

EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS UNIVERSIDADES

AS⁵(U)

De la iniciativa individual
al apoyo institucional

Pilar Aramburuzabala, Héctor Opazo y Juan García-Gutiérrez

Editores



Título: *El Aprendizaje-Servicio en las universidades. De la iniciativa individual al apoyo institucional*

© Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 2015

© Los autores

© Los editores Pilar Aramburuzabala, Héctor Opazo y Juan García-Gutiérrez.



Las obra se publican bajo una licencia Creative Commons Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional. Se pueden copiar, usar, difundir, transmitir y exponer públicamente, siempre que: i) se cite la autoría y la fuente original de su publicación (autor, editores, editorial); ii) no se usen para fines comerciales; iii) se mencione la existencia y especificaciones de esta licencia de uso.

Diseño y composición: Héctor Opazo

Diseño logo: Laura Gómez

ISBN: 978-84-608-2874-7

Año de edición: 2015

EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS UNIVERSIDADES

De la iniciativa individual al apoyo institucional

Pilar Aramburuzabala, Héctor Opazo y Juan García-Gutiérrez

Editores



AS(u)⁵

LAS APORTACIONES DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LOS PROCESOS DE CAMBIO Y MEJORA DE LAS ESCUELAS	385
<i>Antonio Florido y Héctor Opaço</i>	
CRITERIOS PARA CONFIGURAR Y VALORAR LAS EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO	403
<i>Jaume Bellera Solà, Pilar Albertín Carbó, Ana María Bofill Ródenas, Anna Bonmatí Tomás, Raquel Heras Colas, Mariona Masgrau Juanola y Pere Soler Masó</i>	
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EL APRENDIZAJE-SERVICIO: EXPERIENCIAS METODOLÓGICAS DEL UAM SERVICE-LEARNING & CAQDAS NETWORKING PROJECT	419
<i>Héctor Opaço, Chenda Ramírez y Rocío García-Peinado</i>	
PERCEPCIÓN DE UNIVERSITARIOS DEL AVANCE EN EL CONOCIMIENTO TRAS EXPERIENCIAS APS	437
<i>Magdalena P. Andrés Romero, Mercedes Fernández-Torres, Margarita Salvador Granados y Pilar Sánchez-López</i>	
LA MENTORÍA EN UN PROGRAMA BILINGÜE: UN RECURSO CLAVE PARA AUMENTAR LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR BILINGÜE	451
<i>José Luis Arco-Tirado, Stephen Hughes, Francisco Domingo Fernández-Martín y Jorge Torres-Marín</i>	
EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO. UN ESTUDIO PILOTO	461
<i>Pilar Folgueiras, Esther Luna, Mariona Graell, Berta Palou, Laura Rubio, Josep Palos, Anna Escofet y Anna Forés</i>	
IMPACTO DEL APS EN EL APRENDIZAJE DE LA MATERIA DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR	469
<i>Enriqueta Núñez y Rosario Cerrillo</i>	
ANÁLISIS DE LAS DEMANDAS DE LAS ENTIDADES SOCIALES EN EL PROGRAMA APRENDIZAJE-SERVICIO DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	483
<i>Pilar Arranz Martínez y Diana Aristizábal Parra</i>	
FORMACIÓN HUMANA Y UNIVERSIDAD: EL EJEMPLO DE LA RESIDENCIA UNIVERSITARIA FLORA TRISTÁN Y EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE	491
<i>Alfonso Blázquez Muñoz y Virginia Martínez-Lozano</i>	
LAS MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL PARA REALIZAR APS	505
<i>Wilda Videla y Pilar Aramburuzabala</i>	
DIVERSIDAD FUNCIONAL Y APS EN LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO	523
<i>Patricia Balaguer, Raquel Corbatón, Carlos Capella y Òscar Chiva</i>	
IMPACTO DE UN PROGRAMA DE APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES	527
<i>Vanesa Lorenzo Baz y Begoña Matellanes Febrero</i>	



DIVERSIDAD FUNCIONAL Y APS EN LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO

Patricia Balaguer, Raquel Corbatón, Carlos Capella y Òscar Chiva

Grupo de Investigación Endavant
Universitat Jaume I



1. INTRODUCCIÓN

El siguiente texto presenta los resultados de una aplicación de ApS¹² realizada con alumnado de 2º de Bachillerato del IES Caminàs de Castellón y personas adultas con discapacidad del IVADIS (Instituto Valenciano de Atención a los Discapacitados). Se llevó a cabo como extensión de un proyecto de ApS de la Universitat Jaume I de Castellón, mediante el desarrollo de un programa de salud en la asignatura “Educación Física y Salud”(EFyS en adelante).

