



EXPERIENCIA EN LA FUNDACIÓ EDUCACIÓ SOLIDÀRIA

Autor/a: Raquel Martínez Carrera

Tutor/a: Vanesa Fernández Galindo

Supervisor/a: Ruth Casals Zaragoza

Fecha de lectura: 11/02/2022



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

Resumen:

La educación se trata de un derecho fundamental del ser humano, así como de una herramienta transformadora que permite desaprender, crear nuevos imaginarios, tener una visión más amplia del mundo, y muchas otras cuestiones que dan pasos hacia la ciudadanía global. En particular, la educación para el desarrollo promueve una sociedad justa y equitativa, respetuosa con los derechos humanos y con el medioambiente. Son numerosas las entidades que trabajan en esta línea, promoviendo la justicia global, y una de ellas es la Fundació Educació Solidària, una pequeña entidad ubicada en Barcelona que defiende el derecho a una educación de calidad. Esto gracias al trabajo con contrapartes en países en vías de desarrollo y a la puesta en marcha de proyectos de sensibilización en Barcelona y alrededores, así como de la promoción del voluntariado internacional. La inmersión en la fundación por medio de las prácticas curriculares ha servido para poner en práctica conocimientos teóricos, conocer la realidad de las entidades en su día a día y desarrollar nuevas capacidades. Dotando a las prácticas de la importancia que se merece, la fundación ha permitido llevar a cabo talleres, desarrollar numerosos materiales y aportar en el proceso de renovación que están llevando a cabo.

Palabras clave: desarrollo, global, educación, prácticas.

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. DESCRIPCIÓN DE LA ENTIDAD Y PROYECTOS QUE DESARROLLA ..	5
3. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN.....	8
4. EXPOSICIÓN DETALLADA DEL PLAN DE TRABAJO.....	11
4.1. <i>ADAPTACIÓN.....</i>	<i>12</i>
4.2. <i>PROYECTO DE COOPERACIÓN.....</i>	<i>12</i>
4.3. <i>PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO.....</i>	<i>13</i>
4.4. <i>VOLUNTARIADO.....</i>	<i>16</i>
4.5. <i>TAREAS NO REALIZADAS.....</i>	<i>17</i>
5. CONCLUSIONES.....	17
6. VALORACIÓN PERSONAL DEL TRABAJO REALIZADO.....	20
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	22
8. ANEXOS.....	23
8.1. <i>ANEXO I. MEMORIA DE PRÁCTICAS.....</i>	<i>23</i>
8.1.1. <i>INTRODUCCIÓN.....</i>	<i>23</i>
8.1.2. <i>BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ENTIDAD.....</i>	<i>23</i>
8.1.3. <i>INFORME DE SEGUIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS.....</i>	<i>24</i>
8.1.4. <i>SÍNTESIS.....</i>	<i>29</i>
8.2. <i>ANEXO II. RECURSOS PARA BACHILLERATO.....</i>	<i>29</i>
8.3. <i>ANEXO III. TARJETAS DE PAÍSES.....</i>	<i>31</i>

1. INTRODUCCIÓN

La educación se trata de uno de los pilares fundamentales de todas las sociedades, se encuentra protegida y promovida por numerosas instituciones nacionales e internacionales. Desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la cual no solo deja de manifiesto que toda persona tiene derecho a la educación, sino que:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz (ONU, s.f.a).

La Constitución Española también protege el derecho a la educación de todas las personas, y tiene en cuenta que “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.” (Constitución Española, 1978).

A pesar de existir este amparo legal, y muchos otros, ya que cada país y región cuenta con su propia legislación en la que se incluye el derecho a la educación, no se puede traducir a la realidad. Más de 258 millones de niñas y niños siguen sin estar escolarizados, estando así privados de un derecho humano fundamental y de las oportunidades de fomentar un cambio en su vida y en su sociedad. (Ayuda en Acción, 2019). El 14% de toda la población mundial y el 9% de la población infantil sigue siendo analfabeta, conllevando eso una gran dependencia del resto, una inadecuada

inserción la sociedad y una gran barrera para poder conocer gran parte de las cuestiones que suceden en el mundo, según expone el Tecnológico de Monterrey (2020).

La pandemia del COVID-19 ha aumentado las desigualdades que ya existían, ya que ha afectado de manera desigual a los niños y niñas de todo el mundo, no todas han tenido las mismas oportunidades para poder seguir acudiendo a la escuela, bien sea por encontrarse en un país en el que su país ha cerrado totalmente los colegios por un tiempo mucho más amplio, bien por el acceso a las nuevas tecnologías, el vivir en zonas rurales y aisladas, y un amplio espectro de cuestiones que afectan a esta problemática. La pérdida o la disminución de ingresos de muchas familias también ha repercutido, el acceso a un móvil o a un ordenador podría haber sido antes posible y con la crisis económica se disminuyeron estas posibilidades, así como muchos niños y niñas han tenido que aportar a la economía familiar, poniéndose a trabajar en muchos casos. En mayo de 2021, 26 países seguían con las escuelas totalmente cerradas, y otros 55 con ellas parcialmente abiertas. Los años han pasado y una parte importante de la infancia ya no se puede incorporar al sistema educativo por edad, ya que no entra dentro del sistema obligatorio, por haber contraído matrimonio, por haber sido madre o padre, tener un trabajo que no le permite compatibilizarlo con las clases, etc. Ahora más que nunca se debe incidir en el derecho a la educación equitativa y de calidad (Human Rights Watch, 2021).

La educación les permite construir sociedades más justas y promover el cambio hacia una vida más digna, pudiendo llegar a salir de la situación de pobreza, sin olvidarse de la importancia de esta cuestión para la lucha contra las desigualdades por motivo de género y, también, para la lucha contra el cambio climático. En definitiva, la educación se vuelve importante para todos los ámbitos de la vida del ser humano, de la naturaleza, de los animales, etc., por lo que se debe proteger y promover, para que todas las personas tengan acceso a una educación digna y de calidad (Ayuda en Acción, 2019)

El desarrollo sostenible y la justicia distributiva están estrechamente relacionadas con la educación, García (2018) sostiene que se debe tratar como cualquier otro bien material e inmaterial en el que el reparto debe ser igualitario y equitativo, como debe suceder también con el trabajo, una digna, el derecho al ocio y tiempo libre, etc. Las libertades reales con las que cuentan las personas para vivir como desean, se tratan de desarrollo, el eliminar las desigualdades económicas, las desigualdades sociales, la intolerancia, la

represión, etc. es visto como desarrollo por Amartya Sen; y, la educación, se trata de una inversión para caminar hacia todas estas cuestiones (Márquez, 2017)..

Bajo este paraguas y estas evidencias, la Fundació Educació Solidària decide emprender un camino en el que se defiende la educación como elemento fundamental de desarrollo, a todos los niveles, no solo en el marco de la educación formal en las primeras etapas del desarrollo, y no solo el derecho a la educación, sino a una educación digna y de calidad.

2. DESCRIPCIÓN DE LA ENTIDAD Y PROYECTOS QUE DESARROLLA

La Fundació Educació Solidària (FES) se trata de una entidad que tiene como fin último promover el bienestar y la calidad de vida de las personas, y, esto, lo promueve con una herramienta, la educación. Trabajando desde 1998 en el marco de la Escola Pía defiende y apoya numerosos proyectos educativos de diversa naturaleza (Fundació Educació Solidària [FES], s.f.).

La FES se encuentra ubicada en la ciudad de Barcelona, aunque ha generado un sistema de subsedes en numerosas ciudades de la comunidad autónoma para poder llegar a una población más amplia, uniéndose a las escuelas de la Escola Pía de diversas zonas con el mismo fin. Las subsedes se encargan de varios cometidos: ser el nexo entre el ayuntamiento de esa ciudad y la FES, preparar y acudir a eventos divulgativos tales como ferias y proporcionar sensibilización a diversos colectivos de sus ciudades. Estas se encuentran ubicadas en Alela, el Masnou, Calella, Granollers, Olot, Moià, Sabadell, Terrassa, Igualada, Tàrrega, Balaguer, Vilanova i la Gertrú, Sitges y Gavà.

