

El aprendizaje cooperativo como práctica docente:

experiencias aplicadas

Ricard Calvo
y Francisco J. Cano (eds.)



Neopàtria

Ricard Calvo
Francisco J. Cano
(eds.)

*El aprendizaje cooperativo
como práctica docente:*

experiencias aplicadas

Neopàtria

Los textos que se recogen en esta publicación son una selección de las experiencias presentadas en las XV Jornadas de Aprendizaje Cooperativo (XV JAC 2015) celebradas el 10 de julio de 2015 en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universitat de València.

DIRECTORES DE LA XV JAC 2015 VALENCIA:

R. Calvo y F. J. Cano,
Universitat de València

COMITÉ CIENTÍFICO:

F. J. Cano, Universitat de València
M. J. Sánchez-Pérez, Universitat de València
J. Domingo, UPC-Universitat Politècnica de Catalunya
J. Reyes, Universidad de Castilla La Mancha
R. Calvo, Universitat de València

Licencia CopyLeft. Se permite la reproducción total o parcial de este libro y sus artículos, a condición de citar la fuente y el autor. CreativeCommons.

Fotografía de portada: Modnar

Edita: Editorial Neopatria, c.b.
Pza. del Carbó, 6-1ª - 46600 Alzira (Valencia)
www.neopatria.es - info@neopatria.es
Impreso en ByPrint Picassent
ISBN: 978-84-16391-96-7
Depósito legal: V-1231-2016

CAPÍTULO 4

DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA DE UNA ASIGNATURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS GRADOS DE EMPRESA EN LA UNIVERSITAT JAUME I DE CASTELLÓ

J. R. Colorado; T. Vallet

Departamento de Administración de Empresas y Marketing,
Universitat Jaume I de Castelló
(al235256@uji.es - vallet@uji.es)

RESUMEN

La creciente importancia del trabajo en equipo en el entorno empresarial y académico demanda una formación integral, que capacite a los estudiantes en conocimientos específicos y habilidades interpersonales para su desempeño profesional y la capacidad de gestionar equipos de manera eficaz. En este contexto el aprendizaje cooperativo puede verse como una estrategia efectiva que puede permitir el logro de estos objetivos. El propósito de este estudio es ayudar a entender a profesores y estudiantes la importancia del aprendizaje cooperativo y los resultados de su aplicación en las asignaturas, ya que llevado a cabo de la manera correcta, los resultados mejoran satisfactoriamente al implicar a todos los miembros de un equipo para desarrollar su proyecto o tarea, debido a las técnicas que utiliza esta forma de aprendizaje. Por otra parte, el aprendizaje cooperativo desarrolla otras competencias importantes para el desempeño profesional de los estudiantes en el futuro. En cuanto a la aportación empírica se ha realizado un análisis de las distintas técnicas de aprendizaje en equipo que utilizan los profesores y cómo se lleva a cabo en las aulas de la Facultad de Ciencias Jurídicas de la Universidad Jaume I, para realizar un diagnóstico y una propuesta de aprendizaje cooperativo en la facultad.

Keywords: Aprendizaje cooperativo, competencias, trabajo en equipo, entornos de aprendizaje cooperativos, desarrollo profesional.

Agradecimientos: Este trabajo proviene del Trabajo Fin de Grado de la Alumna Jhenny Colorado para conseguir el Grado en Administración de empresas y marketing. Su contenido se enmarca dentro del proyecto de Innovación educativa financiado por la Unitat de suport educatiu de la Universitat Jaume I: «Aprendizaje cooperativo: formación de equipos y evaluación entre iguales. Una comparación multidisciplinaria e internacional», del GIE TEAM.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza superior en la actualidad se rige por los objetivos planteados en el Espacio Europeo de Educación Superior (EESS), en el que se propone un cambio en el concepto de aprendizaje muy diferente al que se ha llevado tradicionalmente, basado en adquirir conocimientos, a otro en donde se definen habilidades y competencias genéricas, específicas y transversales que se deben desarrollar a lo largo de la formación de un estudiante, siendo complementarios ambos estilos. Esto permite que el estudiante tenga un papel más activo e integral en su formación, que le permite ser más responsable y autónomo en su aprendizaje. En este contexto, el aprendizaje cooperativo, en adelante AC, es una de las técnicas que propicia este cambio, ya que propone nuevas formas de aprender con los métodos de trabajo que le caracterizan, encaminados a formar estructuras más participativas y cooperativas de transmitir y adquirir conocimientos, en donde prima el trabajo en equipo, fomentándose el desarrollo cognitivo y social de tal forma que se implica en su propio aprendizaje. Por otra parte, en el contexto organizativo los equipos de trabajo juegan un papel importante para el funcionamiento de las empresas, en el actual entorno tan complejo e incierto, que exige estructuras de trabajo más dinámicas, flexibles y orientadas al cambio, fomentando actitudes hacia el trabajo en equipo, la comunicación y resolución de conflictos. El objetivo de este estudio es hacer un diagnóstico del aprendizaje cooperativo en la Facultad de Economía y analizar la posibilidad de introducir en la universidad, concretamente en la FCJE, una asignatura de AC, para sensibilizar a los estudiantes de la importancia del aprendizaje cooperativo.

ANTECEDENTES

En los grados de economía y empresa existe un alto absentismo y falta de interés a medida que transcurren las clases [1], opuesto a las directrices del EEES, que pretende que el estudiante se convierta en sujeto activo en el aprendizaje. El aprendizaje cooperativo podría minimizar esos efectos negativos en la educación, enseñando técnicas y metodologías de trabajo en equipo que permite asimilar con más efectividad los contenidos de cualquier disciplina. Por otra parte las organizaciones cada vez dan más importancia al trabajo en equipo, ellas en la actualidad se enfrentan a entornos fluctuantes, complejos y dinámicos de mucha incertidumbre donde crece su preocupación por adaptarse a estos cambios, éstas se plantean la necesidad de contar con un personal cada vez más cualificado y más motivado para desempeñar las distintas tareas y roles a las que se enfrentan, con estructuras organizativas que adopten enfoques basados en equipo [2]. De esta forma permite dar soluciones en menor tiempo manejando esa complejidad en vez de intentar reducirla. El trabajo en equipo contribuye a satisfacer esas necesidades, ya que combina una serie de habilidades y destrezas del conjunto de personas que trabajan en una organización como fuente de una ventaja competitiva que ayuda al logro del éxito empresarial. Otro de los inconvenientes que se presentan en las aulas es el rechazo de los estudiantes a trabajar en equipo cuando son agrupados de acuerdo a su perfil individual. Son muchos los autores que coinciden en que el mejor aprendizaje se da cuando existe una interacción social cooperativa. Pero existen algunos riesgos cuando se trabaja en grupo, que es la razón por la que los estudiantes manifiestan una reticencia cuando les agrupan para desarrollar alguna tarea. Según [3], estructurar la tarea correctamente de acuerdo a la dificultad del tema, buscando la participación de todo el equipo para lograr el objetivo planteado, no existe la posibilidad de que trabajen solo algunos miembros del equipo. De ahí la importancia de formar y entrenar de las distintas técnicas de AC y de las competencias necesarias para afrontar inconvenientes que se puedan presentar, ya que existe una relación entre estas competencias y el desempeño académico y profesional de los estudiantes. [4] identifican unas competencias interpersonales y de autogestión necesarias para realizar tareas de cooperación en equipo y que esta sea eficiente en el entorno organizacional y que puede extrapolarse también al entorno académico. Como competencias interpersonales destacan la resolución de conflictos de forma cooperativa y las habilidades comunicativas, necesarias para asegurar el éxito de un

grupo de trabajo, haciéndolo más productivo. Como competencias de autogestión se encuentran la fijación y consecución de los objetivos grupales que permite que se establezcan objetivos alcanzables acorde a la dificultad de la tarea y compartidos por todos los miembros del equipo. La planificación y coordinación de las tareas es otra de las competencias que permite que el equipo integre las funciones y roles necesarios para trabajar en equipo consiguiéndose una adecuada autogestión del mismo.

MARCO TEÓRICO

El aprendizaje cooperativo puede definirse como el aprendizaje que se da cuando se trabaja en grupo, en donde los estudiantes buscan alcanzar unos objetivos que están estrechamente vinculados, de forma que solo se pueden alcanzar si cada uno de los miembros logra alcanzar los suyos, de tal manera que todas las tareas están vinculadas entre sí y existe una responsabilidad individual por parte de los estudiantes de realizarlas para que haya un resultado en conjunto que les lleve al éxito en las tareas que estén desarrollando. Según [5], cuando los estudiantes aprenden de forma cooperativa tienen una doble responsabilidad en que aprenden lo que el docente les enseña y estos a su vez contribuyen a que sus demás compañeros de equipo lo aprendan y una doble finalidad, trabajar y asimilar los contenidos académicos y aprender a trabajar en equipo.