2. OBJETIVOS

El objetivo principal de esta investigación es determinar los efectos del ApS sobre el alumnado del IES respecto a la percepción de la diversidad funcional, centrándonos en la motivación y actitudes de este tipo de personas.

Hipótesis de la Investigación: la aplicación del ApS en el alumnado de bachillerato producirá una mejora significativa ($p < 0,05$) de la percepción sobre la diversidad funcional en cuanto a la motivación y actitudes de los participantes del IVADIS.

3. DESARROLLO

El programa se aplicó con un grupo de 2º de bachillerato que llevaron a cabo el servicio un día semanal durante 8 semanas con 25 adultos del IVADIS, previo aprendizaje de la realización de un programa de salud. En este mismo proyecto participaron profesores de EF de secundaria, profesores de la universidad y monitores especialistas en discapacitados del IVADIS. Esta institución es una entidad de derecho propio adscrito a la Conselleria de Bienestar Social que desarrolla programas de rehabilitación, tratamiento e integración socio-laboral de las personas con discapacidad psíquica gestionando residencias, centros de día, viviendas tuteladas y centros ocupacionales.

La asignatura contaba con 4 horas semanales. La primera se dedicaba a aplicar en clase, a modo de prueba, la sesión preparada para los adultos. En las dos siguientes (impartidas el mismo día) se realizaba el servicio, consistente en la aplicación de un programa de salud a los adultos. El día siguiente a la sesión, se utilizó para reflexionar sobre los aprendizajes académicos adquiridos y sobre las sensaciones experimentadas con la interacción.

El diseño de la investigación es cuasi-experimental con medidas pretest y posttest. La herramienta utilizada ha sido la Escala de Percepción de Clima Motivacional de los Compañeros (PeerMCYSQ) creado por Ntoumanis y Vazou (2005).

4. RESULTADOS

Los resultados obtenidos han sido analizados con el programa estadístico SPSS v 23. Se ha comprobado la fiabilidad de la herramienta utilizada mediante el estadístico α de Cronbach,

1. Trabajo respaldado por fondos de la convocatoria 2013-14 de la Unitat de Suport Educatiu (USE) de la UJI para el Seminario Permanente de Innovación Metodológica en la Universidad (SPIMEU).
2. Trabajo realizado dentro del Proyecto P11A2013, aprobado por la Universitat Jaume I.

ofreciendo un valor de 0,772, considerándose un valor alto. Mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S) se observó una distribución normal de la muestra, lo cual nos permite el uso de pruebas paramétricas. Se utilizó la T de Student para muestras relacionadas, obteniendo $p=0,037$, menor que 0,05, por lo que aceptamos la hipótesis de investigación: la aplicación ApS en el alumnado de bachillerato ha mejorado de manera significativa ($p=0,03<0,05$) la percepción sobre la diversidad funcional en cuanto a la motivación y actitudes de los participantes del IVADIS. En la gráfica de puntuaciones medias del test PeerMCYSQ se observa que los ítems con diferencias significativas son el 1 y el 10. Hacen referencia a la percepción de la ayuda que se prestan entre los compañeros y a las interacciones positivas de refuerzo que existen entre personas con diversidad funcional. Son aprendizajes que el alumnado ha adquirido.

Prueba de muestras relacionadas. Grupo Experimental Pretest-Postest

Par 1	Media_experimental_pretest - Media_experimental_postest	Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación tip.	Error tip. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior				Superior
		-.31684	,61433	,14094	-.61294	-.02074	-2,248	18	,037

Figura 1. Prueba de muestras relacionadas. Grupo experimental pretest-postest.

