

RESUMEN

Este trabajo de final de grado tiene como objetivo estudiar las características del desarrollo psicológico de un sujeto mayor de 60 años a partir de la etapa ocho definida por Erikson: Integridad del yo frente a desesperanza. Para realizar este análisis utilizaremos las contribuciones de autores como Erikson (2000), Havighurst (1972) y Baltes y Baltes (1987, 1990), todo ello, desde una perspectiva teórica del Ciclo Vital. El método empleado se basa en las historias de vida a través de una entrevista semiestructurada, la cual, ha sido elaborada a partir de la propuesta de Villar y Triadó (2006) con el fin de conocer, en profundidad, el ciclo vital del sujeto escogido: un varón de 64 años. Los resultados obtenidos muestran la cantidad de información, medida en número de líneas, que el sujeto comunica sobre sus distintas etapas vitales (infancia, adolescencia, adultez y vejez) y sobre diferentes ámbitos de su vida (familia, trabajo, servicio militar, ocio, amigos, colegio, dinero, salud, muerte y otros). Además, también se encuentra información de la vida del sujeto que nos permite ejemplificar las variables teóricas de estudio (tareas evolutivas, tipos de influencias y procesos de adaptación). Tras realizar el análisis de la entrevista, se confirma que el uso de las historias de vida nos ha permitido obtener información útil para llevar a cabo el estudio y podemos concluir que, dentro de la última etapa vital, el sujeto se encuentra en el polo de integridad del yo puesto que muestra gran satisfacción con la vida que ha tenido.

Palabras clave: Historias de vida, ciclo vital, integridad del yo, desesperanza

ABSTRACT

The aim of this final degree project is to study the characteristics of the psychological development of a subject over 60 years of age from the stage eight defined by Erikson: Ego integrity versus Despair. To carry out this analysis we will use the contributions of authors such as Erikson (2000), Havighurst (1972) and Baltes & Baltes (1987, 1990), all of them from a Life Cycle theoretical perspective. The method used is based on life stories through a semi-structured interview, which has been elaborated from the proposal of Villar and Triadó (2006) in order to know in depth, the life cycle of the chosen subject: a 64-year-old male. The results obtained show the amount of information, measured in number of lines, that the subject communicates about his different life stages (childhood, adolescence, adulthood and old age) and about different areas of his life (family, work, military service, leisure, friends, school, money, health, death and others). In addition, information from the subject's life is also found which is useful to exemplify the theoretical variables of the study (developmental tasks, types of influences and adaptation processes). After analyzing the interview, it is confirmed that the use of life stories has allowed us to obtain useful information to carry out the study and we can conclude that, within the last vital stage, the subject is in the pole of ego integrity since he shows great satisfaction with the life he has had.

Key words: Life stories, life cycle, ego integrity, despair

INTRODUCTION

Objective and Hypothesis: To study the characteristics of the psychological development of a subject over 60 years of age based on Erikson's stage eight: Ego integrity versus despair. It is expected that life history will be a useful method to carry out this study.

Theoretical framework

Erikson(2000)	Stage 8: Ego Integrity vs Despair	Age range + 60
Havighurst(1972)	Six developmental tasks	
Baltes (1987) Types of influences	Normative influences related to age Normative influences related to history Non-normative influences	
Baltes & Baltes (1990) Role of adaptation	Selection Optimization Compensation	

METHODOLOGY**Participant M.F.**

Age: 64
Marital estatus: Married
Children: 2
Place of birth: La Rioja
Educational level: Low
Socioeconomic level: Medium-high

Tool

Semi-structured interview (Villar & Triadó, 2006)

Extension	Words	Lines
Total	12258	1038
Subject	9122	732

Procedure

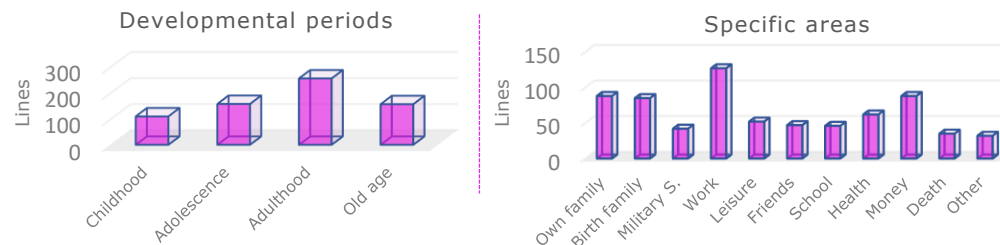
Place of residence of subject



1. Subject search
2. Script elaboration: 170 questions
3. Interview
4. Transcription and analysis



1 hour and 35 minutes / 4 sessions

RESULTS**Distribution****Selection of examples for each variable**

Adapting to declining physical strength and health: "Pues claro, pues por eso se jubila la gente, porque llega un momento que ya te cansas y... y llegas a un momento que vas a... si en vez de 8 horas que son de jornada, te meten 2 o 3 y... te cansas, pues descansas y ya está."