Existen cinco características clave en el aprendizaje cooperativo que nos permite entender claramente su significado y la manera en la que los estudiantes aprenden con esta técnica. Según [6] los grupos deben tener como base estas características para que el aprendizaje sea de calidad y logre sus objetivos: la interdependencia positiva, la interacción entre los miembros del equipo «cara a cara», la responsabilidad individual, el uso de habilidades sociales e interpersonales y la autoevaluación de los miembros del equipo.

Algunas de las técnicas de AC que se mencionan a continuación, facilitan el aprendizaje [7] y permiten estructurar las tareas de manera adecuada: el Puzzle, Equipos Torneo (Teams-Games-Tournaments TGT), Equipos de Enseñanza Individualizada (Team-Assisted Individualization TAI), Grupos de Investigación o Aprender Juntos (Learning Together).

MÉTODO O DIAGNÓSTICO

Los siguientes objetivos se plantearon como parte del diagnóstico para la propuesta de aprendizaje cooperativo. 1) Realizar un mapa de las metodologías de Aprendizaje Cooperativo en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas de la Universidad Jaume I, concretamente en los grados de Administración de Empresas, Economía, Turismo y Finanzas y Contabilidad. 2) Conocer si existe relación entre las metodologías de aprendizaje cooperativo y la tasa de éxito y rendimiento de las asignaturas de estos grados. 3) Analizar el nivel de satisfacción de los profesores con el uso de estas metodologías. 4) Realizar una propuesta de aprendizaje cooperativo.

Procedimiento e instrumentos para la recogida de la información

Se realizó el cuestionario dirigido a los profesores responsables de las asignaturas de estos grados. Se hizo un análisis de las variables que se debían incluir en el cuestionario, importantes para su diseño y la posterior recolección de la información: información general sobre las asignaturas, la planificación de las actividades, qué tipo de técnicas de aprendizaje en grupo se realizaba, cómo se llevaba a cabo, cómo se evaluaba, su valoración acerca del nivel de satisfacción de los resultados obtenidos y su experiencia acerca del aprendizaje cooperativo. El total de las asignaturas de los 4 grados del curso 2013/2014 fueron de 134, de las cuales 23 asignaturas son comunes en los grados de Administración de Empresas, Economía y Finanzas y Contabilidad. No se tuvieron en cuenta las asignaturas trabajo final y practicas externas, ya que se trabaja de manera individual. En las asignaturas que no se realizó trabajo en equipo no se les realizó el cuestionario, pero se tendrían en cuenta para realizar el análisis relacionado con el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes en esas asignaturas. Como fuentes secundarias se tienen las tasas de rendimiento y de éxito de las asignaturas, que fueron proporcionadas por los Vicedecanos de las respectivas titulaciones, previa solicitud, y las guías docentes de las asignaturas del libro de las titulaciones LLeu (Llibre electrònic de la Universitat).

Análisis de la información y resultados

Con la información recolectada se procedió a realizar análisis de frecuencia, medias y Anova a las preguntas del cuestionario, a continuación se muestran los resultados más significativos con los cuales se sacaron las conclusiones. De las 134 asignaturas propuestas para realizar la investigación, un 33,1% de los profesores manifestó que sí realizaban trabajo en equipo y por consiguiente se les realizó el cuestionario. En cuanto a las asignaturas que no realizaron ni evaluaron trabajo cooperativo en las prácticas, se obtuvo un 41,4% de respuestas. El otro 25,6% corresponde a las asignaturas, en la que los profesores no respondieron a la solicitud que se les envió para participar en el estudio.

Respecto al nivel de satisfacción acerca del aprendizaje cooperativo, podemos concluir que en un rango de 0 a 10, destaca la valoración acerca del «Es una experiencia positiva en el aprendizaje de los estudiantes» con un 8,48 de media, seguido de la valoración acerca de que «se necesita más tiempo de entrenamiento en técnicas de aprendizaje cooperativo», la cual puntúa con un 7,61. Destaca la valoración acerca de que el aprendizaje cooperativo ocupa demasiado tiempo con un 5.2, como el aspecto con menor puntuación.

