

# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL NIVEL MOTIVACIONAL DEL ALUMNADO DE PRIMARIA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

Universitat Jaume I, Curso 20-21

TFG Maestro de Primaria

AUTOR: Erica Siscar Artacho

TUTOR: Fernando Doménech Betoret

Área de Psicología Evolutiva y de la Educación

---

# ÍNDICE

<i>Resumen / Abstract</i> .....	2
1. <i>Introducción</i> .....	4
1.1 <i>Problema a investigar y justificación del estudio</i> .....	4
1.2. <i>Marco teórico</i> .....	4
1.3. <i>Estudios previos sobre el tema</i> .....	5
1.4. <i>Objetivos del estudio</i> .....	6
2. <i>Metodología</i> .....	6
2.1 <i>Características de la muestra</i> .....	6
2.2 <i>Procedimiento</i> .....	6
2.3 <i>Escalas utilizadas</i> .....	7
3. <i>Resultados</i> .....	8
3.1. <i>Estadísticos descriptivos</i> .....	8
3.2. <i>Perfil motivacional de la muestra</i> .....	9
4. <i>Discusión de los resultados</i> .....	11
4.1. <i>Interpretación de los resultados a nivel de grupo-clase</i> .....	11
4.2. <i>Propuestas de mejora</i> . .....	122
4.3. <i>Limitaciones del estudio</i> .....	13
5. <i>Referencias bibliográficas</i> .....	14

## **RESUMEN**

Basándonos en el Modelo de Calidad de Situación Educativa (MOCSE) de Doménech-Betoret (2017, 2018), en este estudio se plantea un doble objetivo: a) Realizar una evaluación diagnóstica del perfil motivacional de los alumnos/as preadolescentes del grupo de 5º de primaria en la asignatura de matemáticas y b) Detectar puntos fuertes y puntos débiles del perfil motivacional de los alumnos estudiados y formular propuestas de mejora, para subsanar las deficiencias detectadas.

La muestra está compuesta por 25 alumnos/as de 5º de primaria, de edades comprendidas entre 9 y 10 años, los cuales colaboraron con el estudio de manera anónima y voluntaria. Los datos se recogieron a través de un cuestionario elaborado según el Modelo de Calidad de la Situación Educativa (MOCSE) por el profesor Fernando Doménech, el cual mide las variables motivacionales que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a las variables estudiadas, de acuerdo a los resultados obtenidos, podemos decir respecto al primer objetivo que el perfil motivacional de la clase es elevado. De acuerdo con el segundo objetivo, se han detectado pequeñas deficiencias en las expectativas de éxito y de control del alumnado. Por ello, se han presentado propuestas de mejora para que el profesor pueda iniciar acciones orientadas a mejorar la motivación de su alumnado y subsanar estas deficiencias.

Esta investigación pone al servicio del profesorado el análisis de las principales variables que influyen en el aprendizaje y ofrece herramientas eficaces, para abordar cualquier problema en su actividad docente relacionada con ellas.

## **ABSTRACT**

Based on the Model of Quality of Educational Situation (MOCSE) of Doménech-Betoret (2017, 2018), in this study a double objective is proposed: a) To carry out a diagnostic evaluation of the motivational profile of the pre-adolescent students of the 5th grade group elementary school in mathematics and b) Detect strengths and weaknesses of the motivational profile of the students studied and formulate proposals for improvement, to correct the deficiencies detected.

The sample is made up of 25 students from the 5th grade of primary school, aged between 9 and 10 years, who collaborated with the study anonymously and voluntarily. The data were collected through a questionnaire elaborated according to the Model of Quality of the Educational Situation (MOCSE) by professor Fernando Doménech, which measures the motivational variables that affect the teaching-learning process.

Regarding the variables studied, according to the results obtained, we can say with respect to the first objective that the motivational profile of the class is high. In accordance with the second objective, small deficiencies have been detected in the expectations of success and control of the students. For this reason, proposals for improvement have been presented so that the teacher can initiate actions aimed at improving the motivation of their students and correcting these deficiencies.

This research puts at the service of teachers the analysis of the main variables that influence learning and offer effective tools to address any problem in their teaching activity related to them.

# 1. Introducción

## 1.1. Problema a investigar y justificación del estudio.

Estudios previos han detectado que la motivación es muy importante para el aprendizaje del alumnado de todos los niveles educativos, sin embargo, los autores no se ponen de acuerdo en las variables que intervienen en dicho proceso. Basándonos en el Modelo de Calidad de Situación Educativa (MOCSE) de Doménech-Betoret (2017, 2018), en este estudio pretendemos identificar algunas de las variables que están incidiendo en la motivación de los estudiantes preadolescentes de primaria y que pueden afectar en su nivel de implicación y en los resultados académicos. Dicha información puede resultar útil para que el profesor pueda iniciar acciones orientadas a mejorar la motivación de su alumnado.

