



**UNIVERSITAT  
JAUME·I**

## **TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL**

# **LA ESCUELA. UN ÓRGANO DE COMUNICACIÓN CORPORATIVO DE UN COLECTIVO PROFESIONAL: LOS DOCENTES**

**Claudia Sánchez Moreno**

**Miguel Juan Ortells Roca**

**Área de Teoría e Historia de la Educación**

**Curso 2019-20**

# **AGRADECIMIENTOS**

Este Trabajo de Fin de Grado no habría sido posible sin la intervención de mi tutor Miguel Juan Ortells Roca, un apoyo inestimable, proveedor de conocimiento y guía durante el proceso. Asimismo, no puedo olvidar a la gente que ha estado proporcionándome apoyo emocional, mis padres y amigos. Al Archivo de Castellón por la digitalización de los documentos consultados. Por último, no quisiera dejar escapar esta ocasión sin hacer mención a todas las maestras y maestros que vinieron antes de mí, y que lucharon por el acercamiento de la educación al pueblo, procurándonos una enseñanza pública, de calidad y universal.

# RESUMEN

En el presente trabajo se realiza, por primera vez, una revisión terminológica de la revista profesional semanal y gratuita, publicada por el Órgano de la Asociación Provincial y de la Federación de Levante del Magisterio Nacional de 1ª Enseñanza: La Escuela.

Este estudio persigue el objetivo de conocer las inquietudes del Magisterio castellanense durante la dictadura de Miguel Primo de Rivera, más concretamente entre 1925 y 1932. Para ello, se ha procedido a recabar información, mediante la lectura y el resumen del contenido, de cada una de las intervenciones de los maestros de la asociación, y se ha ejecutado, mediante software, un conteo de las palabras más comunes, y de las más relevantes de todo el contenido de las revistas. El análisis terminológico revela, como principales, veintiocho temas, que son recogidos en las siguientes cinco grandes preocupaciones del Magisterio: El trato que el Magisterio recibía y el que aspiraba a recibir, La calidad de la enseñanza, El reconocimiento de los maestros, La unión del Magisterio, y Las festividades. También refleja que las palabras más comunes dentro de la revista eran maestro, escuela, niño, peseta y enseñanza, sin embargo, sería de gran utilidad llevar a cabo un análisis que tuviera en cuenta, no solo los términos que utilizaban, sino la intención comunicativa implícita de sus escritos.

**Palabras clave:** La Escuela, Maestros, S.XX, Preocupaciones, Castellón.

# CONTENIDO

1	Introducción .....	4
2	Método.....	7
3	Resultados.....	9
3.1	Tabla 1: Intervenciones de maestros .....	11
3.2	Tabla 2: Palabras más comunes por N.º de revista y en total .....	21
3.3	Tabla 3 Palabras más relevantes por N.º de revista y en total .....	25
4	Discusión y conclusiones .....	32
4.1	Preocupaciones de los maestros entre 1925 y 1932.....	32
4.2	Posibilidades de trabajo futuro .....	34
5	Bibliografía.....	36
6	Anexos.....	37

# 1 INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se realiza una revisión terminológica de la revista “La Escuela” entre los años 1925 y 1932, ambos incluidos, con la intención de identificar las inquietudes del Magisterio de la época.

Para entender la evolución de la profesión, sus aspiraciones económicas y formativas, prestigio y papel en la sociedad, es necesario adentrarse en la cotidianidad de los maestros. Es por esto por lo que la plataforma “La Escuela”, y más concretamente los espacios y columnas en los que los maestros miembros de la Asociación Provincial y de la Federación de Levante del Magisterio Nacional de 1ª Enseñanza podían compartir sus sinsabores, alegrías y demás opiniones, es de grandísima utilidad para este trabajo.

No se han encontrado trabajos previos que analicen esta revista, sin embargo, potencialmente tiene un gran valor, porque plasma las inquietudes de una profesión históricamente ninguneada. A nadie le extrañaría escuchar a un maestro quejarse de su sueldo, de que las familias de sus alumnos le miran por encima del hombro, de la falta de formación y recursos proporcionada por el Gobierno, y demás, en resumen, de la falta de cuidado que la sociedad muestra hacia unos profesionales tan necesarios para el desarrollo de la misma. Pero ¿ha sido esto siempre así? Este trabajo resume los pensamientos que los maestros plasmaban en la revista siendo así reflejo de sus problemáticas y de la sociedad de la época.

Para que la interpretación de esta revisión terminológica esté bien fundamentada, es imprescindible conocer el contexto histórico, socioeconómico y educativo de la época, tanto en España como en Castellón.

El siglo XX comenzó arrastrando la crisis del Desastre del 98, también conocido como la Guerra de Cuba, en el que España perdió la isla de Cuba, Puerto Rico, Filipinas y Guaján. Viéndose, además, incapaz de defender el resto de las posesiones que le quedaban en el Pacífico (las Carolinas, Marinas y Palaos), España las vendió por 25 millones de pesetas. La venta, sumada al retorno a la península del capital de los españoles que vivían en Cuba (equivalente al 25% del PIB de un año), impulsaron la segunda revolución industrial.

En 1902 ascendió al trono Alfonso XIII con un país en crisis y una clase obrera cada vez más reivindicativa. Tras el Trienio Bolchevique (1917-1919) se incrementó la tensión social movida por la radicalización del movimiento obrero. Cualquier iniciativa revolucionaria moría por la dura represión que recibía del gobierno. (Ortega Rubio, 2011)

El Desastre de Annual (1921), en el que murieron 10.000 soldados españoles, desató una ola de críticas que acabo provocando la intervención de los militares que, para protegerse y proteger la corona, tomaron el poder. En 1923 Miguel Primo de Rivera dio un golpe de Estado y, con el beneplácito real suspendió las Cortes y la Constitución.

El régimen se dividió en dos fases reconocidas como el directorio militar (1923-1925) y el directorio civil (1925-1930) Durante la dictadura se llevaron a cabo una serie de medidas que repercutieron en la mejora de la calidad de vida de los españoles. Sin embargo, Primo de Rivera trataba con mano dura a la oposición, en ella se encontraban intelectuales y colectivos obreros que, ejerciendo presión política sobre el régimen, finalmente propiciaron la retirada del apoyo que Alfonso XIII concedía al dictador. (Egido León, 2011)

En materia educativa, nos encontramos, en la última etapa del siglo XIX con un país en el que la cultura era un lujo. Según el censo de 1877, el 72% de los españoles eran analfabetos. Aunque la educación elemental era gratuita para aquellos que pudieran justificar que se encontraban en situación de pobreza, los grados medios y superiores no eran gratuitos. El pueblo recibía una educación básica en concordancia con los oficios industriales o agrarios que después ejercerían. La educación secundaria y universitaria quedaba reservada para la burguesía y clases sociales más altas. (Valls & Gomis, 2006)

Orientando el análisis contextual hacia Castellón, cabe destacar que fue a principios del siglo XX cuando Castellón entro en su periodo de máxima expansión. Esta expansión, tanto de infraestructuras como poblacional, fue impulsada principalmente por el cultivo y exportación de la naranja, junto a la algarroba y la cerámica. A las puertas del nuevo siglo, en 1891, comenzaron las obras del Grao de Castellón. Entre 1880 y 1910 la ciudad creció de 25.000 a más de 32.000 habitantes, en la última fecha. El crecimiento demográfico provocó que, en 1925, la ciudad alcanzara las vías del ferrocarril.

“La Escuela” fue una revista profesional semanal y gratuita publicada por el Órgano de la Asociación Provincial y de la Federación de Levante del Magisterio Nacional de 1ª Enseñanza. La primera edición vio la luz en el año 1908, aunque los primeros registros que se pueden encontrar se ubican en el Archivo Municipal de Castellón y están datados en 1912.

Cada ejemplar lleva impreso, en la primera página y en numeración romana, el año al que pertenece contando desde la publicación de la primera revista. De tal forma, se puede deducir que la primera edición se imprimió en 1908. En 1918 cesó su actividad, probablemente debido a la gran crisis de la restauración y el caos político que reinaba en aquel tiempo. Retomó su actividad en 1923, cuando el golpe de Estado de Miguel Primo de Rivera calmó las aguas de la economía y política españolas. Esto se puede suponer porque el número de año que aparece en las revistas de 1918 y 1923 es el mismo, XI, mostrando que tanto 1918 como 1923 fueron el undécimo año que se publicó la revista, ver [Anexo 1](#). Desde ese momento la revista se publicó año tras año ininterrumpidamente. Ha de tenerse en cuenta que no hay constancia de que la revista se editara ningún mes de los años 1930 y 1931. Sin embargo, se entiende que durante esos años sí se publicó, puesto que, en las páginas de 1929, se escribe XVII como los años de la revista, y en 1932 se escribe XX, es decir, entre el

año 1929 y el 1932 la revista ganó dos años de edad. La última publicación de la que se tiene constancia fue en 1933, por tanto, es imposible ratificar la fecha en la que dejó de editarse la revista.

Como ya se ha comentado, “La Escuela” era una revista semanal, no obstante, había semanas, o incluso meses, que no se publicaba; y otros en los que se entiende que se publicó, pero no se han podido documentar, ya que el número de revista continúa sumado al de las desaparecidas.

## 2 MÉTODO

Como ya se ha comentado anteriormente, este es un trabajo de revisión, por ese motivo, gran parte de las tareas que le han dado forma tienen que ver con búsqueda de información y extracción de datos.

Para comenzar, fue necesario desempeñar un estudio contextual. Conocer la situación económica, cultural, y política en la que se encontraba el país es un elemento crucial a la hora de analizar las ideas que los maestros plasmaban en “La Escuela”.

Para continuar con la labor de contextualización, se buscó qué había escrito sobre esta revista, descubriendo que algunos autores la habían citado aquí y allá, pero nadie la había estudiado en profundidad hasta el momento.

El siguiente paso fue el de realizar una lectura detenida y reflexiva de todos los números de la revista entre 1925 y 1932. Durante este paso fue necesario subrayar y hacer pequeñas anotaciones sobre las revistas como se muestra en [Anexo 2](#).

Llegado este punto ya se podía entrever cuales eran los temas de los que los maestros querían escribir y leer en la revista, de manera que se esquematizó metodológicamente. El resultado fue la [Tabla 1](#), en la que se resumen los temas y contenidos de cada artículo escrito por los maestros. Estos resultados son una muy buena fuente de información. Pero habiendo leído, no solo los artículos, sino las noticias, actas de juntas de la asociación, crónicas de actos y mítines, etcétera, quedó evidenciado que mucha de la información que, aun no estando escrita por maestros, les interesaba, se quedaba fuera de ese análisis.

La primera propuesta de análisis para resolver este problema fue la recopilación manual de palabras clave clasificadas por meses, dio el resultado esperado, pero claramente se advertía en ella la falta de objetividad. A diferencia de la [Tabla 1](#), en la que era requerimiento fundamental la interpretación humana para entender y resumir las intenciones de los escritos de los maestros, en este caso era necesario justo lo contrario, extraer el mayor número de datos de forma imparcial para poder obtener conclusiones fundamentadas.

Visto que la primera propuesta carecía del rigor preciso, y teniendo en cuenta la ausencia de software preexistente que cumpliera los requisitos del análisis, concretamente que fuera capaz de recuperar el texto de documentos PDF formados por imágenes (escaneados), y que ejecutara un análisis que recuperara los términos más comunes y relevantes del texto, surgió la idea de crear un software especialmente diseñado para esta tarea. En [Anexo 3](#) se expone el código del software.

El software diseñado procesa un corpus de archivos PDF (en este caso el conjunto de ediciones entre 1925 y 1932 de “La Escuela”) y extrae de ellos los términos más comunes y relevantes teniendo en cuenta otros textos de la época. El procesamiento de los textos se lleva a cabo en las siguientes nueve etapas:



1. De cada documento, se extraen sus páginas en formato imagen.
2. Cada imagen es procesada individualmente con un software OCR(Tesseract) que devuelve, en formato de texto plano, el contenido de la imagen.
3. Algunas revistas muestran páginas duplicadas, por tanto, se compara la similitud entre todas las páginas del documento y de aquellas que tienen un grado de similitud<sup>1</sup> superior a 0.8 se descarta una.
4. Se descarta la última página de cada documento ya que suele contener el apartado "De la sección", que carece de relevancia porque generalmente es una lista de nombres de personas, y el apartado de publicidad, que suele ser de las mismas librerías. Que el programa cuente todas estas palabras afectan al cálculo del TF-IDF y al conteo de las palabras más comunes.
5. Se eliminan todos los signos de puntuación, así como las palabras de dos letras, los números y palabras vacías, como: aquí, el, tuyo, ese, cuyo, es, etc., que carecen de significado.
6. Se convierte todo el texto a minúsculas para evitar que el recuento muestre palabras duplicadas por tener alguna letra mayúscula. Con el mismo fin se reemplazan plurales, géneros y abreviaciones por la palabra completa en singular y masculino de los términos que tienen el mismo significado para el análisis.
7. El programa realiza un conteo de todos los términos y muestra los diez más comunes y su número de apariciones, por revista y en total<sup>2</sup> (Tabla 2)
8. El programa computa el valor TF-IDF de cada término y muestra los diez más relevantes y su valor, por revista y en total. La medida TF-IDF de un término se calcula al obtener la frecuencia con la que aparece ese término en un documento y multiplicarla por el inverso de la frecuencia con la que aparece ese término en el resto de los documentos (Sparck Jones, 1972). En este caso, el resto de los documentos se refiere a un conjunto de libros (escritos en castellano y en la misma época) de dominio público obtenidos del Proyecto Gutenberg<sup>3</sup> junto al total de las revistas entre 1925 y 1932.
9. Por último, vuelca los resultados en un archivo Excel.

Es necesario tener en cuenta las limitaciones actuales del software de OCR, que, a pesar de haber mejorado significativamente en los últimos años, aún no es perfecto. Este hecho, sumado a la baja calidad de las digitalizaciones de la revista, provoca que algunas palabras no sean correctamente recogidas por el software, y provoca errores que se comentarán más adelante.

---

<sup>1</sup> La similitud se calcula obteniendo la matriz TF-IDF de todas las páginas del documento y multiplicándola por su traspuesta (distancia coseno entre las filas de la matriz)

<sup>2</sup> Se refiere a la agregación de todas las revistas formando un único documento.

<sup>3</sup> <https://www.gutenberg.org/>

### 3 RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados del análisis de la revista “La Escuela” entre los años 1925 y 1932.

La [Tabla 1](#) muestra, junto a un breve resumen, todas las intervenciones de maestros en la revista. Por intervenciones de maestros se entiende cualquier escrito u opinión firmada por un particular, teniendo en cuenta que en la revista solo podían escribir los miembros de la Asociación Provincial y de la Federación de Levante del Magisterio Nacional de 1ª Enseñanza, es decir, maestros.

La [Tabla 2](#) muestra las 10 palabras más comunes que se presentan en cada revista y en el conjunto total de las 102 revistas publicadas entre los años 1925 y 1932. Junto a cada palabra se encuentra el número de veces que aparece, en cada revista o en el conjunto de todas

Esta tabla tiene varios posibles órdenes de lectura dependiendo de la información que se desee obtener. Uno es de izquierda a derecha, por lo que se observarán las palabras más relevantes y sus apariciones en una revista concreta. Otro es de arriba abajo, por lo que se advertirá, en caso de observar la primera columna, el término más repetido de cada revista en conjunto, en caso de analizar la segunda columna se advertirá el segundo término más repetido de cada revista en conjunto, y sucesivamente, aunque en este orden de análisis, la primera columna es la que más relevancia tiene. Por último, se puede estudiar solo la última fila, en la que se exponen los términos en el conjunto de todas las revistas

La [Tabla 3](#) muestra las 10 palabras más relevantes que se presentan en cada revista y en el conjunto total. Junto a cada palabra se encuentra su valor TF-IDF, es decir, la relevancia de cada término para cada documento respecto al total de revistas y un cuerpo de documentos recuperados del Proyecto Gutenberg (biblioteca de libros de dominio público) escritos en castellano de la época.

En tono rojizo se destacan las celdas que contienen errores o palabras intrascendentes. Los errores pueden deberse a la mala lectura, la mala interpretación del software o erratas de imprenta. El software lee las palabras con considerable calidad, pero por supuesto no es perfecto, ante todo comete errores en las palabras que terminan en guión y continúan en la siguiente línea, como resultado se observan muchas palabras que parecen cortadas por la mitad. También se dan errores en las palabras que el programa “arregla”, en ocasiones, la impresión en la revista original de una palabra con “u” o “a” puede acabar en una “n” o una “e”. El programa sustituye cada una de estas palabras por la que más se le parece del diccionario castellano, pero puede cometer errores. Por último, también puede cometerlos a la hora de detectar acentos. Con la tecnología de la que se dispone es imposible solucionar este margen de error.

Tanto en la segunda como en la tercera tabla el porcentaje de errores oscila entre el 4% y el 5% en la segunda, y el 7% y el 9% en la tercera. Este es un porcentaje de error razonable, sin embargo, el programa reconoce muchas palabras que, pese a estar bien escritas, son estériles, es decir, no

aportan nada a este estudio. Este tipo de palabras estériles, como por ejemplo Castellón o María, roban importancia a las que realmente aportan significado cómo pueden ser peseta, junta o magisterio. Habiendo calculado el número de palabras útiles, resulta que sólo el 45% en la segunda tabla, y el 64% en la tercera lo son. Esto implica que sólo la mitad de los datos que el software obtiene son fiables. Sin embargo, de ese 50% realmente útil, se puede extraer muchísima información

### 3.1 Tabla 1: Intervenciones de maestros

TEMA	TÍTULO	AUTOR	RESUMEN DE CONTENIDO	NÚM.	AÑO	N.º ordinal <sup>4</sup> de revista
Abandono del Magisterio	A los compañeros	José M. López	Critica la <u>desatención</u> y el desprecio que sufre el Magisterio y anima a sus compañeros a trabajar por la Patria y por situarla a la cabeza del mundo.	802	1925	001
Abandono del Magisterio	Al Pueblo	José M. López	Ruega que las <u>peticiones</u> del Magisterio no se aplacen por tiempo indefinido y critica al Pueblo por <u>maltratar</u> al Magisterio.	855	1926	0041
Agradecimientos	Un Delegado modelo	Isidro Valera	Agradece la labor del Delegado gubernativo de Castellón, que acababa de cesar en su cargo.	827	1925	023
Agradecimientos	Con pluma ajena	José Sánchez Asensi	Escribe un <u>elogio</u> a Doña Josefina Paloma por sus columnas “Del dicho al hecho” y “Puntos de mira”.	867	1926	052
Agradecimientos	Carta abierta. A los compañeros de la provincia	Amadeo Molmeneu	Da las gracias a los compañeros que se preocuparon por su hija cuando estaba enferma y a los que les apoyaron cuando falleció.	902	1927	074
Agradecimientos	Realidades	Cristóbal Espinosa	Agradece que en las hojas de la escuela se perciba la sensación de leer una revista <u>pedagógica</u> y expone que esto es signo de la <u>renovación</u> de la Escuela.	907	1927	077
Agradecimientos	El libro de lectura	José M. López	Alaba a la Asociación por sus éxitos en temas de <u>socorro</u> y “ <u>El libro de la Escuela</u> ”	1024	1929	096
Ánimo a los maestros	La nueva Escuela	Eduardo Guillén	Le da la bienvenida al nuevo curso recordando que les esperan las mismas escuelas y la misma miseria. Pero anima a sus compañeros a poner en práctica nuevas <u>pedagogías</u> modernas y ejemplares.	1139	1932	100

<sup>4</sup> Con el fin de mantener el orden en el que se publicaron las revistas al procesarlas el software, se les han asignado números consecutivos y ascendentes, siendo la revista más antigua la número 001, y la más nueva la número 102. En [Anexo 4](#) se puede consultar la correspondencia del número ordinal con el número de revista y la fecha en la que se publicó.

TEMA	TÍTULO	AUTOR	RESUMEN DE CONTENIDO	NÚM.	AÑO	N.º ordinal <sup>4</sup> de revista
Ánimo a los maestros/as recién llegados	La buenaventura de los neófitos del Magisterio	M. Estruch Agustí	Previene a sus compañeros recién llegados de las <u>amarguras</u> de ser maestro en la época. Dedicar unas palabras en memoria de una maestra fallecida a expensas de ser nombrada. Anima a los maestros noveles a ejercer con alegría y pensar en los que aún no han recibido su <u>plaza</u> .	810	1925	008
Ánimo a los maestros/as recién llegados	A las maestras ingresadas recientemente en esta provincia	José M. López	Da la bienvenida y anima a las nuevas maestras en su cruzada contra los <u>salarios</u> precarios y las condiciones inhumanas en las que tendrán que ejercer.	814	1925	012
Ánimo a los maestros/as recién llegados	A los Maestros recientemente nombrados para esta provincia	José M. López	Anima a los compañeros recién llegados y les pide colaboración y <u>unión</u> por el bien de la clase.	818	1925	015
Bibliografía	Un libro luminoso	J. García Verdú	Reseña del libro "Camino de emoción"	852	1926	038
Bibliografía	Un libro interesantísimo.	Sandalio Martínez	Reseña del libro "España sobre todo"	864	1926	049
Bibliografía	Bibliografía	José M. López	Reseña del libro "Del Castellón Viejo"	875	1926	058
Bibliografía	Bibliografía	José M. López	Reseña del libro "La Vida en la Escuela"	877	1926	060
Bibliografía	Bibliografía	José M. López	Reseña del libro "Las Villas del Maestro"	884	1926	062
Bibliografía	Bibliografía	José M. López	Reseña de la producción escolar "Aritmética Comercial"	977	1928	088
Bibliografía	Notas bibliográficas de nuestra escuela circulante	R. Ramia	Reseña de la obra "Los centros de interés" presente en la <u>biblioteca circulante</u> .	1005	1929	089

TEMA	TÍTULO	AUTOR	RESUMEN DE CONTENIDO	NÚM.	AÑO	N.º ordinal <sup>4</sup> de revista
Colonias escolares	Algo sobre Colonias escolares.	José M. López	Informa sobre la organización de una <u>colonia escolar</u> y fundación de una sociedad titulada el Amigo del Niño. También informa de que el Ayuntamiento tiene consignadas 5.000 ptas. con este fin. Por último, enumera los <u>beneficios</u> que llevaría la consecución de este proyecto.	861	1926	047
Cura del analfabetismo	El analfabetismo	José M. López	Dicta las medidas necesarias para acabar con el analfabetismo, entre ellas destaca la necesidad de contar con una plantilla de maestros especializados en metodologías modernas.	808	1925	006
Educación especial	Nuestra educación de anormales	Cristóbal Espinosa	Reflexiona sobre la <u>educación</u> de “ <u>anormales</u> ” y la importancia de que sea <u>específica</u> y que los maestros de educación especial estén debidamente <u>formados</u> .	903	1927	075
El papel de la escuela en la sociedad	La fiesta del maestro. Soñamos en una cruzada cultural	M. Estruch Martí	Opina que la <u>fiesta del maestro</u> debió haberse recomendado en los pueblos que fuera a tener éxito y haber dejado que se extendiera por los demás pueblos de forma natural. También expone que esta fiesta debería convertirse también es la de la Escuela, el Niño y la Enseñanza.	886	1926	063
El papel de la escuela en la sociedad	Del ambiente de la vida. El Ideal	José M. López	Reconoce que el progreso genera segregación de clases sociales, sin embargo, los ideales deben permanecer. Y los <u>ideales</u> son encauzarlos en la escuela	820	1925	016
El papel de la escuela en la sociedad	Del dicho al hecho	Josefina Paloma	Recoge la experiencia de una maestra la ser denunciada por el Ayuntamiento acusada de hacer “comercio con libros de la escuela” cuando intentaba acercar la escuela y la <u>literatura</u> a las casas de os alumnos.	854	1926	040
El papel de la escuela en la sociedad	Puntos de mira	Josefina Paloma	Responde a José Sánchez Asensi y resalta que el Maestro es la inyección de <u>ideales</u> y <u>cultura</u> que tanto necesita el Pueblo.	859	1926	045
El papel de la escuela en la sociedad	De actualidad escolar. La Fiesta escolar	José M. López	Comenta su satisfacción por ver celebrada la Fiesta escolar durante las fiestas de la Magdalena.	860	1926	046
El papel de la escuela en la sociedad	Campaña procultura. Cadena de captaciones	J. García y Verdú	Agradece la propaganda en favor de las escuelas, los maestros, y la educación, pero ruega que se propague con caravanas de captación yendo a todos los pueblos posibles.	861	1926	047

TEMA	TÍTULO	AUTOR	RESUMEN DE CONTENIDO	NÚM.	AÑO	N.º ordinal <sup>4</sup> de revista
El papel de la escuela en la sociedad	Haciendo que el pueblo se asome a la escuela	José Sánchez Asensi	Propone que en el programa de fiestas de Vinaroz figure, como número <u>cultural</u> , la exposición de <u>trabajos escolares</u> realizados por el alumnado de las escuelas nacionales de la ciudad.	875	1926	058
El papel del maestro en la escuela	La alegría de la escuela.	F. Arias Abad	Opina que la labor escolar de un niño depende de la sonrisa del maestro, de no encontrarla, sentirá repugnancia hacia la escuela.	812	1925	010
Equiparación del Magisterio con el resto de funcionariado	Alrededor de la Asamblea	José M. López	Elogia la celebración de la <u>asamblea</u> y el acuerdo de pedir la <u>equiparación</u> del Magisterio con el resto de los empleados del Estado.	853	1926	039
Equiparación del Magisterio con el resto de funcionariado	Llegó el momento	F. Roca Segarra	Destaca que el Gobierno no se ha hecho cargo ni regulado el estado de los <u>pasivos</u> del Magisterio como lo ha hecho con el resto de funcionariado y advierte que no tardarán mucho en vaciarse las <u>arcas</u> .	888	1926	065
Festividades de los santos	La festividad escolar de San Lucas	V. Gimeno Michavila	Hace un repaso de algunas de las fiestas tradicionales en honor a los santos.	975	1928	086
Formación directa	Reguero de cultura	Josefina Paloma	Recoge los conocimientos sobre <u>economía</u> que se expusieron en la conferencia de D. Eduardo Campos de Loma.	900	1927	073
Formación directa	Reguero de cultura. Del cursillo de Alicante	Josefina Paloma	Resume lo expuesto en Alicante en el cursillo de <u>formación</u> sobre gases para los maestros.	903	1927	075
Homenaje	Temas pedagógicos	Daniel Caro	Halaga al maestro Teodoro Causí por sus investigaciones en materia escolar, entre ellas destaca el aspecto pedagógico del <u>juego</u> .	843	1925	032
Homenaje	Recuerdo a Pestalozzi	Purificación Blanco	Poema a Pestalozzi	904	1927	076
Homenaje	El espíritu de Pestalozzi alienta al Magisterio español	José Sánchez Asensi	Elogia las contribuciones de Pestalozzi a la enseñanza y a la formación de los maestros.	909	1927	079

TEMA	TÍTULO	AUTOR	RESUMEN DE CONTENIDO	NÚM.	AÑO	N.º ordinal <sup>4</sup> de revista
Homenaje	Don Macario Iglesias	José González Piquer	Habla del honorable ex Inspector Jefe de 1ª enseñanza.	911	1927	081
Honradez del Magisterio	Una opinión	Antonio Montoliu	Destaca que todos los organismos oficiales están en convalecencia excepto la Directiva del Magisterio de la provincia y felicita a los maestros, escuelas, y niños porque considera que están en el momento más propicio para la consecución de sus aspiraciones.	805	1925	003
Honradez del Magisterio	La comida íntima al Inspector Jefe D. Emilio Monserrat	José M. López	Narra el encuentro de un banquete en honor al inspector, recientemente absuelto de un crimen a su honradez y resalta la <u>integridad y rectitud</u> del Magisterio.	809	1925	007
Huérfanos del Magisterio	De actualidad	José M. López	Anuncia la llegada del R.D. sobre "Protección a los <u>Huérfanos</u> del Magisterio" y anuncia que este beneficio saldrá de los bolsillos de los maestros, aunque será gestionado por el <u>Estado</u> .	1018	1929	091
La fiesta del libro	La fiesta del libro	José M. López	Recuerda a sus compañeros el poder <u>pedagógico</u> de la lectura, y destaca el poder del maestro para enseñar al niño a leer con conciencia <u>crítica</u> .	886	1926	063
La fiesta del árbol	La fiesta del árbol	José M. López	Explica que <u>la fiesta del árbol</u> fue tradicionalmente celebrada en España, pero cayó en el olvido. Celebra su resurrección, y recuerda la importancia de los árboles.	810	1925	008
La fiesta del árbol	Fiesta del árbol	Solá	Narra el acontecimiento de la <u>Fiesta del árbol</u> en El Toro.	866	1926	051
La fiesta del árbol	La fiesta del árbol en Vall de Uxó	Pedro Viruela	Narra lo acontecido durante la celebración de La <u>fiesta del árbol</u> en Vall de Uxó	908	1927	078
Lamento por el fallecimiento de un maestro/a	Muerte sentida. El oscuro sacrificio	M. Estruch Agustí	Escribe unas palabras en memoria de Doña María Cándida Gonzalvo Tarín, recientemente <u>fallecida</u> .	841	1925	030



TEMA	TÍTULO	AUTOR	RESUMEN DE CONTENIDO	NÚM.	AÑO	N.º ordinal <sup>4</sup> de revista
Lamento por el fallecimiento de un maestro/a	Arañazos	V. Tirado S.	Dedica unas palabras a un compañero maestro <u>fallecido</u> .	865	1926	050
Lamento por el fallecimiento de un maestro/a	Recordatorio	José M. López	Recuerda y <u>honra</u> al que fue tesorero de la Asociación D. Tomás Martí Soler	1023	1929	095
Mejora de las escuelas	Comentarios	Rosendo Izquierdo	Recoge la crítica a los maestros de un seminario agrícola valenciano por no hablar a los alumnos de los árboles. El autor culpa a la sociedad de este hecho, y pide que se mejoren las <u>instalaciones de las escuelas</u> para poder educar sobre estos temas de una forma vivencial y empírica.	813	1925	011
Mejora económica del Magisterio	Agradecidos y obligados	Francisco Soler Formas	Exige que la labor del maestro sea correspondida y dignamente <u>remunerada</u> y pide al Directorio un sueldo mínimo de 1.000 ptas. anuales para los <u>jubilados</u> .	.826	1925	022
Mejora económica del Magisterio	El problema de Marruecos	José M. López	Celebra el triunfo de Alhucemas. Recuerda que el Magisterio sigue esperando recibir <u>medios</u> para poder ejercer con <u>dignidad</u> .	839	1925	028
Mejora económica del Magisterio	Adelante	Emilio Juan Favieras	Habla de la imposibilidad de fomentar la <u>cultura</u> y la Escuela viendo el lamentable estado en el que se encuentran las escuelas y la <u>miseria</u> en la que viven los maestros.	1018	1929	091
Museo Pedagógico Provincial	Insistiendo	José Sánchez Asensi	Pide la creación del <u>Museo</u> Pedagógico Provincial.	865	1926	050
Museo Pedagógico Provincial	El Museo Pedagógico Provincial	Lorenzo Ferrer	Informa que la permanente prestará ayuda para la creación del <u>museo</u> y aportará ejemplares variados recogidos de las diferentes poblaciones de la provincia, también comenta que convendría celebrar <u>conversas pedagógicas</u> y <u>charlas familiares</u> .	871	1926	056

TEMA	TÍTULO	AUTOR	RESUMEN DE CONTENIDO	NÚM.	AÑO	N.º ordinal <sup>4</sup> de revista
Museo Pedagógico Provincial	El museo pedagógico	José Sánchez Asensi	Anuncia que el museo será fecundo y expone los fines del proyecto, entre los que destacan: exposición de <u>material</u> de enseñanza, <u>biblioteca</u> circulante, servicio de <u>prensa</u> , información y estadística, <u>colonias</u> escolares, <u>conferencias</u> , <u>exposiciones</u> , <u>films</u> , etc.	908	1927	078
Petición de colaboración	Colaboremos	J. García Verdú	Insta a sus compañeros a <u>colaborar</u> en la recogida y catalogación de los tesoros artísticos que esconde la provincia.	864	1926	049
Petición de colaboración	Las relaciones y los tres años de permanencia	María de los Dolores Beltrán	Pide <u>apoyo</u> de sus compañeros para poder elevar una <u>instancia</u> al Ilmo. Sr. Director general en cuanto a las relaciones de destino.	875	1926	058
Petición de colaboración	A los maestros del distrito de Nules	Francisco Roca Alcayde	A los maestros de Nules les pide que <u>participen</u> en la <u>elección</u> del representante del Distrito para que no ocurra como otras veces, que salió elegido un representante con un número ridículo de votos.	977	1928	088
Petición de colaboración	“El libro de la Escuela”	V. Artero Pérez	Detalla lo acordado para llevar a cabo la <u>segunda edición</u> de “El libro de la Escuela” y pide a los asociados que compren los libros que se ofrecen a precio mínimo. Si no llegan a un mínimo de ventas la reedición no será efectiva.	1005	1929	089
Petición de colaboración	A los Maestros del distrito de Nules	Francisco Roca Alcayde	Recuerda a los maestros de Nules que su participación es vital en la elección del representante del Distrito.	1023	1929	095
Peticiones del Magisterio	Anhelos del Magisterio	José M. López	Pide para el Magisterio: <u>Sueldos dignos</u> , <u>reorganización</u> de la enseñanza nacional, creación de un Organismo especializado en educación, <u>construcción de escuelas</u> y otros locales (cantina, museos, bibliotecas, ...)	817	1925	014
Peticiones del Magisterio	Nuestro deber y nuestro derecho	José M. López	Resume en cuatro puntos los requisitos esenciales para que el Maestro goce de una <u>formación</u> constante.	846	1925	034

TEMA	TÍTULO	AUTOR	RESUMEN DE CONTENIDO	NÚM.	AÑO	N.º ordinal <sup>4</sup> de revista
Peticiones del Magisterio	De actualidad	José M. López	Hace un recorrido sobre las noticias más recientes a cerca de los temas que preocupan al Magisterio: la reforma del <u>Estatuto</u> , las <u>habitaciones</u> , los fondos <u>pasivos</u> , el <u>Montepío</u> , la unificación de escalafones, y el equilibrio de las escalas del <u>Escalafón</u> .	848	1925	036
Peticiones del Magisterio	A los compañeros de la provincia	Vicente Artero Pérez	Se presenta como Presidente de la Asociación y asegura que se encargara de cuestiones como la reforma del <u>periódico</u> , la reedición de "El libro de la escuela", el <u>museo pedagógico</u> , implantación del <u>socorro</u> , actos <u>procultura</u> , etc.	897	1927	071
Peticiones del Magisterio	Vivir para ver	Emilio Juan Favieras	Argumenta que la Escuela necesita una <u>orientación</u> y una pauta sólida que debe aportarle el Estado	973	1928	085
Peticiones del Magisterio	Para ofrendar	Emilio Juan Favieras	Entiende como fundamental para la culturización de la sociedad española que la enseñanza <u>primaria</u> sea <u>obligatoria</u> y <u>garantizada</u> para el niño, aumentar el número de <u>escuelas</u> , aumentar el <u>escalafón</u> de maestros en arreglo a los habitantes de las poblaciones	975	1928	086
Peticiones del Magisterio	Rarezas	Emilio Juan Favieras	Opina que la enseñanza no debería tener lugar con los alumnos <u>encerrados</u> entre cuatro paredes, que las escuelas deberían ser <u>barracones</u> desmontables situados en el <u>campo</u> o monte, y que los <u>paseos</u> , <u>jardines</u> , y <u>parques</u> deberían ser para los niños.	977	1928	088
Peticiones del Magisterio	Cuestión muy grave	F. Roca y Alcayde	Pide recuperar el <u>derecho</u> que tenían los maestros antes de la ley general de Pasivos a ser <u>sustituídos</u> en caso de imposibilidad física, aunque no hayan prestado un <u>mínimo</u> de veinte años de <u>servicio</u> .	1024	1929	096
Propuesta o consejo pedagógico	Una lección ocasional	José Sánchez Asensi	Narra la excursión a ver el eclipse parcial con los alumnos y los <u>beneficios pedagógicos</u> que conllevó.	807	1925	005
Propuesta o consejo pedagógico	Para una nota alusiva	J. García y Verdú	Recomienda a sus compañeros maestros que apoyen sus lecciones en lo <u>experimental</u> y compren y confeccionen sencillos <u>aparatos</u> , dentro del presupuesto del que disponen.	821	1925	017

TEMA	TÍTULO	AUTOR	RESUMEN DE CONTENIDO	NÚM.	AÑO	N.º ordinal <sup>4</sup> de revista
Propuesta o consejo pedagógico	De actualidad	José M. López	Aconseja a los compañeros a hacer <u>autoevaluación</u> al final de curso y a seguir <u>formándose</u> durante las vacaciones estivales.	829	1925	025
Propuesta o consejo pedagógico	Para acortar distancias	José Sánchez Asensi	Responde a Josefina Paloma por su artículo “Del dicho al hecho” publicado en el N°854, animando a la maestra denunciada a hacer acopio de <u>paciencia</u> para continuar con su labor educativa. Y le da algunos <u>consejos</u> para resolver la problemática social de su escuela	856	1926	042
Propuesta o consejo pedagógico	La higiene	J. García Verdú	Presenta a sus compañeros la revista “Hoja Sanitaria Provincial” y recuerda la ignorancia de los <u>problemas higiénicos</u> que aún reina.	865	1926	050
Propuesta o consejo pedagógico	Palique (I)	Ramón Fagella	Expone las reglas para enseñar <u>lectura</u> , <u>escritura</u> y <u>gramática</u> de la mano de una <u>guía</u> que le hizo llegar un compañero.	902	1927	074
Propuesta o consejo pedagógico	Palique (II)	Ramón Fallega	Continúa exponiendo las reglas para enseñar <u>lectura</u> , <u>escritura</u> y <u>gramática</u> de la mano de una <u>guía</u> que le hizo llegar un compañero.	903	1927	075
Propuesta o consejo pedagógico	Procedimientos para dar carácter educativo a la enseñanza (I)	Francisco Soler Fornas	Expone las metodologías y objetivos necesarios para aportar calidad a la enseñanza	909	1927	079
Propuesta o consejo pedagógico	Procedimientos para dar carácter educativo a la enseñanza (III)	Francisco Soler Fornas	Ejemplifica las <u>metodologías</u> que expuso en la primera parte de su escrito, publicado en el número 909.	911	1927	081
Propuesta o consejo pedagógico	Aficionemos los niños al estudio	Francisco Soler Fornas	Expone las pautas para motivar y despertar el interés en los niños	917	1927	083
Propuesta o consejo pedagógico	Ensayo de psicología experimental	Ramón Ramia	Expone los resultados del <u>examen psicológico</u> realizado en su escuela y como el análisis de los datos ha favorecido el proceso de enseñanza-aprendizaje.	972	1928	084
Propuesta o consejo pedagógico	Problemas escolares	Emilio Ratti	Propone algunos métodos y consejos para acercar la <u>lectura</u> a los niños.	1027	1929	098

TEMA	TÍTULO	AUTOR	RESUMEN DE CONTENIDO	NÚM.	AÑO	N.º ordinal <sup>4</sup> de revista
Sesión de La Nacional	Desde Madrid	F. Roca Segarra	Narra brevemente una de las sesiones de <u>La Nacional</u> y su alegría por ver a los representantes de abandonar sus diferencias en pro de la clase.	803	1925	002
Socorros Mutuos por defunción	Predicar en el desierto (I)	José González Piquer	Reflexiona sobre la muerte de un compañero y la <u>ayuda</u> que no se le ha prestado a su familia.	865	1926	050
Socorros Mutuos por defunción	Sección provincial de Socorros Mutuos	Lorenzo Ferrer	Reflexiona sobre el fallecimiento de un compañero, y anima a los demás a luchar contra la injusticia del <u>Socorro</u> que le quedara a la familia.	866	1926	051
Socorros Mutuos por defunción	Predicar en el desierto (II)	José González Piquer	Continúa su escrito del nº856 comparando los <u>socorros</u> que se reciben en la <u>provincia</u> con los que se reciben en otras.	867	1926	052
Socorros Mutuos por defunción	Predicar en el desierto (III)	José González Piquer	Escribe una reflexión final sobre las otras dos partes de su artículo exponiendo la situación actual de los <u>socorros</u> y la necesidad de buscarle <u>remedio</u> . La solución la deja abierta para otro artículo.	868	1926	053
Unión del Magisterio	Al Magisterio de la provincia	Lorenzo Ferrer	Insta a sus compañeros a tomar <u>acuerdos</u> en lugar de hacer peticiones aisladas puesto que carecen de eficacia.	803	1925	002
Unión del Magisterio	La unión se impone	J. Rivelles	Expone que se precisa la <u>unión</u> del Magisterio para la <u>dignificación</u> , <u>regeneración</u> , y la <u>redención</u> de la clase.	894	1926	069

### 3.2 Tabla 2: Palabras más comunes por N.º de revista y en total

N.º ordin al de revist a	Palabra y número de apariciones									
001	directiva 10	peseta 10	maestro 9	mil 7	josé 6	acuerda 6	asociación 6	nacional 5	vocales 5	vilaplana 5
002	clase 63	enero 33	josé 32	real 28	orden 27	abril 26	maestro 26	efectos 25	vacante 24	francisco 24
003	maestro 8	escuela 8	castellón 7	turno 7	maría 7	remite 7	juan 6	remiten 6	gaceta 5	pro 5
004	maestro 36	niño 20	enseñanza 17	escuelas 16	castellón 15	material 14	sección 13	escuela 13	provincia 12	estadística 9
005	maestro 9	escuela 7	magisterio 7	sol 7	niño 6	compañeros 5	tierra 5	asociados 4	patria 4	gracias 4
006	josé 15	maestro 15	francisco 10	juan 8	maría 7	lópez 6	escuela 6	carmen 6	emilio 5	provincia 5
007	maestro 16	josé 11	turno 10	escuela 8	provincia 8	valencia 7	maría 7	sección 6	castellón 5	comida 5
008	maestro 13	vida 6	peseta 6	árbol 5	escuela 5	años 5	casa 5	pueblo 5	mamá 5	escuelas 5
009	maestro 25	niño 18	escuela 11	ción 7	sueldo 7	fiesta 6	escuelas 6	español 5	pueblo 5	peseta 5
010	maestro 19	niño 10	escuela 10	turno 6	enseñanza 5	gaceta 5	nacional 4	mes 4	ala 4	magisterio 4
011	maestro 17	revista 7	pasivos 7	peseta 6	provincia 6	sueldo 6	ción 5	sección 5	escalafón 5	derechos 5
012	maestro 9	fiesta 9	escuela 7	magisterio 6	provincia 5	niño 5	pueblo 5	abril 4	examen 4	inspección 4
013	material 8	escuelas 8	maestro 7	escuela 7	peseta 7	agosto 5	enseñanza 4	opositores 4	escritos 4	presupuesto 3
014	niño 17	maestro 13	escuela 11	peseta 7	etc 5	enseñanza 4	director 4	clase 4	premios 4	maría 3
015	maestro 13	gaceta 6	nacional 4	provincia 3	posean 3	forma 3	servicios 3	propiedad 3	tribunal 3	directorio 3
016	maestro 8	asociación 6	vicente 6	francisca 5	tirado 4	director 4	josé 4	ideal 4	edad 4	veo 4
017	maestro 18	lérída 12	real 9	tribunal 8	escalafón 6	maría 6	orden 5	oposiciones 5	mayo 4	gaceta 4
018	maestro 17	peseta 6	números 6	año 5	descuento 5	número 5	pasivos 4	caja 4	años 4	suelos 4
019	clase 25	castellón 18	josé 18	mayo 17	francisco 15	mérito 13	efectos 13	vacante 11	juan 11	escuela 11
020	castellón 17	maría 17	efectos 11	maestro 8	cesó 8	maría 8	ascendida 8	vacante 7	dona 7	garcía 7
021	maestro 19	castellón 14	escuelas 14	gaceta 10	peseta 9	dona 9	escuela 8	educación 8	nombramientos 7	turno 7
022	maestro 18	tribunal 16	escuela 15	dirección 12	peseta 12	maría 12	escuelas 11	san 9	opositores 9	ejercicio 8
023	recibió 9	junio 8	maestro 7	ción 6	niño 6	lega 6	castellón 5	enseñanza 5	dirección 5	fichas 5

024	maestro 20	solicitar 11	año 8	servicios 8	oposiciones 8	mes 8	vacante 8	gaceta 7	regla 7	junio 6
025	maestro 25	peseta 23	escuela 7	josé 5	castellón 5	año 5	plazas 5	servicios 5	destino 4	escalafón 4
026	maestro 35	unitaria 19	maestra 14	ayuntamiento 10	albacete 8	valencia 7	escuela 6	sección 6	des 5	tema 5
027	escuela 16	maestro 16	escuelas 10	niño 10	escolar 8	tema 7	única 7	años 7	ponente 7	etc 7
028	maestro 10	escuela 8	remite 4	expediente 4	ela 3	publica 3	propiedad 3	lista 3	digno 3	escuelas 3
029	mixta 19	ayuntamiento 16	maestra 16	maestro 13	unitaria 11	gaceta 7	españa 6	mix 5	octubre 4	barcelona 4
030	maestro 34	niño 15	escuelas 10	maestra 10	zaragoza 7	sección 7	vacante 7	3en 6	número 6	posesión 6
031	maestro 23	peseta 13	núm 11	gaceta 8	números 6	años 6	castellón 5	octubre 5	ayuntamiento 5	real 5
032	escuela 9	causi 7	josé 7	maestro 6	juego 5	niño 5	octubre 5	sección 5	director 4	magisterio 4
033	josé 15	francisco 14	maestro 13	srta 11	clase 10	juan 9	vicente 8	provincial 7	enrique 7	enseñanza 6
034	maestro 14	unitaria 8	valencia 6	dela 5	miento 5	pre 4	nacional 4	enseñanza 4	josé 4	derecho 4
035	maestro 22	castellón 10	escuela 9	peseta 9	alicante 9	salsa 8	diciembre 6	directiva 6	convoca 6	postres 6
036	maestro 16	oposiciones 9	magisterio 8	peseta 8	escuela 7	restringidas 7	escalafón 5	gobierno 5	castellón 4	año 4
037	maestro 28	unitaria 15	maestra 9	asociación 8	junta 8	escuela 8	castellón 7	señores 6	año 6	núm 6
038	maestro 22	peseta 17	nacional 14	efectos 13	asamblea 12	presidente 12	asociación 11	magisterio 9	favor 9	sesión 8
039	maestro 15	magisterio 9	madrid 7	asamblea 6	gaceta 6	sección 5	vacante 5	nombramientos 5	enseñanza 4	alcalde 4
040	maestro 15	ala 7	peseta 7	nacional 6	gaceta 6	mes 6	enseñanza 5	magisterio 5	asociación 4	dela 4
041	maestro 16	niño 8	gaceta 6	enseñanza 5	escuela 5	número 5	vocal 5	pueblo 4	español 4	plazo 4
042	permanente 6	asociación 5	nacional 5	acuerdos 5	discusión 4	revista 3	junta 3	año 3	asociados 3	sesiones 3
043	maestro 36	josé 34	escuela 34	castellón 30	mérito 24	clase 23	vacante 22	francisco 19	vicente 19	enero 19
044	maestro 19	escuela 17	unitaria 16	peseta 14	maestra 12	asociación 6	voz 6	gaceta 6	núm 5	lucena 5
045	revista 10	magisterio 8	pensionistas 8	pueblo 7	jubilados 6	dirección 5	sección 5	gaceta 5	mes 5	fué 5
046	maestro 16	unitaria 12	gaceta 11	maestra 10	castellón 8	vida 7	fiesta 6	ayuntamiento 6	niño 6	magisterio 6
047	escuela 10	castellón 8	maestro 7	colonias 6	escolares 6	niño 6	amigo 5	voz 4	vida 4	michavila 4
048	maestro 22	unitaria 19	maestra 17	núm 10	números 9	peseta 8	mixta 6	ayuntamiento 6	marzo 5	cultura 5
049	maestro 28	peseta 25	material 17	escuela 13	escuelas 13	provincia 11	niño 10	sección 10	castellón 8	años 8
050	maestro 7	asociación 5	gaceta 5	provincial 4	escuela 4	nombramientos 4	provincia 4	unitaria 4	castellón 3	enseñanza 3

051	idem 6	magisterio 5	maestro 4	año 3	comisión 3	permanente 3	clase 3	escuela 3	niño 3	escolares 3
052	capital 7	provincia 6	maestro 5	museo 4	asociación 3	obra 3	año 3	caso 3	compañeros 3	peseta 3
053	maestro 8	ley 3	den 3	número 3	ada 3	maestra 3	estatuto 3	amor 3	derecho 2	muerte 2
054	escuela 7	peseta 7	historia 6	compañeros 5	pro 4	sección 4	curso 4	geografía 4	españa 4	puntos 4
055	sección 12	asociación 10	maestro 9	somatén 9	años 7	dela 7	escuela 7	ción 7	maestra 7	españa 7
056	valencia 15	maestro 11	enseñanza 9	escuela 9	castellón 9	nacional 8	sección 8	maría 8	alicante 7	museo 6
057	maestro 10	josé 5	escuelas 5	escuela 5	ción 4	madrid 4	enseñanza 3	material 3	treinta 3	siguientes 3
058	castellón 11	escuela 10	pueblo 7	niño 6	julio 5	enseñanza 5	libro 5	maestro 5	etc 4	ala 4
059	maestro 18	unitaria 13	peseta 10	escuela 7	gaceta 7	maestra 7	tos 6	oficio 5	alcalde 5	sustituta 5
060	maestro 9	director 5	escuela 4	sección 4	provincia 4	xandri 4	niño 4	obra 3	alcalde 3	labor 3
061	maestro 28	maría 16	josé 15	escuela 14	julio 12	niño 12	alcalde 11	gaceta 10	monserrat 8	francisco 8
062	maestro 31	unitaria 25	maestra 20	escuela 16	dirección 11	número 11	madrid 9	gaceta 9	escuelas 9	castellón 8
063	maestro 23	escuela 21	nacional 8	josé 8	dela 6	fiesta 6	libro 6	fué 5	alcalde 5	participa 5
064	unitaria 49	núm 42	local 34	madrid 31	maestro 27	maestra 21	sección 13	gaceta 13	etc 12	proveerse 11
065	maestro 27	sección 12	nacional 11	escuela 11	magisterio 10	escuelas 10	oficio 9	josé 9	proyecto 9	núm 9
066	maestro 22	magisterio 11	escuelas 9	unitaria 9	estatuto 8	proyecto 8	gaceta 8	años 7	castellón 6	núm 6
067	maestro 46	josé 28	valencia 25	castellón 20	escuela 20	unitaria 19	núm 18	juan 17	francisco 17	peseta 16
068	escuela 16	asociación 10	maestro 10	acto 9	niño 8	escuelas 7	nacional 6	enseñanza 6	labor 5	obra 5
069	maestro 15	maría 8	castellón 7	escuela 7	josé 6	maestra 6	clase 5	vacante 5	enseñanza 4	director 4
070	peseta 16	maestro 15	niño 10	diciembre 7	lectura 7	julio 7	efectos 7	castellón 6	directiva 6	categoría 6
071	maestro 21	núm 11	diciembre 10	gaceta 9	escuela 8	sección 8	castellón 7	asociación 7	provincia 7	mes 7
072	maestro 26	unitaria 18	maestra 16	gaceta 13	escuela 11	núm 8	sección 8	participa 8	graduada 7	compañeros 6
073	maestro 19	unitaria 11	núm 10	maes 10	escuela 9	sección 8	gaceta 7	graduada 7	tra 6	maestra 6
074	maestro 10	escuela 10	idem 10	educación 9	asociación 8	niño 8	dirección 7	permanente 7	sección 7	enseñanza 7
075	aire 21	niño 15	maestro 13	escuela 12	unitaria 12	agua 11	presión 11	maestra 10	ción 9	dirección 9
076	maestro 26	escuela 20	fué 18	pestalozzi 18	asociación 13	acto 11	niño 10	vida 10	hombre 10	magisterio 9
077	revista 20	maestro 18	maestra 14	dirección 11	unitaria 11	gaceta 9	núm 9	escuela 9	fecha 8	oficio 8
078	núm 25	niño 23	maestro 21	unitaria 21	castellón 18	revista 15	maestra 15	sección 13	alta 13	valencia 13
079	maestro 20	enseñanza 18	educación 13	escuela 12	dirección 9	educar 8	alumno 7	maría 7	escuelas 7	ción 7
080	vacante 30	maestro 21	provincia 12	resultas 11	escuela 10	peseta 9	madrid 8	nacionales 8	comisión 7	enseñanza 7



081	escuela 16	maestro 15	escuelas 11	niño 10	acto 9	enseñanza 9	fué 9	obra 9	palabra 8	art 8
082	ción 10	núm 9	escuela 9	lista 8	escuelas 7	real 7	magisterio 6	maestro 6	orden 6	número 5
083	maestro 51	maestra 36	unitaria 35	gaceta 19	escuela 18	enseñanza 12	niño 12	dirección 11	madrid 11	sección 10
084	maestro 38	escuela 24	años 17	lus 15	ción 13	sección 12	niño 11	comisión 9	escolar 9	alumno 9
085	maestro 27	unitaria 21	libro 14	niño 14	peseta 14	escuela 12	núm 9	asociación 7	enseñanza 7	ción 7
086	escuela 28	maestro 18	niño 17	escuelas 17	peseta 10	educación 10	asociación 9	provincia 9	escolar 9	obra 8
087	maestro 36	escuela 25	peseta 19	niño 17	años 15	unitaria 15	art 15	lus 13	escuelas 13	construcción 12
088	peseta 49	maestro 40	escuela 30	magisterio 20	castellón 19	alicante 18	escuelas 16	unitaria 16	alta 15	sección 13
089	escuela 25	maestro 12	escuelas 10	libro 9	sección 9	peseta 8	precio 7	magisterio 7	gaceta 7	ción 6
090	maestro 29	escuela 17	junta 15	escuelas 14	peseta 14	nacional 13	magisterio 11	institución 11	niño 10	ción 10
091	maestro 20	magisterio 16	escuela 11	nacional 8	ción 8	orden 8	real 7	enseñanza 6	director 6	año 6
092	escuela 26	maestro 19	educación 16	enseñanza 15	mes 12	núm 10	obras 10	escolar 10	josé 10	pedagogía 10
093	sección 18	peseta 18	valencia 18	alicante 14	maestro 12	escuela 12	material 12	unitaria 10	libro 9	escuelas 9
094	escuela 27	maestro 19	asociación 14	castellón 14	libro 13	ción 13	niño 12	peseta 12	asociados 10	junta 8
095	doctor 17	escuela 14	maestro 13	escuelas 12	niño 11	plazas 11	magisterio 10	peseta 9	ción 8	asociación 7
096	maestro 24	sección 17	madrid 15	peseta 14	años 12	libro 11	escuelas 11	unitaria 9	escuela 8	curso 8
097	magisterio 12	nacional 10	maestro 10	escuelas 10	enseñanza 9	reintegro 9	des 8	noviembre 8	biblioteca 7	escuela 7
098	maestro 16	escuela 14	enseñanza 13	curso 12	magisterio 11	peseta 9	ción 9	orden 9	provincia 7	cursillo 7
099	maestro 36	peseta 30	unitaria 28	enseñanza 18	núm 18	dirección 17	escuela 17	niño 16	graduada 15	sección 14
100	enseñanza 22	escuela 21	consejo 19	artículo 17	escuelas 11	nacional 9	consej 9	castellón 8	maestro 8	ley 8
101	asociación 7	anticipos 6	existencia 6	provincial 5	castellón 5	peseta 5	maestro 4	escuela 4	blasco 4	cupones 4
102	artículo 27	museo 19	enseñanza 12	dirección 12	escuela 10	cargo 10	orden 9	personal 9	director 8	servicios 8
<b>Todas</b>	maestro 1798	escuela 1030	peseta 646	niño 580	unitaria 532	castellón 527	escuelas 510	enseñanza 490	josé 479	sección 475

### 3.3 Tabla 3 Palabras más relevantes por N.º de revista y en total

N.º ordinal de revista	Palabras más relevantes y su TF-IDF									
001	directiva 0.1910	acuerda 0.1531	carabella 0.1427	céntimos 0.1401	vilaplana 0.1347	mil 0.1278	peseta 0.1166	vocales 0.1143	ciento 0.1126	morant 0.1070
002	clase 0.2645	mérito 0.1666	enero 0.1660	cesó 0.1606	abril 0.1458	efectos 0.1387	real 0.1307	gracias 0.1297	ascendido 0.1285	orden 0.1174
003	remiten 0.1331	remite 0.1019	turno 0.0868	bradas 0.0778	ruíz 0.0778	desesti 0.0778	pági 0.0778	remitiendo 0.0778	maría 0.0738	defini 0.0716
004	maestro 0.1664	estadística 0.1387	niño 0.0995	material 0.0941	enseñanza 0.0867	escuelas 0.0823	castellón 0.0778	quie 0.0778	moblaje 0.0738	donativo 0.0706
005	sol 0.1214	librito 0.1061	tierra 0.0912	votad 0.0818	medición 0.0818	seber 0.0818	librazo 0.0818	maestro 0.0757	depó 0.0754	inteli 0.0707
006	josé 0.1361	maestro 0.1275	francisco 0.1073	ídem 0.0974	juan 0.0953	carmen 0.0928	suplente 0.0827	emilio 0.0808	pascual 0.0788	maría 0.0784
007	maestro 0.1428	turno 0.1385	comida 0.1193	josé 0.1049	valencia 0.0942	adhesión 0.0919	directorío 0.0892	impedírsele 0.0868	monserrat 0.0839	maría 0.0824
008	mamá 0.1692	arbol 0.1161	maestro 0.1046	maestrita 0.0783	radiquen 0.0783	yor 0.0783	nombra 0.0746	establezcan 0.0677	dedi 0.0677	fre 0.0642
009	maestro 0.2154	simpática 0.1089	sueldo 0.1042	niño 0.1021	arbol 0.0995	niños 0.0963	escuela 0.0956	fiesta 0.0941	delegado 0.0890	llora 0.0838
010	maestro 0.1716	sonrisa 0.1042	memorias 0.1021	niño 0.0972	alegría 0.0933	escuela 0.0910	peregrinación 0.0903	sani 0.0879	turno 0.0840	instituto 0.0815
011	maestro 0.1496	pasivos 0.1158	jubilados 0.1037	sueldo 0.0912	mérito 0.0794	mentación 0.0788	proviricia 0.0740	reintegrada 0.0740	31de 0.0740	escalafón 0.0737
012	fiesta 0.1456	examen 0.0903	maestro 0.0800	duart 0.0796	palmer 0.0796	pedagógicas 0.0754	memorias 0.0754	agui 0.0747	leovigildo 0.0747	respe 0.0747
013	pesejas 0.1503	material 0.1198	escritos 0.1122	agosto 0.1013	preton 0.1002	opos 0.0923	escuelas 0.0917	opositores 0.0917	peseta 0.0865	votación 0.0757
014	niño 0.1547	maestro 0.1099	premios 0.0956	escuela 0.0937	mapas 0.0871	selec 0.0823	amane 0.0823	stis 0.0757	hagais 0.0757	repitan 0.0757

015	maestro 0.1086	posean 0.0957	trasparra 0.0813	atenor 0.0813	corde 0.0749	inos 0.0749	úni 0.0703	anterio 0.0667	ceuta 0.0638	directorio 0.0627
016	tirado 0.0872	congreso 0.0856	francisca 0.0797	aberdeen 0.0779	vallibo 0.0779	révista 0.0779	propietario 0.0759	pina 0.0759	veo 0.0743	internacional 0.0741
017	lérída 0.2423	maestro 0.1430	tribunal 0.1183	real 0.1040	aprobados 0.0980	oficios 0.0850	guadalajara 0.0850	supremo 0.0808	escalafón 0.0799	prestados 0.0795
018	maestro 0.1621	descuento 0.1437	bis 0.1237	números 0.1113	ingresa 0.0928	arbo 0.0928	Omás 0.0928	burriana 0.0924	reingreso 0.0882	dona 0.0809
019	clase 0.1683	mayo 0.1577	cesó 0.1545	mérito 0.1511	efectos 0.1157	castellón 0.1041	josé 0.0990	francisco 0.0976	galcerán 0.0866	ascendido 0.0858
020	ascendida 0.1727	cesó 0.1441	maría 0.1212	dona 0.1070	castellón 0.1031	efectos 0.1027	oña 0.0958	sustituida 0.0928	guillén 0.0899	maria 0.0851
021	dona 0.1563	sustituida 0.1476	sordomudos 0.1471	maestro 0.1167	castellón 0.0965	escuelas 0.0957	petra 0.0825	educación 0.0815	gaceta 0.0756	garci 0.0736
022	tribunal 0.1509	opositores 0.1016	maestro 0.0913	dirección 0.0839	maría 0.0803	puntos 0.0770	escuela 0.0767	calificación 0.0764	ejercicio 0.0763	actua 0.0740
023	recibió 0.2212	lega 0.1870	fichas 0.1202	junio 0.1139	ingresen 0.1029	tomán 0.0794	locon 0.0794	utilida 0.0794	tribunales 0.0746	ega 0.0731
024	solicitar 0.2019	maestro 0.1737	regla 0.1318	interinos 0.1085	servicios 0.1068	oposiciones 0.1068	comprendido s 0.0993	expectativa 0.0957	junio 0.0910	vacante 0.0908
025	peseta 0.2418	maestro 0.2190	consignado 0.0902	000peseta 0.0852	774 0.0785	plazas 0.0773	congreso 0.0703	especiales 0.0690	cele 0.0679	servicios 0.0673
026	maestro 0.1778	unitaria 0.1699	albacete 0.0884	maestra 0.0820	ayuntamiento 0.0796	tema 0.0598	pee 0.0576	der 0.0574	valencia 0.0552	aplausos 0.0549
027	ponente 0.1570	anormales 0.1386	anor 0.1367	conclusiones 0.1080	reformatorios 0.1027	independenci a 0.0997	única 0.0991	escuela 0.0985	tema 0.0978	maestro 0.0977
028	maestro 0.0970	sogueros 0.0944	etcé 0.0944	lieja 0.0944	pedriatría 0.0944	rochera 0.0869	escuela 0.0783	expediente 0.0730	digno 0.0716	reinte 0.0713
029	mixta 0.3076	ayuntamiento 0.2005	maestra 0.1722	unitaria 0.1549	mix 0.1459	maestro 0.1070	difinitivos 0.0801	falset 0.0801	arrasa 0.0801	españa 0.0731
030	maestro 0.2146	3en 0.1343	zaragoza 0.0984	niños 0.0907	huesca 0.0895	alava 0.0844	maestra 0.0825	geografía 0.0819	delegado 0.0815	conclusiones 0.0744
031	maestro 0.1932	peseta 0.1311	núm 0.1128	tur 0.1062	números 0.0980	asciendan 0.0926	gaceta 0.0827	comás 0.0818	tarra 0.0818	cúo 0.0818

032	causi 0.2805	causf 0.1202	barriada 0.1107	juego 0.1064	periódico 0.0775	escuela 0.0747	sele 0.0713	soneto 0.0693	dot 0.0693	teodoro 0.0658
033	srta 0.2279	francisco 0.1295	josé 0.1252	cantina 0.1119	enrique 0.1032	seño 0.0977	clase 0.0958	maestro 0.0952	juan 0.0925	vicente 0.0901
034	maestro 0.1174	unitaria 0.1147	fatás 0.1058	miento 0.0771	valencia 0.0759	concursos 0.0758	finas 0.0737	niñez 0.0711	proveyendo 0.0705	concurso 0.0692
035	salsa 0.2358	postres 0.1849	maestro 0.1698	alicante 0.1450	convoca 0.1309	merluza 0.1037	reunión 0.1031	bis 0.1001	sopa 0.0924	patatas 0.0924
036	maestro 0.1417	oposiciones 0.1225	restringidas 0.1192	gobierno 0.0851	peseta 0.0850	piden 0.0839	magisterio 0.0822	reu 0.0793	volun 0.0793	económicos 0.0751
037	maestro 0.2188	unitaria 0.2004	acuerda 0.1026	telegrama 0.0987	presidencia 0.0947	junta 0.0926	maestra 0.0919	asociación 0.0810	señores 0.0763	amplísi 0.0760
038	asamblea 0.1467	efectos 0.1332	maestro 0.1304	peseta 0.1210	adhieri 0.1184	propone 0.1116	favor 0.1038	propuesta 0.0990	plantilla 0.0988	agosto 0.0933
039	maestro 0.1354	asamblea 0.1117	magisterio 0.0943	postal 0.0930	asilados 0.0878	patronato 0.0816	congregacion es 0.0809	srta 0.0766	nombramient os 0.0764	madrid 0.0709
040	maestro 0.1418	suce 0.0847	concuenda 0.0847	geñeral 0.0847	ala 0.0828	jueces 0.0818	tantó 0.0795	novel 0.0795	peseta 0.0794	ca 0.0758
041	maestro 0.1361	vocal 0.1227	cine 0.1073	congreso 0.0910	po 0.0851	zarago 0.0828	ejecuti 0.0828	comités 0.0828	lizárraga 0.0762	moral 0.0719
042	discusión 0.1927	acuerdos 0.1675	campillo 0.1614	permanente 0.1556	ricardo 0.1366	sesiones 0.1257	votación 0.1251	enlos 0.1170	asociación 0.1104	sele 0.0983
043	mérito 0.1792	regalo 0.1327	premio 0.1270	josé 0.1202	maestro 0.1192	escuela 0.1135	castellón 0.1115	cesó 0.1103	clase 0.0995	enero 0.0985
044	unitaria 0.2153	maestro 0.1495	escuela 0.1349	peseta 0.1322	maestra 0.1234	voz 0.1080	lucena 0.0939	aplausos 0.0827	verda 0.0766	bronce 0.0765
045	pensionistas 0.2238	jubilados 0.1526	finada 0.1089	vuelo 0.0996	revista 0.0977	época 0.0976	pueblo 0.0886	magisterio 0.0801	resi 0.0773	vilá 0.0773
046	unitaria 0.1734	maestro 0.1351	gaceta 0.1144	maestra 0.1104	jesucristo 0.1068	obispo 0.0996	inauguración 0.0968	fiesta 0.0923	camino 0.0882	cielo 0.0784
047	colonias 0.1617	tárrega 0.1178	michavila 0.0981	escuela 0.0941	escolares 0.0930	produ 0.0909	voz 0.0854	oído 0.0844	castellón 0.0838	continuemos 0.0785
048	unitaria 0.2419	maestro 0.1729	maestra 0.1644	números 0.1375	coo 0.1056	eñ 0.0941	mixta 0.0927	núm 0.0863	peración 0.0765	peseta 0.0755

049	peseta 0.1636	maestro 0.1527	material 0.1348	diurno 0.1210	fotografías 0.1146	árbol 0.1020	artístico 0.0909	escuelas 0.0789	presi 0.0787	escuela 0.0715
050	erre 0.0848	confor 0.0796	opositoras 0.0773	higiene 0.0773	esforzados 0.0756	cuponesauxilio 0.0723	expo 0.0723	maestro 0.0662	limpias 0.0650	herbés 0.0650
051	deidem 0.1374	idem 0.1348	excmo 0.0742	máquinas 0.0719	dis 0.0604	magisterio 0.0546	ide 0.0512	gradual 0.0486	socorros 0.0478	comisión 0.0469
052	capital 0.0934	curie 0.0893	supér 0.0893	museo 0.0864	payot 0.0822	nización 0.0701	entregan 0.0701	idos 0.0612	provincia 0.0598	mixta 0.0542
053	carpe 0.0868	córdo 0.0868	campa 0.0800	maestro 0.0714	villarroya 0.0713	ada 0.0703	cto 0.0682	pró 0.0682	consti 0.0633	cubells 0.0579
054	geografía 0.1279	historia 0.1113	219 0.0884	puntos 0.0855	400 0.0830	álgebra 0.0830	peseta 0.0829	dibujo 0.0791	pese 0.0777	pun 0.0724
055	somatén 0.2220	ética 0.1099	asociado 0.0934	sección 0.0773	paz 0.0735	peticiones 0.0726	asociación 0.0714	ingresar 0.0631	causante 0.0631	mecánica 0.0631
056	valencia 0.1451	alicante 0.0937	museo 0.0906	asensi 0.0811	maestro 0.0706	maría 0.0677	castellón 0.0648	alta 0.0639	enseñanza 0.0637	vilencia 0.0624
057	maestro 0.0966	ueblos 0.0940	reca 0.0940	facturas 0.0866	fren 0.0813	muni 0.0772	académico 0.0738	universidad 0.0737	recibos 0.0710	caserío 0.0710
058	castellón 0.1212	plantillas 0.1011	pueblo 0.1008	escuela 0.0990	soñe 0.0955	sentirse 0.0955	entusias 0.0826	cultu 0.0826	preo 0.0826	tellón 0.0802
059	unitaria 0.1503	sustituta 0.1350	maestro 0.1217	herminia 0.0908	peseta 0.0811	suscripción 0.0797	mascarell 0.0775	alcal 0.0745	tem 0.0745	ponce 0.0696
060	xandri 0.1354	homenajeada s 0.0897	gruposcolar 0.0897	persi 0.0897	maestro 0.0830	aquien 0.0826	pauta 0.0736	jun 0.0704	ingrato 0.0704	escri 0.0704
061	maestro 0.1426	cursillo 0.1099	maría 0.1074	julio 0.0905	alcalde 0.0845	cese 0.0839	josé 0.0816	josefa 0.0811	participa 0.0792	fran 0.0776
062	unitaria 0.2146	maestro 0.1556	maestra 0.1312	admitidos 0.1206	totana 0.0844	escuela 0.0810	dirección 0.0761	párvulos 0.0733	número 0.0685	sobres 0.0674
063	maestro 0.1267	escuela 0.1167	ponía 0.0680	incluya 0.0607	fiesta 0.0602	verdú 0.0600	es1 0.0536	extranjerolas 0.0536	atañía 0.0536	niónajena 0.0536
064	unitaria 0.4769	local 0.3850	núm 0.2917	madrid 0.1980	proveerse 0.1886	maestra 0.1562	maestro 0.1536	etc 0.1156	párvulos 0.0950	gaceta 0.0911
065	maestro 0.2021	proyecto 0.1442	oficio 0.1164	remite 0.1090	sección 0.1051	ingreso 0.1027	estatuto 0.0985	pruebas 0.0951	consejo 0.0944	prácticas 0.0921

066	maestro 0.1956	proyecto 0.1523	unitaria 0.1369	estatuto 0.1337	magisterio 0.1135	pasivas 0.0968	periódicos 0.0934	escuelas 0.0891	gaceta 0.0876	cénti 0.0865
067	maestro 0.1980	valencia 0.1623	unitaria 0.1399	josé 0.1287	alta 0.1072	juan 0.1026	castellón 0.0966	núm 0.0946	francisco 0.0924	material 0.0876
068	escuela 0.1424	acto 0.1402	asociación 0.1144	lamenta 0.0939	maestro 0.0883	pacheco 0.0883	vergon 0.0859	ésteun 0.0859	aplaude 0.0859	notar 0.0798
069	maestro 0.1480	rafols 0.1440	maría 0.1041	dental 0.0960	colom 0.0960	partido 0.0856	suponer 0.0837	melilla 0.0830	propuesta 0.0824	salem 0.0788
070	peseta 0.1705	antigiiedad 0.1369	aranda 0.1357	maestro 0.1332	categoría 0.1272	convoca 0.1256	diciembre 0.1085	efectos 0.1074	lectura 0.1063	directiva 0.1048
071	maestro 0.2077	diciembre 0.1727	semestral 0.1444	núm 0.1328	gaceta 0.1096	unitaria 0.1015	material 0.1007	sección 0.0926	asociación 0.0897	facturas 0.0886
072	unitaria 0.2478	maestro 0.2092	maestra 0.1683	gaceta 0.1288	participa 0.1252	cartilla 0.1044	ramón 0.0972	cáceres 0.0949	gimnástica 0.0922	escuela 0.0893
073	cuantitativa 0.1530	diagramas 0.1530	maestro 0.1494	unitaria 0.1479	cartogramas 0.1147	maes 0.1143	picasent 0.1056	núm 0.0960	tra 0.0868	uni 0.0863
074	idem 0.1510	pagado 0.1118	educación 0.0945	copie 0.0923	física 0.0894	auxilios 0.0831	documentos 0.0722	discusión 0.0715	permanente 0.0674	reforma 0.0668
075	aire 0.2389	presión 0.1757	agua 0.1285	tubo 0.1187	unitaria 0.1063	atmósfera 0.1036	anormales 0.1008	color 0.0921	gas 0.0918	niño 0.0837
076	pestalozzi 0.3408	maestro 0.1340	fué 0.1325	escuela 0.1040	pedagogo 0.1031	hombre 0.1026	acto 0.1000	logró 0.0885	recuerdo 0.0872	asociación 0.0869
077	revista 0.1361	intervencione s 0.1171	pasivas 0.1146	unitaria 0.1132	maestra 0.1101	maestro 0.1083	perceptores 0.0961	hacienda 0.0950	dirección 0.0912	pasar 0.0879
078	unitaria 0.1914	núm 0.1626	alicante 0.1335	alta 0.1150	maestro 0.1119	castellón 0.1077	valencia 0.1045	maestra 0.1045	museo 0.1003	párvulos 0.1001
079	educar 0.1323	educación 0.1236	instruir 0.1180	maestro 0.1146	enseñanza 0.1138	procedimient os 0.1060	dirigirse 0.0929	física 0.0810	educa 0.0810	participa 0.0780
080	vacante 0.2308	resultas 0.1950	1927 0.1513	maestro 0.1236	927 0.1054	resul 0.0940	agrado 0.0785	provincia 0.0767	anuncien 0.0743	cantos 0.0726
081	catí 0.1449	macario 0.1267	art 0.1245	acto 0.1063	escuela 0.0972	aplaudido 0.0921	edificio 0.0919	maestro 0.0904	palabra 0.0859	fué 0.0775
082	lista 0.1532	ción 0.1188	núm 0.1106	real 0.1025	pujana 0.0980	ponderle 0.0980	manifestarán 0.0980	cortijados 0.0980	indicarán 0.0980	escuela 0.0914

083	unitaria 0.3136	maestro 0.2672	maestra 0.2465	unitaria 0.1877	gaceta 0.1225	escuela 0.0951	unitarias 0.0926	niño 0.0903	bajas 0.0812	lista 0.0797
084	maestro 0.1663	lus 0.1481	escuela 0.1059	cesado 0.1053	mutualidad 0.0964	años 0.0916	cargos 0.0790	premios 0.0742	alumno 0.0695	ción 0.0671
085	unitaria 0.2056	maestro 0.1545	libro 0.1187	peseta 0.0962	venta 0.0808	lus 0.0775	diario 0.0752	edición 0.0715	escuela 0.0692	categoría 0.0683
086	escuela 0.1437	festividad 0.1071	lucas 0.1049	escuelas 0.0963	maestro 0.0916	educación 0.0845	lus 0.0804	niño 0.0768	museo 0.0719	cuaderno 0.0699
087	art 0.1686	maestro 0.1567	inhabilitación 0.1560	lus 0.1277	construcción 0.1266	multa 0.1217	unitaria 0.1117	escuela 0.1097	especial 0.1027	edificio 0.0995
088	peseta 0.2205	maestro 0.1500	alicante 0.1409	art 0.1162	escuela 0.1134	funcionario 0.1130	unitaria 0.1026	alta 0.0933	alcoy 0.0898	multa 0.0898
089	escuela 0.1508	xandri 0.1099	nar 0.0945	lur 0.0873	sabéis 0.0849	precio 0.0833	ponencia 0.0798	libro 0.0797	ibarz 0.0755	edición 0.0748
090	maestro 0.1305	eslida 0.1276	institución 0.1257	huérfanos 0.1064	junta 0.0999	funcionarios 0.0901	central 0.0889	arnau 0.0875	importe 0.0857	bases 0.0857
091	maestro 0.1262	magisterio 0.1171	cónyuge 0.0848	población 0.0843	cónyuges 0.0796	etcétera 0.0723	escuela 0.0700	orden 0.0683	hijos 0.0668	real 0.0642
092	educación 0.1381	escuela 0.1363	pedagogía 0.1260	maestro 0.0988	enseña 0.0973	xandri 0.0955	obras 0.0947	palau 0.0932	naturaleza 0.0902	decroly 0.0893
093	alicante 0.1773	valencia 0.1647	peseta 0.1310	sección 0.1277	crevi 0.1180	material 0.1058	unitaria 0.1037	sueca 0.1020	libro 0.0808	turno 0.0753
094	escuela 0.1313	internacional 0.1190	oficina 0.1050	libro 0.0928	maestro 0.0916	asociación 0.0875	delegación 0.0855	partido 0.0837	castellón 0.0758	ción 0.0740
095	doctor 0.2729	plazas 0.1186	echauri 0.0892	bachillerato 0.0867	escuela 0.0863	escuelas 0.0816	maestro 0.0794	propa 0.0771	ministro 0.0747	magisterio 0.0709
096	maestro 0.1404	editar 0.1168	sección 0.1164	mues 0.1040	madrid 0.0985	peseta 0.0983	libro 0.0953	arenal 0.0902	unitaria 0.0901	años 0.0864
097	reintegro 0.2071	guinot 0.1349	premios 0.1192	previsión 0.1148	ahorro 0.1089	biblioteca 0.0978	noviembre 0.0877	magisterio 0.0839	unión 0.0765	reino 0.0765
098	cursillo 0.1177	curso 0.1065	maestro 0.0873	escuela 0.0825	enseñanza 0.0783	lus 0.0738	banigno 0.0733	central 0.0719	magisterio 0.0696	elec 0.0688
099	unitaria 0.2203	peseta 0.1656	maestro 0.1656	dirección 0.1078	graduada 0.1051	núm 0.1011	enseñanza 0.0914	cursillo 0.0851	escuela 0.0788	maestra 0.0782

100	art 0.2295	consej 0.2289	consejo 0.1789	enseñanza 0.1269	escuela 0.1107	valle 0.1045	culturales 0.0924	deberes 0.0797	ley 0.0769	profesores 0.0702
101	anticipos 0.2851	existencia 0.1415	cupones 0.1362	pur 0.1208	asociación 0.1025	cuotas 0.1021	salu 0.1012	blasco 0.0910	ofre 0.0902	mez 0.0902
102	artículo 0.2566	museo 0.2510	profesorado 0.1324	facultativo 0.0944	dirección 0.0928	profesores 0.0899	cuestionarios 0.0897	cargo 0.0863	personal 0.0830	subdirector 0.0819
<b>Todas</b>	maestro 0.3150	unitaria 0.2453	castellón 0.2425	peseta 0.2363	gaceta 0.2088	ción 0.1935	escuela 0.1901	núm 0.1843	magisterio 0.1807	sección 0.1737



# 4 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

## 4.1 Preocupaciones de los maestros entre 1925 y 1932

Como se puede observar en la [Tabla 1](#), los maestros que escribían en la revista tendían a repetir los temas que trataban. En las ochenta y siete intervenciones que se recogen en la tabla ya mencionada, se tratan veintiocho temas en total, los cuales se pueden reagrupar en cinco bloques. Las cinco grandes preocupaciones del Magisterio.

El primero, y más recurrente, se refiere al trato que el Magisterio recibía y al que aspiraba a recibir por parte de la sociedad y el gobierno. Este bloque recoge los siguientes temas: Abandono del Magisterio, Peticiones del Magisterio, El papel de la escuela en la sociedad, Mejora económica del Magisterio, Mejora de las escuelas, Equiparación del Magisterio con el resto de funcionariado, Socorros Mutuos por defunción, Huérfanos del Magisterio, Honradez del Magisterio y Sesión de La Nacional. Este bloque se repite en el 35,6% de las intervenciones, esto significa que hablaban de él, junto al segundo bloque, más del doble de veces que de cualquier otro. Sin ninguna duda, el trato que el Magisterio recibía y el que aspiraba a recibir es la temática por excelencia de las intervenciones de los maestros en esta revista. En el [Anexo 5](#) se muestra el número de veces que aparece cada tema en relación a los demás y clasificado por colores en bloques.

El segundo bloque, recurrente en un 32,2%, está relacionado con la calidad de la enseñanza. Les preocupaba el estado y los materiales de las aulas, les preocupaba también el acceso que tenían los alumnos a la cultura y el acceso que tenían ellos mismos a la formación continua. Este bloque recoge los siguientes temas: El papel del maestro en la escuela, Mejora de las escuelas, Educación especial, Cura del analfabetismo, Bibliografía, Colonias escolares, Museo Pedagógico Provincial, Formación directa y Propuesta o consejo pedagógico.

El tercer bloque, al cual se referían en el 18,4% de las intervenciones, hacía referencia al reconocimiento de los miembros del Magisterio. Este bloque recoge los siguientes temas: Ánimo a los maestros, Ánimo a los maestros recién llegados, Homenaje, Lamento por el fallecimiento de un maestro y Agradecimientos.

El cuarto bloque, que se referenciaba en un 8% de las ocasiones, trata la unión del Magisterio. Este bloque recoge los siguientes temas: Unión del Magisterio y Petición de colaboración.

Por último, el quinto bloque, del cual sólo se escribía en el 5,7% de las ocasiones, trata sobre las festividades. Este bloque recoge los siguientes temas: La fiesta del árbol, La fiesta del libro y Festividades de los Santos.

La [Tabla 2](#) corrobora todo lo mencionado anteriormente. En ella se puede observar qué les preocupaba a los maestros. En un golpe de vista se ven las palabras que se repiten constantemente. La clave de esta tabla se encuentra en la última fila, en ella se plasman las 10 palabras más

repetidas del conjunto de las 102 revistas. Las palabras más repetidas son maestro, escuela, niño, peseta y enseñanza. Sin embargo, el resto de la tabla también aporta mucha información. A continuación se presentan las palabras más comunes por orden de aparición (de arriba abajo e izquierda a derecha)

- |              |                 |                |
|--------------|-----------------|----------------|
| - Peseta     | - Pueblo        | - Asamblea     |
| - Maestro    | - Examen        | - Pensionistas |
| - Clase      | - Inspección    | - Jubilados    |
| - Vacante    | - Oposiciones   | - Colonias     |
| - Escuela    | - Presupuesto   | - Cultura      |
| - Niño       | - Descuento     | - Museo        |
| - Enseñanza  | - Pasivos       | - Obra         |
| - Material   | - Caja          | - Estatuto     |
| - Magisterio | - Dona          | - Libro        |
| - Compañeros | - Nombramientos | - Lectura      |
| - Turno      | - Plazas        | - Construcción |
| - Árbol      | - Destino       | - Pedagogía    |
| - Sueldo     | - Única         | - Biblioteca   |
| - Fiesta     | - Mixta         | - Cursillo     |
| - Pasivos    | - Juegos        | - Anticipos    |
| - Escalafón  | - Restringidas  |                |
| - Derechos   | - Junta         |                |

La [Tabla 3](#), al contrario que la anterior, aporta la información por filas, de esta manera, sabemos de qué se habla en cada revista que no se hable en el resto. Es decir, qué es característico o especial de cada revista, y si la analizamos desde una perspectiva global, dónde se habla de qué.

Por eso es posible deducir que en la revista 005 se habla de un libro relacionado con el universo, que en la 010 se habla de la importancia de la sonrisa del maestro, que en la 022 se habla de oposiciones, o que en la 035 se escribe el menú de la cantina, etcétera.

Ante todo, reclamaban recibir un sueldo digno, pues consideraban que esto subsanaría muchos de los problemas que tenían. También aspiraban a que su labor fuera socialmente reconocida, a que se les reconocieran los mismos derechos que a los demás funcionarios del Estado, a recibir el material necesario para dar clases de calidad, a unificar y equilibrar el escalafón, a contar con fondos suficientes para garantizar la subsistencia de los pasivos, a ejercer en aulas dignas o a tener herramientas y recursos para acercar la cultura al pueblo, entre otros.

El sueldo promedio de estos maestros no era boyante precisamente, la mayoría de ellos vivían en la escuela y en muchas ocasiones en condiciones deplorables. Protestaban porque su sueldo les

daba para poco más que comer, y si les sobraba algo, lo reinvertían en las cuatro paredes que llamaban escuela.

Esta situación les impedía llevar una vida al uso, no podían asumir grandes gastos como comprar una casa. Tener pareja o formar una familia era, en ocasiones, un acto heroico, por su situación económica, por encontrarse lejos de su entorno, y por el desprecio social que se les profesaba. Pero ¿cómo podría ser de otra forma? Frente a un país por educar ¿qué podían hacer los maestros para acercar la cultura a los niños, si ellos mismos vivían en la miseria? Ningún niño quería aprender más allá del oficio de su padre, porque su padre, aunque analfabeto, vivía bien, y el maestro, que pretendía formarle, vivía en penuria.

Reclamaban al gobierno que aceptara sus peticiones para que el representante de la cultura, que era el Maestro, fuera una persona admirable, y su inquietud por el saber, ejemplar para los niños de todas las ciudades y pueblos.

## 4.2 Posibilidades de trabajo futuro

A continuación se exponen algunas líneas de trabajo que podrían resultar interesantes para investigar en el futuro.

Respecto a la conversión de las imágenes a texto plano, sería conveniente, si la tecnología lo permitiera, mejorar el software, o, en una línea más rudimentaria, revisar o reescribir todas las revistas en un formato que permita reducir el margen de error en el conteo de palabras.

Es cierto que, para poder extraer e interpretar información de la [Tabla 3](#), es necesario haber leído las revistas que abarcan este periodo, o conocer el tema. Por este motivo sería interesante realizar una investigación, y detallar a qué puede referirse cada palabra de la tabla, estableciendo una relación entre las palabras que se usan y los temas en los que se mencionan, con el objetivo de elaborar un glosario que permita a una persona que no ha leído las revistas conocer el contenido y la intención comunicativa de los maestros que la escribían.

También resultaría provechoso realizar un análisis de los temas de la [Tabla 1](#) y su evolución en relación al paso del tiempo. Qué podría estar pasando a nivel social, nacional, o de cualquier otro tipo, para que sus preocupaciones variaran y evolucionaran.

Otra posible línea de trabajo futuro podría ser la comparación y el análisis reflexivo entre las preocupaciones de los maestros de esta época y de la actualidad.

Este trabajo contiene un análisis terminológico de la revista, no obstante, un análisis en mayor profundidad que tuviera en cuenta, no solo los términos, sino la intención comunicativa implícita,

sería de un gran valor con el fin de obtener un mejor reflejo del Magisterio de la época, sus preocupaciones y sus motivaciones.

## 5 BIBLIOGRAFÍA

- Asociación provincial y Federación de Levante del Magisterio Nacional de Primera Enseñanza. (s.f.). *La Escuela*.
- Castells, L., & Rivera, A. (1995). Vida cotidiana y nuevos comportamientos sociales (El País Vasco, 1876-1923). En L. Castells, *La historia de la vida cotidiana* (págs. 135-164). Madrid: Marcial Pons.
- Egido León, Á. (2011). Tema 1. La dictadura de Primo de Rivera. En J. Avilés Farré, Á. Egido León, & A. Mateos López, *Historia contemporánea de España desde 1923* (págs. 11-26). Editorial Universitaria Ramón Areces.
- López Martín, R. (1986). El magisterio primario en la dictadura de Primo de Rivera. *Historia de la educación*, 359-374.
- Ortega Rubio, J. (2011). Estado social de España durante los primeros años del reinado de Alfonso XIII. En J. Ortega Rubio, *Historia de España. Tomo VIII: Edad contemporánea. Alfonso XIII: sus primeros años de reinado* (págs. 340-368). Madrid: Bailly-Bailliere.
- Sparck Jones, K. (1972). A statistical interpretation of term specificity and its application in retrieval. *Journal of documentation*, 11-21.
- Terrón Bañuelos, A. (1999). Cien años de defensa colectiva: la dinámica societaria y sindical del Magisterio Easpañol. *Sarmiento*, 157-182.
- Terrón, A. (1987). El movimiento asociacionista del magisterio nacional. Orígenes y configuración histórica. *Historia de la educación*, 279-299.
- Valls, M. A., & Gomis, M. L. (2006). Ensenyament i debat educatiu a Castelló en el canvi de segle. En R. Monlleó, *I Congrés d'història local contemporània* (págs. 49-86). Castelló: Publicacions de la Universitat Jaume I.

# 6 ANEXOS

## Anexo 1. Número de año de revistas en 1918 y 1923.

Año XI Castellón 10 de junio d. 1918 Núm. 492

# LA ESCUELA

REVISTA DECENAL

DIRECTOR  
V. Artero Pérez

COLABORADORES  
- TODOS LOS ASOCIADOS

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN PROVINCIAL  
Y DE LA FEDERACIÓN DE LEVANTE DEL MAGISTERIO  
NACIONAL DE 1.ª ENSEÑANZA

TODA LA CORRESPONDENCIA  
AL DIRECTOR  
ALLOZA, 27-1.º

Esta Revista se sirve gratis a los asociados. - No se admiten suscripciones.

## El Libro de la Escuela

Enciclopedia de primera enseñanza, en orden cíclico y tres grados, por esta Asociación provincial.

Declarada de utilidad para la enseñanza por R. O. de 25 de abril de 1917, y aprobada por la Autoridad Eclesiástica

*a 25 de enero*

Año XI Castellón 17 de enero, 1923 Núm. 712

# LA ESCUELA

REVISTA SEMANAL

COLABORADORES  
Todos los asociados

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN PROVINCIAL  
Y DE LA FEDERACIÓN DE LEVANTE DEL MAGISTERIO NACIONAL DE 1.ª ENSEÑANZA

TODA LA CORRESPONDENCIA  
a la Directora. Alloza 9, 1.º

DIRECTORA → ← Doña Carolina Ortega

Esta Revista se sirve gratis a los asociados.—No se admiten suscripciones.

## DE ASOCIACION

Sesión de la permanente en 13 de enero actual

### Acuerdos

quiler de vivienda de cada maestro, concesión que agradecemos como era debido los beneficiados.

Acontece sin embargo, que en estos últimos años los alquileres han subido de un modo extraordinario en todas partes y por tanto en esta

## Anexo 2. Anotaciones sobre las revistas

Revista de clases pasivas  
Por R. D. de 30 de diciembre de 1918 («Gaceta» del 31), se estableció lo siguiente:

«Artículo 25. En las fechas que la Junta de Derechos pasivos determine—durante todo el mes de abril, según preceptúan disposiciones posteriores—, los jubilados y pensionistas pasarán la revista de presencia en las Secciones administrativas, Secretaría de la Delegación regia de Madrid o en las Alcaldías de los pueblos donde residan, cuando no se trate de capital de provincia.

Art. 26. La fe de vida que los jubilados y pensionistas han de presentar para el acto de la revista y para el percibo de haber, deberá estar expedida por los Juzgados municipales de la provincia donde tenga designado el pago.

Art. 27. Las Secciones administrativas de Primera enseñanza y Secretaría de la Delegación regia de Madrid, remitirán a los Habilitados de pasivos, en la época que señale la Junta, relación certificada de los jubilados y pensionistas que han pasado la revista y de los que han dejado de hacerlo; a fin de que estos últimos no sean incluidos en nómina, dando conocimiento de ello a la Junta.»

Se advierte que los jubilados y pensionistas del Magisterio residentes en esta capital, que se hallen imposibilitados físicamente para presentarse personalmente en esta Sección al acto de revista, deberán justificarlo mediante certificación médica expedida y reintegrada en debida forma, acompañada de oficio remisorio en el que conste su domicilio, con el fin de comisionar a un funcionario de esta dependencia que examine, anote y recoja la documentación requerida para este caso.

Tanto los que residan en esta capital, como en los pueblos de la misma, deberán presentar en el acto de la revista fe de vida y estado civil y el documento que acredite el derecho al disfrute de la jubilación o pensión que les fué concedida.

Los Alcaldes remitirán a esta Sección hasta el 30 de abril próximo relación de los perceptores del fondo de Derechos pasivos del Magisterio nacional que hayan pasado la revista ante ellos durante todo el mes de abril, acompañando los documentos arriba expresados.

El Jefe de la Sección, *Gregorio Blasco*.  
(«Boletín Oficial» del 13 de marzo)

### COMENTARIOS

Un semanario agrícola que ve la luz en Valencia arremete contra la fiesta del Árbol por

que celebrada ésta, dice que ya nadie se acuerda, y los maestros no hablan más a sus alumnos de nada, que se refiera a los árboles. Si así fuese sobra, en verdad, tal fiesta; pero aunque es cierto que para la consecución de cualquier obra buena se recurriré, casi siempre a tal o cual fiestecita, también lo es que en las escuelas se trabaja para inculcar a los alumnos el amor al arbolado, y si no se obtienen mejores frutos quizá la causa principal sea el medio ambiente donde el desvío de los mayores desmoraliza a los pequeños y las ideas del respeto al árbol y al pájaro, del bien hablar, etc. se pierden... Puede que exista alguna escuela en la que sólo se hable del árbol el día indicado para recitar las poesías aprendidas a fuerza de sofocones; pero de eso a afirmar que en la mayoría no se hace nada, va mucho. ¿No serviría mejor al interés agrícola, el citado semanario, tratando de encauzar a la opinión en el sentido de procurar el mejoramiento de las escuelas hasta lograr que todas contasen con un campo donde comprobar las investigaciones de los técnicos? Creemos que ese camino sería más acertado.

Rosendo Izquierdo.

Cirat.

### Corrida de Escalas

La «Gaceta» del 20 publica la corrida de escalas, con los siguientes ascensos:

Maestros.—Primer escalafón

A 7.000 pesetas, los números 251 y 252; a 6.000, los núm. 595 al 597; a 5.000, los números 1227 al 1232; a 4.000, desde el número 2030 al 2035 y a 3.500 desde el 3.330 al 3337.

Maestras.—Primer escalafón

A 8.000 pesetas, el número 83; a 7.000, el núm. 242; a 6.000, el 559 y 560; a 5.000, desde el 1137 al 1140; a 4.000, desde el 1950 al 1963, y a 3.500, desde el 3227 al 3238.

Maestros.—Segundo escalafón

A 2.500 pesetas desde el 1.096 al 1107.

Maestras.—Segundo escalafón

Desde el 985 al 990.  
De esta provincia sólo asciende doña María Asunción Cambra, de Vall de Uxó, a 2.500 pesetas. Nuestra enhorabuena a la distinguida compañera.

### NOTICIAS

Para el Sr. Gil Mezquita.—Respondiendo al cariñoso requerimiento que desde las columnas de «El Heraldo» nos hace el estimado compañero Sr. Gil Mezquita, después de felicitarle efusivamente por su luminosa idea, reveladora del afecto que siente por la escuela y

Primera crítica a la labor de los maestros, por par te de un

seminario agrícola de Valencia.

Echa la culpa a la sociedad y a los padres

Contestación

Solución.

Han utilizado la crítica para reactivar el tema de la mejora de las escuelas

### Anexo 3. Código del software

```
1. from multiprocessing import Lock
2. from multiprocessing.pool import Pool
3. import requests
4. from pdf2image import convert_from_path
5. import pytesseract
6. import tempfile
7. import os
8. import nltk
9. from nltk.tokenize import RegexpTokenizer
10. from collections import Counter
11.
12. import numpy as np
13. from sklearn.feature_extraction.text import TfidfVectorizer
14. from stopwords import stopwords
15. import re
16. CUTOFF_THRESHOLD = 0.8
17.
18.
19. def create_corpus():
20.     documents = []
21.     links = [
22.         "https://www.gutenberg.org/ebooks/49359.txt.utf-8",
23.         "https://www.gutenberg.org/ebooks/58049.txt.utf-8",
24.         "https://www.gutenberg.org/ebooks/55448.txt.utf-8",
25.         "https://www.gutenberg.org/ebooks/10506.txt.utf-8",
26.         "https://www.gutenberg.org/ebooks/42424.txt.utf-8",
27.         "https://www.gutenberg.org/ebooks/46182.txt.utf-8",
28.         "https://www.gutenberg.org/files/53718/53718-0.txt",
29.         "https://www.gutenberg.org/files/48940/48940-0.txt",
30.         "https://www.gutenberg.org/ebooks/57550.txt.utf-8",
31.         "https://www.gutenberg.org/ebooks/54522.txt.utf-8",
32.         "https://www.gutenberg.org/files/56051/56051-0.txt",
33.         "https://www.gutenberg.org/files/50437/50437-0.txt",
34.         "https://www.gutenberg.org/files/50430/50430-0.txt",
35.         "https://www.gutenberg.org/ebooks/46279.txt.utf-8",
36.         "https://www.gutenberg.org/ebooks/54430.txt.utf-8",
37.         "https://www.gutenberg.org/ebooks/15532.txt.utf-8",
38.         "https://www.gutenberg.org/ebooks/57303.txt.utf-8",
39.         "https://www.gutenberg.org/files/51019/51019-0.txt",
40.         "https://www.gutenberg.org/ebooks/61189.txt.utf-8"
41.     ]
42.     for link in links:
43.         r = requests.get(link)
44.         documents += [r.text]
45.     return documents
46.
47.
48. def read_pdf(file):
49.     with tempfile.TemporaryDirectory() as dir:
50.         images = convert_from_path(file, output_folder=dir)
51.     return images
52.
53.
54. def tesseract_get_document(images, lang):
55.     conf = r'--tessdata-dir ' \
56.           r'/usr/local/Cellar/tesseract/4.1.0/share/tessdata'
57.
58.     texts = [
59.         pytesseract.image_to_string(image, lang=lang, config=conf)
60.         for image in images
61.     ]
62.     return texts
63.
64.
65. def remove_hyphenation(document):
```



```

66.     regex = re.compile(r"(?P<a>\w+)-(\n|\r| )+(?P<b>\w+)")
67.     return [regex.sub(r"\g<a>\g<b>", page) for page in document]
68.
69.
70. def remove_duplicates(document):
71.     tfidf = TfidfVectorizer(
72.         min_df=1,
73.         stop_words=stopwords
74.     ).fit_transform(document)
75.     # no need to normalize, since Vectorizer will return normalized tf-idf
76.     pairwise_similarity = tfidf * tfidf.T
77.     to_delete = []
78.     for i in range(pairwise_similarity.shape[0] - 1):
79.         for j in range(i+1, pairwise_similarity.shape[1]):
80.             if pairwise_similarity[i, j] >= CUTOFF_THRESHOLD:
81.                 to_delete += [j]
82.     print("Deleting ", to_delete)
83.     return [document[i] for i in range(len(document)) if i not in to_delete]
84.
85.
86. def get_n_most_relevant_terms_per_document(documents, n):
87.     tfidfv = TfidfVectorizer(
88.         min_df=1,
89.         stop_words=stopwords
90.     )
91.     tfidf = tfidfv.fit_transform(documents).todense()
92.     print(tfidf)
93.     terms = tfidfv.get_feature_names()
94.     doc_terms = []
95.     doc_relevance = []
96.     for doc in range(tfidf.shape[0]):
97.         indexes_by_relevance = np.argsort(tfidf[doc, :])
98.         top_n = indexes_by_relevance[0, :n]
99.         doc_terms += [np.array(terms)[m.astype(int)] for m in top_n]
100.        doc_relevance += [tfidf[doc, m.astype(int)] for m in top_n]
101.        print(doc_terms)
102.        return doc_terms, doc_relevance
103.
104.
105.     def to_csv(terms, dif, filename='', writefilename='output.csv'):
106.         data = [(terms[i], dif[i]) for i in range(len(terms))]
107.         terminos = ';' .join(terms)
108.         terms = ';' .join(['%s %.4f' % d for d in data])
109.         linea = ';' .join([filename, terms]) + '\n'
110.         with open(writefilename, 'a') as outfile:
111.             outfile.write(linea)
112.
113.
114.     def get_most_common_words(doc, n, row):
115.         from stopwords import stopwords
116.         file = open('common_words', 'a+')
117.         stopwords_ = nltk.corpus.stopwords.words('spanish')
118.         stopwords = (stopwords + stopwords_)
119.         tokenizer = RegexpTokenizer(r'\w+')
120.         words = tokenizer.tokenize(doc)
121.         words = [
122.             word
123.             for word in words
124.             if (word not in stopwords) and (len(word) > 2)
125.         ]
126.
127.         counted_words = Counter(words)
128.         result = []
129.         for _ in range(n):
130.             max = 0
131.             word = ''
132.             for word, count in counted_words.items():
133.                 if count > max:

```

```

134.             max = count
135.             word = _word
136.             del counted_words[word]
137.             result.append((word, max))
138.
139.         cadena = row + ', ' + ', '.join([
140.             '%s, %d' % (word, count)
141.             for word, count in result
142.         ])
143.         file.write(cadena+'\n')
144.         file.close()
145.
146.
147.     def remove_single_chars(document):
148.         new_document = []
149.         for page in document:
150.             page = page.replace('\', '')
151.             page = page.replace('.', '')
152.             page = page.replace(',', '')
153.             page = page.replace('; ', '')
154.             page = page.replace('-', '')
155.             page = ' '.join([w for w in page.split() if len(w) > 1])
156.             page = ' '.join([w for w in page.split() if not w.isdigit()])
157.             new_document += [page]
158.         return new_document
159.
160.
161.     def get_n_most_relevant_terms(document, base, n=5):
162.         corpus = [document, *base]
163.         tfidf = TfidfVectorizer(
164.             min_df=0,
165.             stop_words=stopwords
166.         )
167.         tfidf = tfidf.fit_transform(corpus).todense()
168.
169.         feature_array = np.array(tfidf.get_feature_names())
170.         tfidf_sorting = np.argsort(np.asarray(tfidf)[0, :]).flatten()[::-1]
171.
172.         doc_terms = feature_array[tfidf_sorting[:n]]
173.         doc_relevance = np.squeeze(np.asarray(tfidf[0, tfidf_sorting[:n]])).tolist()
174.         print(doc_terms)
175.         return doc_terms, doc_relevance
176.
177.
178.     def process(file):
179.         print(f"Parsing {file}")
180.         images = read_pdf(file)
181.         print(f"\tTesseract OCR Extraction")
182.         document = tesseract_get_document(images, lang='spa')
183.         print(f"\tRemoving Duplicated Pages")
184.         document = remove_duplicates(document)
185.         document = remove_single_chars(document)
186.         print(f"\tRemove hyphenation")
187.         document = remove_hyphenation(document)
188.         document = document[:-1]
189.         document = ' '.join(document)
190.         document = document.lower()
191.         document = document.replace('ptas', 'pesetas')
192.         document = document.replace('pesetas', 'peseta')
193.         document = document.replace('niños', 'niño')
194.         document = document.replace('niña', 'niño')
195.         document = document.replace('niñas', 'niño')
196.         document = document.replace('alumnos', 'alumno')
197.         document = document.replace('alumnas', 'alumno')
198.         document = document.replace('maestros', 'maestro')
199.         document = document.replace('maestras', 'maestro')
200.         document = document.replace('vacantes', 'vacante')
201.         document = ' '.join([word for word in document.split() if len(word) > 2])

```

```

202.         doc_terms, doc_relevance = get_n_most_relevant_terms(
203.             document,
204.             base_texts,
205.             n=10
206.         )
207.         lock.acquire()
208.         to_csv(doc_terms, doc_relevance, filename=file)
209.         get_most_common_words(document, n=10, row=file)
210.         lock.release()
211.         return document
212.
213.
214.     def init_child(lock_, base_):
215.         global lock
216.         global base_texts
217.         base_texts = base_
218.         lock = lock_
219.
220.
221.     def main():
222.         path = '.'
223.         os.putenv('TESSDATA_PREFIX', '/usr/local/Cellar/tesseract/4.1.0/share'
224.                 '/tessdata/')
225.
226.         files = []
227.         for file in sorted(os.listdir(path)):
228.             if '.pdf' in file:
229.                 files.append(file)
230.         global lock
231.         lock = Lock()
232.         global base_texts
233.
234.         base_texts = create_corpus()
235.         base_texts = remove_single_chars(base_texts)
236.
237.         with Pool(10, initializer=init_child, initargs=(lock, base_texts)) as p:
238.             documents = p.map(process, files, )
239.
240.         for index, document in enumerate(documents):
241.             d = [doc for (i, doc) in enumerate(documents) if i != index]
242.             terms, dif = get_n_most_relevant_terms(document, d + base_texts, n=10)
243.             to_csv(terms, dif, filename=f'fused{index}', writefilename='out2.csv')
244.
245.         terms, dif = get_n_most_relevant_terms(
246.             ' '.join(documents),
247.             base_texts,
248.             n=50
249.         )
250.
251.         to_csv(terms, dif, filename='all', writefilename='output.csv')
252.         get_most_common_words(' '.join(documents), n=50, row='all')
253.
254.
255.     if __name__ == "__main__":
256.         main()

```

## Anexo 4. Índice de la revista

N.º ORDINAL	N.º REVISTA	DÍA	MES	AÑO
0001	802	8	1	1925
0002	803	15	1	1925
0003	805	28	1	1925
0004	806	5	2	1925
0005	807	11	2	1925
0006	808	18	2	1925
0007	809	27	2	1925
0008	810	4	3	1925
0009	811	11	3	1925
0010	812	18	3	1925
0011	813	24	3	1925
0012	814	1	4	1925
0013	815	7	4	1925
0014	817	23	4	1925
0015	818	28	4	1925
0016	820	13	5	1925
0017	821	20	5	1925
0018	822	27	5	1925
0019	823	4	6	1925
0020	824	10	6	1925
0021	825	17	6	1925
0022	826	25	6	1925
0023	827	2	7	1925
0024	828	8	7	1925
0025	829	16	7	1925
0026	837	23	9	1925
0027	838	30	9	1925
0028	839	7	10	1925
0029	840	14	10	1925
0030	841	21	10	1925
0031	842	28	10	1925
0032	843	4	11	1925
0033	844	11	11	1925
0034	846	25	11	1925
0035	847	3	12	1925
0036	848	10	12	1925
0037	851	30	12	1925
0038	852	13	1	1926
0039	853	21	1	1926
0040	854	27	1	1926
0041	855	3	2	1926
0042	856	10	2	1926
0043	857	20	2	1926
0044	858	3	3	1926
0045	859	10	3	1926
0046	860	18	3	1926
0047	861	24	3	1926
0048	862	30	3	1926
0049	864	15	4	1926
0050	865	27	4	1926
0051	866	6	5	1926

N.º ORDINAL	N.º REVISTA	DÍA	MES	AÑO
0052	867	12	5	1926
0053	868	19	5	1926
0054	869	28	5	1926
0055	870	4	6	1926
0056	871	9	6	1926
0057	874	30	6	1926
0058	875	7	7	1926
0059	876	14	7	1926
0060	877	21	7	1926
0061	878	3	8	1926
0062	884	23	9	1926
0063	886	8	10	1926
0064	887	15	10	1926
0065	888	22	10	1926
0066	889	28	10	1926
0067	891	12	11	1926
0068	892	20	11	1926
0069	894	3	12	1926
0070	895	10	12	1926
0071	897	4	1	1927
0072	899	19	1	1927
0073	900	26	1	1927
0074	902	8	2	1927
0075	903	16	2	1927
0076	904	24	2	1927
0077	907	16	3	1927
0078	908	23	3	1927
0079	909	30	3	1927
0080	910	6	4	1927
0081	911	13	4	1927
0082	912	27	4	1927
0083	917	1	6	1927
0084	972	26	9	1928
0085	973	3	10	1928
0086	975	17	10	1928
0087	976	25	10	1928
0088	977	31	10	1928
0089	1005	25	4	1929
0090	1017	14	9	1929
0091	1018	21	9	1929
0092	1019	30	9	1929
0093	1021	10	10	1929
0094	1022	17	10	1929
0095	1023	24	10	1929
0096	1024	30	10	1929
0097	1025	7	11	1929
0098	1027	20	11	1929
0099	1028	28	11	1929
0100	1139	22	9	1932
0101	1140	29	9	1932
0102	1144	2	11	1932

## Anexo 5. Recurrencia de temas

En la siguiente figura se muestra el número de veces que se ha repetido cada tema.

