



ESTUDIO COMPARATIVO DE USOS DEL TIEMPO: EDAD, VALORES Y CALIDAD DE VIDA.

Trabajo de Fin de Máster

Carmen Marín Vivas

29494314B

Tutorizado por:

Cristina Giménez García

Máster Universitario en Igualdad y Género en el ámbito público y privado

Castellón de la Plana

2019-2020

Segunda convocatoria

*A mi madre y a la Neni, las mujeres que me cuidaron y me enseñaron la importancia
de cuidar en comunidad y en sororidad.*

A mi hermana, la primera feminista que me encontré en el camino.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo explorar el uso del tiempo que presentan hombres y mujeres que mantienen relaciones sexo afectivas con quienes conviven, así como comparar la información obtenida entre personas que pertenecen a diferentes tramos de edad. Adicionalmente, se pretendía mostrar la calidad de vida, los estereotipos y los valores de igualdad presentes tomando como variables el sexo y la edad e indagar en las posibles correlaciones existentes entre los usos del tiempo y la calidad de vida.

Para la realización de la investigación se realizó un cuestionario online sobre usos del tiempo, calidad de vida y valores y se realizó un análisis t de Student de medias independientes para comparar los resultados según el sexo, un ANOVA para comparar los resultados según la edad y un análisis de correlación de Pearson para estudiar la correlación entre los usos del tiempo, la calidad de vida y la edad en hombres y mujeres.

Los resultados mostraron que las mujeres continúan invirtiendo más tiempo que los hombres en el trabajo remunerado, sin embargo, los hombres han aumentado su carga horaria en el área de cuidado de los hijos e hijas y se han equilibrado los tiempos en el área de trabajo remunerado y tiempo libre en diferentes tramos de edad. Se vio que conforme la aumenta la edad, la mujer dedica más carga horaria al trabajo doméstico y se encontraron correlaciones negativas entre los usos del tiempo en el área de trabajo doméstico y la calidad de vida en salud, tiempo libre, economía y amistad.

ABSTRACT

The present study aimed to explore the time use of men and women who have affective sex with those who live together, as well as to compare the information obtained between people belonging to different age groups. Additionally, it was intended to show the quality of life, the stereotypes and the values of equality present taking sex and age as variables and to investigate the possible correlations between the uses of time and the quality of life.

To carry out the research, an online questionnaire was carried out on the use of time, quality of life and values and a Student's t analysis of independent means was carried out to compare the results according to sex, an ANOVA to compare the results according to age and a Pearson correlation analysis to study the correlation between the uses of time, quality of life and age.

The results showed that women continue to invest more time than men in paid work, however, men have increased their workload in the area of childcare and the times in paid work have been balanced. and free time in different age groups. It was seen that as age increases, women dedicate more hours to domestic work and negative correlations were found between the use of time in the area of domestic work and the quality of life in health, free time, economy and friendship.

ÍNDICE

| | | |
|--------|---|----|
| 1. | Introducción | 6 |
| 1.1. | Marco teórico..... | 6 |
| 1.1.1. | El Sistema Sexo-Género: la estructura que atraviesa nuestra identidad .. | 6 |
| 1.2. | ¿Es el género una variable determinante en los usos del tiempo?..... | 9 |
| 1.2.1. | Diferencias en la edad y diferencias generacionales en los usos del tiempo 15 | |
| 1.2.2. | Una pandemia y la nueva normalidad..... | 16 |
| 2. | Objetivos e hipótesis..... | 19 |
| 2.1. | Objetivos generales | 19 |
| 2.2. | Hipótesis generales | 19 |
| 3. | Metodología..... | 20 |
| 3.1. | Participantes..... | 20 |
| 3.2. | Variables..... | 20 |
| 3.2.1. | Variables dependientes | 20 |
| 3.2.2. | Variables independientes..... | 20 |
| 3.3. | Instrumentos de evaluación | 21 |
| 3.4. | Procedimiento..... | 21 |
| 3.5. | Análisis de datos..... | 22 |
| 3.6. | Resultados..... | 22 |
| 3.6.1. | Tablas de frecuencias demográficas..... | 22 |
| 3.6.2. | Análisis descriptivo de usos del tiempo, valores, calidad de vida y sexo | 26 |
| 3.6.1. | Análisis comparativo de usos del tiempo, valores, calidad de vida y sexo 26 | |
| 3.6.2. | Análisis correlacional de usos del tiempo, la calidad de vida y la edad en hombres y mujeres | 39 |
| 4. | Conclusiones | 42 |
| 5. | Referencias bibliográficas..... | 46 |
| 6. | Anexo I. Cuestionario de usos del tiempo..... | 48 |

1. Introducción

1.1. Marco teórico

1.1.1. El Sistema Sexo-Género: la estructura que atraviesa nuestra identidad

Existe una definición conceptual tradicional del término sexo ampliamente difundida que se refiere a este como un conjunto de características físicas, anatómicas y biológicas que intervienen en la reproducción humana y diferencias a las personas en mujeres y hombres. El género a su vez, también ha sido definido tradicionalmente como un constructo sociocultural que asigna a las personas características comportamentales masculinas o femeninas en función del sexo que presenten al nacer.

Gayle Rubin describe por primera vez en 1975 el sistema sexo-género para hacer referencia a: “el conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana” (p.97). La autora reflexiona sobre el papel que tiene el género en la expresión de características naturales femeninas y masculinas expresando que la imposición social suprime aquellas semejanzas biológicas entre mujeres y hombres y exagera diferencias (Rubin, 1975).

El género es impuesto socialmente de forma que las personas que nacen con características biológicas de hembra tienden a mostrar características sociales típicamente femeninas y las personas que nacen con características biológicas de hombre tienden a mostrar características sociales típicamente masculinas (Rubin, 1975).

Dando un salto en el tiempo, Aguilar (2008) expone que: “El sistema sexo género hace referencia a las formas de relación establecidas entre mujeres y hombres en el seno de una sociedad” (p.6).

Cuando hablamos de relaciones sociales asimétricas hablamos de relaciones sociales de sexo y relaciones sociales de género. Comenzando por las relaciones sociales de sexo, las personas se relacionan entre sí según qué sexo ostenten (Téllez, 2019). Esto es lo que se considera sexo social, una construcción tan cultural como el género, siendo el sexo social el ser mujer o ser hombre, el sexo biológico, ser hembra o ser varón, y el género, la feminidad o la masculinidad (Téllez, 2019). Hablamos de sexo social como una jerarquía patriarcal y una asimetría estructural en la cual el macho, el hombre y lo masculino tiene por norma general más poder, más valor y más dominancia que la hembra, la mujer y lo femenino. Se adopta un binarismo sexual

cultural socialmente construido justificado en la “naturalidad” diferencial de los cuerpos (Téllez, 2019).

Tal y como explica Anastasia Téllez (2019): “Para ciertas personas expertas, las relaciones de género se podrían definir de dos maneras, el género como el elemento constitutivo de las relaciones sociales fundadas en las diferencias percibidas entre los sexos, y el género como la primera forma de percibirse las relaciones de poder que son representadas, de un modo general, como naturales e inmutables” (p.4).

Al ser una estructura social, el sistema sexo género varía en el tiempo y entre culturas y, por tanto, es susceptible de ser modificado.

Nuestro modelo de sociedad occidental actual proviene del modelo de sociedad judeo-cristiano cuyo esquema identitario asignaba al hombre y a la mujer una representación cognitiva de complementariedad y equilibrio que se mantenía a través de la heterosexualidad, la monogamia y la sexualidad orientada de manera exclusiva a la reproducción. En este modelo, las características que se asignaban al hombre eran “proveedor, protector, padre, poder (falo), activo, hipersexual, público, fuerte, ser para sí”, mientras que las características que se asignaban a la mujer eran “nutridora, maternal, dependiente, pasiva, afectiva, doméstico débil, ser para el otro”. Se trataba de un modelo profundamente misógino, homófobo y jerárquico en lo que se refiere al género (Suárez, 2010).

El modelo biomédico occidental mantiene el esquema identitario hombre-mujer, aunque las categorías sociales que se asocian a cada sexo varían sutilmente; la mujer es representada como “individuo, ciudadana, autónoma, compañera, afectiva, social y doméstico, ser para sí y para el otro” y el hombre es representado como: “individuo, ciudadano, libertad, compañero, padre” (Suárez, 2010).

1.1.1.1. Las relaciones sociales de sexo y la socialización diferencial.

Las características que representan a mujeres y hombres de forma diferenciada se materializan en lo que hoy día se conocen como roles de género, los cuales se imponen y perpetúan a través de la socialización diferencial.

La socialización diferencial de género es el proceso mediante el cual las diferentes estructuras que soportan el sistema sexo-género facilitan el aprendizaje de expectativas, creencias, conductas y actitudes masculinas y femeninas en niños y niñas. Así, desde el nacimiento de un bebé se van atribuyendo características en base al sexo biológico que se asigne a las personas al nacer, Ana de Miguel (2015) habla de marcas físicas (los pendientes) y marcas simbólicas (el apellido paterno).

Este proceso de socialización se hace posible gracias a agentes socializadores presentes en todas las facetas de la vida de las personas y a lo largo de todo el ciclo vital que perpetúan los mandatos de género (Pérez y Fiol, 2013). Los principales agentes socializadores son la familia, el juego, el sistema educativo, los medios de comunicación, la religión y la etnia.

La socialización diferencial afecta a las relaciones afectivas, románticas y de pareja. Los agentes socializadores afianzan en la socialización femenina la heterosexualidad, el enamoramiento, las relaciones de pareja, el matrimonio y los cuidados como eje vertebrador del proyecto vital de las mujeres y en la socialización masculina la heterosexualidad, y el reconocimiento social. Estando tradicionalmente el rol de la mujer asociado al cuidado y la ternura y el rol del hombre a la figura del proveedor de capital y la dominación (Pérez y Fiol, 2013).

Se hace necesario reflexionar cómo el sistema sexo-género se mantiene también en personas que tienen orientaciones sexuales no heteronormativas. Por ejemplo, Galán y Sánchez (2006) analizan los mecanismos según los cuales las orientaciones sexuales homosexuales se convierten en subordinaciones de la heteronormatividad al reproducir las mismas relaciones sociales de sexo y sitúan a la bisexualidad en el escalón más bajo de la pirámide de la sexualidad dado que rompe con la dicotomía hombre/mujer

La teoría *queer* problematiza la heterosexualidad normativa impuesta: no solo oprime a las mujeres en tanto que su sexualidad se ve oprimida y su trabajo de cuidados es explotado, sino que también discrimina a las personas transexuales, intersexuales, homosexuales, bisexuales y *queer* en tanto que les impide vivir su identidad sexual libremente (Galán y Sánchez, 2006).

1.1.1.2. La división sexual del trabajo: las mujeres siguen cuidando

Un fenómeno que mantiene el sistema sexo-género y que afecta directamente a la situación laboral y económica de las mujeres es la división sexual del trabajo (Pérez y Fiol, 2013).

Históricamente, la mujer ha llevado a cabo actividades de muy diversa índole cuyo principal objetivo era cubrir las necesidades del otro. En palabras de Juana Aznar (2019) las mujeres:

“Han cuidado del ganado, preparado alimentos, hilado, transportado agua, trabajado en el campo, cuidado de cuidado de las personas dependientes y enfermas, han sido nodrizas, institutrices, maestras, secretarias, enfermeras, han bajado a las

minas, trabajado en fábricas, y también escrito libros, realizado creaciones artísticas (pintura, escultura, música) y aportaciones a la ciencia y han ido a la guerra” (p.2).

El problema reside en que las actividades de cuidados realizadas en el seno del hogar no son valoradas social, ni económicamente por nuestro sistema capitalista. Adicionalmente, la incorporación progresiva de la mujer al mercado laboral ha estado condicionada por la dedicación de la mujer al cuidado del hogar, el bajo nivel educativo que portaba y por la estructura sistema sexo-género en tanto que los primeros trabajos profesionalizados fueron de baja cualificación profesional y a tiempo parcial, para que la mujer pudiera ocuparse de las tareas domésticas, o en sectores relacionados con el cuidado: docencia, enfermería y secretariado (Aznar, 2019).

Podría pensarse que nuestra sociedad ha evolucionado en este sentido. Sabemos que actualmente la mujer mantiene niveles educativos similares a sus homólogos hombres, y en el ámbito español, existen datos que muestran que las mujeres reportan mejores notas en la universidad y finalizan sus estudios universitarios de forma más temprana (Fundación BBVA, 2019).

Sin embargo, según datos del Instituto Nacional de Estadística (2020) existe una brecha salarial que muestra que las mujeres cobran un 11,3% menos que los hombres, tienen contratos de trabajo más precarios: temporales y a tiempo parcial, se siguen concentrando en sectores tradicionalmente femeninos (trabajo de oficina, docencia y trabajo doméstico) y existe infrarrepresentación femenina en puestos de poder y responsabilidad.

