

ABSTRACT

The main objective of the present study is to evaluate the characteristics of the vital development until the current age of the individual, based on the evolutionary stages of Erikson (2000), we hope that subject M will be in the eighth stage of integrity versus the hopelessness.

To conduct the study, an exhaustive documentation was carried out by the evolutionary authors Erik Erikson (2000), Robert J. Havigurst (1972) and Paul Baltes (1987). After this, an interview was conducted that was previously made through the semi-structured interview of Triadó (Villar & Triadó, 2006). The interview consisted of eighty-two questions, although later some more were asked. To carry out the interview, a warm and comfortable place was sought for the subject. With everything ready, a tape recorder was turned on and information was collected that lasted two hours and thirty-eight minutes in the same session. With the information collected, a transcription and subsequent analysis was carried out.

With the information collected and analysed, we can affirm that the objective has been achieved. We have been able to observe how the individual evolved through his narration and managed to solve each of the crossroads that Erikson (2000) raised in his evolutionary theory, therefore subject M is in the eighth stage in the positive vertex which refers to integrity

Key words: Live stories, life cycle, evolutionary psychology, mature age, integrity and hopelessness.

1- INTRODUCTION

The objective of this work is to study the characteristics of vital development until adulthood, through authors such as Erik Erikson (2000), Robert J. Havigurst (1972) and Paul Baltes (1987).

AGE RANGE	ERIKSON STAGE 8	HAVIGURST'S EVOLUTIONARY TASKS
>60 years old	Integrity of self vs. hopelessness	6 Developing tasks

BALTES

- Normative influences related to age.
- Normative influences related to history.
- Non-normative influences

Hypothesis: Due to the age of the subject, it will be located in the eighth stage that corresponds to integrity in the face of hopelessness by Erikson (2000).

2- METHODOLOGY

	Subject M
Date and place of birth	A Coruña, 1939
Level of studies	University
Marital estatus	Widower
Instrument	Semistructured interview (Vilar y Triadó, 2006)
Interview characteristics	1 season 684 phrases 9501 words 164 minutes

3- RESULTS

TYPES OF BALTES'S INFLUENCE

Related to age
"yo nací en un pueblo de León y hasta los cuatro años, luego nos fuimos con mi padre a un pueblo de Asturias, que el era veterinario. En Castropol es cuando empiezo a recordar más mi infancia."

Related to history
"y un día paso Franco con sus guardias y ellos tenían más explosivo del que se permitía y los guardias lo regiraron y ellos tenían miedo por si les decían algo y al final le dijeron que todo correcto que siguieran."

Non-normative influences
"Nooo, nos hubiera gustado que fueran dos mas, pero tuvo varios abortos entonces solo tuvimos a Eva "

HAVIGURST'S DEVELOPING TASKS

Adapting to a declining physical strength and health

"Actualmente que es lo que consideras más importante en tu vida? +Pues... mantenerme joven como estoy jajajajajaja"

Adapting to retirement

"Yo a los 65 y te voy a decir una cosa yo cuando me jubile, en los dos sitios que estuve no se llevaban muy bien pero cuando me jubile hicieron una comida los dos para mi. Y es que llegaban navidades y a antes de mi no hacían nada y desde que llegue, se hacían comidas y más ocio sabes. [...] Cuando yo trabajaba en las presas, podía trabajar 12 horas pero luego la satisfacción era esa, y bueno desde que me jubile que allí ya no han vuelto ha hacer ninguna reunión de estas. bueno con todo esto termine dando mis clases y me jubile, hasta hoy en día"

Adapt to the death of the partner and widowhood

"+Pues mira murió mi mujer y ya.. -Entonces el cambio ha sido más de vida personal que por la jubilación en si. +Yo vivo en un edificio con 13 plantas y 5 por planta si 5 puertas por planta y había un portero bueno una portera y nos decía, yo les admiro a ustedes, porque siempre salen juntos."
"no creo que nadie quiera morirse la verdad, todos esos que se suicidan yo no se, no se por que les viene esa idea"

