



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

# Igualdad y calidad educativa: oportunidades y desafíos de la enseñanza

**Coordinadoras**  
Luisa Vega Caro  
Alba Vico Bosch

*Dykinson, S.L.*

IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA:  
OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS DE LA ENSEÑANZA

IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA:  
OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS  
DE LA ENSEÑANZA

Coordinadoras

LUISA VEGA-CARO

ALBA VICO BOSCH

*Dykinson, S.L.*

2021

IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA: OPORTUNIDADES  
Y DESAFÍOS DE LA ENSEÑANZA

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2021

N.º 34 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2021

ISBN 978-84-1377-639-2

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión de Dykinson S.L ni de los editores o coordinadores de la publicación; asimismo, los autores se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

## EL ENFOQUE INVESTIGADOR DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

---

XAVIER FRANCISCO-GARCÉS  
*Universidad de Valencia*

CRISTINA GIMENO-PITARCH  
*Universidad Jaume I*

NURIA CUENCA-SOTO  
*Universidad Autónoma de Madrid*

ÓSCAR CHIVA BARTOLL  
*Universidad Jaume I*

### 1. INTRODUCCIÓN

En este capítulo se presentan, en primer lugar, las principales características del Aprendizaje-Servicio (en adelante, ApS) como metodología activa y experiencial, por medio de definiciones aportadas por autores relevantes en este tema en cuestión. Así como, una breve explicación sobre el auge y el impacto que está teniendo dicha metodología en la enseñanza universitaria, que cada vez tiene una mayor acogida y genera adeptos en el panorama europeo y, en concreto, en el estado español.

El segundo apartado introductorio, se centra en la implementación del ApS en el área de la Actividad Física y el Deporte (en adelante, AFD) describiendo brevemente los beneficios obtenidos por parte de los profesionales en esta materia, así como los factores limitantes hallados en proyectos y programas de intervención.

En el tercer apartado, se repasarán las principales revisiones sistemáticas sobre esta metodología vinculadas al ámbito de la AFD, en donde se expondrán sus principales características y aportaciones, que serán el punto de inicio y que configurarán nuestra propuesta de estudio. Por

último, el apartado introductorio concluirá con la finalidad de dicha investigación, exponiendo sus tres puntos principales que se pretenden abordar.

Respecto a los datos obtenidos, se presentarán en el apartado de discusión, atendiendo a que nuestra propuesta de estudio consiste en un texto de revisión, se decidió prescindir del apartado metodológico y de resultados, con el fin de ofrecer, la información obtenida de un modo sintetizado y resumido que facilite su adquisición y entendimiento entre los lectores y personas interesadas.

A modo resumen, este gran bloque se dividió en función del análisis realizado, desde una perspectiva cuantitativa se quiso analizar el enfoque metodológico de los distintos programas de intervención basados en ApS en AFD, que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Por otro lado, desde un análisis del contenido de los textos seleccionados se examinó los principales factores limitantes reflejados por los equipos de investigación que fueron reflejados en los proyectos, así como las principales perspectivas de futuro sugeridas en ellos.

Finalmente, el último bloque que constituye este capítulo corresponde a una conclusión, en donde se reflejan las conclusiones más representativas que a nuestro modo de entender la concepción de este estudio consideramos más enriquecedoras y significativas para seguir evolucionando y creciendo junto con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante, ODS), y especialmente con el cuarto objetivo, que nos invita a seguir creciendo y evolucionando como sociedad garantizando una educación inclusiva, equitativa, y de calidad con el fin de promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

En definitiva, nuestro deseo es presentar un capítulo de lectura ágil que genere interés a la comunidad educativa acerca de este enfoque metodológico del ApS en el campo de la AFD. Desde un punto de vista global que permita a futuros investigadores indagar en cómo se han llevado a cabo los principales proyectos de ApS en AFD por parte del personal investigador, con criterio y propiedad, para seguir innovando y seguir transformando la enseñanza desde diferentes opciones.

## 1.1. APRENDIZAJE-SERVICIO

Es más que evidente que la realidad profesional es mucho más compleja y que las demandas por parte de nuestro estudiantado han ido evolucionando y cambiando. Ante ello, la universidad y la enseñanza universitaria también deben asumir su papel en formar y seguir formando a futuros ciudadanos capaces de convivir en una sociedad que evoluciona a pasos agigantados. Esta transformación universitaria resulta ser compleja, pero presenta una oportunidad para la incorporación de nuevos enfoques metodológicos que logren la adquisición del conocimiento (Chiva-Bartoll & Gil-Gómez, 2018)

En relación con esa renovación que se está produciendo en las universidades, el ApS ha irrumpido en la última década en gran parte de las instituciones universitarias siendo ya una realidad y consolidándose en diversas investigaciones educativas (Chiva-Bartoll & Gil-Gómez, 2018).

