañar, alguien me va a resolver las dudas”. Sí que es obvio, pues que está habiendo ese aumento, pero también es algo que como sociedad se nos está permitiendo o, por lo menos, me da menos miedo poder visibilizarme, no tengo que encerrarme y esperar a ver qué pasa.

Según tu experiencia, ¿los colegios están haciendo todo lo posible para incluir referentes trans, tal y como exige la ley?

A ver, yo creo que siempre se puede hacer un poquito más para hacer las cosas bien. Siempre podemos esforzarnos un poco más para conseguir y... a la gente en general le cuesta un poco dar esos pasitos, aunque esté dentro de lo que se supone que tienen que hacer, aunque haya leyes, a la gente le cuesta dar pasitos. Esperemos que, poco a poco, la diversidad se incluya en todos los ámbitos, en todas las asignaturas, que sea algo que es habitual y que no necesitemos una ley para que esto sea habitual, pero claro que se podría hacer mucho más.

¿Por qué crees que no se está haciendo esto actualmente?

Difícil de responder, es difícil de responder. Pues supongo que cada cual tendrá sus motivos, pues habrá miedos, habrá inseguridades, por tiempos, habrá excusas mil... No podemos saberlo realmente.

¿Qué impacto está teniendo en estos niños y sus familias la falta de referentes desde temprana edad?

A ver, todas las personas necesitamos referentes para saber que hay un igual o alguien con quien compartimos algo, si no tenemos referentes o nos están impidiendo tener estos referentes, pues podemos sentir que somos diferentes, somos raros, que pasa algo mal en nosotros... Entonces realmente estamos impidiendo esa necesidad de vincularnos con alguien que se parezca a nosotras como personas, entonces, es algo negativo. Pero también si nos fijamos, también hay referentes en negativo, es decir, por la tele, por ejemplo, tenemos referentes que son negativos, esa repetición de prejuicios y estereotipos... Eso también es malo, ya no es solo que haya referentes, sino que los referentes que tengamos, sean referentes buenos.

¿Cómo crees que influiría el hecho de que hubiese referentes de calidad en la sociedad en general?

Yo creo que hacer que algo sea habitual, va a ayudar, va a ayudar, porque el problema básico es que la sociedad conforme está estructurada, quiere separarnos, quiere dividirnos como en espacios, y realmente los espacios tienen que estar ocupados por todas las personas. Por eso hace falta que haya referentes y que sean referentes de calidad, para que estemos en todas partes todas las personas representadas.

Según tu experiencia ¿Hay algún patrón en el trato con estos niños o niñas trans y/o sus familiares?

Pues yo creo que, en general, es muy difícil que aparezca una persona que tenga referentes. De hecho la mayoría de familias pues, te puedo decir, pues que algo sabe pero poco, y la mayoría de cositas que se saben suelen ser prejuicios, suelen ser esos estereotipos que nos repetimos continuamente. Hay muy, muy pocos referentes ahora mismo, muy poquitos. De hecho las familias agradecen mucho, pues tener series, poder ver documentales, poder leer artículos, poder no sé, empaparse un poquito de esa diversidad y conocer que no solo les está pasando a ellos, que hay más personas y que no tiene nada de malo.