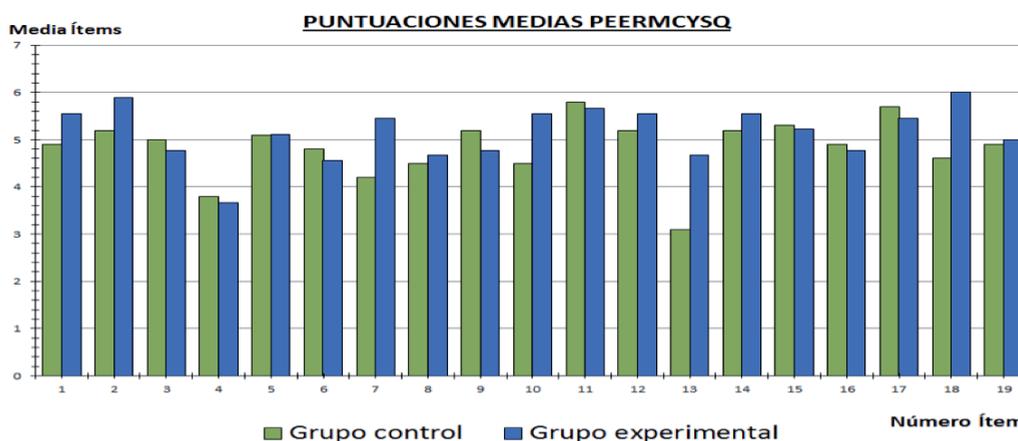


Figura 2. Puntuaciones medias PeerMCYSQ.

5. DISCUSIÓN

El ApS brinda oportunidades significativas de aprendizaje para el alumnado (Lake y Jones, 2008), cuestión que nuestros resultados confirman a la vista de los resultados en lo referente a las percepciones sobre la motivación de los compañeros que el alumnado aprecia. Estas se convierten en aprendizajes personales, siendo esto posible únicamente a través de metodologías que supongan interacción personal con grupos diversos.

Percibir en las personas con diversidad funcional sus motivaciones, formas de cooperar y actitudes positivas de ayuda y colaboración, supone desarrollar la capacidad de la empatía, cuestión que se deriva de los resultados, en la línea de los estudios de Gil (2012) y Carrington y Saggars (2008). El estudio aporta evidencias de que el alumnado ha desarrollado su competencia cultural, aprendiendo y comprendiendo mediante sus propias vivencias el entorno cultural de la diversidad funcional. Autores como Domangue y Carson (2008) ya refieren beneficios del ApS en esta dimensión, especialmente importante cuando se trata de entender

las necesidades específicas de un grupo en riesgo de exclusión social y de actuar ante este tipo de situaciones.

6. CONCLUSIÓN

La aplicación de ApS ha producido un cambio en la percepción de la diversidad funcional por parte del alumnado de bachillerato, en lo tocante a las motivaciones y actitudes de los alumnos del IVADIS. Dadas las características especiales de este proceso de enseñanza/aprendizaje, el alumnado ha podido vivir de primera mano interacciones y conductas de personas con discapacidad, cuestión que ha supuesto una modificación de las concepciones previas que tenían, haciendo que cambien así sus creencias sobre este colectivo, desarrollando la empatía y la comprensión cultural de su realidad.

REFERENCIAS

- Carrington, S. y Sagers, B. (2008). Service-learning informing the development of an inclusive ethical framework for beginning teachers. *Teaching and Teacher Education*, 24(3), 795-806.
- Domangue, E. y Carson, R.L. (2008). Preparing Culturally Competent Teachers: Service-Learning and Physical Education Teacher Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27(3), 347-367
- Gil, J. (2012). *El Aprendizaje-Servicio en la enseñanza superior: una aplicación en el ámbito de la Educación Física*. (Tesis doctoral inédita). Castellón: Universitat Jaume I.
- Lake, V. y Jones, I. (2008). Service-Learning in Early Childhood Teacher Education: Using Service to Put Meaning Back into Learning. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27(3), 347-367
- Ntoumanis, N. y Vazou, S. (2005). Peer motivational climate in youth sport: Measurement development and validation. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 27, 432-455

AS(u)⁵