

VIII
Congreso

Granada | 16-18 | septiembre 2015

Migraciones Internacionales en España

Facultad de Filosofía y Letras
Universidad de Granada

Resúmenes de Ponencias y Comunicaciones



Editores

F. Javier García Castaño
Adelaida Megías Megías
Jennifer Ortega Torres



ugr

Universidad
de Granada



INSTITUTO DE
migraciones

ACTAS DEL VIII CONGRESO SOBRE MIGRACIONES INTERNACIONALES EN ESPAÑA
GRANADA, 16-18 DE SEPTIEMBRE DE 2015

EDITORES

F. JAVIER GARCÍA CASTAÑO
ADELAIDA MEGÍAS MEGÍAS
JENNIFER ORTEGA TORRES

ORGANIZA:

INSTITUTO DE MIGRACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA



COLABORA:

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA



EDITA: INSTITUTO DE MIGRACIONES, UNIVERSIDAD DE GRANADA
DISEÑO DE PORTADA: DAVINCHI PUBLICIDAD Y DISEÑO, S.L.
ISBN: 978-84-921390-4-0
DEPÓSITO LEGAL: GR 1208-2015
GRANADA, 2015

**SIMPOSIO 33. NUEVAS TENDENCIAS EN LA EMIGRACIÓN ESPAÑOLA: PERFILES,
TRAYECTORIAS Y VÍNCULOS CON LA SOCIEDAD ESPAÑOLA**

Agrégame: redes migratorias de jóvenes españoles que emigran a Alemania y su producción/proyección en plataformas web y comunidades virtuales	S33/3
<i>Leticia Florez-Estrada Chassonnaud y María José García Santacruz</i>	
Cosas que hacer en Brighton mientras escampa la crisis. El atractivo de Brighton para los jóvenes españoles en tiempos de crisis	S33/13
<i>Pablo Pumares Fernández</i>	
“De los tiempos de la Guerra Fría a la Era de la Globalización”: interpretaciones y tendencias de la migración calificada de españoles	S33/23
<i>Fernando Osvaldo Esteban y Erika Masanet Ripoll</i>	
Emigración internacional valenciana: una aproximación sociodemográfica.	S33/35
<i>Kenneth Pitarch Calero y Amand Blanes Llorens</i>	
Emigrantes y movilizados: la participación política transnacional de los españoles en Francia	S33/49
<i>Luca Chao Pérez</i>	
From ‘old’ to ‘new’ southern european migrants in Switzerland	S33/63
<i>Elena Vidal-Coso y Enrique Ortega-Rivera</i>	
Fuga de cerebros: ingenieros en busca de futuro	S33/87
<i>Reis Lloría Adanero y Vicent Alberto Querol Vicente</i>	
Jóvenes emigrantes a Europa	S33/98
<i>Débora Ramos Arias, Inmaculada Herranz Aguayo y Enrique Arias Fernández</i>	
La aproximación de las redes sociales para explicar la búsqueda de empleo e instalación en el lugar de destino. La emigración reciente de jóvenes españoles a Toulouse (Francia)	S33/110
<i>Caterina Thomàs-Vanrell</i>	
La movilidad <i>au pair</i> como síntoma: género y trabajo gratuito en las estrategias forzadas de salida	S33/121
<i>David Muñoz Rodríguez y Antonio Santos Ortega</i>	
La tercera fase del sistema migratorio europeo. Jóvenes españoles en Alemania: dinámicas de acceso al mercado laboral	S33/132
<i>Fátima Gómez Sota, Rocío Moldes Farelo y Leticia Florez-Estrada Chassonnaud</i>	
La trayectoria laboral de los españoles en Berlín entre 2008-2013	S33/143
<i>María José Oviedo Mendiola</i>	
Migración calificada española en México: el impacto de la crisis económica en los nuevos flujos migratorios	S33/154
<i>Cristóbal Mendoza Pérez</i>	
Modelos de proyecto migratorio en la “emigración cualificada” de los jóvenes españoles en Alemania. Una propuesta de análisis	S33/166
<i>Rocío Moldes Farelo</i>	



FUGA DE CEREBROS: INGENIEROS EN BUSCA DE FUTURO¹

Reis Lloría Adanero* y Vicent Alberto Querol Vicente**

*Universitat de València y **Universitat Jaume I de Castelló

Lloría Adanero, R., & Querol Vicente, V. A. (2015). Fuga de cerebros: ingenieros en busca de futuro. In F. J. García Castaño, A. Megías Megías, & J. Ortega Torres (Eds.), *Actas del VIII Congreso sobre Migraciones Internacionales en España (Granada, 16-18 de septiembre de 2015)* (pp. S33/87–S33/97). Granada: Instituto de Migraciones.

¹ Investigación de una tesis doctoral en curso en el marco del proyecto “ Impacto de la crisis en la transición a la vida adulta: Estrategias de emancipación de la generación perdida en la provincia de Castellón ” Universitat Jaume I. P1 ·1A2012-10.
Contacto: reis.lloria@uv.es, vquerol@uji.es

La presente comunicación centra su objeto de estudio en la fuga de cerebros en el ámbito de la ingeniería. Su interés radica en el hecho de tratar un tema que en España ha tomado gran relevancia, tanto como objeto de investigación como en los medios de comunicación.

Esta propuesta pretende dar a conocer los resultados parciales de una investigación cualitativa en curso sobre la emigración de ingenieros e ingenieras a otros países, principalmente de Europa, ante la falta de expectativas vitales en España. Para ello, vamos a centrarnos en tres aspectos que repasaremos brevemente: los motivos que les han impulsado a emigrar, la valoración que hacen de la formación recibida en España y, finalmente, las expectativas de emigración, según sea esta temporal o definitiva.

A lo largo de la investigación hemos observado que el motivo principal de la emigración ha sido económico, vinculado a la posibilidad de encontrar trabajo de calidad relacionado con sus estudios.

A partir de ahí, sin embargo, hay diferencias sobre las perspectivas de futuro. En unos casos, se considera la emigración como algo definitivo, en ese o en otro destino, pero siempre fuera de España; en otros, se tiene un horizonte temporal para la emigración, que se vincula de forma muy determinante con el momento de plantearse la formación de una familia.

Otro de los aspectos a explorar tiene que ver con la valoración de la formación recibida. Dado que estamos tratando con una muestra de titulados en ingenierías diversas, su formación conlleva, al menos de forma hipotética, a un tipo de emigración concreto. En este sentido, interesan sus discursos sobre la formación recibida así como la valoración que se hace de la misma en las empresas y lugares de destino. De forma general, se observa que en los discursos de las personas entrevistadas en el marco de la investigación se valora muy positivamente la formación recibida en España, que les ha permitido acceder a puestos de trabajo cualificado, tanto en empresas privadas como en organismos e instituciones públicas. Por otro lado, son también conscientes de la gran inversión que ha realizado el Estado para su formación, y valoran negativamente que no pueda haber continuidad entre la finalización de los estudios y su acceso al mercado laboral español en unas condiciones semejantes a las que tienen en sus países de destino.

1. MOTIVOS PARA LA EMIGRACIÓN

El primer aspecto a desarrollar tiene que ver con los motivos que han llevado a la emigración a estos ingenieros e ingenieras. La emigración se produce por motivos laborales y económicos, a consecuencia de la Gran Recesión (Izquierdo, Jimeno, y Lacuesta, 2015: 7) que padece España² desde 2007, con un futuro laboral incierto para la mayor parte de los jóvenes, con unas tasas de paro en los jóvenes entre 20 y 24 años del 50'93 % y del 32'39% entre los jóvenes de 25 a 29 años, en el cuarto trimestre de 2013, según datos del INE/EPA. Según estas mismas estadísticas, en el caso de los titulados superiores, las tasas de paro alcanzan el 42'91% y el 26'03%, respectivamente.

De acuerdo con Adela Pellegrino, la emigración con un carácter marcadamente económico se produce en un contexto propicio, no sólo en el país de destino, sino también en el país de origen:

Es muy evidente también que no es suficiente solo con la demanda, para que haya emigración tiene que haber un caldo de cultivo propicio en los países de origen, aunque se debe reconocer que las condiciones de demanda en los países de recepción juegan un papel fundamental en el inicio y el desarrollo de las corrientes migratorias. (Pellegrino, 2001: 55)

En el caso que nos ocupa, los ingenieros e ingenieras entrevistados justifican su emigración por la falta de salidas laborales en España acordes a su formación, por la precarización y el miedo a posibles recortes de plantilla en los casos en que, en el momento de emigrar, se encontraban trabajando, o por la falta de tejido empresarial capaz de absorber estos titulados y tituladas.

² Consideramos esta idea Izquierdo, Jimeno y Lacuesta, en el contexto de una crisis que comienza con las oleadas neoliberales encabezadas por Ronald Reagan y Margaret Thatcher desde los años ochenta.

Las motivaciones de los migrantes provenientes del medio académico y de la investigación se pueden reducir a tres grandes factores: las diferencias salariales, la disponibilidad de infraestructura para el trabajo (...) y la valoración social de las profesiones de investigación y desarrollo en el medio en que están insertas. (Pellegrino, 2001: 55)

La emigración objeto de estudio en esta comunicación se produce en un momento de incertidumbre ante el futuro pues, tal como enuncian los discursos, no hay trabajo, ni de ingeniería ni de otras cosas. El futuro en el país de destino se intuye como mejor, aunque lejos de augurar una posición laboral clara y segura.

“Me'n vaig anar per les circumstàncies. I perquè jo pensava que me serviria pa algo. Perquè si no, no ho haguera fet.”³ (E 11)

Se marchan empujados por la situación económica, aunque en muchos casos no se habían planteado la emigración como alternativa a su futuro laboral. La experiencia previa en programas como Erasmus o Leonardo supone, en diversos casos, una vivencia que les permite concebir la posible salida como algo menos traumático, en tanto en cuanto ya han “sobrevivido” (E4, E7) en el extranjero y lejos del entorno familiar y social de origen. En este caso, podemos encontrar que esta experiencia como becarios Erasmus o Leonardo ha sido la que les ha facilitado el camino, en la medida que se han visto capaces de “sobrevivir” en el extranjero con pocos medios. Según explica uno de los entrevistados, la dotación económica de la beca no permitía costearse una vivienda digna ni cubría suficientemente sus necesidades básicas, en una ciudad donde el nivel de vida es más alto que en España, con todo lo que esto implica. En definitiva, la experimentalidad de este tipo de salidas rompe con el miedo a situaciones que, gracias a ello, ya no resultan ni tan nuevas ni tan desconocidas.

Piso patera significa que érem set espanyols visquent en el mateix pis (...) de tres habitacions (...) Tot caríssim i tot.⁴ (E 4)

Nos encontramos con una emigración cualificada y con experiencias previas de vida en el extranjero. No obstante, más allá de estos factores condicionantes para los ingenieros e ingenieras, la incertidumbre laboral de nuestro país y las posibilidades del país de destino siguen marcando estas salidas. De hecho, y contrariamente a lo que afirma González Ramos (2011: 73), sobre una emigración cualificada a cuyos miembros no les afectan las situaciones precarias, económica, política o socialmente, seguimos creyendo en la centralidad de estas circunstancias de incertidumbre como factor que catapulta a la salida del país propio.

Aunque puedan aparecer elementos que contribuyan a una perspectiva sobre la emigración más conocida en cuanto vivida (Erasmus), más reconocida (cualificación) y, en consecuencia, hipotéticamente menos traumática; sin embargo, en todos los casos manifiestan el esfuerzo que supone irse y que cuando lo han hecho, en su mayor parte, ha sido empujados por la situación económica.

