



UNIVERSITAT
JAUME·I

TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL

APRENDIZAJE-SERVICIO EN EDUCACIÓN INFANTIL: PROPUESTA ApS: “COMP-ARTE”

Nombre de la alumna: Marta Velasco Camisón

Nombre del tutor de TFG: Marc Pallarès Piquer

Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación

Curso académico: 2019/2020

INDICE

RESUMEN	2
JUSTIFICACIÓN	3
MARCO TEÓRICO	4
¿Qué es el ApS?	4
La formación de docentes	6
Metodologías ligadas al ApS	7
Tácticas de intervención para Aps desde la universidad.....	8
¿Por qué ApS en educación infantil?	9
PROPUESTA ApS: “COMP-ARTE”	10
Contextualización.....	10
Otras propuestas.....	11
Objetivos	12
Metodología	12
Temporalización	13
Programación y actividades	14
Evaluación	15
CONCLUSIONES	17
BIBLIOGRAFÍA	19
ANEXOS:	21

RESUMEN

Este trabajo desarrolla la importancia de las metodologías activas desde la etapa inicial de la educación infantil. Pero más concretamente de una: El aprendizaje-servicio (ApS). De cómo este enfoque innovador puede tener cabida en una etapa temprana de la enseñanza regulada. Para ello, se detallan varias acepciones y ejemplos de lo que es y comporta el ApS. Se resalta en todo momento que para que se pueda llevar a cabo este tipo de proyectos tiene que haber una unión entre una necesidad detectada en la sociedad y contenidos marcados por el currículum. También despliega una serie de métodos que van ligados a esta forma de entender el aprendizaje. Además, aborda la importancia de la formación de los futuros maestros y maestras para que puedan dar un cambio en la educación. Para poner en práctica todo ello se despliega una propuesta de intervención completa para el segundo ciclo de infantil. En este caso la necesidad detectada es el aislamiento que sufren las personas mayores por crecer y de cómo la escuela puede intervenir a través del arte y las nuevas tecnologías. Esta proposición, es un claro ejemplo de que desde la escuela se pueden hacer intervenciones en nuestro entorno sin tener que descuidar los aprendizajes marcados por el currículum del segundo ciclo de infantil. Todo ello es posible si empezamos a darle importancia a los valores, solidaridad y empatía.

Palabras clave: Infantil, aprendizaje-servicio, sociedad, currículum, solidaridad.

ABSTRACT

This work develops the importance of active methodologies from the initial stage of early childhood education. But more specifically one: Learning-Service (LS). How this innovative approach can take place at an early stage of regulated teaching. To do this, several meanings and examples of what LS is and entails are detailed. It is highlighted at all times that in order for this type of project to be carried out there must be a union between a need detected in society and content marked by the curriculum. It also implements a number of methods that are linked to this way of understanding learning. It also addresses the importance of training future teachers so that they can bring about a change in education. To implement all this, a proposal for a complete intervention for the second cycle of children is suggested. In this case the need detected is the isolation that older people suffer from growing and how the school can intervene through art and new technologies. This proposal is a clear example that from school it is possible to make interventions in our environment without having to neglect the learnings marked by the curriculum of the second cycle of children. All this is possible if we start to give importance to values, solidarity and empathy.

Keywords: Child, learning-service, society, curriculum, solidarity.

JUSTIFICACIÓN

Con este trabajo de final de grado quiero dejar constancia de la importancia de desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio (ApS) desde las primeras etapas de la educación. Hoy en día, casi todos los colegios, ya sean públicos, concertados o privados, están impartiendo desde las etapas iniciales un modelo de enseñanza basado en aprendizajes significativos y lo más reales posibles: Los proyectos. Desde los cuales, y basándose en los intereses del alumnado, se realizan tareas en las que los discentes son capaces de asociar nuevos conocimientos con los que ya tenían. Todo ello a través de experiencias y vivencias. Demostrando así que las metodologías activas son beneficiosas para los niños y niñas. Como afirma García-Ruíz (2013) hay resultados que indican que esta metodología, los proyectos, es una buena forma de mejorar las relaciones, en todas las etapas, de los discentes, docentes y familias. Pero sobre todo propician una educación global en la etapa de infantil. Como viene marcada en las órdenes que se establecen para este período regulado.

Pero el aprendizaje-servicio, también conocido como ApS, va un poco más allá. A través de este modelo, también activo, podemos poner en marcha en la sociedad esos proyectos que comenzamos en las aulas. Haciendo partícipes a los niños y niñas del mundo real exterior a la escuela y enseñándoles a construir un mundo mejor. Básicamente lo que implica este modelo es no dejar el aprendizaje dentro de un aula. Sino darle un significado real ayudando a los demás y enseñando desde bien pequeños a dar importancia a la justicia social, empatía y solidaridad. Todo esto es posible si unimos aprendizajes con servicios a la comunidad.

Esta sociedad egoísta en la que vivimos no es la que queremos enseñar los futuros docentes desde la escuela. Hay necesidad de transmitir a nuestros niños y niñas la lucha por una sociedad justa y unida. Tenemos que apostar porque desde infantil se empiecen a formar ciudadanos críticos y dotarlos de recursos para dar respuesta a las necesidades de la comunidad en general. Porque es muy importante empezar desde edades tempranas a darles voz y voto. Porque a veces, se olvida que ellos y ellas son personas, pequeñas, pero personas que tienen intereses e inquietudes.

El ApS no es un modelo de enseñanza nuevo, pero sí un modelo activo y experiencial. El cual hace posible que a través de dar respuesta a una necesidad, que hay a nuestro alrededor, se trabajen las partes académicas que marca el currículo, ya desde infantil. Es una propuesta real y experimental con lo cual los beneficios se multiplican en el alumnado.

La parte más histórica del ApS nace en el S.XX y en EE.UU. Es una propuesta seguida y defendida en diferentes países como Argentina. No obstante, a Europa y a España, no llega hasta el S.XXI. Más o menos empieza a tener relevancia hacia el 2005. Hoy día, en nuestro país se

investiga y se pone en marcha, tanto aquí como en otras partes del mundo, en diferentes instituciones de carácter formal y no formal. Valorando de esta metodología, sobre todo, la praxis y las conclusiones (Gil, 2012).

Hay que resaltar que el aprendizaje-servicio tiene la misión de involucrarse en un aspecto vulnerable de la sociedad. Para ello, hace falta mucha implicación y una buena gestión y puesta en marcha del proyecto. Por ello, este trabajo quiere demostrar que todo esto se puede iniciar y llevar a cabo desde la primera etapa de la educación. La educación infantil es la mejor etapa para poder empezar a construir ciudadanos con propia decisión, ciudadanos con principios democráticos y que sepan vivir y convivir en sociedad. En definitiva, puede ser el mejor escenario para empezar a transmitir valores y responsabilidades.

Hasta la fecha son pocas las iniciativas y puestas en marcha de ApS en infantil aunque, como afirman Puig y Palos (2006), el aprendizaje servicio se puede aplicar en los diferentes ámbitos educativos y edades. Siempre que se ajuste al contexto y circunstancias de cada situación. A continuación, se hará una propuesta en la que se quiere demostrar que a través de una serie de actividades en las que se tiene en cuenta el currículum, es posible llevar a cabo un proyecto de estas características en la primera etapa de la educación formal. En esta propuesta se tendrán en cuenta tanto los contenidos como las competencias sin dejar de lado los valores y cubriendo una necesidad detectada en la sociedad.

Además, esta proposición nace de la propia experiencia. Ya que a través de la universidad he podido involucrarme en diferentes programas de aprendizaje-servicio. He podido observar y comprender lo que ello implica y además he visto la necesidad de estos modelos educativos. Muchas veces, como ciudadanos o como personas, no somos capaces de ver que a nuestro alrededor hay carencias que podemos cubrir desde la escuela. Además de los aprendizajes de los que se enriquece el alumnado, y todos los que participan en el proceso haciendo un servicio a la comunidad. El ApS deja a un lado la clase magistral para hacer un trabajo de equipo. Porque la escuela puede y debe trabajar por una sociedad mejor.

MARCO TEÓRICO

¿Qué es el ApS?

Como se menciona en la justificación, el ApS no es una metodología nueva, más bien cabría decir que nace en el S.XX y a partir de las teorías de John Dewey (Chiva-Bartoll, García-Puchades, Pallarès-Piquer, 2018), quien no concebía el aprendizaje sin poner en valor la práctica y por ende la experiencia. Este autor, dio mucha importancia a la vida práctica ligada a la enseñanza desde la

escuela: *Aprender haciendo*. Este hecho, si bien cabe, podría llevar a la pregunta de: ¿Por qué hay que separarlas?. Por tanto, esta forma de entender el aprendizaje, no es algo reciente, más bien ya se ha estado valorando años atrás. Aunque en lo que se refiere al aprendizaje-servicio, no hay que olvidar, que en este tipo de intervención tienen que ir unidos los aprendizajes con el servicio a la comunidad. Como bien dice Lorena Zorrilla (2017), el aprendizaje-servicio forma parte de lo que se conocen como métodos activos y a través de la experiencia. Cabe resaltar que el ApS no es considerado como tal si no se incluyen contenidos para resolver necesidades evidentes en la realidad que nos rodea. Estas, sin duda, bien podrían ser algunas de las características principales de esta manera de entender el aprendizaje.

Para entrar más en materia y dejar claro lo que es el Aprendizaje-servicio, se pone de manifiesto la siguiente definición: “El aprendizaje servicio es una metodología pedagógica de alto poder formativo. Una metodología que combina en una sola actividad el aprendizaje de contenidos, competencias y valores con la realización de tareas de servicio a la comunidad.” (Puig Rovira, 2009, p.9) Este autor con su explicación deja claro lo que son los principios de cualquier ApS. No obstante, se podría añadir que a partir de un Aps y desde la educación, ya sea formal o no formal, empiezas a dar valor, a dejar opinar y participar a las personas en la sociedad para que sean capaces de mejorarla para que se den cuenta de que el currículum personal no es lo único que importa. Por ello, se defiende que llevar a cabo este modelo de aprendizaje a partir de la educación infantil es importante para empezar a entender la vida en sociedad.

Otra de las cosas esenciales que tiene que tener el ApS es la correspondencia, es decir, el grupo-clase se lucra de los aprendizajes del sistema que nos rodea, mientras que la sociedad obtiene ayudas en las necesidades observadas (Capella, Gil y Martí, 2014). Todo ello nos abre un campo más desconocido, o menos utilizado hasta ahora, en lo que se refiere a la educación formal de la escuela. Aunque esto no debe eximir del compromiso social que hay que enseñar desde el aula. Es así como se puede entender que este patrón de enseñanza aprendizaje solo es viable si se introducen en educación métodos más activos y basados en experiencias (Martí, Corbatón y Serret, 2017).

Aunque pueden tener muchos beneficios a nivel educativo, y de valores, hay que saber diferenciar entre un programa de ApS y una educación a través de experiencias (Furco, 2011). Porque, como indica Mayor (2018), la metodología de aprendizaje-servicio está compuesta por actividades dificultosas que deforman los estándares de enseñanza típicos de aprendizajes fuera de contexto y con poca transcendencia social. No obstante, estos programas pueden ser difíciles de distinguir por falta de conocimiento o referencias cercanas. Aunque Delors, (1996) ya decía que educar tiene que ser algo fundamental para que los humanos podamos avanzar hacia unos ideales libertad, paz y justicia social. Ha pasado mucho tiempo desde entonces y, este autor, ya nos

estaba diciendo hacia donde tenían que ir los principios de la educación. Y volviendo a enfatizar y a destacar que hay que saber diferenciar entre una educación experiencial y una educación a través del ApS, es necesario saber que la última favorece de la misma forma al que hace el servicio que al que lo recibe. Ya que confundir estas dos maneras de entender el aprendizaje hace que sea complejo investigar sobre los impactos del ApS (Furco, 2011). También cabría añadir que para llevarlo a la práctica hay que tener conocimientos del tema, es decir, una buena formación a todos los niveles.

Es muy importante que desde la escuela se empiece por ir introduciendo pequeños cambios en todas las materias para darle sentido a todo lo que conlleva esta transformación. La forma en la que hasta ahora se han ido impartiendo muchas de las asignaturas o contenidos, en el caso de la educación infantil, no son los más propicios para el aprendizaje-servicio. Para ello, es muy importante la formación de los docentes.

La formación de docentes

Una de las claves para empezar con el ApS en el aula, son las ganas por parte del profesorado. La implicación en este tipo de proyectos requiere de un gran compromiso por parte de la comunidad educativa. En este sentido se puede resaltar que el maestro, como ya escribió Patino (2004), tiene que ser consciente de la tarea de ese *arte* no tan fácil de cooperar en la constitución del carácter de las personas. Ya que, los niños y niñas más pequeños necesitan más apoyo y el maestro o maestra tiene que ser capaz de darlo haciendo de guía. Además de dar sentido a las prácticas mediante actividades o vivencias uniéndolas con lo que marca el currículum. De igual modo, el docente tiene que tener muy en cuenta, como dice Batlle (2011) que los pequeños y los mayores, refiriéndose a las distintas edades escolares, ya son ciudadanos que pueden hacer cambios a su alrededor. Todo esto puede ser contradictorio, pero no lo es, el maestro tiene que ser capaz de educar para la formación de personas, sin olvidar que ellas ya pueden aportar.

Todo esto es fundamental para la transformación del docente. Así como la buena formación y la dotación de recursos para poder implantar nuevas metodologías en el aula. Desde la universidad ya se empiezan a hacer cambios para que los estudiantes de magisterio, en este caso, gocen de más medios y perspectivas para desempeñar su labor. El rol de maestro como conocedor de todo y el alumnado como agente pasivo va desapareciendo. Así se da paso a un modelo donde el discente pasa a tener el papel de educando activo con más protagonismo en su aprendizaje. Como afirman Gil, Serret y Martí (2017) lo que se intenta desde la universidad es que los futuros docentes tengan un autonomía así sus discípulos en las aulas también la tendrán. Por ejemplo, y desde el conocimiento que tengo como estudiante de la universidad Jaume I, hay algunas asignaturas que dejan experimentar a sus alumnos y alumnas lo que es el ApS. Algunos de los

que se pueden citar, y en los que he podido participar, son: uno, cubriendo necesidades de niños y niñas con TDAH, en edad escolar. Y otro, con alumnos y alumnas de la Asociación Síndrome de Down de Castellón. Además, ambas se repiten en cursos anteriores y posteriores por el éxito que tienen. En uno de sus artículos, Corbatón, Moliner, Martí y Chiva (2015), y tras un estudio realizado en la universidad Jaume I, mencionada ya con anterioridad, han observado que el ApS da resultados ya que en oposición a metodologías más tradicionales el aprendizaje no es menor porque su objetivo principal no es el de aprobar. Más bien y a través de las experiencias, es cuando, en la mayoría de los casos, el alumnado de los grados de magisterio verdaderamente reflexiona sobre los métodos y las necesidades que se observan en la sociedad y en el aula. Asimismo, y al tratarse de aspectos a mejorar en el entorno más próximo aumenta la responsabilidad y el pensamiento crítico, algo muy necesario en los futuros docentes. Por ello, es fundamental que estos obtengan una buena preparación y formación mediante experiencias activas. El profesorado tiene que estar preparado para una educación de transformación. Cada uno tiene que ir asumiendo el papel que le toca desempeñar para garantizar una nueva forma de enseñar y aprender. "(...) con la pauta de que sitúen al alumnado como protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, decisión que otorga al docente un papel de guía y motivador del aprendizaje" (Martí, Corbatón y Serret, 2017, p.27). Por ello, todo lo mencionado tiene que servir para dejar de lado al maestro o maestra de clase magistral, ahora todos y todas tienen que tener cabida en este proceso: Alumnado, escuela y sociedad. Esto es lo que requiere una buena formación para metodologías activas como el aprendizaje-servicio.

Metodologías ligadas al ApS

Siguiendo por el mismo camino, y habiendo puesto de manifiesto que la universidad pone en conocimiento de su alumnado diferentes metodologías, como el ApS, para una mejor dotación de recursos, no podemos dejar de resaltar que, el aprendizaje-servicio, engloba diferentes modelos o estrategias de aprendizaje. Algunas de estas son esenciales para un buen funcionamiento de un grupo-clase en todas las edades. Una de ellas es el aprendizaje cooperativo. Esto está hoy día muy relacionado con la educación y más si cabe en infantil. Los grupos de trabajo o de agrupamiento son esenciales en esta etapa. Es una manera de que los más pequeños empiecen a socializar, y en algunos casos, que empiecen a hacer cosas a través de la imitación. Además, emplear esta estrategia desde las primeras etapas, como es el caso de infantil, hacen que los niños y niñas empiecen a crear grupos sólidos que son capaces de empezar a tomar decisiones unidos. Así lo afirman Krol, Slegers, Veenman y Voeten (2009) poniendo de manifiesto que el aprendizaje cooperativo sirve para hacer un alumnado más independiente y es un buen potencial para una mejora de la comunicación del grupo-clase. Se puede destacar que hay diferentes procedimientos y recursos que son conocidos y se utilizan para poner en marcha en el aula esta forma de entender el aprendizaje.

Otra de las estrategias o modelos de intervención en un aula de infantil y que engloba al Aps, es el aprendizaje basado en proyectos. Es más, esta manera de intervenir, se ha hecho fundamental en esta etapa. El aprendizaje basado en proyectos está apoyado en las teorías constructivistas y el trabajo de manera globalizada donde los contenidos de las áreas del currículum, ya no se dan de manera individual (Zabala, 1999). La intención de esta estrategia es que se deje de memorizar en las aulas. Los conocimientos previos del alumnado ahora tienen un papel significativo para poder trabajar de esta manera los contenidos y los objetivos que marca el currículum. Lo principal es dejar de trabajar cada materia de forma aislada para dar un sentido global a todo lo que se da en un aula. Es una forma de investigar y poner en práctica con el fin de crear un producto final en el que se plasme todo lo que se ha ido viendo durante el proceso. Esta estrategia, al igual que la anterior, tiene mucha cabida en el ApS y es primordial en las primeras etapas educativas. Al final lo que pretenden estos enfoques metodológicos es luchar por una educación más humanizada, activa, crítica y justa. Y una formación en la no prevalezca el individualismo. Por ello, el aprendizaje-servicio tiene cabida en todas las etapas de la educación.

Tácticas de intervención para Aps desde la universidad

Así mismo, dentro de las intervenciones que se realizan a través del aprendizaje-servicio se utilizan una serie de tácticas que son imprescindibles. En una de las intervenciones llevadas a cabo desde la Universidad Jaume I, y utilizada de referencia desde el principio, Martí, Corbatón y Serret (2018) nos enumeran las diferentes estrategias utilizadas y necesarias para los métodos activos. Entre ellas se encuentran:

En primer lugar la *flexibilidad* al tratarse de metodologías activas y en base a la experiencia del alumnado.

Como segunda táctica las *habilidades cooperativas* con la finalidad de que se trabaje en grupos. El alumno o alumna como mero oyente, no tiene sentido.

La tercera característica habla de *igualdad de oportunidades* como realidad próxima como trabajo fundamental a través de grupos con las mismas condiciones.

El cuarto elemento pone de manifiesto al *alumnado como protagonista*, es decir el discente ya no es un sujeto pasivo de la educación, más bien ahora es el que lleva las riendas y el docente pasa a tener el papel de orientador. Esto es muy importante en este tipo de metodologías y es algo fundamental para el triunfo en las intervenciones. Hay que tener muy en cuenta también la táctica número cinco porque es la que hace mención a la *atención a la diversidad* pero sin dejar de observar que ahora se habla de una educación personalizada, en la que hay que ir adaptando según las necesidades. Este tipo de metodologías hace posible poder hacer actuaciones en cada alumno o alumna que lo requiera.

En sexto lugar se pone de manifiesto *la evaluación* pero no como un número, ahora sirve para hacer mejoras. Es un instrumento indispensable en las mejoras activas. Por ello, es fundamental ir variando los recursos que utilizamos e ir adaptando en función de las necesidades.

La séptima y última táctica dentro de esta metodología es *la relación que se establece entre la universidad y la sociedad*, ya que se hace un aprendizaje más valioso y real por parte del alumnado. Haciendo que la motivación y la participación sean mayores.

Todas estas tácticas se han empleado dentro de la metodología del ApS, en una intervención llamada *INNOVA+3* en la universidad de referencia. Todas ellas para la consecución de un aprendizaje más real y significativo. Un aprendizaje más cercano a la sociedad y más humano.

¿Por qué ApS en educación infantil?

Todo lo mencionado deja claro que está habiendo un cambio en las aulas porque, como menciona Batlle (2013), brindar al alumnado diferentes formas de aprendizaje que son beneficiosas para otros es estimulante y abre nuevos horizontes en lo que respecta a lo normativo y social. De esta manera se gesta un bucle modesto en el que tanto el servicio prestado como el aprendizaje mejoran en cualidades y sentido. Y es que desde la Universidad se trabaja para preparar a los docentes para que vean otras formas de poner en práctica los contenidos, de una manera más real y ayudando a la comunidad. Porque el currículo marca que la escuela tiene que ser compensadora de desigualdades sociales, culturales y económicas además de ser integradora. A través del ApS esto se puede lograr. Solo falta que se unan todas las estrategias utilizadas ya para hacer un aprendizaje más real y completo. Todo ello se puede poner en práctica desde infantil. Porque esta metodología se puede llevar a la práctica en cualquier fase o entorno educativo. Además, es un método beneficioso para todas las partes implicadas. Porque la unión de aprendizaje, escuela y comunidad no tiene que entender de edades.

PROPUESTA ApS: “COMP-ARTE”

Contextualización

Basándome en las propias experiencias vitales he podido observar ciertas carencias que tenemos en nuestra sociedad actual. En mi caso, a través de diferentes intervenciones puestas en marcha desde la universidad he comprobado que a través del ApS y desde la escuela muchas de ellas las podemos cubrir.

Por ello, con esta propuesta quiero dejar constancia de que es posible ayudar desde la escuela a crear un mundo mejor, a ser más críticos y más justos. Además pretendo que los futuros docentes podamos ver que esos cambios se pueden ir haciendo desde infantil. Y que la formación recibida desde la universidad es la adecuada para poder hacer este tipo de intervenciones.

Situándonos en el siguiente contexto:

Hemos creado un mundo de separaciones. Una sociedad en la que creemos que lo normal es que cada individuo se relacione con los de su edad, más o menos, una escuela donde reunimos a los niños por edades, e incluso residencias de ancianos donde reunimos a todas las personas mayores. Sí, creando diferencias muy marcadas entre generaciones.

Pero la realidad es que lo único que conseguimos es hacer exclusiones por edades. En una sociedad y una escuela en la que se aboga por la inclusión a todas horas.

En algún momento nos deberíamos haber parado a pensar si esto era justo. Si nuestros abuelos, los que han luchado por muchas de las cosas que tenemos, los que han cuidado de todos nosotros e incluso nos han ayudado con lo poco que tenían para no dejarnos caer, se sentían solos, aislados etc. Y tampoco les hemos preguntado a ellos, si querían tener esa vida que la sociedad individualista les había marcado. A menudo, oímos y vemos en las noticias, en los periódicos o incluso en películas o series que mueren en soledad, aislados e incluso muchas veces les hacemos sentirse inútiles. Es como que ya no sirven, los apartamos y punto. Este colectivo de personas sufre discriminaciones solo por su edad. Es desde esta idea donde empieza a tener significado esta propuesta de aprendizaje-servicio. Quiero dejar ver que la escuela puede ser útil en este sentido y que se pueden crear espacios intergeneracionales. En este caso, mediante la unión de los niñas y niños de infantil y las personas mayores.

Además, como futura docente de infantil quiero resaltar que si nos implicamos los cambios son posibles y porque una sociedad que aisle por envejecer no es inclusiva. Tenemos que ser capaces de ver que todos tenemos cabida y que ellos, gracias a su madurez y experiencias, pueden aportar mucho. No podemos apartar a ningún colectivo por nuestros prejuicios. Porque

todos podemos construir un mundo mejor. Por ello, los futuros docentes como yo, tenemos que abogar por el cambio. Tenemos que ser capaces de hacer una transformación educativa y social. Es por esto que el ApS es una metodología innovadora que puede ayudar aportando una manera diferente de enseñar y de aprender. En este caso creando espacios intergeneracionales Demostrando así, que podemos luchar por una escuela activa, solidaria e inclusiva. Porque además, como afirmaba Carbonell (2015):

La investigación ha demostrado que la riqueza de la socialización infantil crece en la medida en que lo hacen la cantidad, diversidad y cualidad de las interacciones de los niños y las niñas con los jóvenes, adultos y ancianos; de ahí la conveniencia de recuperar espacios comunes de encuentro y vivencias, experiencias y proyectos compartidos. (p. 36)

Otras propuestas

Durante la investigación para este trabajo no he podido encontrar muchas evidencias de este tipo de intervenciones en edades tempranas. Pero lo cierto es que los que he consultado han obtenido buenos resultados. Este que relato a continuación, y que me ha servido de referencia, es uno de ellos:

Esta experiencia se llevó a cabo en el segundo ciclo de infantil de un colegio de la localidad de Almazora (Castellón). Es una experiencia muy relacionada con la que se expone en este trabajo. Porque la intervención se llevó a cabo a través de un colegio y una residencia de personas mayores propiciando así espacios intergeneracionales. Además, se hizo mediante la metodología de aprendizaje-servicio directo. En él, han participado tanto los residentes como el alumnado infantil. Ha sido un experiencia gratificante por ambas partes. Ya que han podido interactuar y compartir experiencias con un trabajo activo entre los dos colectivos. Este proyecto, lleva el nombre de: *“La tardor. Un projecte intergeneracional”*. Ambos grupos pudieron debatir y poner en común cómo se celebraba esta fiesta, la del otoño, antiguamente y como lo hacen ahora. Al mismo tiempo que se trabajaban los aspectos más humanos y sociales, los alumnos de infantil pudieron ir adquiriendo conocimientos de contenidos académicos.

Otra de las experiencias consultadas, es un programa de espacios intergeneracionales entre personas mayores y estudiantes universitarios. Este, se lleva a cabo en Madrid y se llama: *“Convive”*. Es un proyecto bastante conocido, pero lo cierto es que me llama mucho la atención porque en su página web. habla de aislamiento y soledad de las personas mayores, algo en lo que he incidido yo misma con anterioridad. Este programa consiste en la convivencia entre personas mayores y estudiantes donde ambos se enriquecen de las experiencias del otro y al mismo tiempo obtienen su compañía.

Lo cierto es que hay diferentes actuaciones en cuanto a este colectivo, lo que hace pensar que verdaderamente hay una necesidad que puede ser cubierta a través de iniciativas de ApS directo como las que se han expuesto.

La propuesta que se expone se realizará por medio del arte y con apoyo de las nuevas tecnologías ya que desde infantil se empiezan a trabajar las TIC y la expresión artística como lenguaje. Todo ello está contemplado en el *DECRETO 38/2008* que es el que establece el currículum para el 2º Ciclo de Infantil.

Además, el arte y las nuevas tecnologías pueden ser un buen nexo entre los colectivos que van a intervenir. Ya que son medios muy interesantes por la capacidad de comunicación y expresión, no entienden de edades y pueden servir para establecer una buena conexión entre la cultura, la escuela y la sociedad. Los niños y niñas del ciclo de infantil y personas mayores pueden construir juntos.

Objetivos

Los objetivos específicos que se quieren alcanzar con esta intervención los siguientes:

- Fomentar el trabajo activo y en equipo entre diferentes colectivos.
- Mejorar la calidad de vida de todos los agentes implicados.
- Vincular enseñanza-aprendizaje con educación en valores y solidaridad.
- Eliminar prejuicios entre distintas generaciones.
- Trabajar en la mejora del entorno a través de necesidades reales.
- Crear espacios intergeneracionales.

Metodología

La puesta en marcha de esta propuesta está pensada para que sea a través de la metodología de aprendizaje-servicio directo. Ambos grupos se benefician directamente de las actuaciones. Ya que está claro que hay una necesidad en nuestro entorno y puede ser cubierta a través de la escuela cumpliendo con contenidos marcados por el currículum de infantil. Además dejando claro en todo momento que la intención de la proposición es crear ciudadanos más responsables y cívicos desde infantil. En este caso concienciando a los niños y niñas de que todos somos útiles, eliminando así cualquier prejuicio que esté asociado con la decrepitud. También es importante que tomen conciencia de la importancia que tiene el pasado para poder construir el futuro.

Por todo ello es necesaria la utilización del método ApS como principal estrategia educativa ya que se combina las competencias, contenidos y valores con servicios prestados a la comunidad.

Además, al ser una intervención directa, los participantes se involucran en necesidades reales del entorno.

Asimismo, y al tratarse de niños y niñas de entre tres y seis años, se utilizarán metodologías en las que a través del juego y descubrimiento, y siendo los infantes protagonistas del aprendizaje, vayan adquiriendo los contenidos mediante actividades gracias a los métodos activos.

Otra estrategia que se contempla en esta propuesta y muy relacionada con el ApS es el aprendizaje cooperativo. Mediante los grupos de trabajo, los alumnos y alumnas empezarán a trabajar conjuntamente y coordinados para resolver tareas y empezar a solventar, ya desde pequeños, diferentes problemáticas que se les puedan ir presentando.

El aprendizaje a través de proyectos es otro de los métodos que interviene en este planteamiento ya que persigue que sea el niño o la niña el que a partir del tema elegido, sea el que vaya construyendo y descubriendo. El docente actúa como guía y es el alumnado el que empieza a tomar decisiones, a debatir o a reflexionar.

Pero sobre todo en esta propuesta se contempla el respeto de los ritmos y características de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas participantes. Así como los principios de igualdad y no discriminación para garantizar la convivencia entre ambos colectivos. También se tiene en cuenta la conexión entre los contenidos curriculares y extracurriculares para hacer un proyecto globalizador. Sin olvidar que estamos trabajando metodologías activas.

Temporalización

Este proyecto de intervención está ideado para ponerlo en práctica durante el primer mes completo del inicio del curso. Es decir, en octubre. Situar el proyecto en este mes del calendario no es casualidad. Lo que se pretende es iniciar el curso haciendo intervenciones de ApS para ver si funciona esta metodología en el segundo ciclo de infantil. Si es así, y se cubre desde la escuela la necesidad detectada en la sociedad y la escuela se lucra de aprendizajes vinculados al currículum, además de la experiencia y los valores, se podrán seguir haciendo diferentes proyectos a través del ApS a lo largo del curso. Es una forma de comprobar si los espacios intergeneracionales que se desean funcionan en ambos sentidos.

Por lo tanto, la duración de esta propuesta de proyecto de ApS va a ser de cinco semanas. Se pretende que la forma de llevarlo a la práctica sea mediante diferentes sesiones realizadas tanto en la escuela como en un centro de día, donde las personas mayores acuden a diario. La realización de dichas sesiones en ambos centros es para poder incluir a todos, es decir, personal docente y no docente, los niños y niñas, las personas mayores, y familiares. También es una

manera de poner de manifiesto que la enseñanza y el aprendizaje no solo se pueden hacer en la escuela. Además, dichas sesiones están pensadas para que sean dos días a la semana: Los lunes de 9:30 a 12:00 y los viernes de 15:00 a 16:30. Obteniendo un calendario de la siguiente manera:

OCTUBRE				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1 Sesión 1: "Conectando con la escuela"	2	3	4	5 Sesión 2: "Conectando con el centro"
8 Sesión 3: "Descubriendo"	9	10	11	12 Sesión 4: "El paso del tiempo"
15 Sesión 5: "Sumamos juntos"	16	17	18	19 Sesión 6: "Nuestra imagen"
22 Sesión 7: "Arte compartido"	23	24	25	26 Sesión 8: Ensayo: "Arte compartido"
29 Sesión 9: Funciones: "Comp-Arte"	30	31		

Programación y actividades

Todas las actividades están planteadas teniendo en cuenta la diversidad que se puede presentar en el grupo-clase o entre los ancianos del centro. Además son tareas en las que se pueden hacer adaptaciones en el momento.

Otra de las cosas que se tiene muy en cuenta en esta propuesta, es que se pueda llevar a la práctica sin que suponga ningún gasto adicional para la comunidad educativa. Se utilizan recursos, tanto los materiales como los humanos, que son fáciles de conseguir. Además se pretende que las familias y las personas implicadas puedan colaborar con el material.

También se tiene muy en cuenta la utilización de componentes que resulten atractivos para una mayor participación en los colectivos implicados. Todo ello, puede garantizar el éxito de la propuesta y de esta manera se podrán seguir realizando, si funciona, diferentes intervenciones a lo largo del curso escolar. Incluso puede servir de ejemplo para otros cursos o colegios de la zona.

Lo que se persigue es que al realizar metodologías activas, como el ApS, el alumno y alumna se implique más en el proceso de enseñanza-aprendizaje y conecte estos aprendizajes con la realidad. Y sobre todo contribuir en la sociedad creando espacios, en este caso intergeneracionales, para que todos tengamos cabida, que nadie se sienta solo.

Las sesiones de la primera semana se utilizarán como toma de contacto entre los niños y niñas y las personas mayores del centro de día. Dando pie a que se conozcan y comiencen a interactuar. Esta es la parte de las actividades iniciales del proyecto.

Las sesiones de la segunda y tercera semana se pueden clasificar como las centrales del proyecto ya que es aquí donde se desarrollan las actividades que se centran más en los contenidos y objetivos. Sin dejar nunca a un lado la parte de cubrir necesidades que se dan en todas las partes del proyecto.

Las sesiones de la cuarta y quinta semana ya son las finales del proyecto donde se muestra el producto final.

Todas las actividades están pensadas para que se produzcan espacios intergeneracionales, se trabaje la cooperación y la solidaridad. Asimismo, con las interacciones entre diferentes colectivos se consigue eliminar prejuicios y un aprendizaje en un entorno real. Con lo cual estamos cumpliendo en todo momento con los objetivos planteados.

[\(Actividades en Anexo 1\)](#)

Evaluación

En primer lugar y al tratarse del segundo ciclo de educación infantil, hay que tener muy en cuenta lo que marca el *DECRETO 38/2008* que es el que establece el currículum en esta etapa. Por lo tanto la evaluación a través de la observación es el primer instrumento que se tiene que utilizar. Al mismo tiempo que es global, formativa y continua. También tenemos que tener muy en cuenta si el proyecto de ApS está sirviendo para cubrir la necesidad detectada en la sociedad.

Esta propuesta de proyecto tiene una evaluación inicial con la que se pretende analizar la realidad para una detección de las necesidades. Pero también tiene una evaluación final en la que se

observa si los espacios, el tiempo y los recursos han sido los adecuados. Esta se realiza mediante una tabla de control. ([Anexo 2](#))

La evaluación de los niños y niñas, que será continua como ya se ha indicado con anterioridad, se ejecuta a lo largo de las diferentes actividades del proyecto. Está prevista para un control semanal. Se realiza mediante una escala de estimulación de frecuencia donde se evalúan los objetivos mediante la observación. ([Anexo 3](#))

La evaluación de los docentes implicados en el proyecto de ApS es muy importante para poder seguir poniendo en práctica este modelo de intervención. Por ello se hace una evaluación continua a través de una escala numérica (donde 1 es poco y 5 mucho) y durante la puesta en marcha del proyecto. ([Anexo 4](#))

También se contempla, una vez finalizado el proyecto, hacer una autoevaluación de las personas mayores y personal del centro de día para saber que sensaciones y percepciones que tienen ellos acerca del proyecto. Esta evaluación, sirve además para saber si hemos cubierto la necesidad detectada y por lo tanto poder poner en marcha otros proyectos de ApS de similares características.

CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo y de la propuesta de intervención he querido reflejar que se pueden hacer proyectos de aprendizaje-servicio desde las etapas más iniciales de la educación. De esta manera incluimos a los niños y niñas en la sociedad a una edad temprana. Los aprendizajes vinculados con la realidad son la manera más humana de inculcar valores de solidaridad y respeto, además de estar aprendiendo de una manera más práctica. Está claro que el segundo ciclo de infantil es una etapa regulada y por lo tanto tiene unos estándares de aprendizajes, en este caso el decreto citado a lo largo de la propuesta, que hay que respetar. En dicho currículum no habla en ningún momento del ApS como tal, pero si le da cabida cuando habla de una educación activa, a partir de la vida cotidiana y de una manera globalizada.

Asimismo, el proyecto planteado de ApS deja claro que es posible un modelo educativo innovador en infantil y que además este modelo acepta que se puedan unir los contenidos educativos marcados en las normativas de educación con acercamientos a la sociedad. Es decir, una educación más real y social. El proyecto en sí deja ver que la escuela es un lugar en el que se enseña, pero no el único y que además puede cubrir necesidades que tenemos a nuestro alrededor. Por lo tanto es posible y necesaria una renovación de la educación.

Pero también, como se indica en el marco teórico, esto no va a ser posible sin una buena formación del docente. Muchos cambios se están produciendo y eso se refleja en que yo misma tengo más información acerca de esta intervención. Con lo cual es posible que se realicen cambios. Aunque es muy importante para este modelo, y para todos, que el maestro o maestra sea una persona con muchos valores y que apueste por una educación más real, más cercana a la sociedad. Sin olvidar la implicación que estas intervenciones requieren y más en la etapa de infantil ya que, en este período, el docente es fundamental para el aprendiz, es su reflejo.

Otro de los puntos marcados y que se refleja en el marco teórico, es que el aprendizaje-servicio incluye ciertos métodos o metodologías que sí están integradas a día de hoy en el aula de infantil. Me refiero al aprendizaje cooperativo y aprendizaje por proyectos. En la propuesta de intervención expuesta en este trabajo, se ponen de manifiesto ambas estrategias metodológicas, entre otras, como elementos necesarios y que completan la puesta en marcha del modelo educativo de ApS.

Sin olvidar que en el último punto que he abordado en el marco teórico he reflejado algunas de las estrategias que se utilizaban desde la universidad para poder poner en práctica intervenciones de ApS y que también he podido utilizar para realizar un proyecto basado en el ApS en la etapa de infantil. Las metodologías activas, como el aprendizaje-servicio, aportan mucho significado a la educación en todas sus etapas. Como también nos permiten realizar una mejor inclusión y una

educación personalizada como marca la *ORDEN 20/2019* del 30 de abril, que se establece para los centros públicos de la Comunidad Valenciana.

Por otra parte, y haciendo referencia a la necesidad que quiero cubrir con esta propuesta, tenemos que pensar que, las personas mayores tienen necesidades tan básicas como poder hablar con alguien y no encuentran respuesta en ninguna institución. La mayoría de las veces son las asociaciones las que se encargan de cubrir muchas carencias de este colectivo en cuestión, pero también de muchos otros. Los hemos dejado solos y tenemos que actuar. Desde la escuela se puede hacer más. Como futura docente que aboga por una educación más social y basada en valores, creo que es necesario que los niños y niñas se involucren en la comunidad, por ello el ApS es una buena opción desde infantil, porque es ahí, en las primeras etapas de la vida, donde se empiezan a forjar los valores y a formar la personalidad. La humanidad la tenemos que poner en valor en la escuela.

Todo esto lo he podido comprobar gracias a las experiencias personales y vitales. Muchas de las situaciones difíciles que he vivido se han resuelto gracias a la solidaridad y apoyo de personas que se involucran en el entorno para hacernos la vida más fácil de manera desinteresada. Además, como ya he dicho con anterioridad, he podido comprobar por mí misma la labor tan grande que se puede hacer a través del ApS. Los aprendizajes que te llevas no son solo a nivel de contenidos, que están muy bien, pero los de verdad, los reales, te los llevas a través de las experiencias. Son prácticas que te hacen sentir la responsabilidad como ciudadana y también te llenan a nivel emocional.

Por todo ello defiendo mi postura de que si se pueden incluir estrategias metodológicas innovadoras como el ApS desde el segundo ciclo de infantil, porque es muy importante educar en valores, solidaridad y empatía y esto es posible si nos involucramos en la sociedad. Los docentes tienen que dejar que los niños y niñas puedan ver la realidad para construir un mundo mejor. Y en este caso, devolviendo a los mayores todo lo que ellos nos han dado.

BIBLIOGRAFÍA

- Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de Aprendizaje-servicio?. *Crítica*, (972), 49-54. Recuperado de http://www.revista-critica.com/administrator/components/com_avzrevistas/pdfs/b8a385038a9016caf4fb15d0f6c378b8-972-Por-una-educaci--n-transformadora---mar.abr%202011.pdf
- Batlle, R. (2013). *El aprendizaje servicio en España: el contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Madrid, España: Editorial S.A.
- Bocker, M. *Programa convive*. Madrid. Recuperado de <http://www.solidarios.org.es/que-hacemos/programa-convive/>
- Capella, C.; Gil, J.; y Martí, M. (2014). La metodología del aprendizaje-servicio en la educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 116 (2), 33-43.
- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona, España: Octaedro editorial.
- Chiva-Bartoll, O.; García-Puchades, W. y Pallarès-Piquer, M. (2018). ¿De dónde viene y a dónde va el aprendizaje-servicio?. En O. Chiva-Bartoll y J.Gil Gómez (eds.). *Aprendizaje-servicio universitario. Modelos de intervención e investigación en la formación inicial docente*. (pp.37-47). Barcelona, España: Ediciones Octaedro.
- Chiva-Bartoll, O. y Gil-Gómez, J. (eds.). (2018). *Aprendizaje-servicio universitario. Modelos de intervención e investigación en la formación inicial docente*. Barcelona, España: Ediciones Octaedro.
- Corbatón, R.; Moliner, L.; Martí, M.; Gil, J. y Chiva, O. (2015). Efectos académicos, culturales, participativos y de identidad del aprendizaje-servicio en futuros maestros a través de la educación física. *Profesorado*, 19 (1), 280-297. Recuperado de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/36110/rev191ART12.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana. [2008/3838]
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid, España: Editorial Santillana
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education*. Nueva York, NY: The Free Press.
- Furco, A. (2011). El aprendizaje-servicio: Un enfoque equilibrado de la educación experiencial. *F(x)=(Educación Global) Research*, Marzo (0), 64-70. Recuperado de <http://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/09/0406FURapr.pdf>
- García-Ruiz, R. (2013). *Enseñar y aprender en educación infantil a través de proyectos*. Santander, España: Editorial de la Universidad de Cantabria.
- Gil, J. (2012). *El aprendizaje-servicio en la enseñanza superior: Una aplicación en el ámbito de la educación física*. (Doctorado). Universidad Jaume I de Castellón. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/86937/jgilgomez.pdf?sequence=1>

- Gil-Gómez, J.; Serret-Segura, A. y Martí-Puig, M. (2018). El proyecto de I+D <<El aprendizaje-servicio y las historias de vida en la formación de futuros maestros y maestras: innovación metodológica en la universidad pública>> (INNOVA+3). En O. Chiva-Bartoll y J. Gil-Gómez (eds.). *Aprendizaje-servicio universitario. Modelos de intervención e investigación en la formación inicial docente*. (pp.121-132). Barcelona, España: Ediciones Octaedro.
- Krol, K.; Slegers, P.; Veenman, S.; Voeten, M. (2009). <<Creating cooperative classrooms: Effects of a two-year staff development program>>. *Educational Studies*, 4 (34), 343-360.
- Martín, J. M. (20 de septiembre de 2004). Elogio del maestro. *El País*. Recuperado de https://elpais.com/diario/2004/09/20/opinion/1095631207_850215.html
- Martí-Puig, M.; Corbatón-Martínez, R. y Serret-Segura, A. (2018). El aprendizaje-servicio: estrategias, procedimientos y acciones metodológicas. En O. Chiva-Bartoll y J. Gil-Gómez (eds.). *Aprendizaje-servicio universitario. Modelos de intervención e investigación en la formación inicial docente*. (pp.25-36). Barcelona, España: Ediciones Octaedro.
- Mayor, D. (2018). Práctica de aprendizaje-servicio como escenarios de confluencia entre la educación escolar y social. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. (76), 35-56.
- ORDEN 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano.
- Puig, J. M. y Palos, J. (2006, Mayo). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. *Cuadernos de Pedagogía*, (357), 60-63 Recuperado de <https://roserbatlle.files.wordpress.com/2009/03/rasgos-pedagogicos.pdf>
- Puig, J. M., (eds.). (2009). *Aprendizaje Servicio (ApS). Educación y compromiso cívico*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Vélez, M.M. (2014). *Reciclando-nos: un proyecto de Aprendizaje y Servicio en Educación Infantil*. (Trabajo Fin de Grado). UCA, Cádiz. Recuperado de <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16626/16626.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Zabala (1999). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Una respuesta para la comprensión e intervención de la realidad*. Barcelona, España: Graó.
- Zorrilla, L. (2017). *Diseño y aplicación del programa socioemocional Siente Jugando en alumnado de Educación Primaria mediante metodología Aprendizaje-Servicio* (tesis doctoral). UJI, Castellón.

ANEXOS:**Anexo 1:**

SESIÓN 1: CONECTANDO CON LA ESCUELA		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">➤ Construir relaciones intergeneracionales➤ Fomentar la participación de los colectivos implicados	
Agrupación	Espacio	Duración
Niños y niñas de la escuela, personal docente, personas mayores y personal del centro de día.	Colegio	2h. y 30min.
Desarrollo		
<p>Esta sesión inicial, está pensada para una primera toma de contacto y de conexión. En esta ocasión las personas del centro de día visitan la escuela y conocen a los niños y niñas con los que van a compartir experiencias.</p> <p>Se celebra una charla en la zona multiusos del centro a la que asisten personal docente y no docente del centro, los niños y niñas implicados y las personas mayores junto con los responsables de acompañarlos ese día. Se explica el proyecto y se agradece la colaboración y participación.</p> <p>Después, el alumnado, junto con los maestros y maestras encargados del proyecto, enseñarán el centro para que lo conozcan. Esto sirve también para que personas mayores y niños y niñas se vayan conociendo, compartan vivencias y experiencias.</p>		
Recursos	Humanos: Personal docente y no docente del colegio y personal del centro de día.	

SESIÓN 2: CONECTANDO CON EL CENTRO

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">► Fomentar los vínculos afectivos entre distintas generaciones► Impulsar la participación activa de todos los integrantes del proyecto	
Agrupación	Espacio	Duración
Alumnos de infantil, miembros del centro de día, personal docente y trabajadores del centro.	Centro de día	1h.y 30min.
Desarrollo		
<p>Los alumnos y alumnas del colegio junto con el personal docente se desplazan al centro de día para conocer las instalaciones y al personal.</p> <p>Esta vez, serán las personas mayores las que nos enseñarán el centro y nos presentarán al personal que está allí con ellos. De esta manera se siguen conociendo y estableciendo lazos afectivos.</p> <p>Una vez hayan enseñado el centro, se juntan todos y se hace una dinámica de presentación, como puede ser la de la “tela de araña”¹ y nos sirve para tejer uniones entre ambas generaciones. Después, se les pide a los anfitriones que nos enseñen un juego de su infancia.</p>		
Recursos	Materiales: Ovillo de lana Humanos: Personal docente y personal del centro de día.	

¹ Juego de presentación dónde se van lanzando un ovillo de lana para ir conociendo sus nombres e interactuar en grupo.

SESIÓN 3: DESCUBRIENDO		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer el arte a través de la fotografía ➤ Descubrir y utilizar las TIC ➤ Manejar diferentes instrumentos de tecnología 	
Agrupación	Espacio	Duración
Alumnado de infantil y las personas mayores del centro de día.	Patio y gimnasio	2h y 30min.
Desarrollo		
<p>Se habilita el gimnasio, por ser un lugar amplio y despejado, como zona de trabajo donde se pondrán mesas grandes. Se colocan encima diferentes aparatos de tecnología para ver los cambios: Una cámara de fotos antigua y una moderna, un teléfono fijo antiguo y uno moderno inalámbrico, un Smartphone y uno de los primeros móviles, un walkman y un mp3... Se deja que entren todos y manipulen. Es una manera de interactuar y que cada uno explique lo que sabe de estos instrumentos.</p> <p>Una vez manipulados, se pide que cojan las cámaras y salgan al patio. Allí en grupos les pediremos que utilicen, la cámara antigua, la moderna, el smartphone para hacer fotografías.</p> <p>Después, se hace un debate, al ser con niños de infantil, serán los docentes los que harán preguntas como: ¿qué ven?, ¿qué es?, ¿lo conocías?, ¿qué te transmite?, ¿sabes utilizarlo?</p> <p>Al terminar el debate, se les pide, tanto a los niños y niñas como a las personas mayores, que para la próxima sesión traigan fotografías que les gusten y que quieran compartir con todos.</p>		
Recursos	<p>Materiales: Una cámara antigua, una cámara moderna, un smartphone, un móvil antiguo, un walkman, un mp3, un teléfono fijo antiguo y uno moderno.</p> <p>Humanos: personal docente y personal del centro de día.</p>	

SESIÓN 4: EL PASO DEL TIEMPO

Objetivos

- Realizar trabajos en grupo
- Fortalecer lazos intergeneracionales
- Conocer la fotografía antigua y actual
- Reconocer Clásicos del cine

Agrupación

Espacio

Duración

Personas mayores del centro de día y niños y niñas de infantil

Sala multiusos de la escuela

1h y 30 min.

Desarrollo

Se colocan cuerdas a lo largo de la sala y se cuelgan las fotos que pedimos en la sesión anterior. Lo que se pretende es que tanto las personas mayores como los niños se vayan contando las historias de esas fotografías, creando espacios de diferentes generaciones. Además, es una buena manera de observar el paso del tiempo a través de la fotografía. Colores de las fotos, como se vestía antes y ahora, cuando se hacían fotos antes y ahora etc.

Para terminar, pondremos un clásico del cine, para que todos puedan observar cómo ha ido evolucionando la fotografía y el cine. Ejemplo: "Los hermanos Marx"

Recursos

Materiales: Proyector, fotografías, cuerdas, pinzas y película clásica.

Humanos: Personal docente y personal del centro de día.

SESIÓN 5: SUMAMOS JUNTOS		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar el trabajo en equipo de diferentes edades ➤ Generar espacios de cooperación ➤ Utilizar programas de nuevas tecnologías 	
Agrupación	Espacio	Duración
Personas mayores, niños y niñas de infantil, docentes y equipo del centro de día.	Sala de ocio del centro de día	2h y 30min.
Desarrollo		
<p>Se distribuye el espacio para formar diferentes grupos mezclados de niños y niñas y personas mayores. Por cada grupo se reparte una tablet. Una vez tengan el aparato, se les explica que tienen que elegir entre todos los miembros del grupo el espacio del centro de día que más les guste. Cuando lo tengan decidido cada grupo se desplaza al lugar y se tienen que hacer fotos, lo más originales posible.</p> <p>Una vez tengan las fotos, se les explica un programa de retocar fotos, fácil de usar, para que editen las fotos que han hecho. En esta actividad, también participarán los docentes y equipo implicado del centro de día para facilitar el manejo de la tablet y del programa de editar.</p>		
Recursos	Materiales: Tablets Humanos: Equipo docente y del centro de día.	

SESIÓN 6: NUESTRAS IMÁGENES

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">➤ Fomentar el aprendizaje cooperativo➤ Trabajar expresión oral y visual	
Agrupación	Espacio	Duración
Niños de infantil y personas mayores del centro de día.	Sala de ocio del centro	1h y 30min.
Desarrollo		
<p>Se imprimen las fotos que se hicieron con la tablet en la sesión anterior y se reparten a los grupos. Se deja un tiempo para que cada grupo llegue a un consenso de lo que quiere contar al resto de grupos sobre su foto elegida entre las que hicieron. Una vez pase el tiempo cada grupo hará una explicación de su foto.</p> <p>Al finalizar todos los grupos, se proyectarán todas las fotos que hicieron todos los grupos en la pantalla.</p>		
Recursos	Materiales: Impresora, proyector y papel. Humanos: Personal docente y del centro de día.	

SESIÓN 7: ARTE COMPARTIDO		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecer relaciones intergeneracionales ➤ Fomentar la participación, cooperación y trabajo en equipo de todo el grupo ➤ Trabajar la expresión artística 	
Agrupación	Espacio	Duración
Personas mayores del centro de día y los niños y niñas del ciclo de infantil	Sala de ocio del centro de día	2h y 30min.
Desarrollo		
<p>Se explica que esta actividad nos va a ocupar varias sesiones. Lo que se pretende es llevar a cabo dos representaciones cortas. Para ello se forman dos grupos. Ambos están formados por niños y niñas y personas mayores. Uno de los grupos hace una representación antigua, como ya hemos hablado de "Los hermanos Marx" pues utilizaremos esta. El otro grupo representa algo moderno como "El rey león". Tienen que pensar, cada grupo: vestuarios, decorados, dónde lo haremos, cómo, música, protagonistas...</p> <p>Cuentan con la ayuda, apoyo y guía del equipo docente y del equipo del centro de día.</p> <p>Durante esta semana se trabaja en las obras tanto en el centro de día como en la escuela.</p>		
Recursos	Materiales: vestuario, decorado, equipo de música, tablet Humanos: Personal docente y personal del centro de día.	

SESIÓN 8: ENSAYOS: ARTE COMPARTIDO

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">➤ Fortalecer relaciones intergeneracionales➤ Fomentar la participación, cooperación y trabajo en equipo de todo el grupo➤ Trabajar la expresión artística	
Agrupación	Espacio	Duración
Las personas mayores del centro de día y los niños y niñas del ciclo de infantil	Sala multiusos de la escuela	1h y 30min.
Desarrollo		
Esta sesión se dedica a hacer ensayos generales de las representaciones que se llevarán a cabo en la última sesión y que se han estado trabajando durante toda la semana.		
Recursos	Materiales: vestuario, decorado, equipo de música, tablet Humanos: Personal docente y personal del centro de día	

SESIÓN 9: FUNCIONES: COMP-ARTE		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecer relaciones intergeneracionales ➤ Fomentar la participación, cooperación y trabajo en equipo de todo el grupo ➤ Trabajar la expresión artística 	
Agrupación	Espacio	Duración
Niños y niñas del ciclo de infantil y personas mayores del centro de día	Sala multiusos de la escuela	2h y 30min.
Desarrollo		
<p>En la sala multiusos de la escuela y con familiares de ambos colectivos, vecinos de la escuela y escolares y docentes de todos los cursos, se representan las dos obras puestas en marcha por los niños y niñas de infantil y las personas mayores.</p>		
Recursos	Materiales: vestuario, decorado, equipo de música, tablet Humanos: Personal docente y personal del centro de día	

Anexo 2:

INSTRUMENTO EVALUACIÓN CONTINUA DEL PROYECTO

		SI	NO
ESPACIOS	¿Se han utilizado los espacios adecuados?		
	¿Cumplen las normas de seguridad?		
	¿Propician un buen ambiente de trabajo?		
	¿Están preparados para la intervención?		
RECURSOS	¿Los materiales han sido suficientes?		
	¿Los materiales han sido los adecuados?		
	¿Son materiales seguros?		
	¿El personal ha sido suficiente?		
TIEMPO	¿El tiempo establecido de las actividades ha sido suficiente?		
	¿Sobra tiempo en las actividades?		
	¿Falta tiempo en las actividades?		

Anexo 3.**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CONTINUA NIÑOS Y NIÑAS**

	SIEMPRE	MUCHAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
Se relaciona con personas de otra generación				
Se ha mostrado participativo y colaborativo				
Ha mostrado aprecio y respeto por las personas mayores				
Ha sabido trabajar en grupo				
Reconoce diferentes trabajos artísticos				
Ha utilizado las herramientas de las nuevas tecnologías				
Diferencia fotografía y cine actual de antiguo				
Ha trabajado expresión oral y visual				
Ha trabajado expresión artística				
Muestra interés en las actividades				
Se relaciona con sus iguales				

Anexo 4.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CONTINUA DEL DOCENTE

	1	2	3	4	5
Motiva a los colectivos implicados					
Prepara adecuadamente los espacios					
Es flexible con los ritmos de cada persona					
Utiliza el lenguaje adecuado para todos los implicados					
Fomenta el trabajo en equipo					
Participa de una manera activa					
Fomenta relaciones entre distintas generaciones					
Maneja adecuadamente las nuevas tecnologías					
Crea actividades bien relacionadas con el arte					
Muestra afecto por todos los participantes					