



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

**TRABAJO FINAL DE GRADO EN
MAESTRO/A DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**EL APS FRENTE A LA FALTA
DE MOTIVACIÓN ESCOLAR.**

**Nombre del alumno/a: Carmen Isabel Ramón
Montalvo**

Nombre del tutor/a de TFG: Jorge Aparici Martí

**Área de Conocimiento: Historia y teoría de la
educación.**

Curso académico: 2019-2020

ÍNDICE

1.RESUMEN.....	3
1.1 ABSTRACT.....	4
2.JUSTIFICACIÓN.....	5
3.REVISIÓN TEÓRICA.....	6
3.1¿QUÉ ES EL APS?.....	6
3.2¿QUÉ FASES TIENE EL APS?.....	7
3.3¿QUÉ TIENE QUE VER LA MOTIVACIÓN CON EL APS?.....	7
4.PROPUESTA DIDÁCTICA.....	9
4.1 ACTIVIDAD 1.....	10
4.2 ACTIVIDAD 2.....	12
4.3 ACTIVIDAD 3.....	14
4.4 ACTIVIDAD 4.....	16
5.REFERENCIAS BIBLIORÁFICAS.....	19
6.ANEXOS.....	20

1.RESUMEN

Esta investigación, surge de mi propia experiencia en los centros educativos durante los practicums.

Tras esta vivencia me pude dar cuenta de que en algunos de los alumnos había cierta falta de interés hacia las materias que se imparten en la escuela.

Decidí investigar sobre el tema y descubrí algunos autores que hablaban de desmotivación escolar.

Frente a esta situación, pensé en una forma de mejorarla mediante metodologías activas, ya que siempre que trabajábamos de alguna forma diferente a la habitual, los alumnos mostraban más interés.

Después de estudiar diferentes metodologías, me pareció muy interesante la de aprendizaje-servicio. Esta consiste en aprender, dando un servicio a la comunidad. El APS, es una actividad educativa, en la cual se adquieren una serie de conocimientos y competencias a la vez que hay una aplicación práctica, en la que se realiza un servicio útil para la comunidad.

De esta forma el alumnado participa de forma activa en su aprendizaje y deduce la utilidad de los contenidos estudiados.

En esta investigación, sugiero cuatro propuestas para trabajar diferentes temas mediante el APS siguiendo el curriculum. Estas actividades están enfocadas a la educación primaria y cada una a un curso en concreto.

Todo este proceso va acompañado de un tutor que sirve como guía a los alumnos.

PALABRAS CLAVE

Motivación escolar, Metodologías activas, APS, educación primaria, propuesta.

1.1 ABSTRACT

This research arises from my own experience at schools during the *practicums*. Due to this experience, I realised some students lacked interest in the subjects that are taught at school.

I decided to inquire into this fact and I found multiple authors who have written about students' discouragement, since every time we worked in a different way students were more interested.

After studying different methodologies, I found service-learning really interesting. This method consists in learning by providing community service.

APS is an educational activity that demands some knowledge and skills as well as practical implementation. This implementation consists in carrying out a service that is useful to the community.

This way, students actively participate in their own learning and they deduce the usefulness of the contents that they study.

In this investigation, I suggest four proposals to work different topics through APS following the curriculum. These activities are focused on primary school, and each of them is designed for each academic year.

Finally, this process requires a tutor who guides the students through it.

KEYWORDS

School motivation, Active methodologies, APS, primary education, proposed.

2.JUSTIFICACIÓN

En el caso de mi investigación, el problema que he detectado en las aulas y que necesita una solución práctica, es la falta de motivación que existe en colegio.

Tras mi experiencia en los practicums I y II me he dado cuenta de que muchos alumnos acuden a clase por obligación y que en vez de ir a clase a aprender cosas nuevas, únicamente buscan aprobar la asignatura y pasar de curso.

Tras indagar sobre la motivación en las aulas, encontré estudios que afirman que en muchos casos, el alumnado no tienen interés por las materias que se imparten en la escuela, y es por eso que no van a clase motivados.

Así pues, la falta de motivación en las aulas se ha convertido en uno de los problemas centrales de la educación en España (Valle, 2006).

Se ha observado como alumnos con una media o escasa motivación obtienen resultados más bajos en rendimiento académico (Lozano, 2005).