## 1.2. Marco teórico de partida utilizado en este estudio.

El modelo teórico y metodológico que se utiliza en el presente trabajo es el modelo instruccional denominado Modelo de Calidad de Situación Educativa (MOCSE) del profesor Doménech (Doménech, 2006, 2007, 2011a, 2011b, 2012). Es un modelo instruccional que trata de explicar de forma coherente el funcionamiento de una situación educativa formal (o grupo-clase), organizando y analizando las principales variables que intervienen en el aprendizaje escolar, así como las relaciones que mantienen entre ellas. Además de ofrecer un marco explicativo capaz de pronosticar el aprendizaje y rendimiento escolar, proporciona una guía de actuación para el profesorado, orientada a mejorar la motivación escolar y el aprendizaje de sus alumnos/as. Mediante el MOCSE se recogen datos y evidencias de la situación educativa real para realizar acciones efectivas de mejora ajustadas a la realidad en la que se trabaja.

El Modelo de Calidad de Situación Educativa posee características propias que lo hacen diferente, cabe destacar las siguientes:

- Es integrado: aglutina de forma simultánea los tres elementos clave de la instrucción (profesor, estudiante, contenido) cuyas características de partida o input van a condicionar el resultado de la instrucción.
- Secuencial: las tres fases (input, proceso y resultados) que componen el modelo se desarrollan de forma secuencial hasta completar el ciclo instruccional (tema, unidad instruccional, bloque temático, etc.).
- Sistémico: porque opera como un sistema, ya que además de estar sus elementos interrelacionados posee capacidad de autorregulación para alcanzar los objetivos propuestos.

El MOCSE, aporta una guía metodológica e instrumentos de medida a través de los cuales, se pueden recoger datos reales dentro del aula, y su análisis puede ayudar a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y al rendimiento escolar.

### 1.3. Estudios previos sobre el tema.

Para comenzar la realización de este trabajo es necesario efectuar una investigación sobre los estudios realizados por diversos autores relacionados con el tema a tratar.

Como dice Doménech (2014), actualmente existe un problema generalizado de falta de motivación de los alumnos/as, fundamentalmente en la educación secundaria, que repercute negativamente en su aprendizaje y rendimiento escolar. El profesorado de este nivel educativo se queja constantemente del desinterés y desmotivación del alumnado, situación que no sabe bien cómo afrontar. En este contexto, sería recomendable poner al servicio del profesorado herramientas eficaces, avaladas por la investigación psicoeducativa, que les orienten y ayuden en dicha problemática.

En uno de sus estudios, Doménech (2011) llegó a la conclusión de que la visión y las expectativas que se forma el estudiante en la fase inicial del proceso instruccional juegan un papel importante en la calidad del aprendizaje alcanzado, ya sea de forma directa como indirecta.

En años posteriores Doménech (2018) concluyó que partimos de una premisa fundamental: *para que exista aprendizaje se requiere que la intención de enseñar del profesor y la intención de aprender del alumno se active al principio del proceso educativo y que permanezca activa hasta su finalización.*

De esta manera, como afirma Doménech (2012), la motivación en el aula depende de diferentes factores y que algunos pueden incidir más o menos en el aprendizaje del alumnado. Si nos trasladamos al contexto escolar y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo debemos tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que les están influyendo y con los que interactúan.

Para ello, según Márquez y Abundez (2015) es imprescindible conocer el entorno psicológico en el que se desarrolla el niño durante su trayectoria en la escuela primaria, pues tiene proyección directa en sus formas de aprendizaje. La motivación del estudiante en el aula es una matriz importante al influir en comportamientos, intereses y actitudes, que impactan de manera directa en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Además, como dice Tapia (2005) debemos tener en cuenta que los alumnos no trabajan sólo persiguiendo metas aisladas, sino que todas ellas aparecen en distinto grado. Probablemente todos los estudiantes desean no verse obligados a hacer lo que no quieren, buscan ser aceptados por los adultos, desean aprender y que lo que se aprenda sea útil, y si con ello pueden ayudar a los otros, ¿por qué no?. Por otro lado, también les preocupa obtener notas aceptables, quedar

bien, conseguir recompensas si es posible y no verse desbordados por la presión del trabajo o por la actitud del profesor. Como también buscan evitar el trabajo escolar cuando no le ven sentido a lo que hacen.

#### **1.4. Objetivos del estudio.**

En este trabajo se plantea un doble objetivo. Por un lado, basándonos en el modelo MOCSE, el objetivo 1 de este estudio consiste en realizar una evaluación diagnóstica del perfil motivacional de los alumnos preadolescentes del grupo-clase de 5º de primaria en la asignatura de matemáticas. Tomando como indicadores motivacionales las variables de expectativa-valor y las metas de aprendizaje adoptadas por el alumnado en el aprendizaje.

