

TREBALL FINAL DE GRAU EN MESTRE/A D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA I PROPOSTES DE MILLORA EN L'ÀMBIT MOTIVACIONAL DE L'ALUMNE DE PRIMÀRIA EN L'ASSIGNATURA D'ANGLÈS

Nom de l'alumne: Marc Lores Ferrer

DNI: 20902661P

Nom del tutor: Fernando Doménech Betoret

Grau en Mestre/a d'Educació Primària a l'Universitat Jaume I

Curs 2020/2021

0. Índex / Abstract.	3
1. Introducció	4
1.1 Problema a investigar	4
1.2 Marc teòric	4
1.3 Altres estudis sobre el tema	6
1.4 Objectius	7
2. Metodologia	7
2.1 Característiques de la mostra	7
2.2 Procediment	7
2.3 Escales utilitzades	8
3. Resultats	9
3.1 Descriptius de les variables motivacionals	9
3.2 Perfil motivacional dels alumnes de la mostra	11
4. Discussió dels resultats	12
4.1 Interpretació dels resultats a nivell de classe	12
4.2 Propostes de millora	13
4.2.1 Activitats / Pautes prèvies a la fase d'aprenentatge	13
4.2.2 Activitats / Pautes durant la fase d'aprenentatge	13
4.3 Limitacions de l'estudi	15
5 Referències bibliogràfiques	15
6 Annexos	

Resum

L'objectiu principal d'aquest treball d'investigació és analitzar el perfil motivacional d'una classe de 5é de primària en relació amb l'assignatura d'anglès. A més a més, a partir dels resultats obtinguts, s'identificaran les fortaleeses i febleses motivacionals per establir algunes propostes de millora.

Per tal de recollir les dades, s'ha emprat un qüestionari procedent del model MOQSE (Model de Qualitat de Situació Educativa) de Doménech-Betoret (2017, 2018). Posteriorment, la informació es troba sintetitzada en una taula de dades i en un diagrama de barres, que ajuda a vore en claredat el perfil motivacional de l'alumnat.

Cal destacar l'obtenció de resultats positius, amb totes les escales per sobre de 75% de valor. La variable que presenta el percentatge més baix és la d'expectativa de control (75,25%) i la més alta és la de cost-benefici (91,98%). Tot i els bons resultats, s'han proposat algunes activitats i pautes de millora per mantenir la motivació dins l'aula i, si és possible, incrementar-la.

Paraules clau: motivació, perfil motivacional, anglés, fortaleeses i febleses motivacionals, expectatives, propostes de millora

Abstract

The main goal of this research work is to analyze the motivational profile of a 5th primary class in relation to the english subject. In addition, based on the results obtained, the motivational strengths and weaknesses will be identified to establish some improvement proposals.

In order to collect the data, a questionnaire from the MOQSE model (Education Quality Model) of Doménech-Betoret (2017, 2018) has been used. Subsequently, the information is synthesized in a data table and in a bar chart, which helps to clearly see the motivational profile of the students.

It is important to note the positive results, with all scales above 75% of value. The lowest-percented variable is the expectation of control scale (75.25%) and the highest is the cost-benefit scale (91.98%). Despite the good results, some activities and guidelines for improvement have been proposed to maintain motivation in the classroom and, if possible, increase it.

Key words: motivation, motivational profile, english, motivational strenghts and weaknesses, expectations, proposals for improvement

1. Introducció

1.1 Problema a investigar

La motivació, segons la RAE, és el conjunt de factors interns i externs que determinen en part les accions d'una persona. Si, centrant-nos en el tema que ens pertoca, parlem de motivació escolar, ens referim a la voluntat que disposa un individu per aprendre, per impulsar l'acció del saber. És per aquest motiu que s'entén la motivació escolar com un dels factors d'aprenentatge més importants en els alumnes a tots els nivells educatius.