Algunos de los discursos políticos y económicos de este período de recesión, reconducen las situaciones de falta de oportunidades -léase los índices de paro más arriba- hacia un campo de posibilidades de desarrollo que incluyen la emprendeduría personal y empresarial y, de forma muy estrecha, la capacidad de moverse. En esta última idea se desarrolla un nuevo campo semántico sobre la emigración, el de la *movilidad internacional*, que, al tiempo que la vacía en lo posible de las circunstancias negativas, le adhiere una serie de sentidos positivos como el *aprendizaje*, o la *aventura*. A pesar de estos discursos políticos, en los que se vincula la fuga de cerebros con una aventura, la percepción que tienen nuestros informantes sobre este hecho no es positiva, coincidiendo con Santos y Muñoz:

Cuando una decisión como la de salir del país está tan fuertemente condicionada es difícil hablar de “aventura” en el sentido romántico. Se trata más bien de una especie de prueba, una barrera, que hay que superar después de encontrar un muro (el de la precarización) en la sociedad de origen. (Santos y Muñoz, 2015: 25)

³ “Me fui por las circunstancias. Y porque pensaba que me serviría para algo. Porque si no, no lo hubiera hecho.” (Traducción propia)

⁴ “Piso patera significa que éramos siete españoles viviendo en el mismo piso de (...) tres habitaciones. (...) Todo carísimo y todo.” (Traducción propia)

Esa movilidad internacional es una emigración forzosa vivida como una ruptura en los proyectos vitales, habitualmente enraizados en el territorio. Se trata, pues, de un cambio no buscado ni deseado, fruto de esa precarización en la sociedad de origen de que hablan Santos y Muñoz, que, en palabras de uno de los entrevistados, aparece de un modo tan sintético como capaz de mostrarse en toda su crudeza:

Romper, cambiar, vivir ese miedo (E 12)

Esta ruptura en los proyectos vitales se hace más abrupta cuando el camino hacia el extranjero no se ha visto facilitado con estancias por motivos de estudio. Los miedos asaltan la imaginación del que se prepara para cambiar de vida, para dejar lo conocido y emprender una senda nunca transitada. El bagaje que proporciona una titulación universitaria se muestra insuficiente en un campo que tiene que ver más con el desarrollo de habilidades sociales en situaciones desconocidas. Vemos entonces como la alta cualificación no va siempre acompañada de un currículum de estancias, viajes e idiomas. También encontramos capacitaciones más ancladas en el territorio, con perfiles laborales contruidos para desarrollarse sin salir demasiado lejos, a los cuales, sin embargo, la precarización les termina acorralando y empujando fuera del país.

Mai. Jo no havia eixit de casa. (...) no havia agarrat mai un avió. O sea, imagina-te-ho⁵ (E3)

A pesar de mantener un trabajo vinculado a su especialidad, han preferido abandonarlo por uno en el extranjero porque no le veían futuro y la situación era demasiado angustiosa. A la pregunta de por qué se marchó, cuando estaba trabajando, una de las entrevistadas responde:

No, me'n vaig anar perquè jo no podia viure eixa ansietat. (...) Te creme molt i hi ha molta injustícia, entones, això te va crear una desmotivació que dius "és que no val la pena lluitar per res, ací." (...) Te pots matar a treballar i tu no veus cap resultat. Entones, (...) això te desil·lusione, i quan perds la il·lusió en lo que fas, jo crec que és lo pitjor que te pot passar.⁶ (E 3)

La lucha se da contra un muro inquebrantable, del que sólo se obtiene desilusión y se generan situaciones de precariedad e injusticia en el ámbito laboral. Esta presión, incluso para trabajadores y trabajadoras con perfil de escasa *movilidad internacional*, provoca salidas que, en un principio, podríamos pensar menos factibles. Por otro lado, la capacidad de visualizar un horizonte donde se articulen los méritos académicos, las habilidades y el esfuerzo resulta difícil. En este sentido, seguir luchando en un mercado laboral que no ofrece recompensas genera frustración. Una de las vías de escape acaba siendo la salida al extranjero y la búsqueda de entidades que puedan generar ilusión en una juventud formada.

En síntesis, este recorrido discursivo muestra una serie de motivaciones vinculadas a las condiciones y circunstancias económicas que ejercen como fuerza centrífuga sobre las ingenieras e ingenieros de este país. Así, más allá de su espíritu emprendedor, de su bagaje aventurero o de otras habilidades necesarias para un cambio que se vive como una ruptura vital, serán la precariedad o la falta de oportunidades las que determinen sus salidas.

En este mismo proceso de precarización laboral, tal como acabamos de ver, sus conocimientos tienen un escaso reconocimiento. La pérdida de autoestima en el trabajo o la falta de ilusión en un personal cualificado pueden dirigir los objetivos de las ingenieras e ingenieros hacia lugares con, a priori, mayor reconocimiento. De hecho, en esta misma línea de otorgar valor a los méritos de estos titulados, el mercado no parece capaz de absorber sus capacidades, de manera que la fuerte inversión educativa termina dilapidándose. La idea de dejar escapar esta *masa gris* de la ingeniería, de no poder recoger el fruto de un sistema público de universidades, genera en esta juventud un rechazo que destacan de forma vehemente, como veremos más adelante.

⁵ "Nunca. Yo no había salido de casa. No había cogido nunca un avión. O sea, imagínatelo." (Traducción propia)

⁶ "No, me fui porque yo no podía vivir esa ansiedad. (...)Te quema mucho y hay mucha injusticia, entonces, eso te va creando una desmotivación que dices "es que no vale la pena luchar por nada, aquí." (...) Te puedes matar a trabajar y tú no ves ningún resultado. Entones, eso crea, o sea, es mucha, eso, te desilusiona, y cuando pierdes la ilusión en lo que haces, yo creo que es lo peor que te puede pasar."

Las circunstancias del país de origen en lo económico y laboral funcionan como una presión que empuja hacia fuera. Pero, además, existen toda una serie de factores externos que, desde el polo opuesto, ejercen una atracción sobre estos trabajadores y trabajadoras cualificados. De este modo, como dos caras de una misma moneda, se produce una retroalimentación de factores que impulsan, por expulsión o atracción, hacia la emigración.

En algunos casos, en este sentido, la emigración no se ha producido como consecuencia de la crisis económica general, sino por el deseo de ampliar la formación y la especialización a través del trabajo en empresas punteras de su ámbito de formación, que no se encuentran en España, y por el deseo de mejorar profesionalmente:

Però, simplement, pense que la formació que jo vaig a tindre ara mateix fora i l'experiència, no vaig a poder aconseguir-la en Espanya. I és que a soles, al ser enginyer i en este tipus d'empreses, soles el teixit empresarial que n'hi ha ací, es que en Espanya no existeix, vamos, ni de prop. (...) I clar, pos vulgues que no, la gent en la que tinc contacte dia a dia, i gent en la que puc parlar i de la que me puc nutrir del seu coneixement en Espanya no està.⁷ (E 4)

A vore, jo dic, que n'hi han, n'hi ha dos casos molt diferenciats, la gent que se'n va per necessitat i la gent que se'n va perquè vol, vale? En el meu cas, necessitat ninguna. Joestic ací perquè vull estar ací, i si vullguera estar en Espanya, estaria en Espanya. I encara que les coses anaren bé en Espanya, pos segurament estaria ací també. En lo qual, pos, no sé. Fuga? ... El problema jo el veig més en la gent que se vol dedicar a investigació o coses aixina.⁸ (E 4)

La mayor parte de las ingenieras y los ingenieros entrevistados han emigrado con un contrato de trabajo o una beca de estudios. En estos casos, la emigración se ha producido cuando ya tenían una oferta laboral en firme, lo que les ha proporcionado una cierta seguridad a la hora de marcharse, aunque este hecho no le resta dramatismo a la salida.

La forma de encontrar estos trabajos ha sido a través de la iniciativa personal (enviando cartas de presentación a empresas o centros de investigación donde pudieran precisar un ingeniero o una ingeniera acorde con su perfil), por contactos establecidos a través de la empresa o centro de investigación en el que trabajaban, y en el que veían peligrar su puesto de trabajo, o bien a través de ofertas de empleo aparecidas en páginas web especializadas. Este aspecto se relaciona directamente con la idea que plantean Santos y Muñoz sobre la traslación que se ha hecho al ámbito de la educación superior de la idea de activación y empleabilidad, donde la empresa demanda profesionales activados, capaces de venderse y de adaptarse, en un proceso de formación constante, al mundo cambiante de la empresa. (Santos, 2013: 13 y Muñoz y Ortega, 2014: 663): ante la precarización se produce un salto hacia adelante.

Una vez en su puesto de trabajo, como trabajadores o investigadores postdoctorales, según los casos, uno de los aspectos más apreciados por ingenieras e ingenieros es la valoración que se hace de la formación conseguida en términos laborales-contractuales (contrato que refleja titulación obtenida: licenciatura, máster, doctorado) y, por lo tanto, su traducción en ingresos económicos. Esta situación contrasta, en ocasiones de forma sorprendente, con la situación de los salarios en nuestro país. La historia de contención salarial desde la llegada de la democracia a España, aunque no aparece en los discursos, tiene una consecuencia en el momento de comparar los sueldos entre unos y otros lugares. Junto a ello, la recesión actual agudiza todavía más las diferencias, al tiempo que se les ofrece la posibilidad de desarrollar una carrera laboral que sienten como dignificante hacia su profesión y como capaz de revertir en el estatus social deseado. El nivel salarial conlleva la posibilidad de una serie de

⁷ “Pero simplemente, pienso que la formación que yo voy a tener ahora mismo fuera y la experiencia, no voy a poder conseguirla en España. Y es que sólo, al ser ingeniero y en este tipo de empresas, solo el tejido empresarial que hay aquí, es que en España no existe, vamos, ni de lejos. (...) Y claro, quieras o no, la gente con la que tengo contacto día a día, y gente con la que puedo hablar y de la que me puedo nutrir de sus conocimientos, en España no está.” (Traducción propia)

⁸ “A ver, yo digo que hay, hay dos casos muy diferenciados, la gente que se va por necesidad y la gente que se va porque quiere, ¿vale? En mi caso, necesidad, ninguna. Jo estoy aquí porque quiero estar aquí, y si quisiera estar en España, estaría en España. Y aunque las cosas fueran bien en España, pues seguramente también estaría aquí. Con lo cual, pues no sé. ¿Fuga?... El problema yo lo veo más en la gente que se quiere dedicar a la investigación o cosas así.” (Traducción propia)

consumos posibles que se verbalizan en forma de deseos que, en la situación anterior, difícilmente se podían cumplir. Como dice uno de los entrevistados:

La pregunta que me has hecho, me la hago yo mucho, porque ahora que ando bien de dinero quiero viajar, nunca he viajado, mas que a algún congreso y alguna chorrada por Europa. Pero me gustaría conocer, viajar, lo que hace la gente que va "He estado en San Petersburgo", "He estado en Nueva York", pues no lo he hecho. Y son, no sé, creo que es el momento. (E 12)

En este caso, antes de emigrar, estuvo trabajando en una empresa privada, hizo un máster y obtuvo una beca para un centro de investigación, aunque no es lo más habitual. En la mayor parte de los casos, partían de España sin más experiencia laboral que la adquirida durante las prácticas obligatorias de la titulación.

Allí estuve con un trabajo muy poco cualificado, en la que recuerdo que la firma del contrato fue graciosa porque yo, siendo licenciado y con un máster, le suponía un problema a los administrativos en qué categoría me incluían. Lo que tenían claro era el dinero que querían pagarme, pero siendo licenciado no me podían pagar esa cantidad. (E 12)

Cuando se les pregunta concretamente sobre la fuga de cerebros, consideran que es una pérdida para el país porque, en la mayor parte de los casos, se van obligados a salir por la falta de perspectivas de futuro en España, por la falta de trabajo en general, no sólo en su propio ámbito profesional. Como una de las entrevistadas manifiesta, hasta para los trabajos más poco cualificados se exige experiencia:

Moltes vegades me pareix molt trist, lo de la fuga de cervells, perquè la gent se'n va a la força, per què, què fas aquí? És que no pots, és que no pots fer res, és que no pots anar a aganar, no pots, perquè tampoc n'hi ha faena. Vull dir, és que ja no és ni "No és que he estudiat X anys i ara, pues mira, tinc que anar al almacén." No. Perquè no tens experiència en el almacén. I demanen experiència en el almacén de taronges.⁹ (E 11)

Como ya se ha dicho, en la mayor parte de los casos, la decisión de emigrar ha venido motivada por la falta de expectativas en España, sin embargo, la elección del país de destino se ha tomado por contar con una oferta de trabajo en firme, en algunos casos, o por las prácticas en empresa conseguidas. Es decir, desde el momento en que se decide emigrar, los posibles destinos estaban determinados por la búsqueda de un trabajo que cumpliera con sus expectativas, y no tanto por el deseo de ir a un país u otro, aunque en la mayor parte de los casos, se han limitado a países europeos. Según manifiesta uno de los entrevistados:

Eh, y aquí llega la parte de (...) la fuga de cerebros, la parte de la precariedad, (...) el otoño pasado, sabiendo, ya sabiendo todo esto, y sabiendo que llevo mucho tiempo especializándome y haciendo una carrera de fondo de ganar 1.000 € o no llegar a 1.000 €, y vivir en Madrid que es caro, pagando un alquiler, ser independiente con eso, y hacerme mayor con esos 1.000 €, pues, sabía que mi futuro estaba fuera de España porque allí, eh, lo que yo sé hacer no se valora. Lo sé yo, lo saben la poquita gente que, los 4 que nos dedicamos a esto, y también sé que, los poquitos que se dedican a esto y los poquitos que se quieren dedicar, pero no pueden, (...) valoran un montón mi especialización, entonces por eso eché 8 cartas de interés a los centros de investigación de Europa que se (...) dedican a hacer lo que yo hago y esperé respuesta. (E14)

Otro de los aspectos que se recogen es el proceso de selección, donde se destaca la distancia en las formas entre España y Europa. Las entrevistas de selección se desarrollan en España, alguna a través de Skype, y cuando el proceso está más avanzado tiene lugar una entrevista personal en el país de destino. En estos casos, los gastos corren a cargo de la empresa, un aspecto que en alguna ocasión han destacado porque en España, si han tenido alguna entrevista fuera de su lugar de residencia, los desplazamientos siempre han sido a su cargo.

Según los resultados del Noveno Informe INNOVACEF y de acuerdo con los científicos españoles en el exterior, con un balance positivo a favor de las condiciones en el extranjero,

... las principales diferencias laborales que existen entre el exterior y España son la financiación, el salario, el reconocimiento social, la estabilidad laboral y la carrera investigadora (Aceituno, 2014: 44)

⁹ "Muchas veces me parece muy triste, lo de la fuga de cerebros, porque la gente se va fuera porque ¿qué haces aquí? Es que no puedes hacer nada, es que no puedes ir a barrer, no puedes, porque tampoco hay trabajo. Quiero decir, es que ya no es ni "No, es que he estudiado X años y, ahora, pues mira, tengo que ir al almacén." No. Porque no tienes experiencia en el almacén. Y piden experiencia en el almacén de naranjas." (Traducción propia)

Estas diferencias, destacadas por los participantes en la investigación para la elaboración del mencionado informe, coinciden en gran medida con las razones que han dado para emigrar los ingenieros e ingenieras entrevistados. Y son estas las razones que, por una parte, favorecen el deseo de emigrar de los jóvenes investigadores que trabajan en España, al tiempo que dificultan en su mayor parte el regreso a España, tal y como pone de manifiesto el informe INNOVACEF, según el cual, el porcentaje de investigadores españoles en el extranjero dispuestos a regresar en los próximos dos años o cuando finalice su relación laboral ha sufrido un descenso respecto al informe anterior de 8 puntos porcentuales, (14% respecto al 20% del anterior informe). (Aceituno, 2014: 29)

Això és una molt bona pregunta. Estic buscant, ara, treball, bàsicament. I bueno, pos fent entrevistes en diferents companyies. (...) De moment estic, a on estic entrevistant, ninguna és en Alemanya. Aixina, que pense que me toca manejar-me a un altre lloc. Anem canviant de país. No sé. (...) ¹⁰ (E4)

2. VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN RECIBIDA EN ESPAÑA

En este punto nos vamos a referir sucintamente tanto a la valoración que hacen los sujetos de la formación que han recibido en España como la valoración que, según los entrevistados/as, de ella hacen las organizaciones, tanto públicas como privadas, en las que trabajan. Se puede afirmar que en ambos casos esta valoración es positiva.

Con la emigración lo que se busca es el reconocimiento del esfuerzo personal para conseguir la titulación de ingeniería, al margen de los másteres y doctorados que puedan haber cursado con posterioridad. En España este reconocimiento no lo han encontrado, en la medida que en las ofertas de trabajo para las que se buscaba ingeniero o ingeniera, en unos casos las responsabilidades y tareas asignadas no requerían de dicha titulación superior y el sueldo no estaba tanto en consonancia con la titulación exigida como con las funciones a desempeñar, y en aquellos casos en que las responsabilidades eran acordes a la titulación, el sueldo no estaba en consonancia. Una tercera posibilidad es la oferta de trabajo en la que se demanda una experiencia mínima de la que carecen en la mayor parte de los casos, razón por la cual no pueden pasar ni a la fase de entrevista. Como dice uno de los entrevistados:

Lo único que hay, hay trabajo para gente con experiencia, pero si no empiezas, (...) si no te dan opción de tener experiencia no entras en el cupo, ni pasar la entrevista. (E 7)

Los titulados y tituladas españoles consideran que han recibido una buena formación, que les permite competir en pie de igualdad con ingenieros e ingenieras de otros países. Y que están tan bien valorados como los titulados franceses e ingleses, y mejor que los de otros países, tanto europeos como de otros continentes. En muchos casos, los equipos de trabajo están formados por personas procedentes de diversos países, por lo que tienen un conocimiento directo sobre esta valoración.

Por otro lado, la crítica que suele hacerse a la formación recibida hace referencia a la importancia excesiva que se da a la teoría en el currículum académico, por encima de la práctica y que echan de menos a la hora de incorporarse al mercado laboral. Sin embargo, también reconocen que la teoría les permite tener una base que les capacita para adaptarse a cualquier situación y que la práctica se adquiere sin excesiva dificultad en el trabajo.

Jo crec que, al final, la universitat te, lo que te done són les ferramentes per a buscar-te la vida. I jo, en eixe aspecte, ja estic contenta, perquè realment, quan ixes de la universitat, te... Sí, tens unes nocions, tens uns coneixements, però realment quan aprens és quan te fiques a treballar i t'especialitzes en lo teu. ¹¹ (E3)

¹⁰ “Esa es una muy buena pregunta. Estoy buscando ahora trabajo, básicamente. Y bueno, haciendo entrevistas en diferentes compañías. De momento estoy, donde estoy entrevistando ninguna es en Alemania. Así que pienso que me tocará moverme a otro sitio. Vamos cambiando de país. No se...” (Traducción propia)

¹¹ “Pero bueno, yo creo que al final la universidad te, lo que te da son las herramientas para después buscarte la vida. Y yo, en ese aspecto, ya estoy contenta, porque realmente, cuando sales de la universidad, te... Sí, tienes unas nociones, tienes unos conocimientos, pero realmente cuando aprendes es cuando te pones a trabajar y te especializas en lo tuyo.” (Traducción propia)

En algún caso, cuando se han hecho másteres o doctorados, el paso de la universidad al trabajo ha sido más fácil porque ya se ha dado el paso de la “teoría” a la “práctica”, es decir, lo que se estudia durante la carrera es más teórico, mientras que en el máster y el doctorado se aplican los conocimientos teóricos a cuestiones prácticas.

I en Espanya, al menos en les carreres tècniques, quan dic tècniques me referisc a ingenyeries, la base teòrica és molt bona, molt molt bona i la pràctica no tant. (...) Però bueno, la meua idea és que realment les destreses que traus d'ahí és que després passar de la teoria a la pràctica sempre és més fàcil, que de la pràctica a la teoria. Ixa és la primera. I la segona és que te dóna, te dóna després més habilitats.¹² (E4)

Todas las personas entrevistadas son egresadas de universidades públicas, razón por la cual consideran una pérdida para España el hecho de tener que emigrar para encontrar trabajo.

En algunos casos, en el país de destino son conscientes de la inversión que ha hecho el país de origen, España en este caso, en la formación de los investigadores y las investigadoras que llegan allí. Como dice una de las entrevistadas, respecto a su jefe en el centro de investigación en el que trabajaba:

Jo he estudiat en la pública tota la vida, jo he demanat beques perquè érem 3 de família numerosa i m'han pagat la carrera, anys de la carrera,... Coses que dius estàs invertint en eixa persona pa que després se'n vaja, en el meu cas jo he tornat, però pa que després se'n vaja perquè sí i que estiga... A mi m'ho dien els meus jefes, “és que ens estem aprofitant (...) és que jo tinc una persona formà, que sap fer la majoria de coses que té que fer i, si no, li costa molt poc perquè porta un background fet de treballar o de estudiar, i vale, sí, que li tinc que pagar, està clar que li tinc que pagar, però li tinc que pagar el sueldo que se l'està guanyant. Simplement¹³ (E11)

3. TIPO DE EMIGRACIÓN

En este tercer apartado vamos a ver el tipo de emigración en cuanto al tiempo de estancia en el extranjero. Después de analizar las entrevistas realizadas, se pueden establecer dos tipos básicos, la emigración definitiva y la emigración temporal, y dentro de cada una de ellas, combinando el tiempo con los motivos, encontramos dos tipos más.

El primer tipo sería aquel en el que se ha planteado la emigración como definitiva. Aquí se presentan dos discursos diferentes. Por un lado, aquellos casos en que la consideran definitiva porque ya han formado una familia en el país de destino, y no ven viable su regreso por la falta de expectativas en España, como dice uno de los entrevistados:

Quan ixes del teu país no sas on pararàs perquè és complicat sentir-se a casa una altra vegà. Sempre te falte algo. Alguna cosa. Però no vull anar-me'n d'ací, ja estic una miqueta aburrit de tant canvi.¹⁴ (E14)

El segundo tipo dentro de la emigración definitiva estaría compuesto por quienes ya se han marchado con la idea de no volver, manifestado con la compra de una vivienda en el país de destino, en unos casos, o porque han interiorizado la idea de movilidad y no se plantean el regreso, sino un continuo viajar allá donde esté el trabajo, en otros. En estos casos, consideran que en España nunca van a encontrar unas condiciones laborales semejantes a las que tienen en el extranjero.

El segundo tipo de emigración, la temporal, presenta a su vez dos categorías, aquellas y aquellos que han emigrado con la idea de volver en un futuro, no saben si a medio o corto plazo. En este caso, su vuelta estaría motivada por dos razones. Por un lado, que la situación en España mejore

¹² “Y en España, al menos en las carreras técnicas, cuando digo técnicas me refiero a ingenierías, la base teórica es muy buena, muy muy buena, y la práctica no tanto. (...) Pero bueno, mi idea es que realmente las destrezas que sacas de ahí es que después pasar de la teoría a la práctica siempre es más fácil que de la practica a la teoría. Esa es la primera. Y la segunda es que te da, te da después más habilidades.” (Traducción propia)

¹³ “Yo he estudiado toda la vida en la pública, yo he pedido becas porque éramos tres (...) y me han pagado la carrera, años de la carrera. (...) Cosas que dices estás invirtiendo en esa persona para que después se marche, en mi caso, yo después he vuelto, pero para que se vaya porque sí y que esté... A mí me lo han dicho mis jefes “es que nos estamos aprovechando de vosotros, es que yo tengo una persona formada, que sabe hacer la mayoría de las cosas que tiene que hacer y, si no, le cuesta muy poco porque ya trae un background hecho de trabajar o de estudiar y, vale, sí, le tengo que pagar, está claro que le tengo que pagar, pero le tengo que pagar el sueldo que se está ganando. Simplemente.” (Traducción propia)

¹⁴ “Cuando sales de tu país no sabes dónde pararás porque es complicado volver a sentirse como en casa. Siempre te falta algo. Pero no quiero irme de aquí, ya estoy cansado de tanto cambio.” (Traducción propia)

económicamente y les permita encontrar un trabajo acorde con su formación y experiencia laboral. Por otro lado, por su deseo de tener hijos y que estos se críen en España.

Creo que das en el clavo, porque es... Tengo la incertidumbre de que no me siento todavía arraigado aquí, pero dicen aquí el modo en que te arraigas es teniendo un niño aquí, porque es la forma de entrar en su sociedad. (...) Entonces no lo sé, no sé si en 4 años estaré tan genial aquí, tan acostumbrado a la naturaleza, que es impresionante, con esta forma de vida, y mi novia igual, que le guste y que tal, porque hemos perdido cosas viniendo aquí, hemos perdido un montón de amigos, hemos perdido la forma de vida, el sol,... (E12)

Y dentro de la emigración temporal, el segundo tipo sería aquellos y aquellas que se han marchado para continuar la formación, pero que su futuro pasa por volver en el momento que encuentren en España un trabajo acorde con su formación y experiencia. Como manifiesta uno de los ingenieros entrevistados, a punto de finalizar su relación contractual, la posibilidad de regresar a España en este momento todavía no se la plantea porque en sus propias palabras,

A Espanya no. Espanya no entra en la terna i, digam que he tingut ofertes de tornar i no he volgut tornar. Perquè no m'apetis. I perquè pense que bàsicament no és lo millor per a mi ara mateixa.¹⁵ (E4)

Una característica que presentan es la asunción de la temporalidad en el trabajo, tanto los que se encuentran en centros de investigación como los que trabajan en empresas privadas. Esta idea de temporalidad está vinculada al trabajo por proyectos, lo que les obliga a estar continuamente alerta a la búsqueda incluso de recursos que financien los proyectos para continuar su trabajo, en una muestra de la asunción del discurso empresarial de la movilidad funcional y geográfica, como pone de manifiesto Santos Ortega:

Empezar de cero todos los días, borrar la idea de antigüedad son vivencias extendidas de estos jóvenes en fuga.”(Santos Ortega, 2013: 135)

En casi todos los casos la emigración se ha producido a países europeos. La razón que dan es que la emigración a otros continentes tiene visos de ser más definitiva, la lejanía dificulta los contactos directos con la familia y las amistades del país de origen, a pesar del uso de las TIC para la comunicación cotidiana. Incluso aquellos casos que no tienen pareja ni familia en el país de llegada no se plantean emigraciones más allá de Europa.

La idea en cuanto al tiempo de duración de la emigración varía, entre lo que se desea en un futuro más o menos próximo y lo que se acepta como realidad. En uno de los casos, la entrevistada, que lleva un año y medio en el país de destino, considera que desea volver a España, pero no lo haría en cualquier circunstancia. Como ella dice, cuando se marchó, hubiera aceptado un trabajo como el que tenía aquí, pero ahora, para volver, necesitaría igualar las condiciones que tiene en su trabajo actual. Se fue empujada por la necesidad:

De sobte. La necessitat. És que... la necessitat. O sea, quan veus que, que aixina no pots viure, intentes buscar una solució, i en aquell moment va ser la única. I no m'arrepentisc, eh? No m'arrepentisc.¹⁶ (E 3)

Y considera que una vez fuera, tras el periodo de adaptación, aunque la idea o el deseo sea regresar a España, el periodo de estancia se puede alargar, hecho este que se acepta con resignación, aunque no se sienta enraizada:

Però jo crec que n'hi ha un moment, que passes el període d'adaptació i una vegada l'has passat, ja te done igual 3 que 33. (...) Sí, sí, estic resignada, jo crec que és més, estic bé, o sea, el treball estic bé, treball-casa-casa-treball i quan vinc ací pues...¹⁷ (E3)

¹⁵ “A España no. España no entra en la terna y digamos que he tenido ofertas para volver y no he querido volver. Porque no me apetece. Y porque pienso que no es lo mejor para mí en este momento.” (Traducción propia)

¹⁶ “De repente, la necesidad. Es que... la necesidad. O sea, cuando ves que, que así no puedes vivir, intentas buscar una solución y en aquel momento fue la única. Y no me arrepiento, ¿eh? No me arrepiento.” (Traducción propia)

¹⁷ “Pero yo creo que hay un momento, cuando pasas el período de adaptación y una vez lo has pasado ya te da igual 3 que 33. (...) Sí, sí, estoy resignada, yo creo que es más, estoy bien, o sea, el trabajo estoy bien, trabajo-casa-casa-trabajo y cuando vengo aquí, pues...” (Traducción propia)

Tal y como manifiesta Aceituno en las conclusiones del Noveno Informe INNOVACEF, la economía española necesita una reforma que implique un aumento de la capacidad innovadora de sus empresas para, de esta manera, incorporar tanto a los jóvenes investigadores en España como a los investigadores e investigadoras en el extranjero, con el objetivo por un lado, de desarrollar empresas capaces de competir en el mercado exterior y, por otro, de crear puestos de trabajo estables (Aceituno, 2014: 45). Como manifestaba uno de los ingenieros entrevistados:

El tema és que Espanya no té indústria. Això no és algo que se fa en dos dies, això tarda molt de temps en fer-ho i enginyer significa indústria, o siga, és que és per a lo que en teoria te preparen, no?¹⁸

4. CONCLUSIÓN

Podemos decir que la fuga de estos ingenieros e ingenieras se produce en un contexto de inestabilidad e incertidumbre económica en España, circunstancia que los empuja a la emigración en un intento de mejorar su futuro laboral. Es este contexto el que presiona a estos titulados y tituladas, desde aquellos con perfiles más acordes con la movilidad, por la experiencia personal acumulada, hasta aquellas y aquellos que no serían tan proclives a esta emigración si no fuera por la situación económica en la que se encuentran.

Esta emigración se ve facilitada por la valoración positiva y sin complejos que hacen de la formación recibida en España, puesta a prueba a través de becas Erasmus y Leonardo. Hecho este que, teniendo en cuenta que en todos los casos son egresados de universidades públicas, habla a favor de estas instituciones de nuestro país.

Finalmente, en la duración de la emigración es donde encontramos mayores diferencias en los discursos, entre en lo que serían sus deseos y la realidad con la que se topan. Se puede decir que la emigración se vislumbra como definitiva en la mayor parte de los casos porque no hay visos de que mejore la situación de manera tal que compense abandonar los trabajos que tienen en el extranjero y porque en España difícilmente se podrán igualar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aceituno Aceituno, P (2014). *Noveno informe INNOVACEF*. Madrid: Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA).
- Alaminos Chica, A., Albert Guardiola, M.C., y Santacreu Fernández, Ó. (2010). La movilidad social de los emigrantes españoles en Europa. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* (Reis), 129, 13-35
- Alaminos Chica, A; Santacreu Fernández, O. (2010). La emigración cualificada española en Francia y Alemania. *Papers. Revista de Sociologia*, 95(1), 201-211. Recuperado el 9 de junio de 2015, de <http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862v95n1/02102862v95n1p201.pdf>
- Albornoz, M; Fernández, E y Alfaraz, C. (2002). Hacia una nueva estimación de la “fuga de cerebros”. *Redes*, 9(18), 63-68. Recuperado el 9 de junio de 2015.
- Alcalde, R; Petroff, A; Alarcón, A; Cavalcanti, L. (2013). *Una propuesta de estudio de las migraciones contemporáneas desde España hacia los EEUU*. Universidad de Alcalá - Instituto Franklin. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá. Recuperado el 8 de junio de 2015, de [https://www.institutofranklin.net/sites/default/files/files/Informe%20USA_1%200513\(2\).pdf](https://www.institutofranklin.net/sites/default/files/files/Informe%20USA_1%200513(2).pdf)
- Herrera Ceballos, M. (2014). Migración cualificada de trabajadores de España al extranjero. En J. Arango, Moya Malapeira, D y Oliver Alonso, J *Inmigración y emigración: mitos y realidades. Anuario de la emigración en España. Edición 2013* (págs. 89-108). Barcelona: CIDOB. Recuperado el 9 de junio de 2015, de http://www.cidob.org/es/articulos/anuario_de_la_inmigracion_en_espana/2014/migracion_cualificada_de_profesionales_de_espana_al_extranjero

¹⁸ “El tema es que España no tiene industria. Eso no es algo que se haga en dos días, eso tarda mucho tiempo en hacerse e ingeniero significa industria, o sea, es para lo que en teoría te preparan, ¿no?” (Traducción propia)

- González Ramos, A. M. (2011). Atrayendo Talento. Estrategias de movilidad de los profesionales altamente cualificados en España. *Sociología y tecnociencia: Revista digital de sociología del sistema tecnocientífico*, 2 (1), 72-87.
- Izquierdo, Mario; Juan F Jimeno, Juan F; Lacuesta, Aitor. (2015). Spain: From Immigration to Emigration? Madrid: Banco de España. Recuperado el 2 de Junio de 2015, de <http://www.bde.es/f/webbde/SES/Secciones/Publicaciones/PublicacionesSeriadas/DocumentosTrabajo/15/Fich/dt1503e.pdf>
- Martínez Pizarro, J (2010). Migración calificada y crisis: una relación inexplorada en los países de origen. *Migración y desarrollo*, Vol 7, num. 15, 129-154.
- Mendoza, C; Ortiz Guitart, AM. (2006). Hacer las Américas. Migrantes españoles de alta calificación en la ciudad de México. . *Documents d'anàlisi geogràfica*, 47, 93-114. Recuperado el 9 de junio de 2015, de <http://www.raco.cat/index.php/DocumentsAnalisi/article/view/55400/64534>
- Muñoz Rodríguez, D y Santos Ortega, A (2014). Hoy es el futuro. De la activación universitaria a las respuestas colectivas frente a la precariedad juvenil. *Revista de la asociación de sociología de la educación*, 7 (3), 658-673.
- Muro, P. G., y Dovala, J. L. C. (2009). La internacionalización de la educación y la economía del conocimiento: la fuga de cerebros como política. *Reencuentro*, 54, 7-19.
- Pellegrino, A., y Calvo, J. J. (2001). ¿Drenaje o éxodo? Reflexiones sobre la migración calificada. Documento de trabajo N°12. Rectorado de la Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.
- Petroff, A., Alcalde, R., Alarcón, A., y Cavalcanti, L. (2014). Las migraciones cualificadas desde una perspectiva teórica. INFORMES USA. Num. 22
- Santos Ortega, A. (2013). Fuga de cerebros y crisis en España: los jóvenes en el punto de mira de los discursos empresariales. *Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 32, 125-137.
- Santos Ortega, A. y Muñoz Rodríguez, D. (2015). Fuga de cerebros y biografías low cost: nueva etapa en la precarización juvenil. (M. A. Vicent A. Querol, Ed.) *Recerca. Revista de pensament i anàlisi* 16), 13-33.