Por otro lado, el objetivo 2 es detectar puntos fuertes y puntos débiles del perfil motivacional de los alumnos estudiados y formular propuestas de mejora, para subsanar las deficiencias detectadas.

## **2. Metodología:**

### **2.1 Características de la muestra.**

En el estudio han participado un total de 25 alumnos y alumnas de Quinto Grado de Primaria, de los cuales un 40% son chicos y un 60% son chicas. La edad media de los sujetos es de 9 a 10 años. Además, todos los sujetos son alumnos del CEIP Ambra ubicado en Pego, Alicante.

Respecto al contexto del centro escolar, presenta un alumnado mayoritariamente autóctono y una minoría inmigrante. Las familias presentan un nivel socioeconómico medio-alto.

### **2.2 Procedimiento.**

Para la obtención de los datos y la información, se pasó un cuestionario que fue facilitado por el profesor Fernando Doménech Betoret (ANEXO). Para ello, primero se pidió permiso a la tutora de 5º de primaria del CEIP Ambra para poder realizar el estudio a través del cuestionario respondido por sus alumnos y alumnas. Una semana después, se procedió al pase del cuestionario, el cual los alumnos tardaron aproximadamente 1 hora en completarlo.

Con respecto a la aplicación del cuestionario, antes de responder a los ítems se les explicó en qué consistía la prueba y se les dio una serie de instrucciones de manera oral, en las cuales se les insistía en responder a todos los campos de la forma más sincera posible, además se les explicó que no había respuestas correctas ni incorrectas.

### **2.3 Escalas utilizadas.**

Cuestionario elaborado según el Modelo de Calidad de la Situación Educativa (MOCSE) por el profesor Fernando Doménech, el cual mide las variables motivacionales que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje. Los indicadores motivacionales presentes en el cuestionario

estarían divididos en variables de expectativa-valor y metas de aprendizaje. Los escalares oscilan entre 5 (máximo) y 1 (mínimo).

Por un lado, el apartado relacionado con las variables de expectativa-valor está formado por las siguientes escalas:

1. Valor de la asignatura: a través de esta escala pretendemos medir las expectativas de los alumnos/as en cuanto a la importancia, utilidad e interés ante la asignatura de matemáticas. Está formada por tres ítems, un ejemplo de ellos: “¿Qué importancia tiene para ti esta materia?”.

2. Expectativas de éxito: a través de esta escala pretendemos medir las expectativas de los alumnos/as respecto a la creencia de poder cursar con éxito la asignatura de matemáticas. Está formada por cinco ítems, un ejemplo de ellos: “¿Crees que vas a ser capaz de superar esta materia sin problema?”.

3. Expectativas de proceso (emociones): a través de esta escala pretendemos medir las expectativas de los alumnos/as en cuanto a cómo creen que se sentirán durante el proceso de aprendizaje de la asignatura de matemáticas. Esta escala está formada por 4 ítems, un ejemplo de ellos “¿Crees que te sentirás bien estudiando y trabajando esta asignatura?”.

4. Expectativas de coste-beneficio: a través de esta escala pretendemos medir las expectativas de los alumnos/as en cuanto a la relación del tiempo y el esfuerzo que invertirán en la asignatura y sus beneficios obtenidos. Está formado por tres ítems, un ejemplo de ellos: “¿Crees que el tiempo y esfuerzo que inviertes para aprobar esta asignatura vale la pena?”.

5. Expectativas de control: a través de esta escala pretendemos medir las expectativas de los alumnos/as respecto a que los resultados obtenidos en la asignatura de matemáticas dependan de ellos mismos o dependa de otros factores. Está formado por ocho ítems, un ejemplo de ellos: “¿En qué medida crees que influirá tus resultados en esta asignatura dependerán de tu forma de planificarse y organizarte?”.

Por otro lado, el apartado referente a las metas de aprendizaje está formado por las siguientes escalas:

1. Metas de dominio: a través de esta escala pretendemos conocer las metas de los alumnos/as en relación con el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de matemáticas. Esta escala está formada por cinco ítems, un ejemplo de ellos: “Aprender todo lo que pueda “.

2. Metas de evitación del esfuerzo: a través de esta escala pretendemos conocer las metas que tienen en cuanto al esfuerzo por conseguir aprobar la asignatura. Está formada por cinco ítems, un ejemplo de ellos: “Mi objetivo en esta asignatura es superarla con el mínimo esfuerzo”.

### 3. Resultados

#### 3.1. Estadísticos descriptivos.

En la siguiente tabla se han recogido los datos estadísticos descriptivos de las escalas. Se puede observar los ítems de cada escala y un ejemplo de ellas. Además, está presente el cálculo de la media y la desviación típica.