Respecto a las habilidades cooperativas, que se han adquirido en el desarrollo del aprendizaje y la mejora de las competencias previstas en la asignatura, los profesores valoraron con un 7,58 de media acerca de la «Mejora de las competencias», seguido con un 7.12 de la «Mejora de las habilidades sociales». En cuanto a la «Resolución de conflictos», lo han valorado con un 6,42 de media

En cuanto a los resultados del aprendizaje de los estudiantes, los profesores han valorado con un 7,69 que el AC ayuda a mejorar los resultados en las evaluaciones finales. También con una media muy parecida de 7,34 están los que manifiestan que los alumnos aprenden más de esta forma que de manera individual. Por otra parte con una valoración menor con 6,90, en relación a que con el AC, el estudiante es parte activa de su aprendizaje y no se aprovecha de sus demás compañeros de equipo.

A continuación se realizó un análisis Anova para determinar si existe relación entre las asignaturas que realizan aprendizaje cooperativo y la tasa de éxito y tasa de rendimiento de las asignaturas de estas cuatro titulaciones. Como se puede observar en la tabla 1, la media de la tasa de rendimiento de los matriculados (80,4) es sensiblemente mayor a la de las asignaturas que no lo realizan (66,6), además se

puede decir que estas diferencias son significativas ($p=0.029<0.05$), existe relación entre el tipo de aprendizaje llevado a cabo y el rendimiento de los matriculados. Por otra parte, en cuanto a la tasa de éxito, la media (83,0) también es sensiblemente mayor en las asignaturas que realizan aprendizaje cooperativo, frente a las que no lo realizan con una media de 72,6, pero según este análisis esta diferencia no es significativa ($p=0,06>0,05$).

TABLA 1
Relación entre la tasa de éxito y rendimiento por tipo de aprendizaje

Tasa de Éxito	Grupo	N	Media	Sig.
Rendimiento de los matriculados	Realizaron Aprendizaje Cooperativo	44	80,4	0,029
	No realizaron Aprendizaje Cooperativo	54	66,6	
	Ns/Nc	36	78,6	
	Total	134	74,4	
Tasa de éxito de los presentados	Realizaron Aprendizaje Cooperativo	44	83,0	0,06
	No realizaron Aprendizaje Cooperativo	54	72,6	
	Ns/Nc	36	85,4	
	Total	134	79,5	

Como se ha observado en los resultados de las valoraciones por parte de los profesores acerca de lo positivo que es el aprendizaje cooperativo para los estudiantes con una media de 8,48, sería interesante que realmente se tuviera en cuenta el adaptar las metodologías de estudio para fomentar este tipo de aprendizaje. A pesar de ello, los resultados nos enseñan que los estudiantes prefieren trabajar de manera individual reforzando las teorías que manifiestan el desinterés por parte de ellos de trabajar en grupo debido a los conflictos que pueden presentarse. Este es otro factor a tener en cuenta ya que de acuerdo a la valoración que le han dado los docentes de 6,42, acerca de si han sabido resolver los conflictos de manera cooperativa cuando se les ha presentado. En cuanto a los resultados de los estudiantes en

las evaluaciones finales, según el análisis de si existía relación entre las asignaturas que realizaban trabajo cooperativo y la tasa de éxito y de rendimiento, observamos que las diferencias no eran significativas en la tasa de éxito a pesar de que su media era sensiblemente mayor. Esto puede deberse a que hay un porcentaje bastante importante de la evaluación individual, entre un 50 y un 70%. Por otra parte, los resultados de las tasas, son globales.

A pesar de las limitaciones del estudio, al no haber realizado el cuestionario a la totalidad de los profesores responsables de las asignaturas y otros factores, este análisis ayuda a entender la importancia del aprendizaje cooperativo en las aulas de estudio y la necesidad de implementarlo correctamente, con las características que lo definen para que sea exitoso. El primer año académico en la Universidad debería sensibilizar a los estudiantes acerca de la profesión para la que se está preparando. Algunas de las opiniones de los profesores es que en el primer año de grado “los estudiantes están desorientados y abrumados” porque a pesar de que vienen de un contexto académico de instituto, la universidad les exige un alto grado de responsabilidad y autonomía. Sería recomendable que en este año se formara a los alumnos para desarrollar estas competencias que fomenta el aprendizaje cooperativo, para que de esta forma, asimile y trabaje mejor los contenidos académicos de las distintas disciplinas en un contexto grupal.

PROPUESTA

En el contexto universitario, aprovechando las técnicas, métodos y tecnologías clave en la actualidad del que pueden beneficiarse los estudiantes universitarios, se propone crear una asignatura de aprendizaje cooperativo (véase la Tabla 2), que permita trabajar sesiones con contenidos multidisciplinares que fomenten el entrenamiento de habilidades cooperativas, competencias transversales e inteligencia emocional. Los objetivos planteados a seguir: 1) Definir las especificaciones pedagógicas y técnicas que debe tener una asignatura de estas características para el aprendizaje de los estudiantes. 2) Diseñar un espacio de aprendizaje cooperativo que permita formar, entrenar y practicar las distintas técnicas de trabajo en equipo que desarrolla este tipo de aprendizaje. Con esta dinámica y las herramientas necesarias lo alumnos pueden desarrollar estrategias de cooperación que favorezcan el aprendizaje de los contenidos curriculares de las diferentes asignaturas que verán en el transcurso de su carrera.

Contenido de la asignatura de Aprendizaje cooperativo

TABLA 2
Planificación de las actividades de la asignatura

Asignatura: Aprendizaje Cooperativo	
<p>Información General Tipo: Obligatoria Año: 1 Semestre: 1 Créditos: 3 Idioma: Español/Catalán</p> <p style="text-align: center;">Competencias de Autogestión e Interpersonales</p> <p><u>A nivel individual</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de aplicar los conocimientos a la practica • Planificar, gestionar y dirigir equipos de trabajo en las organizaciones <p><u>Trabajo en equipo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de organización y planificación de las tareas grupales • Capacidad de fijar y conseguir objetivos grupales • Capacidad de resolución de conflictos • Capacidad de resolver problemas grupales • Capacidad de adaptación para ser eficaz en entornos cambiantes • Capacidad de comprometerse para asumir responsabilidades y realizar el trabajo • Capacidad de escucha, desarrollo de habilidades comunicativas • Capacidad de adaptabilidad: ser eficaz dentro de un entorno cambiante. 	
Sesión	Unidad
1	<p>1. Aproximación al Aprendizaje Cooperativo</p> <p>1.1 Introducción y presentación de la asignatura</p> <p>1.2 Dinámica de Cohesión de Grupo</p> <p>1.3 Definición y Características del AC</p> <p>1.4 Principales teorías y autores del AC</p> <p>1.5 Diferencias entre el trabajo en grupo y trabajo en equipo</p> <p>1.6 Principales Ventajas</p> <p>1.7 Dinámica el equipo de Manel</p>
2	<p>2. Taller de Habilidades Cooperativas</p>

3	<p>3. Formación de los equipos</p> <p>1.1 Objetivo de este apartado</p> <p>1.2 Rol del profesor y la estructura de las tareas</p> <p>1.3 Criterios de formación de los equipos (Edad, género, etnia, conocimiento, test Belbin, azar, etc.)</p> <p>1.4 Tamaño y duración de los equipos.</p> <p>1.5 Dinámicas relacionadas con la heterogeneidad y el multiculturalismo.</p> <p>1.6 Factores importantes para el funcionamiento del equipo (asignación de roles, actas de las reuniones).</p>
4	<p>4. Habilidades, competencias y actitudes de trabajo en equipo/ Empresariales</p>
5	<p>5. Métodos de aprendizaje cooperativo simples</p> <p>5.1. Objetivo de este apartado: Introducción a los métodos del aprendizaje cooperativo.</p> <p>5.2. Aprender Juntos, Grupos de Investigación y otros métodos básicos.</p> <p>5.3. Diseño de una tarea en un contexto económico y presentación.</p>
6	<p>6. Métodos de Aprendizaje cooperativo complejos</p> <p>1.1 Objetivo: desarrollo y aprendizaje de métodos cooperativos más complejos, con más estructuración y especialización de las tareas. Evaluar el trabajo cooperativo.</p> <p>1.2 JIGSAW, TGT, Team-Assisted Individualization.</p> <p>1.3 División de las tareas y la interdependencia positiva.</p> <p>1.4 Diseño de una actividad con alguno de estos métodos y evaluación.</p>
7	<p>7. La evaluación y los resultados del aprendizaje en equipo.</p> <p>1.1 Objetivo: Evaluar el trabajo cooperativo y retroalimentar los equipos con estos resultados.</p> <p>1.2 Importancia de la evaluación el proceso de aprendizaje.</p> <p>1.3 Evaluación, criterio y rubricas para llevar a cabo la evaluación del equipo.</p> <p>1.4 Evaluación del profesor, del equipo y la autoevaluación en el aprendizaje cooperativo.</p> <p>1.5 Diseño de una actividad con el método de Jigsaw.</p>

Fuente: Elaboración propia basados en contenidos del Aula Virtual de la Universidad Jaume I, 2015.

Aulas de aprendizaje cooperativo

Para realizar esta propuesta de diseño de aulas de trabajo cooperativo se estudiaron algunos proyectos de *Learning Spaces* llevado a cabo por algunas universi-

dades. Además de la implementación de la asignatura de AC, se propone el diseño de un aula de aprendizaje con las herramientas tecnológicas y mobiliario necesario para impartir los contenidos académicos de la asignatura de Aprendizaje Cooperativo. El propósito de esta aula es dar apoyo al aprendizaje y la enseñanza para lograr el éxito de la implantación de la asignatura, proporcionando espacios de aprendizaje de alta calidad, acorde con la misión de la Universidad Jaume I.

De acuerdo al análisis realizado y las limitaciones del estudio sería recomendable analizar de manera más profunda la importancia del diseño de las aulas para fomentar el trabajo en equipo. Por otra parte debería realizarse un estudio para saber la opinión de los estudiantes acerca del aprendizaje cooperativo, de qué forma les gustaría aprender y que factores deberían tenerse en cuenta en el diseño de las aulas entre otras cosas. También debería tenerse en cuenta el aprendizaje cooperativo a partir de entornos virtuales y las técnicas para que sea efectivo. En cuanto al diseño curricular del aprendizaje cooperativo, debería garantizarse la continuidad de estos métodos de aprendizaje cooperativo en el diseño de las asignaturas de las cuatro titulaciones, de esta forma se refuerzan los objetivos que persigue la implantación de la asignatura de «Aprendizaje Cooperativo».

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Vallet-Bellmunt, T., Rivera Torres, P., Vallet-Bellmunt, I., Vallet-Bellmunt, A. (en prensa). Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico de la enseñanza de márketing. Educación XXI, 2015.
- [2] Gil, F., Rico, R., and Sánchez, M. Eficacia de equipos de trabajo. Journal Papeles del Psicólogo, 29 (1), pp.25-31, 2008.
- [3] Slavin, R. Cooperative learning: Theory, research and practice. [Online] Available at:<[http://iesjsegrelles.edutictac.es/moodle/pluginfile.php/14080/mod_resource/content/1/Aprendizaje%20Cooperativo%20_%20Investigaci%C3%B3n,%20teor%C3%ADa%20y%20pr%C3%A1ctica%20\(Slavin\).pdf](http://iesjsegrelles.edutictac.es/moodle/pluginfile.php/14080/mod_resource/content/1/Aprendizaje%20Cooperativo%20_%20Investigaci%C3%B3n,%20teor%C3%ADa%20y%20pr%C3%A1ctica%20(Slavin).pdf)> [Accessed 17 February 2015].
- [4] Stevens, M., Champion, M., The knowledge, skill, and ability requirements for teamwork: Implications for human resource management. Journal of Management, 20 (2), pp.503-530, 1994.
- [5] Pujolás, P., Lago, R. and Naranjo, M., Aprendizaje cooperativo y apoyo a la

mejora de las prácticas inclusivas. *Journal of Research and Education*, 11 (3), pp. 207-218, 2013.

- [6] Johnson, D., Johnson R., 2014. Cooperative learning in 21 st century. *Journal Anales de Psicología*. 30 (3), pp.841-851. [Online] Available at: <ucl.dk/wp-content/.../iasce-conference-flyer_eng.pdf> [Accessed 03 March 2015].
- [7] Goikoetxea , E., Pascual, G.2005. Aprendizaje cooperativo: bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. [Online] Available at: <www.uned.es/educacionXX1/pdfs/05-10.pdf> [Accessed 17 February 2015].