Esta entidad tiene tres líneas de actuación:

1. Cooperación con contrapartes para llevar a cabo proyectos educativos en terreno
2. Educación para el desarrollo
3. Promoción del voluntariado nacional e internacional.

El trabajo dedicado a la cooperación en terreno gracias a la creación de vínculos con contrapartes se ubica en dos países, México y Senegal.

Tabla 1. Proyectos de las contrapartes de la FES

MÉXICO		SENEGAL	
Mexicali	Cachiveranos (campamentos de verano)	Dakar-Pikine	Primaria y secundaria de Thiaroye
	Instituto José Calasanz		Escuela básica Sam-Sam
	Escuelitas de tareas (apoyo escolar y ocio)		Centro de promoción de la mujer
	CreacionES (espacios para mujeres)		Escuela infantil Sam-Sam
			Actividades de verano
Tijuana	Verano feliz (campamento de verano)	Fatick-Kaolac	Escuela infantil Sokone
			Colegio de primaria Sokone
	Escuelitas de tareas		Granja escuela
	Hogar Calasanz (centro de acogida)		Actividades de verano
Ensenada	Bufaveranos (campamentos de verano)	Casamance	Escuelas de primaria
			Centro social
			Actividades de verano

M'bour	Actividades de verano
Kolda	Centro social
	Actividades de verano

El proyecto de educación para el desarrollo (EpD) se encuentra profundamente ligado a las escuelas de la Escola Pía, en las que se interviene en todos los niveles educativos, desde infantil hasta bachillerato y, en algunas ocasiones, con las familias y con el equipo docente. En este proyecto se llevan a cabo charlas y talleres desde la justicia global en el que se trabajan numerosos temas, aunque se centran especialmente en el derecho a la educación, los flujos migratorios, los derechos de la infancia y la cultura de paz, ligándolo siempre con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

Además, la EpD también se dirige en ocasiones a otros colectivos en espacios socioeducativos tales como asociaciones de personas mayores u en otras entidades sociales. Asimismo existe otra línea de sensibilización, participando en las ferias de administraciones públicas o de federaciones a las que se pertenece, en las cuales se tiene como objetivos generar vínculos con otras entidades de cooperación de Barcelona y dar a conocer la labor de la Fundació Educació Solidària, e, incluso en algunas de ellas promocionar el voluntariado de la entidad.

La última línea de actuación es el voluntariado, siendo esta la menos relevante en el trabajo de la fundación. Existen distintos tipos de voluntariado:

- Verano. Este voluntariado se realiza en las contrapartes, en campamentos durante el mes de julio en cualquiera de los dos países con los que se colabora, México o Senegal. Se trata del voluntariado más importante dentro de la fundación.
- Larga estancia. En este se puede estar seis meses o un año en cualquiera de los proyectos.
- Profesional. Para poder acceder se tiene que presentar un proyecto que justifique el trabajo a realizar.

- En la FES. Existe la posibilidad de realizar el voluntariado en la propia fundación, tanto en el proyecto de educación para el desarrollo como en el de cooperación.

En este ámbito de trabajo la FES se encarga de las siguientes cuestiones: captar a las personas voluntarias, llevar a cabo un proceso de selección, dar la formación adecuada al voluntariado que vayan a realizar, brindar apoyo a las contrapartes para organizar el voluntariado en terreno y realizar el seguimiento, así como la posterior evaluación tras la vuelta de México o Senegal.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN

El periodo de prácticas se ha desarrollado en todos los proyectos de la entidad debido a que se trata de una fundación pequeña. A pesar de ello el proyecto de Educación para el Desarrollo (EpD) que lleva a cabo la FES ha sido el elegido para participar de un modo notablemente más activo.

Numerosas son las instituciones que trabajan por la educación para el desarrollo y le dotan del espacio adecuado para su ejercicio. A continuación se procede a desarrollar algunas de las más importantes para el trabajo de la FES, tanto por el encuadre de sus proyectos y de su labor, como por la importancia que poseen las siguientes instituciones.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) cuenta con la Agenda 2030 en la que todas las instituciones, empresas, entidades e individuos del planeta tienen la responsabilidad de participar y formar parte de ella. En esta se plantean 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), estando entre ellos en el Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Cada uno de estos objetivos cuenta a su vez con metas que permiten conocer más sobre las acciones que se deben llevar a cabo, y aquí se encuentra la meta 4.7 la cual expone lo siguiente:

De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una

cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. (ONU, s.f.b).

La Organización de las Naciones Unidas por la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), como institución internacional especializada entre otras cuestiones en educación, afirma que se trata de una herramienta indiscutible para impulsar el desarrollo sostenible, unas relaciones internacionales basadas en el respeto por los derechos humanos y en la construcción de la paz. Por tanto, la educación se trata de un instrumento fundamental para ayudar a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 ya que pone en el centro al individuo, el cual debe ser agente de cambio.

La educación para el desarrollo empodera a las personas destinatarias proporcionándoles una mirada crítica, así como herramientas para actuar por los derechos de la naturaleza, la justicia y equidad, tanto económica como social. La UNESCO propone tres objetivos a conseguir con la educación para el desarrollo. En primer lugar, transmitir el conocimiento necesario y adecuado a la edad y capacidad sobre las desigualdades existentes en el mundo. También desarrollar las habilidades sociales necesarias para poder implicarse, debatir, participar, para promover los ODS. Por último, incitar a pasar a la acción en todos los ámbitos en los que cada una de las personas puedan (UNESCO, 2017).

La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) en su Plan Director incide en que el trabajo debe estar alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y, para ello, una de las estrategias es la Educación para el Desarrollo, la cual promueve la Ciudadanía Global. La EpD, según explica la (Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo [AECID], 2018) es fácilmente desarrollada tanto por instituciones públicas (ayuntamientos, diputaciones, universidades), como privadas (ONGD), teniendo estas últimas el mayor peso, y apoyo de las entidades públicas para llevarlo a cabo, gracias a dotaciones económicas, cesiones de espacios, dotar de facilidades para realizar las acciones con el público diana de estas entidades, etc.

La educación para el desarrollo está definida por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID, s.f.) como una herramienta aplicable en la educación formal, no formal e informal, en la que se promueve el entendimiento del mundo actual y de las relaciones en un mundo globalizado. Todo esto desde una mirada crítica que estimula actuar para generar una sociedad más justa y sostenible, suscitando así una ciudadanía global. Existen cuatro dimensiones en las que se desarrolla:

1. Sensibilización. Desde esta dimensión se realiza un traspaso de información acerca de las relaciones que generan y perpetúan la pobreza, las desigualdades y las vulneraciones de derechos humanos.
2. Formación sobre el desarrollo. En esta se transmite la información con unas metodologías adecuadas para el público concreto a la que está dirigida, exponiéndolo en un espacio determinado.
3. Investigación para el desarrollo. Indaga acerca de todas las áreas del desarrollo para poder dar las respuestas adecuadas, proporcionando toda esta información al resto de dimensiones de la educación para el desarrollo.
4. Movilización social. Está dirigida a la acción por parte de la ciudadanía en la que se promueve la lucha contra la pobreza, la defensa de los derechos humanos y el desarrollo sostenible.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional colabora con la AECID y tiene entre sus líneas de trabajo la educación para el desarrollo, promoviéndolo como una enseñanza transversal dentro de la educación formal que trabaja por la ciudadanía global, una sociedad solidaria, por la lucha contra la pobreza, las desigualdades y por la promoción del desarrollo sostenible y humano (Ministerio de Educación y Formación Profesional, s.f.).

La educación para el desarrollo se vuelve una pieza clave para poder ejecutar los Objetivos de Desarrollo Sostenible y promover la Justicia Global ya que se trata de una herramienta que facilita la implicación y la movilización de toda la población, algo indispensable para conseguir estos objetivos.

Las administraciones públicas, universidades, entidades sociales, se están percatando de la relevancia de la EdP, por lo que cada vez tiene más espacio y peso en sus líneas de trabajo. Esto, ligado a la formación previa al máster hace que sea el trabajo más

sugerente para el desarrollo de las prácticas, tanto por la capacidad de aportar conocimientos nuevos a la Fundació Educació Solidària como por la potencialidad de aprender nuevas formas de trabajar, desarrollar las habilidades con las que ya se comenzaron el periodo de prácticas y descubrir otras nuevas.

4. EXPOSICIÓN DETALLADA DEL PLAN DE TRABAJO

El trabajo llevado a cabo en la Fundació Educació Solidària ha sido variado y amplio, se ha participado en todos los proyectos, haciendo eso que las tareas hayan estado diversificadas, comprendiendo este período desde el 13 de octubre de 2021 hasta el 8 de febrero de 2022, centrándose el trabajo en la sede de Barcelona, aunque por las tareas realizadas se han llevado a cabo desplazamientos a diversas escuelas y a otros municipios para acudir a actividades puntuales, como ferias. Para poder complementar este apartado, se deja en el Anexo I la memoria de prácticas.

La labor realizada puede dividirse en los siguientes apartados: periodo de adaptación, participación en el proyecto de cooperación, participación en el proyecto de educación para el desarrollo y la contribución al proyecto de voluntariado. Lo más relevante del período de prácticas ha sido el proceso en el que se encuentra inmerso la fundación, reestructurando todo su trabajo para poder modificar su metodología y acercarla hacia el enfoque de derechos humanos y de género, así como hacia la justicia global.

Este cambio de mirada se está llevando a cabo en todos sus proyectos, lo que conlleva una nueva forma de relacionarse con contrapartes y con escuelas, desarrollar nuevos materiales educativos y realizar formaciones. El trabajo se desea enfocar hacia esta nueva perspectiva, acompañando a la fundación en el proceso. Por ello, se han marcado los objetivos en base a esta cuestión:

-Objetivo general. Contribuir a la modificación del modo de trabajo de la fundación para poder trabajar en pos de la justicia global.

-Objetivos específicos.

1- Fortalecer el cambio mediante el desarrollo de recursos aplicables al trabajo diario de la fundación.

2-Implementar los conocimientos adquiridos a lo largo del máster.

4.1. ADAPTACIÓN

La primera etapa de prácticas ha estado dedicada a realizar una inmersión en la fundación y su entorno, para así poder entender su trabajo y participar en él. Para ello se ha conocido la misión, visión y valores de la FES y su gran vinculación con las otras dos fundaciones que pertenecen la Escola Pia, la Fundació Servei Solidari y la Fundació Benallar, descubriendo el trabajo de estas.

Para estar al tanto del funcionamiento de la FES se han llevado a cabo varias tareas: conocer al equipo que trabaja en ella, realizar una lectura de toda la documentación necesaria para conocer los proyectos y sus actividades (memorias, proyectos de contrapartes, actividades de sensibilización, página web, noticias) y, por último, establecer contacto con las personas de referencia de las contrapartes, tanto de Senegal, como de México. Se ha profundizado en conocer las funciones del equipo de la FES para, así, poder determinar qué tareas se puede realizar con cada una de esas personas y como ubicar el rol de las prácticas en ese espacio, especialmente con la técnica de educación para el desarrollo y voluntariado, ya que este ha sido el campo al que más horas de prácticas se le ha dedicado.

Por último, en el periodo de adaptación se han ajustado tanto las expectativas por parte de la fundación, como por parte de la persona practicante, definiendo también su rol. Al tratarse de una entidad con poco personal, conlleva que la presencia de una persona en periodo de prácticas supone un gran cambio. La falta de experiencia por parte de la entidad en acoger personas practicantes también repercute en la experiencia tenida durante el periodo de prácticas, y de ahí la ausencia de un plan de trabajo. Esto último no ha supuesto un problema para el correcto desarrollo de estas.

4.2. PROYECTO DE COOPERACIÓN

El proyecto de cooperación dentro de la FES se trata del más laborioso, ya que es al que más hora se le dedica y el que más carga de trabajo tiene. Numerosos son los proyectos, especialmente el de la contraparte de Senegal, lo que conlleva una gran cantidad de trámites para conseguir financiación para todos ellos.

El periodo de prácticas se ha realizado en una etapa del año en la que se presentan numerosas justificaciones de proyectos subvencionados, por lo que el trabajo se ha

centrado en esto y no se ha podido participar en el diseño del proyecto para las subvenciones, ni tampoco en la coordinación para ello con las contrapartes.

Los países en los que se encuentran las contrapartes, México y Senegal, son susceptibles a recibir subvenciones, especialmente Senegal. Estos reciben numerosas subvenciones de diversas administraciones públicas, estas subvenciones son gestionadas por la FES y traspasadas a la Association Éducation Solidaire en el caso de Senegal, y en el de México se trata de Educación Solidaria en las Californias.

La justificación económica ha formado parte del trabajo, teniendo como tareas:

1. Recoger las facturas de numerosos proyectos de la Association Éducation Solidaire y revisarlas.
2. Realizar una relación de todas las facturas.
3. Presentarlas a las respectivas administraciones, probando así que los proyectos subvencionados se han llevado a cabo.

4.3. PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

El periodo de prácticas ha estado sumamente centrado en el proyecto de la FES de Educación para el Desarrollo. Desde este se ha acudido a formaciones, se han elaborado materiales, impartido talleres, participado y aportado en actividades culturales y sociales de escuelas, y, además, se han realizado coordinaciones con entidades locales y con las contrapartes. Además, a pesar de no entrar en este proyecto, se ha podido participar en la organización del voluntariado. Esto último ha sido escaso debido a la ubicación temporal de las prácticas, ya que se ha comenzado este proyecto en la última etapa en la entidad, y por eso no tiene un apartado propio, la escasez de experiencia en este no lo permite. A continuación, se procede a explicar detalladamente la labor realizada, así como los aprendizajes y los retos que se han presentado.

Comenzando por la formación, al encontrarse la Fundació Educació Solidària presente en federaciones y en diversos ayuntamientos gracias a las subsedes, se facilita el poder acceder a diversas formaciones relacionadas con la cooperación al desarrollo, la justicia global, el enfoque de género, etc.

Se ha podido acudir a dos de ellas, la primera se trataba de un curso denominado ‘Enfoque de género y Derechos Humanos aplicado al diseño de proyectos de cooperación’, impartido por el Ayuntamiento de Sabadell a las distintas entidades que presentan proyectos en su subvención destinada a la cooperación. En esta se han repasado conceptos ya conocidos gracias a los módulos teóricos del máster. La segunda formación se trataba de la exposición de un recurso educativo para trabajar la justicia global en el aula con un Break Out denominado ‘STOP MUROS’ organizado por tres entidades en conjunto, el Centre Delàs, la Universitat Oberta de Catalunya y Lafede.cat. Esta formación ha sido sumamente enriquecedora para el proyecto de educación para el desarrollo ya que trata específicamente sobre flujos migratorios, las personas refugiadas y solicitantes de asilo, y sobre los prejuicios que se tienen en las zonas receptoras de personas migrantes. Este es un tema muy recurrente en el trabajo de Fundació Educació Solidària, por lo que se vuelve sumamente enriquecedor acudir a formaciones de este tipo. Además, el grupo de trabajo de la Universitat Oberta de Catalunya especializado en gamificación educativa también ha desarrollado otros juegos educativos online, lo que permiten llevarlos a cabo en la situación actual sanitaria.