Descriptivos de las variables motivacionales				
Factores (Escala: mínimo=1; máximo=5)	Nº ítems	Ejemplo	Media	D.T.
<b>EXPECTATIVA-VALOR</b>				
Percepción valor de la asignatura	3	¿Qué utilidad tiene para ti esta materia?	4.152	0,694
Expectativas de éxito/resultados	5	¿Crees que vas a ser capaz de superar esta materia sin problema?	3.88	0,661
Expectativas de proceso (emociones experimentadas)	4	¿Crees que disfrutarás estudiando y trabajando esta asignatura?	4.08	1,01
Expectativas coste-beneficios	3	¿Crees que el tiempo y esfuerzo que inviertes para aprobar esta asignatura vale la pena?	4.54	0,539
Expectativas de control	8	¿En qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán del tiempo y esfuerzo que le dediques?	3.49	0,552
<b>METAS DE APRENDIZAJE</b>				
Metas de dominio	5	Progresar y adquirir nuevos conocimientos.	4,61	0,426
Metas de evitación	5	Estudiar y trabajar lo justo para aprobar esta asignatura.	1,74	0,833

*Tabla 1: Datos estadísticos descriptivos de las escalas.*

**Curso académico: 19-20**  
**nivel: 5° de Primaria**

**Asignatura: Matemáticas**

**Grado o**

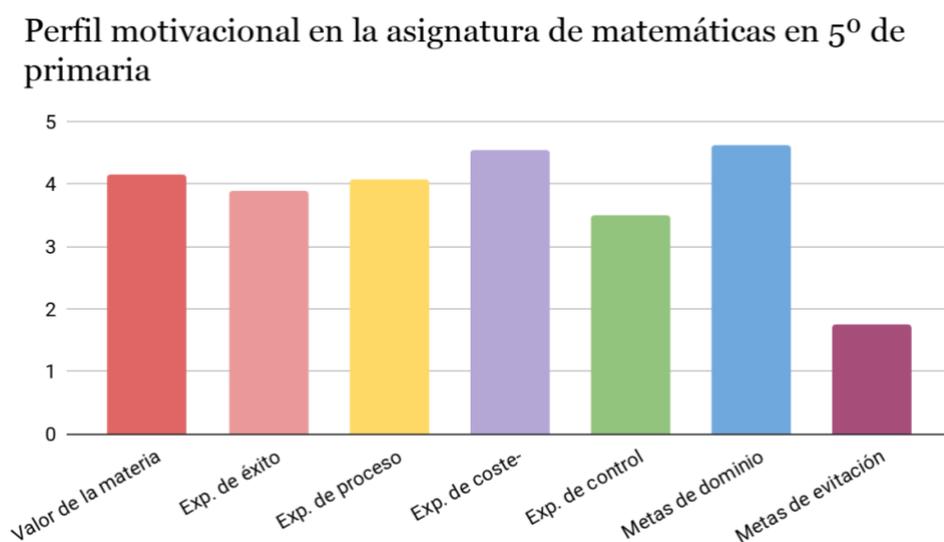
Alumno s/as	Género H=hombre M=mujer	Dimensión expectativa-valor (EXVAL)					Dimensión metas (METAS)	
		Valor de la materia	Exp. de éxito	Exp. de proceso (emoc.)	Exp. de coste- benefici o..	Exp. de control (control a)	Metas de dominio	Metas de evitación esfuerzo
1.	H	5	4.6	5	5	3.25	5	1
2.	H	4.6	4.2	5	5	4.38	5	1
3.	H	4.6	4	4.75	4.3	3.63	4.8	1.25
4.	M	3	3	3.5	4.3	3.38	4.4	2.6
5.	M	2.6	2.2	2.25	2.6	2.25	3.8	1.4
6.	M	4.3	3.4	4.75	5	3.38	5	2.6
7.	M	4.3	4	4.25	4.6	3.38	4.4	1.6
8.	M	4	4.6	4.25	5	4.3	4.6	1
9.	M	4.3	4.6	5	4.3	2.75	5	1.2
10.	M	5	4.2	5	5	4	5	3.8
11.	M	4.6	4.2	2	4.3	3.38	4.8	1
12.	M	3.6	3	2.75	3.6	3.63	4.2	2
13.	M	3.6	3.8	2.5	4.3	3.38	5	1.2
14.	M	4.3	2.6	5	5	5	4.2	3.4
15.	M	4.6	4.4	4.5	4.6	3.5	5	1
16..	H	3	3.6	4.75	5	3.38	4.2	3
17.	M	4	4.2	4	4.6	2.88	4.2	1
18.	M	3	3.8	4.25	4.6	3.25	5	1.6
19.	H	4.3	4.2	2.25	4.3	3.5	4.8	1.4
20.	M	5	3.2	5	4.6	4	4.8	1.2
21.	H	5	4.6	4.5	5	3	4.4	1

22.	H	4.6	4.6	4.5	5	3.63	4.8	1.4
23.	H	4.3	4.2	4.75	4.6	3.13	4.6	2.4
24.	H	3.6	3.6	3	4.3	3.5	3.4	2.6
25.	H	4.6	4.2	4.5	4.6	3.5	4.8	1.8
Promedio (por variable)		4.152	3.88	4.08	4.54	3.49	4,61	1,74
D.T.		0.694	0.661	1.01	0.539	0.552	0.426	0,833

*Tabla 2: Puntuación obtenida por el alumnado de 5º de primaria en matemáticas respecto a las variables motivacionales consideradas.*

### 3.2. Perfil motivacional de la muestra.

En el siguiente diagrama de barras, podemos observar como en el eje de las coordenadas, aparecen los escalares (1 mínimo - 5 máximo) y en el eje de las abscisas las frecuencias de las variables motivacionales. Por lo tanto, podremos observar las deficiencias gracias a la representación gráfica de manera más visual y clara.



*Gráfico 1. Perfil motivacional en matemáticas de 25 alumnos de 5º de primaria respecto a las variables motivacionales consideradas.*

## 4. Discusión de los resultados.

### 4.1. Interpretación de los resultados a nivel de grupo-clase.

Gracias a los resultados obtenidos podemos realizar una evaluación diagnóstica del perfil motivacional de los alumnos preadolescentes del grupo-clase de 5° de primaria en matemáticas. Además, podemos detectar los puntos fuertes y débiles del alumnado, es decir, identificar algunas de las variables que están incidiendo en la motivación de los estudiantes y que pueden afectar en su nivel de implicación y en sus resultados académicos.

Como podemos ver en los resultados obtenidos tras el cuestionario, en las metas de evitación del esfuerzo, la mayoría de alumnos ha respondido por debajo del 2 en todos los ítems (1,74), esto es debido a que las cuestiones relacionadas con esta variable estaban formuladas en negativo, por lo que la media de este valor es mejor si es bajo. Por lo que se deduce que el alumnado del centro no pretende sólo aprobar la asignatura, sino conseguir un beneficio y llegar a comprender los contenidos.

Seguido de este ítem, las expectativas de control han sido las que tienen un promedio menor (3.49), por lo que deducimos que el alumnado en general piensa que aprobar o suspender la asignatura depende tanto de variables internas como externas, es decir, no todo depende de cómo se organizan, su forma de estudiar o el tiempo que le dediquen a la asignatura, sino que para ellos también influye lo bien que enseñe el profesor o la suerte que tengan en el examen.

Por otro lado, las expectativas de éxito en matemáticas, también tiene un promedio por debajo del 4 (3.88). Por lo tanto, deducimos que el alumnado cree que podrá cursar con éxito la asignatura de matemáticas, pero no con los mejores resultados posibles.

Las expectativas de proceso han obtenido un valor elevado (4,08). Por ello, deducimos que los alumnos consideran que se sentirán bien durante el proceso de aprendizaje de la materia, además de sentirse seguros y disfrutar.

El valor de la materia ha obtenido un valor bastante alto (4,125). Podemos decir que las expectativas de los alumnos/as en cuanto a la importancia, utilidad e interés ante la asignatura de matemáticas son muy altas.

Expectativas de coste-beneficio han obtenido un valor muy próximo al 5 (4,54). Las expectativas de los alumnos/as en cuanto a la relación del tiempo y el esfuerzo que invertirán en la asignatura y sus beneficios obtenidos son muy elevadas.

Por último, las metas de dominio tienen el valor más elevado respecto al resto de variables (4,61). El alumnado quiere aprender lo máximo posible durante de matemáticas, cosa que es muy beneficiosa ya que es la base para un buen aprendizaje.

En conclusión, el presente estudio, como hemos podido observar según los datos obtenidos, indica que se han obtenido buenos resultados respecto a la mayoría de las variables

motivacionales en el grupo de 5º de primaria en matemáticas. Cabe destacar que en la variable de expectativas de control y la variable de expectativas de éxito han obtenido un resultado menor al resto, por lo que son los dos puntos débiles del perfil motivacional de la clase.

#### **4.2. Propuestas de mejora.**

Una de las claves para que los alumnos se mantengan motivados durante el aprendizaje es hacer que los contenidos sean atractivos e interesantes. El papel del profesor es primordial en este sentido, ya que es el encargado de diseñar qué y como se enseñará durante el curso. Este, debe tener en cuenta que la motivación es dinámica y puede variar durante el curso, por ello, requiere una intervención continua. Esto implica el diseño y la creatividad de los profesores para la planificación y realización de actividades que sean variadas, innovadoras y gratificantes.

Una vez vistos a través del diagrama de barras los puntos débiles del perfil motivacional de los alumnos de 5º de primaria en la asignatura de matemáticas, podemos proceder a realizar una propuesta de mejora en base a las deficiencias detectadas:

Para mejorar las expectativas de control, sería esencial remarcar la importancia que tiene una buena organización y planificación durante el aprendizaje. Para ello, se podría realizar un cuaderno de planificación, donde cada alumno podría recoger todo lo que quiere conseguir y aprender a lo largo de la semana. De esta manera, conseguiremos que los alumnos/as entiendan que el tiempo y el esfuerzo que inviertan en el aprendizaje de la asignatura se verá recompensado en los resultados.

Respecto a las expectativas de éxito, el llamado efecto Pigmalión es importante que esté presente en el aula, ya que las creencias del profesor hacia un alumno pueden influir en el rendimiento de este. Si alguien nos valora, nos anima o considera que somos capaces de alcanzar determinados objetivos, estará contribuyendo a que generemos creencias positivas acerca de nosotros que nos permitan alcanzar los objetivos y superarlos con éxito.

Además, es esencial señalar lo positivo de las respuestas, aunque sean incompletas. Es importante que el alumno no reciba mensajes que puedan afectar a su autoestima o confianza. En este sentido, señalar siempre el lado positivo de las cosas es una estrategia recomendable.

Por otro lado, para una mejora de la motivación en el aula, vamos a exponer una serie de actuaciones:

##### **Actuaciones previas a la fase de aprendizaje:**

Previamente al aprendizaje, es esencial conocer a nuestros alumnos, sus habilidades y fortalezas. Por ello, dedicar tiempo a conocer a cada alumno es esencial, ya que cada niño presenta unas capacidades y competencias distintas al resto.

También es esencial una planificación sistemática y rigurosa de las situaciones de enseñanza por parte del profesor, contemplando las características de los contenidos de enseñanza y los objetivos correspondientes, teniendo en cuenta las competencias de los alumnos y alumnas.

Después, es fundamental que los alumnos/as comprendan desde el principio la importancia de saber lo que van a aprender. Es decir, señalar la importancia de las matemáticas en su día a día para estimular la curiosidad e interés por estas.

### **Actuaciones durante la fase de aprendizaje :**

Primeramente, es esencial variar las metodologías de trabajo. Debemos evitar el aburrimiento y la rutina en el aula intentando que cada clase sea diferente. Escuchar es importante, pero recordemos que el alumno aprende más haciendo, construyendo, diseñando, creando y resolviendo. Por ello, el diseño y uso de metodologías innovadoras como: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, aula invertida... puede resultar muy útil.

Las TICs también son un buen recurso para aumentar el interés del alumnado, ya que cada día están más en contacto con ellas. Debemos aprovechar esta situación para utilizarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de material audiovisual, interactivo, kahoots...

También debemos ceder el protagonismo a los estudiantes y permitir que los alumnos intervengan espontáneamente. La hora de clase no puede ser un monólogo o una exposición del profesor, los alumnos deben saber que pueden intervenir cuando lo consideren. Debemos conseguir que los alumnos superen los miedos y estén menos cohibidos a la hora de participar en clase.

Además, podemos asociar las actividades de la clase con los intereses del estudiante. Se pueden utilizar estos intereses para mejorar la atención dentro del aula, incorporándolos al proceso de enseñanza y a las actividades de clase.

### **4.3. Limitaciones del estudio.**

Respecto a las limitaciones del estudio encontradas, podemos decir que la investigación cuenta con una muestra limitada N= 25 alumnos, repercutiendo esto en una mayor variabilidad de los resultados y siendo estos menos representativos. Por ejemplo, se podría haber realizado el estudio en diferentes centros educativos de distintas localidades con diversas características contextuales para poder hacer un estudio comparativo del perfil motivacional de los alumnos y alumnas según el entorno.

Además, sería ideal poder mejorar los instrumentos de evaluación utilizados e investigar en profundidad el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el inicio de un curso escolar. De esta manera, el propio docente podría ajustar el proceso de enseñanza- aprendizaje en función del perfil motivacional de su alumnado y poder evaluar la evolución de las variables estudiadas a través de las diferentes propuestas de mejora expuestas.

## 5. Referencias bibliográficas.

Domenéch, F. (2014). Marco teórico. MOCSE. Plataforma web para la mejora de la motivación y del aprendizaje escolar en la educación secundaria. Recuperado de <https://sites.google.com/a/uji.es/plataforma-web-para-la-mejora-de-la-motivacion-escolar-y-el-aprendizaje-en-educacion-secundaria/>

Doménech, F. (1 de Abril de 2011). Examinando la viabilidad de un modelo instruccional: un estudio preliminar desde la perspectiva del estudiante. VI Congreso Internacional de Psicología y Educación, Valladolid

Domenéch, F. (2017, noviembre). Un Modelo Instruccional para Guiar la Reflexión y la Investigación en el Aula: El Modelo de Calidad de Situación Educativa. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/323012372\\_Un\\_Modelo\\_Instruccional\\_para\\_Guiar\\_la\\_Reflexion\\_y\\_la\\_Investigacion\\_en\\_el\\_Aula\\_El\\_Modelo\\_de\\_Calidad\\_de\\_Situacion\\_Educativa](https://www.researchgate.net/publication/323012372_Un_Modelo_Instruccional_para_Guiar_la_Reflexion_y_la_Investigacion_en_el_Aula_El_Modelo_de_Calidad_de_Situacion_Educativa)

Doménech, F. (2012, 24 junio). Mi actividad profesional en la Universitat Jaume I. Recuperado de <https://www3.uji.es/~betoret/MCSE/MCSE.html>

García, F y Doménech, F. Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>

Márquez. L y Abundez. A (2015). La motivación en el aula: estrategia esencial para mejorar el aprendizaje en la escuela primaria. Recuperado de <https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2015i5514.html>

Ruz Alcalde, P. (2016, 5 octubre). ¿QUÉ ES EL EFECTO PIGMALIÓN? Recuperado de <https://www.psicoadapta.es/blog/que-es-el-efecto-pigmalion/>

Sancho, J. (2016). Diez estrategias para motivar a tus alumnos. Recuperado de <https://latinoamerica.cengage.com/diez-estrategias-para-motivar-a-tus-alumnos/>

Tapia, A. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid, España: Morata.

Ventura. (2017, julio). *Estrategias y actividades para estimular la motivación en el alumnado*. Recuperado de <https://vaventura.com/wp-content/uploads/2014/07/T1012017-Motivación.pdf>

# ANEXO

## Cuestionario MOCSE: **Variables motivacionales**

Fernando Doménech Betoret

**Fecha de aplicación del cuestionario:** .....

Centro: .....

Asignatura: ....., Curso: .....

Iniciales Nombre: ..... Iniciales apellidos: .....

Chico:..... Chica: ..... Edad: ..... Nacionalidad de origen: .....

Necesidades educativas especiales: Sí ..... No .....

### **INSTRUCCIONES PARA EL ALUMNADO:**

- Este cuestionario es para mejorar tu aprendizaje.
- Para que la información recogida sea válida, debes ser sincero en tus contestaciones.
- La cumplimentación de este cuestionario es individual, no debes comentar las respuestas con los compañeros/as.
- Trata de contestar todos los ítems, con la información de que dispones hasta el momento.
- Para contestar los ítems redondea la respuesta que, según tu opinión, mejor se ajuste a los enunciados presentados.
- Si no entiendes algo o te surge alguna duda mientras estas cumplimentando el cuestionario, levanta el brazo para que te podamos ayudar.

**VALOR DE LA ASIGNATURA**

**¿Qué valor tiene para ti esta materia?**

Redondea la respuesta que, según tu opinión, mejor se ajuste a los siguientes enunciados utilizando la escala que se facilita.

	<b>M uc hís im o 5</b>	<b>Mu cho /a 4</b>	<b>Bas tan te 3</b>	<b>Poc o/a 2</b>	<b>Mu y poc o/a 1</b>
1. ¿Qué importancia tiene para ti esta materia?	5	4	3	2	1
2. ¿Qué utilidad tiene para ti esta materia?	5	4	3	2	1
3. ¿Qué interés tiene para ti esta materia?	5	4	3	2	1

**EXPECTATIVAS RESPECTO A LA ASIGNATURA**

**1. EXPECTATIVAS DE ÉXITO**

**¿Vas a ser capaz de cursar con éxito esta materia?**

Redondea la respuesta que, según tu opinión, mejor se ajuste a los siguientes enunciados utilizando la escala que se facilita.

	<b>Seg uro que SÍ 5</b>	<b>Es pro bab le que SÍ 4</b>	<b>No esto y seg uro 3</b>	<b>Es pro bab le que NO 2</b>	<b>Seg uro que NO 1</b>
4. ¿Crees que vas a ser capaz de superar esta materia sin problema?	5	4	3	2	1
5. ¿Crees que vas a ser capaz de obtener buenas notas en esta materia?	5	4	3	2	1
6. ¿Crees que vas a ser capaz superar las dificultades que te pueda plantear esta materia?	5	4	3	2	1
7. ¿Crees que serás eficaz estudiando y trabajando esta materia?	5	4	3	2	1
8. ¿Crees que vas a obtener mejor nota que la mayoría de tus compañeros/as en esta materia?	5	4	3	2	1

**2. EXPECTATIVAS DE PROCESO (EMOCIONES)**

<b>¿Cómo te sentirás durante el aprendizaje de esta materia?</b> Redondea la respuesta que, según tu opinión, mejor se ajuste a los siguientes enunciados utilizando la escala que se facilita.	<b>Seguro que SÍ</b>	<b>Es probable que SÍ</b>	<b>No esto y seguro</b>	<b>Es probable que NO</b>	<b>Seguro que NO</b>
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9. ¿Crees que te sentirás bien estudiando y trabajando esta asignatura?	5	4	3	2	1
10. ¿Crees que disfrutarás estudiando y trabajando esta asignatura?	5	4	3	2	1
11. ¿Crees que experimentarás buenas sensaciones estudiando y trabajando esta asignatura?	5	4	3	2	1
12. ¿Crees que te sentirás a gusto estudiando y aprendiendo los contenidos de esta asignatura?	5	4	3	2	1

### 3. EXPECTATIVAS DE COSTE-BENEFICIOS

<b>¿Crees que valdrá la pena el tiempo y esfuerzo que tendrás que dedicar al estudio de esta asignatura?</b> Redondea la respuesta que, según tu opinión, mejor se ajuste a los siguientes enunciados utilizando la escala que se facilita.	<b>Seguro que SÍ</b>	<b>Es probable que SÍ</b>	<b>No esto y seguro</b>	<b>Es probable que NO</b>	<b>Seguro que NO</b>
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13. ¿Crees que el tiempo y esfuerzo que inviertes para aprobar esta asignatura vale la pena?	5	4	3	2	1
14. ¿Crees que el tiempo y esfuerzo que inviertes estudiando esta materia se verá recompensado de alguna forma?	5	4	3	2	1
15. ¿Crees que los beneficios que vas a obtener estudiando y trabajando esta asignatura te compensarán el esfuerzo invertido?	5	4	3	2	1

### 4. EXPECTATIVAS DE CONTROL\*

<b>¿En qué medida depende de ti aprobar o suspender esta asignatura?</b>	1—2—3—4--5 Nada Mucho
Redondea la respuesta que, según tu opinión, mejor se ajuste a los siguientes enunciados utilizando la escala que se facilita.	
16. ¿En qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán de tu forma de planificarte y organizarte.	1---2---3---4---5
17. ¿En qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán del tiempo y esfuerzo que le dediques?	1---2---3---4---5
18. ¿En qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán de tu eficacia para el estudio?	1---2---3---4---5
19. ¿En qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán de tu forma de estudiar?	1---2---3---4---5
20. ¿En qué medida crees que tus resultados en este master dependerán de lo bien que le caigas al profesorado?	1---2---3---4---5
21. ¿En qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán de la suerte que tengas en los exámenes?	1---2---3---4---5
22. ¿En qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán de lo rebuscado que el profesorado ponga los exámenes?	1---2---3---4---5
23. ¿En qué medida crees que tus resultados en esta asignatura dependerán de la forma de enseñar del profesorado?	1---2---3---4---5

\*Teoría atribucional de Weiner (items 20-23= reversed code?)

**¿CUÁL ES TU OBJETIVO EN ESTA ASIGNATURA?**

Redondea la respuesta que, según tu opinión, mejor se ajuste a los siguientes enunciados utilizando la escala que se facilita.	1	2	3	4	5
	Totalmente falso Totalmente verdadero				
<b>METAS DE DOMINIO</b>					
1. Aprender todo lo que pueda.	1	2	3	4	5
2. Aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5
3. Progresar y adquirir nuevos conocimientos.	1	2	3	4	5
4. Desarrollar nuevas habilidades y destrezas.	1	2	3	4	5
5. Dominar el contenido todo lo que pueda.	1	2	3	4	5
<b>METAS DE EVITACIÓN DEL ESFUERZO</b>					

6. Mi objetivo en esta asignatura es superarla con el mínimo esfuerzo.	1	2	3	4	5
7. No esforzarme más de lo necesario.	1	2	3	4	5
8. Evitar trabajar mucho y pasármelo bien.	1	2	3	4	5
9. Estudiar y trabajar lo justo para aprobar esta asignatura.	1	2	3	4	5
10. Ir a lo fácil y no complicarme la vida.	1	2	3	4	5

**NOTA:** Como las escalas no tienen el mismo número de ítems, en lugar del sumatorio, calcularemos el promedio de cada escala por sujeto, y luego los promedios de todos los sujetos del grupo. En general, los ítems están formulados en positivo, lo cual indica que a mayor puntuación mayor motivación.

**¿Qué es lo que más te motiva para estudiar y trabajar esta asignatura?:** Responde brevemente

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gracias por tu colaboración