En aquest treball d'investigació, ens centrarem especialment a analitzar la motivació d'alumnes d'últims cursos de primària, que es troben en l'etapa preadolescent. L'adolescència és una etapa del cicle del desenvolupament d'una persona on experimenta grans canvis a nivell físic, però també cognitiu i socioemocional. És una època on s'adquireixen característiques pròpies de l'edat adulta, però també se segueixen presentant actituds socials i emocionals immadures. Aquestes afecten directament a la motivació que presenten cap a l'escola i, per tant, al rendiment escolar. Per aquest motiu, com a docents i persones que passen amb ells una gran quantitat d'hores, hem d'entendre i intervenir en les deficiències motivacionals que puguen presentar els alumnes en l'escola, així com utilitzar estratègies adients per incentivar la motivació en les aules.

Basant-nos en el Model de Qualitat de Situació Educativa (MOCSE) de Doménech-Betoret (2017, 2018), en aquest estudi pretenem identificar algunes de les variables que estan incidint en la motivació dels estudiants preadolescents de primària i que poden afectar en el seu nivell d'implicació i en els resultats acadèmics. Aquesta informació pot resultar útil perquè el professor pugui iniciar accions orientades a millorar la motivació del seu alumnat, i millorar així el seu rendiment escolar.

1.2 Marc teòric

El "Model de Qualitat de Situació Educativa" (MOCSE) desenvolupat per Doménech Betoret (2006, 2007, 2011, 2012, 2017) és "un model teòric que tracta d'explicar de manera coherent el funcionament d'una situació educativa formal, organitzant i analitzant les principals variables que intervenen en l'aprenentatge escolar, així com les relacions que mantenen entre elles". L'objectiu d'aquest model és guiar les investigacions que es desenvolupen en el context de l'aula. El professorat també la pot utilitzar per a millorar la motivació i els resultats acadèmics dels estudiants. Només obtenint dades i evidències de la situació educativa real es podran iniciar accions efectives de millora ajustades a la realitat en la qual es treballa.

Aquest model es caracteritza per ser "integrat, seqüencial i sistèmic" i és el fruit d'una acurada investigació sobre el tema. Alguns estudis i teories han ajudat i influït en l'elaboració

d'aquest, com la Teoria socio-cognitiva (Bandura, 1987, 1989), que explica la conducta humana com una interacció entre l'individu i el entorn o el Model Instruccional de Situació Educativa (MISE) (Rivas 1997, 2003), que represente un marc teòric sòlid per avaluar variables instruccionals. A més a més, es nutreix d'altres investigacions com el Model de demandes i recursos en el treball (JD-R) (Demerouti, Bakker, Nachreiner & Schaufeli, 2001; Bakker & Demerouti, 2007), que busca descobrir quines són les demandes i recursos dels alumnes i dels docents amb la finalitat d'obtenir resultats positius.

Per tal que el procés d'Ensenyança-Aprenentatge (E-A) siga efectiu, és de vital importància que la intenció d'ensenyar del mestre i la intenció d'aprendre de l'alumne s'active des del principi del procés educatiu i dure fins al final d'aquest (Doménech-Betoret, 2018). Aquesta idea es plasma en l'esquema següent:

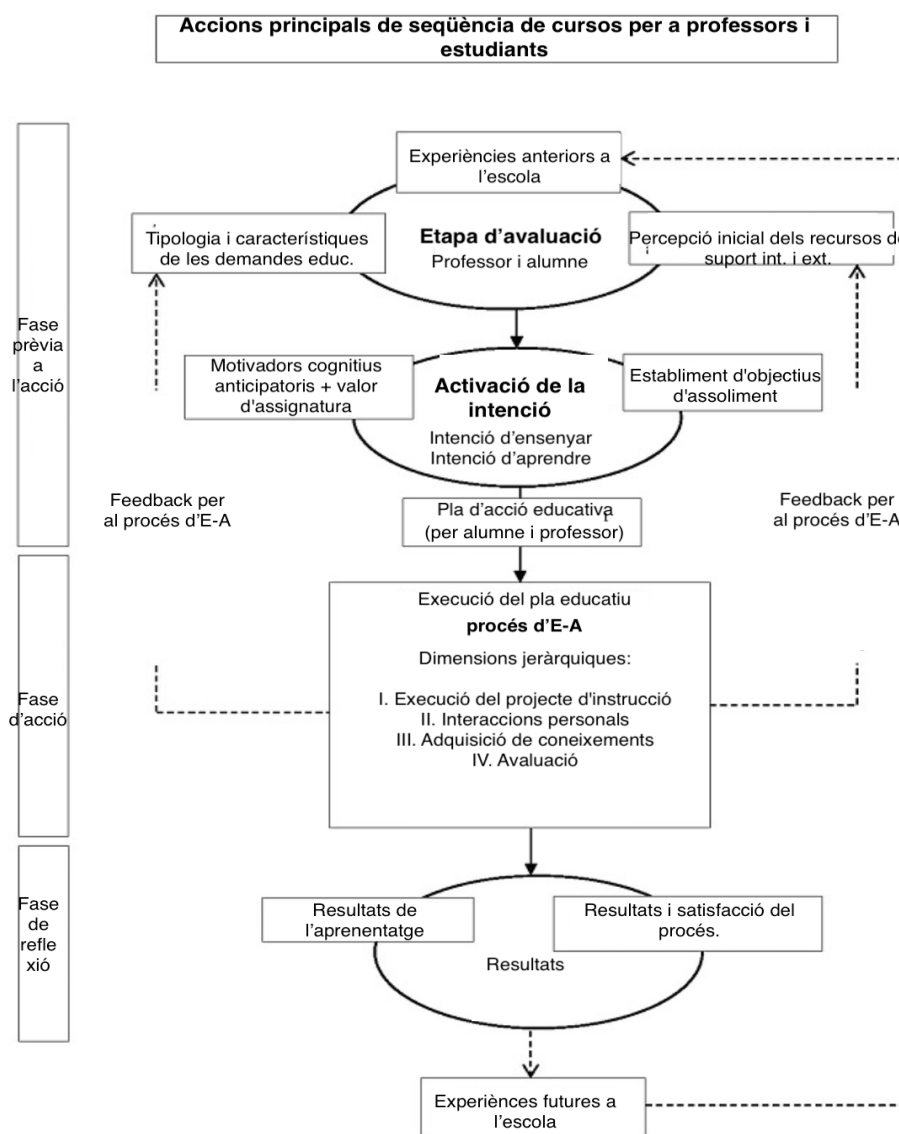


Figura 1: Estructura i organització de la última versió del MOCSE (Doménech-Betoret, 2018)

1.3 Altres estudis sobre el tema

Abans d'analitzar i interpretar els resultats és important nodrir-se d'altres lectures que tracten el tema de la motivació des de perspectives similars.

En l'estudi "Cómo mejorar la motivación del alumnado?" (Arjona, 2011) es destaca la importància d'establir criteris d'avaluació clars, definits i objectius. D'aquesta manera, l'alumne sabrà quines coses ha de fer i quines no i tindrà un control directe per tindre una qualificació positiva, i mantenir així la motivació en l'escola.

"Motivación hacia el estudio y la cultura escolar: Estado de la cuestión" (Fernández, A. M. G., 2006) parla del concepte de curiositat com un factor que incideix directament sobre la motivació intrínseca. Ser curiós significa buscar i explorar una àmplia gamma d'estímuls únics i resulte ser una de les majors forces en la motivació dels alumnes.

Mitjançant l'anàlisi de l'article "La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje" (Herrera, 2010), he pogut extreure la conclusió que el docent té un paper fonamental en la motivació dels alumnes. Aquest ha de tractar de conèixer profundament el temari i transmetre'l amb passió, exemplificant sempre que calga i fomentant les preguntes i el diàleg. D'aquesta manera el nivell de motivació de l'alumnat augmente i l'aprenentatge serà molt més significatiu.

Finalment, el treball d'investigació "El uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés" (Zapata, 2016) fa referència a l'ús de les TIC com a eina per a incentivar la motivació dels alumnes en l'assignatura d'anglès. Mitjançant aquests recursos, es dinamitza el desenvolupament de les competències bàsiques i comunicatives dels estudiants, permetent així l'enfortiment del pensament crític, del raonament lògic i la resolució de situacions quotidianes. A més a més, també es recalca la necessitat de fer veure als alumnes la importància i l'avantatge que suposa conèixer l'idioma (expectatives cost-benefici).

La lectura d'aquestes i altres lectures m'ha ajudat a construir-me una base teòrica per a poder realitzar una anàlisi acurat dels resultats obtinguts, així com establir unes propostes de millora que s'adeqüen a les necessitats observades.

1.4 Objectius

Basant-nos en el model MOCSE, l'objectiu 1 d'aquest estudi consisteix a realitzar una avaluació diagnòstica del perfil motivacional dels alumnes preadolescents de 5é de primària. Els indicadors motivacionals utilitzats són les variables d'expectativa-valor i les metes d'aprenentatge dels alumnes en l'assignatura d'anglès.

L'objectiu 2 serà l'anàlisi dels punts forts i les febleses en els aspectes motivacionals dels alumnes enquestats. D'aquesta manera podrem identificar ràpidament en quins aspectes s'haurà d'incidir més profundament.

L'objectiu 3 de l'estudi serà establir plans de millora concrets per resoldre les deficiències motivacionals trobades.

2. Metodologia

Per tal d'assolir els objectius prèviament exposats, he demanat a una classe de 5é de primària que responga a uns qüestionaris facilitats per Fernando Doménech Betoret (ANNEXE). Posteriorment, he portat a terme una anàlisi estadística dels resultats obtinguts, que em servirà per a, finalment, poder traure conclusions.

2.1 Característiques de la mostra

La mostra utilitzada per a aquest estudi de la motivació en l'assignatura d'anglès consta de 20 alumnes d'una classe de 5é de primària en el col·legi CEIP Marqués de Benicarló.

L'edat dels subjectes que han respost el qüestionari és de 10 anys, a excepció d'un alumne repetidor que en té 11. D'aquests 20 alumnes, 13 són xics i 7 són xiques. Pel que fa a la nacionalitat d'origen, 13 alumnes són espanyols (el 65%) i 7 són marroquins (el 35%). Tot i que cap enquestat presenta necessitats educatives especials, la tutora ens comenta que existeixen grans diferències en l'àmbit cognitiu en l'alumnat.

2.2 Procediment

El primer pas va ser demanar al director del centre el permís per a poder passar el qüestionari en alguna classe de 5é de primària. Posteriorment, ho vaig parlar en la mestra que va ser la meua tutora de pràctiques, ara tutora del 5é elegit per a l'estudi. Tant el director com la mestra em van donar des del principi totes les facilitats necessàries per a un bon desenvolupament de l'activitat.

La realització del qüestionari va tindre lloc el 22 de desembre de 2020, durant una classe de l'assignatura de Valors, on la mestra em va permetre utilitzar una part de la sessió.

Primerament, em vaig presentar i els vaig explicar que feia allí. *“Per a poder convertir-me en un mestre com la vostra tutora, vos necessito! Amb la vostra ajuda estaré un passet més a prop”*. Amb aquestes paraules els vaig fer participants del treball i s’ho van agafar amb més interès. Posteriorment, els vaig donar unes senzilles indicacions sobre com havien de respondre a les preguntes. En cas de tenir algun dubte, alçaven el braç i jo anava a ajudar-los. Amb tot això, la realització del qüestionari ens va portar poc més de 20 minuts. En acabar, els vaig agrair la seua col·laboració i em van acomiadar de manera molt afectuosa.

2.3 Escales utilitzades

En aquest qüestionari s’han utilitzat escales extretes del model MOQSE (Model de Qualitat de Situació Educativa) de Doménech Betoret (2017, 2018). Alguns ítems han sigut revisats i adaptats per a acoplar-se a un vocabulari més senzill per alumnes de 5é de primària.

El qüestionari es divideix en dos parts diferenciades:

- Les escales d’expectativa-valor. Inclou els subapartats de valor de l’assignatura, expectatives d’èxit, expectatives del procés (emocions experimentades), expectatives de cost-benefici i expectatives de control.
- Metes d’aprenentatge. Conté els subapartats de metes de domini i metes d’evitació d’esforços.

A continuació, ho exemplificaré amb una taula.

ESCALES D’EXPECTATIVA-VALOR			
Escala	Nombre d’ítems	Exemple	Escala de resposta
Valor de l’assignatura	3	Quin interès té per a tu esta matèria?	5 - 4 - 3 - 2 - 1 moltíssim ----- molt poc
Expectatives d’èxit	5	Creus que seràs capaç de superar la matèria sense cap problema?	5 - 4 - 3 - 2 - 1 segur ----- segur que que sí no
Expectatives del procés	4	Creus que te sentiràs a gust estudiant i aprenent els continguts d’aquesta	5 - 4 - 3 - 2 - 1 segur ----- segur que que sí no

		assignatura?	
Expectatives cost-benefici	3	Creus que el temps i esforç que invertixes per aprovar aquesta assignatura valdrà la pena?	5 - 4 - 3 - 2 - 1 segur ----- segur que que sí no
Expectatives de control	8	En quina mesura creus que els teus resultats en esta assignatura dependran de la forma d'organitzar-te i planificar-te?	1 - 2 - 3 - 4 - 5 Res ----- Molt
METES D'APRENTATGE			
Meta de domini	5	Aprendre tot el que puga	1 - 2 - 3 - 4 - 5 Totalment ---- Totalment fals vertader
Meta d'evitament d'esforç	5	No esforçar-me més del necessari	1 - 2 - 3 - 4 - 5 Totalment ---- Totalment fals vertader

Taula 1. Característiques de les escales utilitzades

3. Resultats

3.1 Descriptius de les variables motivacionals

Amb l'objectiu d'estudiar i d'analitzar el perfil motivacional de la mostra, he calculat la mitjana i la desviació típica dels resultats obtinguts.

La fórmula utilitzada per a calcular la mitjana és:

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + \dots + x_n}{n}$$

Per a calcular la desviació típica:

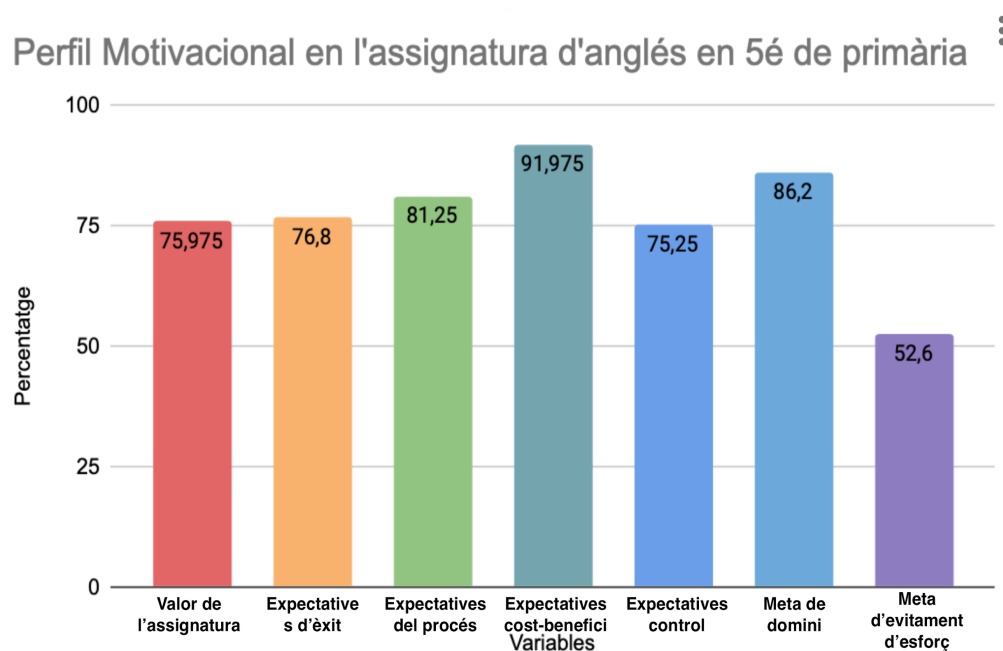
$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

ASSIGNATURA D'ANGLÈS EN 5É DE PRIMÀRIA								
		Expectativa-valor					Metes d'aprenentatge	
Alumnes	Gènere	Valor de l'assignatura	Exp. d'èxit	Exp. del procés	Exp. cost-benefici	Exp. control	Meta de domini	Metes d'evitament d'esforç
1	H	60%	56%	60%	100%	85%	92%	40%
2	H	93,30%	84%	85%	93,30%	65%	80%	76%
3	D	60%	56%	60%	80%	65%	80%	56%
4	H	93,30%	88%	100%	100%	87,5%	100%	60%
5	D	100%	84%	95%	100%	90%	100%	36%
6	H	93,30%	92%	95%	86,60%	90%	96%	92%
7	H	66,60%	68%	80%	66,60%	82,5%	68%	56%
8	H	66,60%	80%	85%	100%	77,5%	92%	20%
9	D	73,30%	80%	95%	100%	60%	96%	28%
10	H	66,60%	68%	60%	86,60%	60%	64%	32%
11	H	80%	80%	85%	93,30%	55%	92%	24%
12	H	93,30%	60%	90%	86,60%	67,5%	80%	52%
13	D	80%	76%	85%	86,60%	82,5%	100%	68%
14	H	60%	68%	70%	93,30%	62,5%	84%	60%
15	H	80%	80%	90%	93,30%	77,5%	84%	20%
16	D	66,60%	84%	75%	93,30%	72,5%	72%	84%
17	D	73,30%	96%	90%	100%	70%	100%	24%
18	D	93,30%	96%	80%	100%	85%	92%	92%

19	H	60%	80%	70%	100%	82,5%	80%	64%
20	H	60%	60%	75%	80%	87,5%	72%	68%
Mitjana per variable		75,975 %	76,8%	81,25%	91,975%	75,25 %	86,2%	52,6%
Desviació típica		14,083 %	12,488 %	12,341 %	9,091%	11,324 %	11,423 %	23,621%

Taula 2. Puntuació obtinguda pels alumnes de 5é d'anglès respecte a les variables motivacionals considerades.

3.2 Perfil motivacional dels alumnes de la mostra



Gràfic 1: Perfil motivacional en l'assignatura d'anglès dels 20 alumnes de 5é de primària respecte a les variables motivacionals considerades.

4. Discussió dels resultats

4.1 Interpretació dels resultats a nivell de classe

Ara que disposem dels resultats dels qüestionaris i la gràfica del perfil motivacional dels alumnes de 5é en l'assignatura d'anglès, procedirem a analitzar i interpretar els resultats (Objectiu 1).

Primerament, he d'expressar la meua grata sorpresa per les dades obtingudes: cal destacar que els resultats mostren una actitud positiva cap a l'assignatura, ja que totes les escales d'expectativa-valor se situen per dalt del 75%.

És especialment alta l'escala de cost-benefici (91,98%), que demostra la importància que atorguen els alumnes a l'anglès per al seu futur. Seguidament, la segona escala més alta és la meta de domini (86,2%), que mostra la voluntat que disposen els alumnes per progressar i millorar en la matèria. Les escales de valor de l'assignatura, expectatives del procés d'èxit i expectatives de control mostren uns valors similars i prou elevats, vora el 75%. No obstant això, considero important remarcar que aproximadament el 24,75% dels alumnes creuen que aprovar o no l'anglès depèn de factors externs a ells, com l'atzar o la benevolència del docent. En aquest sentit, establim després algunes propostes de millora. Pel que fa a les metes d'aprenentatge, un percentatge molt elevat de la classe, el 86,2%, desitja aprendre noves destreses i progressar en la llengua (meta de domini). Per contra, un 52,6% busca passar l'assignatura sense esforçar-se més del necessari i treballant el mínim per aprovar (meta d'evitament d'esforç).

D'acord amb l'objectiu 2 de l'estudi, procedirem a identificar les fortaleces i deficiències motivacionals dels alumnes de 5é front a l'assignatura d'anglès per, posteriorment, incidir en elles.

Les escales que presenten un major percentatge i, per tant seran les fortaleces motivacionals d'aquest grup, són la d'expectatives cost-benefici i les metes de domini, amb un 91,97% i 86,2% respectivament. Aquestes dades demostren que els alumnes coneixen la importància de l'anglès en la societat actual i estan disposats a adquirir els màxims recursos possibles per millorar les seues destreses. Contràriament, l'escala més baixa i principal feblesa motivacional de la classe és la d'expectativa control (75,25%). Això significa que creuen que tindre èxit en l'assignatura no sols depèn del seu esforç i estudi, sinó que també de factors externs com la sort, les decisions del mestre, etc. Segons l'estudi d'Arjona (2011), el fet d'establir uns criteris d'avaluació clars i dotar als alumnes d'un control directe de la seua avaluació ajudarà a mantenir un nivell de motivació elevat en els xiquets i xiquetes de la classe.

En l'apartat següent, es procedirà a establir unes propostes amb l'objectiu de millorar les deficiències motivacionals prèviament esmentades, així com potenciar les fortaleces.

4.2 Propostes de millora

Tot i els resultats favorables que hem obtingut en analitzar la motivació de 5é en relació amb l'assignatura d'anglès, és important mantenir aquests nivells motivacionals i, fins i tot, millorar-los si és possible. Amb aquest sentit, s'exposen a continuació unes propostes de millora (Objectiu 3). Aquestes estan dividides segons si són activitats o pautes prèvies a una nova fase d'aprenentatge o si es desenvolupen durant el transcurs d'aquesta, de forma transversal.

4.2.1 Activitats/Pautes prèvies a la fase d'aprenentatge.

Les activitats prèvies a una nova fase d'aprenentatge són de vital importància a l'hora d'aconseguir uns nivells motivacionals alts en els alumnes. Mitjançant aquestes tractarem de captar l'atenció de l'alumnat i despertar el seu desig i interès cap a l'anglès.

Una activitat interessant en aquest sentit consistirà en preguntar-lis, a través d'un breu qüestionari, quins avantatges els produiria conèixer la llengua anglesa, vocabulari específic que voldrien aprendre i altres qüestions que els agradaria tractar durant el desenvolupament de l'assignatura.

Aquestes preguntes podem realitzar-les a l'inici de cada unitat didàctica i no sols al principi del curs escolar, ja que així aconseguirem fer-los participants del seu propi aprenentatge i encarar-lo d'una manera motivant.

4.2.2 Activitats/Pautes durant la fase d'aprenentatge.

Un aspecte a tenir en compte a l'hora d'impartir l'assignatura d'anglès són les debilitats que presenta la pedagogia tradicional. Aquesta forma d'ensenyança consisteix en una comunicació uni-direccional per part del mestre, on els alumnes són subjectes passius en el seu aprenentatge i les activitats solen ser principalment mecàniques, a través de recursos com els llibres de textos, llibretes... Aquestes característiques solen provocar un descens de la motivació i interès dels alumnes cap a l'assignatura i, per això, cal desenvolupar noves tècniques i recursos per a portar a terme activitats innovadores que siguin atractives i eficaces per a l'alumnat. A continuació, s'exposa una serie de bones pràctiques per afavorir la motivació en l'assignatura d'anglès:

- Sortides de l'aula. Trencar la rutina i desenvolupar la sessió en nous i diferents espais sempre contribueix a millorar la predisposició que tindrà l'alumnat. Per exemple, es podria treballar cert vocabulari específic en llocs relacionats, com vocabulari de la natura en llocs naturals. Un altra possible activitat és la visita a un museu amb l'opció de fer la guia en anglès.
- Ús de les TIC. Actualment les noves tecnologies juguen un paper fonamental en el nostre dia a dia i les escoles, com a reflex de la societat que són, també han

d'aprofitar-se dels avantatges del seu ús. Hi ha nombroses opcions d'utilitzar aquestes eines tecnològiques: recerca a diccionaris online de mots desconeguts, jocs educatius online, creació de continguts (vídeos, presentacions, albums...), visualització de pel·lícules i series en llengua anglesa...

- Treballs per projectes. Realitzar treballs per projectes involucra als alumnes en situacions reals i significatives, que els obliguen a planificar-se, pensar de forma crítica... A més a més, fomenta el treball en equip i es desenvolupen així les habilitats socials i interpersonal. Un exemple de treball per projectes seria fer una investigació del nivell d'anglès que tenen els docents del centre i el nivell que voldrien assolir.
- Aprentatge basat en problemes. Es tracta de generar situacions en què els alumnes s'enfronten a problemes i desenvolupen així habilitats per a resoldre'ls. D'aquesta manera es fomenta el pensament crític i les destreses comunicatives. Un exemple seria proposar als alumnes una situació en què es troben als carrers de Londres i han de preguntar a algun habitant on podrien trobar una pizzeria per sopar. Mitjançant aquesta activitat es poden practicar estructures típiques de conversa, direccions, vocabulari urbà...
- Auxiliars de conversa. Poder disposar d'una persona extra en l'aula, especialitzada o no, pot ser un avantatge significatiu. D'aquesta manera es milloraria el treball en les destreses bàsiques: llegir, escriure, escoltar i parlar. A més a més, els alumnes podrien fixar-se en la correcta pronunciació de la llengua, sobretot si l'auxiliar amb què contem és una persona nativa.
- Programes d'intercanvi. Si bé aquesta opció no està a l'abast de tots els centres educatius, realitzar programes d'intercanvi afavoreix notablement el domini de la llengua, a més de conèixer diferents cultures i altres formes de veure el món.

Totes aquestes fórmules poden fer que l'alumnat presente uns nivells alts de motivació, però aquestes activitats han d'anar acompanyades d'algunes pautes que fan sentir als alumnes protagonistes del seu aprenentatge. Alguns exemples són: tindrà en compte els interessos de l'alumnat, oferir un feedback en les activitats, donar recompenses davant d'actuacions positives, escoltar de forma activa, assentir amb el cap quan l'alumne dona una resposta i ampliar-la si ens pareix incompleta, però sense perdre els aspectes positius... A més a més, és necessari que el docent estiga contínuament formant-se i presentat una actitud positiva en l'aula. Si el mateix docent no està motivat i donant exemple, com exigirà que els seus alumnes ho estiguen?

4.3 Limitacions de l'estudi

Després d'haver analitzat el perfil motivacional de la classe de 5é en relació amb l'assignatura d'anglès, s'ha arribat a algunes conclusions i s'han elaborat consegüentment

algunes propostes de millora. No obstant això, hem de tenir en compte que el nostre estudi té algunes limitacions que fan que els resultats i interpretacions no siguin totalment generalitzables per a altres possibles mostres.

Una limitació que trobem és el nombre reduït d'alumnes que conformen la mostra de l'anàlisi (20 alumnes). A més a més, aquests xiquets i xiquetes formen part d'un únic centre, amb una assignatura impartida pel mateix docent i, per tant, un context similar. D'altra banda, seria convenient incidir més en el qüestionari en l'aspecte qualitatiu, proposant més preguntes obertes perquè l'alumnat profunditze sobre la seua relació amb la llengua anglesa. A més a més, és possible que alguns alumnes hagen donat respostes sense reflexionar massa sobre la pregunta plantejada, potser per falta de comprensió. Adaptar encara més les preguntes al seu nivell podria ser una solució a aquest problema.

5. Referències bibliogràfiques

- Doménech, F. & Abellán, L. (2017). *Guía práctica para mejorar la motivación del alumnado de educación secundaria y formación profesional*. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Arjona, S. M. S. (2011, abril). "¿CÓMO MEJORAR LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO?"
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_41/SILVIA_MARIA_SANCHEZ_ARJONA_01.pdf
- Fernández, A. M. G. (2006). *Motivación hacia el estudio y la cultura escolar: Estado de la cuestión*.
<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/51/150>
- Herrera, I. J. (2010, Juliol). "LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE". (9).
<https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf>
- Zapata, F. A. E. (2016). *EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS*.
https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2762/TESIS_MTIC_FLOR_ESCOBAR%20-%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García Sampedro, M. (2019, febrero 27). MOTIVENGLISH 1: LA MOTIVACIÓN EN EL AULA DE INGLÉS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA. *Campo Abierto. Revista De Educación*, 38(1), 35-44. Recuperado a partir de
<https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/3150>