Adapting to retirement and a reduction in income: "No ha cambiado mucho el tener que jubilarme... porque entre yo y la mujer que trabaja y entre las farmacias que no nos cobran y una cosa y otra... Ha cambiado, claro que ha cambiado, es menos lo que se gana, pero... vamos adelante."

Adapting to the death of the partner and widowhood: "Pues lo pasaría mal... porque ella cocina y yo intento traer el primer plato del campo o lo que haya... o ganar algo... pues yo estaría mal porque me tendría que buscar la vida o me tendría que llevar a alguna residencia para lo que sea..."

Establish and explicit affiliation with the group itself: "Pues por ejemplo ir a almorzar los domingos o algún día con los amigos... estar con amigos, amigos jubilaos o sin jubilar... pero estar por ahí entretenido."

Adopt and adapt to social roles in a flexible way: "Ir al campo, pero a airearme y que me dé el aire, a pasear y eso... Lo normal de los jubilaos y a ver quién pasa por la calle y eso. De vez en cuando alguna cerveza o algún café y ya está."

Establish a satisfactory psysical habitat for life: "En el día a día hago ya todos los días... porque ya tengo mi rutina. Me voy a la caseta, si hay que hacer algo, lo hago. Pues paso dos o tres horas o cuatro y me voy después al bar, me tomo una cerveza o dos [...] y por la tarde dos horas a la siesta y si me da ganas de volver un rato a la caseta, pues vuelvo por allá y punto. Esa es mi vida."

Normative influences related to age "Porque en las fábricas a los que estábamos con más de 58 o 56 no nos cogían a nadie... venga echar currículos por todos los *laos* y no nos cogían a nadie."

Normative influences related to history "Nosotros también estábamos obligados a ir a una guerra en caso de la mili... pero en cuanto pasabas, no se los años que tenían que... pasabas a la reserva."

Non-normative "Que se... que se pegó el marido contra otro, contra un camión y la única que salió muerta fue mi hermana [...] Ese es el más, el momento más triste que he tenido yo."

Selection: "Deseaba jubilarme porque no me cogían en ningún sitio y si iba al campo *pa* ganar lo que ganaba en el campo... en la jubilación me iba a quedar lo mismo que ganaba en el campo y decidí... y me jubilé y ya está."

Optimization: "Y hacía hasta piezas... hasta cosas hacía yo *pa* la empresa, para que se haría antes y para que se *aventajaría* más. Sacaba yo hasta plantillas para que se harían [...] Y se enteró el Raúl, el amo, y me subió a oficial de primera."

Compensation: "Lo que no sabía... de viñas, ni árboles, ni nada, cuando me echaron de la fábrica es cuando aprendí [...] porque no tenía ni puta idea entonces y cuando sales de un sitio pues entras en otro."

DISCUSSION AND CONCLUSION**ERIKSON STAGE EIGHT****EGO INTEGRITY****DESPAIR****LIMITATIONS****Interview techniques****POSSIBLE IMPROVEMENTS**

Place without interruptions

Tool

Conduct interview rehearsals

Distribution of lines

Orienting the interview script to the objective of the study

Create indicators for line counting

Influences of Baltes (1987)

Adaptation. Baltes & Baltes (1990)

Developmental tasks of Havighurst (1972)

Bibliografía

- Baltes, P.B. (1987) *Theoretical propositions of life-span developmental psychology: On the dynamics between growth and decline*. *Developmental Psychology*, 23 (5), 611-626. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0012-1649.23.5.611>
- Baltes, P. B., & Baltes, M. M. (1990). Psychological perspectives on successful aging: The model of selective optimization with compensation. In P. B. Baltes & M. M. Baltes (Eds.), *Successful aging: Perspectives from the behavioral sciences* (European Network on Longitudinal Studies on Individual Development pp. 1–34). Cambridge University Press. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1017/CBO9780511665684.003>
- Erikson, E. H. (2000) *El ciclo vital completado* (2ª Edición). Paidós. [V.O. *The life cycle completed, expanded edition*. Norton, 1997].
- Havighurst, R. J. (1972). *Developmental tasks and education* (3rd Edition). Mckay.
- Villar, F., & Triadó, C. (2006). *El estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: una propuesta práctica*. (Vol.315). Publicacions de la Universitat de Barcelona.