



LIBRO DE ACTAS

I CONGRESO INTERNACIONAL EDUFISALUDABLE

Educación Física y Promoción de Hábitos Saludables

1 y 2 de Octubre de 2021

Coordinador: Luis García-González

Organizado por



EDUFISALUDABLE

Red Internacional de Investigación en Educación Física
y Promoción de Hábitos Saludables

Financiado por




Consejo
Superior
de Deportes

Créditos

Libro de Actas. I Congreso Internacional EDUFISALUDABLE. "Educación Física y Promoción de Hábitos Saludables"

© Luis García-González (Coord.)

1ª edición. Zaragoza, 2021.

Edita: Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza.

ISBN: 978-84-18321-21-4

DOI: 10.26754/uz.978-84-18321-21-4



Servicio de
Publicaciones
Universidad Zaragoza



Esta obra se encuentra bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento – NoComercial – SinObraDerivada (cc BY-NC-ND). Ver descripción de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Referencia de esta obra:

García-González, L. (Coord). (2021). *Actas del I Congreso Internacional Edufisaludable. Educación Física y Promoción de Hábitos Saludables*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. <https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-21-4>

Aprendizaje-Servicio en Educación Física: una apuesta por la mejora educativa y la inclusión social

Oscar Chiva-Bartoll

Universitat Jaume I

Palabras clave: *modelo pedagógico; aprendizaje-servicio; inclusión educativa; inclusión social; Educación Física.*

Introducción

Las constantes desigualdades y los enfrentamientos sociales han conducido a la humanidad a convivir en sociedades de creciente inseguridad, injusticia e inequidad. En respuesta a esta situación, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) nos encomienda a diseñar una educación de futuro que aspire a construir sociedades más equitativas y sostenibles. Desde una mirada socialmente crítica, este escenario planetario supone a nivel concreto grandes desafíos para la Educación Física.

A la asignatura le corresponde estar a la altura de los tiempos, y una de las posibles actuaciones para ello pasa por la incorporación de modelos pedagógicos críticos y transformadores entre los que el aprendizaje-servicio (ApS) se abre camino. Conviene aclarar en este punto que el ApS es un modelo pedagógico emergente y de carácter transversal, es decir, susceptible de ser aplicado en cualquier asignatura (Chiva-Bartoll & Fernandez-Rio, 2021a). Este hecho, a su vez, permite que, en el contexto particular de la Educación Física, pueda ser implementado para tratar cualquier bloque de contenidos, además de como fórmula para el desarrollo de proyectos interdisciplinares.

Diferentes concepciones de aprendizaje-servicio

Numerosas autoras y autores sitúan al ApS como un movimiento o filosofía educativa, con carácter crítico que supera lo estrictamente metodológico, entendiéndolo como una vía de acción y pensamiento amplio (Mitchell, 2008). Sus fundamentos emergen a partir de varias corrientes y tradiciones teórico-pedagógicas. Asimismo, en función del enfoque filosófico y de los objetivos con

los que se aplique, el ApS puede tomar formas distintas. En este sentido, Morton (1995) planteó la siguiente clasificación en función de si el ApS tenía un enfoque más caritativo, pragmático y localizado o más centrado en el cambio social (Figura 1).

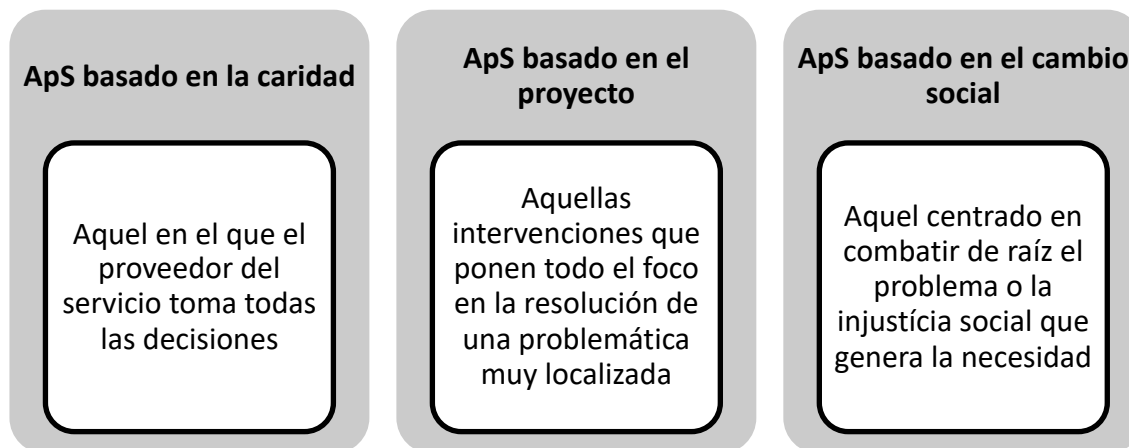


Figura 1. Clasificación de programas de aprendizaje-servicio. Tomado de Chiva-Bartoll y Fernández-Rio, 2021a).