Frente a esta desmotivación de los alumnos, el profesorado ha de seguir aprendiendo, ha de seguir formándose para aprender nuevas formas de impulsar la motivación de sus alumnos. Si enseñar es ayudar a aprender, y para aprender hay que estar mentalmente activos, el maestro debe ayudar a aprender utilizando una serie de habilidades docentes básicas(Román,2008).

Así pues seguir formándose y probar nuevas metodologías puede ser una de las soluciones a la falta de motivación escolar de algunos estudiantes.

Por lo tanto, la solución plateada ante el problema, es el uso de metodologías activas en la enseñanza.

Este tipo de estrategias metodológicas, potencian la implicación del alumno en su propio aprendizaje y son muy importantes porque refuerzan su responsabilidad, autoestima, interés y motivación.

También requieren una adecuada formación del profesorado, además de un diseño claro, riguroso y viable del plan de trabajo a desempeñar con los alumnos, pero especialmente, de una alta implicación del docente. Por si solas estas metodologías no garantizan el aprendizaje, ni mucho menos la participación. (Ballesta, Izquierdo y Romero, 2011).

3. REVISIÓN TEÓRICA

3.1 ¿QUÉ ES EL APS?

Mi propuesta de metodología activa para combatir la desmotivación en las aulas es una en concreto: el **aprendizaje-servicio**. Esta metodología puede ser muy motivadora para el alumnado, ya que es una actividad práctica en la cual se saca un beneficio, un servicio a la comunidad. Es una propuesta que funde en una sola actividad el servicio a la comunidad y el aprendizaje (Puig, Batlle, Bosch, Palos, 2007).

El aprendizaje-servicio, nos referiremos a él como una actividad educativa que combina procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el que los participantes aprenden a trabajar sobre necesidades reales del entorno, con la finalidad de mejorarlo (Puig, Batlle, Bosch, 2007). Este proyecto les sirve a los alumnos tanto para aprender cosas sobre algún tema en concreto, como para potenciar la responsabilidad con su comunidad.

Un buen programa de APS permite a los jóvenes realizar tareas importantes y de responsabilidad en sus comunidades y escuelas; la juventud asume roles significativos y desafiantes en una variedad de lugares, tales como guarderías, museos, actividades extraescolares, proyectos ecológicos, bibliotecas o centros de jubilados. (Halsted, A, 1998).

Así pues, es una metodología muy enriquecedora para el alumnado ya que es conocido el impacto formativo y transformador del voluntariado y las acciones solidarias, que contribuyen a la comprensión compleja de la realidad y a la formación de actitudes y valores personales para la transformación social (García, 1994).

Este tipo de enseñanza es mucho más motivadora que la convencional clase magistral y tal vez, mediante el APS se pueda poner solución al problema motivacional que se da en las aulas. Aplicar los conocimientos que se poseen para transformar la realidad se convierte en un importante elemento motivador (Puig, Gijón, Martín y Rubio, 2010).

Esta metodología requiere una buena predisposición y mucho interés por parte de los alumnos y alumnas. Las actividades de aprendizaje-servicio surgen de la mirada inquieta y atenta a la comunidad. Si el objetivo es involucrarse en una acción positiva a favor de la vida en común, será necesario conocer el medio en el que esta se desarrolla. La eficacia del servicio depende, en gran medida, de la capacidad de observación y del acierto a la hora de captar y definir los problemas reales que afectan a la colectividad (Puig, Gijón, Martín y Rubio, 2010).

3.2 ¿QUÉ FASES TIENE EL APS?

Las fases que deberán seguir para llevar a cabo este trabajo serán las siguientes:

-Fase 0: Selección del ámbito de servicio: En esta fase los alumnos, con ayuda de su maestra o maestro, tienen que decidir donde van a hacer el APS, donde van a prestar el servicio. Una vez decidido el lugar, deberán conocer el lugar y saber quien acude a este.

-Fase 1: Contacto con el centro receptor del servicio: Aquí tendremos un primer contacto con el lugar, en el cual vamos a realizar el aprendizaje-servicio. Esto lo haremos mediante una entrevista en persona o mediante una llamada telefónica.

-Fase 2: Detección de necesidades: Para llevar a cabo la detección de necesidades es necesaria una observación del centro. Tras la observación, debe haber un dialogo entre todos los participantes para diseñar un instrumento de intervención.

-Fase 4: Realización del servicio: Se pone en practica el plan establecido y se hacen las observaciones.

-Fase 5: Evaluación: Esta ultima fase, tiene como finalidad evaluar las actividades llevadas acabo durante la realización del APS. Además es momento de reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos en esta experiencia y hacer una valoración del servicio realizado.

3.3 ¿QUÉ TIENE QUE VER LA MOTIVACIÓN CON EL APS?

Una gran parte de las personas que están vinculadas al mundo de la educación tienen la sensación de que los estudiantes, además de no aprender lo suficiente, dedican muy poco tiempo a estudiar contenidos académicos. Incluso, se puede afirmar que hay una opinión bastante generalizada de que los estudiantes aprenden cada vez menos y tienen cada vez menos interés por aprender. (Núñez, González-Pumariega 1998) . Esto está directamente relacionado con la motivación o la falta de ella.

Según el trabajo de Pintrich y De Groot (1990), se pueden distinguir tres componentes o dimensiones básicas de la motivación académica:

-El primero, es el **componente motivacional de valor**. Es decir, con que razones o que motivos tiene para implicarse en la actividad. De la importancia que se le da a la actividad dependerá que el sujeto la lleve a cabo o no.

-En segundo lugar, se encuentra el **componente de expectativa**. Este tiene que ver con la capacidad propia que cada uno cree que tiene para la realización de una tarea determinada. Las autopercepciones y creencias de uno mismo son fundamentales en la motivación académica.

-Por último, está el **componente afectivo y emocional**, que es aquel que se refiere a los sentimientos. La motivación que da sentido a nuestras acciones y moviliza nuestra conducta hacia la consecución de metas emocionalmente deseables y adaptativas.

Con lo cual, el problema de la desmotivación de los alumnos en las aulas es real y para solucionarlo se debe tener en cuenta los componentes de valor, de expectativa y emocionales. Para impulsar estos componentes y ayudar a la motivación del alumno, hay estudios que demuestran como la calidad, el estilo de enseñanza, las estrategias que emplean e incluso sus propias expectativas, va a influir en el incremento de la motivación y el rendimiento académico de sus alumnos (Woolfolk, 2006).

4.PROPUUESTA DIDÁCTICA

Frente al problema de la desmotivación, como ya he dicho anteriormente, mi propuesta es trabajar la materia escolar mediante el aprendizaje-servicio y con esta poder incrementar la motivación del alumnado. Haciendo así al alumnado participe y protagonista de su propia enseñanza y dejando al maestro como guía.

¿Cómo incrementar esta motivación mediante el APS?

La motivación según Pintrich y De Groo tiene 3 componentes y cada uno de ellos se debe abordar de manera diferente:

-Componente motivacional de valor→ Mostrándoles un tema atractivo, con el cual les apetezca implicarse.

-Componente de expectativa→ Cambiando el modelo tradicional de examen, en este caso por el APS, para que los estudiantes olviden tanto las etiquetas, como las notas y exploten su potencial.

-Componente afectivo y emocional→ Enseñándoles que aquello que han aprendido, puede llevarse a la practica. En el caso del aprendizaje-servicio, prestándole un servicio a la comunidad.

Esto lo haremos mediante diferentes trabajos, con distintos temas, siguiendo el guion de trabajo de un APS y teniendo en cuenta el curriculum.

4.1 ACTIVIDAD 1

La primera actividad que realizaremos será la del apadrinamiento lector. Esta actividad la llevarán a cabo en el mismo colegio, empezando por ayudar a los que tienen más cerca.

En esta actividad, los alumnos de último curso se pondrán en contacto con los de primero para darles un servicio.

Para comenzar la actividad a cada alumno de primero se le asignará un padrino de sexto elegido al azar. Una vez emparejados, tendrá lugar la primera toma de contacto entre ellos, en la cual se conocerán y podrán hablar. En esta primera intervención, los más mayores deberán escuchar leer a los pequeños, para así reconocer las necesidades que puedan tener.

Posteriormente ambos deberán elegir un libro que despierte su interés, con el cual trabajarán durante los siguientes días.

En las siguientes sesiones, se dedicarán a leer y comprender el libro que han elegido juntos y a conocerse mejor.

Finalmente, en las últimas sesiones, deberán trabajar con una ficha con la que evaluaremos su comprensión lectora.

Sesión 1	En esta sesión, se hará la primera toma de contacto, donde se conocerán las parejas de diferentes edades. Los mayores escucharán leer a los pequeños.
Sesión 2	Elección y lectura del libro.
Sesión 3	Lectura.
Sesión 4	Lectura.
Sesión 5	Ficha de comprensión lectora.
Sesión 6	Evaluación de la actividad por parte de los alumnos.

EJERCICIOS	<ul style="list-style-type: none">- Enumerar los protagonistas y antagonistas de la historia: En esta actividad deberán decidir quienes son los protagonistas y antagonistas, siempre dejando que el alumno más pequeño sea el que conteste primero y dejando que reciba ayuda del mayor si la necesita. - Hacer un breve resumen del cuento: Juntos deberán decidir cuales son las partes más relevantes de la historia
-------------------	---

	<p>para así poder contarla de una forma reducida y con sus propias palabras.</p> <p>- Redactar un final alternativo al que han leído: En esta actividad se pondrá a prueba su imaginación y el mayor le ayudará a darle coherencia a las ideas del niño de primero. Finalmente, cuando hayan acabado todas las fichas, en la última sesión se hará una evaluación de la actividad. Tanto los mayores como los pequeños reflexionarán sobre aquello que han aprendido durante la experiencia y sobre si realmente ha servido para ayudar.</p>
<u>OBJETIVOS</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la capacidad de escucha activa. - Mejorar la atención y la comprensión de textos orales. - Que puedan apreciar las diferencias entre diferentes libros, poniendo de manifiesto sus gustos. - Sentir interés por la narración, identificando personajes (protagonista y antagonista) y situaciones. - Familiarizarse con el uso de la biblioteca. - Incentivar el respeto hacia los libros. - Saber adaptarse a personas de diferente edad. - Potenciar las relaciones de alumnos de diferentes edades.
<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	Esta actividad constará de 6 sesiones. Cada sesión será de una hora.
<u>RECURSOS</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Los libros que podrán coger de la biblioteca o traer de sus casas. - Las fichas proporcionadas por parte del maestro o maestra.
<u>CONTENIDOS</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias y normas de interacción oral. - Interpretar textos orales del ámbito social y escolar. - Elaboración de textos. - Comprensión lectora.

EVALUACIÓN	<p>-Evaluaremos la ficha, teniendo en cuenta su comprensión lectora y su originalidad a la hora de escribir las historias.</p> <p>-También tendremos en cuenta su comportamiento y compromiso con la actividad.</p>
-------------------	---

4.2 ACTIVIDAD 2

La segunda actividad de aprendizaje-servicio que se realizará, consistirá en aprender sobre las plantas y sus funciones, mediante el cuidado del huerto escolar. Durante esta actividad, los alumnos aprenderán y al mismo tiempo darán un servicio al huerto.

Esta actividad está pensada para el alumnado de quinto curso, ya que entre los contenidos marcados por el BOE que han de aprender este curso, se encuentra la reproducción y nutrición de las plantas.

Estas sesiones también harán que los conocimientos se asuman de forma práctica y visual. Es una forma de aprender diferente, que pretende potenciar la motivación de los alumnos, dándoles mayor responsabilidad.

En esta actividad los alumnos deberán hacer grupos de cuatro o cinco personas, para trabajar juntos. Una vez hechos los grupos, estos deberán tener el primer contacto con el huerto y así poder ver cual puede ser su intervención en él.

Tras su primera visita al huerto, deberán elegir las plantas que quieren plantar, teniendo en cuenta el clima, el espacio, las necesidades y los cuidados que requiere cada planta. Para elegir que plantas cultivar, los alumnos y alumnas deberán hacer una búsqueda sobre esas plantas y recopilar toda la información que puedan, para poder explicar a toda la clase porque las han elegido.

En la siguiente sesión, teniendo ya claro lo que van a plantar, se les proporcionarán las plantas para que puedan ir al huerto a plantarlas. Los alumnos tendrán que ir todos los días a regarlas y observar como van creciendo.

Por último, todos los grupos han de rellenar una ficha de ejercicios con información detallada.

Más tarde llevarán a cabo una exposición por grupos, que nos servirá para tomar nota de lo que han aprendido.

Sesión 1	Se harán los grupos e iremos al huerto para observar.
-----------------	---

Sesión 2	Búsqueda y selección de plantas que quieren cultivar.
Sesión 3	Iremos al huerto para comenzar a cultivar las plantas.
Sesión 4	Observaremos como se va desarrollando lo que hemos plantado
Sesión 5	Rellenar las fichas con la información que han buscado.
Sesión 6	Exposición de cada grupo sobre lo que han aprendido.

EJERCICIOS	<ul style="list-style-type: none"> -Descripción de la planta: Los alumnos deben explicar que tipo de planta es, si tiene flor o no, de que color es... -Propiedades que tiene la planta: Tras la investigación previa que cada grupo ha hecho de sus plantas, deben detallarla y exponerla en la hoja. -Dibujo de la planta.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> -Potenciar la autonomía del alumno a la hora de recopilar información. -Saber reconocer diferentes plantas. -Incentivar el interés sobre la agricultura. -Fomentar el trabajo en grupo. -Mejorar las relaciones entre los alumnos de clase. -Reconocer el esfuerzo de cuidar un ser vivo. -Apreciar los diferentes usos y propiedades que tiene las plantas.
TEMPORALIZACIÓN	Seis sesiones de una hora cada una.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> -Huerto escolar -Libros sobre planta y agricultura -Ordenadores con internet (Para buscar más información) -Plantas -Herramientas de agricultura -Las fichas que rellenaremos -Colores
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo. -Nutrición y reproducción de las plantas.

EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluaremos las fichas donde habrán recogido toda la información. -También tendremos en cuenta su comportamiento y compromiso con la actividad. -Por último, se evaluará la exposición, teniendo en cuenta el tono voz, la forma de expresarse...
------------	--

4.3 ACTIVIDAD 3

En esta tercera actividad, los alumnos saldrán de su zona de confort.

Para esta nueva experiencia de aprendizaje-servicio, les propondremos a nuestros alumnos una actividad con a tercera edad. Así pues, esta vez no harán el APS en el colegio, sino en una residencia para mayores.

Aprovechando sus altos conocimientos sobre las nuevas tecnologías les propondremos ofrecer el servicio de ayudar a los más mayores a utilizarlas.

La actividad está pensada para el alumnado de sexto de primaria ya que son estos los alumnos que tienen mayor conocimiento sobre las TIC.

Esta actividad se realizará por parejas. A cada alumno se le asignará un miembro de la residencia, al cual tendrá que enseñarle cosas básicas sobre las TIC.

Con esta nueva actividad ambos aprenderán cosas nuevas y podrán nutrirse de los conocimientos del otro.

En primer lugar, los alumnos deberán tener un primer contacto con la residencia. Estos deberán observar y tomar nota de como viven y que hacen durante el día, para ver como pueden introducir las nuevas tecnologías.

Después de este primer contacto, a cada alumno se le asignara un residente del centro. Los estudiantes deberán pensar que cosas pueden necesitar saber las personas de la tercera edad sobre las TIC.

Cada alumno deberá investigar y preparar el material que va a enseñar a nuestros mayores, pensando en aquello que más les pueda servir en su día a día.

Una vez esté todo listo y preparado, acudiremos al centro de mayores para llevar a cabo las sesiones.

Esta actividad constará de tres sesiones, en las cuales cada pareja tendrá un ordenador para llevar a cabo el aprendizaje.

Finalmente, en la última sesión se le repartirá una ficha a cada pareja, para que den su opinión sobre la experiencia vivida.

Sesión 1	En esta sesión habrá una primera toma de contacto con el centro. Así podrán detectar las necesidades que puedan tener los mayores.
Sesión 2	El alumnado deberá pensar y preparar lo que va a enseñar a su pareja en las siguientes sesiones, teniendo en cuenta aquello que puede serle útil.
Sesión 3	Una vez preparadas la sesión de aprendizaje de las TIC, empezarán a llevarlas a la práctica con sus parejas de la tercera edad.
Sesión 4	Seguiremos con las clases sobre las TIC de nuestros alumnos.
Sesión 5	Haremos lo mismo que en la sesión anterior.
Sesión 6	Se les repartirán una ficha a cada miembro de la pareja y las entregarán al maestro o maestra.