En este sentido, Woolfolk et al., (2002) definen este método como “una estrategia de enseñanza que invita a estudiantes a identificar, investigar y abordar los verdaderos desafíos de la comunidad utilizando los conocimientos y habilidades aprendidas en el aula. El ApS combina el aprendizaje académico con el desarrollo personal y social de los estudiantes universitarios”.

En consonancia con esta definición, esta metodología permite desarrollar la capacidad crítica del estudiantado debido a que este participa activamente en un servicio organizado, a raíz de unas necesidades reales de una comunidad y que a partir de esa experiencia educativa reflexiona sobre el servicio realizado generando así un conocimiento mucho más amplio de la materia (Maravé et al., 2021).

Este modelo formativo cuenta con varios estudios probados en diferentes disciplinas y áreas del conocimiento en la enseñanza universitaria. Prueba de ello, son los beneficios que genera en el alumnado universitario y que como bien señala Lough & Toms (2018) atienden a las demandas profesionales actuales. Al igual que la adquisición de éxito universitario debido a su característico aprendizaje experiencial (Tejada, 2013).

Asimismo, aquellas disciplinas vinculadas al área de la AFD no pueden mirar para otro lado, sino que deben ir avanzando paulatinamente en la adquisición e implantación de nuevos enfoques metodológicos que se ajusten a las demandas de su estudiantado y de la sociedad.

## 1.2. APRENDIZAJE-SERVICIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Este enfoque metodológico también se ha implementado en disciplinas y modalidades adscritas al área de la Actividad Física y el Deporte, en donde cabría destacar su mejora en calidad de vida social, promoción de la salud y del ocio activo (Gil-Gómez et al., 2016). También ha supuesto para la formación del alumnado universitario en esta materia, incrementar su grado de implicación en los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, creando un contexto formativo que invita al estudiantado a aplicar y afianzar en situaciones reales aquellas competencias adquiridas en su proceso formativo (Gil-Gómez et al., 2016; Rodríguez-Gallego, 2014).

Este proceso formativo surge a partir de un alumnado con un mayor grado de interacción y participación que permite que se conozca no solo a sí mismo, sino también a todos los agentes implicados en el proceso de aprendizaje, fomentando el proceso de reflexión y maximizando sus habilidades comunicativas y sociales que conlleva la participación en programas de ApS en AFD (Capella et al., 2014; Capella et al., 2015; Gil et al., 2015)

Sin embargo, esta metodología también tiene sus inconvenientes. El ApS aplicado en AFD presenta factores que son considerados por autores de renombre como limitantes. En el contexto español los autores Gil-Gómez & Chiva-Bartoll (2014) destacan la complejidad que supone la aplicación de esta metodología en contextos reales. También coinciden en que la mayoría de los programas e intervenciones deberían incrementar su duración y magnitud en los participantes como sugiere Capella-Peris et al., (2019). Por último, la falta de formación del alumnado ligada a la carencia de reflexión junto con la escasez de asociaciones o colectivos que desean participar o aplicar este método hace aún más difícil su aplicación, según señala Crabette (2013)

### 1.3. TEXTOS DE REVISIÓN DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

En líneas generales, el ApS ha sido fuente de estudio en revisiones sistemáticas que corresponden al ámbito de AFD. Con el fin de aglutinar los conceptos básicos y describir que efectos se han producido al implantar esta metodología en sus participantes, además de aglutinar los diferentes enfoques y tratamientos metodológicos utilizados por el equipo de investigación en los diferentes y múltiples programas seleccionados en este estudio, y visibilizar el impacto que ha supuesto el ApS en sus participantes y receptores (Chiva-Bartoll et al., 2019a)

Tomando como punto de partida la revisión publicada por Salam et al., (2019) acerca del Aprendizaje-servicio Universitario (en adelante, ApSU) en diferentes disciplinas y áreas del conocimiento, la aplicación de este método es bastante común en el área de las ciencias sociales, especialmente en los cursos de estudios superiores de formación del profesorado, también en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (en adelante, CCAFYDE), y en el área de Ciencias de la Educación (en adelante, CE), en concreto la enseñanza de la Educación Física.

Atendiendo al área de las CCAFYDE, esta también cuenta con una revisión al respecto que aglutina una clasificación sobre programas basados en ApS, además de plasmar las principales estrategias más utilizadas por el personal investigador que realizó dichas intervenciones en la disciplina de Kinesiología (Carson y Raguse, 2014).

Aunque, la formación del profesorado vinculado a la enseñanza de la Educación Física consta también con dos revisiones sistemáticas al respecto. La más reciente se centró en analizar el impacto que generó el ApS en los diferentes agentes implicados que participaron en sus proyectos, así como de la calidad y la eficacia del ApS (Pérez-Ordás et al., 2021). Por otro lado, es imprescindible mencionar la revisión sistemática realizada por Cervantes & Meaney (2013) que incluyó las principales sugerencias y propuestas de investigación mencionadas por el personal investigador en sus estudios, además de la exploración del ApS en los participantes y sus receptores.

En definitiva, estas revisiones ponen de manifiesto la necesidad de descubrir las diferentes estrategias metodológicas que han utilizado diferentes autores, al igual que su enfoque y perspectiva para tratar su investigación, permitirá generar un abanico de posibilidades a la hora de plantear y llevar a cabo futuras investigaciones vinculadas a la enseñanza-aprendizaje en el campo de la AFD a través del ApS.

#### 1.4. FINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Como se ha señalado en el párrafo anterior, este estudio de revisión tiene como objeto el ApS en AFD centrándose en cuestiones como; (1) conocer los principales métodos, estrategias, e instrumentos empleados en este campo de estudio; (2) valorar los inconvenientes y limitaciones más destacadas en materia de investigación sobre ApS en AFD con el propósito de obtener criterios claros para el desarrollo de experiencias de éxito; (3) aglutinar y describir las principales proyecciones de futuro, para abordar con sentido crítico futuros procesos de investigación en este ámbito.

En este sentido, teniendo en cuenta el papel fundamental de las revisiones sistemática en el desarrollo y producción científica, y atendiendo a su principal finalidad de proporcionar en el lector un documento sintético y actualizado sobre la información existente en torno a un tema en cuestión, tiene pleno sentido realizar una revisión bibliográfica acerca de cómo se ha investigado ApS en AFD, debido a la innegable tendencia al uso de pedagogías innovadoras y transformadoras en la universidad, convirtiéndose el ApS como un modelo pedagógico ampliamente reconocido en el campo de la AFD (Chiva-Bartoll & Fernández-Rio, 2021).

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. OBJETIVO GENERAL

- Conocer la investigación existente sobre el ApS en el área de la AFD elaborando una revisión de la literatura consultando en dos bases de datos avaladas por la comunidad científica.

- Este estudio de revisión se centra en el enfoque metodológico utilizado por parte de los equipos de investigación en sus respectivos proyectos de ApS en AFD, además de visibilizar las limitaciones de este método publicadas en sus estudios.

## 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Saber que métodos han sido los más recurridos por el personal de investigación en las intervenciones de ApS en AFD desde 2016 hasta marzo 2021.
- Entender cuáles son las principales técnicas de recogida de la información por parte de equipo investigador de ApS en AFD.
- Descubrir cuál ha sido el nivel educativo más utilizado por el personal investigador y visibilizar el enfoque según la motricidad, a partir del servicio prestado a los receptores
- Conocer las principales limitaciones e inconvenientes que han surgido en las publicaciones de ApS en AFD.

## 3. DISCUSIÓN

Antes de abordar este tercer apartado que corresponde a la interpretación de los resultados obtenidos, cabe mencionar que al tratarse de un texto de revisión se siguieron las directrices de Moher et al., (2009) de elementos de notificación preferidos para la revisión sistemática y metaanálisis, así como los ítems descritos en la declaración PRISMA. Por otro lado, los estudios seleccionados que constituyeron este documento siguieron una serie de criterios de inclusión y exclusión para su posterior clasificación, que en gran medida tuvo que ver con la vinculación del resumen y palabras claves de los textos, además de realizar una lectura completa para medir el impacto y alcance de las publicaciones con respecto a nuestro objeto de estudio.

Los estudios seleccionados fueron programas de intervención y proyectos basados en ApS en AFD, a partir del año 2016 hasta marzo de 2021, este incluido. Por los que respecta a los criterios de clasificación, se establecieron en función de los objetivos específicos citados en el

apartado anterior. Así pues, se focalizó en el enfoque metodológico utilizado por el equipo de investigación de los proyectos, es decir, se tuvo en consideración, en primer lugar, el paradigma del estudio referente a, la finalidad de las investigaciones seleccionadas, la metodología empleada, así como los instrumentos que fueron utilizados por parte del personal investigador. En segundo lugar, se identificaron aquellos factores que fueron considerados por los propios autores como limitantes en sus programas, además de las posibles sugerencias y recomendaciones que aportaron en diversos artículos. En tercer lugar, se analizaron las principales prospectivas de futuro y principales líneas de investigación que mencionaron en sus publicaciones. Y finalmente, se decidió contextualizar todo el contenido analizado en relación con la distribución geográfica de los artículos seleccionados, además de visibilizar el enfoque motor basándose en la práctica deportiva que ejecutaron los receptores además del nivel educativo de los participantes de dichos proyectos.

El análisis de los resultados se encuadró en dos grupos, ya que el tratamiento de la información se realizó a través de un enfoque cuantitativo, como fue el contenido que corresponde al apartado metodológico (paradigmas, metodología e instrumentos) además del enfoque motor extraído a partir de la práctica deportiva realizada por los receptores y del nivel educativo por parte de los participantes. En cambio, el tratamiento de la información obtenido acerca de las limitaciones y las prospectivas de futuro de los artículos se hizo desde una perspectiva cualitativa.

Los datos evidenciaron esa eclosión y evolución de los estudios basados en ApS, en relación con los estudios de ApS en AFD se incrementó exponencialmente en los últimos tres años desde el año 2019 hasta marzo de 2021. La gran mayoría de artículos procedieron de instituciones universitarias de Estados Unidos y España, y la lengua inglesa fue la elegida por los investigadores para la elaboración y divulgación de los textos.

En análisis cuantitativo, arrojó que los paradigmas identificados en los estudios fueron el modelo positivista, interpretativo y sociocrítico. Aunque el patrón más común en las investigaciones fue el paradigma interpretativo, utilizado para describir y comprender las experiencias de

los participantes desde una perspectiva interpretativa tal y como sugiere An (2019) en su texto. En segundo lugar, el paradigma positivista apareció en aquellas publicaciones de corte cuantitativo que midieron los efectos que generaba el ApS en sus participantes y receptores, como por ejemplo en la consulta del texto de Lee et al., (2020) y Maravé-Vivas et al., (2019). Y, en tercer lugar, se identificó el tercer paradigma en el texto de Chiva-Bartoll et al., (2020a), cuyos resultados fueron reforzados desde una perspectiva política.

La metodología más usada por los equipos de investigación en los distintos programas de intervención de ApS en AFD fue, en primer lugar, el método cualitativo seguido del método mixto y por último los estudios de corte cuantitativo. Cabe mencionar que la metodología cualitativa y el método mixto se sobrepone en los últimos años a la metodología cuantitativa. Referente a, los recursos que se emplearon para recabar la información y su posterior análisis, la entrevista fue la más común entre los estudios seleccionados, seguida por los diarios de reflexión de los agentes implicados en las intervenciones y programas. También se utilizaron otras estrategias, a través de elementos visuales, como fue la grabación y el video-diario. Además de métodos biográficos como las historias de vida. La herramienta que predominó en el análisis de los datos cualitativos fue el software NVivo.

Por otro lado, los recursos e instrumentos de carácter cuantitativo hallados en los estudios de enfoque mixto y cuantitativo, evidenció que el cuestionario fue la técnica más utilizada por parte del equipo de investigación en los artículos de corte cuantitativo. También cabe destacar el uso de formularios y escalas, en donde cabe mencionar la Escala Multidimensional de Actitudes hacia Personas con Discapacidad, en el artículo de Lee et al., (2020) o la Escala de Felicidad Subjetiva usada en el estudio de Chiva-Bartoll et al., (2020b). Igual que en el párrafo anterior, se tuvo en cuenta el software de análisis que emplearon el personal investigador en sus estudios, en este caso fue el SPSS en sus diferentes versiones, que varió debido al año de publicación de los respectivos artículos.

El último apartado que se realizó desde una perspectiva cuantitativa consistió en identificar el nivel educativo donde se llevaron a cabo las

distintas experiencias y proyectos de ApS en AFD. Además de, su enfoque motor en relación con la práctica deportiva que se ejecutó en dichas experiencias y proyectos. Los estudios seleccionados identificaron que la gran mayoría de intervenciones se realizaron en el ámbito universitario, los diferentes participantes en las experiencias basadas en ApS en AFD pertenecieron a distintas disciplinas y áreas formativas. La formación universitaria en los grados de CE fue el área donde más estudios se realizaron, seguida del área de la CCAFYDE, también se identificó la participación de estudiantes universitarios provenientes del área de Fisioterapia y de Kinesiología. Los estudios de esta revisión afrontaron la motricidad desde diferentes enfoques y perspectivas, se siguió las pautas de clasificación del trabajo monográfico de Chiva-Bartoll et al., (2019b) en relación con la orientación de los proyectos, la descripción del servicio prestado, el colectivo receptor del servicio y la finalidad del programa. Se clasificó, en relación con estas cinco tipologías; educativo, socializador, recreativo, terapéutico y de salud.

Las prácticas deportivas que fueron realizadas por participantes del área de CE presentaron un componente educativo, socializador y recreativo, también se consideró la salud en aquellas intervenciones que tuvieron como finalidad los hábitos saludables y de calidad de vida en los receptores. En cambio, los proyectos vinculados al área de CCAFYDE sus prácticas fueron consideradas de tipología terapéutica y de salud, aunque también se identificó el componente educativo en menor medida.

Finalizado el análisis cuantitativo, se tomó como punto de partida los factores limitantes considerados por el personal investigador a partir de las publicaciones, además se tuvo en consideración aquellas sugerencias y aspectos de mejora para minimizar sus efectos en futuros proyectos. También se atendió a las principales líneas de investigación que sugirieron el equipo de investigación de los proyectos además de las principales perspectivas de futuro de estos.

Los factores limitantes que fueron considerados en los estudios que configuraron este texto de revisión, hicieron alusión a; la muestra, los recursos empleados para la recogida y el tratamiento de la información, el método, así como el propio modelo de enseñanza. Las limitaciones más frecuentes reflejadas en los estudios fue la generalización de los

resultados obtenidos, en gran medida por el tamaño de la muestra, en muchos casos, el personal investigador es consciente de este hecho y asumen dicho inconveniente. El siguiente factor limitante que fue considerado y compartido en muchos estudios fue el tipo de muestreo y su composición, ya que se optó de forma recurrente por un muestreo de convivencia o sesgo de autoselección. Aunque en el texto de Chiva-Bartoll et al., (2020c) sugiere realizar un ensayo aleatorio para reforzar la validez del estudio. Otra limitación encontrada en los estudios fue el sesgo de deseabilidad social en las respuestas de los participantes que configuraron la propia muestra del estudio.

Con respecto al diseño, los equipos de investigación recalcaron la necesidad de realizar estudios longitudinales para poder medir a largo plazo los efectos del ApS en sus agentes implicados, así como revisar la falta de seguimiento una vez finalizado el programa de intervención como se sugiere en el estudio de Pérez-Pueyo et al., (2019). Los recursos en la recogida y tratamiento de la información fueron objeto de limitación, como el formato propuesto en la publicación de Bush et al., (2016) al no captar otros componentes en el alumnado. O, por ejemplo, en el caso de Cañadas & Santos-Pastor (2020) al no contemplar las variables que influyeron en los resultados obtenidos.

También se tuvo en consideración los factores limitantes vinculados al propio modelo de enseñanza extraídos en el artículo de Santos-Pastor et al., (2020) en donde el componente de temporalidad, la corta duración del programa de intervención y el entorno donde se realizaron las sesiones fueron consideradas como limitaciones del propio estudio. La gestión, la planificación y la organización de programas de intervención basados en ApS conllevó una dificultad añadida según refleja el estudio de Sotelino et al., (2019). Igual que, la frustración, confusión, el cambio de actitud que tuvieron que afrontar alguno de los participantes y que quedó plasmado en la reflexión en el texto de Giles-Girela et al., (2021).

Por otro lado, la limitada experiencia y escasa formación de los docentes en el uso y aplicación del ApS junto con la falta de exposición por parte de los participantes en los proyectos que conllevan la realización de prácticas deportivas en entornos reales fuera del aula ordinaria fueron considerados factores limitantes en el texto de Sotelino et al.,

(2019). Además de ajustar el servicio a las necesidades específicas del colectivo receptor fue percibido por algunos participantes como un inconveniente para diseñar y elaborar las sesiones, según se reflejó en el estudio de Molina et al., (2021).

El último bloque de esta extensa y descriptiva discusión se configuró a partir de un análisis temático del contenido de las publicaciones seleccionadas, referente a las prospectivas de futuro en la investigación sobre ApS en AFD. En las que surgieron cuatro secciones de interés que fueron compartidas por varios autores y autoras en sus publicaciones.

La primera de ellas fue, continuar indagando sobre las perspectivas, experiencias, reflexiones y vivencias de los estudiantes que participaron y formaron parte de programas de intervención basados en ApS en AFD, así como receptores y asociaciones o entidades sociales. La segunda sección, tuvo que ver con la necesidad de seguir incrementando la duración de los programas para poder medir los efectos que genera el ApS en el área de la AFD en los agentes y colectivos implicados durante todo el proceso. La tercera sección se aleja del contenido del párrafo anterior, aunque pone de manifiesto la necesidad de seguir ampliando estos programas de intervención en otras áreas, disciplinas y niveles educativos. Y, por último, la cuarta sección sugirió el uso de metodologías y recursos de corte cualitativo para continuar indagando en las perspectivas, reflexiones y vivencias de los agentes implicados, no solo participantes y receptores, sino investigadores, familiares, organizaciones, instituciones etc., tal y como se sugiere el texto de Ruíz-Montero et al., (2019).

#### 4. CONCLUSIONES

El presente texto de revisión muestra el avance del ApS en el ámbito de la AFD como contenido, teniendo cada vez más presencia en la literatura de las CE y las CCAFYDE, sobre todo en la enseñanza universitaria. Tomando como punto de partida los datos obtenidos que fueron plasmados en el apartado anterior, este trabajo pone a disposición de la comunidad científica una recopilación de proyectos, programas e intervenciones de ApS en AFD, con el fin de dar a conocer los principales

métodos, estrategias, técnicas e instrumentos empleados en este campo de estudio, además de valorar las limitaciones más destacadas en materia de investigación sobre este objeto de estudio con el propósito de obtener criterios claros para el desarrollo de experiencias de éxito, y tratar de describir y aglutinar las principales proyecciones de futuro que fomenten una educación de calidad, en consonancia con el cuarto objetivo de los ODS.

En este último apartado de nuestro capítulo, se extraerán las conclusiones más relevantes que se consideraron a partir de los textos seleccionados y que posteriormente fueron analizados desde diferentes perspectivas, mencionadas anteriormente. La primera conclusión fue la aportación de los proyectos basados en el ámbito de las CE y las CCAFYDE, en función del país de origen, ya que solo se contabilizaron tres países: España, Estados Unidos y Australia, cabe extrañar que no se lograra contabilizar ni se adaptara a los requisitos de esta revisión publicaciones realizadas en Reino Unido, Holanda, Argentina o México que han incorporado formalmente el ApS en sus sistemas educativos, tal y como reflejó el artículo de revisión de Chiva-Bartoll et al., (2019a) o aunque se debe atender a las consideraciones que aparecen en el texto de Cervantes y Meaney (2013) en las que sugiere que la investigación sobre el ApS en CE y CCAFYDE todavía se encuentra en fase de maduración. También se debe considerar el hecho de que los estudios que configuraron este trabajo de revisión se extrajeron en dos bases de datos y solo se contemplaron aquellos estudios escritos en lengua inglesa y española, debido a la formación de este equipo de investigación, así que cabe considerar este hecho como una posible limitación de esta revisión.

Otra conclusión importante es el papel y la importancia que ha asumido la metodología cualitativa y el método mixto en las publicaciones más reciente a partir del año 2019 hasta la fecha. Este dato se debe al planteamiento de las investigaciones, ya que si tomamos como ejemplo los artículos que confeccionaron las revisiones de Cervantes y Meaney (2013) junto con el planteamiento de Carson y Raguse (2014) recogieron publicaciones de ApS en AFD para ofrecer una recopilación acerca de los efectos entre los jóvenes practicantes de actividad física mientras

que en los últimos cinco años el objeto de estudio se ha focalizado en la percepción, reflexión y experiencias de los participantes e incluso receptores que realizan prácticas deportivas en proyectos de este ámbito.

Entre las conclusiones más comunes y que se esperaban, los recursos más utilizados en las investigaciones de corte cuantitativo, el instrumento más utilizado por los equipos de investigación fue el cuestionario. Y por lo que respecta, a los estudios que hicieron uso de una metodología cualitativa recurrieron a las entrevistas, aunque cabe destacar el uso y la aparición de métodos visuales. En referencia al paradigma predominante en la literatura del ApS en AFD fue el interpretativo, haciendo alusión al artículo de An (2019) fue el modelo elegido para describir y comprender las experiencias de los participantes desde una perspectiva interpretativa, mientras que el paradigma positivista se vio reflejado como se presuponía en los estudios que presentaron una metodología cuantitativa que pretendía medir los efectos del ApS en sus participantes.

También, tuvo especial relevancia el texto de Galvan et al., (2018) se plantea la necesidad de ampliar los programas de intervención en otras áreas y disciplinas, de hecho, se evidencia que todos los estudios seleccionados para esta revisión se realizaron en la enseñanza superior, si atendemos a los niveles educativos de los participantes. La falta de publicaciones de calidad acerca del ApS en AFD en la etapa primaria y secundaria, podría abrir nuevas líneas de investigación. Así como en otras modalidades o enseñanzas deportivas.

Otra conclusión bastante común fue relación el enfoque motor de la práctica deportiva que realizaron los receptores con el nivel educativo de los participantes y del área a la que pertenecían, así pues, quedó reflejado que los proyectos realizados en el área de CE presentaron un enfoque motriz de tipo educativo, socializador y recreativo. A diferencia de las disciplinas vinculadas al área de CCAFYDE que fue de tipo terapéutica y de salud, en la mayoría de los textos.

Con respecto a las conclusiones más significativas, fueron las que configuraron el apartado de los factores limitantes hallados en los estudios,

así como las principales líneas de investigación y perspectivas de futuro plasmadas en diversos textos. El ejemplo más claro sobre el estudio de los factores limitantes del ApS fue la experiencia de AFD del artículo publicado por Santos-Pastor et al., (2020). Se exponen las propias limitaciones del estudio, además de los factores que generó el ApS en una experiencia a través de las reflexiones de los participantes y los agentes implicados del proyecto.

El otro gran punto por tratar fueron los cuatro grandes bloques que aglutinaron las principales perspectivas de futuro sobre este tema, sugeridas por las investigadoras y los investigadores. Se resalta la necesidad imperiosa de seguir profundizando en las perspectivas, reflexiones, vivencias no solo de los estudiantes que participaron en los proyectos sino también la de los receptores, asociaciones, entidades, familiares, comunidad educativa y, porque no, del propio personal investigador. En relación con, las perspectivas de futuro que se plantean, muchos coinciden en que los estudios de ApS en AFD deben ser estudios longitudinales (Chiva-Bartoll et al., 2021; Sanz et al., 2019).

En conclusión, se puede afirmar que las CE y las CCAFYDE empiezan a asumir esa transformación universitaria que demanda la sociedad actual, alienada con los ODS, fomentando una educación de calidad que sea capaz de garantizar y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. En consonancia con esa transformación educativa queda patente que el ApS presenta unas condiciones idóneas para ser tenido en cuenta como motor de cambio educativo y promotor de los ODS.

Por esa razón, el ApS puede ser un enfoque pedagógico óptimo que permite alcanzar esos objetivos, y al mismo tiempo, ofrezca valiosos servicios a la comunidad educativa más cercana y local. En definitiva, esta revisión pretende ser una puesta al día sobre los conceptos básicos, indicaciones, fortalezas y debilidades acerca de este tema de investigación, con la intención de ofrecer un documento sintetizado para abordar con propiedad y sentido crítico futuros procesos de investigación en este ámbito, tanto para futuros investigadores en ApS en AFD como para cualquier persona interesada que quiera profundizar o realizar una intervención en este ámbito.

## 5. AGRADECIMIENTOS/APOYOS

En primer lugar, me gustaría agradecer a María Maravé Vivas y Celina Salvador García, el apoyo depositado a este gran equipo humano para seguir alcanzado sus metas y logros académicos.

En segundo lugar, quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a mis dos compañeras Cristina Gimeno Pitarch y Nuria Cuenca Soto por su acompañamiento en algunos momentos clave de este proceso. También a Óscar Chiva Bartoll por haber sido mi estímulo durante la elaboración de este trabajo.

Por último, dar las gracias a mi hermano, a mi pareja, a mis padres, y especialmente a mi abuelo Vicente Francisco Arenós por contribuir a ser quien soy; tan solo puedo expresar mi agradecimiento por apoyarme durante esta etapa académica.

## 6. REFERENCIAS

- An, J. (2019). Learning to Teach Students with Disabilities through Community Service-Learning: Physical Education Preservice Teachers' Experiences. *International Journal of Disability, Development and Education*, 68(3), 442-455. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2019.1693034>
- Bush, K. A., Edwards, M. B., Jones, G. J., Hook, J. L., & Armstrong, M. L. (2016). Service learning for social change: Raising social consciousness among sport management students. *Sport Management Education Journal*, 10(2), 127-139. <https://doi.org/10.1123/smej.2015-0008>
- Cañadas, L., & Santos-Pastor, M. L. (2020). Rendimiento académico del alumnado universitario participante en un programa de Aprendizaje-Servicio. *Publicaciones*, 50(1), 229-243. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i1.15976>
- Carson, R. L., & Raguse, A. L. (2014). Systematic review of service-learning in youth physical activity settings. *Quest*, 66(1), 57-95.
- Capella, C., Gil-Gómez, J., & Martí-Puig, M. (2014). La metodología del Aprendizaje-Servicio en la educación física. *Apunts. Educación Física y Deporte*, 116(2), 33-43. [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/2\).116.03](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/2).116.03)

- Capella, C., Gil-Gómez, J., Martí-Puig, M., & Chiva-Bartoll, O. (2015). Estudio de caso múltiple con historias de vida en el grado de educación infantil: aprendizaje-servicio en la didáctica de la educación física. *Profesorado, Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 19(1), 334- 348
- Capella-Peris, C., Cosgrove, M. M., Pallarès, M., & Santágueda-Villanueva, M. (2019). Aprendizaje Servicio en la formación inicial docente de Educación Física: Análisis de una propuesta en el contexto norteamericano. *Publicaciones*, 49(4), 49–67.  
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11728>
- Cervantes, C. M., & Meaney, K. S. (2013). Examining service-learning literature in physical education teacher education: Recommendations for practice and research. *Quest*, 65(3), 332-353.  
<https://doi.org/10.1080/00336297.2013.773533>
- Chiva-Bartoll, O., Baena-Extremera, A., Hortiguera-Alcalá, D., & Ruiz-Montero, P. J. (2020c). Contributions of service-learning on PETE Students' effective personality: A mixed methods research. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 8756.
- Chiva-Bartoll, O., Capella-Peris, C., & Salvador-García, C. (2020a). Service-learning in physical education teacher education: Towards a critical and inclusive perspective. *Journal of Education for Teaching*, 46(3), 395-407.
- Chiva-Bartoll, O., & Fernández-Rio, J. (2021): Advocating for Service-Learning as a pedagogical model in Physical Education: towards an activist and transformative approach. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1-14.  
<https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1911981>
- Chiva-Bartoll, O., & Gil-Gómez, J. (2018). *Aprendizaje-servicio universitario: modelos de intervención e investigación en la formación inicial docente*. Ediciones Octaedro.
- Chiva-Bartoll, O., Maravé-Vivas, M., Salvador-García, C., & Valverde-Esteve, T. (2021). Impact of a Physical Education Service-Learning programme on ASD children: A mixed-methods approach. *Children and Youth Services Review*, 126, 106008. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106008>
- Chiva-Bartoll, O., Montero, P. J. R., Capella-Peris, C., & Salvador-García, C. (2020b). Effects of service learning on physical education teacher education students' subjective happiness, prosocial behavior, and professional learning. *Frontiers in Psychology*, 11, 331.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00331>

- Chiva-Bartoll, O., Ruiz-Montero, P., Martín Moya, R., Pérez López, I., Giles Girela, J., García-Suárez, J., & Rivera-García, E. (2019a). University Service-Learning in Physical Education and Sport Sciences: A systematic review. *Revista Complutense De Educación*, 30(4), 1147-1164. <https://doi.org/10.5209/rced.60191>
- Chiva-Bartoll, O., Santos, M. L., Martínez, F., & Salvador-García, C. (2019b). Valoración del impacto del aprendizaje-servicio universitario en el ámbito de la actividad física y el deporte: una propuesta desde la teoría de stakeholders. *Publicaciones*, 49(4), 29–48. doi:10.30827/publicaciones.v49i4.11727
- Galvan, C., Meaney, K., & Gray, V. (2018). Examining the reciprocal nature of service-learning for underserved students and preservice teachers. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(4), 363-372. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0051>
- Crabtree, R. D. (2013). The intended and unintended consequences of international service-learning. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 17(2), 43-66.
- Gil-Gómez, J., & Chiva-Bartoll, O. (2014). Una experiencia de aprendizaje-servicio en la asignatura «Bases anatómicas y fisiológicas del movimiento» del Área de Didáctica de la Expresión Corporal. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 26, 122-127.
- Gil-Gómez, J., Chiva-Bartoll, O., & Martí-Puig, M. (2015). The impact of service learning on the training of pre-service teachers: Analysis from a physical education subject. *European Physical Education Review*, 21(4), 467-484. <https://doi.org/10.1177/1356336X15582358>
- Gil-Gómez, J., Moliner-García, O., Chiva-Bartoll, O., & García López, R. (2016). Una experiencia de aprendizaje-servicio en futuros docentes: desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 53-73
- Giles-Girela, J., Rivera-García, E., & Trigueros-Cervantes, C. (2021). Gestión de Aula del alumnado universitario en una propuesta de Aprendizaje Servicio en Educación Física en Comunidades de Aprendizaje. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 224-230
- Lee, J., Chang, S. H., & Haegele, J. A. (2020). Does service-learning work? Attitudes of college students toward individuals with disabilities. *Journal of Experiential Education*, 43(4), 365-380. <https://doi.org/10.1177/1053825920918887>

- Lough, B. J., & Toms, C. (2018). Global service-learning in institutions of higher education: concerns from a community of practice. *Globalisation, Societies and Education*, 16(1), 66-77.  
<https://doi.org/10.1080/14767724.2017.1356705>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & Prisma Group. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *PLoS medicine*, 6(7), e1000097.
- Molina, M. T. C., Gómez, R. A., Arribas, I. S., & Rodríguez, Á. L. (2021). Un proyecto de Aprendizaje-Servicio de acrosport con personas con diversidad funcional: percepciones de las personas receptoras del servicio. *Contextos educativos: Revista de educación*, (27), 99-116.  
<http://doi.org/10.18172/con.4602>
- Pérez-Ordás, R., Nuviala, A., Grao-Cruces, A., & Fernández-Martínez, A. (2021). Implementing service-learning programs in physical education; teacher education as teaching and learning models for all the agents involved: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(2), 669. <https://doi.org/10.3390/ijerph18020669>
- Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., González-Calvo, G., & Fernández-Río, J. (2019). Muévete conmigo, un proyecto de aprendizaje servicio en el contexto de la educación física, la actividad física y el deporte. *Publicaciones*, 49(4), 183-198.  
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11735>
- Rodríguez-Gallego, M.R. (2014). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad. *Revista Complutense de Educación*, 25(1), 95-113. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2014.v25.n1.41157](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2014.v25.n1.41157)
- Salam, M., Iskandar, D. N. A., Ibrahim, D. H. A., & Farooq, M. S. (2019). Service learning in higher education: A systematic literature review. *Asia Pacific Education Review*, 20(4), 573-593.  
<https://doi.org/10.1007/s12564-019-09580-6>
- Sanz, I., Calle, M. T., Aguado, R., & Garoz, I. (2019). Adquisición de competencias para prevenir el accidente acuático: un proyecto Aps con estudiantes universitarios y población con diversidad funcional. *Publicaciones*, 49(4), 219-239.  
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11737>
- Ruiz-Montero, P. J., Robles, S. C., Carmona, M. G., & Meliá, A. B. (2019). Experiencia de ApS en la formación inicial del profesorado del doble grado de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. El contexto multicultural como marco de actuación. *Publicaciones*, 49(4), 145-164.  
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11733>

- Santos-Pastor, M., Cañadas-Martín, L., & Martínez-Muñoz, L. F. (2020). Limitaciones del aprendizaje-servicio en la formación inicial en actividad físico-deportiva. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 509-517.
- Sotelino, A., Mella, I., & Rodríguez-Fernández, J. E. (2019). Aprendizaje-servicio y desarrollo de la expresión corporal en la formación del profesorado de educación infantil. *Publicaciones*, 49(4), 199–218. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11736>
- Tejada, J. (2013) The development of professional competences through service-learning, *Cultura y Educación*, 25(3), 285-294. <https://doi.org/10.1174/113564013807749669>
- Woolfolk Hoy, A., Demerath, P., & Pape, S. (2002). Teaching adolescents: Engaging developing selves. *Adolescence and education: General issues in the education of adolescents*, 1, 119-169.