Unos años más tarde, Mitchell (2008) una nueva clasificación con un enfoque dicotómico que distinguía entre una aproximación más tradicional y otra más crítica. El enfoque tradicional se asociaba a concepciones claramente asistenciales y solidarias; mientras que el enfoque crítico incluía como factor diferencial una mirada mucho más transformadora y crítica.

Por último, basándonos en la intención de incluir en un mismo continuo a las diferentes tipologías de proyectos, podría hablarse de un componente transformador instalado en un continuo, en la que los programas de ApS irían desde un extremo menos transformador a otro muy transformador (Chiva-Bartoll & García-Puchades, 2018). Dicho componente fluctuaría en función de cómo afectara la aplicación de cada programa de ApS a los discursos, prácticas y relaciones promovidas entre los diferentes actores involucrados en el mismo (Kemmis & McTaggart, 1998).

Elementos esenciales que debe contemplar todo programa de aprendizaje-servicio

Al margen del enfoque de partida con el que se aborde cada aplicación, no podemos olvidar en ningún caso que el ApS debe estar necesariamente vinculado al currículo académico, en este caso en el de la Educación Física; lo cual marca una distancia significativa con respecto a otras acciones de

carácter social, tales como el voluntariado, la prestación de servicios sociales, la realización de prácticas curriculares u otras experiencias de diversa índole.

El ApS es un modelo pedagógico que cuenta con una serie de elementos esenciales en torno a los cuales se construyen sus aplicaciones (Chiva-Bartoll & Fernández-Río, 2021a). En este sentido, destacan elementos como: la referida conexión curricular; la participación activa de la comunidad en los diferentes momentos de aplicación; la búsqueda de reciprocidad entre los distintos agentes involucrados; la permeabilidad entre la comunidad y los centros educativos; los necesarios procesos de reflexión que deben llevarse a cabo; y la intención de desarrollar la capacidad crítica del alumnado. Todos estos ingredientes deben ser incorporados, en mayor o menor medida, al ApS; teniendo en cuenta la enorme riqueza de alternativas, ajustes y versatilidad que este modelo ofrece.

Fases a seguir para una aplicación solvente

Las posibles aplicaciones de ApS atraviesan una serie de fases o actuaciones comunes que pasamos a describir en la Tabla 1 siguiendo el modelo propuesto por Chiva-Bartoll y Fernández-Río, 2021b):

Tabla 1. Fases de un programa de Aprendizaje-Servicio. Tomado de Chiva-Bartoll y Fernández-Río, 2021b).

Fase 1. Preparación y diagnóstico
Análisis de los intereses, motivaciones y capacidades del grupo
Diagnóstico basado en la experiencia concreta
Formulación de objetivos a partir de la observación reflexiva
Conceptualización abstracta y vinculación curricular firme
Fase 2. Planificación y ejecución
Organización y planificación de acciones concretas
Ejecución y experimentación activa
Fase 3. Evaluación, reconocimiento y celebración final
Evaluación reflexiva en torno al aprendizaje personal, curricular y de servicio
Celebración y reconocimiento

Conclusiones

En definitiva, la adecuada aplicación de un programa de ApS requiere una organización exhaustiva y perfectamente planificada que cuente, necesariamente, con estrategias que permitan llevar seguimiento constante y una evaluación crítica y reflexiva tanto del proceso como de los resultados.

Referencias

- Chiva-Bartoll, O., & Fernandez-Rio, J. (2021). Advocating for service-learning as a pedagogical model in physical education: towards an activist and transformative approach, *Physical Education and Sports Pedagogy*, E-pub. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1911981>
- Chiva-Bartoll, O., & Fernandez-Rio, J. (2021). Aprendizaje-servicio, En Pérez-Pueyo, Hortigüela-Alcalá y Fernández-Rio (Coords.), *Modelos Pedagógicos en Educación Física: qué, cómo, por qué y para qué* (pp. 227-246). Universidad de León.
- Chiva-Bartoll, O., & García-Puchades, W. (2018). Educación Física y aprendizaje-servicio: un enfoque pedagógico crítico y experiencial. En E. Lorente & D. Martos (Eds.), *EF y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social* (pp. 215-242). Lleida, València, España: Edicions de la Universitat de Lleida.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona, España: Laertes.
- Mitchell, T. (2008). Traditional vs critical service-learning: engaging the literature to differentiate two models. *Michigan Journal of Community Service-Learning*, 14(2), 50-65.
- Morton, K. (1995). The irony of service: Charity, project and social change in service-learning. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 2(1).
- Recuperado de <http://hdl.handle.net/2027/spo.3239521.0002.102>