Una parte importante del trabajo en este proyecto es la búsqueda de recursos y la elaboración de materiales educativos para trabajar la justicia global en el aula, ya que estos materiales se imparten desde la fundación, pero también otros se les facilitan a los y las docentes para que puedan utilizarlos en sus escuelas. La búsqueda de recursos ha estado centrada en la creación de un banco de recursos sobre la paz (entidades que trabajan por ella, recursos educativos ya creados, artículos, infografías, etc.). A pesar de que el trabajo de búsqueda se ha centrado en la paz, todos los materiales elaborados han tenido detrás una revisión de recursos ya diseñados y probados, así como de teoría necesaria para una adecuada implementación de los recursos.

Los recursos educativos diseñados han sido los siguientes: un vídeo para explicar la paz a niñas y niños de los dos primeros ciclos de primaria (de primero a cuarto), cuatro dinámicas para trabajar el proceso migratorio y la ciudadanía global ligadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en primero y segundo de bachillerato (dos ejemplos en Anexo II), tarjetas de dieciséis países con una historia sumamente relacionada con la migración para un Itinerario de Aprendizaje de 2º de la ESO (dos ejemplos en Anexo III), una dinámica para introducir este Itinerario de Aprendizaje, otra dinámica sobre la construcción de la paz dirigida a niñas y niños de 4º de primaria, una dinámica de procesos migratorios, derecho a asilo y refugio para 2º de la ESO, y una exposición de

trece personajes relacionados con la cultura de paz y de doce símbolos utilizados en diversas culturas para representar la paz, estando ubicadas estas dos últimas actividades dentro de un proyecto de paz subvencionado por el Instituto Catalán Internacional por la Paz.

El trabajo dedicado a impartir talleres en escuelas también es una parte importante del proyecto de la FES, siendo algunos de ellos talleres que se imparten todos los años ya que surgen de la relación entre estas escuelas y la fundación con las contrapartes en México y Senegal. Otros talleres han ido surgiendo en el cambio de enfoque que se está llevando a cabo para poder trabajar en pos de la justicia global. Los talleres tradicionales han sido los mayoritarios: el primero se llevó a cabo con tres aulas de segundo de primaria en el que se les explicó la tradición de México del día de muertos, se comenzó un hermanamiento entre un aula de Barcelona y otra de Mexicali (México), otro entre un aula de Sitges (Barcelona) y otra de Mexicali, y, por último, cinco aulas de Barcelona y una de Mexicali. Aun así, no todos los talleres han estado ligados a esto, el cambio de mirada de la fundación ha permitido trabajar otro tipo de temas, gracias a esto se han llevado a cabo dinámicas de migración en cinco grupos de segundo de bachillerato y cinco grupos de primero de bachillerato.

Otro trabajo relacionado con las escuelas es la participación en un foro de lectura dirigido a toda la comunidad (docentes, familias y alumnado) en el que la Fundació Educació Solidària participa exponiendo libros relacionados con su trabajo. Como parte del trabajo realizado durante las prácticas se han proporcionado las reseñas de estos libros:

1. Mujeres indígenas en defensa de la tierra. Aimé Tapia González.
2. Globalización y educación crítica. Enrique Javier Díez Gutiérrez.
3. Qué hace un negro como tú en un sitio como este. Moha Gerehou.

La coordinación es sumamente relevante en la FES y en todas las entidades del sector social. En este caso la coordinación llevada a cabo en el periodo de prácticas se ha centrado en la relación entre la FES y las contrapartes de Senegal y México con varios objetivos: la justificación económica de varios de los proyectos ubicados en Senegal, los hermanamientos entre algunas escuelas de Barcelona y Mexicali y, por último, el desarrollo del proyecto de la paz, ya que parte de este se realiza en México por la gran

situación de violencia que vive este país, especialmente en la zona donde se encuentran los proyectos, en el estado de la Baja California, en las ciudades de Ensenada, Tijuana y Mexicali.

Asimismo, la coordinación también cobra peso en la relación entre la fundación y los donantes privados, siendo estos principalmente personas vinculadas a las escuelas, y, entre la fundación y las administraciones públicas que aportan fondos mediante subvenciones. También se han llevado a cabo coordinaciones en conjunto con la federación a la que se pertenece, Lafede.cat, así como con el resto de entidades que también pertenecen a esta federación, para así poder unirse en cuestiones como el intercambio de materiales educativos para aplicarlos en el aula.

Otra de las líneas de trabajo en este proyecto ha sido la sensibilización en actividades puntuales, muy ligadas al trabajo de las subseces. Estas han sido: acudir a una feria de entidades de cooperación organizado por el ayuntamiento de Gavà, participar en una feria de promoción del voluntariado organizado por Lafede.cat en la prisión La Modelo y, por último, dar una charla de sensibilización al Aula de Extensión Universitaria de la Gente Mayor de la Anoia (AUGA) acerca de cómo se desarrolla la vida en la frontera entre México y Estados Unidos.

4.4. VOLUNTARIADO

El voluntariado cuenta con peso dentro de la Fundació Educació Solidària, especialmente el de verano, el cual se comienza a desarrollar desde la entidad en diciembre con la difusión del proyecto y se finaliza en septiembre con la evaluación del voluntariado, lo cual ha supuesto que la carga dentro del periodo de prácticas no haya sido elevado por la temporalidad de estas.

El trabajo dedicado a ello ha contado con las siguientes tareas:

1. Ha comenzado con la difusión de la posibilidad de realizar un voluntariado de verano en la FES mediante redes sociales, escuelas de la Escuela Pía, antiguas personas que ya han sido voluntarias otros años y mediante plataformas de voluntariado internacional.
2. Otro trabajo relevante ha sido la coordinación con entidades con objetivos similares para trabajar por una formación que, en parte, sea conjunta.

3. Diseñar una formación adecuada a las necesidades y características de este voluntariado de verano, con la casuística de la situación sanitaria mundial en países en vías de desarrollo.

4. A pesar de no poder llegar a implementar la formación, sí que se ha podido dar las primeras charlas informativas acerca del voluntariado, las cuales se centran en acoger a las personas que han mostrado un interés inicial para dar toda la información y resolver las primeras dudas, así como para poder hacer el proceso de selección de las personas que quieren ir a México y Senegal.

4.5. TAREAS NO REALIZADAS

Debido a tratarse de una entidad sin experiencia con la acogida de personas en prácticas, ni con el suficiente tiempo como para realizar un plan de trabajo anterior a la acogida para poder llevarlo a cabo durante el periodo de prácticas, no han existido tareas sin realizar como tal.

No obstante, sí que han faltado tareas propias de la fundación que no se han podido llevar a cabo por diversos motivos. Las convocatorias de las subvenciones de los ayuntamientos en las cuales se presenta la FES se publican en el segundo trimestre del año, lo cual no ha permitido participar en el diseño de los proyectos a presentar, ya que el periodo de prácticas se enmarca en una temporalidad que coincide con las justificaciones. Por otro lado, las escuelas se encuentran con mucha más actividad durante el segundo trimestre y el comienzo del tercer trimestre, lo que conlleva que se han diseñado actividades, como por ejemplo dinámicas sobre cultura de paz, o la exposición de símbolos y personajes relacionados con la paz, que no se han podido poner en práctica en este periodo.

5. CONCLUSIONES

La Fundació Educació Solidària, a pesar de tratarse de una entidad pequeña, forma parte de un trabajo más amplio llevado a cabo por el resto de fundaciones de la Escola Pí y el resto de personas que están trabajando para la misma congregación, tanto en la provincia de Cataluña, como en el resto de España, así como a nivel internacional en todos los países en los que a nivel histórico se ha trabajado.

El pertenecer a una institución religiosa conlleva contar con una serie de valores, los cuales, algunos de ellos están alineados con el trabajo por la justicia global, pero no todos son así. La fundación se encuentra profundamente arraigada a la condición de pertenecer a la Escuela Pía, lo que tiene como consecuencia, no solo contar con unos grandes privilegios por pertenecer a la iglesia, sino también tener una serie de valores ligados a ella.

El trabajo actual de la FES conlleva el ir creando otra metodología que permita comprender todas las luchas sociales y que sea holística. Su trabajo es encomiable y consiguen defender el derecho a la educación en muchos lugares gracias a su apoyo a las contrapartes. Asimismo trabaja generar una mirada crítica en muchos de los alumnos/as de la Escuela Pía. En cualquier caso, existen una serie de cuestiones que se presentan como propuestas de mejora.

-Incluir la perspectiva de género en todo el trabajo que se lleve a cabo en la fundación. Esta no se está teniendo en cuenta en ninguno de ellos. En los proyectos en terreno de las contrapartes resulta más complicado ya que estas son las encargadas de realizarlo. Aún así se podría formar en la medida en la que cada contraparte desee y tenga la capacidad para ello, adaptándolo siempre a la realidad del país. En el proyecto de educación para el desarrollo y el de voluntariado es fácilmente aplicable y sumamente necesario realizarlo, así como en el diseño de proyectos que se presentan a las administraciones públicas para recibir subvenciones.

-Relación con las escuelas. Existe una relación muy estrecha entre varias de las escuelas y la fundación, lo que facilita entrar a las aulas a dar talleres, colaborar en itinerarios de aprendizaje, dar charlas a las Asociaciones de Familias, etc. Esta relación también perjudica al cambio de mirada que intenta la fundación, ya que las escuelas solicitan que la relación se fundamente en que ellas proporcionen financiación a las contrapartes por medio de donativos personales, hermanamientos, días solidarios, etc., ya que el trabajo realizado hasta ahora se ha basado en esto. El cambio se orienta hacia un trabajo que fomente el pensamiento crítico, la visión de las desigualdades que promueve el sistema socioeconómico y las relaciones internacionales preponderantes, la autorevisión y el proceso de desaprendizaje que se puede llevar a cabo en las aulas, y muchas otras cuestiones relevantes relacionadas con la educación para el desarrollo. Todo esto cuesta implementarlo en un lugar en el que las relaciones que se han formado tienen otro

calibre completamente diferente, mucho más paternalista y caritativo, de una gran beneficencia, aquello que caracteriza tanto a las instituciones religiosas y a su trabajo tanto en el ámbito social como en la cooperación.

-Se prioriza la entrada como voluntaria o voluntario a una persona ya vinculada a la Escuela Pía, bien sea por exalumno/a, por ser docente, etc. Esto conlleva que se antepone esta característica a otras como formación, habilidades, experiencia o contar con una visión adecuada del voluntariado internacional. Puede derivar en un voluntariado de peor calidad cuando la demanda de participar en este sea alta y no puedan acudir todas las personas que lo han solicitado.

Otra cuestión a tener en cuenta en el trabajo de la FES es la falta de personal. Se trata de una fundación que comparte el equipo de comunicación y administración junto con las otras dos fundaciones ya comentadas, Benallar y Servei Solidari, así como el gerente, que dirige las tres. Las personas realmente contratadas para el ejercicio de funciones dedicadas al trabajo de la FES son dos, la técnica de proyectos, la cual se encuentra contratada a jornada completa, y la técnica de sensibilización, contratada a media jornada.

Muchas entidades de carácter social se encuentran en la misma situación, cuentan con poco personal para toda la carga de trabajo que tienen, lo que conlleva que no se puedan realizar todas las tareas que se deben llevar a cabo, o, incluso, se llevan a cabo pero no de la manera ideal. Esto también repercute en todo lo presentado antes como cuestiones a mejorar, es complejo generar un cambio cuando se dispone del tiempo suficiente para ello. Son numerosos los proyectos de las contrapartes que reciben apoyo económico desde la FES y, si no se puede acceder a alguna convocatoria de subvención por no contar con el tiempo suficiente, el proyecto puede llegar a perder envergadura, o incluso desaparecer.

En el caso de la técnica de sensibilización, la cual se encarga del voluntariado y de la educación para el desarrollo, se ve como no es posible llegar a cubrir una gran parte de las escuelas ya que en total son veinte, y solo seis de ellas están ubicadas en la ciudad de Barcelona, lo que conlleva dedicar más tiempo al resto por los traslados.

Todas estas cuestiones derivan en un peor funcionamiento de la entidad y de sus proyectos, y, por supuesto, en una menor repercusión de su trabajo ya que el impacto

real sin perspectiva de género, de derechos humanos y de justicia global, cuenta con unos resultados mucho menores.

La Fundació Educació Solidària ya se encuentra trabajando en ello para poder alinearse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y con el V Plan Director de la Cooperación Española 2018/2021 de la Agencia Española de la Cooperación Internacional para el Desarrollo. Aún así, les queda mucho trabajo por realizar para poder conseguir ponerse a la vanguardia de las metodologías adecuadas a día de hoy.

6. VALORACIÓN PERSONAL DEL TRABAJO REALIZADO

La experiencia de las prácticas en la Fundació Educació Solidària ha sido sumamente enriquecedora por diversos motivos: el poder conocer como funciona una entidad que se dedica a la cooperación apoyando a contrapartes en terreno y a la educación para el desarrollo, tener la capacidad de llevar a la práctica los conocimientos teóricos aprendidos durante el transcurso del máster, desarrollar nuevas habilidades con las que no contaba y reforzar otras que ya tenía gracias a mi trayectoria pasada. Para poder relatar adecuadamente la valoración personal se va a dividir en apartados.

Para empezar, una cuestión muy relevante en las prácticas, la relación con el personal de la entidad. Desde un primer momento se generó muy buena relación con las técnicas y el gerente, lo que facilita en gran medida el trabajo en la entidad y la seguridad que se tenga al desarrollarlo. He pasado a formar parte del equipo gracias a la implicación por parte de ellas y por mi parte. La posibilidad de participar en todos los proyectos y el tratarse de una entidad pequeña ha favorecido enormemente esto, ya que puedes empaparte de todas las caras de la fundación.

La realización de tareas completamente nuevas para mi, tales como la justificación económica de proyectos, no me ha resultado compleja gracias a que he tenido mucho soporte por parte de la técnica de proyectos.

Por otro lado, la participación en el proyecto de educación para el desarrollo ha sido más compleja. Ha sido un reto el adecuar los talleres a niveles educativos tan diferentes, no a la hora de diseñar las dinámicas, sino a la hora de llevarlas a cabo. No contaba con las herramientas suficientes como para hacerlo ante alumnado de los primeros ciclos de primaria y eso ha sido lo más complejo en el periodo de prácticas. Al principio me

costaba participar activamente en los talleres dirigidos a esas edades ya que no contaba ni con las herramientas, ni con la seguridad adecuada. Sin embargo, a la hora de impartir talleres a tres grupos juntos de bachillerato, me ha resultaba mucho sumamente sencillo. He procurado modificar esa escasa participación al comienzo en esos talleres.

Otra cuestión que me ha resultado compleja es el adaptar algunas dinámicas a la situación sanitaria que estamos viviendo, con el aumento de los casos de COVID-19, algunas escuelas solicitaron que se diesen los talleres por medio de alguna plataforma que facilitase videollamada, lo que dificulta mucho el enganche con el alumnado, especialmente si es de primaria.

En cuanto a la elaboración de materiales, considero que he realizado aportaciones útiles al desarrollar dinámicas y recursos dirigidos hacia esa nueva mirada que desea tener la FES, colaborando así al proceso tan grande de cambio.

El hecho de que cuenten con poco personal ha tenido consecuencias en mis prácticas, tales como:

- El trabajo realizado ha tenido un gran impacto ya que es poco el tiempo que pueden dedicar.

- He tenido que contar con una gran autonomía en muchos casos ya que no pueden contar con el suficiente tiempo como para estar pendientes toda la jornada, aunque siempre que ha sido necesario se ha podido contar con apoyo.

En conclusión, considero que mi paso por la entidad acogedora de las prácticas ha sido enriquecedora para las dos partes implicadas. He tenido la capacidad de poner en práctica elementos teóricos con los que contaba y he tenido que trabajar en aspectos que puedo mejorar, como el desempeño en las aulas con alumnado más pequeño. El periodo de prácticas considero que es una parte fundamental de cualquier estudio dirigido a una posterior aplicación profesional y no de investigación, por lo que ha sido gratificante poder llevarlo a cabo en las circunstancias en las que se han hecho, de modo presencial, pudiendo acudir a aulas, a ferias, a charlas. En definitiva, pudiendo expresar cada aprendizaje que se ha podido presentar a lo largo de estos meses.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). (2018). *V Plan Director de la Cooperación Española 2018/2021* [Archivo PDF].

<https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Planificaci%C3%B3n/PD%202018-2021.pdf>

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). (s.f.).

¿Qué es la educación para el desarrollo? <https://www.aecid.es/ES/la-aecid/educaci%C3%B3n-y-sensibilizaci%C3%B3n-para-el-desarrollo/%C2%BFqu%C3%A9-es-la-educaci%C3%B3n-para-el-desarrollo>

Ayuda en Acción. (10 de diciembre de 2019). *¿Por qué es importante la educación en el siglo XXI?* <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/educacion/importancia-educacion-siglo-xxi/>

Constitución Española. (1978). Título I. *De los derechos y deberes fundamentales. Capítulo segundo. Derechos y libertades.*

<https://app.congreso.es/consti/constitucion/indice/titulos/articulos.jsp?ini=27&tipo=2>

Fundació Educació Solidaria (s.f.). *Qui som?* <https://www.educaciosolidaria.org/qui-som/#entitat>

García Gómez, T. (5 de enero de 2018). *Bases del Derecho a la Educación: La Justicia Social y la Democracia. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 7(1), 159-175. <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.1.008>

Human Rights Watch. (Mayo de 2021). *"Years don't wait for them". Increased inequality in children's right to education. Due to the Covid-19 pandemic.* [Archivo PDF].

https://www.hrw.org/sites/default/files/media_2021/05/global_covideducation0521_web.pdf

Márquez, A. (2017). *Educación y desarrollo en la sociedad del conocimiento. Perfiles Educativos*, 39(58). <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n158/0185-2698-peredu-39-158-00003.pdf>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (s.f.). *Educación para el desarrollo*. <https://www.educacionyfp.gob.es/contenidos/ba/actividad-internacional/cooperacion-educativa/educacion-desarrollo.html>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (s.f.a). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (s.f.b). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Organización de las Naciones Unidas por la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

Tecnológico de Monterrey. (21 de enero de 2020). *10 datos relevantes sobre la educación en el mundo*. <https://tec.mx/es/noticias/nacional/educacion/conoce-10-datos-relevantes-sobre-la-educacion-en-el-mundo>

8. ANEXOS

8.1. ANEXO I. MEMORIA DE PRÁCTICAS

8.1.1. INTRODUCCIÓN

Las prácticas dentro del itinerario profesional se vuelven una pieza clave para poder acabar de absorber todo el conocimiento aprendido a lo largo del máster. La posibilidad de realizarlas en una entidad dedicada tanto a la cooperación como a la educación para el desarrollo amplia horizontes y permite aumentar la posibilidad de aprendizajes obtenidos, exponiendo a continuación el contexto de la entidad, las tareas realizadas y los aprendizajes que han conllevado.

8.1.2. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ENTIDAD

La Fundació Educació Solidària (FES) se trata de una de las fundaciones de la Escuela Pía de Cataluña, fundada en el 1998 con el fin de poner en marcha proyectos que

garanticen el derecho a la educación y a una vida digna, especialmente a la infancia y juventud de zonas empobrecidas. Para conseguir todo esto se cuentan con diversas líneas de actuación; cooperación con contrapartes para llevar a cabo proyectos educativos en terreno, educación para el desarrollo en espacios socioeducativos y, por último, la promoción del voluntariado nacional e internacional.

8.1.3. INFORME DE SEGUIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS

NOMBRE DEL SUPERVISOR/A: Ruth Casals Zaragoza

ENTIDAD Fundació Educació Solidària

NOMBRE DEL TUTOR/A: Vanesa Fernández Galindo

ALUMNO/A:	Raquel Martínez Carrera	e-mail	al408083@uji.es
SUPERVISOR/A:	Ruth Casals Zaragoza	e-mail:	
ENTIDAD	Fundació Educació Solidària		
FECHA DE INICIO:	13/10/2021	FECHA FINALIZACION:	08/02/2022
1º QUINCENA. Horas invertidas hasta la fecha: 52			

OBJETIVOS PLANTEADOS, TAREAS REALIZADAS, APRENDIZAJES ADQUIRIDOS, ETC.

- **Objetivos:** Descubrir el trabajo y las dinámicas de la fundación. Realizar una revisión bibliográfica de la documentación de la fundación. Conocer y generar vínculos con las personas vinculadas a la Fundació Educació Solidària (FES)
- **Tareas:** Se ha realizado una gran revisión de documentación web, de entidades que colaboran y participan junto con la FES. Se han hecho presentaciones de los recursos humanos de la FES y de parte del equipo en las contrapartes. Además,

se han participado en dos actividades extraordinarias: una formación sobre derechos humanos y género y una feria de entidades de cooperación.

- **Aprendizajes:** Conocimiento de las redes de entidades de cooperación en la ciudad de Barcelona y del funcionamiento de cara a la población general (como con las ferias).

PROBLEMAS, DIFICULTADES, NECESIDADES DETECTADAS, ETC. Se

hubiese necesitado un mayor soporte al inicio para poder entender el funcionamiento de la FES desde la primera quincena.

COMENTARIOS: Muy buena relación con la supervisora y con el resto del equipo.

Contaba con expectativas erróneas debido a tratarse de una entidad de origen religioso.

2º QUINCENA.

Horas invertidas hasta la fecha: 94

OBJETIVOS PLANTEADOS, TAREAS REALIZADAS, APRENDIZAJES

ADQUIRIDOS, ETC.

- **Objetivos:** Acercar el trabajo a la educación para el desarrollo. Realizar un primer acercamiento a un nuevo proyecto.
- **Tareas:** Trabajo en una escuela con primaria sobre el día de muertos de México. Exposición de la realidad de la vida de frontera a México a una asociación de personas mayores. Revisión de un nuevo proyecto sobre la paz y recogida de información para este.
- **Aprendizajes:** Exposición de cuestiones de justicia global en frente de colectivos muy diversos, por lo que se aprende a adecuar el contenido y la forma de hacer llegar el mensaje.

PROBLEMAS, DIFICULTADES, NECESIDADES DETECTADAS, ETC. No ha existido ningún problema, ni dificultad.

COMENTARIOS: Se han cumplido las expectativas ya que se solicitó participar activamente en la línea de educación para el desarrollo y así ha sido.

3º QUINCENA.

Horas invertidas hasta la fecha: 153

OBJETIVOS PLANTEADOS, TAREAS REALIZADAS, APRENDIZAJES

ADQUIRIDOS, ETC.

- **Objetivos:** Poner en marcha un nuevo proyecto. Crear materiales aplicables al aula con la perspectiva de la justicia global.
- **Tareas:** Crear un vídeo acerca de la paz para trabajarlo en el primer y segundo ciclo de primaria. Empezar un hermanamiento entre una clase de aquí y otra de la contraparte mexicana.
- **Aprendizajes:** Conocer en profundidad maneras de trabajar desconocidas, como el hermanamiento.

PROBLEMAS, DIFICULTADES, NECESIDADES DETECTADAS, ETC. Me he encontrado con alguna dificultad para poder adaptar materiales de justicia global a edades concretas.

COMENTARIOS: Buena relación con la supervisora y con el resto del equipo. Existe un buen soporte por parte de todas.

4º QUINCENA.

Horas invertidas hasta la fecha: 192

OBJETIVOS PLANTEADOS, TAREAS REALIZADAS, APRENDIZAJES ADQUIRIDOS, ETC.

- **Objetivos:** Ampliar los recursos educativos de EpD. Conocer el proceso de justificación de un proyecto.
- **Tareas:** Acudir a una formación de Break Out sobre las fronteras y la migración. También se ha comenzado a justificar un proyecto subvencionado por una entidad pública. Se realiza una recogida de dinámicas sobre los procesos migratorios dirigidos a bachillerato.
- **Aprendizajes:** Conocer en profundidad maneras de trabajar desconocidas, como el hermanamiento.

PROBLEMAS, DIFICULTADES, NECESIDADES DETECTADAS, ETC. Al tratarse de la primera vez ante una justificación ha resultado más complejo.

COMENTARIOS: Si bien es cierto que ha sido mi primer acercamiento a una justificación, el equipo ha dado un gran soporte.

5º QUINCENA.

Horas invertidas hasta la fecha: 243

OBJETIVOS PLANTEADOS, TAREAS REALIZADAS, APRENDIZAJES ADQUIRIDOS, ETC.

- **Objetivos:** Aplicar materiales de EpD en el aula. Difundir el proyecto de voluntariado.
- **Tareas:** Comenzar un hermanamiento de un aula de Sitges (Barcelona) y Mexicali (México). Acudir a una feria de voluntariado y comenzar a coordinarse con el equipo de comunicación para desarrollar un tríptico de voluntariado. Desarrollar las dinámicas del proceso migratorio y los ODS para bachillerato.
- **Aprendizajes:** Conocer en profundidad maneras de trabajar desconocidas, como el hermanamiento.

PROBLEMAS, DIFICULTADES, NECESIDADES DETECTADAS, ETC. Me he encontrado con alguna dificultad para poder adaptar materiales de justicia global a edades concretas.

COMENTARIOS: Buena relación con la supervisora y con el resto del equipo. Existe un buen soporte por parte de todas.

5° QUINCENA.

Horas invertidas hasta la fecha: 243

OBJETIVOS PLANTEADOS, TAREAS REALIZADAS, APRENDIZAJES ADQUIRIDOS, ETC.

- **Objetivos:** Aplicar materiales de EpD en el aula. Difundir el proyecto de voluntariado.
- **Tareas:** Comenzar un hermanamiento de un aula de Sitges (Barcelona) y Mexicali (México). Acudir a una feria de voluntariado y comenzar a coordinarse con el equipo de comunicación para desarrollar un tríptico de voluntariado. Desarrollar las dinámicas del proceso migratorio y los ODS para bachillerato.
- **Aprendizajes:** Conocer en profundidad maneras de trabajar desconocidas, como el hermanamiento.

PROBLEMAS, DIFICULTADES, NECESIDADES DETECTADAS, ETC. No ha surgido ningún problema.

COMENTARIOS: Las expectativas en cuanto a las prácticas se cumplen.

6° QUINCENA.

Horas invertidas hasta la fecha: 291

OBJETIVOS PLANTEADOS, TAREAS REALIZADAS, APRENDIZAJES ADQUIRIDOS, ETC.

- **Objetivos:** Desarrollar materiales para un Itinerario de Aprendizaje (IA) de primaria. Reunir materiales para un banco de recursos sobre la paz.
- **Tareas:** Realizar tarjetas sobre países con una gran migración para un Itinerario de Aprendizaje. Además, se ha recogido un listado de entidades que trabajan la paz, recursos educativos, etc.
- **Aprendizajes:** Conocer el trabajo coordinado entre las escuelas y las entidades sociales en todas sus etapas.

PROBLEMAS, DIFICULTADES, NECESIDADES DETECTADAS, ETC. No ha existido ningún problema, debido a las fechas de la quincena (navidades), se ha hecho teletrabajo

COMENTARIOS: La relación con la supervisora y el resto de las compañeras ha sido igual de buena a pesar de estar teletrabajando.

COMENTARIOS: Las expectativas en cuanto a las prácticas se cumplen.

7º QUINCENA.

Horas invertidas hasta la fecha: 341 (hasta el 19 de enero)

OBJETIVOS PLANTEADOS, TAREAS REALIZADAS, APRENDIZAJES ADQUIRIDOS, ETC.

- **Objetivos:** Realizar la justificación económica de un proyecto. Poner en marcha un proyecto de paz. Iniciar el proceso de voluntariado de verano. Implementar dinámicas en el aula.
- **Tareas:** Se han recopilado facturas de Senegal y hecho una relación de ellas para una subvención. En cuanto al proyecto de paz se han hecho varias tareas: recopilar recursos, finalizar la composición de una exposición y diseñar una dinámica. Además, se ha preparado una charla de información sobre voluntariado de verano. Por último, dos días se han dado talleres de migración a Bachillerato.
- **Aprendizajes:** Conocer como se realiza una justificación económica.

PROBLEMAS, DIFICULTADES, NECESIDADES DETECTADAS, ETC.

Realizar la difusión de la charla de información sobre el voluntariado ha resultado compleja por los perfiles concretos que se buscan desde la fundación.

COMENTARIOS: En relación con los problemas, se puede decir que en cuanto a cumplimiento de expectativas ha llamado la atención que se busquen voluntarios/as que estén ya vinculados a la Escola Pía.

8° QUINCENA.**Horas invertidas hasta la fecha: 400****OBJETIVOS PLANTEADOS, TAREAS REALIZADAS, APRENDIZAJES ADQUIRIDOS, ETC.**

- **Objetivos:** Comenzar proceso de información del voluntariado. Apoyar a las infraestructuras de la Escola Pia. Diseñar recursos educativos. Llevar a cabo coordinación con contrapartes. Realizar la justificación económica de un proyecto.
- **Tareas:** Se ha hecho la primera charla de voluntariado de verano. Se ha hecho la reseña de un libro para un club de animación a la lectura de escuelas. Se ha comenzado diseñar el inicio de un itinerario de aprendizaje. Se ha hecho una reunión con la contraparte mexicana para el proyecto de la paz. También, se ha seguido con la justificación económica. Además, se ha probado un 'break out', y se ha acudido a aulas de primaria para hermanamientos.
- **Aprendizajes:** Conocer desde dentro el proceso de selección del voluntariado.

PROBLEMAS, DIFICULTADES, NECESIDADES DETECTADAS, ETC.

No ha surgido ningún problema.

COMENTARIOS.**9° QUINCENA.****Horas invertidas hasta la fecha: 420****OBJETIVOS PLANTEADOS, TAREAS REALIZADAS, APRENDIZAJES ADQUIRIDOS, ETC.**

- **Objetivos:** Realizar la justificación económica de un proyecto. Diseñar recursos educativos.
- **Tareas:** Se ha seguido con la justificación económica. Por el proyecto de la paz se hacen fichas de aprendizaje y el trabajo ha estado dedicado a ello. Se ha tenido la segunda charla de voluntariado. Y, por último, se ha organizado un taller para un itinerario de aprendizaje y diseñado una dinámica.
- **Aprendizajes:** Conocer desde dentro el proceso de selección del voluntariado.

PROBLEMAS, DIFICULTADES, NECESIDADES DETECTADAS, ETC. No ha surgido ningún problema.**COMENTARIOS.**

8.1.4. SÍNTESIS

El aprendizaje se ha basado en la puesta en práctica de conocimientos teóricos y en el descubrimiento de otros nuevos. Competencias clave tales como el conocer las fuerzas sociales, políticas y económicas que perpetúan las desigualdades y la pobreza, el poder analizar los problemas desde una perspectiva global y de cooperación o el tener la capacidad de poner en marcha buenas prácticas de cooperación, han sido sumamente útiles y prácticos para este periodo. El camino hacia el cambio pasa por una educación de calidad y para todos y todas, así como una cooperación basada en la equidad.

8.2. ANEXO II. RECURSOS PARA BACHILLERATO

Tema	Educación
Temporalidad	60 minutos
Materiales	Fungibles: proyector, pantalla, ordenadores
Destinatarios/as	Alumnado de bachillerato
Desarrollo	<p>Se comienza por presentar la FES y su trabajo, especialmente el trabajo en Senegal. Se presentan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el ODS 4: Educación de calidad, y el ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas, proyectando un de cada objetivo vídeo que acompaña esta explicación.</p> <p>ODS 4: https://www.youtube.com/watch?v=Axfh2cae7E</p> <p>ODS 16: https://www.youtube.com/watch?v=b4BE54p2TPM</p> <p>A continuación, el aula se divide en cinco grupos de trabajo, asignando un país a cada uno de ellos. Los países son: Finlandia, Senegal, México y España. Uno de los grupos no cuenta con país ya que su rol es el de país permanente de la ONU.</p> <p>Cada grupo debe realizar una investigación acerca de la situación de la educación en el país que les ha tocado desarrollando a partir de esto una propuesta para la asamblea de la ONU, a la que acudirán un</p>


	<p>representante de cada uno de los países. Se les facilita una serie de indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cifras de escolarización. • Edad de escolarización obligatoria. • Tasas de niños y niñas que no asisten a la escuela. • Tasas de abandono escolar. • Cifras de analfabetismo. • Cifras de docentes formados. <p>Los y las representantes deberán exponer las peticiones y la situación de su país, pudiendo opinar el resto de representantes.</p> <p>El grupo de países permanentes se encarga de generar debate y alianzas entre ellos.</p>
--	--

Tema	Migraciones
Temporalidad	60 minutos
Materiales	Fungibles: proyector, pantalla, ordenadores. Inventariables: celo de color, cartulinas y rotuladores.
Destinatarios/as	Alumnado de bachillerato
Desarrollo	<p>Se comienza por presentar la FES y su trabajo, especialmente el trabajo en Senegal.</p> <p>La actividad comienza dividiendo el aula en una línea en la que los extremos serán “de acuerdo” o “en desacuerdo”. Se les expondrán una serie de afirmaciones y deben moverse en la línea en función de lo que piensen acerca de ellas. Todas se van reflejando en una cartulina para ver la cantidad de personas que se encuentran en cada una de ellas</p> <p>Las afirmaciones son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La inmigración es un problema. • Vienen demasiados inmigrantes, aquí ya no cabe más gente.


	<ul style="list-style-type: none"> • Los inmigrantes sin papeles son ilegales. • Muchos inmigrantes son delincuentes. • Las personas inmigrantes se benefician indebidamente de los recursos y ayudas sociales. Se llevan todas las ayudas. • Las personas inmigrantes poseen un nivel educativo bajo. • Las personas inmigrantes bajan el nivel educativo. • La inmigración amenaza con alterar la identidad de España. No respetan las normas ni se adaptan a las costumbres. • Las personas inmigrantes no se quieren integrar. • La migración actual no tiene nada que ver con la migración española anterior. Antes las españolas y los españoles emigrábamos con papeles. • La inmigración compite con la mano de obra nacional y baja los salarios de la población autóctona. • Vienen a quitarnos los puestos de trabajo. • Nosotros/as no dependemos de África en ningún sentido, ellos/as sí dependen de nosotros/as. • La mayoría de inmigrantes ilegales llegan en patera. • Los muros son necesarios para protegernos de la avalancha de inmigrantes. • Los inmigrantes ilegales deberían ser encarcelados. • Los medios de comunicación tratan las noticias sobre inmigración de forma objetiva. • Europa solo envía ayuda a África, sin obtener nada a cambio. • Toda África es pobre. <p>Tras esto se inicia una reflexión acerca de las respuestas que han dado, contando con el apoyo del siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=9VTcDvCKw7o</p>
--	--

8.3. ANEXO III. TARJETAS DE PAÍSES

País	Bangladés
-------------	-----------

Ubicación	
Población	<p>164.689.000</p> <ul style="list-style-type: none"> • 83.259.108 hombres • 81.430.275 mujeres
Sistema político	<p>Bangladés es una república parlamentaria. El primer ministro, como el jefe de gobierno, elige a los miembros del gabinete y se encarga de los asuntos cotidianos del Estado. El presidente es el jefe de estado y el comandante en jefe del ejército bangladésí, además de que es elegido por el parlamento. El órgano judicial más importante es la Suprema Corte, cuyos jueces son nombrados por el presidente. Sin embargo, las instituciones judiciales y la aplicación de la justicia son débiles.⁵⁰ La separación del poder judicial del poder ejecutivo fue implementada el 1 de noviembre de 2007.</p>
Posición PIB	44
Situación del país	<p>Bangladés está entre los países con más emigrantes, 7.835.152 viven en el extranjero, un 4,81% de su población. En la última década, los desastres naturales han desplazado a una media de casi 700.000 bangladésíes. En total, el número de bangladésíes desplazados por los diversos impactos del cambio climático podría alcanzar 13,3 millones para 2050.</p> <p>Mientras la gente huye de áreas costeras vulnerables, la mayoría acude a barriadas urbanas pobres, sobre todo en Daka, una de las megaciudades más densamente pobladas y de mayor crecimiento del mundo. La ciudad se</p>

	<p>considera un bastión de oportunidades económicas, pero también está plagada de pobreza extrema, amenazas para la salud pública, trata de personas y otros riesgos, incluyendo su vulnerabilidad a las inundaciones. Cada año llegan a Daca 400.000 inmigrantes de ingresos bajos. Bangladés se ha convertido en el segundo mayor exportador de prendas de vestir del mundo, la industria textil es la segunda más contaminante del mundo solo por detrás de los carburantes, y supone un 10% de las emisiones globales. Además, es la segunda industria más demandante de agua y genera alrededor del 20% de las aguas residuales del mundo, liberando anualmente medio millón de microfibras al océano.</p>
Recursos	https://www.youtube.com/watch?v=Zxb-oI3Frr0 (hasta el minuto 3:20)

País	Haití
Ubicación	
Población	<p>11.402.533</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5.626.445 hombres • 5.776.088 mujeres
Sistema político	Haití está constituida en forma de república semipresidencialista según la Constitución aprobada en 1987, cuya vigencia quedó suspendida en varias ocasiones por la violencia política, particularmente tras dos golpes de Estado.

Posición PIB	139
Situación del país	<p>¿Cuáles son las causas fundamentales de la migración haitiana? En el Índice de Riesgo Climático, Haití ocupa el tercer lugar a nivel mundial. Y en el Índice de Riesgo de Desastres, ocupa el lugar número 22, entre 181 países.</p> <p>Otros factores que constituyen causas directas o indirectas de la migración:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La violencia callejera, robos y asaltos, lucha por el control de territorios por parte de grupos armados y el secuestro de extranjeros para exigir rescates, que se ha agravado desde el 2018 y continúa en el 2021. • La crisis energética, de combustible y de transporte, que comenzó en el 2019 y se extiende hasta el presente año. • La crisis alimentaria que ha afectado en los últimos dos años, que en parte es provocada por la degradación ambiental. • La mala gestión de la pandemia y los impactos propios del Covid-19 en la economía, en la salud mental de la población, en el sistema sanitario, etc. <p>La historia es también un factor muy interesante a tener en cuenta, así como los gobiernos no democráticos.</p>