Establish an explicit affiliation with one's own group

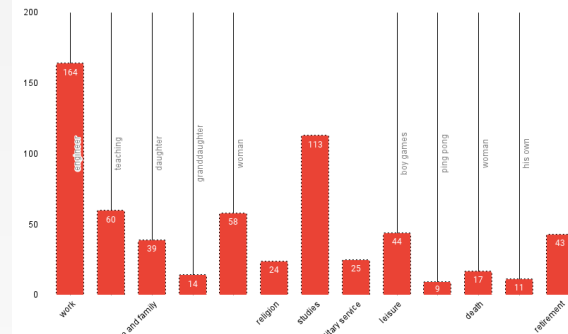
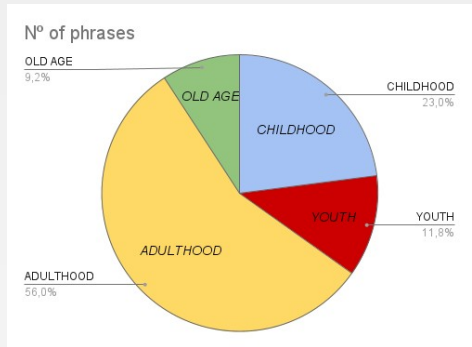
"Pues hay un deporte que no se si se puede llamar que es el pin-pon y es que cuando era joven los fines de semana nos reuníamos y hacíamos algún torneo, [...] hoy en día después de 40 años pues aun sigo quedando con algún amigo de allí de A Coruña y jugamos."

Take on and adapt to social roles flexibly

"Hay algo que te gustaría hacer y no hayas hecho aun en la vida? +Pues montar en barco jaja no se, no tengo ninguna ilusión por pisar un hotel, como te digo me gustaría seguir dando clase, eso si pero bueno, no puedo estoy esperando a que mi nieta sea un poco más grande para enseñarle."

Establish a physical habitat to satisfying life

"A si que como me gustaba tanto conducir y me sigue gustando tanto conducir si me quitan el carnet... capum. Yo no se si lo podre dejar. Mira yo coger el coche ahora e irme para Galicia hacer kilómetros, porque tener el coche ahí aparcado... me da vida conducir. el llevar el control del coche, es maravilloso."



4- DISCUSSION

ERIKSON STAGE 8



Through the analysis of a resilient story as explained by Granados, L. F., Alvarado, S.V., & Carmona, J. (2017) full of comings and goings on the path of life, full of processes in which the subject transforms in front of adversity, we have placed subject M in Erikson's stage 8 characterized by wisdom. In this we have observed with subject M the achieved integrity in the face of hopelessness.

Finally, a possible way to continue the study, Izquierdo Martínez, A. (2005) contemplates a series of contexts that intervene in life stories, for that reason it would be interesting to extend the vital analysis, contemplating both sensory and cognitive competence.

BIBLIOGRAPHY

Baltes, P.B. (1987). Theoretical propositions of Life-Span Developmental Psychology: On the dynamics between growth and decline. Developmental Psychology, 23, 611-626.

Erikson, E.H. (2000). El ciclo vital completado (2a. Edición). Barcelona: Paidós. [V.O. The life cycle completed, expanded edition. Nueva York: Norton, 1997].

Granados, L. F., Alvarado, S. V., & Carmona, J. (2017). Narrativas y resiliencia. Las historias de vida como mediación metodológica para reconstruir la existencia herida. CES Psicología, 10(1), 1-20.

Havighurst, R.J. (1972). Developmental tasks and education (3rd Edition). Nueva York: Mckay.

Izquierdo Martínez, A. (2005). Psicología del desarrollo de la edad adulta. Teorías y contextos. Revista Complutense de Educación, 16 (2), 601 – 619.

Villar, F. y Triadó, C. (2006). El estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: una propuesta práctica. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.