

CENTRO
UNIVERSITARIO
SAN VICENTE



PREPARACIÓN DE ASIGNATURAS
PARA UNIVERSITARIOS

Rey Don Jaime, 74, 4º, D
Tel: 21 53 29 - Castellón



HUELLA Siete

AÑO III - Nº 30 - DICIEMBRE 1993

CELESTINO SUAREZ Y FRANCESC MICHAVILA

LA ERA
MICHAVILA
SEGUN XIPELL
(pág. 20-21)

FUTBOL
(pág. 26)

EL CUC
JAUME I
(pág. 18 y 30)

LA PUBLICIDAD
DE CESAR
(pág. 29)

EVITEMOS
LO IRRACIONAL



EVITEMOS EL RACISMO





Entrevista: Mario Almela i Cullerell
Vicent Melià i Bombof
Fotos: Foto Cine Lledó

HUELLA 7: *En primer lugar le agradecemos en nombre de todo el equipo de Huella Siete que nos haya concedido esta entrevista.*

C.SUAREZ: No hay nada que agradecer. Vengo siguiendo las entrevistas de Huella Siete, que siempre me han parecido de una exhaustividad terrible para el entrevistado ¿no? ... (risas)... pero no, cuando me lo comentó Nadal, encantado, de verdad, pues es el momento de conocer a una nueva persona que hasta el momento no había salido del ámbito del departamento; supongo que después ya, todo este interés, toda esta curiosidad dará un paso al sosiego ¿no?, del trabajo diario. Pero encantado.

HUELLA 7: *¿Del sosiego del trabajo diario?*

C.SUAREZ: Hablar de sosiego en la medida que signifique poder abordarlo con la tranquilidad y muchas veces con la urgencia y con el vértigo de muchos temas, pero con la tranquilidad de no sentirse volcado continuamente, y es normal que estos días, esté volcado continuamente hacia los medios de comunicación; que tiene una vertiente claramente positiva en la medida en que supone la proyección de la Universidad, y así lo entiendo yo, la proyección de la Universidad.

Las personas pues estamos aquí cumpliendo unas funciones y llegamos, hacemos y pasamos ¿no?, ... (risas)... Llegan otros ¿no?, pero esa tranquilidad que supone estar, es decir, pues estar centrado ya en las carpetas, centrado en los temas que hay que solucionar.

HUELLA 7: *Bueno, usted ya debe saber que nuestra revista llega bastante a lo que es la comunidad universitaria, entonces nuestra primera pregunta, teniendo en cuenta que usted no hace demasiada tiempo que es Rector, es, para que le*

ENTREVISTA EN EXCLUSIVA A:

CELESTÍ SUÁREZ BURGUET

**RECTOR DE LA UNIVERSITAT JAUME I
DESDE EL 25 DE OCTUBRE DE 1993**

Nació en Valencia el 14 de Diciembre de 1955. Es licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales y Doctor en Ciencias Económicas por la Universidad de Valencia, donde obtuvo la Cátedra de Escuela Universitaria.

conozca la gente, ¿usted cómo se autodefiniría?, ¿quién es Celestino Suárez?.

C.SUAREZ: ... (pequeña sonrisa)... Es la pregunta más difícil que le pueden hacer a uno, porque obviamente la respuesta uno es conocedor de que es sesgada. Es sesgada porque la está haciendo uno desde dentro ¿no?.

Yo creo que la definición más cercana, es por supuesto pues un universitario, una persona que intenta ser universitario en el sentido que entendemos de dedicación a la universidad, a la docencia, a la investigación, que le gusta; que pasó en su momento por otras actividades profesionales, por cuestiones de necesidad familiar o los primeros años de..., del periodo de ser adulto digámoslo así, los primeros años, incluso de la adolescencia, me dediqué a otras cosas, pero que en un momento determinado y cuando estaba cursando los estudios, ahí es algo, es algo que salta ahí, que dice que lo que te gusta es hacer investigación, pero más investigación de momento, docencia, lo que me llama la atención es la docencia. Yo creo que en mi caso la entrada a la vida universitaria entra por vía de la docencia, no digo que siempre tenga que ser así, a lo mejor hay personas que con una perspectiva de trabajo diferente o con una evolución en los estudios diferente, a lo mejor no vinculados a la vida profesional antes de acabar sus estudios universitarios, lo primero que les atrae es la investigación, entonces son dos formas legítimas, pero yo en esa doble vertiente que tiene el profesor de universidad, el profesional de la universidad, de docente y de investigador, yo tengo claro que mi vinculación e interés por la universidad sale en un primer momento, o llega en un primer momento por la vertiente docente.

Y eso yo creo que marca mi actitud, obviamente después descubres, después y rápidamente te tienes que dar cuenta que la investigación es lo que complementa la docencia, lo que diferencia la actividad del universitario de lo que sería simplemente una actividad difícil de definir, dar bien las clases, bueno pero es que aparte de dar

bien las clases hay que tener una investigación detrás que enriquezca esa docencia. Y yo no creo que hubiera que hacer muchos más matices a esa definición...

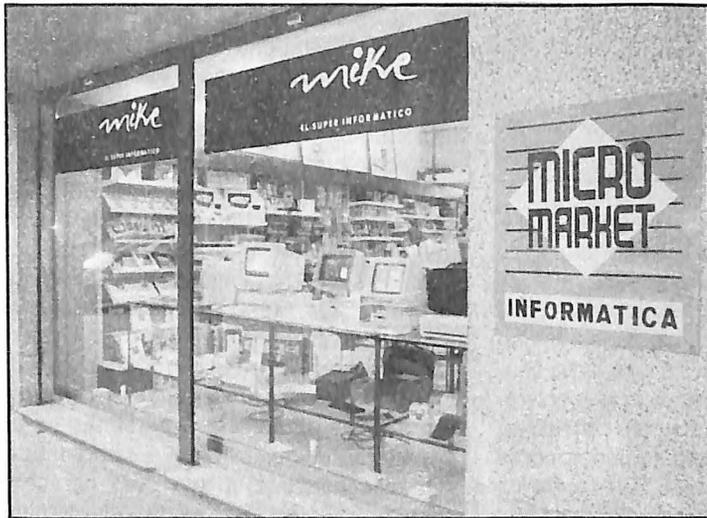
HUELLA 7: *¿Podría usted hacer un balance de la herencia que recibe en la Universidad? y ¿qué le gustaría realizar en ella?*

C.SUAREZ: Yo creo que aún estoy abriendo muchas carpetas; y cuando digo que estoy abriendo muchas carpetas, no significa que esté acudiendo a nada que sea secreto, sino que simplemente por mi dedicación al departamento y a las preocupaciones específicas del departamento, pues hay mucha información de la Universidad, hay muchos aspectos de la Universidad que a mí me llegaban marginalmente y así los veía, no me preocupaba, o no me preocupaba en demasía pues, la proyección general de la Universidad; yo sabía que había otras personas, había otras personas encargadas de llevar eso adelante, y yo lo que tenía que hacer y mi función era el consolidar, el crear e ir consolidando profesores y el Departamento de Economía y Organización de Empresas en su conjunto.

Sin embargo, claro, uno tiene que, también de forma rápida, dejar esa visión parcial, porque ahora las obligaciones tienen una perspectiva más genérica y entre lo que ya sabía, porque como director de departamento pues obviamente asistía a las juntas consultivas de gobierno, entre lo que ya sabía y lo que pues en estos días, en estas dos semanas de transferencias de papeles ¿no? del Rector Michavila y yo, en largas y numerosas reuniones, prácticamente todos los días hemos tenido reunión hasta que él se ha ido a Madrid al inicio de esta semana, pues me confirmaban o me han confirmado lo que yo he estado percibiendo si se quiere desde esa perspectiva más parcial. La Universidad tiene definido un modelo de funcionamiento, tanto a nivel de docencia como de investigación, pero también de funcionamiento y de gestión, con el que yo he participado, con el que yo he sintonizado, desde el primer momento, no de la Universidad, desde el primer momen-

MIKE-MICROMARKET

te ofrece el mayor surtido informático a los mejores precios, para que puedas garantizar la eficacia en tu trabajo o estudios.



Porque sabemos que siempre has soñado adquirir la mejor marca del mercado, has deseado las mayores prestaciones y exigido los mejores servicios...

En todas nuestras tiendas encontrarás asesoramiento en:
I.B.M. - EPSON - STAR - LEXMARK - SEGA - FUJITSU
TANDON - ANAYA - LINEA 10 - NINTENDO -
MICROSOFT.

Así como todos los suministros necesarios para tu equipo informático u oficina: **DISQUETES - PAPEL CONTINUO - FILTROS - KITS DE LIMPIEZA - ARCHIVADORES - CD ROM,S - MODEM,S STREAMER - DESTRUCTORAS Y TODO TIPO DE PERIFERICOS.**



Estamos en:
CASTELLON: Plaza Clavé, 30
 Tel: 25 07 06
VILA-REAL: Maestro Goterris, 1
 Tel: 53 45 13
BENICARLO: Maestro Pizarro, 2
 Tel: 46 06 32
VINAROS: Avda. País Valencià, 11
 Tel: 45 35 78





to que yo me integro, que efectivamente es el primer curso de la Universidad, pero hay que reconocer que había un trabajo muchas veces desconocido de un año antes de empezar a funcionar, de preparación, de estudio, que llevó a cabo el Rector Michavila y su equipo, su primer equipo. Pero cuando ya se empieza a ver lo que es la Universidad, cómo se hace la docencia, cómo se va a diseñar la investigación, yo me siento identificado y en buena medida porque creo en ese modelo, porque vengo, porque yo estoy en ese momento en la Universidad de Valencia y acabo de llegar el año anterior del extranjero, de un largo periodo en Inglaterra y si un modelo me atrae es un modelo más pequeño que el de la Universidad de Valencia, que no esté tan masificado, que a mí me causa una cierta sorpresa, el ver en el 90 cuando me incorporo de nuevo a la Universidad de Valencia, bueno, había estado ya en el 89, pero de forma definitiva, porque había estado yendo y viniendo a Inglaterra, cuando empiezo a sentir la presión de esa masificación, que ya conocía pero es que había aumentado; entonces ante la oferta de integrarme a una universidad distinta, con todos los problemas y todas las dificultades de empezar de abajo, de empezar prácticamente de comprar libros, de comprar ordenadores, hay que diseñarlo todo, pero con la ilusión también que supone colaborar en ese diseño; obviamente yo tengo que sintonizar con el modelo porque sino no vengo, sino no vengo.

Y dicho eso, a partir de ese momento, pues uno siempre tiene sus discrepancias, pero que no pasan nunca de ser aspectos puntuales, pues hombre ¿esta cosa porque necesitamos hacerla así? pero bueno, es obvio que en una comunidad diversa y en una comunidad plural como la universitaria uno no puede imponer, ni nunca de imponer, esté en la posición en que este, su criterio único y absoluto, es bueno que tenga el criterio y bien definido, pero claro hay otras personas que también tienen criterios que no tienen porque coincidir con el tuyo ¿no?, y por lo tanto de esa discusión,

de esa contrastación de pareceres, que aquí también formalmente se ha llevado de una forma exquisita, porque aunque la ley de creación de la Universidad no exige y obliga a que exista una junta consultiva..., una junta consultiva sí, pero no una junta consultiva con las atribuciones que efectivamente está dotada esta junta consultiva, que prácticamente ya todos los miembros elegidos democráticamente, pues entre los departamentos, del PAS, del profesorado y de los estudiantes, pues una amplísima mayoría, no sé cuantos, treinta y muchos de cuarenta y pocos están elegidos ¿no?.

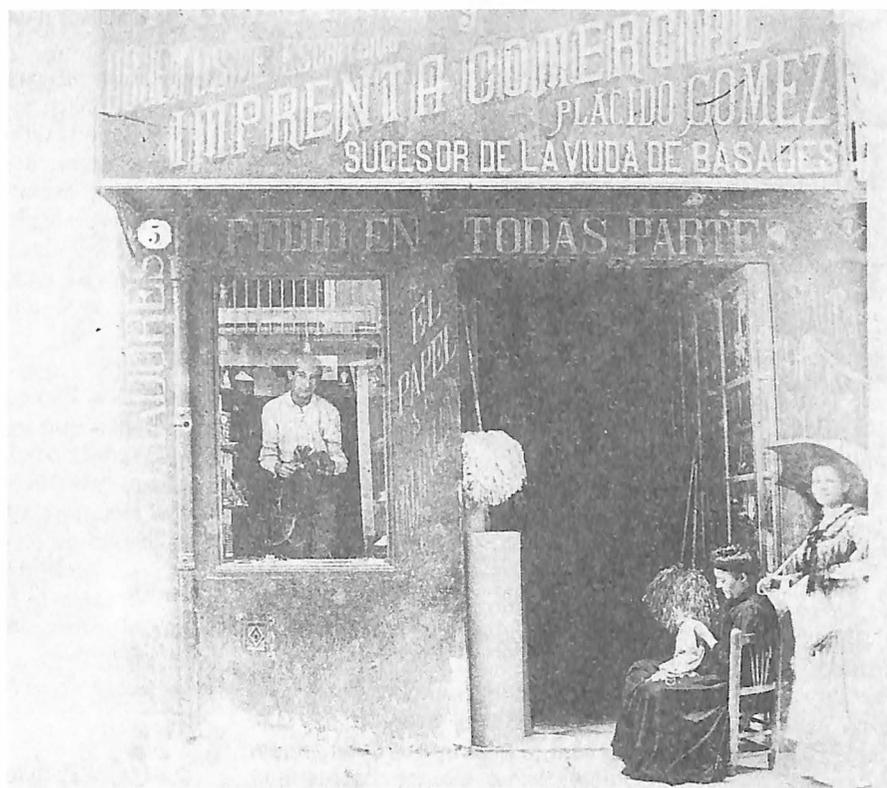
Entonces esas formas, ese respeto, también democrático que se ha tenido hasta ahora, yo creo que también ha permitido que yo me haya sentido muy a gusto.

HUELLA 7: El cambio éste que ha sufrido usted desde ser director de departamento a ser Rector de la Universitat Jaume I, ha influido de alguna forma, digamos en el modo de interpretar los problemas de la Universitat, es decir, vamos a ver, ¿cuando usted era director del departamento de Economía y Dirección de Empresas, percibía los problemas como ahora o ha habido una especie de cambio de punto de vista?

C.SUAREZ: No se pueden ver desde el mismo punto, ni se deben de ver desde el mismo punto. Han sido pocos días, por eso comentaba yo que tengo que rápidamente superar mi perspectiva limitada que como director de departamento tenía, y es que no podía tener otra, si es que a mí lo que me importaba era si tenía que entre comillas si se quiere, "luchar, pelearme con el vicerrectorado" para conseguir una mejor dotación de plazas o de infraestructura de ordenadores, o conseguir más dinero para comprar libros, esa era mi obligación, como ahora es mi obligación conseguir eso frente al rector de las universidades o frente a la Comunidad o conseguir fondos de la sociedad para mejorar, para incrementar posibilidades del proyecto de la Universidad en su

conjunto.

Claro esa limitada perspectiva que yo tenía en el departamento cuando asumo la dirección del conjunto de la Universidad, yo me tengo que deshacer de ella, porque si no caería..., si no me deshiciera de ella, de una forma deliberada o no, caería en un favoritismo si siguiera viendo la Universidad a través del cristal del Departamento de Economía, es decir, la Universidad son muchos más departamentos, son más titulaciones, son más problemas; pues el colectivo de Personal de Administración y Servicios, el colectivo de PAS, que hay en mi departamento son dos, el administrador y el auxiliar, dos personas; frente a cincuenta profesores que ya tiene el departamento de economía, sin embargo el peso y la importancia, y son dos personas cruciales, importantísimas, sin ellas creo que el departamento no tiraría para adelante; sin embargo el peso cualitativo y cuantitativo del PAS en una universidad es mucho mayor, ¿por qué?, porque hay toda una serie de servicios centrales que tienen que funcionar bien, como son unos servicios de matriculación, todos unos servicios de atención a los estudiantes, al profesorado de personas que están diseñando como se van a hacer las obras, estas personas en un departamento no se tienen. Esa preocupación que conlleva el que esas personas sean de un colectivo importante dentro del conjunto universitario pues obviamente altera, pero también están los estudiantes, nosotros conocemos nuestros estudiantes del departamento, los de nuestra titulación, con unas características muy específicas, y sin embargo los estudiantes de la universidad en su conjunto son muy diversos, con problemas muy diversos, porque estamos ante una heterogeneidad manifiesta simplemente porque son titulaciones y formaciones también muy diversas ¿no?, y el profesorado exactamente lo mismo, es decir uno acaba con sus compañeros del departamento siempre hablando de los temas de su departamento, de sus disciplinas y desconoces mucho de lo que ocurre, de las características de docencia y de titulaciones de carácter experimental, que por ejemplo economía no lo es, entonces el tema de los laboratorios, yo nunca he pisado un laboratorio digámoslo así, y ahora quiero pronto ir a pisarlo así, y ahora problemas puede tener, o pisar las prácticas que puedan realizar, o como se diseñan las prácticas de los profesores de EGB; todas esas cosas que desde un departamento único al que tú perteneces departamento puedes tener, posiblemente ellos están tan lejanos de nosotros, en la vida diaria, como nosotros estamos de ellos, y el Rector obviamente tiene..., y no solamente el Rector, y los Vicerrectores, tenemos todos que hacer un esfuerzo de estar, no por encima, pero si capaces de ver lo que ocurre en los diferentes departamentos y ser sensibles a lo que ocurre en diferentes departamentos y servicios de la Universidad.



PLACIDO GOMEZ

Libros - Dibujo Técnico - Papelería
Textos Universitarios

Av. Rey D. Jaime, 70 - Calle Alloza, 79
Tel. (964) 25 32 72 - Fax. (964) 21 04 43
12001 Castellón

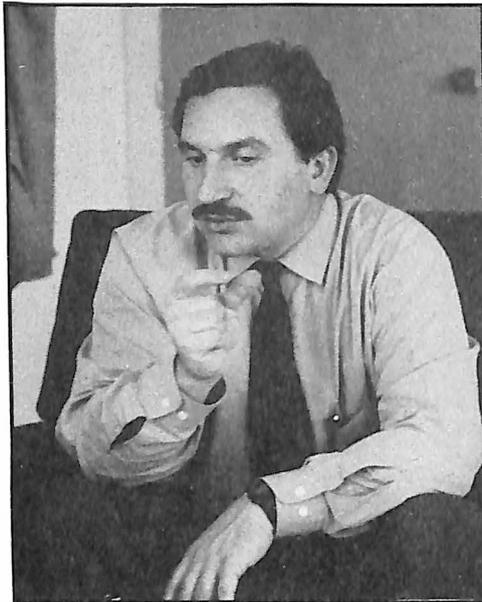
HUELLA 7: Usted ha comentado en la primera pregunta, no lo ha dicho específicamente pero se deduce, que los temas grandes, lo básico, va a seguir por la misma línea que seguía esta Universidad, pero que habrá algunas diferencias de matiz personal, ¿podría ya concretar algo más al respecto o todavía es demasiado pronto?

C.SUAREZ: Justamente porque son temas de matiz o de personalidad de quien los lleva a cabo, de sensibilidad en función de cual son tus experiencias, pues en otras universidades, de tu propia titulación, o de tu propia disciplina.

La experiencia del profesor Michavila como Rector obviamente se tiene que ver influida por su pasado como director de la Escuela de Minas de Madrid, como catedrático de matemática aplicada, estando en contacto con una carrera técnica; y yo, tengo otro pasado, tengo un paso de ciencias sociales, digámoslo así, y por supuesto vivencias diferentes, pues el ha estado más vinculado a Francia, como dentro de sus estudios de postgraduado, yo he estado más vinculado al mundo anglosajón, concretamente a Inglaterra.

¿Eso nos aleja del modelo?, no, posiblemente lo que decíais es perfectamente cierto, los grandes trazos del modelo son los mismos, lo que ocurre que esas particularidades personales y esas experiencias diferentes, sin darse cuenta y también queriéndose dar cuenta, de forma explícita, las vas plasmando en aquello que vas proponiendo, en aquello que se te ocurre que sería bueno hacer, en aquello que consideras que es mejorable porque has vivido una experiencia en que tenías unas facilidades que aquí no las tienes; pero eso también lo tienes que ir filtrando e ir puliendo, porque es bueno copiar y copiar lo bueno, pero trasladar automáticamente lo que has vivido en otros entornos a una realidad diferente, pues no siempre es ni bueno, ni posible; es decir, pues mire usted, en el mundo anglosajón a lo mejor hay unos comportamientos y unas tradiciones en el funcionamiento de la universidad y como los estudiantes se organizan, y no tienes porque imponerlos aquí. Es decir, si hay algo bueno dices, esto sería fácil y no nos costaría mucho dinero, podemos hacerlo; ese sesgo yo siempre lo tendré porque al fin y al cabo uno es esclavo de su pasado, en ese sentido ¿no?

Pero no puedo ahora definir en concreto cuáles son algunos de esos matices, yo diría que junto a matices diferentes muchas veces son cuestiones que el propio Rector anterior pues ya incluso ha apuntado y dejado sobre la mesa, y por esa urgencia de unos temas y la importancia de los grandes temas sobre otros menos importantes, a lo mejor aún no ha dado tiempo a acometerlos, a lo mejor yo recojo alguno de ellos con una priorización diferente, es decir, pues lo ha dicho el equipo anterior, lo ha dicho el Rector anterior, y yo creo que es una de las



cosas que quiero que empiece a plasmarse, por ejemplo, el modelo trilingüe de Universidad.

Aquí hemos dicho muchas veces que estamos en un modelo bilingüe, hay que consolidar eso, no siempre la autorización y la aceptación del Valenciano como lengua de trabajo es bien recibida por personas que además no tendrían problema en entenderlo y en acudir a clases utilizándolo; pero bueno, están las inercias, pues uno ha estudiado en Castellano, los manuales están en Castellano, todas esas cosas son barreras a que uno se sienta cómodo, a lo mejor, trabajando con otra lengua, pero sin embargo no es que se halla olvidado, a lo mejor aún no se ha tenido oportunidad, entramos este curso en el tercer año que significa el último de los ciclos cortos y el penúltimo de las carreras ya de cuatro años, ya estamos intentando conseguir fondos de los programas Erasmus para intercambio de nuestros estudiantes con los estudiantes de otros países, y hemos dicho, y se ha dicho más de una vez, que esa enseñanza trilingüe es algo, no digo utópico, que a lo mejor tarda muchos años, pero objetivo hacia el que hay que ir y habrá antes o después que empezar a pensar sobre el tema, y a mi me gustaría que eso se pusiera pronto encima de la mesa. ¿Quiere decir eso que vamos a empezar a dar clases en inglés el año que viene? mira, ni podemos, ni los estudiantes a lo mejor estarían cómodos, muchos de ellos no llegarían o su inglés no llegaría, pero ya hay que ir enviando un mensaje, una señal, de que como cada vez es el mejor el nivel de idiomas con que nuestros estudiantes entran en la Universidad, hay que ser ambiciosos en que eso se concrete en aquellos que puedan dar esa docencia, pues que se animen a darla, aquellos profesores que hayan ya pasado uno, dos o tres años formándose en el extranjero y no tengan excesivo problema, es más les resulte a veces cómodo, dar la docencia en inglés por ejemplo, por ser la lengua más ampliamente utilizada pues ¿por qué no?, eso

facilitará también que los estudiantes después se encuentren más cómodos y tengan menos temor a acudir a otra universidad extranjera a hacer pues un semestre, en este caso un cuatrimestre, por la nueva organización o a hacer unos estudios de postgraduado directamente en el momento en que acaba, son cosas si se quiere no determinantes para el buen funcionamiento de la Universidad, pero yo creo que imprimen un carácter que es el que en todo momento ha caracterizado al modelo de Universidad que pensamos que debemos conseguir.

HUELLA 7: Ya se ha comentado anteriormente que usted viene del departamento de Economía y Dirección de Empresas, este hecho, el ser un especialista en el mundo de la empresa, ¿puede influir digamos en una nueva filosofía de funcionamiento de la Universitat Jaume I, en vistas a la eficacia que representa una organización, en este caso llámese una empresa y digamos también a esa interacción con las empresas del entorno?

C.SUAREZ: Si lo que se me está preguntando es: "hombre, ya que vienes del área de empresa, pues claro tienes criterios o mejores criterios, o criterios más definidos de como gestionar una empresa"; yo creo que no, yo creo que no por una razón, porque vengo del área de economía y de dirección de empresas, pero dentro de un departamento de economía y dirección de empresas hay diferentes áreas, y yo soy del área de economía, y dentro de economía posiblemente de una de las áreas, no digo más alejadas de la empresa, pero es un área bastante teórica, que es el área de economía internacional, es decir, mi especialidad es economía internacional y dentro de economía internacional, comercio internacional.

Es decir que yo contacto con la empresa tengo poco, entonces para los negocios no creo que sea muy bueno; dicho esto, obviamente por formación, pues aunque uno pueda tener cosas muy olvidadas, pues efectivamente, pasas por la facultad de economía, pues tienes que estudiar y tienes también asignaturas de organización de empresas, pero digo, dejo claro que esa no es mi especialidad.

Yo no creo que sea determinante, yo no creo que sea determinante, es más ni creo que sea mi labor tampoco, no es mi labor, para eso hay personas, hay una gerencia, hay personas dentro de la administración y servicios que tienen muy claro cuál es su trabajo y están preparados para hacer ese trabajo de una forma eficiente, que es la gestión de la Universidad.

Si hay alguna obligación por parte del Rector y de su equipo es emitir las señales y dejar claras las políticas, es decir, definir la política universitaria que hay que seguir. Y dentro de esa política universitaria eso sí que considero que es importante resaltar, el

*En las noches
de Castellón...*

WeeKend

*...No cortes tu marcha,
tu copa hasta el final*

JUEVES, VIERNES, SABADOS Y DOMINGOS
FIESTA KARAOKE: JUEVES Y DOMINGOS

Junto Avd. Benicasim, Stadio 25, Castellón



esten

LIBRERIA - PAPELERIA

Más de 25 años al servicio del estudiante

**TEXTOS UNIVERSITARIOS - MATERIAL COMPLEMENTARIO
LIBRERIA GENERAL**

SAN FRANCISCO, 7 y 9 - 12002 CASTELLON

Teléfono: 21 22 21 / Fax: 21 22 21

contacto con las empresas en dos aspectos, dentro de nuestro modelo los estudiantes tienen muchas titulaciones, no solamente del área de economía, sino del área jurídica, relaciones laborales, de otras titulaciones... hemos considerado que es bueno que contacten a esas empresas antes de que acaben sus estudios, es lo que denominamos pues las estancias en prácticas, las prácticas que normalmente se hacen en el último año durante un cuatrimestre, eso es un reto importantísimo, porque hasta ahora en la universidad se hacía como algo opcional, si se podía pues adelante, si no, pues ya veríamos. Y asumimos el reto, reto difícil de cumplir, pero que tenemos la obligación de conseguirlo lo más pronto posible y además bien, de que nuestros estudiantes, dentro de la configuración de los créditos del curso, dentro de la configuración de actividad de un curso, desarrollen una vinculación, desarrollen una estancia en empresas, eso en una sociedad y en un entorno que no es especialmente grande, es un reto muy importante; que hay un director técnico de estancias en prácticas que se está encargando desde hace más de un año en diseñar y contactar, cuál va a ser y cómo se van a desarrollar esas estancias en prácticas.

Y hay otra vertiente, que es la de la financiación, que en algún momento se ha dicho. Yo creo que las universidades deben de lograr desarrollar todo un tipo de vínculos, que comprometan también a las empresas y a las instituciones públicas, no solamente aquella que le suministra la mayor parte de su presupuesto, sino también otras no directamente vinculadas a su financiación pero que le supongan vías de entradas de recursos, a través de convenios, a través de colaboraciones... Yo en ese sentido soy muy ecléctico, es decir, muy..., poco tradicional, si se entiende por tradicional el mantener la pureza de la universidad en cuanto a que, si alguien nos quiere dar algo, que nos dé algo pero a cambio de nada, no, yo comprendo y en ese sentido a lo mejor si que tengo un poco más de sensibilidad, yo comprendo que las empresas privadas pueden estar dispuestas a aportar recursos o ayudar a la Universidad, pero a cambio quieren algo, a lo mejor quieren mantener el apoyo de unos investigadores que aborden un determinado estudio, que les preparen un determinado informe, yo creo que hay que estar abierto a todo eso, yo creo que hay que estar abierto a todo eso; pero es más, es que hay que estar abierto a otro tipo de sensibilidades, por ejemplo, si una persona jurídica como es una empresa, una institución, hace una donación a la Universidad o aprueba su consejo de administración pues que haya una subvención, pues a lo mejor querrán ver plasmada de alguna forma una contrapartida, y esa contrapartida a lo mejor es un reconocimiento público, ¿que pueda ser visto como publicidad?, ¡ah, muy bien!, es razonable, es legítimo, ¿y nosotros como Universidad podemos asumir la posibilidad

de decir, "no, no, mire usted, yo no me ensucio, entre comillas, con la cuestión de asumir una publicidad"? no, me parece legítimo si hay una donación, o hay una subvención; nosotros en esa publicación, o después en un anuncio pondremos, pues esto ha sido subvencionado por la empresa tal.

A mí no dejé de sorprenderme en su momento, y me sorprendía cada vez que lo miraba, creo que fue en la Universidad de Nottingham con la cual teníamos una acción integrada, hemos tenido dos años una acción integrada en el parlamento, y visité un par de veces esta Universidad y en la biblioteca del departamento, a parte de la biblioteca general, era una biblioteca más pequeña de uso del departamento, y la biblioteca tenía nombre de una cadena de supermercados, y me dije "¿cómo le llaman a esta biblioteca?", imaginaos que aquí llamamos la Biblioteca "Mercadona", ¡hombre, a lo mejor habría un poco de risa al principio!, pero claro cuando les dices "hombre, ¿por qué le habéis puesto ese nombre a la biblioteca?"; ah no, es que la compraron ellos y nos la regalaron, y entonces como una atención". Y nadie se escandalizaba, todo el mundo estaba muy contento y muy satisfecho de que aquella cadena de supermercados, había puesto no sé si era diez o quince millones de pesetas, porque sensible ante la petición del departamento que decía que necesitaba libros, que necesitaba unos fondos..., pues yo no sé si impuso la condición de que se le pusiera aquel nombre, pero en todo caso el departamento fue lo suficientemente también sensible para decir, "y qué nos cuesta a nosotros reconocer y que quede constancia de que esto ha sido una donación de alguien, que no tenía por qué hacerla, sino que se ha visto sensibilizado".

Ese tipo de actuaciones, muchas veces a mí me da la sensación que en la Universidad Española somos reacios y parece que si alguien asume esa decisión, le van a criticar y le van a poner un poco a "caldo", "¡tú fíjate, una Universidad que...!", ¡bueno, pues estamos en un entorno determinado! y yo creo que en ese sentido la Universidad de Nottingham ganó mucho, o su departamento, porque tenía una biblioteca que antes no podía comprar y que alguien le había regalado y además pues también se dejaba, o se daba cierta satisfacción a la legítima espiración de esa empresa al ser reconocida esa donación. Así hay muchos ejemplos, así hay muchos ejemplos y yo creo que hay que tener imaginación, y no hay que tener miedo a introducir innovaciones en la gestión y sobre todo innovaciones que permitan tener más recursos y mejorar el proyecto de Universidad.

HUELLA 7: Esto que comenta usted, ¿no puede ser un tanto peligroso?, vamos a poner otro ejemplo; vamos a suponer que se le pide a la Universidad el estudio de los índices de contaminación de una zona determinada, y en esa zona

hay una empresa química que lleva mucho tiempo subvencionando a la Universidad, o subvencionando a un departamento ¿esto no podría provocar falta de independencia?

C.SUAREZ: Es que la Universidad tiene que dotarse, tiene que dotarse de los instrumentos de control interno, y los tiene, y los tiene, no es que tenga que dotarse porque los tiene, sino quiere decir que debe ejercer esos instrumentos de control para que eso no ocurra.

Pero en cualquier caso, yo creo que la Universidad se caracteriza en buena medida porque no depende, hasta hoy, de esas subvenciones, o de esas aportaciones; se caracteriza por unos niveles de independencia muy altos, yo creo que altísimos a la hora de emitir informes los profesionales que están dentro de la Universidad.

Efectivamente, si en un momento determinado una universidad, eso es otra cosa, si en un momento determinado una universidad, como cualquier otra institución, dependiera mayoritariamente de una fuente de financiación interesada en influir sobre los dictámenes o sobre los informes de esa universidad, podríamos empezar a preocuparnos de que la independencia de los profesionales de la universidad podría estar en entredicho.

Pero claro, yo no estoy pensando en una universidad privada, en el sentido entre comillas de privatizada, yo estoy pensando en que la Universidad se asegure que junto a..., estamos hablando de la universidad pública, que junto al soporte financiero que le dan los presupuestos, los complemente en la medida que pueda más y más, con vías de recursos procedentes de otras instituciones, pero que ninguna de ellas sea determinante.

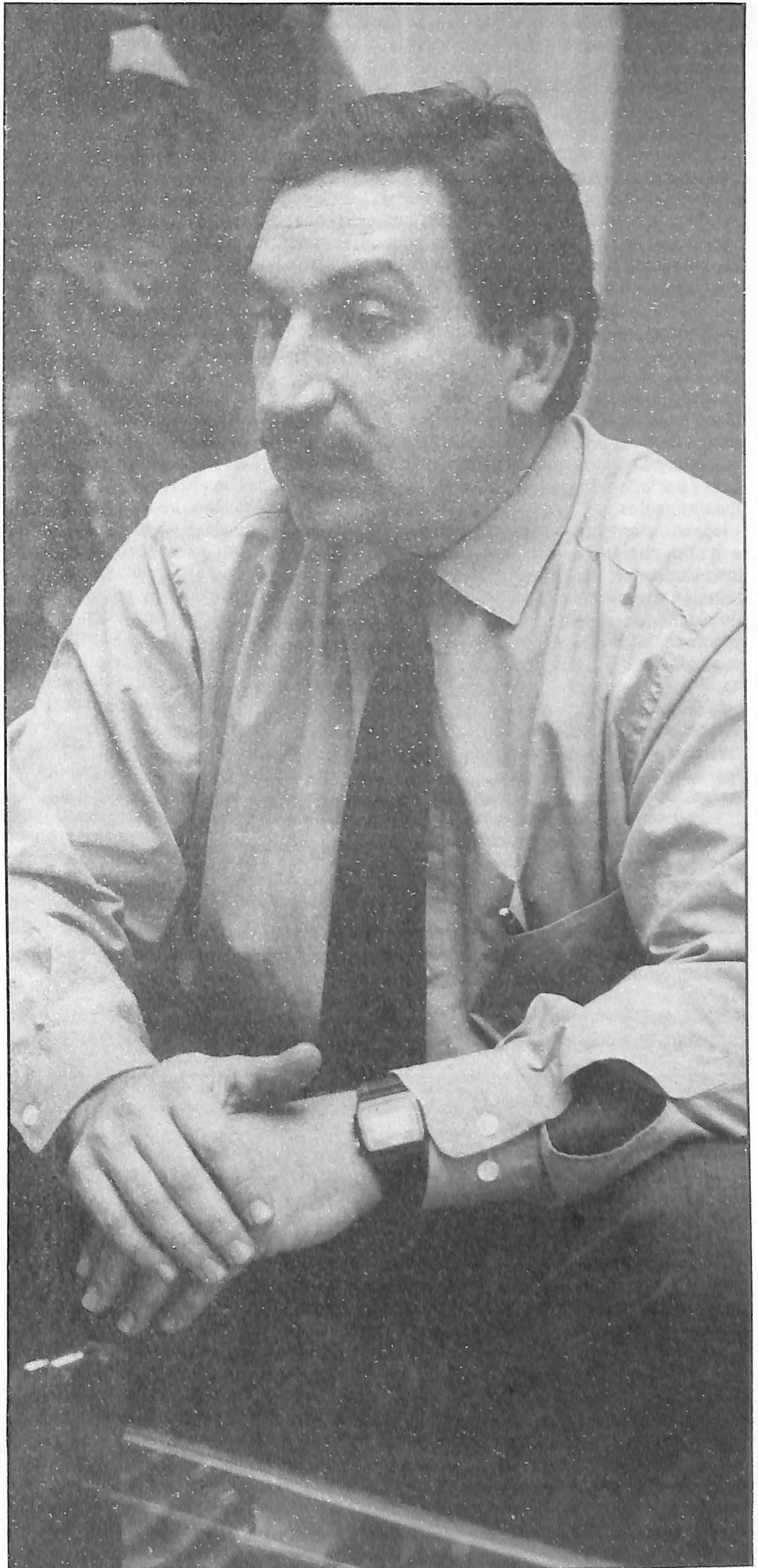
Yo creo que la sensatez y la ética profesional de los universitarios les hace ver claramente cuando detrás de una subvención hay un intento de presión, y eso es otra cosa, eso es otra cuestión, claro, porque uno podría llegar al razonamiento de decir, "usted como depende de los presupuestos está a merced del control político de quien está diseñando los presupuestos"... podría ser un argumento también, claro si ahora dependemos mayoritariamente de eso ¿no?. Yo creo que no es el caso, yo creo que no es el caso, hay unos instrumentos de control, en este caso presupuestarios y políticos para que no se produzca ese sometimiento a un partido político u otro, y la Universidad es un servicio público que obviamente está en su mayor parte dotada de recursos a través de los presupuestos, y como en cualquier caso, estamos hablando de aportaciones puntuales, que hay que lograr que sean significativas, pero nunca tan relevantes como para marcar el rumbo de la Universidad, eso yo creo que no me preocupa, ni en el horizonte más optimista pienso que pudiera ser así.

Si efectivamente hay alguien tan generoso que pusiera 2.000 millones de los 4.000

que tenemos de presupuesto, pusiera 2.000 millones de donación o de subvención a la Universidad, diría, "¿realmente qué interés hay detrás de todo esto?", es decir, ¿qué se nos va a pedir?. Pero yo creo que no estamos hablando de eso, estamos hablando de aportaciones puntuales, no determinantes en ningún caso para la buena marcha, pero que ayudarían mucho a hacer cosas que ahora con los presupuestos a lo mejor no llegamos, a eso me refería.

HUELLA 7: *Bueno, ya casi es una forma de hablar el decir que los estudios universitarios siempre han estado muy alejados de lo que es la realidad cotidiana del exterior, entonces ¿usted piensa, que esa interacción de la cual hablábamos anteriormente, de Universidad mundo real de la calle, empresas, mundo privado, etc... puede ayudar a los estudios universitarios a alejarse un poco más de la teoría e integrarse en la práctica?*

C.SUAREZ: Yo creo que ese es un reto que ha tenido la Universidad Española; el reto y la acusación también de que, bueno después de cinco años, porque ahora introducimos carreras de cuatro, pero hasta ahora eran cinco; después de cinco años de estudios universitarios, incluso más, como en algunas carreras como medicina, pues los estudiantes o licenciados salían con la necesidad de hacer algo para acercarse a la realidad en la que tenía que desarrollar su actividad profesional porque habían estado, digamos más aislados incluso de lo habitual, aislados de ese entorno social, económico, profesional. Yo creo que los nuevos planes eso lo han..., nosotros en los nuevos planes lo asumimos como una deficiencia que había que intentar superar, y por eso la importancia de las prácticas; y no es fácil, y no es fácil porque tampoco hay... y nosotros podemos diseñar muchas cosas sobre el papel, pero después incluso a la hora de aplicar ese diseño a la hora de aplicar esas prácticas hay que conseguir que la otra parte, perciba la importancia y aporte los recursos y tenga la sensibilidad para que este modelo de prácticas funcione; es decir, que haya suficientes empresas que estén interesadas, que estén dispuestas a recibir a unos estudiantes y no tenerlos ahí aparcados, sino que asuman también la responsabilidad, con las menores molestias, a veces tener a una persona de fuera, no lo sé "ahora le tengo que explicar cómo funciona esto y tal...", a lo mejor te aporta poco, pero tener la sensibilidad que estás ayudando a formar a un profesional que a lo mejor dentro de unos meses estás en la necesidad de contratar, y en muchos casos se puede producir efectos del tipo que a lo mejor una persona ya próxima a finalizar su formación universitaria, pues está en prácticas en una determinada empresa, y si coincide que esa empresa por esos momentos a lo mejor necesita contratar a alguien, y observa que esa persona pues es una persona dispues-



ta, bien formada, eficiente... ¿que le hace falta práctica y experiencia? obviamente, porque está todavía en su proceso de formación... pues a lo mejor puede ser una vía de conocimiento mutuo, para decir, "hombre, pues ahora cuando acabes ¿por qué no te integras aquí...? ¿por qué no colaboras con nosotros, en un contrato en prácticas, o en un contrato a seis meses a ver si estamos a gusto?" y a lo mejor con una mayor facilidad que a la que a veces supone al empresario tener que acudir al mercado del trabajo e ir con las reticencias de, "voy a meter a alguien en mi empresa ya en nómina, con mayor o menor estabilidad, sin conocerle previamente". Yo creo que de estas experiencias se deben sacar aspectos muy positivos para unas partes y para otras; pero también hay que decir que no tenemos excesiva tradición, casi diría que no tenemos ninguna tradición de colaboración y por lo tanto estos primeros años son determinantes.

Nosotros tenemos que tener sensibilidad a la hora de tratar con las empresas y con los estudiantes, las empresas tendrán que también asumir nuestra bisoñez a la hora de diseñar unos modelos de estancias en prácticas de los que realmente no tenemos experiencia.

HUELLA 7: Enlazando nuestra pregunta con la anterior relacionada con la "publicidad en la Universidad", es el tema de las universidades privadas, ¿las teme usted, en cuanto a la captación de las inversiones privadas? y el procedimiento éste que comentaba anteriormente "de hacer publicidad" ¿puede ser una manera de conseguir financiación que de otra forma la conseguirían las universidades privadas?, es decir, si no lo hace la universidad pública lo hará la universidad privada.

C.SUAREZ: Hombre, empezando por lo segundo, hombre, tampoco quiero que se

me entienda que para conseguir dinero los profesores nos vamos a poner batas blancas con un cartel que ponga...(risas)... pues "leche la vaca feliz, la mejor que usted pueda beber" ¿no? y mientras estás dando clases pues todos los estudiantes leen el cartel y luego se ven influidos a la hora de su desayuno... pues no es eso, no es eso.

Se entiende claramente que entiendo por recabar recursos a través de otras fuentes, es decir, muchas veces es que pedimos dinero a cambio de nada y eso se nos echa en cara, se nos echa en cara, de que hombre "si yo le doy una subvención pues por qué usted no me elabora un informe o está dispuesto a colaborar conmigo", eso muchas veces ya se está haciendo a través de convenios, a lo mejor lo innovador sería estar dispuesto a este tipo de ayudas a cambio de un reconocimiento público, o que en los libros se ponga donados por..., eso se hace cuando hay donaciones a las bibliotecas, muchas veces acudimos a las bibliotecas públicas y vemos este libro ha sido donado por... o es la herencia de..., a mí me sigue llamando mucho la atención, estaré sesgado por el mundo anglosajón, pero los parques ingleses están llenos de bancos de madera, muchísimos, yo decía "qué cantidad de bancos hay aquí", con inscripciones "donado a la memoria de fulanito, pues que le gustaba mucho este parque". A lo mejor son..., yo no creo que sean sentimentalismos, es una forma de colaborar con algo que alguien disfrutó, esa persona que iba a ese parque dijo..., a lo mejor su viuda, sus hijos... "pues voy a gastarme 100.000 pesetas y doy un banco, porque me hace ilusión que pongan grabado en el banco...", que casi no se ve, pero si te fijas ahí está, que es en memoria de fulanito de tal. Por lo tanto, en ese sentido es a esta sensibilidad a la que yo hacía referencia.

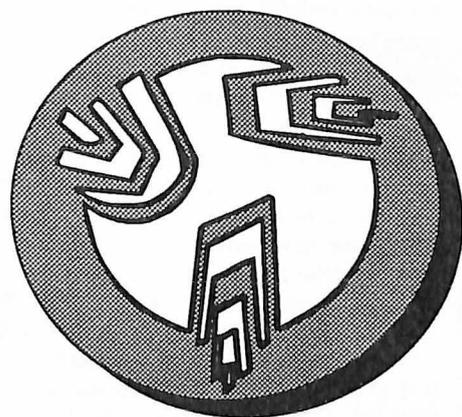
El caso de las universidades privadas es distinto, el caso de las universidades privadas es que ya hay un soporte digamos

empresarial detrás de la universidad. La universidad privada tiene que tener una institución, del tipo que sea, de la figura jurídica que sea, podría ser una sociedad anónima ¿por qué no?; hasta ahora están ligadas más a instituciones más del tipo..., pues del tipo CEU San Pablo por ejemplo, esa ha sido la primera universidad privada de Madrid, pero yo creo que es otro modelo y además un modelo muy diferente en el que..., yo no sé si han sido las restricciones fuertes que la Ley que regula las universidades privadas les impuso, claro, intentando garantizar la calidad de lo que se imparta allí, de los títulos que se impartan, pero de hecho han surgido muchas menos de las que en principio se podía esperar y se han puesto en funcionamiento todavía menos, creo que en Madrid dos y en Barcelona una. Y ¿por qué?, bueno porque yo creo que montar una universidad no sé hasta qué punto es una empresa rentable económicamente, y como no es rentable económicamente claro, pues la iniciativa privada es consciente de que puede arriesgar un dinero para no obtener beneficios, y a lo mejor no entra con alegría a un proyecto de estas características. La universidad pública, pese a todas las críticas que podemos hacerle, que son muchas, tiene también enormes bondades, una enorme bondad es que con unos sistemas de financiación u otros, ahí hay una polémica abierta, tasas, becas y demás, pues da entrada a personas con medios económicos muy diversos y muchas de ellas que en ningún caso podrían entrar en una universidad privada que a lo mejor está pagando pues medio millón o un millón de pesetas de matrícula, pero porque están los costes.

Eso por un lado la demanda, digámoslo así, por el lado de la demanda de quien va a poder demandar y en qué condiciones puede satisfacerse esa demanda ¿no?. Por el lado de la oferta la configuración de una universidad no se limita a que unos cuantos profesores monten un aula y se dediquen a dar clases, hay que hacer investigación, hay que tener proyectos definidos de esa investigación encaminada con otras universidades, uno no puede hacer investigación autónoma, tiene que hacer investigación cada vez más integrada en instituciones de dentro y de fuera de España y eso no se monta de la noche a la mañana, en una universidad nueva como la Jaume I, tenemos ante nosotros retos muy importantes, no olvidemos que una parte significativa de la Universidad ya lo era cuando era C.U.C., dependiente de la Universidad de Valencia, y que otros departamentos que prácticamente se crean de la nada se integran, buscamos personas de otras universidades que vienen en comisión de servicios porque así de cero todos no pueden partir, alguien tiene que actuar como motor, que les llamamos nosotros, motores de los departamentos. Y ésa búsqueda de motores es lo que la universidad privada le está resultando, yo creo que muy difícil, porque tiene que, en el buen sentido, comprarlos, obviamente; por-



EN SEGURIDAD, EXPERIENCIA Y PROFESIONALIDAD



LA PLANA

SERVI-CONTROL, S.L.
SERVICIOS DE SEGURIDAD

*Empresa autorizada por
D.G.S.E con el número 2169*

**VIGILANTES JURADOS - GUARDAS DE SEGURIDAD
PERROS ADIESTRADOS - PLANIFICACION Y ESTUDIOS
DE SEGURIDAD**

**TEL/FAX: (964) 23 00 74
T.M. (908) 866 301 (24 H. SERVICIO)
C/ DOCTOR ROUX, 10 - 12004 CASTELLÓN**



que frente a la figura de funcionario, de estabilidad, de independencia, de seguridad que te da la universidad pública cuando ya eres funcionario, que tiene también sus aspectos negativos, pero también tiene aspectos positivos por esa estabilidad y por ese sosiego a la hora de investigar y de independencia, de que no depende de los criterios más o menos subjetivos, no lo sé, de quien te contrata, entonces el fichaje de personas procedentes de la universidad pública, porque es lo único que había, hacia la universidad privada no le está siendo fácil; es decir, no se convence fácilmente a un catedrático de una universidad pública sólo a fuerza de millones para que se vaya a la universidad privada, ¿por qué?, porque se deja atrás..., ¿qué podrá colaborar? sí, que seguirá teniendo publicaciones conjuntas, pues también, pero ya no será lo mismo, está dejando atrás a equipos de investigadores más o menos consolidados, convenios y relaciones con universidades extranjeras que están en la universidad pública, todo eso, muchos millones habría que poner en el otro lado de la balanza, para convencer a que personas, y sobre todo personas con prestigio académico, decidan dar el salto a la universidad privada. Por lo tanto yo en ese sentido no veo, ni para la Jaume I, ni para en general la universidad pública, la amenaza de la universidad privada. ¡Y por otro lado es bueno, que exista esa competencia!, también considero que es bueno, si hay pocas, las que haya, si hay universidades privadas que son capaces de asumir ese reto porque a lo mejor son instituciones que no persiguen el ánimo de lucro, porque sea una fundación, porque sean instituciones en este sentido sin el carácter empresarial por el que entendemos una sociedad anónima, entonces a lo mejor si eso lo hacen bien está suponiendo un reto también, un estímulo para la universidad pública de decir, "mire usted ahí está la universidad privada que hace las cosas muy bien, está dando muy buena docencia y hay que conseguir que los buenos estu-

diantes se queden en la universidad pública". Yo creo que vamos hacia un modelo en el que la competencia en las universidades públicas también va a ser cada vez mayor, yo ahí sí que veo la diferencia entre lo que estamos acostumbrados y lo que posiblemente ocurrirá en los próximos años, lo que estábamos acostumbrados era que uno nacía en Valencia, se criaba en Valencia, tenía su familia en Valencia e iba a la universidad en Valencia, bueno, porque ahí estaba.

El diseñar una Universidad en Castellón, la Jaume I, pensando en que lo que nos interesa es que los estudiantes de Castellón no salgan, ¡no, es que me parece una locura, eso es de un localismo y de un provincialismo, bueno, que echa para atrás!, lo que hay que hacer es una Universidad, que no puede ser muy grande, que obviamente facilita a algunas personas de aquí a que vengan, otras que se seguirán moviendo, e incluso otras tendremos que incentivarles para que si efectivamente hay una titulación que en la Coruña, o en Barcelona, tiene mucho prestigio, que intente entrar allí y nos moveremos con esos criterios de prestigio y de calidad. Intentar hacer una Universidad que todas sus titulaciones, todos sus centros, todos sus departamentos, en estos momentos, sean centros de excelencia, a mí me parece imposible, a mí me parece imposible, pero me parece imposible para esta Universidad y para cualquier otra.

Las universidades se van a caracterizar, creo yo, por una estandarización de sus niveles de calidad y tenemos que lograr que todas las titulaciones tengan el estándar lo más alto posible de calidad, un nivel digno, por supuesto equiparable al resto de las universidades europeas, de las buenas universidades europeas, porque de todo hay en los diferentes países y después lograr, en función del tamaño de la Universidad, de las características de su entorno, de la historia que haya detrás de la universidad, que hayan unos cuantos departamentos,

unos centros de investigación, algún instituto que tengan un prestigio, pues todavía mayor, es decir, que sí que se conviertan en referencias de "mire usted en la Jaume I, es este departamento, o es esta titulación, o es este instituto en el que, pues mire porque el entorno empresarial ha cogido interés en un tema y se les ha ocurrido desarrollar una investigación en medio ambiente, y a lo largo de varios años se ha ido configurando un núcleo de investigadores que realmente destacan... Ah, pues mire a esta Universidad se le conoce, por tener una calidad media elevada, estandarizada, pero además por destacar en este campo y en este otro campo". Pero destacar en todos los campos, yo creo que es imposible, algo hay por ahí que dice que el peor enemigo de lo bueno es lo mejor ¡eh!, para hacer algo extraordinario primero hay que hacer lo ordinario bien, porque si no, no llegamos a ningún lado.

HUELLA 7: En una pregunta anterior usted ha hecho referencia a una educación trilingüe en la Universitat Jaume I, esta educación trilingüe sería el Castellano, el Valenciano y el Inglés ¿no?, pero también los estudiantes de la universidad tienen la posibilidad de elegir entre Francés, Alemán o Italiano, o sea que podrían tener una educación...

C.SUAREZ: El concepto de trilingüe no es cerrado, porque no puede ser cerrado; a lo mejor yo estoy pensando en Inglés más porque en la mayoría de las titulaciones es el que se utiliza más, pero a lo mejor compañeros del departamento de derecho me hacen ver y me dicen, "no, fíjate, es que aquellos que quieren hacer estudios de postgraduado en el área jurídica, pues lo mejor está, o nuestro modelo procesal, nuestro modelo jurídico es el Alemán, es el Germánico y por lo tanto no tiene sentido irse a un país anglosajón porque ahí funciona de otra forma sus códigos y demás..." ¿no?, eso que vemos en las películas de simplemente las sentencias... bueno, eso es un ejemplo, a mí me parece razonable que habrá que hacer un esfuerzo en que si queremos promover la movilidad de nuestros estudiantes y los estudiantes de allí de Alemania, pues que sea el Alemán.

Yo no estaba pensando tanto en aspectos puntuales o que se me diga, "es que los de filología románica que cogen Francés, entonces es el Francés la lengua que más les importa", ¡hombre, claro! eso está fuera de toda duda, yo me estaba refiriendo a ese modelo de universidad en el que primero trilingüe y después cuatrilingüe y después cinco lenguas ¡eh!. Hay algunos estudios aquí en la Comunidad que dicen que dentro diez o quince años los estudiantes europeos que no dominen al menos cuatro lenguas pues serán poco menos que analfabetos, pues no digo que quiera llegar a tanto, ni a tanto en tan poco tiempo del año que viene o del otro, hay que ser muy ambicioso, pero hay que ser cautos y rea-

CERÀMICA D'ONDA

FRANCESC ESTEVE GÁLVEZ



Servei de Publicacions Diputació de Castelló

"Amb la publicació del present treball la Diputació de Castelló vol retre una vegada més, el merescut reconeixement al treball quotidià d'En Francesc Esteve Gàlvez. Un treball dedicat al passat de les nostres comarques. Un reconeixement que és el de tots els Castellonencs."

FRANCESC SOLSONA GARBI
President de la Diputació de Castelló

listas y saber con lo que contamos, pero como usuario, como usuario de lenguas extranjeras sería difícil cuestionar el que la más utilizada y la que mayor abanico de titulaciones y de estudios cubre es el Inglés, eso es difícil de cuestionar y parece que si uno ha de tomar la decisión de cual ha de ser la primera lengua extranjera en la Jaume I, empieza a pensar de que es bueno que sus estudiantes se muevan cómodamente, para después moverse también cómodamente en otros países, sea el Inglés, aparte de casos puntuales.

Pero yo lo estoy viendo siempre como usuario, no lo estoy viendo como filología inglesa o filología francesa, igual que estoy viendo como usuario que sean los universitarios los usuarios del Valenciano como cuando montamos un grupo, o hacemos o decimos que un estudiante y un profesor tiene derecho a impartir su docencia en una u otra lengua.

Pues que llegará el momento en que si tenemos la suerte de traer invitado por un programa de intercambio a un profesor inglés, no le tengamos que decir, "mire usted, o es capaz de dar las clases en Castellano (o en Valenciano que sería mucho más difícil, porque a lo mejor lo que sabe un poquitín de Castellano pero no tiene porque saberlo a lo mejor) o es usted capaz de dar las clases en Castellano o lo sentimos mucho, pero claro, quédese usted en el despacho, investigue durante los tres meses que esté invitado aquí, pero no podemos aprovecharnos de sus buenisimas dotes de docente porque nuestros estudiantes si lo ponemos ahí no le van a entender". A mí lo que me gustaría es que llegara el momento en que si ese profesor, cada vez serán más habitual esos intercambios ¡eh!, porque ya hemos tenido alguno y lo hemos podido hacer esto a nivel de doctorado, es decir hemos tenido ese intercambio con la Universidad de Nothingam, y se pasa aquí un profesor tres meses dando un curso de doctorado y lo da en Inglés, porque el hombre sabe Inglés, y con mayores y menores dificultades los profesores y gente matriculada en los cursos de doctorado pues asisten a ese curso, pero claro, una cosa son los cursos de doctorado y otra cosa es que lo empecemos a implantar también en 1º, en 2º y en 3º.

Y eso no quiere decir, porque tampoco es la función de la Universidad que llegue una persona a 1º en la Universidad sin tener ni idea de Inglés y diga, "bueno, aquí me van a enseñar Inglés", ¡no!, es que ésta no es la función de la Universidad, es que usted tiene que venir ya, porque su educación y su formación en EGB, en BUP y en COU la ha tenido que dar, por lo menos en conocimientos medios, medios altos, para que entre en la Universidad y que si necesita un apoyo puntual de unos cuantos meses o de un año para reforzar su vocabulario en el tema específico en el que está trabajando, en la disciplina específica que está estudiando, nosotros lo vamos a dar, para que después, a partir de 2º y 3º usted cómoda-

mente ya o pueda hacer un intercambio con una universidad extranjera e irse a reciclar-se allí un cuatrimestre o sea capaz sin ningún problema de asistir a la clases de un profesor invitado que imparte las clases en Inglés".

Ese es el reto, porque claro lo que no podemos hacer tampoco es que nos llegue alguien que nos diga, "mira aquí estoy yo, dentro de la Universidad, enséñeme usted Economía, o Derecho, o Ingeniería, pero aparte yo no tengo ni idea de idiomas, enséñeme usted también el idioma". "Es que no podemos hacer las dos cosas a la vez, no lo podemos hacer porque o simplemente le enseñaremos unas cuantas palabritas y al cabo de unos años tendrá usted un nivel de 1º de idiomas, eso que habrá sacado, pero no como instrumento"... o en cualquier caso es la responsabilidad de otros estamentos educativos el lograr esa formación de estudiantes.

HUELLA 7: Con esta presión a nivel de usuario, con esta presión de las lenguas de Europa, ¿no hay peligro de que el idioma que acabe desapareciendo sea el Valenciano?

C.SUAREZ: Pues ahí es donde yo creo que hay que tener siempre presente y siempre la luz encendida de..., cuando nosotros tenemos ahí una Dirección Técnica de Política Lingüística centrada ahora en Valenciano, es decir, no puede desaparecer, no puede desaparecer. A la vez hay que seguir presionando para que eso se siga utilizando de una forma cada vez más habitual.

Hay un modelo que no se puede dejar de nombrar, que es el modelo de la Pompeu Fabra, uno entra en las clases de la Pompeu Fabra, abre una puerta..., el caso de Catalunya es diferente, y el caso de Barcelona con la Pompeu Fabra es diferente ya lo sé, pero uno abre una puerta de una clase en la Pompeu Fabra y de pronto están dando una clase en Catalán, y abres otra puerta y a lo mejor la están dando en Castellano, pero es que abres una tercera puerta y está un fulano dando las clases en Inglés, y allí nadie se echa las manos a la cabeza ni se asombra de nada, bueno, se asombra un poco el que viene de fuera, pero funciona muy bien. ¿Domina una sobre otra? hombre, pues yo no creo que domine el Inglés, ¿domina el Castellano? posiblemente tampoco, en el caso de la Pompeu Fabra tampoco, a lo mejor el Castellano y el Catalán están muy equiparados, pero de forma natural, si se ha fichado una persona de una universidad que no es catalano parlante pues dará las clases en Castellano y perfecto, porque lo que importa es que de una buena clase y que de una buena docencia; que esa persona es de lengua materna catalana y está cómodo impartiendo las clases en Catalán, pues las da en Catalán y no pasa nada, lo importante es lo que hay detrás.

Aquí estamos hablando de lenguas vehiculares, es decir, yo no estoy estudian-

do o estoy planteándote el tema como aspectos filológicos ni... no, no, aquí estoy hablando de lenguas vehiculares. Y vehículo de transmisión de conocimientos también es el Inglés para esa persona que está recién fichada de una universidad francesa o alemana, que tampoco es el Inglés su lengua materna, pero tampoco podrá dar su materia en Alemán o Francés. La Universidad debe poder decir, "pues mire usted, como usted se ha formado a lo mejor en Estados Unidos o en el Reino Unido, pues da las clases en Inglés hasta que después de vivir un año en Catalunya, pues sepa Catalán o sepa Castellano, porque también es más cómodo". Es decir, tampoco hay que empecinarse así. ¡Hombre!, hay por ahí investigadores que después de estar varios años estudiando en Estados Unidos o en Inglaterra, ahora..., no en esta Universidad ¡eh!, en alguna universidad no muy lejana, pues que hablan a la hora de comer en Inglés, ... (entre risas)... esto me parece un poco forzado, bueno si estamos aquí, pues lo lógico es hablar en Castellano y cuando estamos entre gente que nos sentimos más cómodo hablando en Valenciano, pues hablamos en Valenciano y punto. Porque resulta muy... y a lo mejor puede decir, "es que si no pierdo práctica de hablar en Inglés", bueno..., que puede hacer lo que le de la gana siempre que no moleste al de al lado, pero que bueno, que no lo comparto yo del todo, si eso significa decir "yo soy capaz de hacer esto y nos vamos aquí a comer y hablamos en Inglés", no se trata de un fin en sí mismo, lo del modelo trilingüe, lo de las lenguas no es un fin, yo creo que para nosotros no debe de ser un fin en sí mismo, al filólogo sí claro, pero nosotros para el conjunto Valenciano no debe de ser un fin en sí mismo, sino que debe de ser lograr contar con el máximo y el más numeroso número de instrumentos de comunicación y de reflexión de información y de formación.

HUELLA 7: Perdona la curiosidad, ¿usted es valenciano parlante?

C.SUAREZ: Sí, aunque mi lengua materna es el Castellano. Yo me siento más cómodo en Castellano, soy de estos valenciano parlantes que, pues mi abuela me ha hablado siempre en Valenciano, mi madre y mi abuela hablan entre sí en Valenciano pero mi padre como es de Asturias habla en Castellano a mi madre; pero sé Valenciano porque lo he aprendido con mi abuela y me hablan todos en castellano salvo mi abuela que me habla en Valenciano... bueno, hay todos esos líos que en las familias valencianas se dan mucho y por lo tanto pues influido por una formación en la que prácticamente nos anulaban el Valenciano. Y solamente a partir de los 15 ó 16 años cuando empiezo a trabajar me doy cuenta pues que te puedes mover en Valenciano cómodamente, aunque en los colegios ni una palabra ¿no?

Y obviamente eso marca, claro, porque cuando has recibido una formación tan

larga en Castellano pues lo que te sale más es el Castellano, pero obviamente cada vez estoy intentando utilizar más el Valenciano y lo estoy utilizando mucho, desde que me incorporé a esta Universidad, porque es mucho más natural el uso del Valenciano aquí, que por ejemplo en Valencia, que por ejemplo el que por los pasillos la gente hable habitualmente en Valenciano, en la Universidad de Valencia no es así ¡eh!, y me doy cuenta que aquí me sale de una forma mucho más natural el hablar Valenciano.

HUELLA 7: Hay algunas personas que piensan, que existen algunos sectores de Valencia que quieren dividir el idioma, que afirman que el Catalán y el Valenciano no tienen nada que ver, ¿nos gustaría saber su opinión al respecto?

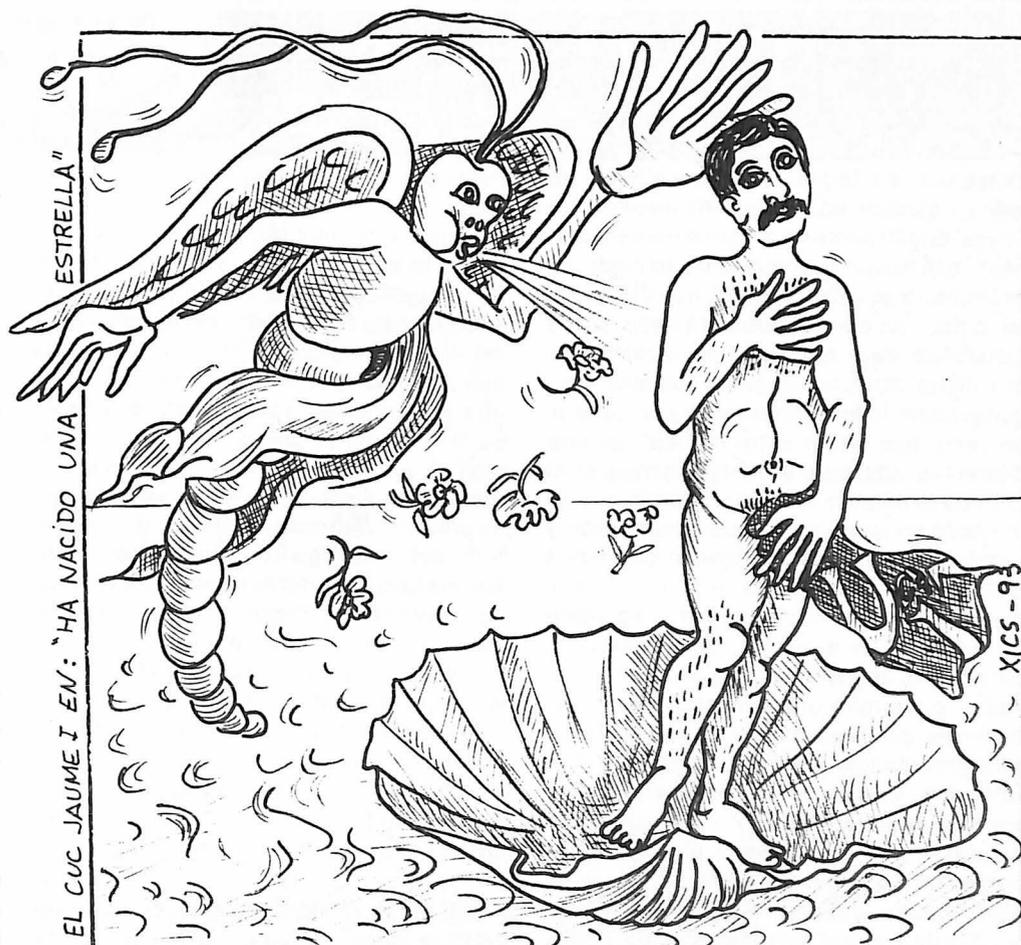
C.SUAREZ: Yo no soy filólogo, pero tengo bastante claro quienes tienen la capacidad, o yo creo que tienen capacidad, y les asigno la científicidad a la hora de emitir dictámenes y criterios, y ahí está bastante claro los científicos más reconocidos, aquellos estudiosos de la filología Catalana, Valenciana o como se quiera llamar.

Es un tema muy delicado, no tanto aquí, pero sí en Valencia, y desde esta Universidad hace muy pocas fechas fue nombrado Doctor Honoris Causa a una persona (GERMÀ COLON) que yo creo que es una referencia clara, y con eso dejo clara también mi postura, es decir, no tengo capacidad de discusión filológica porque no soy filólogo y entonces no es mi tema, y posiblemente hablo mal el Valenciano e introduzco muchos castellanismos propios de mi formación y de mi deformación del Idioma, justamente no de casa, porque era un lenguaje coloquial no excesivamente rico, de la zona de l'Horta de Valencia, así como de personas sin formación académica de ningún tipo, sino de los colegios que no nos introdujeron lo que razonablemente nos debían haber introducido, pero dicho eso, yo tengo meridianamente claro donde está el rigor y lo científico en la polémica de la lengua.

HUELLA 7: El señor Michavila en la segunda entrevista que le hicimos nos comentó que él dimitiría por, una de las posibles causas de esa dimisión podría ser que, a parte de las personales, o sea; digamos la parte profesional por la cual él dimitiría sería, que el proyecto de la Jaume I fuera paralizado en un momento concreto. Nuestra pregunta es, no queremos que se mal interprete en ningún momento, pero bueno, ¿usted por qué, digamos, tiraría la toalla? quitando por supuesto los motivos personales.

C.SUAREZ: Yo creo que de los aspectos personales debemos tener las cosas muy claras, y yo tengo una cosa muy clara, que por encima de casi todo está mi familia.

Dicho eso, pues yo creo que la respuesta sería la misma que la del profesor Michavila,



es decir, yo creo que esa sintonía de la que hablaba antes, fundamentalmente se concreta en que tenemos en la cabeza, no solamente nosotros sino más gente, un modelo de Universidad distinto, no es fácil tampoco llevar a cabo ese modelo, es decir, ¿es algo digamos absolutamente medible, aquí tenemos una regla que si baja de esta medida el modelo ya no es, si se mantiene por lo tanto podemos seguir adelante? es que es muy difícil, el tema es muy difícil y aquí hay que ser muy cauto, muy prudente, pero también desarrollar los mecanismos de control propios, pero también institucionales que te vayan indicando, que recibas información, porque muchas veces uno se mete en estas mesas y en la gestión a veces le absorben temas urgentes del día a día, y a veces no es extraño que pierdas un poco de perspectiva, eso también hay que decirlo, lo he pensado siempre así y me lo confirman los pocos días que llevo ahí ¡eh! ... (señalando con la mano la mesa del despacho)..., entonces esto viene a cuento de que no es fácil saber cuando estás traspasando la línea de decir, "ojo, que estoy renunciando ya a cosas que no debería de renunciar" y porque estoy en la dinámica no llego nunca a tirar la toalla, porque claro, el tirar la toalla siempre supone el decir "he sido incapaz, o he fracasado, o no me han dejado, o no he tenido el apoyo suficiente", pero aunque tú te busques las excusas o las razones que quieras siempre hay para ti mismo un componente de decir, "¿no habré sido yo incapaz de llevar adelante el modelo que me había propuesto?" es decir, ¿en qué parte es responsabilidad mía

el no haber logrado que esto en lo que creo siga adelante?. Por lo tanto esa decisión es difícil, esa decisión es difícil, desde esa perspectiva. Después es muy fácil y muy deseado decir, "a ver cuando acaba este periodo en que me han enganchado, para así decir, yo ya he cumplido, yo me voy a lo que me gusta, a mi departamento y a ver si salgo dos o tres meses a estudiar al extranjero que eso es lo que realmente me gusta...". ¿Pero es difícil el llegar a ese punto que dices, "de aquí no paso"? El saber cuando ha llegado ese punto "de aquí no paso", yo creo que ahí no hemos llegado ni muchísimo menos, que es cierto, y se está diciendo y ha salido mucho en la prensa, y es la opinión respetabilísima de compañeros de la Universidad... "Se está renunciando a lo irrenunciable, nos prometieron o se nos dijo que la Universidad contaría con unos medios que ahora no están llegando"; es cierto que cuanto más dinero y recursos tuviéramos posiblemente más cosas podríamos hacer; también podría llegar el momento que no aumentáramos mucho la eficiencia o que la productividad marginal de ese dinero no fuera muy grande porque a lo mejor no tuviéramos capacidad de gasto, no digo que sea éste el caso ¡eh! ... (pequeña sonrisa)..., pero podría llegar, el pedir también lo ilimitado tampoco tendría sentido. Que a lo mejor tener más, hombre, lo pedimos nosotros y lo piden todas las universidades, pero no solamente lo piden las universidades lo piden otro tipo de instituciones, lo pide la sanidad, lo pide los fondos para el desempleo, porque claro faltan recursos. El decir que "bueno a mí no

me importa lo demás a mí lo que me importa es el proyecto del cual soy responsable", lo puedes decir con la responsabilidad de que efectivamente tu tarea es desarrollar un proyecto, claro no puedes estar pensando en todas las necesidades de todos aquellos en los que tú además no tienes ningún control y ninguna responsabilidad, eso me parece correcto y honesto. El asumir una posición egoísta que diga, "no, no, a mí... no comprendo para nada, ni me sensibilizo para nada de las necesidades que tienen otros estamentos sociales, porque para mí lo más importante y único es el proyecto que tengo entre manos", es una diferencia sutil, pero a lo mejor incluso en el tono de la palabra o de la expresión que he utilizado se identifica lo que es ambición y responsabilidad por el proyecto que tienes entre manos y lo que es "ambición" entre comillas y en sentido negativo, o egoísmo de decir, "pues si no hay dinero para los parados, lo importante es lo de la Universidad...", pues mire usted, nosotros también tenemos que asumir que si hay recortes presupuestarios, los duros están ahí y son limitados, pues a lo mejor tenemos que apretarnos el cinturón". ¿Y eso puede retrasar algún año el conseguir alguno de los proyectos u objetivos que nos hemos planteado? pues ojalá no, y haremos todo lo posible para lograr ser más eficientes y más eficaces y más rigurosos en cada duro que nos gastamos, para que no se resienta el modelo que tenemos entre manos. Y por eso yo me refería antes a la importancia de esos complementos que no son determinantes pero que pueden ayudar, a que a lo mejor esos recortes que nos llegan vía presupuestos, pero que nos llegan a nosotros, le llegan a Sanidad, le llegan a los desempleados, le llegan a las pensiones ¡eh!, pues que nos afecten lo menos posible, es decir, pues vamos a ilusionar a otros estamentos de la sociedad para ver si entre todos podemos lograr que el proyecto no se resienta, hay un principio en economía y en finanzas, que en cuanto más diversificada tienes tus fuentes de financiación menos vulnerable eres a que una de ellas te falle o te abandone ¿no?, pues en este sentido nosotros somos muy vulnerables y somos muy dependientes, porque es el modelo de la Universidad Española de los Presupuestos, más del 80% de nuestra financiación viene vía Presupuestos ¿no? y muy poquito a nivel de tasas y muchísimo menos a nivel de convenios y demás. Entonces en ese sentido yo creo que no se está renunciando a nada del Modelo; ¿será en todos los frentes a la velocidad que nosotros querríamos? pues no, de entrada ya lo digo, no. Si tenemos ahora, no lo sé, 20 mil, 25 mil, 30 mil libros en la biblioteca de la Universidad, pues a mí me gustaría que tuviéramos 75 mil, 100 mil. Si nos va a costar 10 años consolidar un nivel de biblioteca razonable y tal, pues me gustaría que fueran 5, si estamos en el tercer año y aún nos queda por dotar informáticamente a muchos de nuestros despachos y hay ordenadores com-

partidos entre varios profesores, pues a mí me gustaría que ya cada uno tuviera su ordenador encima de la mesa, pero claro todo eso hay que traducirlo en pesetas y esa traducción en pesetas significa que tendríamos que pedir más, conseguir más o sea de algún sitio tendrían que salir.

A veces es muy fácil y muy cómodo el decir, "pues que nos envíen más dinero y si no rompemos la baraja", bueno pues vale, asumamos la responsabilidad de todos esos estudiantes, de todos esos profesionales que apuestan por un nuevo modelo, en el que rápidamente o a veces irreflexivamente se dice, "pues se rompe la baraja y volvemos aquí a la cosa del aula". Yo no niego la posibilidad de que se ejerza cualquier tipo de presión, pero después de haber mediado todo tipo de diálogo y siendo muy conscientes que la responsabilidad de que las personas que están al frente de la Institución, o que tienen la confianza y que han sido incluso elegidos por sus compañeros, tienen que ser cautos y tienen que ser muy rigurosos a la hora de adoptar medidas de presión; medidas de presión que tienen muchísimos niveles diferentes y que obviamente en todo momento estamos haciendo para conseguir los máximos recursos.

HUELLA 7: Todo este problema que plantea usted deriva de la crisis económica que estamos viviendo ahora, usted además como es economista conocerá bastante este tema. ¿Podría ampliar esto?

C.SUAREZ: Sí, yo a lo mejor la única referencia que he hecho al tema de la crisis es al puntual de lo que afecta a una disponibilidad de recursos vía Presupuestos reducida.

El tema de la crisis es muy complejo y decir se ha dicho mucho, y se ha vulgarizado ¡eh!, en el término francófono de vulgarizar y hacer entendible a la mayoría lo que muchas veces tiene de complejo y de análisis más científico un determinado fenómeno.

Vulgarizado en el sentido, pues que ya conocemos todos mucho de algunos de los parámetros que definen la crisis, pues que es una crisis muy profunda, que es una crisis global, que efectivamente está acotada claramente por criterios de competitividad que estamos perdiendo frente a otros países, toda una serie de aspectos, que bueno sin entrar en mayor detalle pues casi todo el mundo tiene en la cabeza, porque los medios de comunicación ya se encargan de recoger análisis bastante rigurosos sobre el tema.

En el caso concreto de la Universidad, efectivamente la vinculación crisis e implantación incluso de nuevos modelos es evidente, es decir esa coincidencia ha sido muy negativa, pero, ¿ha sido buscada? nooo..., es decir estábamos diseñándolo durante varios años, nosotros ya empezamos con un modelo nuevo de Planes de Estudios, pero hay muchas universidades

en que éste es el primer año que instauran un sistema docente nuevo, que es el de los créditos y el de las titulaciones de cuatro años y además organizadas por cuatrimestres cada año.

Eso ha significado y significa en algunos casos la necesidad de contar con más recursos, porque se intenta aprovechar el cambio para mejorar el modelo universitario, el modelo de titulaciones, pues claro coincide en un momento, pues bueno ahí están los Presupuestos, que son unos Presupuestos restrictivos ¿no?. Entonces todo eso, pues esa coincidencia es la que se une al problema de las tasas y al problema de la financiación, por lo tanto esa coincidencia es lo que hoy digamos determina en cierta medida la situación pues, sino de crisis, si al menos de dificultades presupuestarias que pasa la Universidad, ¿quiero decir que la Universidad está en crisis financiera, de que no puede hacer frente a su funcionamiento o al desarrollo de la actividad que tiene que hacer?, no es cierto, lo que sí que es cierto que como todos los demás, otras muchas instituciones tenemos que apretarnos el cinturón.

HUELLA 7: ¿Cómo interpreta el actual Rector de la Jaume I, saliéndonos del tema universitario, cómo interpreta la actual situación digamos política y económica de Europa, incluyendo los antiguos países del Este, el conflicto Yugoslavo e incluso la ascensión de fenómenos que creíamos todos desaparecidos como el racismo, fascismo, etc..., a nivel personal, cómo lo ve?

C.SUAREZ: Pues a nivel personal, y después uno obviamente tiene que hacer un análisis más reflexivo, pero a nivel personal, la primera emoción que uno siente es una profunda tristeza, una profunda tristeza ante fenómenos como el caso de Yugoslavia. Después de la esperanza que supuso la caída del Muro de Berlín, la apertura de todos estos países; esperanza, pero inmediatamente uno también pensaba, "¡madre mía las dificultades que van a pasar estos países!".

En Septiembre del 91, yo tuve la oportunidad de visitar, fue un mes después del golpe en el que Yeltsin salió como defensor del proceso contra Gorbachov, al mes siguiente visitaba la Unión Soviética y además, no Moscú aunque pasaba por Moscú, visitaba una república autónoma dentro de la Federación Rusa, ya metida en Siberia, con la frontera con Mongolia, China y Tayakistán creo, la República de Gorní Altay, y aquello era otro mundo..., Moscú era diferente a lo que tenemos aquí, carencias de todo tipo... pero más o menos tenemos imágenes de Moscú y los reportajes lo recogen, pero el salto de Moscú allí a 4.000 kilómetros más lejos hacia el Este, aquello me producía una sorpresa y una tristeza también de decir, "lo que les queda y lo difícil que va a ser equiparar el nivel de vida de todos estos territorios extensísimos

CENTRO UNIVERSITARIO SAN VICENTE, UNA VENTANA ABIERTA AL SABER...



**COMENZAMOS NUEVO CURSO
ABIERTA MATRICULA GRATUITA
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
GRUPOS DE 4 A 8 ALUMNOS**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS QUIMICAS
INGENIERIA TECNICA EN INFORMATICA DE GESTION
INGENIERIA TECNICA EN DISEÑO INDUSTRIAL
INGENIERIA INFORMATICA
DIPLOMATURA EN CIENCIAS EMPRESARIALES
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
DIPLOMATURA EN RELACIONES LABORALES**

| | | |
|---------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|
| FISICA | INGLES I - II BASICO | ESTADISTICA I - II - III |
| QUIMICA GENERAL | CONTABILIDAD I - II (COSTES-PUBLICA) | MATEMATICAS FINANCIERAS |
| QUIMICA ANALITICA | INTRODUCCION A LA ECONOMIA | CALCULO NUMERICO |
| QUIMICA FISICA | MATEMATICAS I-II | ALGEBRA |
| QUIMICA ORGANICA | AMPLIACION MATEMATICAS | INFORMATICA (Introducción) |
| QUIMICA INORGANICA | ANALISIS CONTABLE | INFORMATICA BASICA |
| TERMODINAMICA | MICROECONOMIA | INFORMATICA I - II |
| ELECTRICIDAD | MACROECONOMIA | PSICOESTADISTICA I - II |

**Avda Rey Don Jaime, 74, 4º, D - Telf: 21 53 29
12001 Castellón**

a lo que nosotros estamos acostumbrados en Occidente" y además mayor tristeza cuando, ellos estaban convencidos de que es un proceso de pocos años... "sí, nosotros pues tenemos que hacer una reforma y tenemos un reto económico, claro, los próximos 5 ó 10 años pues van a ser muy duros" y tú no les decías nada pues para no desilusionarlos, a veces decías, "¡5 ó 10 años, estas personas piensan que en 5 ó 10 años van a solucionar este problema!".

Eso a mí me hizo ver, el que un fenómeno que desde aquí muchas veces se observa como, si no fácil, como algo de integración rápida, es cierto que a lo mejor aquel caso puntual de medio Siberia no es Checoslovaquia, bueno, República Checa y Eslovaquia ahora, o no es Polonia, que son países mucho más cercanos no solamente geográficamente sino también económicamente. Pero a mí me hizo relativizar mucho opiniones que tenía de enorme esperanza, de decir, esto en pocos años los Estados Unidos de Europa pero llegando hasta los Urales ¿no?, yo creo que eso va a ser mucho más difícil, eso va a ser mucho más difícil.

Y cuando después observas fenómenos de tipo nacionalismo, fascismo, que se están observando en los enfrentamientos de Yugoslavia entonces no solamente es sorpresa o es tristeza sino que da un poco incluso de miedo, es decir, bueno ¿cómo Europa no ha sabido reaccionar, no ha asumido el papel que debía haber asumido a la hora de controlar un fenómeno de estas características?, controlarlo en el sentido positivo, no se trata de entrar allí a soltar bombazos, y entonces, solucionas el problema pero te estás cargando a la población, no es eso, es decir, un control político que yo creo que en un momento determinado se perdió, se perdió absolutamente, eso unido a que Estados Unidos pues también ha pillado un momento de cambio y sin intereses en la zona, "pues allá os apañéis". Desgraciadamente esta es la reflexión.

¿Cómo afecta eso al modelo europeo? Hombre, pues esto obviamente también nos afecta a nosotros, porque hay un elemento central que estamos ya, entre comillas, sufriendo y en cualquier caso experimentando de forma muy directa, y es que Alemania ha estado volcada hacia lo que conocemos como Europa Occidental y nosotros hemos sido unos receptores de inversiones alemanas y la influencia alemana ha sido importante a nivel económico, y ahora, nos estamos dando cuenta que Alemania tiene otros intereses y esos intereses son la antigua República Democrática Alemana, que ahora es parte de ese país, pero también lo son la República Checa, o Eslovaquia, o Polonia, porque es el lado natural de Alemania, el área de expansión, entre comillas, expansión también económica natural de Alemania; y efectivamente pues así experimentamos... "¡hombre, se nos ha ido, hay crisis!", sí, sí, pero es que hay crisis puntual pero va a haber ya cambio de modelo, va a haber cambio de mode-

lo.

Y en ese sentido los países mediterráneos tenemos que ser conscientes que los beneficios o las inversiones que hasta ahora nos podían llegar de Alemania, pues posiblemente no nos van a volver a llegar, porque Alemania tiene bastante definido cual es su modelo económico y hacia qué zonas, no solamente hacia esos países cercanos, sino hacia la Unión Soviética o incluso hacia China donde están haciendo fortísimas inversiones.

Por lo tanto ahí, yo creo que todo el entramado en que hasta ahora estábamos acostumbrados a movernos está cambiando de una forma muy acelerada, de una forma muy acelerada.

HUELLA 7: Desde que usted ha sido nombrado Rector la prensa ha publicado muchas cosas sobre su persona, pero hay un detalle sobre el cual creemos que no han incidido demasiado, o a lo mejor es que últimamente no leemos mucha prensa, y es que usted es una persona muy joven, usted tiene 37 años y ya es Rector de una Universidad, creemos que debe de ser el Rector más joven de toda España...

C.SUAREZ: Pues no lo sé, la verdad no me he parado a pensar... Hombre la juventud siempre es desde que punto la ves, es decir, cuando uno la ve desde los 20 años, o cuando yo me recuerdo con 20 años digo "¡madre mía 37 años, ya estoy al borde de los 40!". Efectivamente cuando lo pones en comparación con lo que es habitual, pues efectivamente hay una cierta juventud, aunque hay también casos de rectores jóvenes, no sé si tanto. Yo creo que es puramente fruto de las circunstancias, puramente fruto de las circunstancias, no el que yo tenga 37 años obviamente, porque es fruto de otras cosas, sino fruto de las circunstancias el que sea Rector.

Y ahí tengo que ser también muy claro, yo no creo que sea razonable el que, ni yo, ni nadie a lo mejor con 37 años sea Rector. Hombre, razonable, entiéndase lo que digo por razonable, que posiblemente la particularidad del periodo transitorio en que nos encontramos, la juventud de la Universidad Jaume I, el poco número de catedráticos que hay, el que en un momento determinado se produce una polémica, entre si una persona de fuera o una persona de dentro, se opta que sea una persona de dentro, con lo cual se une a los factores que acabo de exponer de poco número de catedráticos y pues me toca a mí, eso son circunstancias que normalmente en una universidad se pueden dar..., pues se pueden haber dado ahora, pero a lo mejor no se repiten nunca, ¿por qué?, porque cuando una vez la Universidad monte su claustro constituyente, vaya a unas elecciones, el Rector o los candidatos a Rector expongan sus programas, haya una opción por querer ser Rector, de alguien legítimamente por desarrollar un modelo de universidad, un proyecto

de universidad; los demás compañeros de la Universidad valoren pues la experiencia, la madurez de una persona, que yo no digo que tenga mayor o menor experiencia, que tenga mayor o menor madurez, pues aquí cada uno pues tiene unas vivencias pasadas ¿no?, pero que indudablemente pues por los años también se adquiere experiencia y madurez que a lo mejor yo todavía no he tenido tiempo de adquirir.

En ese sentido yo lo he dicho en algún momento, yo sigo pensando que una persona, y es el modelo anglosajón, una persona ajena a la Universidad, de reconocido prestigio, con proyección y cuanto más amplia mejor, aceptada por los diferentes grupos o aceptada por el entorno sociopolítico o como se quiera llamar, hubiera sido muy bueno para la Universidad, yo no digo nombres, no digo si fulanito, si manganito, porque yo tampoco los tengo en la cabeza, y a lo mejor se puede decir, "ah sí, pero es que esa persona no existe, o es difícilísimo o tardaríamos mucho en encontrarla", pues también puede ser, no lo sé, pero que en mi mente lo primero que pasó fue un perfil, es decir, "eso sería yo creo que lo bueno, lo mejor para la Universidad".

Dicho eso, una vez asumida las responsabilidades de Rector o cargo de Rector, hombre pues, tampoco creo que tenga en mi historia experiencias de sentir pánico frente a responsabilidades, creo que posiblemente por haber empezado a trabajar muy pronto, pues ha hecho que a lo mejor tuviera que madurar, yo siempre he dicho que maduré demasiado pronto, es decir, que a lo mejor no gocé de esos años de estar, pues despreocupado y dedicándome a la Universidad y tranquilamente cogerte dos o tres meses de vacaciones y viajar, y hacer un poco "el cabra" que es buenísimo y que además después posiblemente ya no lo puedes hacer tanto. Y eso es una cosa que posiblemente sigo añorando, porque claro las circunstancias de la vida de uno vienen como vienen ... (risas)... y si no lo haces en su momento después no te apetece y aunque te apeteciera te arrepentirías de hacerlo. Eso también a lo mejor puede explicar que haya tenido el atrevimiento de aceptar ¿no?, es decir, al encontrarme a mis espaldas pues, el otro día lo calculaba, más de 20 años trabajando aunque sea relativamente joven.

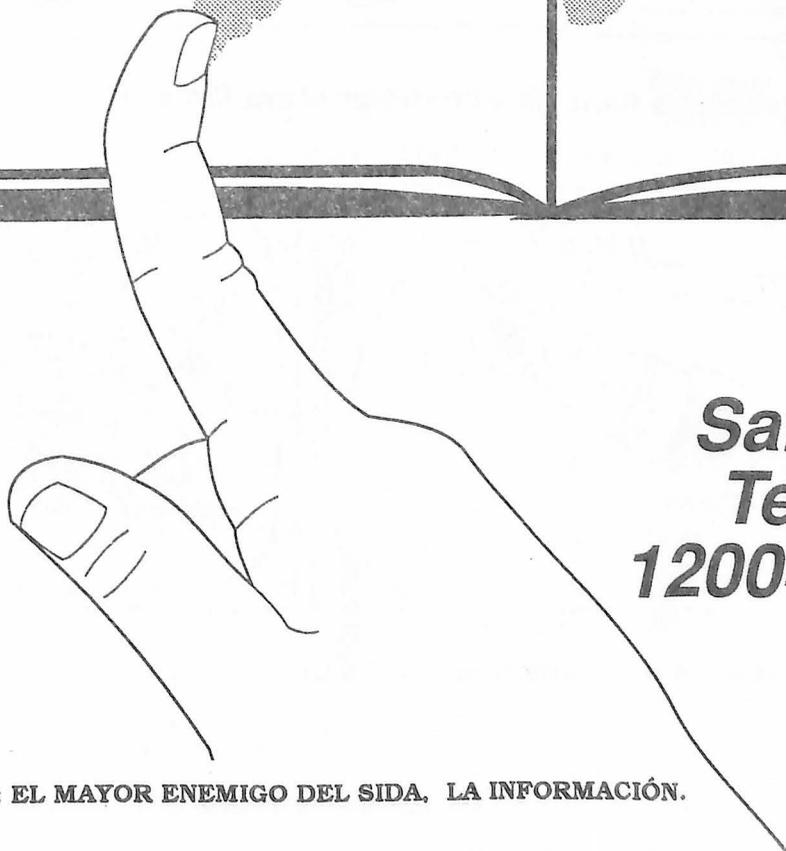
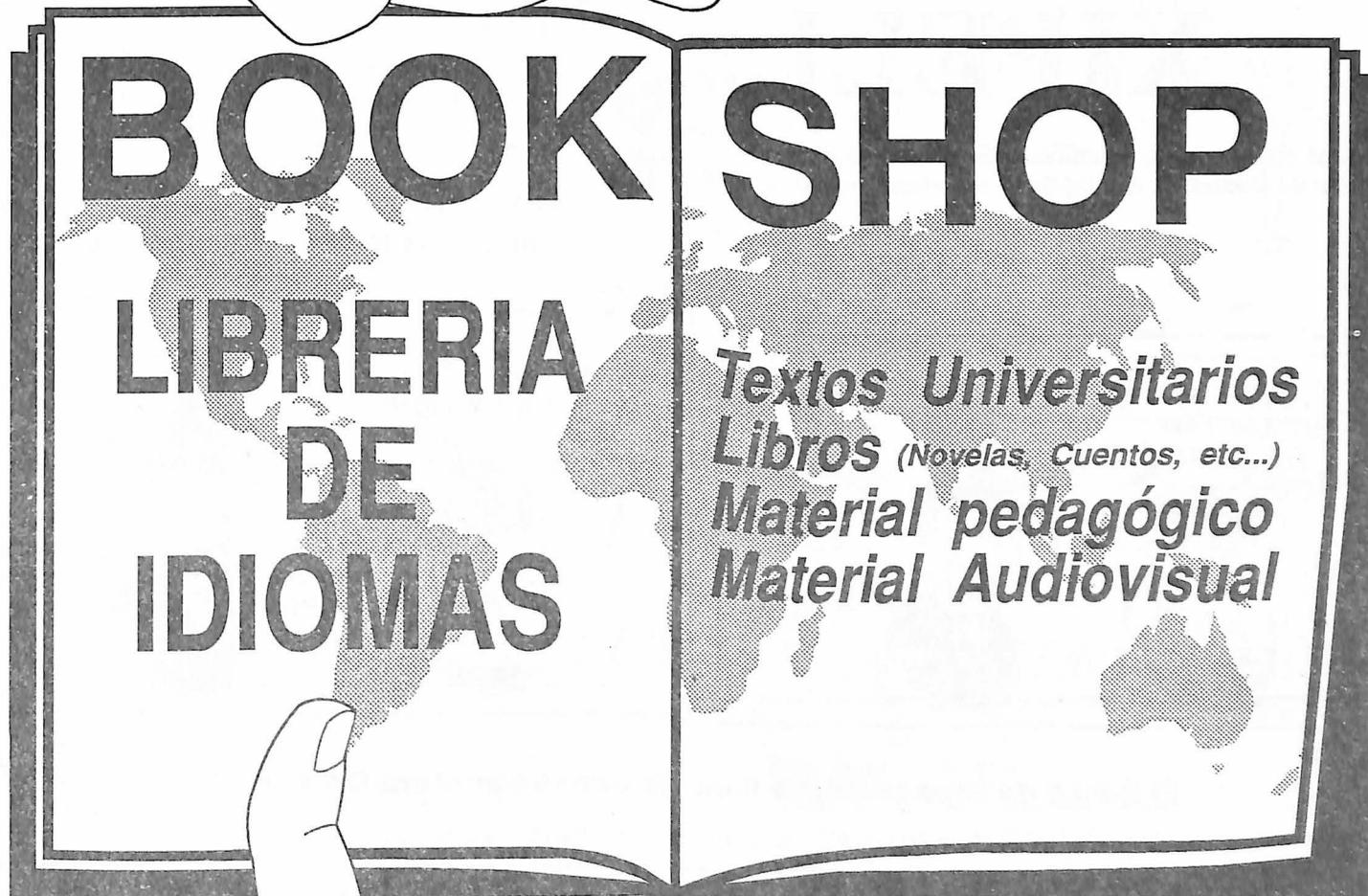
HUELLA 7: Habla como si le hubieran obligado a ser Rector, o como si esto fuera algo muy desagradable...

C.SUAREZ: No, no digo ni que me hayan puesto una pistola en el pecho, ni que sea muy desagradable. Indudablemente todos tenemos nuestro ego y el sentimiento de halago y sobre todo pues los oropes con el que a uno lo adoban los primeros días, después esto pasa, ya la gente se olvida y uno entonces nota la dureza de la silla, de estar ahí horas y horas leyendo carpetas.

Huella 7: Gracias.



**Ponemos el mundo
en tus manos...**



**San Roque, 33
Tel: 21 01 23
12004 CASTELLON**

LA ERA MICHAVILA SEGÚN XIPELL

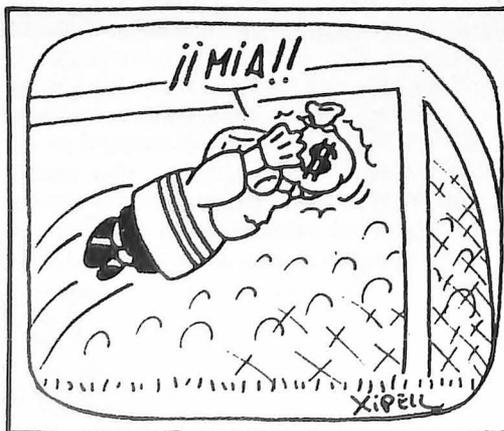
Estos dibujos fueron publicados en el momento de la noticia en Levante de Castellón. Huella Siete agradece a Xipell su colaboración.



El Vicerrector Carlos Conde dimite al año ante la falta de presupuesto.



El Banco de España insta a Bancaja a controlar el crédito a la UJI



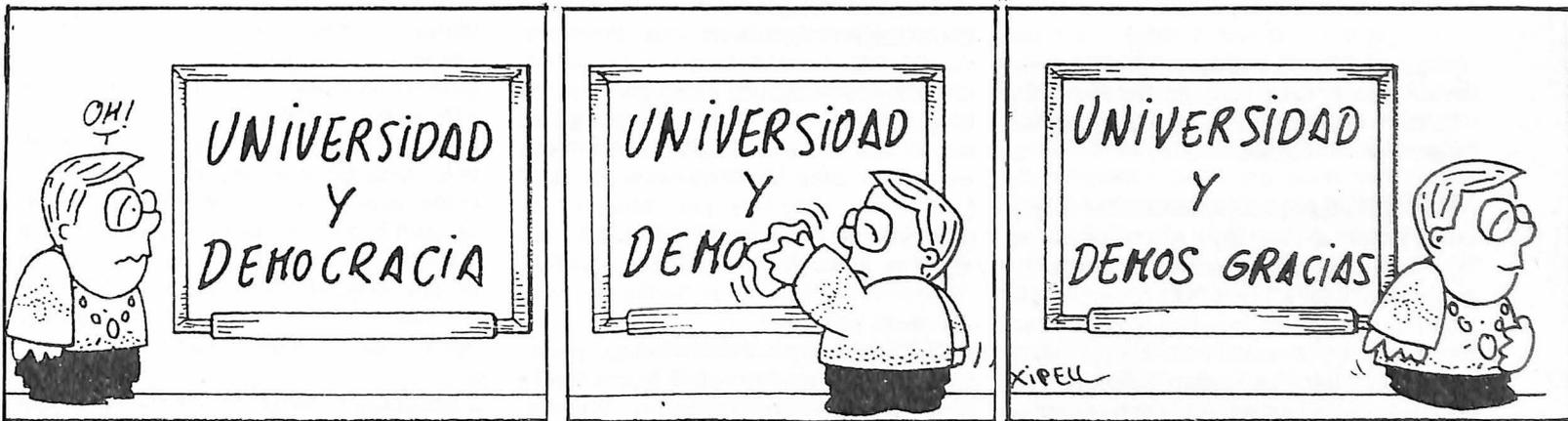
...Tirado le echa una mano a la UJI



El PP acusa a Michavila de Lermista



El Claustro Democrático puede esperar...



La Plataforma Democrática demanda elecciones a Claustro y el final del periodo transitorio.

HOME INTIM

L a Base

Ropa íntima para hombre

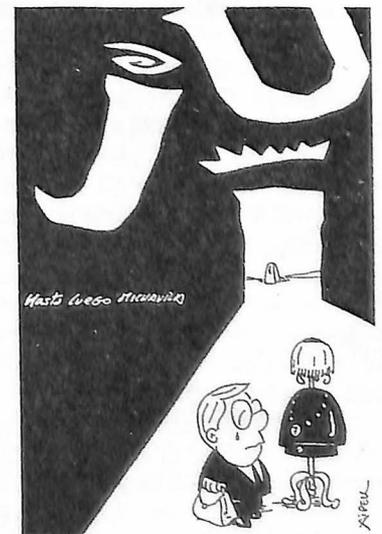
ENMEDIO, 97 - Bajo - Tel: 20 44 77
12001 CASTELLÓN

ARMARI DECORA

Revestimos y equipamos interiores de armarios empotrados, con todo tipo de estanterías y cajones, sin necesidad de obra. Y le ofrecemos un nuevo sistema de puertas correderas que le harán ganar espacio, confort y decoración.

Teléfono: 25 13 76
Ronda Mijares 78
Castellón

Michavila dimite cuando sólo se cumple la mitad del periodo transitorio...





F.MICHAVILA: Estoy muy agradecido por la acogida y el afecto que habéis demostrado, a mi como persona y sobre todo a la Universitat que es lo más importante.

Ahora hay otro Rector, y por lo tanto la Universidad sigue, y creo que vosotros tenéis que continuar, y estoy seguro que continuaréis, porque me consta que Huella Siete tiene un eco en Castellón, vuestro trabajo, vuestra publicación, y creo que Castellón tiene que alegrarse por poseer un lugar donde se refleja su evolución, esto es muy positivo...

HUELLA 7: Gracias.

HUELLA 7: Sr. Francesc Michavila, ¿podría resumir cuál ha sido su filosofía, digamos de trabajo, en este periodo de tiempo en la Universitat?

F.MICHAVILA: Bien, brevemente. Como universitario e intentado que primase el rigor intelectual, la innovación universitaria, porque hacía falta, hacía falta como Universidad el no caer en la rutina que en otras universidades se veía que era una vía muerta, y mantener una ilusión colectiva. Yo creía que el gran patrimonio que tenía era el de esa ilusión.

HUELLA 7: ¿Peligra el futuro de la Universitat Jaume I sin Michavila?

F.MICHAVILA: No. Rotundamente no. En absoluto. Primero, porque la Universidad es muchísimo más importante que una persona y en particular muchísimo más importante que yo, y en segundo lugar, porque la Universidad tiene las estructuras para que pueda avanzar correctamente sin que dependa de ninguna persona. Y en tercer lugar, porque ahora hay otro nuevo Rector, que para mí me inspira la máxima de las confianzas, creo que la Universidad está en unas magnificas manos.

Decía, sin caer en el sentido patrimonial, que es mi criatura la Jaume I, bueno pues, traslademos eso en el horizonte de la vida, cuando uno tiene una criatura y se va de viaje o se va fuera, cuál es la respuesta

HUELLA SIETE ENTREVISTA A:

FRANCESC MICHAVILA

Entrevista:

Mario Almela i Cullerl
Vicent Melià i Bombó
Fotos: Foto Cine Lledó

cuando uno se va de viaje... "¡me voy tranquilo, se que todo va a ir bien!", yo digo lo mismo, la Jaume I en estos momentos está en unas manos tan buenas que me dejan tranquilo.

HUELLA 7: ¿Cuál ha sido el principal problema que ha tenido que afrontar en estos años y cuál será el principal problema que deberá afrontar el nuevo Rector?

F.MICHAVILA: Creo que el principal problema, quizá haya sido, vencer determinados miedos que me encontré a lo desconocido, determinas actitudes de rutina, la sensación de incorporar a un modelo no estándar, no repetitivo de universidad. Eso generó reservas, actitudes a la defensiva en algunas partes de la universidad. Convencer, porque el problema no era vencer, vencer era el momento en el cual se había decidido a crear la Universidad, pero un universitario, que además yo reivindicó como parte sustancial mía, es convencer, nunca vencer, convencer...

Y después, segundo problema, que me preguntabas en singular y lo pongo en plural, era, es decir, aceptado el modelo, aceptadas unas ideas de creación de la Universidad, esto hay que convertirlo en una realidad, y eso significa dinero, eso significa inversiones; también convencer naturalmente, convencer dentro, convencer fuera.

Cuál es la principal dificultad que puede tener esta nueva etapa de la Jaume I, esta etapa digamos de continuación en el proceso de consolidación, pues yo creo que sobre todo el continuar en el aspecto de la constancia, es decir, en este momento esa ilusión inicial pues ya ha pasado el tiempo suficiente para que la gente ya no esté con la foto inicial de la ilusión, sino por lo tanto ya no es novedad la Jaume I, entonces se trata de continuar con paciencia y con prudencia y con firmeza hacia los objetivos que tenemos marcados, ese es el gran reto.

HUELLA 7: ¿Qué vinculación mantendrá el Sr. Michavila con la Universitat Jaume I a partir de ahora?

F.MICHAVILA: Ahí entramos en la parte afectiva. Vamos a ver, todo lo que quiera la Jaume I. Porque yo me pongo a la absoluta disposición de lo que quiera nuestra Universidad; ya siempre será mi Universidad, en este momento yo ya no soy profesor de la Jaume I, pero aún sigo hablando de mi

Universidad y no voy a quitarme ese tic porque ya no es un tic, es un sentimiento. Entonces para todo lo que quiera la Universidad estoy a su disposición absoluta, lo que quiera nuestro Rector, sabe que cuenta conmigo para ello, voy a ser lo suficientemente discreto como para lo que se me pida sea él quien lo diga no yo; pero mi vinculación pienso que será alta, será alta no sólo en el punto de vista formal de participar en los actos académicos o en cualquier tipo de relación simbólica con la Universidad, sino de participar en temas pues que es mi vida como profesor, por ejemplo el de investigación.

En cualquier caso, yo ya no voy a dejar de estar presente en la Jaume I como ciudadano de Castellón y como padre de la criatura en ese sentido académico que decía, porque quiero añadir una cosa, y es que la vinculación me la marcarán los que tienen la responsabilidad de la Universidad, el Rector, el magnífico Rector, no sólo por el título sino por la persona que tiene la Jaume I en este momento y por el Consejo Social, etcétera, eso por supuesto, yo no daré un paso que no sea el que ellos me pidan, pero sí que hay una cosa que para mí es un patrimonio enorme, es quizá, aunque soy como he dicho muchas veces un profesor, un científico y me gusta mucho trabajar en el mundo de la ciencia, pues a pesar de eso mi principal patrimonio profesional es haber sido el Rector fundador de la Jaume I, eso no hay quien me lo quite.

HUELLA 7: Señor Michavila, de todas las actividades, de todos los proyectos y estrategias que usted ha llevado adelante, ¿de cuál de ellas se arrepiente? es decir, ¿cuál de ellas rectificaría si pudiera?

F.MICHAVILA: Una pregunta difícil ¿eh?. Sí, ¿porque sabe lo que ocurre?, digo que es difícil porque yo tengo, como creo que muchos humanos, la tendencia a la autocomplacencia, y uno se perdona los errores y entonces se le olvidan; eso que dicen que transcurrido un tiempo uno se acuerda de lo bueno y se le olvida lo malo, es un mecanismo de defensa del ser humano precisamente para sobrevivir. Pero, voy a decir algo, creo que con la perspectiva de ahora me confirma que el modelo con el cual se diseñó la Jaume I era correcto, por lo tanto, algunas reservas o actitudes de retrasar en el tiempo determinados pasos para que no causasen ningún problema, a

lo mejor, podrían haberse hecho con mayor celeridad.

De todas formas yo siempre he reivindicado una actitud de diálogo y tolerancia, entonces el diálogo y la tolerancia introduce lentitud en los procesos, es obvio que impone. Y desde luego si he consentido en algún aspecto actitudes mías o de alguna persona de mi entorno que no fuesen de diálogo de tolerancia, me arrepiento que hayan ocurrido ¿eh?... (larga pausa)...

He procurado decir lo que pensaba, por lo tanto no me arrepiento de haberme callado, porque no me he callado, he sido prudente, pero no me he callado.

No puedo decir más...(bajando el tono y dando la sensación de buscar en su recuerdo)..., ¿seguro que tenéis en la mente alguna idea y si la ponéis encima de la mesa la hablamos...?

HUELLA 7: No.

HUELLA 7: *Ya en su segundo año usted dejó bastante claro la posibilidad de esta dimisión, incluso llegó a comentar la posibilidad de dimitir en caso de no conseguir unos objetivos frente a la Generalitat, parece ser que los motivos de la dimisión no son éstos... entonces, ¿tiene algo que añadir a este tema?*

F.MICHAVILA: Sí, sí, porque me permite aclararlo por si alguien tiene duda. Yo creo que la sociedad de Castellón y por lo tanto los lectores de vuestra revista pues son conscientes de cómo son las cosas, quiero decir, no tengo la sensación de que me mal entienden pero me permite aclararlo.

Yo en aquel momento planteé que si no había los presupuestos suficientes, lo he dicho antes a propósito de una pregunta de forma indirecta, no había los presupuestos suficientes para llevar a la realidad, a la práctica las ideas que tenía ¿eh?, pues yo no seguiría.

Bueno, eso fue en aquel momento, uno tiene que jugar sus bazas y exigir que, igual que se da un paso adelante y que yo tardé dos segundos en aceptar el reto de lo que en principio era el proyecto de la Universidad, pues los demás también tienen que cumplir sus compromisos. ¿Se cumplieron aquellos compromisos?, es decir, la cuestión podía ser: "aquello colea". Bueno, pues la contestación es que sí que se cumplieron.

Se cumplieron porque hicimos mucha presión ¡eh!, porque los que teníamos responsabilidad de la Universidad hicimos mucha presión. Yo digo que se cumplieron, ¿pero es simplemente que lo digo?, no. Hay una cosa que demuestra que se cumplieron, que es la liquidación de presupuestos.

La liquidación de presupuestos del año 92 es en cifras, he estado repasando las cifras estos últimos meses, una diferencia inferior al 5%, es decir, una diferencia mínima que coincide completamente con la petición de presupuestos para el año 92 por parte de el equipo rectoral encabezado por mí, por parte mía tal como lo expliqué en las Cortes

Valencianas, tal como se lo expliqué a todos los grupos parlamentarios y tal como lo expliqué en la Consellería en aquel momento.

Por tanto esto fue un capítulo duro, una época difícil; yo me sentía, eso, conductor de una voluntad colectiva de la Universidad y por lo tanto responsable ante mi Pueblo; si ahora noto que mi Pueblo me quiere mucho, también pienso que es, por supuesto que estoy en deuda permanente y gratitud a mi Pueblo, pero yo he sido honesto, es decir, yo no me he callado; yo me podía haber callado en aquel momento, podía haber desviado determinadas tensiones porque me desgastaban a mí, y tampoco tenía muy claro si era conveniente una estructura departamental de tal forma o de otra, o haber retrasado seis meses la Ciudad Universitaria, no hicimos nada, por eso decía al principio que a ninguno de los objetivos se renunció. Por lo tanto aquello fue una época dura, pero no se renunció a nada. Así que aquella presión de decir: "Si esto no se cumple señores, yo me manifiesto diciendo que lo dejo", es una época cerrada.

Ahora los motivos son estrictamente personales, pensados desde hace tiempo y por razón familiar que todo el mundo conoce; tampoco me gusta estar exhibiendo intimidades ¿no?, pero que todo el mundo conoce. No tiene nada que ver. Si que para que quede claro, tengo que decir que en este momento ha sido el momento en el cual he estado trabajando más feliz, más a gusto en la Jaume I; lo que pasa es que, pues que mi hijo sólo tiene pues una vez en su vida siete años, y sólo va a tener una vez en su vida ocho años y cosas de este tipo son las que he tenido que valorar.

HUELLA 7: *¿Se va usted de Castellón dolido con algo o con alguien?*

F.MICHAVILA: No, rotundamente no. Me voy con profunda deuda con Castellón por lo agradecido que es este Pueblo; los ciudadanos. El ciudadano que me encuentro por la calle. Y también los que tienen la capacidad política y de toma de decisiones, pero me importa mucho más el ciudadano que el otro, lo digo para que quede claro, no para que parezca que el ciudadano quede bien y el otro..., no, estoy con todos.

Y bueno, quiere decir que me voy entre comillas. Un compañero vuestro, Paco Pascual, me decía una frase muy bonita, que me encanta, y es que me decía que yo ya pertenezco al paisaje urbano de Castellón, eso lo reivindico profundamente, reivindico pertenecer al paisaje urbano de Castellón, en el sentido que yo ya no renuncio a estar presente y lo voy a hacer. Vamos, eso lo que hay que hacer es demostrarlo ¿no?, viniendo, pero ya no me voy, es decir yo he tenido durante mucho tiempo la sensación, nunca he dejado de venir a Castellón, la sensación como de ser un poco marginal, porque claro cuando uno viene en vacaciones la gente no está aquí, a nadie le veo, me

cansaba, estaba trabajando e intentaba hablar con la gente y no estaba, estaba en Benicàssim o donde sea, pero había que desplazarse. O bien era el sábado o el domingo, pero el sábado y el domingo no es el Castellón normal, es el Castellón lúdico, pero no es el..., entonces esa sensación marginal si que la tenía, ahora ya no; y desde luego voy a hacer un enorme esfuerzo, más que esfuerzo porque esa palabra suena ampulosa, voy a practicar la agilidad de constantemente coger el coche y venirme a la Ciudad en todo momento dado, es más la semana que viene voy a venir y a la otra, y pienso que de aquí a Navidad voy a venir muchas más.

Quiero tomarme mis cosas privadas con tranquilidad para que esa tranquilidad me permita disponer de tiempo suficiente para estar en Castellón, porque entiendo que mi compromiso con la Universidad no ha acabado, no ha acabado. Ha acabado una etapa, una etapa muy bonita, una etapa entrañable, pero mi Universidad probablemente aún me sigue necesitando y desde luego, lo que es seguro que yo la sigo necesitando a ella, tengo tantos amigos y tanta gente que quiero en ella y tantas ilusiones que en absoluto, en absoluto, en absoluto renunciaré.

HUELLA 7: *Desde el primer momento hasta ahora la Universitat ha celebrado distintos actos importantes, desde el acto de la presentación, los diferentes actos de los Doctores Honoris Causa, etc..., incluso han sido actos respondidos desde algún sector por lo que significaban en cuanto a gastos económicos. Pero nos gustaría saber, a parte de si en realidad han representado ese gasto tan importante, qué ha representado el último acto, no el de los Honoris Causa, sino la visita de los Reyes a la Universitat... ¿qué es lo que ha significado esa visita?*

F.MICHAVILA: Muy bien, bueno, los gastos de imagen es muy fácil de ver cuanto son, es simplemente ver los presupuestos, la desviación de presupuestos y la contestación está clara. Es bastante menos, mucho menos que en las demás universidades de nuestra generación, somos de las universidades más austeras. Ahora que si se ve desde una óptica aldeana, como desde algún caso lo han podido ver, es decir, que todo lo que no sea comprarse libros y todo eso... esto es una Universidad, si el mismo nombre lo dice, es algo más. Y además es una Universidad que aún está en muchos aspectos por conocer, que hay que implicar a sectores sociales, etc... hay que ilusionarlos, por lo tanto hay que transmitir un mensaje. Si transmitir un mensaje se considera imagen se equivoca quien diga eso, es transmitir un mensaje, por lo tanto no es cierto que nuestra Universidad se gasta demasiado en imagen, es más, universidades que no tienen la consideración que tiene la nuestra en el Consejo de Universidades, no voy a citar ningún nombre

porque sino podría ser indelicado por mi parte, cuando han venido a visitarnos nos han dejado absolutamente absortos con los regalos que nos han traído de cosas que hacen ellos; nos decíamos: "oye parece mentira lo poquito que hacemos nosotros", por lo tanto esta Universidad ha cuidado mucho los medios de comunicación para transmitir su mensaje, pero ha gastado muy poco en imagen, quien diga lo contrario es que no tiene ni idea, ni idea, ni idea de cifras de presupuestos, ni idea de como se hace la Universidad y una universidad no es una academia.

Y luego el tema de la visita de los Reyes. Que la visita de los Reyes de Mayo pasado se produjese fue algo muy importante para la institución, fue un espaldarazo en cuanto a la visión de la Universidad desde fuera, digamos desde una distancia global del Estado y por otro lado el hecho de que los Reyes vinieron a la colocación de la primera piedra le da un impulso definitivo y rotundo a esa Ciudad Universitaria, hace imposible esa redefinición que comentabais antes... ¡eh! ¿cómo era?... re... de tamaño ...

HUELLA 7: Redimensionamiento...

F.MICHAVILA: Redimensionamiento, lo hace imposible.

Entonces yo creo que fue una cosa muy positiva y se recordará en el tiempo, a parte de que hubo una actitud, yo tengo un gran respeto por la figura del Rey, una actitud del Rey tremendamente activa, en su discurso lo que dijo se puede repasar, y lo que hizo aquel día e incluso lo que escribió en el libro de Honor de la Universidad, que el Rey se ha comprometido a venir para hacer el seguimiento de las obras, a seguir viniendo para ver como van las obras, y él me insistió personalmente es decir, "que lo digo de verdad ¡eh!, que no es que lo deje escrito ahí, que yo quiero seguir viniendo para que las obras no se paren"; y eso es muy importante.

HUELLA 7: Nos gustaría preguntarle, saliendo un poquitín del ámbito de lo que es la Universitat, por la visión global europeísta, es decir... ¿Cómo está percibiendo Francesc Michavila la situación europea actual, incluso digamos la democracia extraña de Rusia, el problema de la ex-Yugoslavia y el problema, si es que lo hay, de la aparición de nacionalismos extremos en Europa?

F.MICHAVILA: Pues yo lo percibo con confusión y perplejidad. El hecho del diseño europeo como alternativa a EEUU y a Japón es anterior al digamos hundimiento del socialismo real en el Este de Europa; entonces claro hay que reconducir todo esto, y además ese modelo inicial está basado en la estabilidad; y entonces todo esto en el año 89-90 se desmorona; pues es un momento de confusión, de duda en cuanto a cómo hacer la Europa del mañana, en cualquier caso creo que es irrenunciable esta Europa.

¿Cómo evoluciona el Este de Europa? yo creo que con gran inquietud ¿no?, porque hablabais de la democracia rusa, pero yo creo que aún no hay unas bases de democracia, hay pues personalismos, hay actitudes de caudillismos, creo que ahora tienen un caudillo, hubo un intento de estructurar aquello democráticamente, también de una forma personalista con Gorbachov, pero con un intento reformista de la situación y es ciertamente que aquello no fue bien, lo actual a mi desde luego no me produce ninguna satisfacción, de que sea positivo. Los países del Este de Europa pues tienen una situación económica fatal, dicho todo esto ¿qué pasará en el futuro de una Europa construida en armonía y libertad? pues que no hay ideas claras, por lo menos no hay el motivo claro de la esperanza.

Por otra parte en Europa tenemos en este momento incluso en un país que anteriormente parecía que iba bien, digo parecía, pues una guerra salvaje, una guerra atroz, además ahí aparecen nombres mezclados que a lo mejor para nosotros pueden ser una cosa y para otros pueden ser otra cosa, ahí en Yugoslavia el concepto nacionalista pues realmente hay que repudiarlo y que el nacionalismo es algo que hace daño a los pueblos si vemos solo Yugoslavia; si en cambio nosotros pensamos en el concepto nacionalista para nuestro pueblo, pensamos en los años 60 cuando aparece las obras de Fuster y la reivindicación valenciana tiene un sentido distinto, un sentido de libertad y no tiene un sentido étnico.

Entonces estamos en una época como decía antes de contradicción y de perplejidad, hay que esperar que evolucionen las cosas y desde luego lo único que nosotros podemos aportar es en nuestra parcela de influencia, no renunciar a nuestras ideas y seguir luchando, y desde luego nosotros no tenemos futuro como no sea siendo una región más de Europa.

HUELLA 7: En nuestra primera entrevista le preguntamos que, qué desearía que perdurara de su paso por la Jaume I, y nosotros creemos que usted todavía tiene muchas cosas que aportar a la Jaume I, pero en concreto como Rector y con lo hecho hasta ahora, ¿qué desearía que perdurara de su paso?

F.MICHAVILA: Pues bueno, respecto a que tengo mucho que aportar, muchas gracias. Y respecto a que desearía, lo voy a decir muy brevemente y de forma sencilla, pues un trabajo honesto y hecho con ilusión, nada más.

HUELLA 7: Castellón es una ciudad que después de mucho tiempo pidiendo y reivindicando, por fin tiene una Universidad, pero no sabemos si realmente la ciudad de Castellón sabe lo que esto significa, muchas veces las personas nos movemos por motivaciones y una vez tenemos aquello que tanto deseamos,

pues un poco lo despreciamos una vez conseguido. ¿Usted cree que el pueblo de Castellón realmente sabe lo que significa ser una ciudad con Universidad?

F.MICHAVILA: Pues mira, cada vez lo sabe más, cada vez lo sabe más. Antes he hablado de la transmisión de ideas de eso que no hay que confundir con la imagen, de como comunicarse. Ahí se ha hecho un esfuerzo didáctico de explicar qué es la Universidad, qué beneficios reporta para esta sociedad, y a mí me parece que cada vez es más sensible, desde luego yo veo cuando me encuentro a gente, y a mucha gente me encuentro, pues veo unas actitudes más universitarias en el sentido culto de la palabra al hablar de universidad, entienden más el concepto de universidad. Al principio las preguntas eran "¿y se va a poder estudiar tal cosa? ¿y cuando mi hijo vaya podrá no sé que?", ahora en cambio es otras cosas lo que se presenta como imagen de la Universidad a la sociedad, como formadora de gente, como investigadora, como motora del proceso cultural, todas estas vertientes.

Castellón cada vez va siendo más consciente de la importancia de lo que es tener Universidad y de que significa el concepto ser universitario.

HUELLA 7: Usted en el transcurso de esta entrevista y en distintas manifestaciones en la prensa ha tenido palabras de apoyo para el nuevo Rector de la Jaume I, bueno son cosas ya sabidas pero temiéndolo un poco ser repetitivos pues nos gustaría preguntarle ¿qué piensa del nuevo Rector?

F.MICHAVILA: Sí, lo he dicho bastantes veces y no me canso de decirlo, porque además me sale del corazón y de la inteligencia. Yo al profesor Celestino Suárez le conozco desde que un día vino una persona que ha ayudado mucho a que la Jaume I se diseñase correctamente, que es el profesor Francisco Pérez, que es actualmente el director del Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE), catedrático de la Universidad de Valencia, me presentó a Celestino Suárez que iba a venir en comisión de servicios, porque le había pedido, porque los dos son del área de la economía, le había pedido personas valiosas que actuaran como motores en el ámbito de la economía. Entonces la primera persona, luego vinieron unos cuantos más como motores, la primera persona para liderar ese grupo era Celestino Suárez, vi una persona inteligente, una persona resuelta con energía y que tenía ideas claras.

Bueno, lo primero que me produjo fue una sensación de tranquilidad, esa área va a estar en buenas manos, va a estar bien dirigida y bien apoyada por todo su grupo, es un grupo prestigioso que pertenece a una escuela prestigiosa, de las más prestigiosas de la Universidad de Valencia, y me daba tranquilidad para aquel departamento

que era uno de los departamentos clave, pues funcionase bien.

A lo largo de estos tres años el departamento de economía dirigido por Celestino Suárez, porque eso es una credencial que hay que poner encima de la mesa, ha sido uno de los departamentos ejemplares de la Universidad. Hay veces que incluso he caído en lo singular, que no es bueno caer en lo singular, pero he caído en lo singular de citarle como modelo de departamento, de cómo debían ser los departamentos de la Universidad, en cuanto a prioridades, organización, etc..., por cierto también es un departamento con una clara vocación europeísta.

Yo por el profesor Suárez tenía una especial debilidad, un especial cariño, por su trabajo, porque mi obligación era la de que la Universidad fuese muy bien y él me ayudaba a que la Universidad fuese muy bien. Bueno pues permitidme que me extienda porque os voy a contar algo, esto sí que no lo he contado... Y entonces en el proceso de poner en marcha la Universidad, el departamento empieza a hacerse grande, el de economía, a incorporar gente joven, a organizarse muchas tesis doctorales, a hacerse un magnífico tercer ciclo, ese departamento empieza a ir bien. Y en un momento determinado se me plantea la cuestión de hacer una renovación en el equipo, he tenido dos renovaciones en el equipo y en las dos renovaciones le pedí a Celestino Suárez que entrase como Vicerrector y claro él me hizo ver claramente en la contradicción que yo caía en ese momento, no me lo dijo así porque es una persona prudente y no me lo dijo como contradicción, pero era una cierta contradicción, si para favorecer la gestión de la Universidad tocamos lo que va bien, por humildad no me decía tocamos lo que va bien desde el punto de vista de que soy imprescindible, pero sí que estaba muy involucrado en su departamento, entonces es éste el hecho de que Celestino Suárez no haya formado parte de los equipos rectorales, de todas formas los equipos rectorales no son los más inteligentes de la Universidad, hay personas en otro sitio de la Universidad que son tan claros o más claros que el equipo rectoral, y éste es un caso concreto, el de Celestino Suárez.

Por eso no ha estado en el equipo rectoral desde hace tiempo porque estaba haciendo un papel absolutamente decisivo en su departamento, que no se podía renunciar a él, y a pesar de eso, incluso a veces por debilidad de uno de querer rodearse de gente muy valiosa, yo le insistí en que entrase de Vicerrector, pero no obstante comprendí las razones por las que era más importante que estuviese en su departamento, que además de ser un departamento en expansión se daban otras características muy buenas, como por ejemplo, la voluntad de crear un Instituto Interuniversitario de Comercio Exterior, que estaba dirigiendo Celestino Suárez todo este proyecto, un tema muy importante en una tierra



exportadora como la nuestra.

Bueno pues, si un magnífico motor, para mí un motor ejemplar, en el concepto de lo que nosotros entendemos por motor, capaz de crear escuela y dirigir a un grupo de colegas, etc..., es la persona que me sustituye, yo lo que puedo decir es lo que os decía al principio, es que estoy tranquilo, que está en las mejores manos en cuanto a atención profesional. Si a eso le añadimos el que el profesor Suárez es una persona que sabe comunicarse muy bien, y más importante que eso, y más importante que lo otro que es una magnífica persona, una

gran persona, pues yo repito lo que he dicho al principio, puedo decir y lo digo, que la Universidad tiene ya, desde hace dos días, un magnífico Rector, un Rector excepcional, pero digo más porque hay más trascendencia, estoy muy tranquilo de en qué manos queda la Universidad.

HUELLA 7: Pues es todo...

F. MICHAVILA: Un millón de gracias y os aprecio mucho porque me habéis tratado con mucho cariño y estoy a vuestra disposición en el futuro para lo que queráis.

LA CONDOMINA Dom.24/10/93 J-3**MURCIA 3 - C.D. CASTELLON 0**

MURCIA: Abellán, Camacho, Oscar, David, Juanjo, Julio, Julián (Gelo m. 35 2p), Crespi, Rosagro, Rodolfo (Cantero m.7 2p) y Eugenio. (Ent: José Víctor Rodríguez)

C.D. CASTELLON: Fernando, Herrero, Javi, Estanis, Fdez. Cuesta, Tejero (Tosic m.13 2p), Gurinovich, Arranz, Juan Carlos, Fermín (Rojm.17 2p) y Do Santos. (Ent: C. Cano).

Árbitro: Puentes Leira (Col. Gallego).

Goles: 1-0 Juanjo (p) m.10 2p. 2-0 Rosagro m.18 2p. 3-0 Eugenio m.26 2p.

IPURUA Sab.30/10/93 J-9**EIBAR 3 - C.D. CASTELLON 1**

EIBAR: Garmendia, Aranalde, Aguinaga, Navarro, Rodríguez (Mendigain m.5 1p), Aldalur, Asier, Bixente, Arriola, Luluaga y Cuéllar (Arteche m.18 2p).

C.D. CASTELLON: Fernando, Herrero, Domínguez, Fdez. Cuesta (Roqueta m.18 2p), Javi, Tejero, Juan Carlos, Arranz, Fermín, Do Santos y Sergi (Manu m.7 2p).

Árbitro: Carmelo Rodríguez Martel (Colegio Canario).

Goles: 1-0 Luluaga m.21 1p. 2-0 Cuéllar m.44 1p. 3-0 Juan Carlos (p.m.) m.13 2p. 3-1 Fdez. Cuesta (p) m.14 2p.

CASTALIA Dom.7/11/93 J-10**C.D. CASTELLON 4 - CADIZ C.F. 0**

C.D. CASTELLON: Fernando, Herrero (m. 41 2p: c), Domínguez, Javi, Fdez Cuesta, Tejero (c), Gurinovich (m. 36 2p: Manu), Arranz, Do Santos (m. 27 2p: Rojo), Fermín y Tosic. (Otros suplentes: Salva, Roca (p.s.) y Sergi).

CADIZ C.F.: Josu, Raúl (m. 17 2p: Sergio García), Mateos, Oliva, Stimac, Carmelo (m. 10 2p: c), Quino, Acosta, Peña, Gustavo y Barla (c) (m. 10 2p: Fali). (Otros suplentes: Feliciano, Vega (p.s.) y Linares).

Árbitro: Daudén Ibáñez (Colegio Aragonés). Mostró tarjetas amarillas a Javi, Herrero y Fdez Cuesta por el Castellón, y a Stimac y Quino del Cádiz. Asimismo expulsó por doble amarilla a Tejero del Castellón (m. 41 2p) y a Acosta del Cádiz (m. 41 1p).

Goles: 1-0 m.42 1p: Arranz de penalty por mano en el área de Acosta. 2-0 m.29 2p: Pase largo que se disputan Igor y un defensa. El bielorruso pega un gran salto y logra alcanzar el esférico dejándolo congelado en el suelo. El defensor pasa de largo por la inercia de la carrera, e Igor, nada más levantarse, le da un pase de tacón a Arranz, que venía lanzado, y que coge un fuerte chut que se cuela en la meta de Josu irremisiblemente. 3-0 m.33 2p: Fermín bota espléndidamente una falta directa que se mete por la misma escuadra. 4-0 m.36 2p: Jugada similar a la del segundo gol. Rojo se interna con gran velocidad, desde el centro del campo, abriendo huecos en la defensa, y le pasa el balón a Tejero, que, aprovechando esos huecos, empalma un fuerte chut que se cuela en la meta visitante sin oposición.

"Per fi hem guanyat un partit a casa!", este era el comentario más escuchado tras finalizar el encuentro en Castalia. El Cádiz, que tanto nos había hecho la "punyeta" en otras ocasiones, este año se iba goleado de Castellón.

La primera parte fue, ciertamente, aburrida. Sólo la lluvia, caída desde el m.32, o los resultados del marcador simultáneo, lograban mantener despierto al público local. El gol de penalty, en el m. 42, abrió

las esperanzas en el triunfo local: "Ja seria hora que ens en pitaren un!". Esa jugada fue determinante en el resultado del partido, pues además produjo la expulsión de Acosta: el equipo albino acababa la primera parte ganando y con un jugador más.

La segunda tampoco fue una parte brillante. El Castellón demostraba tener pocas ideas y parecía con miedo a atacar. El Cádiz, que se mostró como un equipo muy flojo, se estiró tímidamente y dio unos cuantos sustos que hubieran podido terminar en gol. "Ja estem com sempre. Si son deu i encara ens guanyaran!". Pero no. A partir del m.20 el Castellón aumenta su presión y consigue marcar tres goles en apenas siete minutos. "Gol, gol, goooooo!". La primera victoria del Castellón en casa se saldó con juego flojo mas con fino olfato de cara a portería.

LOS PITOS: Para el Castellón, al salir al terreno de juego, por los malos resultados obtenidos en los dos desplazamientos consecutivos.

LOS APLAUSOS: Por fin la afición pudo aplaudir a rabiar los cuatro goles del Castellón.

LA ANECDOTA: La pancarta que ponía "I love Karlsruhe". Le dio suerte al Castellón.

MUNICIPAL DE LEGANES Sab.13/11/93 J-11**LEGANES 1 - C.D. CASTELLON 1**

LEGANES: Mario, Barba (Peces), Nano, Juanma, Mesas, Barcia (Pazolo), Chuso, Antonio, Andrés, Vivar Dorado y Alonso. (Ent: Luis Angel Duque).

C.D. CASTELLON: Fernando, Herrero, Javi, Fdez Cuesta, Domínguez, Arranz, Juan Carlos, Do Santos (Estanis), Gurinovich, Fermín (Sergi) y Salva.

Árbitro: Andradas Asurmendi (Col. navarro).

Goles: 0-1 m. 34 2p: Sergi. 1-1 m. 48 2p: Mario

CASTALIA Mar.16/11/93 Copa-Ida.**C.D. CASTELLON 2 - SEVILLA C.F. 0**

C.D. CASTELLON: Fernando, Herrero, Estanis, Domínguez, Fdez Cuesta, Tejero, Rojo (m.28 2p: Roqueta), Juan Carlos (c), Mateu, Sergi (m. 17 2p: Javi), y Salva. (Ent: C. Cano).

SEVILLA C.F.: Monchi, Prieto, Soler, Martagón, Diego, Marcos, Rafa Paz, Moya (m.17 2p: Carvajal), Suker, Pineda y Monchu (m.36 1p: Tevenet). (Ent: Luis Aragonés).

Árbitro: García Aranda. Mostró tarjetas amarillas a Salva, del Castellón, y a los sevillistas Prieto, Moya, Suker, Pineda y Rafa Paz, expulsando a Marcos en el m.31 de la segunda parte.

Goles: 1-0 m.1 1p: Maravillosa internada de Sergi por la izquierda, que da el pase de la muerte a Rojo. Su chut a gol golpea el pecho del guardameta y el rechace es aprovechado por un atentísimo Mateu que mete el cuero en las mallas. 2-0 m.21 1p: penalty a Mateu que transforma Fdez Cuesta.

"Quina tristor vore Castalia en tant poca gent! I això que juguem contra un primera!". Esa fue la única tristeza de la noche. El Castellón salió lanzado y luchador, con un Sergi desmelenado, y en sólo 21 minutos ya le había metido dos goles al Sevilla. "Mare meua, si li estem guanyant al líder de primera!". El Castellón estuvo magnifico en esta primera parte, y aun hubiera podido marcar algún otro gol más. "No me ho puc creure, quina lluita!".

En la segunda parte el Castellón no perdió la compostura y salió muy centrado sobre el campo y buscando el contragolpe. El Sevilla no se conformaba con el resultado y salió lanzado, y, aunque casi toda la segunda mitad se jugó en terreno castellonense, hasta los últimos minutos no llegaron ocasiones claras para el Sevilla. "Ay, si estos sempre jugaren així!". La emoción se mantuvo hasta

el final, pues Fernando realizó el paradón de la noche en el mismo minuto 45 evitando que el cabezazo de Tevenet se colara en su portería.

LOS PITOS: El Sevilla demostró ser un mal perdedor y abuso de las faltas y el juego duro. El público se limitó a silbar estas acciones, y sobre todo a Rafa Paz a quien pitaban cada vez que tocaba el balón.

LOS APLAUSOS: ¡Para el Castellón!. ¡Pam,pam, orellut!.

LA ANECDOTA: Ante el juego bronco del Sevilla la afición respondió con gritos de ¡Betis, Betis!.

CASTALIA Sab.20/11/93 J-12**C.D. CASTELLON 3 - R. MADRID "B" 1**

C.D. CASTELLON: Fernando, Salva, Javi, Domínguez, Fdez Cuesta, Tejero, Gurinovich (m. 34 2p: Rojo), Arranz, Mateu, Fermín (m. 16 2p: Sergi) y Juan Carlos (c). (Otros suplentes: Herrero, Roca (p.s.) y Estanis).

R. MADRID "B": Contreras, Velasco, Marcos, Edu (c), Antia, Maqueda (m.17 2p: Fernando), Sanz, Toril, Morales (m.8 2p: Valerio (p.s.)), Dani y Luis Fernando. (Otros suplentes: Santamaría, Jovicevic y Vilaseca).

Árbitro: Vico Díaz (Colegio Catalán). Mostró tarjetas amarillas a los locales Salva, Domínguez, Fdez Cuesta, Arranz, Mateu, Juan Carlos y Sergi, y a los visitantes Edu y Maqueda; expulsádoles al guardameta Contreras con roja directa por entrada a Gurinovich en el m.8 de la segunda parte.

Goles: 0-1 m.19 1p: Balón que llega a Toril, que logra empalmar un chut que bota de manera algo extraña poco antes de llegar a la meta de Fernando, despiéndole en su magnífica estirada. 1-1 m.32p: Juan Carlos de vaselina desde un lateral del área. 2-1 m.14 2p: ¡Magnífico Mateu! Balón rebotado al que, adelantándose a un contrario, llega Mateu. Ante la oposición del defensa, realiza un rápido quiebro seguido de un potente chut desde lejos que no puede detener Valerio. 0-3 m.25 2p: Centro de Salva por la derecha y Mateu mete gol de cabeza lanzándose en plancha de manera espectacular.

El Castellón inició el encuentro dominando. "Això va bé!". Pero en el minuto 19 se encontró con un gol en contra: el equipo que menos había hecho dominaba en el marcador. "Uf, i nosaltres que encara no hem pogut superar a casa un resultat advers!". Este gol resintió el juego del equipo, y fue a partir de entonces cuando el Real Madrid gozó de sus mejores ocasiones. El panorama no se presentaba demasiado halagüeño de cara a la segunda parte.

El segundo tiempo se inició con un susto, con una escapada de Morales que fue bien controlada por Javi. A partir de ahí llegó el gol del Castellón y a continuación, en el minuto 6, una jugada decisiva: Contreras derriba a Igor, y al ser el último defensor es expulsado por el colegiado, quien señala, además, la pertinente pena máxima. Sin embargo el penalty será errado por Fdez Cuesta. "Ja tornem a lo de sempre, a vore si en un jugador més no podrem guanyar!". Pero en esta ocasión surgió el acierto de Mateu, primero en jugada personal y después en remate de cabeza. El resultado adverso no desanimó al Real Madrid que siguió realizando buenas ocasiones ante un Castellón demasiado nervioso. Con este dominio alterno se llegó hasta el final. "Ja esta bé!".

LOS PITOS: El colegiado mostró una actitud chulesca al sacarle la tarjeta amarilla a Fdez Cuesta. El público le silbó esos gestos.

LOS APLAUSOS: El público aplaudió a Sergi cuando este surgió a calentar.

LA ANECDOTA: Fue curioso que un jugador del R. Madrid continuara realizando ejercicios de calentamiento cuando su equipo ya había realizado los dos cambios.

FUTBOL

Mario Almela i Cullell

SANCHEZ PIZJUAN Mie.24/11/93
Copa-vuelta

SEVILLA C.F. 3 - C.D. CASTELLON 0
(2-0 antes de los 30 min. de prórroga).

SEVILLA C.F.: Unzué, Martagón, Soler, Ferreira, Diego (Rafa Paz), Cortijo, Moya, Marcos, Simeone, Suker y Monchu (Carvajal), y Gómez López (Colegio murciano). (Ent: Luis Aragonés).

C.D.CASTELLON: Fernando, Fdez Cuesta, Javi, Domínguez, Estanis, Arranz, Fermín, Tejero, Gurinovich, Sergi (Salva) y Juan Carlos (Rojo). (Ent: Ciriaco Cano).

Goles: 1-0 m.21 1p: Ferreira. 2-0 m.47 2p: Moya. 3-0 m.3 2p de la prórroga: Suker.

BENITO VILLAMARIN Dom.28/11/93 J-13.

R. BETIS 2 - C.D. CASTELLON 0

R.BETIS: Diezma, Ureña, Mágico Díaz, Merino I, Ollas, Soler (Merino II), Márquez, Cañas, Cuéllar (Monreal), Kassumov y Aquino.

C.D.CASTELLON: Fernando, Estanis, Domínguez, Fdez Cuesta, Herrero, Salva (Fermín), Arranz, Juan Carlos, Tejero (Do Santos), Gurinovich y Mateu.

Arbitro: José Jesús Velázquez Carrillo (Colegio murciano).

Goles: 1-0 m.20 1p: Soler. 2-0 m. 38 2p: Aquino.

CASTALIA Dom.5/12/93 J-14.

C.D. CASTELLON 0 - R. BURGOS C.F. 0

C.D.CASTELLON: Fernando, Fdez Cuesta, Estanis, Juan Carlos (c), Domínguez, Tejero (m.14 2p: Sergi), Gurinovich (m.26 2p: Do Santos), Arranz, Mateu, Fermín y Salva. (Otros suplentes: Herrero, Roca (p.s.) y Roqueta). (Ent: C. Cano).

R.BURGOS C.F.: Iñaki, Bengoetxea, Lito, Del Val, Olaizola, Limperger (m. 42 2p: Gelo), Edu, Joseba Aguirre (c), Cholo, Emilio y Fenoll (m.34 2p: Quiroga). (Otros suplentes: Luis Fernando, Bastón (p.s.) y Antonio). (Ent: Miguel Sánchez).

Arbitro: Carcelén García (Colegio madrileño). Mostró tarjetas amarillas a Domínguez del Castellón, Del Val y Emilio del Burgos, y expulsó por doble amarilla al burgalés Edu, aunque ya en el minuto final del partido, lo que le sirvió para disimular una actuación forasterilla.

El Burgos vino a defender el empate y le salieron bien las cosas. "I sort que no ha vingut a guanyar, que si no...!". En la primera parte el dominio fue de los locales pero no crearon excesivas ocasiones. A destacar también un grave error del árbitro en el m. 27: el cancerbero burgalés saca de puerta defectuosamente y Mateu, atento, se hace con el esférico. Al ir a internarse es derribado por Del Val, a quien el

colegiado muestra sólo la cartulina amarilla, perdonándole la expulsión. "Això no es just!".

La segunda parte siguió con el ligero dominio albinegro, que a partir del m.25 se hizo insistente, aunque dicha fase fue bastante breve: una caída de Mateu en el área que el público reclamó como penalty, incluso con pañuelos blancos, y un remate de cabeza de Do Santos al poste fueron las ocasiones más dignas de mención.

LOS PITOS: El público silbó al Castellón cuando en los minutos finales de la primera parte abusaba del juego horizontal y los pases atrás, impotente de internarse en terreno rival.

LOS APLAUSOS: Para el Castellón, al salir al terreno de juego. A pesar de las dos derrotas, el público era conocedor de la "encerrona" que se sufrió ante el Sevilla.

LA ANECDOTA: El público aplaudió los goles del Gijón en campo del Sevilla, que aparecían en el marcador simultáneo..

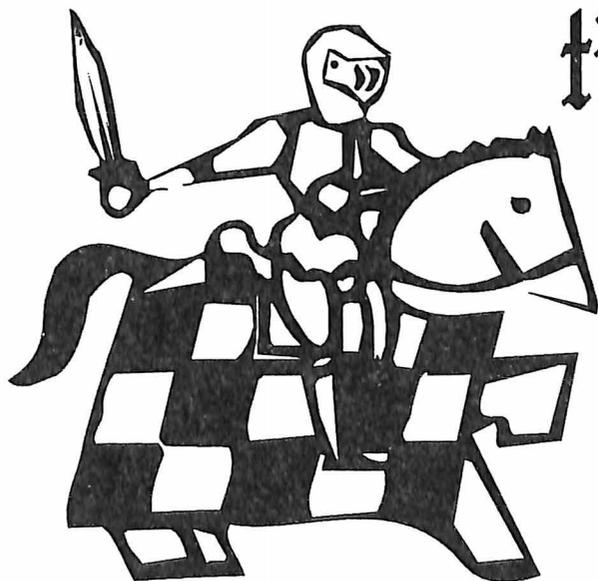
SARRIA Sab.11/12/93 J-15

R.C.D. ESPAÑOL 0 - C.D. CASTELLON 0

R.C.D.ESPAÑOL: Toni, Torres Mestre, Galyamín, Kuznesov, Francisco (Korneiev), Lardín, Mino, Roberto, Iotov (Fonseca), Ayucar y Eloy. (Ent: Camacho).

C.D.CASTELLON: Fernando, Salva, Domínguez, Fdez. Cuesta (Sergi), Estanis, Arranz, Juan Carlos, Tejero, Fermín (Herrero), Vaguinho y Mateu. (Ent: C.Cano).

Arbitro: Bueno Grimal (Col. aragonés).



Campus de Borriol
Tel. 25 14 29

tirant lo blanch
llibres

Campus de Penyeta Roja
Tel. 25 06 61
Al Centre Comercial
al costat de Bancaixa.



DESDE 1989,
NUESTRO ÚNICO OBJETIVO
HA SIDO,
EL HOMBRE Y SU EMPRESA.



SELECCION DE PERSONAL - EVALUACION DE PERSONAL
PSICOLOGIA DE EMPRESA - PSICOLOGIA POLITICA
PSICOLOGIA DE LA PUBLICIDAD - PSICOLOGIA CLINICA
CURSOS DE FORMACION - BOLSA DE TRABAJO

CIAPS
PSICOLOGOS
C/ Obispo Caperó, 51
Tel/Fax: (964) 25 17 82
12004 CASTELLON

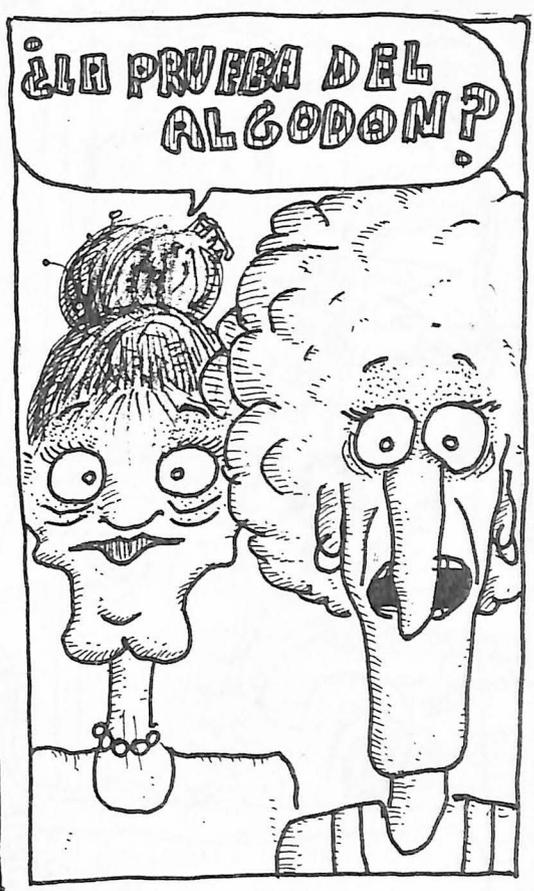
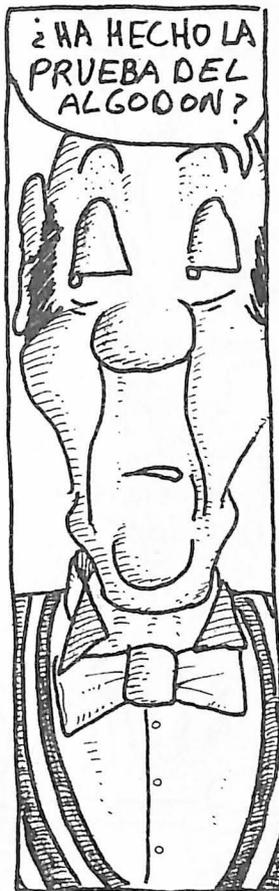
Peluquería Canina Andrios



Andrios te ofrece un nuevo servicio para tu mejor amigo. Un servicio de Peluquería Canina para que tu perro luzca su belleza y elegancia; porque tu fiel compañero se merece esta atención.

Teléfono: 21 22 36
RONDA MAGDALENA 100
CASTELLON 12004

**ANDRIOS TE ACONSEJA
QUE ESTOS DÍAS,
REGALES VIDA,
REGALARÁS FELICIDAD.**



LA PUBLICIDAD : POR CÉSAR





corre corre
calzamos el deporte
C/ Campoamor, 5 - Tel. 23 16 20
12001 CASTELLON

CONCERT
LA TIENDA ESPECIALIZADA
EL MAS AMPLIO SURTIDO EN DISCOS-CASSETTES COMPACT-DISC Y VIDEO LASER
Avda. Casalduch, 6 (JUNTO PL. FADRELL)
Tel. 23 56 08 - 12005 CASTELLON

Y·X MEDITERRANEA MEDICA
Interrupció voluntària de l'embaràs
Malalties de transmissió sexual
Passatge Ribalta, 13 - Baix
Tels: 25 37 33 / 25 38 61
12001 CASTELLO

PELUQUERIA BELLEZA COSMETICA
Olympia
Director: Adolfo Pastor Pastor
San Félix, 10 - Telf. 22 58 84
12004 CASTELLON

!! NOVEDAD BIT !!
MATERIAL REVOLUCIONARIO DURA CARBONO
Con su peso extremadamente ligero y una composición más dura que el metal, la fibra de Carbono se aplica como material moderno y sofisticado a su cuadro ATB de competición, convirtiéndole en más seguro, ultra ligero y muy rígido.
CICLOS DOMINGO
INFORMATE AL TELEFONO: 20 39 71
O VISITANOS EN RONDA MAGDALENA, 36

origielectronica
LA CASA DEL RADIOAFICIONADO
- EMISORAS COMERCIALES Y RADIOAFICIONADO
- CENTRALES TELEFONICAS T.M.A.
- SERVICIO TECNICO PROPIO
Tel. (964) 23 04 35 C/ Oviedo, 2 bis
Fax (964) 23 90 92 12004 Castellón



tirant lo blanch
llibres

Campus de Penya Roja
Tel. 25 06 61
Al Centre Comercial
al costat de Banca.

Campus de Torralba
Tel. 25 14 29

PLACIDO Libros
GOMEZ Papelería
Dibujo Técnico

Avda. Rey D. Jaime, 70 - Calle Alloza, 79 - 12001 Castellón
Tel. (964) 25 32 72 - Fax (964) 21 04 43



Babel
Llibreria
General

TEXTOS UNIVERSITARIOS

Herrero, 6, tel: 22 95 00
CASTELLO

BOOK SHOP

LIBRERIA DE IDIOMAS

Textos Universitarios
Libros
Material pedagógico

San Roque, 33
Tel: 21 01 23
CASTELLON

Un nuevo lugar de encuentro, en el centro histórico de nuestra Ciudad...

Libreria Ana Ciriza

C/ Cervantes, 20 - Tel.- 23 96 38
CASTELLON

Libreria Benjamín Ballester

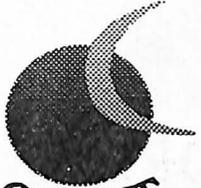
Papelería

Pl. La Paz, 1
Teléfono: 22 38 33
CASTELLON

PUB TERRA

... siempre ahí, con música en vivo los Jueves.

Ramón Llull, 19
Telf: 24 39 52



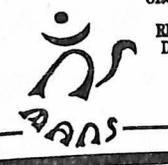
Regalos de Artesanía

ORIENT CONEXION

C/ Mayor, 63
Tel. 23 74 14
12001 CASTELLON

faristol-llibres

Pça. Cardana Vives, 5
tel. 23 96 14
12001 Castelló de la Plana



LA ESCUELA DE QUIROMASAJE "MANS" ORGANIZA CURSOS PROFESIONALES DE: MASAJE TERAPEUTICO, REFLEXOLOGIA PODAL, SHIATSU, DRENAJE LINFATICO Y MASAJE FAMILIAR.

MANS

ESCOLA DE MASSATGE

C/ ALLOZA, 76. TELEFONO: 24 18 25. CASTELLON

Pensión Samaná

HABITACIONES CON BAÑO

Ramón Llull, 21 (frente Seat Marzá)
Teléf: 24 39 52 - Castellón



CARRER D'AMUNT (ALLOZA), 108
TEL. 25 26 97
12001 CASTELLÓ

AMUNT

FOTOCOPIAS
ENCUADERNACIONES
PLASTIFICACIONES

OFFSET
SERVICIO FAX
VENTA DE PAPEL



ARES

LIBRERIA GENERAL

TEXTOS Y LIBROS UNIVERSITARIOS

ENMEDIO, 7
TEL. 21 51 26 - FAX 25 21 37
12001 CASTELLON

esten

LIBRERIA - PAPELERIA



SAN FRANCISCO, 7 y 9
12002 CASTELLÓN

Teléfono: 21 22 21 / Fax: 21 22 21



ALEV INFORMATICA

POR QUE COMPRARTE OTRO SI PUEDES TENER UN AUTENTICO

investronica

Avda. Pérez Galdós, 7 - Bajos
Tel: 20 38 11 - Fax: 20 57 18
12002 CASTELLON

Academia

ALBERT

CENTRO DE OPOSICIONES
INFORMATICA-OFIMATICA
MECANOGRAFIA AUDIOVISUAL
PREPARACION UNIVERSITARIA

TELEFONO: 22 71 96
C/ ENMEDIO, 50, 2º - 12001 CASTELLON



Ronda Mirjares 84
Tel: 21 04 77
Castellón

GIL SEGUROS

- Seguros especiales automóviles
- Mujeres a partir de 20 años sin recargo

Pedro Camañes

CAMISERIA

Pl. Clave n.º 3
Tel. 24 49 38
CASTELLON



NO CAP DUBTE

Vicent Palatsí

No cap dubte que el Molt Honorable Joan Lerma i la institució que ell presideix no acontenta tots els valencians. Malgrat tot, duu més d'una dècada exercint el càrrec i si el recanvi ha de venir del partit majoritari de l'oposició, esperem que s'hi estiga una altra dècada, perquè el perillós cadell Zaplana no sembla tenir bona disposició per ser el president de tots els valencians.

No cap dubte que Luis García Berlanga i Antonio Ferrandis -els valencians il·lustres que la Generalitat Valenciana ha premiat amb l'Alta Distinció en la darrera convocatòria- no semblen, nitan valencians, ni tan il·lustres com ens volen fer creure des del Govern. Els pròxims ben bé podrien ser, si fem la llista de personatges nascuts a la Comunitat però que mai no han fet gala de la seua valencianitat, Vizcaíno Casas, Tip (el de Coll) i, per què no?, Joaquín Prats.

No cap dubte que el 9 d'Octubre ja fa uns anys que ha deixat de simbolitzar, per a la majoria dels valencians, alguna cosa més que un dia de festa, però intentar convertir-lo en la vespra del *Día de la Hispanidad* celebrant, precisament aquest data, el Festival del'OTI en la capital valenciana, és una aberració cultural i política sense precedents. Esperem que València no es convertisca, a partir d'ara, per a l'OTI en allò que Sevilla representa, des de fa anys, per a la selecció espanyola de futbol.

No cap dubte que els valencians per la nostra situació fronterera amb Espanya hem introduït en el nostre vocabulari algunes paraules i construccions d'origen castellà (lingüísticament anomenades barbarismes). Però *no cap dubte* que la locució "no cap dubte" és una de les més impròpies que s'haja sentit mai i que no es pot trobar, evidentment, en cap diccionari valencià, -ni català, ni mallorquí-, per això m'atreveria a recomanar-li al Molt Honorable Joan Lerma que utilitzara les genuïnes "no hi ha dubte" o "sense cap dubte" i als comentaristes de Canal 9 que retransmeten els partits de futbol i que també l'usen (no sé si per fer-li la pilota al President o per simple ignorància) que facen el mateix. I és que, cada vegada que sent aquest castellanisme en boca del nostre President se m'altera el sistema nerviós. En canvi, ves per on, els molts altres que en diu, no em fan, no sé per què, el mateix efecte.

No cap dubte que han de canviar moltes coses.

Director: Mario Almela i Cullell
 Asesor de Mercados y Marketing: Vicent Melià i Bomboí
 Redacció: Obispo Caperó, 51 - Castellón de la Plana, 12004
 Publicidad: GRUPO HUELLA SIETE (964) 25 17 82
 Depósito Legal: CS-102-1991 - Registro Marca, nº 1696474
 Imprime: Imprenta Rosell

Huella Siete es una publicación plural e independiente. La Dirección respeta la libertad de expresión de sus colaboradores, que reflejan únicamente en sus trabajos periodísticos ideas personales.

Asimismo permite la reproducción por cualquier medio de difusión, de artículos, dibujos y fotografías, siempre y cuando sea citado autor y procedencia.

HEMOS PERDIDO LA MEMORIA

Xics

¡Con qué facilidad podemos olvidar!

Hemos perdido la memoria histórica; parece ser que ésta agoniza olvidada en cientos de tumbas y de apolillados libros de historia.

Nos complace autodefinirnos como seres racionales, pero hemos olvidado con gran facilidad las experiencias de nuestras generaciones anteriores y hemos caído en los mismos errores de irracionalidad, dando paso con ello a una historia cíclica llena de semillas nefastas; gérmenes de un próximo apocalipsis de la Humanidad.

Porque hemos perdido la memoria colectiva, vuelven los nacionalismos de tinte fascista, pese a que algunos de ellos lleguen con una máscara progresista, pero sin dejar de ser un reflejo del egoísmo, del miedo y del resentimiento.

Porque hemos olvidado, vuelven como siempre han vuelto, disfrazados por la defensa de la Cultura de lo propio (la Lengua, las Tradiciones, los Símbolos, la Raza, la Tierra, etc...) frente a lo otro; arrastrando sus lacras de xenofobia y racismo.

Porque hemos olvidado qué se dijo y se escribió sobre miles de tumbas, repletas de inocentes por la intolerancia: "¡En Europa nunca más...!", arde Yugoslavia.

Porque hemos olvidado que se redactaron sobre el viento de la Democracia los Derechos Humanos, muere en nuestro televisor, frente a nuestra mirada indiferente, el Tercer Mundo, sediento y hambriento de Derechos y de Paz.

Porque hemos olvidado que existían ocultas detrás del Sol, vuelven las oscuras nubes de otros tiempos.

Porque hemos olvidado qué es la Libertad, vuelven las sombras del pasado materializadas en numerosos Vladimires Zhirinovskis, amparados y defendidos por los falsos Policías de la Democracia.

Porque hemos olvidado la Crítica y el Humanismo tolerante, vuelven los Radicalismos Islámicos consecuencia de políticas nefastas y de agresión por parte de los Vigilantes del Orden Mundial.

Porque hemos olvidado los Valores y los Sentimientos de Justicia e Igualdad, vuelve el paro y la pobreza.

Porque hemos perdido la memoria, han vuelto los fantasmas del pasado....

GRUPO



EDITORIAL

EL GRUPO HUELLA SIETE A PARTIR DE 1994, OFRECE UN NUEVO SERVICIO DIRIGIDO A ESCRITORES Y CIENTÍFICOS: EL DE EDITORIAL. HACEMOS POSIBLE LA PUBLICACIÓN DE NOVELAS, APUNTES, LIBROS DE TEXTO, ENSAYOS CIENTÍFICOS, ETC...

EL GRUPO HUELLA SIETE NO SÓLO OFRECE LA POSIBILIDAD DE PUBLICAR TU TRABAJO INTELLECTUAL O CIENTÍFICO CON LA MÁXIMA CALIDAD, SINO TAMBIÉN LO PROMOCIONA