La desigualdad entre mujeres y hombres en el plano laboral no solo atañe a una situación de injusticia social, sino que se palpa como insostenible debido a que la incorporación de la mujer al espacio público ha dejado un vacío en las tareas de cuidados que no ha sido paliado con la incorporación de los hombres al espacio privado. La respuesta ha sido la contratación de otras mujeres para la realización de las mismas tareas domésticas. Nos encontramos ante una crisis de los cuidados que solo puede ser tratada mediante la puesta en valor social y económico del trabajo doméstico y el fomento de la corresponsabilidad de las obligaciones familiares entre mujeres y hombres (Aznar, 2019).

1.2. ¿Es el género una variable determinante en los usos del tiempo?

Existen manifestaciones en la esfera laboral y familiar de la mujer que aparecen como consecuencia de la mayor carga de cuidados que soporta. El fenómeno conocido como la doble jornada laboral se da cuando la mujer trabajadora, una vez que finaliza

su jornada laboral, empieza otra con el trabajo no remunerado que debe llevar a cabo en el hogar, desembocando a menudo en un profundo malestar físico, psicológico y social conocido como el síndrome de estar quemada por el agotamiento que produce el exceso de carga de trabajo (Gómez, 2001).

En concreto, la Organización Internacional del Trabajo estima que a nivel mundial las mujeres realizan el 72,6% del trabajo no remunerado de cuidados dedicándoles el triple de tiempo que los hombres (Addati, Cattaneo, Esquivel y Valarino, 2018).

Los estudios de usos del tiempo aparecieron con el objetivo de analizar las diferencias existentes entre hombres y mujeres en el tiempo invertido en las distintas áreas vitales. En España, los estudios sobre género y usos del tiempo comienzan en desarrollarse en los años noventa, exponiendo aquí como referencia el estudio publicado por el Instituto de la Mujer “Diferencias en los usos del tiempo entre varones mujeres y otros grupos sociales” (Page, 1996).

Se encontró que las mujeres empleaban tres veces más tiempo que los hombres en las tareas domésticas, siendo la dedicación de la mujer mayor en el trabajo de la casa, el cuidado de la familia y las compras, y mayor la dedicación de los hombres al mantenimiento del hogar. Respecto al trabajo remunerado, los hombres dedicaban tres veces más tiempo a su ocupación laboral que las mujeres. Respecto al tiempo libre, los hombres dedicaban más horas y preferían practicar deportes, interactuar socialmente y leer, mientras que las mujeres preferían viajar. Los hombres dedicaban más horas a las necesidades personales que las mujeres. Finalmente, los tiempos dedicados al estudio fueron similares (Page, 1996).

En cuanto a las variables adicionales, se consideraron el hábitat, la edad, el nivel de estudios, los ingresos económicos familiares, el nº de personas que viven en una sola vivienda, el estado civil y los días de la semana. Las personas que vivían en pareja dedicaban más tiempo al trabajo doméstico y menos tiempo al trabajo remunerado, las personas que viven con dos o tres personas y las que tenían un menor nivel de ingresos dedican más tiempo al trabajo doméstico. El nivel educativo fue un buen predictor del tiempo empleado en trabajo remunerado y trabajo doméstico, a mayor nivel, mayor uso del tiempo en trabajo remunerado y menor en trabajo doméstico (Page, 1996).

En el año 2007, el Instituto de la Mujer publicó un estudio titulado “Usos del tiempo, estereotipos, valores y actitudes” en el que se realizó una comparación de la calidad de vida, los valores y actitudes, los estereotipos sexuales y los usos del tiempo entre hombres y mujeres (De la Fuente y cols., 2007).

Los principales resultados del estudio mostraron que el sexo no incidía en el tiempo dedicado a la educación y las necesidades personales mientras que tenía una incidencia significativa en el trabajo doméstico, el trabajo remunerado y el ocio. Del mismo modo, se encontró que desde 2001, la desigualdad en los usos del tiempo había aumentado.

Dentro del área “trabajo doméstico”, la subcategoría “trabajo de casa” era la que mayor diferencia presentaba entre mujeres y hombres, destinando la mujer casi el triple de tiempo que los hombres, seguida de la subcategoría “compras” asumidas mayormente por las mujeres. La subcategoría “cuidado de la familia” mostró que esta actividad era asumida principalmente por mujeres. Dentro del área “trabajo doméstico” los hombres solo superaban a las mujeres en las tareas de mantenimiento del hogar. El trabajo remunerado, seguía siendo asumido mayormente por los hombres y en el área de “tiempo libre” los hombres seguían superando a las mujeres principalmente en la práctica de deportes, entretenimiento y relaciones sociales, por hombres (De la Fuente y cols., 2007).

Respecto a los indicadores adicionales evaluados, se encontró que las mujeres se encuentran en una situación de igualdad social, calidad de vida y autonomía casi en un 33% inferior a los hombres. En cuanto al trabajo productivo, se vio que era el único indicador que había tenido una progresión positiva a lo largo de los años, es decir, las mujeres habían aumentado su carga horaria a lo largo de los años, aunque no se equiparaba a la de los hombres, este dato, unido al aumento de la carga horaria en trabajo doméstico indica que la mujer había mantenido su implicación en el trabajo doméstico y aumentado su implicación en el trabajo productivo (De la Fuente y cols., 2007).

Adicionalmente, se encontró la existencia de rasgos estereotípicamente masculinos: "Agresivo", "Amante del peligro", "Atlético", "Actúa como líder", "Duro", "Individualista", "Egoísta" y "Con personalidad fuerte"; y rasgos estereotípicamente femeninos: "Llora fácilmente", "Sumisa", "Tierna", "Llora fácilmente" y "Sensible a las necesidades de los otros" (De la Fuente y cols., 2007).

Respecto a los roles de género, se obtuvo el factor “estereotipia de rol familiar”, que se refiere a la imposición de desempeñar tareas diferenciadas en el hogar, y el factor “estereotipia de rol laboral”, que se refiere a la segregación ocupacional de la mujer en el mundo laboral. En este sentido, se observó que el sexo y el nivel de estudios eran predictores de estereotipia, los hombres presentaban una correlación positiva y el nivel de estudios una correlación negativa (De la Fuente y cols., 2007).

De otro lado, el patrón familiar que ha sido estudiado en la inmensa mayoría de los estudios sobre usos del tiempo ha sido el de familias formadas por parejas heterosexuales con hijos biológicos y ha quedado claro que los resultados muestran que las mujeres desempeñan en mayor medida el trabajo reproductivo, en menor medida el trabajo productivo y que los hombres ocupan el rol de sustentador del hogar desarrollando principalmente el trabajo productivo.

Este hecho ha sido explicado por la teoría de la socialización diferencial, la estereotipia, los roles y los valores de género. La importancia de desarrollar esta tipología de estudios viene dada por la necesidad de elaborar medidas de conciliación que permitan crear una sociedad más igualitaria, las relaciones de pareja que existen en la actualidad son muy diversas y las políticas de corresponsabilidad y conciliación deben tener en cuenta la realidad de las parejas del mismo sexo.

Se destacan dos estudios de usos del tiempo en los que se incluye como variable independiente la orientación sexual, sin embargo, debe tenerse en cuenta que ambos tienen un carácter exploratorio y transversal, con una muestra de parejas homosexuales muy reducida. Así mismo, se debe apuntar que el primer estudio que se va a exponer está realizado exclusivamente en la comunidad autónoma de Andalucía y el segundo, utiliza datos de la encuesta de usos del tiempo del año 2003 por lo que no se pueden realizar generalizaciones al respecto.

Los resultados del estudio realizado en Andalucía encontraron que las parejas homosexuales mostraban un patrón de corresponsabilidad en los usos del tiempo igualitario en todas las variedades de tareas del hogar. Las dos personas que formaban la pareja disfrutaban de mayor tiempo libre que en el caso de las parejas heterosexuales que, además de tener menos tiempo libre mostraban una distribución desigual del mismo. En el plano laboral, las parejas homosexuales desempeñaban el mismo número de horas y se acogían en la misma medida a permisos para conciliar. Del mismo modo, mostraban una mayor calidad de vida y eran menos propensas a estar quemadas como consecuencia de las responsabilidades familiares (Gonzalez, 2013).

El segundo estudio parte, por un lado, de las teorías del capital humano y los recursos relativos que mantiene que los ingresos, el tiempo disponible, la capacidad de negociación y el nivel formativo son factores determinantes en la distribución de las tareas del hogar siendo las personas con mayor nivel formativo, mayor dedicación horaria al trabajo remunerado, menor tiempo disponible y sin preferencias en el desarrollo del trabajo doméstico las que menos horas dedican al trabajo doméstico. No obstante, la autora advierte que estas teorías no explican que aumente el tiempo de las

mujeres destinado al trabajo no remunerado en las parejas heterosexuales cuando los hombres se encuentran en desempleo y no indaga en las preferencias personales o las prioridades que pueden tener mujeres y hombres respecto al trabajo remunerado a pesar de que mantengan un puesto de trabajo al que destinen una cantidad horaria considerable (Folgueras, 2012).

Por otro lado, el estudio también se apoya en la teoría de la socialización diferencial, los estereotipos, valores y roles de género, aunque mantiene que ambas teorías se encuentran superpuestas, ya que como también se ha visto en el presente análisis, en el caso de España, el nivel educativo, la participación en el mercado laboral y los valores de igualdad son factores determinantes en los usos del tiempo. En este sentido, también se mantiene que la modalidad de pareja; casada o cohabitante influye en el reparto, viéndose que las parejas cohabitantes tienen un reparto más igualitario debido probablemente a la presencia de valores de igualdad (Folgueras, 2012).

Las parejas homosexuales se toman aquí como un caso en el que puede influir solo la teoría de los recursos relativos ya que la socialización diferencial no tiene ningún papel en esta modalidad debido a que ambas personas son del mismo sexo y están educadas en los mismos valores lo que pudiera explicar el reparto igualitario que se ha visto en diversos estudios en contra de lo que debería esperarse según las hipótesis de homonormatividad impuesta (Folgueras, 2012).

Los resultados del estudio confirmaron las hipótesis de los recursos relativos viendo que los ingresos, el nivel de estudios y la disponibilidad del tiempo influyen en la distribución de las tareas domésticas, aunque no se tuvieron en cuenta la distribución del tiempo libre, de ocio y personal, las preferencias ni los valores. Las parejas homosexuales mostraron un patrón de repartición de tareas más igualitario que las heterosexuales. Las mujeres realizaban más horas desarrollando tareas domésticas que los hombres en todos los casos (Folgueras, 2012).

Finalmente, la última encuesta de usos del tiempo realizada por el Instituto Nacional de Estadística data del año 2010, en la tabla 1 se puede observar la evolución que ha tenido el uso del tiempo en las diferentes áreas vitales en mujeres y hombres residentes en España desde el año 2002 hasta 2010. Se puede observar que se mantienen patrones de desigualdad en el tiempo invertido en el trabajo doméstico y en el tiempo invertido en el trabajo remunerado, aunque también es necesario destacar que ha habido una reducción en el tiempo que invierte la mujer en el trabajo doméstico y un aumento en el tiempo que invierte en el trabajo remunerado, los hombres por su parte,

han aumentado su dedicación horaria al trabajo doméstico y han disminuido su dedicación horaria al trabajo remunerado.

Tabla 1. *Diferencias en los usos del tiempo (Instituto de la Mujer, 2012).*

| | Categorías | 2009-2010 | 2002-2003 |
|--------------------------|------------------------|------------------|------------------|
| Mujeres y hombres | Necesidades personales | 11h 29' | 11h 22' |
| | Trabajo doméstico | 3h 0' | 2h 57' |
| | Estudios | 0h 39' | 0h 42' |
| | Trabajo remunerado | 2h 47' | 3h 0' |
| | Tiempo libre | 4h 57' | 4h 53' |
| | Total | 22h 53' | 22h 55' |
| Mujeres | Categorías | 2009-2010 | 2002-2003 |
| | Necesidades personales | 11h 26' | 11h 21' |
| | Trabajo doméstico | 4h 7' | 4h 24' |
| | Estudios | 0h 39' | 0h 43' |
| | Trabajo remunerado | 2h 9' | 1h 57' |
| | Tiempo libre | 4h 32' | 4h 26' |
| Total | 22h 53' | 22h 51' | |
| Hombres | Categorías | 2009-2010 | 2002-2003 |
| | Necesidades personales | 11h 33' | 11h 24' |
| | Trabajo doméstico | 1h 54' | 1h 30' |
| | Estudios | 0h 39' | 0h 42' |
| | Trabajo remunerado | 3h 25' | 4h 4' |
| | Tiempo libre | 5h 23' | 5h 20' |
| Total | 22h 54' | 23h 0' | |

1.2.1. Diferencias en la edad y diferencias generacionales en los usos del tiempo

Una de las variables que mayor correlación muestra con los usos del tiempo es la edad. Las distintas etapas del ciclo vital de las personas requieren de una inversión temporal variable según qué necesidad se necesite cubrir. Por otro lado, las brechas generacionales en los usos del tiempo atienden a los diferentes contextos en los que cohabitan hombres y mujeres de distintas generaciones que hacen que las creencias, actitudes y conductas estereotipadas sufran sutiles variaciones.