<u>EJERCICIOS</u>	<p>En este caso los ejercicios serán los que cada estudiante prepare para su pareja con supervisión del profesor o profesora.</p> <p>También harán unos ejercicios de reflexión final:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Que habéis aprendido de esta experiencia?: En este primer ejercicio los dos miembros de la pareja deberán escribir lo que han aprendido y llegar a conclusiones juntos. - ¿Utilizareis aquello que habéis aprendido en vuestro día a día?: Aquí deberán pensar si todo lo aprendido es aplicable a su vida y si lo utilizarán.
<u>OBJETIVOS</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Saber adaptarse a personas de diferente edad. -Aprender a valorar a las personas mayores. -Aprender a enseñar. -Fomentar trabajo en parejas de diferente edad. -Potenciar la autonomía del alumno. -Aprender valores cívicos. -Potenciar la creatividad del alumno a la hora de preparar lo que quiere enseñar.

<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	Esta actividad está basada en 6 sesiones, para aprender más sobre las plantas, pero los alumnos seguirán cuidando y observando el huerto durante todo el año. Así podrán observar su evolución.
<u>RECURSOS</u>	-Ordenador -Ficha
<u>CONTENIDOS</u>	-Utilización de las nuevas tecnologías en las redes sociales que nos facilitan el acceso a la información y la comunicación de manera inmediata.
<u>EVALUACIÓN</u>	-En esta actividad se llevará a cabo la evaluación mediante observación. -Se tendrá en cuenta las sesiones que han preparado, lo que han aprendido sus parejas y su compromiso y actitud hacia la actividad.

4.4 ACTIVIDAD 4

Esta actividad también será fuera de la escuela. En este caso los alumnos darán un servicio de reciclaje y limpieza a su comunidad.

Puesto que el APS consiste en un aprendizaje que también da un servicio, aprovecharemos el tema del reciclaje para pensar como podríamos contribuir en él.

Haciendo reflexionar a la clase, llegaremos a la conclusión de que cada vez que vamos a nuestra playa o a dar una vuelta por la montaña, nos encontramos mucha basura que puede dañar a los animales de la zona y deteriorar nuestro paraje natural.

Así pues, llegaremos a la conclusión de que podemos ayudar recogiendo los desechos que nos encontramos en estos lugares y después reciclarlos.

Les propondremos la opción de ir a realizar la actividad tanto en nuestra playa como en la montaña.

Tras elegir el lugar a donde iremos a limpiar, haremos una primera visita.

El alumnado se dividirá en grupos de 4 y volveremos a ir al lugar en el que realizaremos la actividad, para empezar a limpiar.

A medida que van recogiendo, tendrán que anotar todo lo que encuentran y donde lo van a depositar. Esto lo escribirán en una ficha que repartiremos a cada grupo.

Por último, llevaremos toda la basura a reciclar.

Una vez en clase cada grupo contará que es lo que ha recogido y en que contenedor lo ha tirado.

Teniendo en cuenta los contenidos marcados por el BOE, esta actividad está pensada para los alumnos de segundo curso.

Sesión 1	Explicaremos en clase los problemas de la contaminación y propondremos una forma de contribuir a mejorar esta situación. Elegiremos el lugar de nuestra comunidad donde iremos a prestar el servicio.
Sesión 2	Primera visita donde decidiremos que es lo que tendremos que llevar para limpiar y como lo haremos.
Sesión 3	Una vez tengamos todo el material preparado, empezaremos a recoger los deshechos que nos vayamos encontrando y anotando el lugar donde se tienen que depositar.
Sesión 4	Nos dirigiremos a los contenedores de reciclaje más cercanos al colegio y tiraremos en ellos lo que hemos recogido.
Sesión 5	De vuelta en clase, cada grupo expondrá lo que ha hecho, como lo ha hecho...

<u>EJERCICIOS</u>	¿Dónde va cada cosa?: En este único ejercicio los alumnos tendrán el dibujo de diferentes contenedores. Lo que tendrán que hacer, será poner el nombre de los residuos que encuentren, dentro del contenedor en el cual lo van a reciclar.
<u>OBJETIVOS</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar el trabajo en equipo. -Aprender a valorar nuestro entorno. -Saber clasificar los diferentes tipos de materiales que podemos encontrar para su posterior reciclaje. -Promover la reutilización y reducción de residuos. -Mejorar las relaciones entre los alumnos de clase.
<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	Esta actividad se llevará a cabo mediante 5 sesiones de 1 hora cada una.
<u>RECURSOS</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Bolsas de basura. -Guantes. -Lápices. -Hojas.

<u>CONTENIDOS</u>	<ul style="list-style-type: none">-Reducción, reutilización y reciclaje de materiales.-Examinar y clasificar diferentes tipos de materiales para el reciclaje.
<u>EVALUACIÓN</u>	<p>Esta evaluación se hará teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none">-Las fichas que entregará cada alumno.-La exposición que hará en clase cada grupo.-La actitud del alumnado frente a a la actividad.

4.REFERENCIAS BIBLIORÁFICAS

Ballesta, F., Izquierdo, T. y Romero, B. (2011). Percepción del alumnado de Pedagogía ante el uso de metodologías activas. *Educatio siglo XXI*.

García Roca, J. (1994). *Solidaridad y voluntariado*. Bilbao: Sal Terrae.

Halsted, A., *Educación redefinida: la promesa del aprendizaje servicio en AAVV, El servicio a la comunidad como aprendizaje escolar*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 1998.

Lozano-Rodríguez, A. (2005). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. México: Trillas.

Núñez, J.C. y González-Pumariega,S. (1998). *Intervención sobre los déficits afectivos y motivacionales en alumnos con dificultades de aprendizaje*.Madrid: Síntesis.

Pintrich, PR, y de Groot, EV (1990). Componentes de aprendizaje motivacional y autorregulado del rendimiento académico en el aula. *Revista de Psicología Educativa*.

Puig, J. Batlle, R. Bosch,C. Palos, J.(2007).__Aprendizaje servicio: Educar para la ciudadanía (Recursos)

Puig, J. M.^a (Coord.). (2010). *Entre todos. Compartir la educación para la ciudadanía*. Barcelona: Horsori.

Román, J. M. (2008). *Psicología de la instrucción*. Universidad de Valladolid: Departamento de Psicología. Documento mimeografiado.

Valle, A., González-Cabanach, R. y Rodríguez, S. (2006). Reflecting on motivation and learning in the new Spanish education act (LOE): talking vs. doing. *Papeles del Psicólogo*.

Woolfolk, A, (2006). *Psicología Educativa*, The Ohio State University.

6.ANEXOS

Nombre del alumno de 1º:.....

Nombre del alumno de 6º:.....

1) El alumno de 6º tiene que leer el libro, mientras el alumno de 1º escucha atentamente a su compañero.

2)Enumerad los protagonistas y antagonistas de la historia:

3)Haced un breve resumen del cuento.

4)En este ultimo ejercicio tenéis que redactar un final alternativo al que habéis leído.

Nombre de los componentes del grupo:.....

Nombre de la planta:.....

**Descripción de la
planta:**.....

.....
.....
.....
.....

Propiedades que tiene:

.....
.....
.....
.....
.....

Dibujo de la planta:

Nombre del alumno.....

Nombre del adulto apadrinado.....

¿Que habéis aprendido de esta experiencia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Utilizareis aquello que habéis aprendido en vuestro día a día?

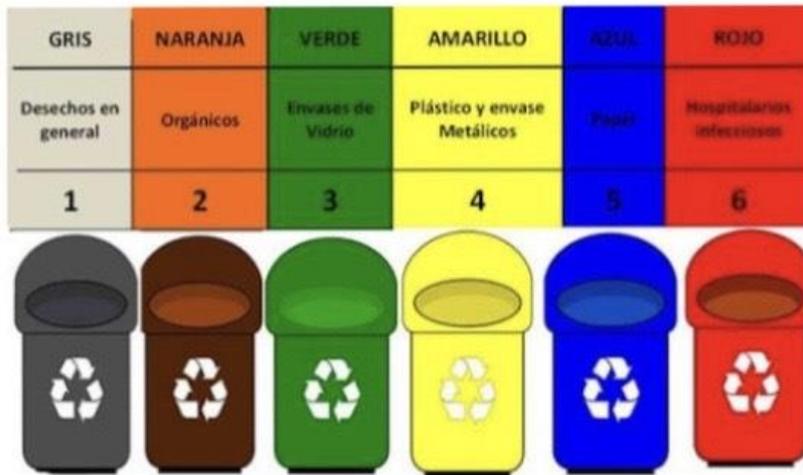
.....

Nombre del grupo:

.....

Nombre de los componentes del grupo:

.....



Coloca aquello que encuentres, en el contenedor adecuado:

