



Propuesta de trabajo en un entorno de docencia mixta

El TBL como alternativa a la clase magistral

Panero Oria, Patricia

Universidad de Barcelona,

Departamento de Historia del Derecho, Derecho Romano y Derecho Eclesiástico del Estado. Facultad de Derecho.

Avda. Diagonal 684, 08034 Barcelona, España

ppaneror@ub.edu

Dominguez Tristán, Paula

Universidad de Barcelona,

Departamento de Historia del Derecho, Derecho Romano y Derecho Eclesiástico del Estado. Facultad de Derecho.

Avda. Diagonal 684, 08034 Barcelona, España

pauladominguez@ub.edu

Fernández Vizcaíno, Belén

Universidad de Alicante
Ciencias Histórico-jurídicas

Carr. de San Vicente del Raspeig, s/n, 03690 San Vicente del Raspeig, Alicante, España

belen.fernandez@ua.es

Lázaro Guillamón, M^a Carmen

Universitat Jaume I

Departamento Derecho Público, Facultad de Ciencias Jurídicas - Económicas



MÁS ALLÁ DE LAS COMPETENCIAS: NUEVOS RETOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL

Av/ Sos Baynat s/n, 12071, Castellón de La Plana, Castellón, España.

carmen.lazaro@uji.es

1. RESUMEN:

Se trata de una prueba piloto sobre la docencia mixta. Consistente en implementar la estrategia docente, Team Based Learning en varias asignaturas de primero del Grado: Derecho Romano que se imparte en el primer curso del Grado en Derecho, e Introducción al Derecho que se imparte a los alumnos de primer curso del Grado en Relaciones Laborales. Esta estrategia didáctica se adapta tanto a la presencialidad como a las modalidades *on line*, y tanto a la docencia síncrona como asíncrona, por lo que creemos que es óptima para ponerla en marcha este curso, y así lo hemos hecho.

2. ABSTRACT:

This is a pilot test on hybrid teaching. It consists of using Team Based Learning in several subjects of the first year of Bachelor's Degree such as Roman Law which is taught in the first year of the Degree in Law and Introduction to Law, which is taught to students in the first year of the Degree in Industrial Relations. This teaching strategy adapts to both face-to-face and online modalities, and to both synchronous and asynchronous teaching, so we believe it is optimal to implement it this year, as we have done so.

3. PALABRAS CLAVE: 4-6

Docencia mixta- TBL- aula inversa

4. KEYWORDS: 4-6

Hybrid teaching- TBL- flipped classroom



5. DESARROLLO:

Introducción

La situación de excepcionalidad que estamos viviendo estos últimos meses ha generado una urgente necesidad de cambio en la metodología docente, y si bien desde hace años ya se implementa una metodología que facilite al alumno su proceso de aprendizaje, este año se hace imprescindible hacerlo. Por ello las universidades españolas, apuestan por un modelo de docencia mixta en la que se combina la docencia presencial con la virtual y las clases síncronas con las asíncronas. Partiendo de la oportunidad que nos brinda la actual situación sanitaria que nos obliga a una docencia mixta, nos hemos planteado este curso académico implementar diferentes acciones que ayuden al alumno no solo a comprender los conceptos sino también en la aplicación y resolución de problemas. Para ello hemos querido utilizar el aula inversa en general, y en particular el TBL estrategia que combina el aprendizaje individual fuera del aula con el trabajo colaborativo dentro de ella y que creemos encaja a la perfección con el nuevo modelo de docencia.

Antecedentes

Este proyecto se encuadra dentro del GID- Dret Privat, que se dedica desde hace muchos años a la innovación docente, habiendo participado sus miembros de forma individual y de forma conjunta en diferentes acciones de innovación. Así, desde el grupo hemos trabajado en diferentes líneas como el trabajo colaborativo del alumno, la evaluación continuada, y últimamente el aula inversa.

Objetivos

1. Incorporar el aula inversa (team based learning) en grupos de alumnos masificados.
2. Incentivar el trabajo tanto autónomo como colaborativo de los estudiantes.
3. Fomentar la interacción del profesor con el alumno.
4. Buscar recursos para evitar trasladar las clases magistrales a la docencia híbrida.

Perfil del alumno

Tipología diversa de estudiantes a la hora de implementar como metodología docente y de aprendizaje el aula inversa, en general y, en particular, el TBL, así como otras acciones



MÁS ALLÁ DE LAS COMPETENCIAS: NUEVOS RETOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL

de innovación docente.

1.- Estudiantes que cursan la asignatura Derecho Romano en el primer curso del Grado en Derecho, en un grupo de mañana y en el primer semestre: son alumnos/as muy jóvenes, de nuevo ingreso y, como regla general, es su primer contacto con el mundo universitario y jurídico.

2.- Estudiantes que cursan la asignatura Derecho Romano en el primer curso del Grado en Derecho o la asignatura Introducción al Derecho en el primer curso del Grado en Relaciones Laborales, pero que, en ambos casos, se imparte en el segundo semestre del curso. En este caso, aun siendo de primero, ya han adquirido ciertos conocimientos y competencias específicas respecto a asignaturas de formación básica impartidas en el primer semestre.

3.- Estudiantes repetidores de la asignatura Derecho Romano del Grado en Derecho impartida en el segundo semestre del curso y que conforman el denominado Grupo de Estudio Orientado. El perfil de este alumnado es el más heterogéneo y el que más se aleja de los anteriores: a) Están cursando, como regla general, asignaturas de 2º curso, e incluso, en algunos casos, de tercer o cuarto curso. b) Se presume que ya han cursado la mentada asignatura y que, en general, han sido evaluados de la misma. c) Se presume, aunque no siempre es así, que su bagaje jurídico respecto a la terminología jurídica, conceptos fundamentales y capacidad de razonamiento jurídico es superior al de los perfiles anteriores.

4.- Se trata, por lo general, de grupos de alumnos numerosos (entre 50 y 80 estudiantes por grupo). Todo ello, sumado a que se realizará la actuación en asignaturas de las denominadas de formación básica y, como ya se ha referido, con un alumnado heterogéneo.

Metodología

Las diferentes acciones de innovación docente que desde nuestro Grupo se han ido implementando a lo largo de los años, no han influido en la metodología aplicada, que se ha basado principalmente en la clase magistral por parte del profesorado. Bien es cierto que en diversas ocasiones y de forma puntual, hemos introducido algunas actuaciones características de la metodología del aula invertida, si bien nunca ha sido la forma principal de funcionamiento de los distintos grupos. Así, de forma breve, estas han consistido en que los profesores animen a los alumnos a que preparen un tema de forma autónoma, para lo que a veces se les proporcionaba a través del campus unos esquemas-guía, y unos ejercicios de autoevaluación, y luego en la clase, se resolvían las dudas que se iban planteando. En la práctica, los estudiantes pocas veces intervienen, y la clase se acaba convirtiendo en una exposición magistral por parte del docente, por lo que lo más



MÁS ALLÁ DE LAS COMPETENCIAS: NUEVOS RETOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL

importante a nuestro juicio es romper con la dinámica de los alumnos de no preparar previamente los temas sugeridos por el profesor. Por ello, nuestra actual propuesta consiste en introducir el aprendizaje basado en equipos (TBL). La propuesta se desarrolla en tres fases: una primera de estudio previo de los alumnos ANTES de ir a clase, una segunda EN CLASE en la que se realiza un TEST o QUESTIONARIO individual y un TEST o QUESTIONARIO en grupo (el mismo) donde han de consensuar una respuesta, seguida de una mini clase o explicación por parte del profesor para resumir y aclarar conceptos. Y para acabar, una tercera fase llamada de ACTIVIDADES DE APLICACIÓN donde los grupos antes creados deben aplicar el conocimiento aprendido, en nuestro caso por medio de actividades prácticas.

Nuestra propuesta:

Llevar a cabo cuatro implementaciones en las tres facultades de Derecho

- 1.- Una en la asignatura Derecho Romano UB (1er semestre) y UA (2º semestre)
2. - Otra en la asignatura Derecho Romano UJI (2º semestre)
- 3.- Otra en la asignatura Introducción al Derecho UB (2º Semestre)

Descripción de las implementaciones

FASE 1.- Lo primero de todo requiere, por parte del profesorado, la realización de una **guía de estudio** del tema sobre el que se va a realizar la estrategia. Esta guía debe contener información el contenido, los resultados de aprendizaje previsto, y las diferentes tareas a realizar.

Posteriormente se colgará en el campus virtual, y se avisará a los alumnos de que se lo estudien con una semana de antelación.

FASE 2.- El día de la actividad

1) Los alumnos resolverán en clase un **test con preguntas** teóricas sobre lo estudiado. Lo harán, colgando sus respuestas desde el aula en el campus (tendrán 15 minutos para hacerlo)- ese test contará un **50% de la nota de la primera actividad evaluable**.

2) Resolverán a continuación el mismo **test por grupos** (ya creados con anterioridad para otras actividades), y cuando lo tengan consensuado se corregirá de forma conjunta,



MÁS ALLÁ DE LAS COMPETENCIAS: NUEVOS RETOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL

comentando las respuestas por parte de los distintos grupos bajo la supervisión y guía del profesor. A ello se le dedicará aproximadamente unos 15 minutos.

Después, cada grupo expondrá sus resultados y planteará las dudas que hayan podido surgir. Consideramos este momento el más importante de la actividad, ya que implica la participación y colaboración de toda la clase, incluido el profesor, ya que es ahora cuando se irán resolviendo y discutiendo los contenidos estudiados. Esto llevará unos 45 minutos.

3) Posteriormente se llevará a cabo la explicación por parte del profesor de las cuestiones más controvertidas y repaso de las nociones más difíciles, a lo que se dedicará, aproximadamente unos 30 minutos.

FASE 3.- En la siguiente clase los alumnos resolverán un **caso práctico** propuesto por el profesor, lo que tendrán que hacer por equipos de trabajo. El resultado de este ejercicio contará un **50% de la primera prueba evaluable**.

Indicadores de evaluación

Partiendo de los objetivos antes mencionados, son los siguientes,

1. La evaluación continua, como parte integrante de los itinerarios de aprendizaje, potenciará la metodología de trabajo del estudiante y la obtención de los conocimientos y competencias vinculadas a la asignatura.

El seguimiento de la evaluación continua no es únicamente un componente importante de la valoración del rendimiento académico de cara la calificación final de la asignatura, si no que será también una herramienta fundamental que el estudiante debe utilizar para facilitar su proceso de aprendizaje, con un ritmo de trabajo y de estudio riguroso y organizado.

2. Partiremos de tres baremos para evaluar este objetivo: 1) el estudio previo realizado por el alumno de forma individual a través de los resultados obtenidos en la primera actividad realizada, antes de la sesión presencial, y 2) el resultado obtenido en el test individual realizado en la fase 1, y 3) La nota obtenida en el caso práctico realizado en la sesión presencial de la fase 3 nos servirá para evaluar el trabajo colaborativo entre los grupos.



En el caso de la Universidad de Alicante, se trata de una prueba mixta teórico-práctica con idéntica valoración a nivel individual.

Todo ello será complementado con una encuesta realizada después de las diferentes actividades que configuran la implementación, en cada uno de los grupos en los que se lleven a cabo las estrategias.

3. Para ver si se ha fomentado la interacción entre el profesor y los estudiantes, así como el grado de intervención a través de las sesiones en *streaming*, se grabarán las sesiones y el visionado ayudará al profesor a evaluar este objetivo.

4. Buscar recursos para evitar trasladar las clases magistrales a la docencia híbrida. Para ello, analizaremos el número de clases magistrales que han sido sustituidas por las nuevas actuaciones docentes, y el seguimiento por parte de los alumnos conectados en *streaming*.

Conclusiones

En el momento de publicar este trabajo, no tenemos los resultados globales de las diferentes implementaciones realizadas en todos los grupos que participan en este proyecto, ya que algunos son del segundo semestre, y a día de hoy no ha terminado el curso. Esperamos se puedan presentar de forma oral durante el congreso. Por ello, solo presentamos las realizadas en varios de los grupos, los realizados en la Universidad de Barcelona y en la Universidad de Alicante, en ambos casos se realizó la implementación en el primer trimestre.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LOS DIFERENTES GRUPOS Y FACULTADES DE DERECHO

Universidad de Barcelona. Asignatura del Grado en Derecho, primer semestre.

Descripción detallada de como se ha planificado: Lo primero de todo fue la elaboración de los materiales por parte de la profesora;

1-Así, en primer lugar, la profesora realizó una **guía de estudio** del tema sobre los que se



MÁS ALLÁ DE LAS COMPETENCIAS: NUEVOS RETOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL

aplica la estrategia, correspondiente a un tema concreto del plan docente de la asignatura. En ella se recogió el contenido a que se refiere la guía, la bibliografía donde encontrarlo, los resultados de aprendizaje previstos, y las tareas de aprendizaje sugeridas para el estudio del tema. Todo ello se colgó en el campus virtual, y se avisó a los alumnos de que lo estudiaran con una semana de antelación.

2-En segundo lugar, la profesora preparó un cuestionario sobre el tema objeto de la implementación a través de la herramienta Cuestionario del cAmpus virtual o de FORMS.

3- Por último, se prepara por parte de la profesora de un caso práctico que tendrá que ser resuelto por los alumnos trabajando en pequeños equipos, fomentando así el trabajo colaborativo.

Desarrollo de la actividad: Se prevee que se realice la implementación en dos clases de dos horas de duración cada una, es decir, en un total de cuatro horas. Si bien en la preparación de la estrategia se partía de un entorno de docencia mixta, y concretamente se preveía que esta actividad fuera presencial. Sin embargo, por las circunstancias de la situación de la pandemia y siguiendo las directrices sanitarias, se tuvo que desarrollar en un entorno cien por cien virtual, lo que complicó la realización de las actividades previstas.

DIA 1:

1- Realización y entrega del Cuestionario inicial individual (10-15 min). - **A través del campus virtual.**

2- Realización en grupo del mismo cuestionario (20min.), consensuando las respuestas. – **A través del BB collaborate.**

3- Clase de dudas (45 min).

DÍA 2: Actividad de aplicación (1h 45m)

Resolución de un caso práctico en grupos de trabajo.

A pesar de que trabajan fuera de aula, la profesora permanece conectada al BB collaborate por las dudas que puedan surgir.

Indicadores para evaluar los resultados

1. Se graba la sesión del día uno a través del BB collaborate, con la cámara y el audio



MÁS ALLÁ DE LAS COMPETENCIAS: NUEVOS RETOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL

activo por parte de la profesora, y el audio por parte de los estudiantes, lo que certifica la participación de los estudiantes en las sesiones conjuntas.

2. Realización de encuestas: El resultado es que los alumnos, a pesar de haber valorado la actividad de forma positiva, prefieren en método tradicional de clase magistral

3. Resultados finales: Se observa que son mejores los resultado obtenidos por los alumnos en la actividad evaluable a la que corresponde esta implementación que en la que no.

Aspectos positivos a destacar:

Al ser una actividad obligatoria, participan casi todos los estudiantes.

En la puesta en común, se observa una alta participación por parte de los alumnos.

Aspectos negativos

Algunos estudiantes han tenido problemas a la hora de colgar el test.

La creación de grupos a través del BB collaborate, no ha funcionado, y ha habido que hacer el trabajo en grupo fuera del aula, por lo que no se puede verificar el grado de participación de los estudiantes.

Respuesta de los estudiantes

En principio con mucho interés en la sesión de trabajo conjunta de dudas y aclaraciones.

A la hora de realizar la actividad de aplicación no tenemos elementos de valoración por las razones expuestas, ya que lo han hecho fuera del aula virtual.

Universidad de Alicante. Asignatura del grado en Derecho, primer semestre.

1- Se realización por parte del profesorado la guía de estudio del tema sobre el que se va a realizar la estrategia, que se colgará en el campus virtual, facilitando el acceso y estudio por parte de los alumnos con varios días de antelación, avisando al inicio de curso de la necesidad de realizar un trabajo más autónomo que será apoyado por el profesor bajo demanda.

2. Sesiones presenciales

a) La asignatura ha sido dividida en tres bloques de conocimientos y cada uno de estos



MÁS ALLÁ DE LAS COMPETENCIAS: NUEVOS RETOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL

temas sobre los que se ha preparado la guía de estudio. En cada uno de ellos se comienzan la sesión con una explicación de profesor inicial exponiendo los principales puntos del tema en cuestión, aclarando los puntos de conflictos. (30 minutos).

b) Posteriormente, los alumnos exponen sus preguntas que serán resueltas en la sesión grupal. (15 minutos).

c) A continuación, se proponen la resolución de una serie de casos prácticos o en test, en función de la dificultad de la materia, en grupo en ocasiones y en otras de forma individual. (30 minutos).

d) Por último, se resuelven los casos prácticos o test en su caso, discutiendo entre todos, incluido el profesor, a fin de fijar los conocimientos del alumnado.

2. Al final de cada bloque de conocimiento se realiza una prueba de evaluación que consiste en una prueba mixta, teórico-práctica, que tendrán que resolver de forma individual– 50% de la primera prueba evaluable.



6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (según normativa APA)

http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/144100/1/MEDINA_La-docencia-universitaria-mediante-el-enfoque-del-aula-invertida_p.pdf

https://www.researchgate.net/publication/227687640_The_essential_elements_of_team-based_learning

<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/18836>

BARKLEY, E. F., CROSS, K. P. y MAJOR, C. H, *Técnicas de aprendizaje colaborativo*, ed. Morata, Madrid, 2007, 234 pp.

DUPLÁ MARÍN, M^a T. y DOMÍNGUEZ TRISTÁN, P. (2009). *El caso práctico semipresencial: una experiencia de desarrollo de competencias en el marco de una asignatura jurídica de carácter histórico*. Jornada d'innovació docent –URL'09, Barcelona, pp, 235-241.

DUPLÁ MARÍN, M^a T. y DOMÍNGUEZ TRISTÁN, P., *El proceso de desarrollo de competencias en el trabajo colaborativo: una experiencia piloto en el marco de la asignatura de Derecho romano*. Innovación y Calidad en la docencia del Derecho, III Congreso Nacional de Innovación Docente en Ciencias Jurídicas), Universidad de Sevilla (Edts), 2009 (publicación *on line*).

FERRER, V., con la colaboración de LAFFITTE, R. M^a., *La metodología didáctica a l'ensenyament universitari*, Universitat de Barcelona, Barcelona. 2001.