Siguiendo con el estudio referenciado anteriormente, realizado por el Instituto de la Mujer (De la Fuente y cols., 2007), se analizaron los usos del tiempo desagregando las diferentes áreas por sexo y edad. Las franjas de edad tomadas fueron de 18 a 29 años, de 30 a 44 años, de 45 a 64 años y 65 años o más.

El estudio concluye que en el área de trabajo doméstico se mantienen diferencias entre hombres y mujeres en todos los tramos de edad, y se destaca que en el grupo de menor edad (18 a 29 años) es donde se encuentra una menor diferencia, sin embargo, también se observa que los hombres dedican más horas al tiempo libre mientras que en el caso de las mujeres la dedicación a esta área se mantiene constante. Así mismo, en este grupo de edad la población general dedica una menor carga horaria a las tareas domésticas y de cuidados (De la Fuente y cols., 2007).

En el área de trabajo remunerado, las diferencias aumentan conforme más edad tiene la población, a mayor edad, menos horas destinan las mujeres al trabajo remunerado y más horas dedican los hombres (De la Fuente y cols., 2007).

El área de tiempo libre presenta diferencias significativas en todos los tramos de edad, los hombres destinan más horas que las mujeres, a excepción del tramo de 30 a 44 años lo cual podría deberse a que es en este tramo donde mayor carga horaria destinan los hombres a trabajo remunerado, por otro lado, en los tramos de 18 a 29 años y 45 a 64 años el descenso horario que presentan los hombres en el trabajo remunerado no muestra un aumento en el trabajo doméstico, sino en el tiempo libre y de ocio (De la Fuente y cols., 2007).

Los resultados expuestos pueden ser consecuencia de la responsabilización que asume la mujer sobre el trabajo doméstico y el hombre sobre el trabajo remunerado, que se acentúa conforme avanza la edad y se comienzan a formar las familias, cayendo en la réplica de estereotipos de género en los que el hombre asume el papel de proveedor y la mujer asume el papel de cuidadora.

Tabla 2. *Diferencias en los usos del tiempo según grupo de edad y sexo (Instituto de la Mujer, 2012).*

| Usos del tiempo | Sexo | 18 a 29 años | 30 a 64 años | 45 a 64 años |
|------------------------|-------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Necesidades personales | Mujeres | 10h 28' | 10h 12' | 10h 24' |
| | Hombres | 10h 29' | 10h 10' | 10h 39' |
| Trabajo doméstico | Mujeres | 3h 31' | 6h 59' | 6h 37' |
| | Hombres | 1h 23' | 2h 22' | 2h 38' |
| Educación | Mujeres | 1h 48' | 17' | 12' |
| | Hombres | 1h 41' | 21' | 2' |
| Tiempo libre | Mujeres | 6h 59' | 6h 55' | 6h 53' |
| | Hombres | 8h 3' | 7h 28' | 8h 10' |
| Trabajo remunerado | Mujeres | 3h 42' | 3h 51' | 2h 16' |
| | Hombres | 4h 23' | 6h 31' | 4h 50' |

1.2.2. Una pandemia y la nueva normalidad

Esta investigación se ha realizado en el contexto de una crisis sanitaria mundial. El 7 de enero de 2020, el gobierno chino identificó un nuevo tipo de virus denominado SARS-Cov-2 que sería el causante de una situación de Emergencia de Salud Pública de Importancia Internacional (ESPII) declarada por el Comité de Emergencias del Reglamento Sanitario Internacional (RSI, 2015) el 30 de enero de 2020 (Ministerio de Sanidad, 2020).

En España, se declaró el Estado de Alarma el 14 de marzo de 2020 (Real Decreto, 463/2020) como consecuencia de una ola de contagios del virus que saturó el sistema sanitario. El Real Decreto trajo consigo una situación social de confinamiento, se limitó la libre circulación, las personas no podían moverse entre provincias y territorios, y solo podían salir de sus domicilios para la adquisición de alimentos y productos de primera necesidad. Esto supuso en un primer momento una percepción de congelación del tiempo, y en un segundo momento, un cambio radical en la cotidianidad de las vidas de todas las personas. Los abuelos y las abuelas, que a menudo actúan como soporte para que padres y madres puedan conciliar la vida personal y familiar no podían entrar en contacto con los más pequeños ya que se trataba de un grupo de riesgo. Por otro lado, el teletrabajo se incorporó en los hogares a la par

que la educación online y con los centros escolares cerrados, las mujeres que asumían la principal carga de cuidados en el hogar se vieron saturadas física y mentalmente.

Son muchos los análisis que se han realizado sobre la Crisis del Coronavirus desde una perspectiva de género, no obstante, en el presente trabajo se destaca el informe de impacto de género de la Covid-19 realizado por el Instituto de la Mujer (2020) titulado “La perspectiva de género, esencial en la respuesta a la Covid-19”. El informe puso de manifiesto diversas problemáticas que se desprendían de la Crisis del Coronavirus y que afectaron directamente a la salud, el bienestar y la calidad de vida de la mujer.

En primer lugar, se observó que las mujeres, al ocupar principalmente puestos de trabajos feminizados destinados a cubrir las principales necesidades de la población (el 51% del personal médico es femenino, el 84% del personal de enfermería es femenino, y el 72% del personal farmacéutico es femenino), se encontraban en primera línea de defensa ante el coronavirus. En segundo lugar, se produjo un aumento de la violencia de género como consecuencia de la reclusión de la mujer con su maltratador en el hogar. Por último, la reclusión de las familias en el hogar implicó un reto para la crisis de los cuidados que ya existía:

“La crisis generada por la COVID-19 tiene además una dimensión social importante en el ámbito privado que actúa como amortiguador de aquella y que, nuevamente coloca a las mujeres al frente de la respuesta a la enfermedad, ya que son las que realizan la mayor parte del trabajo doméstico: el 70% de las tareas de cuidado recae en las mujeres. Además, a las dificultades habituales de conciliación y falta de corresponsabilidad debe sumarse el cierre de los centros educativos, el teletrabajo y el confinamiento de la población en sus domicilios, provocando una sobrecarga de trabajo si no se ponen en marcha mecanismos de corresponsabilidad desde todos los ámbitos; administraciones, empresas y hogares. Especialmente afectadas son las familias monoparentales, ocho de cada diez encabezadas por mujeres.” (*Instituto de la Mujer, 2020, p.6*).

En la actualidad, la situación de confinamiento ha dado paso a lo que se conoce como “la nueva normalidad”. Aunque la mayor parte de las organizaciones se han incorporado de manera presencial, existe muchas otras que han optado por mantener la modalidad de teletrabajo y respecto a los centros escolares, en función del territorio y la edad del estudiantado se acude estableciendo turnos y adaptando los espacios.

En este sentido, es muy probable que la situación derivada del Coronavirus haya tenido un impacto en los usos del tiempo, aunque por el momento no existen datos al respecto en el contexto español. Si existe una encuesta realizada por UNICEF y ONU Mujeres (2020) en Uruguay cuyos resultados mostraron un descenso en el apoyo familiar externo en los cuidados, un aumento de la carga horaria en el trabajo remunerado femenino y masculino, y un aumento de la carga horaria en el trabajo doméstico masculino.

2. Objetivos e hipótesis

2.1. Objetivos generales

- El presente estudio tuvo como objetivo explorar el uso del tiempo que hombres y mujeres que mantienen relaciones sexo afectivas con quienes conviven presentan, así como en función de la edad.
- Analizar el uso del tiempo en mujeres y hombres según la edad.
- Evaluar la posible correlación entre la edad, el sexo y los usos del tiempo.
- Evaluar la relación entre los usos del tiempo y los valores de igualdad, estereotipos y calidad de vida en hombres y mujeres según su edad.

2.2. Hipótesis generales

- H1. Las mujeres dedican más horas al trabajo doméstico, menos horas al trabajo remunerado y menos horas al tiempo libre que los hombres. Hombres y mujeres dedican las mismas horas a las necesidades personales y el estudio.
- H2. El tiempo destinado al trabajo doméstico aumenta con la edad, siendo este aumento más significativo en el caso de las mujeres que en el caso de los hombres.
- H3. El tiempo destinado al trabajo remunerado aumenta con la edad, siendo este aumento más significativo en el caso de los hombres que en el caso de las mujeres.
- H4. Los hombres presentan mayores niveles de calidad de vida que las mujeres.
- H5. Los hombres presentan menores valores de igualdad que las mujeres.
- H6. Existe una correlación negativa entre la calidad de vida y el tiempo destinado a la realización del trabajo doméstico.

3. Metodología

3.1. Participantes

En total participaron 95 personas, 62 mujeres (65,3%) y 33 hombres (34,7%). Según la edad el 34% tenía de 18 a 29 años, el 34% de 30 a 44 años, el 30% de 45 a 64 años y el 2% 65 y más años.

3.2. Variables

3.2.1. Variables dependientes

- Valores de igualdad. Actitudes de igualdad de género estereotipadas referidas a la participación femenina en diversas áreas en la sociedad.
- Calidad de vida percibida. Grado de satisfacción con la calidad de vida en general y en diferentes áreas vitales (educación, pareja, familia, amistades, salud, situación económica, tiempo libre, trabajo, vivienda y calidad de vida global).
- Usos del tiempo. Se toman las categorías utilizadas por de la Fuente y cols. (2007) que engloban diversos usos del tiempo que pueden realizar las personas a lo largo de las 24 horas del día: *Necesidades personales*. Dormir, descansar, aseo personal, comer y reposo por enfermedad. *Trabajo doméstico*. Trabajo en casa, mantenimiento, cuidado de la familia y compras. *Educación*. Asistencia a cursos fuera del horario laboral, estudios académicos u oposiciones, lectura relacionada con la profesión que se ejerce fuera del horario laboral, lectura relacionada con el estudio reglado y aprendizaje de enseñanzas no regladas. *Tiempo libre*. Deportes, entretenimiento, relaciones sociales y lectura. *Trabajo remunerado*. Trasladarse al lugar de trabajo, viajar por razones de trabajo, trabajar en la ocupación laboral más importante que tenga, trabajo diferente a la ocupación principal.

3.2.2. Variables independientes

- Sexo (hombre, mujer).
- Edad (de 18 a 29 años, de 30 a 44 años, de 45 a 64 años y 65 y más años).

3.3. Instrumentos de evaluación

- Cuestionario de usos del tiempo (de la Fuente y cols., 2007). El cuestionario se introdujo con el siguiente mensaje “A continuación se le harán cuestiones en relación a una serie de actividades que una persona puede llevar a cabo a lo largo de las 24 horas que dura un día. Me gustaría que me dijera cuánto tiempo dedicó AYER a las actividades que irán apareciendo. Por favor, indique su respuesta en horas y minutos”.

El cuestionario, adaptado y reducido al objetivo de la presente investigación, cuenta con 37 ítems que evalúan las áreas de trabajo doméstico (trabajo en casa, mantenimiento, cuidado de la familia y compras), educación, tiempo libre (deportes, entretenimiento y relaciones sociales) y trabajo remunerado (Anexo I).

- Cuestionario de calidad de vida percibida (de la Fuente y cols., 2007). Adaptado y reducido al objetivo de la presente investigación cuenta con 28 ítems que indagan las áreas de educación, pareja, familia, amistades, salud, situación económica, tiempo libre, trabajo, vivienda y calidad de vida global. Escala tipo Likert 1 a 7, 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo. Ejemplo de ítem es “Está satisfecha/o de su relación con los familiares con quienes convive” (Anexo I).
- Cuestionario valores (de la Fuente y cols., 2007). Adaptado y reducido al objetivo de la presente investigación cuenta con 9 ítems que evalúan valores de igualdad y pensamiento estereotipado. Escala tipo Likert 1 a 5, 1 es totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo. Ejemplo de ítem es “Es mejor que una mujer intente lograr seguridad animando a su marido en el trabajo que ponerse delante de el en su propia carrera” (Anexo I).

3.4. Procedimiento

El presente estudio ha sido llevado a cabo entre mayo y septiembre de 2020, coincidiendo con el final del confinamiento y el inicio de la “nueva normalidad”. En agosto se inició el proceso de recogida de datos a través de la encuesta online utilizando la herramienta google *forms*. Se construyó una batería compuesta por los cuestionarios de usos del tiempo, valores y calidad de vida, y se difundió a través de diferentes redes sociales: Facebook, Twitter, LinkedIn, Gmail, grupos de WhatsApp y la página web de AMALTEA Consultoría en Igualdad de Género.

Los criterios de inclusión fueron que las personas fuesen mayores de edad y conviviesen con una persona con la que tuviesen una relación sexoafectiva de cualquier

tipo. El cuestionario incluía al inicio del mismo un apartado de protección de datos y consentimiento informado.

3.5. Análisis de datos

Utilizando el programa SPSS se realizaron:

- Análisis de frecuencias demográficas: sexo, tipo de pareja, edad, nº de hijos/as, nivel de estudios, situación laboral, hábitat e ingresos mensuales.
- Análisis de medias a través de la prueba T de Student para comparar las diferencias en los usos del tiempo, la calidad de vida y los valores según el sexo.
- ANOVA de dos factores para la comparación de medias en los usos del tiempo, la calidad de vida y los valores según la edad en el grupo de hombres y en el grupo de mujeres.
- Correlación de Spearman para valorar si existen asociaciones entre la edad y los usos del tiempo, entre la edad y la calidad de vida y entre la calidad de vida y los usos del tiempo.

3.6. Resultados

Algunos de los resultados que se muestran a continuación se exponen de manera de textual con la finalidad de exponer principalmente aquellos datos que han arrojado significación estadística.

3.6.1. Tablas de frecuencias demográficas

Los análisis de frecuencias demográficas mostraron que participaron 33 hombres y 62 mujeres. El 95% de los/as participantes tenían parejas heterosexuales con las que convivían mientras que el 5% restante tenían parejas homosexuales con las que convivían.

Según los hijos el 52% no tenía hijos, el 16% tenía un hijo, el 26% tenía dos hijos y el 5% tenía 3 hijos. Según el nivel de estudios el 2% tenía estudios primarios, el 18% secundarios y el 80% universitarios.

Según la situación laboral el 16% estaban desempleados/as, el 68% tenían un trabajo a tiempo completo y el 16% tenían un trabajo a tiempo parcial.

El nivel de ingresos fue variable concentrándose la mayoría de los/as participantes en los rangos de 601 a 900€, 901 a 1200€, 1201 a 1800€ y 1801 a 2400€.

Se trata por tanto de una muestra con un nivel educativo y socioeconómico alto, con responsabilidades familiares y trabajo remunerado.

Tabla 3. Frecuencias demográficas. Sexo.

| Sexo | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Mujer | 62 | 65,3 | 65,3 | 65,3 |
| Hombre | 33 | 34,7 | 34,7 | 100,0 |
| Total | 95 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla 4. Frecuencias demográficas. Tipo de pareja.

| Tipo de pareja | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Cohabitante heterosexual | 90 | 94,7 | 94,7 | 94,7 |
| Cohabitante homosexual | 5 | 5,3 | 5,3 | 100,0 |
| Total | 95 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla 5. Frecuencias demográficas. Edad.

| Edad | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 18 a 29 años | 32 | 33,7 | 33,7 | 33,7 |
| 30 a 44 años | 32 | 33,7 | 33,7 | 67,4 |
| 45 a 64 años | 31 | 32,6 | 32,6 | 100,0 |
| Total | 95 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla 6. *Frecuencias demográficas. N° hijos/as.*

| N° Hijos/as | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Uno | 15 | 15,8 | 15,8 | 15,8 |
| Dos | 25 | 26,3 | 26,3 | 42,1 |
| Tres | 5 | 5,3 | 5,3 | 47,4 |
| Ninguno | 50 | 52,6 | 52,6 | 100,0 |
| Total | 95 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla 7. *Frecuencias demográficas. Nivel de estudios.*

| Nivel de estudios | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Primarios | 2 | 2,1 | 2,1 | 2,1 |
| Secundarios | 17 | 17,9 | 17,9 | 20,0 |
| Universitarios | 76 | 80,0 | 80,0 | 100,0 |
| Total | 95 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla 8. *Frecuencias demográficas. Situación laboral.*

| Situación laboral | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Desempleado/a | 15 | 15,8 | 15,8 | 15,8 |
| Trabajo a tiempo completo | 65 | 68,4 | 68,4 | 84,2 |
| Trabajo a tiempo parcial | 15 | 15,8 | 15,8 | 100,0 |
| Total | 95 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla 9. Frecuencias demográficas. Ingresos.

| Ingresos | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Menos de 180€ | 9 | 9,5 | 9,5 | 9,5 |
| De 301 a 450€ | 2 | 2,1 | 2,1 | 11,6 |
| De 451 a 600€ | 5 | 5,3 | 5,3 | 16,8 |
| De 601 a 900€ | 11 | 11,6 | 11,6 | 28,4 |
| De 901 a 1200€ | 16 | 16,8 | 16,8 | 45,3 |
| De 1201 a 1800€ | 21 | 22,1 | 22,1 | 67,4 |
| De 1801 a 2400€ | 26 | 27,4 | 27,4 | 94,7 |
| De 2401 a 3000€ | 4 | 4,2 | 4,2 | 98,9 |
| Más de 3000€ | 1 | 1,1 | 1,1 | 100,0 |
| Total | 95 | 100,0 | 100,0 | |

3.6.2. Análisis descriptivo de usos del tiempo, valores, calidad de vida y sexo

Los estadísticos descriptivos que figuran en la tabla 9 muestran que las mujeres dedican más tiempo a las necesidades personales y al trabajo, doméstico y menos tiempo al tiempo libre y al trabajo remunerado en comparación a los hombres, en todos los tramos horarios siendo estas diferencias más sutiles en el tramo de 19 a 29 años.

Respecto a los valores y la calidad de vida, las mujeres muestran una mayor puntuación en calidad de vida que los hombres y esta puntuación aumenta con la edad en el caso de mujeres y hombres. Los valores tienen puntuaciones similares entre mujeres y hombres.

3.6.1. Análisis comparativo de usos del tiempo, valores, calidad de vida y sexo

Respecto a los usos del tiempo, los análisis generales de comparación de medias mostraron diferencias significativas para el grupo general en el área de trabajo doméstico ($t=-3,338$ y $p=0,001$), en el grupo de 18 a 29 años no se encontraron diferencias significativas, en el grupo de 30 a 44 años se encontraron diferencias significativas en el área de trabajo doméstico ($t=-3,549$ y $p=0,001$) y en el área de trabajo remunerado ($t=2,557$ y $p=0,016$), y en el grupo de 45 a 65 años no se encontraron diferencias significativas.

Respecto a los valores y la calidad de vida, no se encontraron diferencias significativas en ningún grupo analizado.

El ANOVA de un factor arrojó diferencias significativas según la edad exclusivamente en el grupo de mujeres en el área de trabajo doméstico ($F=6,248$ y $p=0,001$).

Tabla 10. *Medias en los usos del tiempo, los valores y la calidad de vida.*

| | Categorías | General | 18 a 29 años | 30 a 44 años | 45 a 64 años |
|--------------------------|------------------------|----------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Hombres y mujeres | Necesidades personales | 10:13:41,1 | 10:27:59,9 | 10:07:40,0 | 10:17:53,7 |
| | Trabajo doméstico | 8:26:54,32 | 3:31:00,00 | 8:25:07,50 | 11:43:44,2 |
| | Educación | 1:29:56,84 | 2:18:45,00 | 0:44:22,50 | 1:01:34,74 |
| | Tiempo libre | 5:50:12,63 | 5:52:01,88 | 5:12:58,13 | 4:58:09,47 |
| | Trabajo remunerado | 4:53:09,47 | 6:03:26,25 | 3:49:13,13 | 2:21:34,74 |
| | Calidad de vida | 145,40 | 142,34 | 143,75 | 144 |
| | Valores de igualdad | 13,13 | 12 | 14,41 | 13,79 |
| Hombres | Necesidades personales | 10:01:30,9 | 10:15:00,0 | 9:52:18,46 | 9:56:15,00 |
| | Trabajo doméstico | 3:36:29,05 | 3:11:20,00 | 3:34:50,77 | 4:16:52,50 |
| | Educación | 1:28:38,18 | 2:51:40,00 | 0:19:13,85 | 1:16:52,50 |
| | Tiempo libre | 6:13:10,91 | 5:53:20,00 | 5:34:36,92 | 7:45:37,50 |
| | Trabajo remunerado | 5:45:09,09 | 6:24:35,00 | 5:57:18,46 | 4:26:15,00 |
| | Calidad de vida | 141,79 | 139,25 | 143,38 | 143 |
| | Valores de igualdad | 13,24 | 12,25 | 15,31 | 11:38 |
| Mujeres | Necesidades personales | 10:20:09,7 | 10:35:00,0 | 10:16:53,7 | 10:16:25,7 |
| | Trabajo doméstico | 7:32:27,10 | 3:42:48,00 | 11:43:44,2 | 7:24:02,86 |
| | Educación | 1:30:38,71 | 1:58:59,99 | 1:01:34,74 | 1:38:34,29 |
| | Tiempo libre | 5:37:59,03 | 5:51:15,00 | 4:58:09,47 | 5:41:39,99 |
| | Trabajo remunerado | 4:25:29,03 | 5:50:45,00 | 2:21:34,74 | 5:21:40,00 |
| | Calidad de vida | 147,32 | 144,20 | 144 | 150,81 |
| | Valores de igualdad | 13,06 | 11,85 | 13,79 | 13,81 |

3.6.1.1. Usos del tiempo: necesidades personales

Los análisis de comparación de medias para muestras independientes mostraron que no existen diferencias significativas en los usos del tiempo entre mujeres y hombres, ni en la muestra general, ni en las distintas agrupaciones según la edad para ninguno de los ítems (Tabla 2).

El ANOVA de comparación de medias de un factor no encontró diferencias significativas según la edad ni en el grupo de hombres ni en el grupo de mujeres.

Tabla 11. *Necesidades personales. Medias de mujeres y hombres para diferentes grupos de edad.*

| Necesidades personales | Sexo | General | 18 a 29 años | 30 a 44 años | 45 a 64 años |
|-------------------------------|-------------|----------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Dormir, descansar, reposar | Hombre | 7:47:07,27 | 7:42:30,00 | 7:47:41,54 | 7:53:07,50 |
| | Mujer | 8:00:04,84 | 8:33:00,00 | 7:39:44,21 | 7:54:17,14 |
| Aseo personal | Hombre | 0:41:40,00 | 0:51:15,00 | 0:33:27,69 | 0:40:37,50 |
| | Mujer | 0:42:05,81 | 0:33:30,00 | 0:52:22,11 | 0:42:08,57 |
| Desayunar, comer | Hombre | 1:32:43,64 | 1:41:15,00 | 1:31:09,23 | 1:22:30,00 |
| | Mujer | 1:37:59,03 | 1:28:30,00 | 1:45:47,37 | 1:40:00,00 |

3.6.1.2. Usos del tiempo: trabajo doméstico

3.6.1.2.1. Trabajo doméstico: trabajo en casa

Los análisis de comparación de medias para muestras independientes arrojaron diferencias significativas en todos los grupos de edad y en el grupo general en los siguientes ítems.

En el grupo general, el ítem “cocinar o preparar alimentos” mostró diferencias significativas ($t=-3,046$ y $p=0,003$) entre hombres y mujeres siendo la dedicación media de la mujer de 1 hora y 21 minutos y la dedicación media del hombre 51 minutos. El mismo ítem no mostró diferencias significativas en el grupo de 18 a 29 años, pero sí en el grupo de 30 a 44 años ($t=-4,043$ y $p=0,000$) siendo la dedicación media de la mujer de 1 hora 37 minutos y la dedicación media del hombre de 42 minutos, en el grupo de 45 a 64 años también aparecieron diferencias significativas ($t=-2,443$ y $p=0,021$) siendo la dedicación media de la mujer de 1 hora y 17 minutos y la dedicación media del hombre de 41 minutos.

En el grupo general, el ítem “limpiar la casa” mostró diferencias significativas entre hombres y mujeres ($t=-3,046$ y $p=0,003$) siendo la dedicación media de la mujer de 52 minutos y la dedicación media del hombre de 22 minutos. El mismo ítem no mostró diferencias significativas en el grupo de 18 a 29 años, pero sí en el grupo de 30 a 44 años ($t=-3,279$ y $p=0,008$) siendo la dedicación media de la mujer de 1 hora y 10 minutos y la dedicación media del hombre de 17 minutos, en el grupo de 45 a 64 años no aparecieron diferencias significativas.

En el grupo general, el grupo de 18 a 29 años y el grupo de 45 a 64 años el ítem “lavar la ropa, poner lavadoras” no mostró diferencias significativas. El mismo ítem arrojó diferencias significativas en el grupo de 30 a 44 años ($t=-2,606$ y $p=0,014$) siendo la dedicación media de la mujer de 21 minutos y la dedicación media del hombre de 6 minutos.

En el grupo general, el ítem “tender” mostró diferencias significativas siendo la dedicación media de la mujer de 13 minutos y la dedicación media del hombre de 5 segundos ($t=-2,254$ y $p=0,027$). Por grupos de edades no aparecieron diferencias significativas para este ítem.

El ANOVA de un factor encontró diferencias significativas según la edad en el grupo de mujeres en el ítem “cocinar o preparar alimentos” ($F=9,488$ y $p=0,000$), en el ítem “limpiar la casa” ($F=3,642$ y $p=0,018$) y en el “ítem lavar ropa, poner lavadoras”

($F=3,664$ y $p=0,017$). En el grupo de hombres el ANOVA de un factor no encontró diferencias significativas según la edad.

Tabla 12. TD: Trabajo en casa. Medias de mujeres y hombres para diferentes grupos de edad.

| TD: Trabajo en casa | Sexo | General | 18 a 29 años | 30 a 44 años | 45 a 64 años |
|--------------------------------|--------|------------|--------------|--------------|--------------|
| Cocinar o preparar alimento | Hombre | 0:51:21,82 | 1:07:30,00 | 0:42:41,54 | 0:41:15,00 |
| | Mujer | 1:21:12,58 | 0:57:00,00 | 1:37:06,32 | 1:17:37,14 |
| Fregar | Hombre | 0:22:49,09 | 0:26:50,00 | 0:21:36,92 | 0:18:45,00 |
| | Mujer | 0:24:11,61 | 0:22:30,00 | 0:22:22,11 | 0:28:05,71 |
| Limpiar la casa | Hombre | 0:22:52,73 | 0:29:10,00 | 0:17:41,54 | 0:21:52,50 |
| | Mujer | 0:52:39,68 | 0:29:30,00 | 1:10:47,37 | 0:51:25,71 |
| Lavar la ropa, poner lavadoras | Hombre | 6:40:00,00 | 18:05:50,0 | 0:06:09,23 | 0:11:15,00 |
| | Mujer | 0:16:22,26 | 0:07:30,00 | 0:21:34,74 | 0:20:42,86 |
| Planchar | Hombre | 0:01:25,45 | 0:00:50,00 | 0:00:32,31 | 0:03:45,00 |
| | Mujer | 0:09:40,65 | 0:00:00,00 | 0:13:56,84 | 0:14:31,43 |
| Tender | Hombre | 0:05:54,55 | 0:05:25,00 | 0:05:23,08 | 0:07:30,00 |
| | Mujer | 0:13:18,39 | 0:06:45,00 | 0:13:25,26 | 0:19:31,43 |

3.6.1.2.2. *Trabajo doméstico: mantenimiento*

Los análisis de comparación de medias para muestras independientes no arrojaron diferencias significativas entre mujeres y hombres para ningún grupo analizado.

El ANOVA de comparación de medias de un factor no encontró diferencias significativas según la edad ni en el grupo de hombres ni en el grupo de mujeres.

Tabla 13. *TD: Mantenimiento. Medias de mujeres y hombres para diferentes grupos de edad.*

| TD: Mantenimiento | Sexo | General | 18 a 29 años | 30 a 44 años | 45 a 64 años |
|--------------------------|-------------|----------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Reparación vivienda | Hombre | 0:11:56,36 | 0:09:30,00 | 0:15:23,08 | 0:10:00,00 |
| | Mujer | 0:07:30,00 | 0:05:00,00 | 0:06:34,74 | 0:11:25,71 |
| Cuidado plantas | Hombre | 0:06:40,00 | 0:05:25,00 | 0:08:27,69 | 0:05:37,50 |
| | Mujer | 0:13:19,35 | 0:07:30,00 | 0:15:03,16 | 0:17:51,43 |
| Cuidado animales | Hombre | 0:14:14,55 | 0:15:00,00 | 0:04:13,85 | 0:29:22,50 |
| | Mujer | 0:25:29,03 | 0:37:45,00 | 0:12:22,11 | 0:26:40,00 |
| Cuidado vehículo propio | Hombre | 0:01:58,18 | 0:02:05,00 | 0:03:04,62 | 0:00:00,00 |
| | Mujer | 0:03:19,35 | 0:00:33,00 | 0:05:00,00 | 0:04:45,71 |

3.6.1.2.3. Trabajo doméstico: cuidado de la familia

Los análisis de comparación de medias para muestras independientes arrojaron diferencias significativas en el grupo general y en el grupo de edad de 30 a 44 años en los siguientes ítems.

En el grupo de 30 a 44 años, el ítem “*cuidado niños*” mostró diferencias significativas ($t=-2,265$ y $p=0,031$) entre hombres y mujeres siendo la dedicación media de la mujer 4 horas y 52 minutos y siendo la dedicación media del hombre 29 minutos.

En el grupo general, el ítem “*juego*” mostró diferencias significativas ($t=-2,215$ y $p=0,029$) entre hombres y mujeres siendo la dedicación media de la mujer 36 minutos y la dedicación media del hombre 10 minutos. El mismo ítem arrojó diferencias significativas ($t=-2,058$ y $p=0,048$) en el grupo de 30 a 44 años siendo la dedicación media de la mujer 1 hora y 11 minutos y la dedicación media del hombre 19 minutos.

El ANOVA de un factor encontró diferencias significativas en el grupo de mujeres en el ítem “*cuidado niños*” ($F=4,337$ y $p=0,008$) y en el ítem “*juego*” ($F=3,158$ y $p=0,031$). En el grupo de hombres el ANOVA de un factor no encontró diferencias significativas según la edad.

Tabla 14. TD: Cuidado de la familia. Medias de mujeres y hombres para diferentes grupos de edad.

| TD: Cuidado de la familia | Sexo | General | 18 a 29 años | 30 a 44 años | 45 a 64 años |
|---------------------------|--------|------------|--------------|--------------|--------------|
| Cuidado niños/as | Hombre | 0:17:52,73 | 0:00:00,00 | 0:29:13,85 | 0:26:15,00 |
| | Mujer | 1:53:32,90 | 0:09:00,00 | 4:52:06,32 | 1:02:22,86 |
| Ayuda con los deberes | Hombre | 0:02:52,73 | 0:00:00,00 | 0:04:36,92 | 0:04:22,50 |
| | Mujer | 0:15:29,03 | 0:00:00,00 | 0:25:15,79 | 0:22:51,43 |
| Juego | Hombre | 0:10:00,00 | 0:00:00,00 | 0:19:13,85 | 0:10:00,00 |
| | Mujer | 0:36:36,77 | 0:12:00,00 | 1:11:03,16 | 0:32:22,86 |
| Cuidado adultos/as | Hombre | 0:17:16,36 | 0:05:00,00 | 0:13:50,77 | 0:41:15,00 |
| | Mujer | 0:05:43,55 | 0:01:30,00 | 0:00:31,58 | 0:15:00,00 |

3.6.1.2.4. Trabajo doméstico: compras

Los análisis de comparación de medias para muestras independientes arrojaron diferencias significativas en el grupo general ($t=-2,087$ y $p=0,040$) en el ítem “*compra alimentos y productos del hogar*”, siendo la dedicación media de las mujeres de 24 minutos y la dedicación media de los hombres de 9 minutos.

El ANOVA de comparación de medias de un factor no encontró diferencias significativas según la edad ni en el grupo de hombres ni en el grupo de mujeres.

Tabla 15. TD: Compras. Medias de mujeres y hombres para diferentes grupos de edad.

| TD: Compras | Sexo | General | 18 a 29 años | 30 a 44 años | 45 a 64 años |
|--|-------------|----------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Compra productos de aseo personal | Hombre | 0:07:43,64 | 0:08:20,00 | 0:06:55,38 | 0:08:07,50 |
| | Mujer | 0:09:21,29 | 0:08:00,00 | 0:07:22,11 | 0:13:20,00 |
| Compra alimentos y productos del hogar | Hombre | 0:14:14,55 | 0:10:25,00 | 0:15:46,15 | 0:17:30,00 |
| | Mujer | 0:24:40,65 | 0:18:15,00 | 0:29:12,63 | 0:25:28,57 |

3.6.1.3. Usos del tiempo: estudios

Los análisis de comparación de medias para muestras independientes no arrojaron diferencias significativas para ningún grupo de edad analizado.

El ANOVA de comparación de medias de un factor no encontró diferencias significativas según la edad ni en el grupo de hombres ni en el grupo de mujeres.

Tabla 16. *Estudios. Medias de mujeres y hombres para diferentes grupos de edad.*

| Educación | Sexo | General | 18 a 29 años | 30 a 44 años | 45 a 64 años |
|---|-------------|----------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Cursos, seminarios y congresos | Hombre | 0:25:09,09 | 0:37:30,00 | 0:08:27,69 | 0:33:45,00 |
| | Mujer | 0:28:13,55 | 0:17:00,00 | 0:30:00,00 | 0:40:00,00 |
| Estudios académicos y oposiciones | Hombre | 0:26:21,82 | 1:12:30,00 | 0:00:00,00 | 0:00:00,00 |
| | Mujer | 0:11:07,74 | 0:25:30,00 | 0:06:18,95 | 0:02:51,43 |
| Lectura relacionada con la profesión ejercida | Hombre | 0:26:12,73 | 0:31:40,00 | 0:10:46,15 | 0:43:07,50 |
| | Mujer | 0:32:25,16 | 0:33:00,00 | 0:15:47,37 | 0:50:00,00 |
| Lectura relacionada con estudios académicos u oposiciones | Hombre | 0:10:54,55 | 0:30:00,00 | 0:00:00,00 | 0:00:00,00 |
| | Mujer | 0:18:52,26 | 0:43:30,00 | 0:09:28,42 | 0:05:42,86 |
| Idiomas | Hombre | 0:10:36,36 | 0:00:00,00 | 0:17:41,54 | 0:15:00,00 |
| | Mujer | 0:13:18,39 | 0:15:00,00 | 0:09:28,42 | 0:16:25,71 |

3.6.1.4. Usos del tiempo: tiempo libre

Los análisis de comparación de medias para muestras independientes arrojaron diferencias significativas ($t=-2,267$ y $p=0,031$) en el grupo de 30 a 44 años en el ítem “pasear”, siendo la dedicación media de las mujeres de 43 minutos y la dedicación media de los hombres de 13 minutos.

El ANOVA de un factor encontró diferencias significativas en el grupo de mujeres en el ítem “lectura de novelas y ensayos” ($F=3,326$ y $p=0,026$). En el grupo de hombres el ANOVA de un factor encontró diferencias significativas según la edad en el ítem “pasear” ($F=4,402$ y $p=0,021$).

Tabla 17. Tiempo libre. Medias de mujeres y hombres para diferentes grupos de edad.

| Tiempo libre | Sexo | General | 18 a 29 años | 30 a 44 años | 45 a 64 años |
|--|--------|------------|--------------|--------------|--------------|
| Práctica de algún deporte | Hombre | 0:51:21,82 | 0:31:15,00 | 0:16:55,38 | 0:07:30,00 |
| | Mujer | 1:21:12,58 | 0:37:30,00 | 0:23:41,05 | 0:20:00,00 |
| Salir a tomar algo, comer o cenar fuera de casa | Hombre | 0:22:49,09 | 1:06:15,00 | 1:39:13,85 | 1:09:22,50 |
| | Mujer | 0:24:11,61 | 1:16:30,00 | 0,02631574 | 0:34:17,14 |
| Lectura de novelas, ensayos, artículos | Hombre | 0:22:52,73 | 1:45:50,00 | 1:22:18,46 | 1:37:30,00 |
| | Mujer | 0:52:39,68 | 1:23:30,00 | 1:15:47,37 | 1:37:08,57 |
| Ver tv, escuchar radio, ver series, programas online | Hombre | 6:40:00,00 | 0:32:30,00 | 0:10:23,08 | 1:05:37,50 |
| | Mujer | 0:16:22,26 | 0:15:00,00 | 0:29:12,63 | 0:48:05,71 |
| Pasear | Hombre | 0:01:25,45 | 0:30:00,00 | 0:13:50,77 | 1:18:45,00 |
| | Mujer | 0:09:40,65 | 0:33:00,00 | 0:43:09,47 | 0:37:08,57 |
| Actividades culturales | Hombre | 0:05:54,55 | 0:05:00,00 | 0:12:41,54 | 1:31:52,50 |
| | Mujer | 0:13:18,39 | 0:09:00,00 | 0:12:37,89 | 1:12:37,14 |
| Trabajos creativos realizados por afición | Hombre | 0:01:25,45 | 0:20:00,00 | 0:23:04,62 | 0:30:00,00 |
| | Mujer | 0:09:40,65 | 0:06:00,00 | 0:14:12,63 | 0:13:48,57 |
| Charlas con amigos/as | Hombre | 0:05:54,55 | 1:02:30,00 | 1:16:09,23 | 0:25:00,00 |
| | Mujer | 0:13:18,39 | 1:30:45,00 | 0:58:20,00 | 0:18:34,29 |

3.6.1.5. Usos del tiempo: trabajo remunerado

Los análisis de comparación de medias para muestras independientes arrojaron diferencias significativas ($t=2,648$ y $p=0,013$) en el grupo de 30 a 44 años en el ítem “trabajar en la ocupación laboral más importante que se tenga”, siendo la dedicación media de las mujeres de 1 hora y 47 minutos y la dedicación media de los hombres de 5 horas y 13 minutos.

El ANOVA de un factor encontró diferencias significativas según la edad en el grupo de mujeres en el ítem “trabajar en la ocupación laboral más importante que se tenga” ($F=3,036$ y $p=0,036$). En el grupo de hombres el ANOVA de un factor no encontró diferencias significativas según la edad.

Tabla 18. Trabajo remunerado. Medias de mujeres y hombres para diferentes grupos de edad.

| Trabajo remunerado | Sexo | General | 18 a 29 años | 30 a 44 años | 45 a 64 años |
|--|--------|------------|--------------|--------------|--------------|
| Trasladarse al lugar de trabajo | Hombre | 0:26:49,09 | 0:39:35,00 | 0:21:32,31 | 0:16:15,00 |
| | Mujer | 0:17:44,52 | 0:19:15,00 | 0:13:41,05 | 0:21:40,00 |
| Viajar por razones de trabajo | Hombre | 0:14:32,73 | 0:10:00,00 | 0:18:27,69 | 0:15:00,00 |
| | Mujer | 0:13:03,87 | 0:18:00,00 | 0:00:00,00 | 0:21:25,71 |
| Trabajar en la ocupación laboral más importante | Hombre | 4:39:05,45 | 5:15:00,00 | 5:13:50,77 | 2:48:45,00 |
| | Mujer | 3:33:52,26 | 4:34:30,00 | 1:47:22,11 | 4:32:51,43 |
| Trabajar en un trabajo diferencia a la ocupación principal | Hombre | 0:24:41,82 | 0:20:00,00 | 0:03:27,69 | 1:06:15,00 |
| | Mujer | 0:20:48,39 | 0:39:00,00 | 0:20:31,58 | 0:05:42,86 |

3.6.1.6. Valores de igualdad de género

Los análisis de comparación de medias para muestras independientes se realizaron a partir del sumatorio de las respuestas de la escala de valores de igualdad, mayores puntuaciones en la escala implican el mantenimiento de valores menos igualitarios siendo la mínima puntuación 9 y la máxima puntuación 45, la máxima puntuación obtenida en los hombres fue 25 en el tramo de 30 a 44 años, la máxima puntuación obtenida en las mujeres fue 23 en el tramo de 45 a 64 años.

Aunque ningún análisis mostró diferencias significativas entre hombres y mujeres, con los datos de medias obtenidos, se entiende que tanto hombres como mujeres, se encuentran en valores mínimos de pensamiento estereotipado encontrándose las medias más altas en el rango de edad de 30 a 44 años siendo la puntuación media del hombre 15,31 y la puntuación media de la mujer 13,79.

El ANOVA de un factor no encontró diferencias significativas según la edad ni el grupo de mujeres ni en el grupo de hombres.

Tabla 19. *Valores de igualdad. Puntuaciones medias por grupos de edad.*

| Valores igualdad | Sexo | Grupo general | 18 a 29 años | 30 a 44 años | 45 a 65 años |
|------------------|--------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| Suma valores | Hombre | 33 | 13,24 | 4,402 | 0,766 |
| | Mujer | 62 | 13,06 | 3,130 | 0,398 |

3.6.1.7. Calidad de vida

Los análisis de comparación de medias para muestras independientes se realizaron a partir del sumatorio de las áreas del cuestionario de calidad de vida. Mayores puntuaciones en la escala implican mayor de vida percibida. Los análisis para el grupo general arrojaron diferencias significativas en el área de amistad ($t=-3,459$ y $p=0,001$) siendo la puntuación media de la mujer 28,87 y la puntuación media del hombre 25,21. En la misma área se encontraron diferencias significativas para el grupo de 18 a 29 años ($t=-2,741$ y $p=0,010$) siendo la puntuación media de la mujer 29,45 y la puntuación media del hombre 25, y para el grupo de 45 a 65 años ($t=-3,000$ y $p=0,006$) siendo la puntuación media de la mujer 29,81 y la puntuación media del hombre 24,38.

El ANOVA de un factor encontró diferencias significativas según la edad en el grupo de hombres en el área de familia ($F=3,663$ y $p=0,038$). En el grupo de mujeres el ANOVA de un factor no encontró diferencias significativas según la edad.

Tabla 20. Calidad de vida. Puntuaciones medias por grupos de edad.

| Calidad de vida | Sexo | Grupo general | 18 a 29 años | 30 a 44 años | 45 a 65 años |
|-----------------|--------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| Tiempo libre | Hombre | 18,67 | 25,92 | 27,08 | 23,75 |
| | Mujer | 19,06 | 28,30 | 27,26 | 25,00 |
| Salud | Hombre | 17,85 | 19,50 | 18,92 | 12,75 |
| | Mujer | 17,56 | 19,45 | 17,42 | 11,95 |
| Economía | Hombre | 26,82 | 16,58 | 18,77 | 19,13 |
| | Mujer | 28,31 | 16,15 | 18,53 | 17,76 |
| Educación | Hombre | 25,21 | 24,17 | 25,92 | 24,38 |
| | Mujer | 28,87 | 21,85 | 26,79 | 29,81 |
| Amistad | Hombre | 24,24 | 25,00 | 16,15 | 17,25 |
| | Mujer | 23,71 | 29,45 | 18,37 | 18,86 |
| Pareja | Hombre | 11,67 | 17,42 | 11,92 | 27,75 |
| | Mujer | 11,56 | 18,35 | 11,84 | 28,62 |
| Familia | Hombre | 17,33 | 10,67 | 24,62 | 18,00 |
| | Mujer | 19,23 | 18,24 | 23,79 | 18,81 |

3.6.2. Análisis correlacional de usos del tiempo, la calidad de vida y la edad en hombres y mujeres

En el grupo mujeres, se obtuvieron correlaciones significativas entre la edad y los usos del tiempo. En el área de trabajo remunerado se encontró que, a mayor edad, mayor trabajo doméstico realizan las mujeres ($Rho=,328$ y $p=0,009$).

En el grupo mujeres, se obtuvieron correlaciones significativas en diferentes áreas de usos del tiempo: en el área de trabajo doméstico se encontró que, a mayor edad, más tiempo dedican las mujeres a cocinar, preparar alimentos ($Rho=,340$ y $p=0,007$), limpiar la casa ($Rho=,250$ y $p=0,050$), lavar la ropa, poner lavadoras ($Rho=,275$ y $p=0,031$) y tender ($Rho=,267$ y $p=0,036$). En el área de tiempo libre se encontró que, a mayor edad, más tiempo dedican las mujeres a la lectura de novelas, ensayos, artículos, etc. ($Rho=,380$ y $p=0,002$).

En el grupo hombres, se obtuvieron correlaciones significativas en diferentes áreas de usos del tiempo: en el área de trabajo doméstico se encontró que, a mayor edad, más tiempo dedican los hombres a cuidar de sus hijos ($Rho=,370$ y $p=0,034$). En el área de educación se encontró que, a mayor edad, menos tiempo dedican los hombres a realizar estudios académicos y oposiciones ($Rho=-,372$ y $p=0,033$) y a la lectura relacionada con estudios académicos y oposiciones ($Rho=-,372$ y $p=0,033$).

3.6.2.1. Correlaciones entre la calidad de vida y la edad en hombres y mujeres

En el grupo mujeres se encontró que en general, a mayor edad, más calidad de vida presentan las mujeres ($Rho=,268$ y $p=0,035$), específicamente en las áreas de educación ($Rho=,328$ y $p=0,009$), familia ($Rho=,253$ y $p=0,047$) y economía ($Rho=,285$ y $p=0,025$).

En el grupo hombres no se encontró significación en la calidad de vida general, sin embargo, en el área de calidad de vida familiar se vio que, a mayor edad, la calidad de vida familiar de los hombres aumenta ($Rho=,427$ y $p=0,013$).

3.6.2.2. Correlaciones entre usos del tiempo y calidad de vida en hombres y mujeres

En el grupo mujeres se encontraron correlaciones significativas en diferentes áreas de usos del tiempo.

En el área de necesidades personales se encontró que, a mayor tiempo invertido en dormir, descansar y reposar, mayor es la calidad del tiempo libre percibida ($Rho=,374$

y $p=0,033$), a mayor tiempo invertido en aseo personal, mayor es la calidad de la educación percibida ($Rho=,256$ y $p=0,0444$), mayor es la calidad de la salud percibida ($Rho=,292$ y $p=0,021$), mayor es la calidad del tiempo libre percibida ($Rho=,299$ y $p=0,018$) y mayor es la calidad de vida general percibida ($Rho=,271$ y $p=0,033$).

En el área de trabajo doméstico se encontró que, a mayor tiempo invertido en cocinar o preparar alimentos, mayor es la calidad de la educación percibida ($Rho=,268$ y $p=0,035$), a mayor tiempo invertido en limpiar la casa, menor es la calidad de la economía percibida ($Rho=-,268$ y $p=0,035$), a mayor tiempo invertido en tender la ropa, menor es la calidad del tiempo libre percibido ($Rho=-,284$ y $p=0,026$), a mayor tiempo invertido en reparar la vivienda, menor es la calidad del tiempo libre percibido ($Rho=-,310$ y $p=0,014$) y menor es la calidad de vida general percibida ($Rho=-,290$ y $p=0,022$), a mayor tiempo invertido en el cuidado de animales, menor es la calidad de la economía percibida ($Rho=-,275$ y $p=0,031$), a mayor tiempo invertido en el cuidado del vehículo propio, mayor es la calidad de la salud percibida ($Rho=,267$ y $p=0,036$) y menor es la calidad de la economía percibida ($Rho=-,298$ y $p=0,019$), a mayor tiempo invertido en el cuidado de hijos/as, menor es la calidad de la amistad percibida ($Rho=-,292$ y $p=0,021$), menor es la calidad del tiempo libre percibido ($Rho=-,335$ y $p=0,008$) y menor es la calidad de vida general percibida ($Rho=-,260$ y $p=0,041$), y finalmente, a mayor tiempo invertido en el juego con hijos/as, menor es la calidad del tiempo libre percibido ($Rho=-,425$ y $p=0,001$).

En el área de estudios se encontró que, a mayor tiempo invertido en cursos, seminarios y congresos, menor es la calidad de vida en la pareja percibida ($Rho=-,263$ y $p=0,039$), a mayor tiempo invertido en estudios académicos oficiales y oposiciones, menor es la calidad de vida familiar percibida ($Rho=-,292$ y $p=0,021$) y menor es la calidad de vida en la pareja percibida ($Rho=-,251$ y $p=0,049$), a mayor tiempo invertido en la lectura relacionada con la profesión ejercida, menor es la calidad de vida en la pareja percibida ($Rho=-,314$ y $p=0,013$).

En el área de tiempo libre se encontró que, a mayor tiempo invertido en la práctica de deportes, menor es la calidad de vida en la pareja percibida ($Rho=-,320$ y $p=0,011$) y mayor es la calidad de tiempo libre percibido, finalmente, a mayor tiempo invertido en el desarrollo de trabajos creativos realizados por afición, mayor es la calidad del tiempo libre percibida ($Rho=,284$ y $p=0,028$).

En el área de trabajo remunerado se encontró que, a mayor tiempo invertido en viajes por razones de trabajo, menor es la calidad de vida en la pareja percibida ($Rho=-,404$ y $p=0,001$) y a mayor tiempo invertido en trabajos remunerados diferentes a la

ocupación laboral principal, menor es la calidad de vida en la pareja percibida ($Rho=-0,451$ y $p=0,000$).

En el grupo hombres se encontraron correlaciones significativas en diferentes áreas de usos del tiempo.

En el área de necesidades personales se encontró que, a mayor tiempo invertido en dormir, descansar y reposar, mayor es la salud percibida ($Rho=0,383$ y $p=0,028$).

En el área de trabajo doméstico se encontró que, a mayor tiempo invertido en fregar, menor es la calidad del tiempo libre percibido ($Rho=-0,484$ y $p=0,004$), a mayor tiempo invertido en el cuidado de hijos/as, menor es la calidad de la salud percibida ($Rho=-0,411$ y menor es la calidad de vida general percibida ($Rho=-0,369$ y $p=0,034$), a mayor tiempo invertido en ayudar a hacer los deberes a hijos/as, menor es la calidad de la salud percibida ($Rho=-0,434$ y $p=0,012$), menor es la calidad del tiempo libre percibido ($Rho=-0,373$ y $p=0,032$) y menor es la calidad de vida general percibida ($Rho=-0,348$ y $p=0,047$), a mayor tiempo invertido en jugar con hijos/as, menor es la calidad de la salud percibida ($Rho=-0,457$ y $p=0,008$).

En el área de estudios se encontró que, a mayor tiempo invertido en lecturas relacionadas con el trabajo, mayor es la calidad de la salud percibida ($Rho=0,416$ y $p=0,016$) y mayor es la calidad de vida general ($Rho=0,377$ y $p=0,031$).

4. Conclusiones

El registro de los usos del tiempo que se realizan en las diferentes áreas vitales ha permitido confirmar parcialmente la H1: “Las mujeres dedican más horas al trabajo doméstico, menos horas al trabajo remunerado y menos horas al tiempo libre que los hombres. Hombres y mujeres dedican las mismas horas a las necesidades personales y el estudio”. Si bien se ha comprobado y constatado con significación estadística que las mujeres dedican el triple de tiempo a las tareas relacionadas con el trabajo doméstico en comparación con sus homólogos, los hombres, no se ha encontrado significación estadística que corrobore la existencia de diferencias en los usos del tiempo en el trabajo remunerado y el tiempo libre, a pesar de que en los análisis descriptivos se puede observar que los hombres invierten de media una hora más al día en el tiempo libre y una hora y media más al día en el trabajo remunerado que las mujeres.

Respecto a las hipótesis específicas, la H2: “El tiempo destinado al trabajo doméstico aumenta con la edad, siendo este aumento más significativo en el caso de las mujeres que en el caso de los hombres”, ha sido confirmada estadísticamente, viéndose que el grupo mujeres sufre un aumento de siete horas de media en la inversión temporal en el trabajo doméstico entre el tramo de edad de 18 a 29 años y el tramo de edad de 30 a 44 años. En el caso de los hombres este aumento es de 20 minutos entre el tramo de 18 a 29 años y el tramo de 30 a 44 años y de 50 minutos entre el tramo de 30 a 44 años y el tramo de 45 a 65 años. Los análisis de correlación de Pearson mostraron que, a mayor edad, más tiempo invertían las mujeres en la realización del trabajo doméstico.

La H3: “El tiempo destinado al trabajo remunerado aumenta con la edad, siendo este aumento más significativo en el caso de los hombres que en el caso de las mujeres”, no ha sido confirmada estadísticamente. Los análisis descriptivos sí mostraron un descenso de tres horas de media en el tiempo invertido en trabajo remunerado en el caso de las mujeres entre los tramos de 18 a 29 años y 30 a 44 años, sin embargo, también mostraron un descenso de 20 minutos en el caso de los hombres para el mismo tramo de edad. En el caso de las mujeres entre los tramos de 30 a 44 años y 45 a 65 años se produjo un ascenso de tres horas y en el caso de los hombres el descenso se mantuvo en una hora y media.

Poniendo el foco en las diferencias en las distintas áreas de los usos del tiempo según el sexo y la edad se han encontrado evidencias adicionales relevantes.

El área de necesidades personales y estudios sigue manteniéndose estable entre mujeres y hombres y entre tramos de edad haciendo una comparativa con estudios de usos del tiempo previos (Page, 1996; De la Fuente y Cols.).

El área de trabajo doméstico, sigue mostrando mayor dedicación femenina y en aumento con la edad en cocina, limpieza, lavado de la ropa, cuidado de los hijos/as, ayuda con los deberes a los hijos/as y juego con hijos e hijas, sin embargo, cabe destacar que en la única área de trabajo doméstico donde los hombres superaban a las mujeres en dedicación horaria, es decir, el área de mantenimiento, se encuentra equiparada en los resultados obtenidos lo cual pudiera ser indicativo de un descenso en la estereotipia del rol femenino (Page, 1996; De la Fuente y Cols.,2006).

La H4: “Los hombres presentan mayores niveles de calidad de vida que las mujeres”, no ha sido confirmada estadísticamente, al contrario de lo que cabía esperar, se ha visto que las mujeres presentan niveles más altos de calidad de vida que los hombres en todas las áreas analizadas.

La H5: “Los hombres presentan menores valores de igualdad que las mujeres”, no ha sido confirmada estadísticamente, hombres y mujeres presentan similares y bajos niveles de pensamiento estereotipado.

La H6: “Existe una correlación negativa entre la calidad de vida y el tiempo destinado a la realización del trabajo doméstico”, ha sido confirmada estadísticamente. Los resultados del grupo mujeres mostraron que, a mayor tiempo invertido en limpiar la casa, tender la ropa, reparar la vivienda, cuidar de los animales, cuidar del vehículo propio, cuidar de los hijos y jugar con los hijos, menor es la calidad de vida percibida en las áreas de tiempo libre, economía, salud y amistad. Los resultados del grupo hombres mostraron que, a mayor tiempo invertido en fregar, cuidar de los hijos, hacer los deberes con los hijos y jugar con los hijos, menor es la calidad de vida en las áreas de salud y tiempo libre percibida.

Estas primeras evidencias han permitido establecer ciertas deducciones. En primer lugar, se puede establecer que la mujer continúa asumiendo la mayor carga de las tareas domésticas y que esta responsabilidad se ha mantenido intacta desde que comenzaron los estudios de usos del tiempo en España en el año 1996 (Page, 1996), del mismo modo que sigue produciéndose un descenso en la dedicación horaria al trabajo remunerado durante los años en los que se espera que la mujer forme una familia y tenga hijos.

Por otro lado, pese a que pudiera parecer que los valores de igualdad se han equiparado entre mujeres y hombres, y que ambos grupos muestran niveles de pensamiento estereotipado bajos, lo cual confirma el efecto del trabajo que se ha realizado a lo largo de la última década en materia de coeducación, sensibilización y formación en igualdad, aparecen contradicciones entre las cogniciones deconstruidas y las conductas de género.

Una transparencia de este fenómeno se puede observar si se atiende a que la presente investigación ha mostrado un aumento considerable de la dedicación horaria de la mujer al trabajo doméstico con la edad, a la vez que se ha encontrado un aumento en la calidad de vida con la edad y una correlación negativa entre la inversión horaria en el trabajo doméstico y la calidad de vida ¿cómo es posible que las mujeres dediquen más horas al trabajo doméstico conforme más edad tienen y perciban una mayor calidad de vida conforme más edad tienen si los resultados también muestran que se asocia negativamente la carga horaria en el trabajo doméstico con la calidad de vida? Una de las respuestas a esta cuestión puede ser una posible asociación entre la realización vital de la mujer y el cuidado de otras personas que a su vez genera una contradicción con los nuevos ideales de mujer trabajadora.

Poniendo el foco en las correlaciones encontradas en el grupo de hombres, cabe destacar que se ha evidenciado que, a mayor edad, mayor dedicación horaria realizan los hombres al cuidado de los hijos e hijas, sin embargo, también se ha visto que esto les genera más malestar en la percepción de su calidad de vida en salud y tiempo libre. Esto podría ser indicativo de que al contrario de lo que ocurre con las mujeres, los esfuerzos realizados por sensibilizar en igualdad están obteniendo resultados en las conductas masculinas, sin embargo, sus creencias les generan un malestar cuando se quitan tiempo libre para dedicarlo a tareas de cuidados.

Respecto a las correlaciones entre los usos del tiempo y la calidad de vida, con independencia de la edad, cabe destacar la correlación negativa encontrada en el grupo mujeres entre la calidad de vida en la pareja y las áreas de estudios, tiempo libre y trabajo remunerado. En concreto se ha visto que cuanto más tiempo invierte la mujer en asistir a congresos, cursos y seminarios, estudiar carreras universitarias y oposiciones, leer artículos relacionados con la profesión ejercida, hacer deporte, viajar por motivos de trabajo y trabajar en una ocupación distinta a la principal a través de la cual se obtenga alguna remuneración, peor es la calidad de vida percibida en la pareja.

Estos resultados muestran que el trabajo doméstico y de cuidados no tendría por qué ser la principal variable responsable de que en el tramo de los 30 a los 44 años se

produzca una reducción considerable en las jornadas laborales de la mujer o incluso el abandono total del trabajo remunerado, sino que también podría estar incidiendo la representación mental estereotipada que mantienen los mitos del amor romántico que establece que el eje principal de la vida de la mujer debe ser su pareja. Por tanto, dedicar una mayor carga horaria a otras áreas de la vida de la mujer podría generar un profundo malestar en su bienestar psicológico general.

Las conclusiones establecidas deben tomarse con precaución debido al tamaño y características de la muestra ya que la población estudiada presenta un nivel económico, social y académico alto, la situación extraordinaria que se está viviendo en la actualidad en España y los posibles sesgos de deseabilidad social presentes en el cuestionario realizado. Cabe destacar la ausencia de una adecuada perspectiva interseccional con la inclusión de colectivos minoritarios por la ausencia de representatividad en la muestra.

Así mismo, en futuras investigaciones sería recomendable combinar un estudio cuantitativo con un estudio cualitativo que explorase las preferencias individuales según la edad y el género respecto a los usos del tiempo y añadiese personas que mantienen relaciones homosexuales para constatar la correlación entre la socialización diferencial y el género, y los usos del tiempo.

5. Referencias bibliográficas

- Aznar, Juan (2019). Apuntes de la asignatura "Economía feminista". Sin publicar.
- Aguilar, Teresa (2008). El sistema sexo-género en los movimientos feministas. *Revista Errancia.*, v17, abril
- Addati, Laura, Cattaneo, Umberto, Esquivel, Valeria, y Valarino, Isabel (2018). Care work and care jobs for the future of decent work. *Op. cit.*
- Cala Carrillo, María Jesús y Barberá Heredia, Ester (2009). Evolución de la perspectiva de género en psicología. *Revista mexicana de psicología*, 26 (1), 91-101.
- De la Fuente, Miguel, Rin, Ana, Galindo, Eva, Yelmo, Raque, Fernández, Isabel, y Díaz, Gema (2007). Usos del tiempo, estereotipos, valores y actitudes. Madrid: Instituto de la mujer.
- De Miguel, Ana (2015). *Neoliberalismo sexual*. Ediciones Cátedra.
- Folgueras, Marta Domínguez (2012). La división del trabajo doméstico en las parejas españolas. Un análisis de uso del tiempo. *Revista internacional de sociología*, 70(1), 153-179.
- Fundación BBVA (2019). Esenciales, Nº 39. Septiembre, 2019: Las mujeres obtienen mejores resultados en la universidad, pero acceden a puestos de trabajo menos estables y un 9,5% peor remunerados que los hombres. Recuperado de: https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2019/09/FBBVA_Esenciales_39.pdf
- Galán, José Ignacio Pichardo y Sánchez, Angel Moreno (2006). Homonormatividad y existencia sexual: Amistades peligrosas entre género y sexualidad. *AIBR: Revista de Antropología Iberoamericana*, 1(1), 143-156.
- Gómez, Emma Pascual (2001). *El burnout en el ama de casa* (Doctoral dissertation, Universidad Miguel Hernández).
- González, María del Mar (2013). Diversidad familiar y estrategias de conciliación en Andalucía: proyecto Diversia. Instituto Andaluz de la Mujer.
- Instituto de la Mujer (2020). La perspectiva de género, esencial en la respuesta a la Covid-19. Recuperado de: <https://media-exp1.licdn.com/dms/document/C4D1FAQHCoJ3gse1Haw/feedshare-document-pdf-analyzed/0?e=1601920800&v=beta&t=v5S-1qZeEEwzzryL3kn-n0kCDK8otEsQF6vJggaYzcU>

- Instituto Nacional de Estadística (2020). Encuesta de estructura salarial 2018. Recuperado de: https://www.ine.es/prensa/eces_2018_d.pdf
- Ministerio de Sanidad (2020). Información inicial de la alerta en China 31.01.2020. Recuerado de: https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCoV/documentos/Informacion_inicial_alerta.pdf
- Pérez, Victoria Ferrer y Fiol, Esperanza Bosh (2013). Del amor romántico a la violencia de género. Para una coeducación emocional en la agenda educativa. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17(1), 105-122.
- Page, Mariano Álvaro (1996). Diferencias, en el uso del tiempo, entre varones y mujeres y otros grupos sociales. *Reis*, 291-326.
- Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19. Boletín Oficial del Estado, 14 de marzo de 2020, núm. 67.
- Rubin, Gayle. (1975). The traffic in women: Notes on the " political economy" of sex.
- Suárez, Águeda Gómez (2010). Los sistemas sexo/género en distintas sociedades: modelos analógicos y digitales. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (Reis)*, 130(1), 61-96.
- Téllez, Anastasia (2019). Apuntes de la asignatura "Fundamentos de los estudios feministas y de género". Sin publicar.
- UNICEF Uruguay (2020). Encuesta sobre niñez, uso del tiempo y género. Recuperado de: <https://www.unicef.org/uruguay/encuesta-sobre-ninez-uso-del-tiempo-y-genero>

6. Anexo I. Cuestionario de usos del tiempo

4/10/2020

Cuestionario sobre usos del tiempo

Cuestionario sobre usos del tiempo

Los cuestionarios que se presentan a continuación están relacionados con aspectos de la corresponsabilidad y los usos del tiempo en la pareja y forman parte de un Trabajo de Investigación de Final de Máster de Igualdad y Género en el ámbito público y privado de la Universitat Jaume I.

Por favor, lee cada uno de ellos detenidamente y marca la opción con la que más te identifiques (marca una opción por frase según la escala). No hay respuestas buenas o malas, pero es muy importante tu sinceridad y que contestes todos los ítems. Los datos son totalmente anónimos y confidenciales. Cumplimentando el cuestionario estás autorizando el uso de estos datos para una investigación. Contesta, únicamente, si eres mayor de 18 años y tienes pareja con la cual convives. Por cualquier duda sobre el estudio puedes contactarnos a través del siguiente correo:

corresponsabilidadygenero@gmail.com

Gracias por tu participación.

1. ¿Estás conforme y prestas tu colaboración en el estudio?

Marca solo un óvalo.

- Sí, estoy de acuerdo
 No estoy de acuerdo

2. Sexo

Marca solo un óvalo.

- Mujer
 Hombre
 Intersexual

3. Tipo de pareja

Marca solo un óvalo.

- cohabitante heterosexual
 cohabitante homosexual

https://docs.google.com/forms/d/1P7TBrU5c12RTZ_vvu8bCdJ4xfgQkfrcv8zjN6BTJ_Ew/edit

1/18

4. Edad

Marca solo un óvalo.

- De 18 a 29
- De 30 a 44
- De 45 a 64
- 65 y más años

5. Hijos/as

Marca solo un óvalo.

- Uno
- Dos
- Tres
- Cuatro
- Más de cuatro
- No tengo hijos/as

6. Nivel de estudios

Marca solo un óvalo.

- Primarios
- Secundarios
- Universitarios

7. Situación laboral

Marca solo un óvalo.

- Desempleada/o
- Trabajo a tiempo completo
- Trabajo a tiempo parcial

8. Hábitat

Marca solo un óvalo.

- Menos de 10.000 hab
- De 10.000 a 50.000 hab.
- De 50.000 a 500.000 hab.
- Más de 500.000 hab.

9. Ingresos mensuales

Marca solo un óvalo.

- Menos de 180€
- De 181 a 300€
- De 301 a 450€
- De 451 a 600€
- De 601 a 900€
- De 901 a 1200€
- De 1201 a 1800€
- De 1801 a 2400€
- De 2401 a 3000€
- Más de 3000€

Usos
del
tiempo

A continuación se le harán cuestiones en relación a una serie de actividades que una persona puede llevar a cabo a lo largo de las 24 horas que dura un día.

Me gustaría que me dijera cuánto tiempo dedicó AYER a las actividades que irán apareciendo. Por favor, indique su respuesta en horas y minutos tal y como se expresa en el ejemplo que aparece a continuación:

Dormir, descansar y reposar:
8h 30min

NECESIDADES PERSONALES

10. Dormir, descansar y reposar

11. Aseo personal (baño, ducha, vestirse, pintarse o maquillarse)

12. Desayunar, comer y cenar

TRABAJO DOMÉSTICO

A) Trabajo en casa

13. Cocinar o preparar alimentos para consumir en desayuno, comida o cena

14. Fregar los cacharros, poner el lavavajillas

15. Barrer la casa, pasar la aspiradora, limpiar la casa o partes de ella

16. Lavar la ropa, poner la lavadora

17. Planchar la ropa

18. Tender la ropa

TRABAJO DOMÉSTICO

B) Mantenimiento

19. Reparación y mantenimiento de la vivienda (fontanería, albañilería, electricidad, bricolaje, pintura, empapelado, etc.)

20. Cuidado de las plantas, flores, jardín, huerto para consumo propio

21. Cuidado de los animales de compañía (perros, gatos, pájaros, ...) o domésticos (gallinas, conejos, cerdos) que no se tengan como negocio

22. Cuidado y mantenimiento de vehículo propio, que no se utilice con fines profesionales

TRABAJO DOMÉSTICO

C) Cuidado de la familia

23. Cuidado de los/las niños (vestirles, darles de comer, pasearles, llevarles al colegio, ...)

24. Ayudar en los deberes a los/las niños/as

25. Jugar con los/las niños/as

26. Cuidado de personas adultas (ancianos/as, inválidos/as, ...) incluyendo cualquier tipo de ayuda (vestir, comer, sacar a pasear, etc.)

TRABAJO DOMÉSTICO

D) Compras

27. Compra o adquisición de productos para el aseo personal

28. Compra o adquisición de alimentos y productos de limpieza

EDUCACIÓN

29. Asistencia a cursos, seminarios, congresos, masters, ... relacionados con la profesión que ejerce, pero fuera del horario laboral

30. Estudios académicos (EGB, BUP, FP, Universidad) u oposiciones

31. Lectura o estudio relacionado con la profesión que ya ejerce, fuera del horario laboral

32. Lectura o estudio relacionado con el estudio de EGB, BUP, FP, Carrera Universitaria u oposiciones

33. Aprendizaje de idiomas o informática fuera del horario laboral, cursos de enseñanzas no regladas y no relacionadas con la profesión ejercida

TIEMPO LIBRE

A) Deportes

34. Práctica de cualquier deporte...

TIEMPO LIBRE

B) Entretenimiento

35. Salir a tomar algo, comer o cenar fuera de casa

36. Asistencia a espectáculos deportivos

37. Ver la televisión, escuchar la radio/podcasts, ver series, programas online, etc.

38. Lectura de novelas, ensayos, artículos, etc.

39. Pasear

40. Asistir a actividades culturales cine/teatro/museos/conciertos/musicales

41. Trabajos creativos realizados por afición (pintura, escritura, fotografía, trabajos manuales)

TIEMPO LIBRE

C) Relaciones sociales

42. Charlar con amigos/as,vecinos/as o familiares

TRABAJO REMUNERADO

43. Trasládarse al lugar de trabajo

44. Viajar por razones de trabajo

45. Trabajar en la ocupación laboral más importante que tenga

46. Trabajar en un trabajo diferente al que sea su ocupación principal,pero por el que reciba algún tipo de recompensa económica

Calidad
de vida

A continuación leerás una serie de frases sobre las que nos gustaría conocer su grado de acuerdo. Para ello, utilice la escala del 1 al 7 donde el 1 significa estar totalmente en desacuerdo con el contenido de la frase y el 7 totalmente de acuerdo.

P.2. Dígame, en primer lugar, su grado de acuerdo con cada una de las siguientes frases si compara lo que vd. ha conseguido hasta el momento con aquello a lo que aspira o desea.

47. Está satisfecha/o con el tipo de educación que ha recibido de su ambiente familiar

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

48. La educación que ha recibido en su ambiente familiar le ha supuesto obstáculos a la hora de desenvolverse socialmente

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

49. Está satisfecha/o con su nivel de estudios

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

50. P2.a. Considerando en global la educación que ha recibido, diría que se siente...

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Totalmente satisfecha/o | <input type="radio"/> | Totalmente insatisfecha/o |

- P3. Ahora nos centraremos en la familia. Si compara lo que ha conseguido hasta este momento con lo que aspira o desea ¿cuál es su grado de acuerdo con las frases que le leo a continuación?

51. Está satisfecha/o de su relación con los familiares con quienes convive

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

52. P3.a. Considere en global a su familia, diría que se siente...

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Totalmente satisfecho/a | <input type="radio"/> | Totalmente insatisfecho/a |

P4. Para las siguientes frases que le lea, dígame, su grado de acuerdo si compara lo que ha conseguido hasta el momento con lo que aspira o desea

53. Se siente querido/a por su pareja

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

54. No se siente comprendida/o ni apoyada/o por su pareja

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

55. Mantiene relaciones sexuales satisfactorias con su pareja

Marca solo un óvalo.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

P.5. Compare Vd. aquello que ha conseguido hasta el momento con aquello a lo que aspira o desea y dígame, en relación a las amistades, ¿cuál es su grado de acuerdo con las siguientes frases?

56. Le gustaría tener más amistades

Marca solo un óvalo.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

57. Considera que tiene buenas amistades

Marca solo un óvalo.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

58. Puede compartir intimidades con sus amigas/os

Marca solo un óvalo.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

59. Se siente apoyada/o por sus amigos/as en situaciones difíciles

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

60. P.5a. Considere en global a sus amistades, diría que se siente...

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Totalmente satisfecho/a | <input type="radio"/> | Totalmente insatisfecho/a |

P.6 A continuación, va a leer una serie de frases referidas a su salud. Para cada una de ellas, dígame su grado de acuerdo si compara lo que ha conseguido hasta ahora con aquello a lo que aspira o desea.

61. En general disfruta de buena salud

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

62. Tiene preocupaciones que le impiden un buen descanso o dormir bien

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

63. Normalmente se siente con la energía suficiente para afrontar el día

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

64. P.6a Considere en global su grado de satisfacción con su salud, diría que se siente...

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Totalmente satisfecha/o | <input type="radio"/> | Totalmente insatisfecha/o |

P.7 Ahora leerá una serie de frases sobre su situación económica. Indique, su grado de acuerdo con cada una de ellas si compara lo que Vd. ha conseguido hasta ahora con aquello a lo que aspira o desea

65. Tiene la suficiente seguridad financiera como para afrontar situaciones de crisis

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

66. Su situación económica depende básicamente de alguna otra persona (pareja, padres, ...)

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

67. Necesitaria más dinero del que dispone para sus gastos habituales

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

68. P.7a Considere en global su grado de satisfacción con su situación económica, diría que se siente...

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Totalmente satisfecha/o | <input type="radio"/> | Totalmente insatisfecha/o |

P.8 ¿Cuál es su grado de acuerdo con las frases que aparecen a continuación si compara lo que ha conseguido hasta ahora con aquello a lo que aspira o desea?

69. Dispone del suficiente tiempo libre para sus cosas

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

70. Se aburre durante su tiempo libre

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

71. No tiene suficiente tiempo libre para hacer ejercicio

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

72. Tiene algún tipo de entretenimiento o hobby para practicar en su tiempo libre

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

73. No consigue descansar lo que necesita durante su tiempo libre

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

74. P.8a Dígame por favor, su grado de satisfacción con su tiempo libre en global. Utilice para ello la escala de satisfacción que hemos venido usando hasta ahora.

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Totalmente satisfecha/o | <input type="radio"/> | Totalmente insatisfecha/o |

Valores

A continuación leerás otra serie de frases sobre las que nos gustaría conocer su opinión. Queremos que Vd. nos manifieste su grado de acuerdo con cada una de ellas, para ello utilizaremos una escala en la que el 1 indica estar totalmente en desacuerdo con el contenido de la misma y el 5 totalmente de acuerdo.

75. La maternidad es la mayor fuente de satisfacción que una mujer puede tener...

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

76. Es natural que hombres y mujeres desempeñen tareas diferentes...

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

77. Si un niño o una niña está enfermo/a y ambos padres están trabajando debe ser generalmente la madre la que pida permiso en el trabajo para cuidarle

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

78. Es mejor que una mujer intente lograr seguridad animando a su marido en el trabajo que ponerse delante de él en su propia carrera....

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

79. Es más importante para una mujer que para un hombre el llegar virgen al matrimonio....

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

80. Considero bastante más desagradable que una mujer diga tacos y palabras malsonantes que el que los diga un hombre....

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

81. La mujer que se limita a su profesión tiende a adoptar rasgos y comportamientos masculinos....

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

82. Cuando un porcentaje elevado de mujeres comienza a acceder a una profesión, ésta tiende a perder prestigio social....

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

83. En el trabajo las mujeres no suelen tener ideas originales porque están demasiado preocupadas por su seguridad laboral...

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> | Totalmente de acuerdo |

¡Gracias por tu colaboración!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios